



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ г. ИРКУТСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162
(МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №162)

664059, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 130, cadik162@mail.ru тел.53-17-03

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 162
Каурова А.А.
августа 2023 г.
Приказ от 31.08.2023 г. № 118/1-ОД



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 162**

**Срок реализации программы
с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2028 г.**

город Иркутск
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.3.1	<i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	8
1.1.3.2	<i>Характеристика контингента обучающихся ДОУ</i>	8
1.1.3.2.1	<i>Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей</i>	9
1.1.3.2.2	<i>Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся</i>	22
1.1.3.2.3	<i>Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ</i>	27
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	30
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся	30
	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста – к 3 годам</i>	30
	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающихся на этапе завершения освоения программы</i>	31
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (на этапе завершения освоения программы)	34
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ	37
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	42
1.4	Вариативная часть целевого раздела	45
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	52
2.1.1	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (2-3 года)	53
2.1.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	53
2.1.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	56
2.1.1.3	<i>Речевое развитие</i>	58
2.1.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	60
2.1.1.5	<i>Физическое развитие</i>	62

2.1.2	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста	64
2.1.2.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	64
2.1.2.2	<i>Познавательное развитие</i>	69
2.1.2.3	<i>Речевое развитие</i>	74
2.1.2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	80
2.1.2.5	<i>Физическое развитие</i>	84
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями слуха	88
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями слуха	91
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	94
2.4.1	Программа коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми	94
2.4.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ	100
2.5	Рабочая программа воспитания	116
2.5.1.	<i>Пояснительная записка</i>	<i>116</i>
2.5.2	<i>Целевой раздел</i>	<i>117</i>
	<i>Цель и задачи воспитания</i>	<i>117</i>
	<i>Принципы воспитания</i>	<i>117</i>
	<i>Уклад образовательной организации</i>	<i>118</i>
	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	<i>119</i>
	<i>Общности (сообщества) образовательной организации</i>	<i>120</i>
	<i>Социокультурный контекст</i>	<i>123</i>
	<i>Деятельность и культурные практики в ДОО</i>	<i>125</i>
	<i>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания</i>	<i>126</i>
2.5.3	<i>Содержательный раздел</i>	<i>128</i>
	<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</i>	<i>128</i>
	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>	<i>134</i>
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями слуха</i>	<i>135</i>
2.5.4	<i>Организационный раздел</i>	<i>136</i>
	<i>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</i>	<i>136</i>
	<i>Взаимодействие педагогического работника с детьми с нарушениями слуха. События Организации</i>	<i>138</i>
	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	<i>139</i>
	<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	<i>140</i>
	<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с деть-</i>	<i>140</i>

	<i>ми с нарушениями слуха</i>	
	<i>Основные условия реализации Программы воспитания</i>	<i>141</i>
	<i>Задачи воспитания детей с нарушениями слуха в условиях ДОУ</i>	<i>141</i>
	<i>Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания</i>	<i>142</i>
2.6	Вариативная часть содержательного раздела	143
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	163
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха	163
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	163
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.4	Кадровые условия реализации Программы	168
3.5	Финансовые условия реализации Программы	169
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	169
3.7	Режим и распорядок дня	184
3.8	Учебный план	188
3.9	Календарный учебный график	193
3.10	Календарный план воспитательной работы	196
3.11	Вариативная часть организационного раздела	204
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](#)) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – [ФАОП ДО](#)).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывалась специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 расположен в городе Иркутске Иркутской области Сибирского федерального округа Азиатской части России. В непосредственной близости от города Иркутска находится озеро Байкал.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учётом национально-культурных, социально-демографических, климатических и географических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточной Сибири, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья и озера Байкал, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Прибайкалья, историей родного края. Иркутская область (Прибайкалье) – многонациональный регион. Коренные народы Прибайкалья представляют буряты, русские, эвенки, тофалары. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162 обучаются как русские, так и дети других национальностей. Климат в Иркутске резко-континентальный с суровой, продолжительной малоснежной зимой и тёплым влажным дождливым летом, с обильными осадками. Самый холодный месяц в Иркутске – январь, а самый тёплый – июль.

Детский сад расположен в лесном массиве микрорайона Юбилейный города Иркутска вдали от производственных предприятий и основного жилого массива. Рядом с дошкольным учреждением находятся ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей», ОГБУЗ «Клинический госпиталь ветеранов войн». МБДОУ г.Иркутска детский сад № 162 посещают обучающиеся с нарушениями слуха в возрасте от двух до восьми лет, проживающие в городе Иркутске, Иркутском районе и близлежащих населённых пунктах Иркутской области. Обучающиеся с нарушением слуха посещают группы компенсирующей направленности.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, социально-демографических, климатических особенностей Прибайкалья представлен в комплексно-тематическом плане.

