

Формы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим детям со сложными нарушениями в развитии

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего необходимо, чтобы у ребенка:

- достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- формировалась потребность в общении.

Чтобы научиться говорить, чисто и правильно произносить слова, ребенок должен хорошо слышать звучащую речь. Снижение слуха ведет к ослаблению слухового самоконтроля, что может быть причиной нарушения звукового оформления слов (слово произносится недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки в нем); к нарушению интонационной стороны речи. Ослабление слуха ведет не только к искажению слов, но и к снижению словарного запаса, к появлению в речи ошибок грамматического типа. Темой моей работы является: «Формы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим дошкольникам со сложными (комплексными) нарушениями в развитии».

Цель – обеспечить всестороннее развитие на основе коррекции имеющихся недостатков у дошкольников с нарушенной слуховой функцией.

Задачи:

На основе изучения теоретической литературы дать характеристику познавательного развития дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

Характеристика развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Объект исследования - речь у дошкольников с нарушением слуховой функции. Предмет - выявление особенностей развития речи у дошкольников с нарушением слуховой функции.

Речь - это один из видов общения, которые необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства. Речью называют общение с помощью языка - знаковой системы, веками отшлифованной и способной передавать любые оттенки сложнейшей мысли.

В словаре С.И. Ожегова дано пять значения слова речь.

1. Способность говорить, говорение. (Владение речью. Отчетливая речь).
2. Разновидность, стиль языка. (Стихотворная речь. Устная и письменная речь).
3. Звучащий язык. (Русская речь музыкальна)
4. Разговор, беседа. (Умные речи приятно и слушать. О чем речь!).
5. Публичное выступление (Выступить с речью).

М.Г. Львов выделяет три значения речи:

- а) речь, как процесс, как деятельность, например: механизмы речи; ребенок начинает говорить, он овладевает речью; речь льется свободно;
- б) речь, как результат, как продукт речевой деятельности, синоним - текст, например: анализ речи 6-летнего ребенка; образцы речи высокой культуры;
- в) речь, как жанр устного, ораторского выступления. Полный текст речи депутата Н.Н. опубликован в газетах; блестящая речь, произнесенная на суде адвокатом.

«Речь - это деятельность общения - выраженная, воздействия - посредством языка; речь - это язык в действии» - отмечает С.Л. Рубенштейн.

Психологи пришли к выводу, что речь тоже является своеобразной деятельностью человека, речевой деятельностью. Что же понимается под речевой деятельностью? «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредствованного языком и обусловливаемого ситуацией общения приема или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой (друг с другом).

Из этого определения можно вывести признаки речевой деятельности.

Прежде всего речевая деятельность характеризуется как процесс, который осуществляется в ходе общения людей, следовательно, этот вид человеческой деятельности всегда предполагает наличие партнеров, т.е. того, кто обращается с высказыванием, и того (тех) кто его принимает (или будет принимать).

Сущность процесса и состоит для одного в создании (выдаче/ сообщения, для другого (других) - в его восприятии (приеме)). Вот почему речевая деятельность - процесс активный.

Целенаправленным он является потому, что, выступая в речевое общение, каждый из партнеров всегда движим определенными намерениями. Процесс речевого общения осуществляется с помощью языковых средств («опосредован

языком»), на его характер всегда накладывает отпечаток ситуация общения (задачи, условия, особенности партнеров), т.е. процесс «обусловливаемый ситуацией общения».

Таким образом, переформулируя приведенное определение, М.С. Соловейчик отмечает, что речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

«Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность» (А.Н. Леонтьев). В качестве источника, пускового механизма речевой деятельности чаще всего выступает коммуникативная или коммуникативно - познавательная потребность - стремление, вступив в общение с другим человеком, что - то узнать или сообщить, попросить помощи или воздействовать, выразить свои чувства, эмоции, разделить подобной потребности и пробуждает человека начать что - то рассказывать или спрашивать, объяснять или доказывать, браться за перо или звонить по телефону, открывать книгу или газету. Речевого общения без потребности, без мотива не бывает. Речевая деятельность направлена или на выражение собственной мысли, чувства (если мы создаем высказывание), или на восприятие чужих мыслей, переживаний (если мы принимаем сообщение). Следовательно, мысль и является предметом речевой деятельности. Речевое общение осуществляется с помощью языка, который выступает в качестве средства речевой деятельности. Отбор содержания для высказывания, использование языковых средств для выражения этого содержания или для его понимания, т.е. речь - это способ, применяемый в речевой деятельности. Продуктом этой деятельности при создании высказывания будет само высказывание - одно предложение, если нужно выразить только мысль, или текст, если мысль получает развитие. В качестве продукта при принятии сообщения вступает то умозаключение, к которому приходит человек в процессе восприятия мысли собеседника. Результатом речевой деятельности можно считать в одном случае ответную реакцию (иногда и не выраженную словами), а в другом понимании или непонимании мысли, выраженной автором текста, собеседником. Если предметом речевой деятельности является мысль, чувство, то понятно, насколько важно помогать детям всматриваться в окружающий мир, накапливать впечатления, наблюдения, обобщения. Если детям нечего сказать, нечем поделиться, то никакая языковая подготовка не обеспечит появление интересных высказываний, а следовательно, не обеспечит интересного общения. Поскольку речевая деятельность представляет собой процесс создания и восприятия высказывания, она может быть охарактеризована и с точки зрения тех этапов, по которым этот процесс разворачивается.

