

## **Консультация для педагогов «Знакомство ребёнка с КИ со звуками окружающего мира»**

Важно, чтобы ребенок с КИ слушал не только на занятиях, а в течение всего дня. Ребенок быстрее научается различать и узнавать окружающие неречевые звуки, чем речь. Это умение развивает у ребенка слуховое внимание, способность ориентироваться в окружающей обстановке, подготавливает мозг к развитию восприятия речи на слух. Поэтому мы должны привлекать внимание ребенка к окружающим звукам, объяснять их значение, учить ребенка их узнавать в реальной жизни и во время целенаправленных занятий.

Наиболее распространенные окружающие звуки, которые ребенок должен научиться узнавать.

### **Домашняя техника**

- Пылесос
- Холодильник (шум мотора, звук при открывании и закрывании дверцы)
- Стиральная машина (разные звуки на разных режимах работы)
- Свисток чайника
- Миксер, микроволновая печь
- Тикание и бой часов
- Телевизор
- Радиоприемник, магнитофон
- Фен, вентилятор
- Щелчок включения/ выключения выключателя света
- Компьютер (шум работающего компьютера, щелчки клавиатуры, шум принтера)
- Звонки, двери
- Звонок в дверь
- Стук в дверь, скрип двери
- Звук открывания двери ключом
- Звон ключей
- Звонок телефона
- Звонок мобильного телефона
- Вода
- Звук бегущей воды в раковине
- Звук капающей воды в раковине
- Звук бегущей воды в ванне
- Звук спускаемой воды в унитазе
- Звук наливаемой воды в кастрюлю
- Звук наливаемой воды в чашку
- Звук большого предмета, падающего в воду
- Кухонные предметы, еда
- Стук ложки в чашке при помешивании
- Звон посуды при мытье

- Стук крышки при закрывании кастрюли
- Звук ножа при резании на доске
- Шипение масла на сковороде
- Шум фантика конфеты, шоколадки
- Звон стекол при разбивании
- Звук высыпаемой в банку крупы
- Шипение газированной воды
- Звук при пользовании теркой
- Звук трения при мытье пригоревшей сковороды

### **Транспорт**

- Движущаяся машина
- Тормозящая машина
- Клаксон машины
- Закрывание двери машины
- Звуки сигнализации
- Сирена машин скорой помощи, пожарной
- Мотоцикл
- Самолет
- Вертолет
- Удар машин при аварии

### **Хозяйственно-ремонтные работы**

- Стук молотка
- Газонокосилка
- Звук пилы, дрели
- Звук метлы при подметании

### **Явления природы**

- Шум дождя
- Шум сильного ветра
- Гром
- Шум листьев
- Шум моря

### **Другие предметы, часто используемые в присутствии ребенка и им самим**

- Шуршание бумаги, полиэтилена
- Звук рвущейся бумаги
- Звук режущих ножниц
- Шорох страниц при перелистывании книги
- Выдвигание ящиков из шкафа
- Скрип пола
- Лифт (движение, открывание двери)

### **Звуки человека**

- Шаги (при ходьбе, беге, прыжках, на каблуках)
- Шарканье ногами
- Хлопанье в ладоши
- Смех
- Плач
- Кашель
- Чихание
- Сморгание
- Храп
- Сопенье
- Усиленное дыхание
- Плач ребенка
- Хруст при жевании моркови, яблок
- Чавканье
- Поцелуй
- Свист
- Звук при почесывании головы ногтями
- Цоканье языком
- Щелканье пальцами

### **Звуки животного мира**

- Лай собаки
- Рычание собаки
- Мяуканье кошки
- Мяуканье котят
- Писк мыши
- Чириканье воробья
- Карканье вороны
- Гуканье голубей
- Крик чайки
- Кудахтание кур
- Крик петуха
- Блеяние овец, коз
- Мычание коровы
- Цоканье копыт лошади
- Ржание лошади

### **Игрушки**

- Музыкальные инструменты
- Игрушки-пищалки

- Удар мяча о пол или стену
- Звук колес игрушечной машинки
- Звук юлы
- Говорящие куклы

### **Как познакомить ребенка со звуками?**

Для этого вместе с ребенком вы слушаете разные окружающие вас звуки. Многие из них вы можете сами производить, что помогает быстрее научить ребенка их узнавать, например, звон ложки в чашке, звонок телефона, стук в дверь, кашель и др. Вы учите ребенка связывать звук с вызывающим его предметом, объясняете его значение. Важно также научить его выполнять соответствующее действие после того как услышали звук: «Звонок в дверь — значит, кто-то пришел, надо открыть дверь и посмотреть. Надо позвать маму, чтобы она открыла дверь». Вы вместе снимаете телефонную трубку после телефонного звонка и разговариваете по телефону; идете к двери после дверного звонка и открываете ее; учите ребенка поворачиваться на свое имя (после того как позвали, вы должны чем-то его занять!); включаете звук на пульте телевизора, если он отключился, и др. Взрослый при этом должен комментировать все свои действия, что помогает ребенку понять значение звука, а также развивает у него словарный запас. Например: «Слышишь? Бззз. Звонят в дверь. Кто-то пришел. Пойдем, откроем». Или, например, лает собака, взрослый говорит: «Слышишь? Ав-ав-ав. Это лает собака». Звук и соответствующее действие должны многократно повторяться, чтобы ребенок запомнил этот звук и понял, что он означает. В результате ребенок научается самостоятельно реагировать на знакомые звуки и у него формируется слуховое внимание.