1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся ДОУ

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162 всего 13 групп, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 8 лет,
- 6 групп компенсирующей направленности:
 - а) 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 8 лет;
 - б) 4 группы для детей с нарушениями слуха от 2 до 8 лет:
- 1 группа для глухих детей от 3 до 7 лет (режим круглосуточного пребывания);
- 1 группа для слабослышащих детей от 3 до 6 лет (режим полного дня);
- 1 группа для слабослышащих детей от 5 до 8 лет (режим полного дня);
- 1 группа для слабослышащих детей от 6 до 8 лет (режим круглосуточного пребывания).

Группы для детей с нарушениями слуха посещают глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, а также обучающиеся с КИ.

1.1.3.2.1. Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей

Психолого-педагогические особенности глухих детей

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т. ч. обусловленные генетическими мутациями),
- врожденными,
- приобретенными.

У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

**Таблица 1.
Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)**

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥ 91

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории *глухих* относятся *дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.*

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая

лепетные (в отдельных случаях - более 70),

- к двум годам - короткая фраза,

- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*.

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального

взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психофизиологические характеристики глухих детей

Глухие дети младенческого и раннего возраста

Слуховой анализатор относится к важнейшим анализаторам нервной системы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые моменты после рождения ребенка несовершенен.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференцировки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является развитие понимания речи. Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом. Для развития импрессивной речи исключительную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, в который входит положение тела ребенка, обстановка, вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему, в 7-8 месяцев при правильном воспитании начинает устанавливаться связь некоторых слов с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года в результате установления большого количества разнообразных сочетаний с одним и тем же словом оно становится обобщенным. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения (И.П. Павлов).

У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или возникает на первом году жизни, то есть до развития речи.

Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отличается рядом характерных особенностей.

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексы на звуковые стимулы.

Согласно современным исследованиям *ранняя диагностика слуховых расстройств и последующая адекватная реабилитация способны предупредить и/или ослабить нарушения развития у ребенка речи и других высших психических функций.*

Единственным эффективным методом выявления нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни назван аудиологический скрининг.

Внедрение технологии аудиологического скрининга улучшает выявление сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей.

В возрасте от 6 до 9 месяцев «постепенно дети при лепетании начинают ограничиваться звуками родного языка. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок обучается разным интонациям, и лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке. Этот феномен взаимосвязан с функцией слуха.

Чтобы корректно различать звуки речи, ребенок нуждается в слуховой обратной связи. Без слухового контроля лепет постепенно угасает, и дети замолкают. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных позволяет выявить нарушение слуха в первые дни жизни ребенка, поставить диагноз в первые 3 месяца и начать лечение до достижения ребенком 6-месячного возраста.

Так можно предотвратить серьезные последствия, проявляющиеся вследствие нарушения слуха в процессе освоения языка и развития речи».

Оптимальным в отношении прогноза речевого и психоэмоционального развития возраст постановки окончательного диагноза и начала реабилитационных мероприятий до 3 - 6 месяцев жизни ребенка.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Успешность реабилитации зависит не только от характера и степени поражения слухового анализатора, но и от состояния высших психических функций, окружающей ребенка речевой среды, особенностей реабилитационного процесса. Глухота у детей в значительной степени является следствием перинатальной патологии, воздействия различных факторов окружающей среды.

В современной дошкольной сурдопедагогике **разработана методика педагогической оценки общего уровня развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.** С помощью этой методики можно оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояние его речи и слуха.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены **возрастные особенности** психофизического развития детей с нарушенным слухом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружилось существенные различия. Уровень общего психофизического развития малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого развития можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником *по всем основным линиям развития.*

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и слабослышащие дети по уровню своего развития оказались

близки к детям младшей возрастной группы. Этот факт имеет принципиальное значение и является дополнительным аргументом необходимости максимально раннего, не позднее первого полугодия 3-го года жизни, коррекционного обучения ребенка с нарушенным слухом, когда еще не столь выражены различия между ним и его слышащим сверстником.

Методика позволяет выявить *индивидуальный уровень развития* каждого ребенка по основным линиям развития. Своеобразие психофизического развития глухих и слабослышащих детей проявлялось в том, что уровень социального, познавательного, физического развития, и предметно-игровой деятельности мог, как соответствовать возрастной норме, так и быть ниже ее, а в познавательном и физическом развитии некоторые дети даже опережали своих слышащих сверстников.

Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации обучения *варианты развития детей с нарушенным слухом раннего возраста* (Т.В. Николаева, 2006):

- гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным линиям могут быть достаточно высоки, либо наблюдается опережающий темп развития (например, познавательного, физического);

- отставание в психофизическом развитии (по всем основным линиям развития);

- неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих отмечается неравномерный вариант развития.

Необходимо также отметить, что *глухие дети раннего возраста принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже (по Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской)*. Результаты ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции см. выше.

Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей велика. Дошкольный возраст - наиболее сенситивный период оказания помощи и предотвращение появления вторичных нарушений. Дошкольный возраст - это период становления личности. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Глухие дети дошкольного возраста

Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:

- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвива-

ющей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание и обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жиз-

ненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманые действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными соци-

альными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и

общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в об-

щении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

1.1.3.2.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Развитие ***детей младенческого возраста*** с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспечения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкрепления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевременно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсивность предречевых действий (гуление, лепет).

