Игра для развития слухового восприятия №1

Уберем игрушки

Цель: обучение различению на слух звукоподражаний.

Оборудование: по 3–4 разных маленьких машинок и птичек, коробка или мешочек, маленький экран.

Речевой материал: Будем играть, СЛУШАЙТЕ, да, нет, верно, неверно, убери, у__, пипипи.

Ход игры

Педагог показывает ребенку коробку (или мешочек), заинтересовывает его содержимым: «Что там?». Он достает одну машинку, называет ее: у__; показывает, как она едет; организует игру с ребенком, повторяя вновь и вновь у__, и побуждает малыша к повторению. При этом ребенок воспринимает звучание вначале на слухо-зрительной основе (видя губы педагога), а затем — только на слух (при произнесении звукоподражания за маленьким экраном). Машинка ставится на столе справа от малыша.

Затем педагог достает из коробки (мешочка) птичку, показывает, как она летает, клюет, организует с ней игру ребенка, многократно называя игрушку пипипи; побуждает ребенка повторить звукоподражание. Малыш воспринимает его вначале на слухо-зрительной основе, а затем — на слух. Птичка ставится на столе слева от ребенка.

Аналогично в разной последовательности из коробки (мешочка) извлекаются оставшиеся в нем игрушки и расставляются на столе: машинки справа, а птички — слева.

После того как ребенок вместе с педагогом поиграл с игрушками, его просят убрать их в мешочек или коробку. Педагог говорит: «Убери (слухо-зрительно, подкрепляя естественным жестом) пи-пипи (на слух)». Название игрушек повторяется в разной последовательности. Таким образом, в течение занятия ребенок воспринимает на слух каждое слово по 3–4 раза. Каждый раз, когда ребенок выбирает нужную игрушку, его просят ее назвать (как может). Постепенно малыша нужно научить сначала повторить за педагогом то, что услышал, а потом брать соответствующую игрушку. Нередко бывает, что ребенок, верно повторив звукоподражание, берет не ту игрушку. В этом случае следует сказать малышу: «Нет, неверно, послушай, что я говорила», — и повторить звукоподражание вновь на слух. Если и в этом случае ребенок ошибется, оно предьявляется слухо-зрительно (т. е. ребенок видит лицо говорящего), а затем опять на слух.

Таким же образом можно расставлять игрушки на полке, в шкафу, приносить их, чтобы вымыть и т. д.

Игра для развития слухового восприятия №2

Это кто?

Цель: обучение различению на слух звукоподражаний.

Оборудование: шапочки-маски коровы, собаки, лошади, кошки, овцы, птички, лягушки; маленький экран.

Речевой материал: Это кто? Кто? Му, ав-ав-ав, прр, мяу, бэ, пипипи, ква-ква-ква.

Ход игры

Педагог раздает детям шапочки-маски (или вешает на шею картинки) с изображением животных, звукоподражательные названия которых дети уже знают.

Он произносит одно из звукоподражаний, например, му__. Дети показывают на того ребенка, у которого маска коровы (или картинка), повторяют звукоподражание. Малыш изображает корову, а педагог вместе с детьми еще 2–3 раза повторяет звукоподражание, предъявляя его не только для слухозрительного восприятия, но и на слух — за маленьким экраном. Аналогично педагог в разной последовательности произносит то одно, то другое звукоподражания.

По мере того как дети начинают уверенно справляться с заданием при восприятии звукоподражаний на слухозрительной основе, задание предлагается педагогом уже только на слух — за маленьким экраном. Дети повторяют услышанное, показывают на того ребенка, у которого соответствующая маска, и он изображает свое животное.

Вариант игры (проводится, когда дети овладеют умением самостоятельно произносить звукоподражания). Выбирается водящий. Он поворачивается к детям спиной. По указанию педагога один из детей произносит звукоподражательное название животного, соответствующее его маске.

Педагог зовет водящего по имени или поворачивает его сам и спрашивает: «Это кто?». Водящий повторяет звукоподражание и показывает на ребенка в соответствующей маске.