Для развития умения узнавать окружающие звуки можно проводить специальные игры-упражнения. Например: кто-то специально позвонил в дверь — взрослый показывает ребенку, что слышит, указывая на ухо. Звонок продолжает звонить. Взрослый подводит ребенка к двери, и они слушают звонок, открывают дверь, а там кто-то знакомый. Взрослый показывает ребенку кнопку звонка и то, что при нажатии на нее издается звук. Далее ребенок воспроизводит это действие самостоятельно и т.д.

#### **Упражнение 1. «Ухо»**

*Вам понадобятся*

Разные бытовые предметы (ложки, бумага, ключи и пр.) и игрушки, с помощью которых можно извлечь звук.

*Описание выполнения упражнения*

Взрослый издает звук, так, чтобы ребенок не видел действия. Ребенок должен показать на ухо, кивнуть, попытаться сказать: «Слышу» после того, как взрослый издаст звук.

Это и следующее упражнение позволяют научить ребенка важным понятиям: «да — нет», «есть — нет», «слышу — не слышу», научить узнавать на слух и произносить соответствующие слова.

*Объяснение задания ребенку*

Услышишь — покажи на ухо, скажи: «Слышу».

## **Упражнение 2. «Слышу — не слышу»**

*Вам понадобятся*

Карандаши, фломастеры, лист бумаги, различные домашние предметы, издающие звуки — телевизор, водопроводный кран с водой, скрипящая дверь, фен, электробритва и другие.

*Описание выполнения упражнения*

Взрослый вместе с ребенком ходит по дому и обращает внимание ребенка на разные звуки. Например, взрослый открывает кран с водой в ванной и спрашивает ребенка: «Слышишь?» Закрывает кран и обращает внимание ребенка на то, что звука нет. Также он учит ребенка слушать, есть или нет звук у телевизора, шумит или не шумит фен. Таким образом, ребенок научается различать, есть звук или нет, слышит он его или не слышит. После обучения взрослый подходит к этим предметам и спрашивает ребенка:

- Ты слышишь? Да?

- Да, — ребенок кивает головой в знак согласия. Взрослый тоже кивает головой.

- А это слышишь? — подходят к следующему предмету, издающему звук.

- Нет, — ребенок качает головой в знак несогласия, если звук слишком тихий для его восприятия (или если звука нет).

Затем они вместе обсуждают каждый слышимый звук, рисуя его в рабочей тетрадке. Лист тетради разделен на два поля: «слышу» и «не слышу». Зарисовать предметы, издающие звуки, необходимо в эти две части. Например, включенную и шумящую воду — в колонку «Да»; выключенный кран — в колонку «Нет».

*Объяснение задания ребенку*

Послушай. Если слышишь, то скажи: «слышу», «да», «есть». Если не слышишь, то скажи: «не слышу», «нет». Нарисуй то, что услышал и то, что не услышал.

## **Упражнение 3. «Звучащие игрушки»**

*Вам понадобятся*

Карандаши или фломастеры; детские игрушки, издающие звуки.

*Описание выполнения упражнения*

Взрослый вместе с ребенком изучает игрушки, обращает внимание на звуки, которые они издают, характерные видимые (которые легче нарисовать) признаки игрушек. Затем взрослый убирает игрушки, а ребенок с помощью взрослого схематично рисует по памяти все звучащие игрушки в рабочей тетрадке. Взрослый может также последовательно издавать звук игрушкой, так, чтобы ребенок ее не видел. Ребенок с помощью взрослого схематично рисует соответствующую игрушку после каждого звука.

*Объяснение задания для ребенка*

Нарисуй свои игрушки (звучащие).

#### **Упражнение 4. «Звуки дома»**

*Вам понадобятся*

Карандаши или фломастеры.

*Подготовка к упражнению*

Вы вместе с ребенком ходите, прислушиваясь к разным звукам, объясняя их значение и запоминая их. Взрослый обращает внимание на характерные видимые (которые легче нарисовать) признаки предметов, вызывающих звук, обсуждаете с ребенком каждый услышанный звук.

*Описание выполнения упражнения*

Вы вместе обсуждаете каждый услышанный звук, рисуя соответствующие предметы в тетради.

*Объяснение задания для ребенка*

Нарисуй звуки, которые ты слышишь дома.

#### **Упражнение 5. «Звуки на улице»**

*Вам понадобятся*

Карандаши или фломастеры.

*Подготовка к упражнению*

Вы вместе с ребенком гуляете по улице, прислушиваясь к окружающим звукам, объясняя их значение и запоминая их. Обращаете внимание ребенка на характерные видимые (которые легче нарисовать) признаки предметов, вызывающих звук, вместе обсуждаете каждый услышанный звук.

*Описание выполнения упражнения*

Вы вместе с ребенком вспоминаете, какие звуки вы слышали на улице, обсуждаете каждый услышанный звук, рисуя соответствующие предметы в тетради.

*Объяснение задания для ребенка*

Нарисуй звуки, которые ты слышишь на улице.