В ***раннем возрасте*** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития).

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внима-

ние следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах дея-

тельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и

речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу формированию практических умений и навыков.

1.1.3.2.3. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ

Общая характеристика детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).*

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, *по времени*, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, *по психолого-педагогической характеристике* ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;

- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;

- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;

- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей.

Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.

Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном виде):

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

2. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

3. *Обеспечение постоянного взаимодействия* детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

4. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной сре-*

ды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

5. *Использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;*

6. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);*

7. *Целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.*

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

—

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся

Планируемые результаты (целевые ориентиры) раннего возраста

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к 3 годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации,

на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к 7 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) понимает обращения и выполняет задания;

14) понимает вопросы;

15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

19) определяет последовательность действий, операций;

20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;

- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогиче-

ским работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный

слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обуча-

ющего, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающе-

го мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы,

мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, мытьё, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с нарушением слуха;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением слуха в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с нарушением слуха в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми

с нарушением слуха по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением слуха.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- с детьми дошкольного возраста (2 раза в год, в начале и конце учебного

года),

- с детьми раннего возраста (2 раза в год, с учётом адаптационного периода, в середине и конце учебного года).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Авторы	Название
Верещагина Н.В.	Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет
Николаева Т.В.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие
Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В.	Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе
Авторы - педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162: Бакуленко М.В., Бузикова А.А., Гайдук С.Н., Епифанова В.К., Ильина Е.В., Петроченко Н.Г., Сарапина М.В., Соловьёва Л.А., Хребтова О.И., Чиина Е.В., Чичина Е.Э., Чуруксаева Л.Г., Шепелева М.В., Шкурченко Е.В. (утверждено решением педагогического совета №1 от 31.08.2016)	Диагностика педагогического процесса к «АО-ОП ДО для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162» 1. в группе детей I года обучения (2-3 лет); 2. в группе детей II года обучения (3-4 лет); 3. в группе детей III года обучения (4-5 лет); 4. в группе детей IV года обучения (5-6 лет); 5. в группе детей V года обучения (6-7 лет)
Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей как в одной, так и в нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и представлена следующими Парциальными образовательными программами.

1. Для реализации регионального компонента Программы в группах детей с нарушениями слуха 4-7 лет реализуется Парциальная образовательная про-

грамма дошкольного образования коллектива авторов Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. **«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**. Содержание Программы отражает социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири. В образовательном процессе с детьми с ОВЗ по слуху используются отдельные элементы программы, содержание адаптируется под индивидуальные, возрастные особенности детей, речевые и слуховые возможности.

2. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Плавание» в работе с детьми с нарушениями слуха 3-7 лет используется Парциальная образовательная программа дошкольного образования **«Плавание в детском саду. Программа обучения»** автор - инструктор по физической культуре (плаванию) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 Старовойтова М.А. по обучению детей основам техники спортивного плавания.

3. В образовательном процессе с детьми с кохлеарными имплантами 2-7 лет для реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (раздела «Музыка») используется авторская Парциальная программа **«Слушаем, играем, говорим, поём»** коллектива авторов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 Пожидаевой А.В., старшего воспитателя, Петроченко Н.Г., учителя-дефектолога, Соловьевой Л.А., музыкального руководителя.

4. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используются парциальные программы:

- **«Цвет творчества»**. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет» Н.В. Дубровской с детьми от 4 до 7 лет;

- **«Цветные ладошки»**. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2 до 7 лет» И.А. Лыковой с детьми от 2 до 7 лет.

- **«Умные пальчики: конструирование в детском саду»**. Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой для детей 3-7 лет.

Программное содержание выше названных Парциальных программ отбирается и адаптируется под индивидуальные, возрастные особенности детей с нарушениями слуха, их речевые и слуховые возможности.

Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Парциальных и авторских программ в ДОУ

1. **Цель программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**: обеспечение для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы (игры, познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности);

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей и педагогов ДООУ, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учётом психологических и биологических закономерностей развития.

Принципы и подходы:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

2. Цель программы «Плавание в детском саду. Программа обучения»:

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию. Обучение основам техники спортивного плавания; обучение поведению в экстремальных ситуациях; обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

Оздоровительные:

- закаливание;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- укрепление мышечного корсета;

- формирование правильной осанки.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;

- формировать устойчивые навыки личной гигиены;

- формировать понятия о здоровом образе жизни;

- формировать понятия о правилах поведения на воде в бассейне и в открытом водоёме, о действиях при попадании в нестандартную ситуацию.

- учить основам техники спортивного плавания;

- учить владеть своим телом в непривычной среде;

- формировать понятия о правилах поведения на воде, действиях при попадании в нестандартную ситуацию. Развивающие:

- развивать координационные способности и функциональные возможности дыхательной, сердечно - сосудистой системы.

- развивать физические качества (выносливость, гибкость, быстроту, силу, ловкость).

- развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;

- воспитывать самостоятельность и организованность;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;

- воспитывать интерес к занятиям в бассейне.

