

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателя

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включая сурдопедагога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координаций их усилий, так как объектом их общего внимания являются дети.

Прежде всего важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах их деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещение и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечения детей, работа с родителями.

Рассмотрим основные направления совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей. Уже на этапе комплектования группы, до прихода детей в детский сад, учитель-дефектолог и воспитатели продумывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей. С этой целью продумывается рациональное размещение оборудования в классе, оснащение игровых уголков, в зависимости от возраста детей размещение спортивного, трудового инвентаря. Особое значение придаётся специальным средствам, необходимым для коррекционной работы: определяется место установки стационарной звукоусиливающей аппаратуры и т.д. Педагоги группы совместно продумывают размещение наборных полотен для табличек и картинок, подбираются демонстрационный и раздаточный материал по различным разделам работы.

Совместное планирование работы. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это даёт основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приёмов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со

словесными. Воспитатель и учитель-дефектолог могут установить тематическую связь между разделами: «Игра», «Изобразительная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи». Например, тема «Игрушки» в младшей группе предполагает знакомство со свойствами и назначением игрушек в процессе ознакомления с окружающим, организацию дидактических игр и обыгрывание игрушек в ходе рисования. На занятиях по развитию речи происходит уточнение значения и структуры слов, обозначающих игрушки; формируются умения воспринимать их слухо-зрительно, глобально различать на табличках, понимать различные конструкции с этими словами и использовать их в общении.

Важным аспектом работы воспитателей и учителя-дефектолога является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Педагоги обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог должен учить воспитателей формам контроля за произношением, давать консультации по работе со звукоусиливающей аппаратурой.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведения занятий и организации свободной деятельности, взаимопосещениях, проведении комплексных занятий.

Одной из форм совместной деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и проведение дней рождения детей в группе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки. Среди праздников и развлечений большое значение придаётся проведению утренников, которые требуют более длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и сурдопедагога. Учитель-дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребёнка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей: загадки, шарады, стихи заранее отработывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, помогает детям разучить танцы, песенки. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

Учитель-дефектолог и воспитатели осуществляют работу с родителями, которую надо вести систематически и целенаправленно. Педагоги группы сообща должны создать у родителей настрой на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Прежде всего необходимо узнать состав семьи, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку, желание родителей участвовать в воспитательной и образовательной работе.

В дошкольных учреждениях используют различные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, консультации, открытые занятия, выставки детских работ, праздники, уголки для родителей. В их

организации принимают участие и учитель-дефектолог, и воспитатели. Они совместно обсуждают план работы с родителями, намечают участие каждого педагога в разных мероприятиях. Во время консультаций и организации круглых столов педагог даёт рекомендации по организации развития речи и слухового восприятия, а воспитатели - по организации режима дня, формировании навыков самообслуживания, обучении детей играм, рисованию.

Совместно учитель-дефектолог и воспитатели оформляют уголки для родителей, в которых предоставлены материалы по воспитанию и обучению детей, интересные статьи на актуальные темы из журналов и газет.

Как правило на выходные и праздничные дни родители получают задания по развитию речи детей, активизации навыков общения. Воспитатель, как и учитель-дефектолог, может дать интересное задание, связанное с наблюдением за животными, явлениями окружающего мира и т.п. Учитель-дефектолог и воспитатели должны вызывать доверие у родителей, быть их друзьями и советчиками в деле воспитания детей.