Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

1. Общие специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации воспитанников в соответствии с их особенностями и возможностями.

Общие специальные образовательные условия определены:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Общие специальные образовательные условия для глухих детей включают:

а) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (наличие утвержденного паспорта доступности организации и «дорожных карт», характеризующих доступность для инвалидов объектов и услуг образовательной организации);

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ и использование специальных методов обучения и воспитания;

г) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

д) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;

е) организацию групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

ж) предоставление других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с нарушением слуха.

2. Частные специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации детей с нарушением слуха в соответствии с их особенностями и возможностями.

Частные специальные образовательные условия определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Частные специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха включают:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (для глухих детей);

- обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;

- оборудование кабинетов учителей-дефектологов звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной

звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением));

- оборудование кабинетов музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение;

- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран)

3. Индивидуальные специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха.

К индивидуальным специальным образовательным условиям относятся:

а) организация рабочего места с учетом возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти;

б) сопровождение реализации ИПРА ребенка-инвалида или комплексной программы реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ, в т.ч. проведение на базе образовательной организации мероприятий:

– психолого-педагогической реабилитации или абилитации (создание специальных условий обучения, оказание психологической помощи);

– социальной реабилитации или абилитации (социально-средовой, социально-психологической, социокультурной, социально-бытовой);

– физкультурно-оздоровительных мероприятий (адаптивная физическая культура);

в) обеспечение возможности использования компьютера и других технических средств обучения / реабилитации и абилитации, в т.ч. в процессе дистанционного образования и электронного обучения;

г) вариативность / дифференцированность в выборе письменной / устной / жестовой речи при обучении.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Рабочее (учебное) место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Обязательным условием к организации в ДОУ рабочего места ребёнка с нарушением слуха является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Для осуществления психолого-педагогической работы по коррекции и

реабилитации глухих детей рабочее (учебное) место должно быть оснащено следующими средствами:

1. Электроакустическая аппаратура.

С точки зрения медико-педагогической реабилитации слуха в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника;

- развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

Особое внимание следует уделять акустической части системы.

2. Сурдотехнические средства обучения и реабилитации, например, специальная аппаратура для практической работы, предназначенная для специалистов по реабилитации, педагогических работников, а также родителей (в случае участия последних), представленная обычно в виде настольных аппаратов.

3. Электроакустические комплексы (для индивидуальной и групповой работы, слухоречевой реабилитации, определения оптимального слухового поля).

4. Средства наглядности (предметно-образные и динамические).

5. Различные технические средства обучения.

6. ИКТ-технологии.