Принципы:

- Обеспечение эмоционального благополучия. На начальном этапе приобщения ребёнка к действиям в водной среде необходимо учитывать эмоциональное состояние ребёнка, способствовать снижению психологической напряжённости. Педагог постепенно мобилизует волю ребёнка, формирует осознанное отношение к преодолению трудностей.

- Индивидуальный подход. При подборе игр, упражнений, видов деятельности педагог учитывает индивидуальные психологические особенности и функциональные возможности организма каждого ребёнка. Обязательно дозирование физической нагрузки, основанной на наблюдении за состоянием воспитанников.

- Постепенность и последовательность. Отработка новых упражнений осуществляется в облегчённой ситуации: на суше, на мелкой воде. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки.

- Наглядность. Создание у детей полноценных представлений о технике выполнения движений. Использование различных методов обучения (словесных, наглядных, практических) с использованием разнообразных форм подачи информации (показ, рассматривание плакатов, наглядных пособий, просмотр видеосюжетов (в ходе предварительной работы в группе)

- Систематичность. Только систематическое занятие плаванием оказывает видимый оздоровительный эффект, и позволяет сформировать навыки плавания у дошкольников.

- Использование игровых приёмов обучения. Специфика развития детей дошкольного возраста определяет выбор форм и методов, приемов, способствующих успешности обучения. Ведущий вид деятельности дошкольника – игра, поэтому все упражнения носят игровой характер, используются близкие и понятные детям образы, используются сюрпризные моменты, задания соревновательного характера (для старших дошкольников).

3. Цель программы «Слушаем, играем, говорим, поём»: максимально способствовать развитию у глухого ребёнка после кохлеарной имплантации способности понимать речь, говорить и общаться с помощью речи на уровне, приближённом к уровню ребёнка с нормальным слухом, и тем самым способствовать социальной адаптации и интеграции этих детей в среду слышащих.

Задачи:

- развить у ребёнка с помощью КИ слуховое восприятие окружающих звуков и речи до уровня, максимально приближенного к нормальному восприятию;

- развить у ребенка устную речь, приближая её к уровню слышащих детей;

- развивать у детей с КИ коммуникативные навыки, научить их свободно общаться с окружающими людьми;

- воспитывать аудиологическую культуру и культуру речевого общения, способствовать самореализации детей;

- воспитывать эмоционально-волевые качества;

- развивать двигательную сферу детей.

Принципы:

• учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста;

• обеспечение общего разностороннего развития глухих детей с КИ на основе приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащими сверстниками;

• формирование потребности в речевом общении со взрослыми и со сверстниками в процессе освоения предметного содержания;

• осуществление речевого общения не только на основе слухозрительного, но и слухового восприятия;

• участие родителей в воспитании и обучении детей;

• создание условий для возможно более раннего и разнообразного включения глухих детей с КИ в среду слышащих;

• ступенчатое введение материала.

4. Цель программы «Цвет творчества»: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребёнку

стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Принципы:

1. Принцип поэтапности погружения в программу.
2. Принцип динамичности.
3. Принцип сравнений.
4. Принцип выбора.

5. Цель программы «Цветные ладошки»: содействие становлению в сознании ребёнка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

- Инициирование процессов творческого освоения культуры;
- Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций»;
- Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория);
- Формирование готовности к развивающему школьному обучению.

6. Цель программы «Умные пальчики»: создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Планируемые результаты освоения парциальных и авторских программ

В связи со спецификой развития детей с нарушениями слуха, целевые ориентиры, возрастные показатели значительно отличаются от целевых ориентиров, представленных в Парциальных программах. Планируемые результаты освоения Парциальных программ соотносятся с целевыми ориентирами ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в отношении детей с нарушениями слуха.

Планируемые результаты освоения авторских парциальных программ:

1. «Растим малышей здоровыми»

- Снижение уровня заболеваемости;
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияние на состояние здоровья, овладение детьми навыками самооздоровления;
- Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- Имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- Умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

2. «Слушаем, играем, говорим, поём»

Реализация данной программы позволяет сформировать у глухих детей с КИ внятную, членораздельную, эмоционально окрашенную речь, развить произносительные навыки управления голосом и речевым дыханием на основе слухового контроля. Накопление словаря и развитие грамматических представлений будут способствовать пониманию глухими детьми устной речи, формированию речевого поведения и речевой активности. Тем самым дети приобре-

тут уверенность в себе, душевную уравновешенность, защищенность от боязни быть непонятыми, отвергнутыми окружающими. А это, в свою очередь, поможет детям адаптироваться в обществе слышащих, полноценно сосуществовать с ними, не испытывая при этом сложностей в общении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Обязательная часть содержательного раздела Программы включает базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением слуха в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением слуха, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением слуха.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской-

ской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением слуха, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (2-3 года)

Основной задачей в период младенческого и раннего возраста глухого и слабослышающего ребенка, ребенка с КИ является формирование его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддерживание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей педагогических работников. Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение ребенка с нарушенным слухом с педагогическим работником. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АОП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышающих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития общения ребенка с педагогическим работником,
- создание условий для развития общения ребенка с другими детьми,

- создание условий для развития игры,
- создание условий для формирования навыков самообслуживания.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития общения с педагогическим работником: педагогический работник удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с обучающимися: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким обра-

зом социальными компетентностями. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

3. В сфере развития игры: педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости педагогический работник знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития (обучающиеся с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье): педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- установление коммуникации с педагогическим работником и другими детьми,
- дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения,
- формирование навыков игры,
- формирование навыков самообслуживания.

