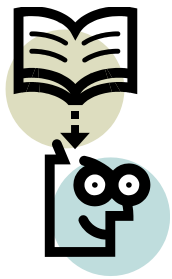


Этапы обучения ребенка работе с пиктограммами

1.Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

- идентификация символа. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

- выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;

- выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;

- конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета, и т.п. и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

- выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;

-выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, что произносил взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- составить из пиктограмм пару.

Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действия, которое можно производить с эти предметом. Например, кукла - играть, яблоко - есть.

Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например, слушать - уши, пить - вода;

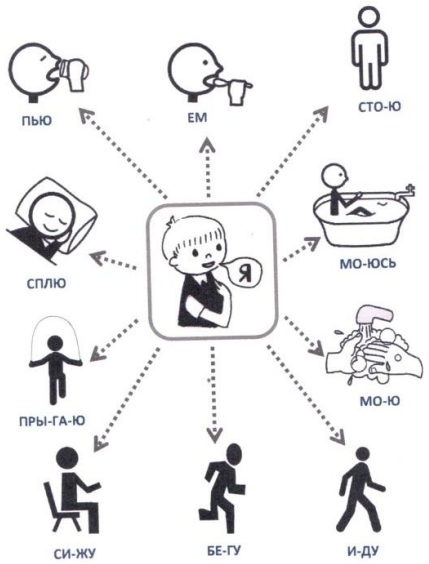
- среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например, к группе одежды;

- найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу пиктограммы. Например: уши - смотреть, глаза - слушать;

- найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее среди других;
- составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;
- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.



Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами — самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Метод пиктограмм предназначен для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально- волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.