

## Консультация для родителей.

### «Реализация модели успешной социализации детей с нарушением слуха в условиях МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162»

Российская система образования на современном этапе претерпевает существенные системные изменения. Они направлены на модернизацию механизмов образования, связанных с переходом на деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы к обучению и воспитанию во всех образовательных учреждениях – от детского сада до вуза.

С учетом реформирования системы образования в целом и дошкольного образования в частности альтернативой специального образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится инклюзивное образование, которое введено в российское образовательное пространство федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29 декабря 2012 года.[1]

Инклюзивное образование реализуется на основе ФГОС дошкольного образования [2] и предполагает включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, создание для него специальных образовательных условий с учетом его особых образовательных потребностей на базе образовательной организации. По данным официальной статистики в Российской Федерации доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26 %, распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4-5%. Не более 10% детей дошкольного и 4% детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми. Поэтому чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения становится проблема ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество. Л.С. Выготский,[3], основоположник базовых идей интегрированного обучения, считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка.

Развитие интегрированного и инклюзивного образования можно проследить на примере нашего МБДОУ г. Иркутска детского сада №162, который уже более 30 лет работает над этой проблемой. В 1991 году на базе обыкновенного детского сада №162 были объединены четыре дошкольных образовательных учреждения: детский сад №162, детский дом для глухих детей №3, детский сад для глухих детей №87, детский сад для слабослышащих детей №121. Тем самым были созданы условия для интегрированного обучения. Общее педагогическое пространство, общие цели и задачи произвольно объединили как коллектив детей, так и коллектив педагогов и воспитателей. В это же время началась и целенаправленная работа по интегрированному обучению детей с нарушением слуха.

Этому способствовало тесное сотрудничество с известным сурдопедагогом, кандидатом педагогических наук Э.И. Леонгард, которая наряду с И.М. Гилевич, Л. И. Тиграновой,[4], Н.Н. Малофеев, [5], Н. Д. Шматко[6] занимались проблемой интегрированного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Многие годы Эмилия Ивановна была научным руководителем дошкольных образовательных учреждений города Иркутска, которые участвовали в эксперименте по внедрению её метода, направленного на интегрированное воспитание и обучение не слышащих дошкольников, в практику дошкольного образования.

Наш детский сад работал и работает по четырем моделям интегрированного обучения, предложенных Э. В. Мироновой и Н. Д. Шматко [7].

1. Временная интеграция предполагает участие детей с нарушениями слуха вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.
2. Частичная, или фрагментарная, интеграция ориентирована на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня в группе слышащих детей.
3. Комбинированная форма интеграции рекомендуется для детей с хорошим уровнем речевого развития: владеющих фразовой речью, понимающих обращенную речь. При этой форме интеграции ребенок в течение всего дня посещает группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ним индивидуальные коррекционные занятия.

4. Полная интеграция предполагает постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду (школе), где к нему предъявляются общие требования, без скидок на его плохой слух. С глухими и слабослышащими детьми, интегрированными с нормально слышащими детьми, как правило, занимаются родители дома, а контроль за их развитием осуществляют сурдопедагоги.

Практика работы нашего сада показывает, что эти дети, обучаясь в группах интегрированного образования, становятся более успешными в своем развитии, чем дети, обучающиеся в обычных коррекционных группах. Однако внедрению интегрированных форм образования препятствовала неготовность ближайшего окружения ребенка с патологией слуха принять идею совместного воспитания и обучения. Поэтому нами была организована работа по формированию толерантного поведения в отношении к детям с особенностями в развитии, которая повысила качество социальной комфортности всех участников интеграции. «Я буду счастлив, если здоровые люди при встрече с инвалидом, ребёнком или взрослым, не шарахнутся в испуге, не оцепенеют в эмоциональном шоке, а постараются подружиться и убедиться на личном опыте, что инвалиды могут помочь в решении проблем здоровых не меньше, чем здоровые инвалидам. Разумеется, при соответствующем – взаимно человеческом отношении друг к другу» Суворов А.В. – слепо-глухой ученый.[8].

В настоящее время в условиях МБДОУ г. Иркутска детского сада №162 из 324 воспитанников 104 – это дети с ОВЗ (56 детей-инвалидов имеют различные степени нарушения слуха, 48 – дети с тяжелыми нарушениями речи).

Безусловно, дети – глухие, слабослышащие, позднооглохшие и дети после кохлеарной имплантации нуждаются в особых образовательных потребностях:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие слухового восприятия, формирование речевого общения и на повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Кроме того целью работы нашего детского сада является подготовка детей к обучению в школе в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для этого в нашем детском саду создана уникальная модель успешной социализации детей с нарушениями слуха, которая включает в себя:

- наличие современной материально-технической базы;
- разработку и реализацию инновационных проектов, адаптированной и авторских программ дошкольного образования детей с нарушением слуха;
- комплексную коррекционно-образовательную работу на основе верботонального метода;
- инклюзивное обучение и различные виды интеграции;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров;
- взаимодействие педагогов и родителей в процессе слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство,
- сопровождение семьи ребёнка с патологией слуха;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада

162.

Эта модель в течение многих лет действует в условиях реального медико-психолого-педагогического процесса нашего детского сада.