Содержание образовательной деятельности

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.
2. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева.

3. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева.
4. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога/ Л.И. Руленкова.
5. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм.
6. Леонгард Э.И. и др. Я не хочу молчать!: Из опыта работы/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева.
8. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду: Экспериментальная программа/ Под ред. Э.И. Леонгард.
9. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
10. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
11. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
12. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
13. Армин Лёве. Развитие слуха в игре.
14. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.

2.1.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

2. *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* педагогический работник поощряет любознатель-

ность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагогический работник с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями;
- формирование познавательных способностей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогическим работникам необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду: Экспериментальная программа/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева.
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид.раб.с детьми/Е.А. Стребелева.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева.
9. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц.
10. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей.

11. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
12. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
13. Армин Лёве. Развитие слуха в игре.
14. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.

2.1.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни,
- создание условий для развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и занятиях.

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни* педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой.

2. *В сфере развития разных сторон речи* педагогические работники читают детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Речевое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий;
- создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Содержание образовательной деятельности

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные:

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

Содержание образовательной области "**Речевое развитие**" для обучающихся после операции кохлеарная имплантация представлено в разделе "Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха".

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева.
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева.
6. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога/ Л.И. Руленкова.

7. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.
8. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц.
9. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
- 10.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева.
- 11.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц.
- 12.Фонетическая ритмика. Методические рекомендации для педагогов специальных детских садов.
- 13.Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога.
- 14.Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей/ Под ред. Т.А. Власовой, Н.Ф. Слезиной, В.И. Бельтюкова.
- 15.Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
- 16.Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
- 17.Армин Лёве. Развитие слуха в игре.
- 18.Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.
- 19.Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.
- 20.Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 1: 1 этап - обнаружение и различение неречевых и речевых звуков. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- создание условий для приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру:* педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выраженные эстетических переживаний ребенка.

2. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:* педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих обучающихся.

3. *В сфере приобщения к музыкальной культуре:* педагогические работники создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.

4. *В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности:* педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Художественно-эстетическое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- общее развитие;
- знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Содержание образовательной деятельности

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.

2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева.
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева.
6. Венгер А.А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности.
7. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР: метод. пособие.
8. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 2-3 лет с недостатками развития слуха и ЗПР.
9. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 2-3 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок».
10. Ящунская Г.И. Музыкальное воспитание глухих дошкольников: Пособие для музыкального руководителя специального детского сада.
11. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
12. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
13. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.

2.1.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.* Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в

доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. *В сфере развития различных видов двигательной активности.* Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают обучающихся с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

3. *В сфере формирования навыков безопасного поведения.* Педагогические работники создают в ДОО специально организованную безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.

Физическое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- общее развитие;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- формирование двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.

4. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева.
5. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева.
6. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха: Пособие для воспитателей.
7. Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.
9. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
10. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
11. Армин Лёве. Развитие слуха в игре.
12. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.

2.1.2. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют разви-

тию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импрови-

зацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чув-

ства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание образовательной деятельности

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду

в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головчиц.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
6. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 256 с.: ил.
8. Леонгард Э.И. и др. Я не хочу молчать!: Из опыта работы/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова.
9. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1.
11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2.
12. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3.
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4.
14. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
16. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
17. Армин Лёве. Развитие слуха в игре.
18. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.
19. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.

2.1.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности,

познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание образовательной деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения»,

«Погода», «Неживая природа»;

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головчиц.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.
8. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц.
9. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми.
11. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: в 2 ч.
12. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.
13. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

14. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана..
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса.
29. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы.
30. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.
31. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.
32. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
33. Раз планета, два комета.... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая.
34. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
35. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
36. Армин Лёве. Развитие слуха в игре.

37. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога/ И.В. Самощенко.
38. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.

2.1.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглошшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухозрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;
- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пи-

щи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направ-

ления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание образовательной деятельности

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фра-

ЗЫ;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная имплантация

Содержание образовательной области "Речевое развитие" для обучающихся после операции кохлеарная имплантация представлено в разделе "*Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха*".

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головчиц.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.
7. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.
8. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.
10. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц.
11. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология.
12. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Устное слово. Методическое пособие.
13. Фонетическая ритмика. Методические рекомендации для педагогов специальных детских садов.
14. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога.
15. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей/ Под ред. Т.А. Власовой, Н.Ф. Слезиной, В.И. Бельтюкова.

16. Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи.
17. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей)/ И.В. Королёва.
18. Королёва И.В. Первые шаги в мир звуков и слов: Рабочая тетрадь № 1: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами/ И.В. Королёва.
19. Королёва И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами/ И.В. Королёва.
20. Королёва И.В. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохлеарными имплантами/ И.В. Королёва.
21. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи для детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева.
22. Королёва И.В. В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя/ И.В. Королёва.
23. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.
24. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 1: 1 этап - обнаружение и различение неречевых и речевых звуков.
25. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 2: 2 этап - различение часто используемых слов и опознавание простых фраз.
26. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 3: 3 этап – развитие фонематического слуха.
27. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 4: 4 этап – понимание устной речи.
28. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.
29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2.
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные..
31. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.
32. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги.
33. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию .
34. Нищева Н.В. Наш детский сад 2.
35. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – Кн. 1.
36. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – Кн. 2.
37. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – Кн. 3.
38. Нищева Н. В. Звуки живой природы. В мире животных. CD.
39. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.

40. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
41. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.
42. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.
43. Корсун С.В., Гинзберг И.А. Букварик для глухих дошкольников: учеб.пособ. для дошкольных образоват. Организаций, реализующих ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста.

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициа-

тивности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:*

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают специальные условия для творческого самовыражения сла-

бослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду / Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головчиц.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
6. Венгер А.А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности.
7. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР: метод. пособие.
8. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок».
9. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок».
10. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок».
11. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок».
12. Ящунская Г.И. Музыкальное воспитание глухих дошкольников: Пособие для музыкального руководителя специального детского сада.
13. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР.
14. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями.
15. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями.
16. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями.

17. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.
18. Знакомим с пейзажной живописью.
19. Знакомим с натюрмортом.
20. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью.
21. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью.
22. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
23. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
24. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.
25. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.
26. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.
27. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц.

2.1.2.5. Физическое развитие

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных

мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива

дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание образовательной деятельности

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигатель-

ных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

1. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду: Экспериментальная программа/ Под ред. Э.И. Леонгард.
2. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард.
3. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард.
4. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головчиц.
5. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога.
7. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха: Пособие для воспитателей.
8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
9. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика.
10. Воронова Е.К. [Программа обучения детей плаванию в детском саду.](#)
11. Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов.

12. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.
13. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха.
14. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога.
15. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает

ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Программа построена на реализации **следующих методик, технологий:**

1. **«Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у глухих и слабослышащих детей» Э.И. Леонгард** (далее - Метод Леонгард).

Суть данного Метода заключается в раннем начале общеразвивающей и коррекционной работы при самом активном участии родителей (в соответствии с методическими рекомендациями «Заданиями для родителей»). Создание ре-

чевой среды в семье, использование правильно подобранных слуховых аппаратов для развития речевого слуха, который становится основой для развития речи (навыков слухо-зрительного восприятия речи, формирования словарного запаса, навыков коммуникации, формирования произношения), позволяют создать условия для возможно более раннего включения глухих детей в среду слышащих. Главную роль в обучении и воспитании глухого ребенка играют родители. Педагоги направляют и помогают семье.

Основная концепция Метода Деонгард - слухоречевое, психическое, эмоциональное, социальное развитие детей с нарушением слуха должно происходить по тем же законам, по которым развиваются дети с сохранным слухом.

Основные принципы Метода Леонгард:

- ранняя диагностика;
- раннее бинауральное слухопротезирование (слуховыми аппаратами или имплантами);
- начало абилитации/реабилитации сразу после установления диагноза;
- наличие речевой среды;
- включение родителей в процесс абилитации и реабилитации своих детей; обеспечение родителей методическими материалами;
- раннее включение детей с нарушением слуха в среду слышащих;
- ранняя социальная и образовательная интеграция детей в общество слышащих.

2. «Слуховой метод» обучения речи детей с кохлеарным имплантом И.В. Королевой (далее «Метод Королёвой»).

Цель «Метода Королёвой»: развитие речи у глухих детей с КИ, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения.

Основные положения:

1. Концепция о четырёх этапах слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
2. Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ.
3. Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка.
4. Положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка.

Одним из главных направлений образовательного процесса в ДОУ при работе с детьми с КИ является речевое развитие обучающихся через организацию слухоречевого режима, предполагающего постоянное общение с обучающимися устной речью, независимо от их возможностей восприятия устной речи и уровня речевого и психофизического развития.

Вся работа по развитию слухового восприятия у обучающихся направлена на формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно-

рефлекторных связей восприятия устной речи, развитие навыков восприятия различных неречевых звучаний.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этапы реабилитации после кохлеарной имплантации Первоначальный этап реабилитации

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, «эмоционального диалога», развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОО может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение за-

дач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Последующий этап реабилитации
(ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основная цель работы с родителями (законными представителями): обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Задачи:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;

- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;

- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;

- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели программы КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможно-

стей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Общий объем программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

Программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших по-

сле потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

Так, 2-3 летний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении.

Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей направленности.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Структура программы КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики

(общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы,

наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

б. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка

расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования *делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития.* По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребёнком.

