

**Диагностика готовности педагогического коллектива****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №162***(наименование образовательной организации)***к реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»**

1. Общие данные об образовательной организации (далее – ОО)
  - 1.1. Общее количество детей в ОО: 355 человек
  - 1.2. Общее количество педагогических работников в ОО: 36 человек, из них работают с детьми мигрантов 14 человек (39% от общего количества педагогов).
2. Статистические данные о детях мигрантов в ОО

Национальность	Родной язык	Количество воспитанников в данной национальности	Количество воспитанников, имеющих определенный уровень владения русским языком <sup>1</sup>						% воспитанников данной национальности от общего количества детей
			0 <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	
киргизы	киргизский	9	0	3	6	0	0	0	2,5%
таджики	таджикский	4	0	0	4	0	0	0	1,1%
грузины	грузинский	3	0	1	2	0	0	0	0,8%
украинцы	украинский	5	0	0	5	0	0	0	1,4%
белорусы	белорусский	1	0	0	1	0	0	0	0,3%
армяне	армянский	1	0	1	1	0	0	0	0,3%

<sup>1</sup> Уровень владения русским языком определяется на основе наблюдений

<sup>2</sup> Уровни владения русским языком:

0 – полное незнание русского языка;

1 – элементарный уровень – минимальный уровень знаний русского языка, достаточный для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении;

2 – базовый уровень – начальный уровень знаний русского языка, достаточный для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций;

3 – первый уровень – средний уровень владения русским языком, который позволяет общаться в бытовой, учебной и профессиональной сферах;

4 – второй уровень – достаточно высокий уровень владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности;

5 – уровень, который сравним с уровнем носителя языка.

### 3. Анализ трудностей педагогов при работе с детьми мигрантов

Проанализируйте ответы педагогов (заполненные анкеты – Приложение 1), представьте информацию в виде ответов на вопросы:

- 1) Знакомы ли педагоги с техниками, приемами работы с детьми мигрантов?

*нет*

- 2) Испытывают ли педагоги трудности в работе с детьми мигрантов при освоении детьми ООП? Какие трудности?

*Испытывают серьезные трудности 14 педагогов, что составляет 39 % от всего числа педагогов.*

*Испытывают незначительные трудности 6 педагогов, что составляет 17 % от всего числа педагогов.*

*Не испытывают трудности 16 педагогов, что составляет 44 % от всего числа педагогов.*

Должность	Трудности
воспитатель	<i>Другая вера, обычаи, менталитет, социальные условия, языковой барьер, трудно выразить свою мысль, формировать доброжелательное отношение к другому, реагировать на их мимику, жесты</i>
Учитель-дефектолог	<i>В семье ребенка общаются на двух языках одновременно, а ребёнок не понимает, чего от него хотят, проявляет агрессию</i>
воспитатель	<i>Отсутствие понимая обращенной речи (на русском языке) в виду недостатка общения на русском языке</i>
воспитатель	<i>Языковой барьер, другой менталитет (понимание действий окружающих)</i>
воспитатель	<i>При работе со слабослышащим ребенком тяжело, когда родители дома разговаривают на родном языке, и ребенок дезориентирован он не знает, что делать</i>
воспитатель	<i>У детей общение в семье происходит на родном языке, родители плохо знают русский язык</i>
воспитатель	<i>Культурная дистанция, незаинтересованность родителей вникать в учебный процесс – сотрудничать, общение в семье на родном языке, перенос особенностей родного языка на русский.</i>
воспитатель	<i>В семье ребенка (ребенок слабослышащий с кохлеарным имплантом) общение на родном языке и частично на русском</i>
воспитатель	<i>отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений</i>
Педагог-психолог	<i>общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям педагогов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся</i>

	<i>требованиям к процессу образования и воспитания.</i>
<i>воспитатель</i>	<i>Языковой и культурный барьер, особенности мышления, менталитет</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Проблема межкультурной коммуникации, языковой барьер</i>
<i>воспитатель</i>	<i>трудности в общении со сверстниками и воспитателями</i>
<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>не понимают русскую речь, а дома слышат только их родной язык, не имея возможности практиковаться в русском</i>

- 3) Помощь каких специалистов и в каких вопросах требуется педагогам?  
*Специалисты по вопросам языковой адаптации и социальной адаптации; педагог-психолог; переводчик (если вообще не говорит на русском языке); учитель-логопед; специалист по культуре; курсы для воспитателей.*
- 4) Есть ли у педагогов эффективный опыт работы с детьми мигрантов? Транслируют ли педагоги свой опыт? На каком уровне (уровень ОО, муниципалитета, региона, на межрегиональном/всероссийской уровне)?  
*Нет*
- 5) Привлекают ли педагоги/ОО к работе с детьми мигрантов родителей (законных представителей)?  
*Да, не всегда.*
- а. Привлекают ли педагоги/ ОО к работе с детьми мигрантов сетевых партнеров (библиотеки, музеи, другие учреждения культуры)? С какой целью? Если у ОО нет сетевых партнеров, пытались ли их привлечь? Кого, с какой целью? Почему не получилось?  
*Не пытались, старались справиться с данной проблемой самостоятельно*
- б) Обозначьте количество и процентное соотношение педагогов, имеющих разные уровни готовности к трансляции опыта и готовности участвовать в проекте

Уровень готовности к реализации проекта	Количество человек	% от общего количества педагогов в ОО
не имею опыта, не знаю о проекте		
не имею опыта, знаю о проекте, но не хочу принимать в нем участие		
не имею опыта, знаю о проекте, но не определился с решением об участии		
не имею опыта, знаю о проекте и хочу в нем участвовать	16	44%
имею незначительный опыт, не знаю о проекте		
имею незначительный опыт, знаю о проекте, но не хочу принимать в нем участие		
имею незначительный опыт, знаю о проекте, но не определился с решением об участии		
имею незначительный опыт, знаю о проекте	18	50%

и хочу в нем участвовать		
имею достаточный опыт, но нет желания делиться им (масштабировать опыт), не знаю о проекте		
имею достаточный опыт, но нет желания делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте, но не хочу принимать в нем участие		
имею достаточный опыт, но нет желания делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте, но не определился с решением об участии		
имею достаточный опыт, но нет желания делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте и хочу в нем участвовать		
имею достаточный опыт и желание делиться им (масштабировать опыт), не знаю о проекте		
имею достаточный опыт и желание делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте, но не хочу принимать в нем участие		
имею достаточный опыт и желание делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте, но не определился с решением об участии		
имею достаточный опыт и желание делиться им (масштабировать опыт), знаю о проекте и хочу в нем участвовать	2	6%

#### 4. «Карта затруднений»

##### «Карта затруднений»

Направления	Затруднения педагогов	Затруднения воспитанников
Социально-психологические	Культурная дистанция, незаинтересованность родителей, особенности мышления, общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям педагогов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания	Потеря личностного статуса по отношению к педагогу и родителям, общее состояние тревожности и психологического недоверия к действиям педагогов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания, трудности в общении со сверстниками и воспитателями
Языковые	Языковой барьер, отсутствие понимания речи, плохое знание русского языка родителями, перенос особенностей родного языка на русский, проблема в межкультурной	Языковой барьер, непонимание речи, дома родители чаще говорят на родном языке, не имеют возможность практиковать русскую речь

	коммуникации	
Методические		---
Иные	Другая вера, обычаи, менталитет	Другая вера, обычаи, менталитет