

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей

«Влияние развития мелкой моторики на формирование речевого развития у детей дошкольного возраста »

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества **детей с отклонениями в развитии речи**. Проблема исправления **речи** в наше время является очень актуальной. Речевые отклонения возникают в раннем возрасте и их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Все знают о важности **развития мелкой моторики** и координации движения пальцев рук. М. М. Кольцова, которая исследовала детскую **речь**, отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган **речи**.

Если **развитие** движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы.

Конечно же, **развитие мелкой моторики** – это не единственный фактор, который способствует **развитию речи**. Если у ребёнка будет очень хорошо **развита моторика**, но с ребенком не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно **развита**. Поэтому речь ребенка надо **развивать** в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать книги ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети очень любят рассматривать. И плюс к этому, **развивать мелкую моторику**.

Мелкая моторика – это способность выполнять **мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем:** нервной, мышечной и костной.

Относительно **моторики** кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область **мелкой моторики** **включает большое количество разнообразных движений:** от простых жестов (*например, захват игрушки*) до очень сложных движений (*например, писать и рисовать*).

Еще Сухомлинский В. А. писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, а сенсорное **развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки**, потому что осязание – одно из 5 чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире.»

Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких **детей**. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга.

Речь.

Исследования М. Кольцовой показали, что существует взаимосвязь между координацией **мелких движений рук** и речью. Уровень **развития речи** всегда находится в прямой зависимости от степени **развития мелких движений пальцев рук**. В раннем возрасте именно **мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок**.



Как же можно определить уровень **развития мелкой моторики в раннем возрасте**? Определить уровень **развития тонкой моторики руки можно так**: попросить ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика, при этом обязательно показывая как надо делать. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети. Если напряженные пальчики сгибаются и разгибаются только вместе или, напротив, вялые и не делают изолированных движений, то такие дети – неговорящие. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, уровень **развития речи** не будет соответствовать возрастной норме. Связано это с тем, что центр **речи и центр мелкой моторики** анатомически расположены рядом друг с другом, потому, **развивая одну функцию**, мы стимулируем **развитие и другой**.

Таким образом, в процессе интенсивного **развития мелких мышц кисти**, пальцев рук ребенка импульсы поступают в головной мозг, активизирую деятельность соответствующего участка коры головного мозга. **Развитие** этого центра стимулирует соседние участки, в том числе и речевой центр. Здесь происходит активизация еще незрелых клеток коры головного мозга, «*отвечающих*» за формирование **речи ребенка**.

Речь в свою очередь оказывает огромное **влияние на развитие мышления**. До тех пор, пока уровень речевого **развития** не будет соответствовать возрастной норме, процессы мышления будут замедлены. Только ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать.

Всё это создаёт благоприятную базу для **развития речи** и более успешного обучения в школе.

Развитию мелкой моторики способствует:

- **развитие** навыков самообслуживания: одевание, застегивание пуговиц, шнурование ботинок, еда ложкой и вилкой, мытье рук с мылом и другое. Важно избегать гиперопеки и стараться учить малыша этим нехитрым ежедневным манипуляциям;

- отвинчивание крышек, шнуровка, нанизывание предметов на веревочку, наливание воды в чашку, листание страниц книги, разрывание бумаги на **мелкие куски**, **развязывание узлов**, перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно, вырезание ножницами (*удобно для этих целей использовать безопасные ножницы для младенцев*);

- **конструирование**, собирание пирамидок, матрешек, кубика Рубика и игрушек-вкладышей;

- детское творчество: лепка из пластилина (при этом участвуют все пальцы и требуется значительное усилие, раскрашивание цветными карандашами, штриховка, рисование пальчиковыми красками, аппликация, выкладывание мозаики, собирание пазлов, обводка предметов по трафаретам;



- складывание из бумаги и салфеток различных форм и фигур. Для начала это могут быть простые треугольники и прямоугольники (необходимо сначала их разметить линиями, а затем все зависит только от вашей фантазии: кораблики, тюльпаны, самолетик и т. д. Работа с бумагой очень значима для ребенка. Нужно учить его складывать и **разворачивать**, скатывать, скручивать, перелистывать, мять ее;

- ежедневные домашние дела: лепка печенья из теста, очистка мандаринов, открывание замка ключом, игра с телефоном, помогать маме сматывать нитки в клубок, чистить обувь губкой, вытирать пыль, включать и выключать свет.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, **развивают** умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл **речи**, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

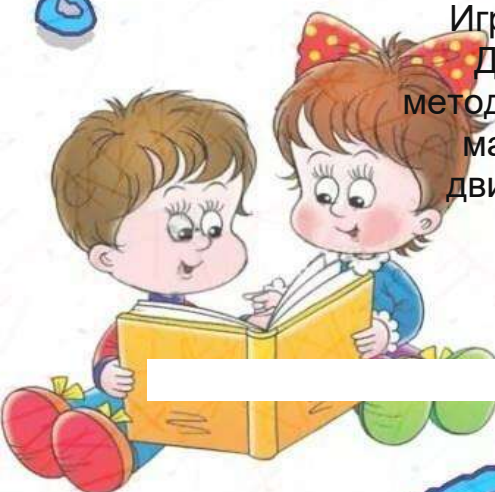
5. **Развивается память ребенка**, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. У малыша **развивается** воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Игры и упражнения, **развивающие мелкую моторику рук**.

Для **развития мелкой моторики** руки разработано много методов и приемов, используются различные стимулирующие материалы. Для разностороннего гармоничного **развития** двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях – на сжатие, на растяжение, на расслабление. И поэтому мы используем следующие приемы:



Систематичность проведения игр и упражнений. Не стоит ожидать немедленных результатов, т. к. навык **развивается** многократных его повторением;

Последовательность - *(от простого к сложному)*. Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, т. к. это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне, поэтому любое достижение малыша должно быть утилитарным и оцененным;

Если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое так же может привести к негативизму.