«В любой деятельности, - пишет А.А. Леонтьев, - можно выделить одинаковые структурные компоненты. В ней есть четыре этапа:

- а) этап ориентировки в условиях деятельности;
- б) этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки;
- в) этап осуществления (реализации) этого плана;

г) этап контроля, т.е. проверки соответствия продукта замыслу, достигнутого результата запланированному.

По этим же этапам осуществляется и речевая деятельность. Следовательно, работая над совершенствованием речевой деятельности детей, важно учитывать наличие этих этапов и оттачивать, а иногда и корректировать действия на каждом из них.

Еще раз обратимся к психологам, занимающимся проблемами речевой деятельности.

А.А. Леонтьев пишет: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения. Он должен, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения. Он должен, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания. Он должен, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев речевого акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения - оно будет неэффективным. Названные умения можно считать базовыми - их формирование и совершенствование должно привести в целом к совершенствованию речевой деятельности ребенка. Характеризуя речевую деятельность, следует остановиться на ее видах.

Осуществляя общения, его участники как бы движутся навстречу друг другу: один выдает сообщение, т.е. строит высказывание, а другой его принимает. При этом задача первого - решить, что хочешь сказать, найти соответствующие слова и сформировать мысль, а если надо, то и развить ее в тексте; задача второго обратная: воспринять слова (а в устной речи еще и интонацию, окраску голоса, мимику), извлечь из них смысл и понять то, что хотел выразить собеседник. Названный признак - характер направленности речевого действия «от мысли к слову» или «от слова к мысли» - это первое основание для выделения видов речевой деятельности. Второе основание - форма речи: устная или письменная (а форма, в свою очередь, зависит от того, является ли общение непосредственным, контактом, или опосредствованием, дистантным, когда партнеры отделены друг от друга пространством или временем). По указанным признакам выделяют четыре вида деятельности: говорении, слушание, письмо, чтение. Все четыре вида речевой деятельности актуальны для человека, всеми он должен хорошо владеть, следовательно, все они должны быть предметом внимания при обучении в детском саду и школе. Мы рассмотрели, что такое речь и речевая деятельность, теперь рассмотрим виды речи, которые называет М.С. Львов.

В речевом общении участвуют, как минимум, двое: говорящий или пишущий (отправитель речи, коммуникатор) и слушающий или читающий (адресат речи, перцепиент). В диалоге, т.е. речи двоих или нескольких, роли «говорящий - слушающий» все время меняются: в монологе смены нет, но адресат речи всегда подразделяется, иногда это сам говорящий (диалог с самим

собой). Неозвученная или неописанная речь - это внутренняя, или мысленная речь, так сказать, речь для себя (играющая, кстати, огромную роль в сознательной жизни человека). Речь, таким образом, подразделяется на внешнюю, т.е. речь для других и внутреннюю для себя. Речь внешняя и внутренняя служит важным средством формирования личности человека. В последние десятилетия изучается такой феномен, как «языковая личность», т.е. совокупность всех знаний, умений и предпочтений в области языка (языков) у данного человека, в его онтогенезе и филогенезе, индивидуальном или в историческом развитии людей. Внешняя речь подразделяется по двум признакам: по критерию «отправителя» выделяются речь - говорение, т.е. выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов - слов, их сочетаний (действие коммуникаторы);

Письмо, т.е. выражение мысли в графическом коде (при звуковом, точнее фонемном, письме - через посредство фонем);

По критерию «получателя» выделяются аудирование (слушание) - слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание, т.е. сверка со смысловыми, фонемными эталонами, направленными в память ранее;

Чтение, т.е. зрительное восприятие графического ряда, написанного или напечатанного, и его понимание, т.е. соотнесение графических комплексов (слов, их сочетаний) через их фонемный состав с эталонами, хранящимися в памяти.

Этот вариант типологии видов речи может быть представлен в виде такой модели:

Говорение > аудирование

Письмо > чтение

Первая пара - это устная речь, или речь в акустическом коде.

Вторая пара - письменная речь, или речь в графическом коде.

Эти два вида речи различаются не только кодами (материальными знаками), но и другими свойствами: устная речь, в отличие от письменной, используется чаще всего в непосредственном, живом общении; поэтому устная речь сопровождается мимикой, жестами, в общении участвует вся окружающая обстановка, вест поток жизни; немалую роль во взаимопонимании играют интонации, паузы, другие невербальные (не словесные) средства. Всего этого письменная речь не имеет и восполняет частично этот недостаток знаками препинания, шрифтовыми выделениями слов и их сочетаний, а также описанием обстановки.

Устная речь чаще диалогична, поэтому она эмоциональнее письменная, содержит много восклицаний, вопросов, эмпирических конструкций. Она менее строга по сравнению с письменной речью в отношении выбора слов и построение предложений.

Письменная речь по преимуществу монологична, она лучше продумана композиционно и в ее содержании, она строже устной, соответствует нормам культуры; обычно она выверяется, подвергается редактированию.

И, пожалуй, самое главное: устная речь живет мгновение, ее не исправить, не всегда удастся ее повторить дословно. Живет мало, но сила ее велика: говорят, словом можно убить - и вернуть к жизни.

Письменная речь сохраняется долго, в течение многих лет, столетий и даже тысячелетий, обеспечивая связь поколений, связь времен.

Нужно помнить, что в процессе работы над произношением важное значение имеют слух и фонематическое восприятие; моторика речевого аппарата, т.е. подвижность органов речи - языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти.

Слух является непременным условием формирования речи. Ребенок говорит благодаря тому, что слышит речь окружающих. Всякое нарушение слуха отрицательно влияет на речь.