

Консультация для педагогов.

Методика обучения аналитическому чтению

Аналитическое чтение 7.

1. Чтение незнакомых слов.

Аналитическое чтение идёт после длительного чтения знакомых слов (СИДИТ, ИДЁТ, СПИТ и.т.д с опорой на сюжетные картинки).

1. Вводится новый глагол ИГРАЕТ.

(Предлагается сюжетная картинка на ней несколько действий. Педагог обращает внимание на одно действие, закрывает другие).

2. Демонстрация действия. (Ребёнку предлагается изобразить действие по картинке).

3. Предлагаются глаголы, которых нет на картинке.

4. Выбор глагола: СПИТ? нет; УПАЛ? нет; ПЛАЧЕТ? нет; ИДЁТ? нет.

5. Вводится новый глагол ИГРАЕТ (выбор незнакомой таблички среди знакомых).

6. Соотносится табличка с действием (глобально прочитывается).

7. Аналитическое чтение нового слова ИГРАЕТ.

1 – й вариант.

А. Педагог молчит, ребёнок пытается прочитать сам. Взрослый берёт палец ребёнка ведёт по слову, замедленно плавно. Когда ребёнок делает ошибку, взрослый делает упор на ту букву, где произошла ошибка, задерживает пальчик.

Б. Чтение слова самостоятельно.

В. Соотнесение прочитанного с действием (покажи как).

Г. Соотнесение прочитанного с картинкой.

Д. Итог. Педагог говорит: «Верно, играет. Девочка играет. Покажи как».

2 – й вариант.

1. Вводится новый глагол ПОЛИВАЕТ.

А. Имитация действия (покажи как).

Б. Выбор незнакомой таблички ПОЛИВАЕТ среди знакомых.

В. Самостоятельное чтение ребёнком нового слова. (Если ребёнок читает по слогам :

- Надо медленно и слитно провести под словом пальцем ребёнка, читая слово.

- Можно педагогу медленно прочитать совместно с ребёнком, т.е. дать ребёнку услышать длительность произношения. Читать педагогу не всё слово, а его часть.

- Можно прочитать с помощью ритмики всё слово или его часть.

Г. Повторное чтение нового слова.

- Соотнесение с картинкой.

- Соотнесение с действием.

2. Чтение знакомых слов.

1. Самостоятельное чтение знакомых слов ребёнком.

2. Исправление ошибок.

3. Повторное чтение ребёнком с исправленным произношением.