

Консультация для родителей

«Как научить ребенка с ОВЗ по слуху произносить звук «Б»

Ваш малыш уже знает слово БАБУШКА. Но вместо БАБУШКА у него, возможно, получается пока ПАПУСКА. Укажите на фотографию бабушки (или на бабушку) и попросите ребенка назвать ее. После этого скажите слово БАБУШКА на ухо малышу, выделяя звук Б более громким произнесением. Если он не воспроизведет звука Б в слове, произнесите на ухо первый слог БА, одновременно приложив руку малыша к своей гортани. Это упражнение лучше выполнять перед зеркалом. Таким образом, ребенок одновременно ощущает вибрацию, получает ощущение на слух и видит губы взрослого. Если звук получился в слоге БА, покажите ребенку первый слог слова БАБУШКА на табличке.

Поработайте таким же образом над вторым слогом слова — БУ. Если звук Б получится и в этом сочетании (а оно труднее, чем сочетание БА) то прочитайте с ним вместе слово БАБУЛЯ по слогам, используя зрение, слуховые возможности ребенка и его вибрационную чувствительность (На первом этапе у ребенка может звучать слово БАПУСКА).

Следует закрепить связь между произнесением звука и соответствующей буквой. Возьмите игрушки или картинки, в названиях которых имеется звук Б; обязательно используйте таблички с названиями выбранных предметов — БАНТ, РЫБА, БОЛИТ, СОБАКА, КОЛОБОК и др.

Для того чтобы ребенку было легче произносить новый звук, можно временно делить слова на слоги: РЫ-БА, СО-БАКА, КОЛО-БОК.

По мере закрепления звука Б в сочетаниях с гласными А и О нужно учить ребенка произносить и более трудные сочетания — БУ, БИ (звук **И** ребенок пока еще произносит по подражанию взрослому, т. е. звук И может звучать как Ы, Э или как звук, средний между **И** и **Э** или **И** и **Ы**).

Но звук Б может не получиться при таком способе постановки. Тогда вам следует применить другие методы.

Научите ребенка дуть с раздутыми щеками, сопровождая дутье голосом. Получается как бы двугубное В (губы сильно сближены, почти сомкнуты, но между ними остается узкая длинная щель, через которую проходит воздух). Для того чтобы ребенок дул, а не смыкал губы при раздутых щеках, можно предложить ему дуть на полоску бумаги, комочки ваты и т.п.

Если малыш раздует щеки, но сомкнет губы и будет давать голос, то у него получится звук М. Когда ребенок научится дуть с голосом, поместите свой указательный палец под его нижнюю губу (горизонтально) и начните производить им движения вверх и вниз. Движения должны быть очень быстрыми — у ребенка зазвучит Б-Б-Б-Б. Работа пальца должна быть энергичной, и при движении вверх палец должен на мгновение сомкнуть нижнюю губу с верхней, чтобы получался взрыв, необходимый для образования данного звука.

Сделайте перерыв, пусть малыш отдохнет, а затем повторите упражнение. Если звук оказывается стойким, не пропадает и не переходит в другой, то можно перейти к следующему этапу.

С вашей помощью ребенок произносит Б-Б-Б-Б, после нескольких повторений звука своим пальцем вы нажимаете на нижнюю челюсть ребенка и опускаете её вниз. У малыша получается слог **БА**: Б-Б-Б-БА. Повторите это несколько раз подряд и сделайте перерыв. Такое упражнение можно проводить в течение нескольких дней, постепенно сокращая количество изолированных звуков (Б-Б-Б) и увеличивая количество слогов — БА-БА-БА... Таким образом, у ребёнка сокращается «разбег» для произнесения звука, и малыш учится произносить его в слогах.

В последующие дни, в процессе тренировки ребенок может начать произносить звук **Б** с помощью **своего** пальца (до сих пор он воспроизводил этот звук с вашей помощью). Учите малыша произносить и другие слогосочетания — БО, БУ, БИ. Все эти слоги ребенок произносит по подражанию вам. Не забывайте произносить эти слоги на ухо ребенку.

Как только малыш станет правильно произносить звук **Б** в слогах, познакомьте его с буквой **Б**, но ни в коем случае не заставляйте произносить этот звук изолированно [**Б**]. В этом случае дети очень часто дают призыв (Бэ вместо **Б**), который переходит потом и в произношение слов (**добэрый** вместо **добрый**).

Вызвав звук **Б**, сразу включайте его в слова. Сначала этот звук должен находиться в начале слова, перед гласным (**БАНТ**, **БОЛЬШОЙ**. **БУМАГА**, **БИЛЕТ**). Затем ребенок учится произносить звук **Б** в положении между гласными (**РЫБА**, **СОБАКА**, **КУБИК**). Более трудным оказывается сочетание звука **Б** с согласными звуками. Необходимо следить за тем, чтобы не появился призыв.

В конце слов и перед глухими согласными звук **Б** произносится нами, как **П**. Учите этому и ребенка: он должен говорить **ЛОП**, **ДУП**, **КАРОПКА**, **АШИПКА** вместо **ЛОБ**, **ДУБ**, **КОРОБКА**, **ОШИБКА** и т. п. Скажите ребенку, что писать в этих словах надо **Б**, а говорить **П**.

Произнесение каждого нового звука в слове требует от ребенка напряжения и сосредоточенности. Дети часто не могут произносить на одном выдохе слова, включающие новый, только что поставленный звук. Они произносят эти слова по слогам. На первом этапе такое произнесение не только допустимо, но и оказывается необходимым. Малыши могут говорить так: БУ-МАГА. БИ-ЛЕТ, РЫ-БА и т.п. Но по мере автоматизации произношения необходимо учить детей произносить все слова с данным звуком на одном выдохе.

Поскольку ребята уже привыкли произносить некоторые слова с заменами звуков (**РЫПА** вместо **РЫБА**, **САПАКА** вместо **САБАКА** и т. п.) надо отобрать подобные слова и провести несколько занятий, чтобы научить детей воспроизводить их точно. Большое внимание следует при этом уделять чтению табличек, обращая внимание на буквы **Б** и **П** и на их различное произнесение.

В процессе обучения произношению нужно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой — различными усилителями, индивидуальными слуховыми аппаратами, КИ.

Теперь ребенок должен правильно читать и употреблять в самостоятельной речи все слова, включающие звук **Б**. Например (кроме указанных ранее): СПАСИБО, БОЛИТ, БЕЖИТ, БЫСТРО, ЗАБЫЛ(а), БРАТ и т. д.; АВТО (машина) ЕДЕТ БЫСТРО, У МЕНЯ БОЛИТ ГОЛОВА, МАЛЬЧИК БЕЖИТ, Я ЗАБЫЛ и т. п. Часть звуков в этих словах и фразах дети уже могут произносить точно, часть — приближенно по подражанию, а часть временно заменять другими звуками.

Следите за произношением ребенка. Нельзя пропускать ни одной ошибки, замечания надо делать осторожно и тактично, чтобы не отбить у малыша желания говорить.