

Игра для развития слухового восприятия №1

Лото

Цель: обучение различению на слух речевого материала.

Оборудование: карточки-лото с картинками или надписями, соответствующими речевому материалу, который будет предъявляться для различения на слух, фишки или картинки, парные тем, которые изображены на карточках-лото, маленький экран.

Речевой материал: У кого? У меня. Выиграл(а), я первый (первая), лото; речевой материал слуховых упражнений.

Ход игры

Педагог раздает детям самодельные карточки-лото с картинками или надписями, соответствующими речевому материалу, который будет предъявляться для различения на слух. Карточки-лото имеют разное количество делений в зависимости от слуховых возможностей конкретного ребенка. Речевой материал подбирается индивидуально с учетом уровня слухоречевого развития. У одного ребенка на карточке-лото может быть более сложный речевой материал, у другого — более простой, у одного ребенка на карточках картинки с подписями, у другого — без подписей, а у третьего часть картинок заменена написанным словом или фразой.

Педагог предлагает детям игру в лото: выигрывает тот, кто быстрее заполнит фишками или картинками свою карту. Вначале игра проводится при предъявлении речевого материала на слухо-зрительной основе, а затем — только на слух.

Вариант игры (для индивидуального занятия). Самодельные карточки-лото с картинками или надписями, соответствующими речевому материалу, который будет предъявляться для различения на слух, «раздаются» игрушкам — мишке, зайке.

Игра для развития слухового восприятия №2

Волшебный кубик

Цель: обучение восприятию на слух речевого материала.

Оборудование: кубик (пластмассовый или из бумаги), на гранях которого написаны цифры от 1 до 6, таблички-задания, на обороте которых написаны цифры от 1 до 6, картинки и предметы, соответствующие речевому материалу, который будет предъявляться на слух, маленький экран.

Речевой материал: кубик, брось кубик, сколько? покажи табличку, дай табличку; речевой материал, который будет предъявляться на слух.

Ход игры

Педагог показывает детям кубик и предлагает одному из них бросить его. Затем дети называют цифру, написанную на верхней грани, находят соответствующую табличку и отдают ее педагогу (рис. 6). Он произносит слово, словосочетание, фразу, написанную на данной табличке, которую дети воспринимают слухо-зрительно. Дети повторяют услышанное или отвечают на вопрос, или выполняют поручение. Аналогично предъявляется следующее задание. В дальнейшем задания предъявляются на слух — за маленьким экраном; в случае затруднения речевой материал сначала предъявляется на слухо-зрительной основе и прочитывается, а затем вновь предлагается для восприятия на слух.