8. *Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:*

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельности функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования *на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк ДОО определяет и разрабатывает:*

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.4.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию, после которой необходимо организовать полноценную реабилитацию ребенка.

Этапы реабилитации

1) Первоначальный этап реабилитации

Цель первоначального этапа реабилитации: перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни.

Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

Подготовка к реабилитации заключается в следующем:

- *с оглохшим ребенком* - осуществление коррекционной работы по предупреждению распада речи, подготовка ребенка к будущей настройке речевого процессора, включение семьи в коррекционные занятия с их ребенком;

- *с глухим ребенком* - продолжение или начало традиционной коррекционной работы, обращение особого внимания на обучение умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

Задачи первоначального этапа реабилитации

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1) *для оглохших обучающихся, сохранивших речь*: восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) *для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ*: перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) *для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его*: формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

4) *для маленьких глухих имплантированных обучающихся*: обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

Продолжительность первоначального этапа реабилитации (в среднем):

- для оглохших - 1-3 месяца,

- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,

- для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,

- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Условия перевода ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром

В первую очередь это касается *индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком* не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье ро-

дители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является *осознанное стремление родителей (законных представителей) понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.*

Следующим важным условием является *нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.*

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением *важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.*

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются *воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.*

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителем) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителями (законным представителем) и с остальными членами семьи.

Основные направления работы

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
- формирование естественного слухового поведения,
- формирование понимания речи,
- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организуют яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, иг-

ры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.

5. Овладение родителями (законными представителями) эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком (не только на занятиях, но и в течение всего дня широкое использование эмоционального диалога с ним).

Формирование естественного слухового поведения

1. После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума.

Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

2. Обучение реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

3. Обучение нахождению источника звучания и соотнесению с ним звука.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

4. Обучение извлечению из предметов звуков, обследование предметов с этой целью (звучит - не звучит), экспериментирование со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

5. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период не только открывается для ребенка мир звуков, но и осуществляется подготовка его к программированию речевого процессора.

Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговицы в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

В дополнение к условной двигательной реакции у ребенка вырабатываются следующие умения:

- определение наличия и отсутствия звука (есть-нет);
- определение количества звучаний (один-много);
- определение характеристик звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
- действие по сигналу (реагирование на его начало и продолжительность - выполнение игрового действия, пока он звучит).

Формирование понимания речи

1. Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

2. Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

Показатели окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ:

- 1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
- 3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин));

6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.

9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;

10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);

11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;

12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира.

Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

2) Последующий этап реабилитации

К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

- одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до

проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;

- другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

Речевое развитие

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием.

Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - *формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей*: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в «оречевлении» (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Обучающихся учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.

- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей

жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К 7 годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в ДОО, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений

от собственного имени (Я.. ,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы *важно уделять развитию диалогической речи*. Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Развитие слухового восприятия

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира.

В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;

2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;

3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;

4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;

5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;

6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;

7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение произношению

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен.

Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи.

Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе.

Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно

развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключения составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладеть речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обуча-

ющихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку: слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Важно проводить специальные упражнения. Многие из них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому. Необходимо:

- дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

- дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;

- различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;

- определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

- определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;

- определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);

- различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;

- различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;

- различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествова-

тельная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

3. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

- идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);
- дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);
- дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-ать);
- идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);
- дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);
- дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);
- дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);
- дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);
- дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);
- дифференциация и идентификация звуков (й(й)-ль);
- дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

4. Работа по восприятию слов (длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе):

- определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

- идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)

- восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пища», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня»;

- восприятие и воспроизведение определенных групп слов:

- слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);
- слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);
- слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);
- вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);
- названия дней недели;
- названия месяцев;
- названия чисел (числовой ряд);
- личные местоимения (я, ты, он, она);
- слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);
- глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);
- однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический

работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).

- дифференциация и идентификация слов на обрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);

- восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»);

- от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

- восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, «Спальня»:

1. Пора спать.

2. Ночью все люди спят.

3. Почему в спальне беспорядок?

4. Какая у тебя красивая пижама!

5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,

6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).

7. Ох, я проспала!

8. Где твоя подушка?

9. У тебя теплое одеяло.

10. Спокойной ночи!

11. Доброе утро!

6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: «Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает»; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

7. Работа над восприятием текстов:

- узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повтори», «Продолжи»);

- узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»); восприятие отгадки;

- узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;

- составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

8. Работа над диалогической речью:

- чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Теремок», «Лиса и заяц», «Что у вас?»);

- восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: «Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже - в ситуации вне дома: «Узнай,

пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток», «Спроси у женщины, который час»);

- восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;

- восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в ДОО, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

Организация коррекционной работы с детьми с КИ

1) Первоначальный этап реабилитации

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов.

Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законными представителями) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения.

Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

2) Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающимися с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ.

Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии.

Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом.

На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях.

Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал ДОО в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими

детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушением слуха и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационально-

го природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Принципы Программы воспитания (*принцип гуманизма; ценностного единства и совместности; общего культурного образования; следования нравственному примеру; безопасной жизнедеятельности; совместной деятельности ребенка и педагогического работника; инклюзивности*) реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) де-

тей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом

мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.2. **Программы** «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с нарушениями слуха».

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отноше-

ний между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотрудничеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности и цели детской общности

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребе-

нок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации: В целях координации и совершенствования воспитательной работы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162 установлены партнерские отношения с различными учреждениями и общественными организациями:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
--------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------

Наука, образование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»	Взаимное сотрудничество в области: совершенствования научно-методической и профориентационной работы с целью формирования у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию и профессиональному самоопределению, а также формирования навыков и умений строить собственное образовательное пространство; развития инновационной деятельности, совершенствования образовательного процесса, разработки и апробации эффективных форм и способов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала; организации и проведения учебных и производственных практик для обучающихся в Университете.	Договор о сотрудничестве от 15.11.2019
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска «Средняя общеобразовательная школа № 18»	Укрепление партнёрских связей дошкольного образовательного учреждения и школы для организации преемственности в педагогической деятельности воспитателей и учителей начальных классов, согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования, создание условий для адаптации детей к условиям школьной жизни в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.	Договор от 18.01.2019
	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска	Сотрудничество и взаимодействие, направленное на создание условий, обеспечивающих достижение ребёнком с ОВЗ по слуху максимальной физической, психической реабилитации (абилитации) и социальной адаптации на основании существующего потенциала Сторон.	Договор о взаимном сотрудничестве № 1 от 03.09.2018
Медицина	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Иркутская область «Знак почёта» областная клиническая больница	Сотрудничество и взаимодействие, направленное на создание условий, обеспечивающих достижение ребёнком с ОВЗ по слуху максимальной физической, психической реабилитации (абилитации) и социальной адаптации на основании существующего потенциала сторон.	Договор о взаимном сотрудничестве от 03.09.2018

	Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» Территориальная постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия	Психолого-педагогическое освидетельствование детей дошкольного возраста; оказание помощи образовательному учреждению в организации психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии с целью создания благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в развитии.	Договор о взаимодействии ТПМПК и ППк ОУ от 01.11.2019
	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Сотрудничество и взаимодействие, направленное на создание условий, обеспечивающих достижение ребёнком с ОВЗ по слуху максимальной физической, психической реабилитации (абилитации) и социальной адаптации на основании существующего потенциала сторон.	Договор о взаимном сотрудничестве № 34 от 24.10.2018
Культура	Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва	Творческое сотрудничество на некоммерческой основе между Музеем и Детским садом № 162. Осуществление эстетического и патриотического воспитания детей.	Договор о творческом сотрудничестве от 15.09.2016
	Областное государственное бюджетное учреждение культуры редакция журнала «Сибирячок»	Сотрудничество в целях развития у детей интереса к чтению художественной литературы, повышения творческой активности детей и педагогов, продвижения журнала «Сибирячок». Совместная работа редакции журнала и детского сада организуется по согласованию.	Договор № 02/18 о совместной деятельности от 14.02.2018
	Иркутское региональное отделение Международной общественной организации «Лига Защиты Культуры»	Организация мероприятий, способствующих изучению, сохранению и защите культурного наследия человечества, с целью повышения роли морально-нравственных факторов в сознании, жизни и деятельности подрастающего поколения, молодежи.	Договор о сотрудничестве от 22.03.2018
	Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок»	Проведение экскурсий для детей дошкольного возраста, не менее чем по 30 тематикам, по городу Иркутску и за его пределами, с посещением музеев, театров, нерпинария, ипподрома, зоогалереи, библиотек и мн.др.	Договор на экскурсионное обслуживание детей дошкольного возраста от 27.01.2021
	Информационно-досуговый центр Библиотека № 20 имени Е.А. Евтушенко муниципального бюджетного учреждения культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»	Творческое сотрудничество на некоммерческой основе в целях организации совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности	Договор от 01.09.2020

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением слуха, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением слуха. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением слуха к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слуха раннего возраста (до 3 лет)

*Таблица
Портрет ребенка с нарушением слуха раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
--------------	-------------------------------	-----------------	-------------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица
Портрет ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		сотрудничество	способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.5.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не до-

полняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Таблица.
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных

и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нару-

шением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления воспитательной работы:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: становление у ребенка с нарушением слуха ценностного отношения к красоте, формирование конкретных представлений о культуре поведения, эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации:

Социокультурное окружение ДОО включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека.

Озеро Байкал - самое глубокое и чистое пресное озеро планеты, экосистема которого включает и уникальных представителей флоры и фауны, и живописные пейзажи в течение всех сезонов года. Это способствует экологическому развитию детей.

История города Иркутска, охватывающая различные исторические периоды государства за последние четыре столетия, оказывает свое влияние на формирование региональной идентичности («иркутянин», «сибиряк»), отражается в нынешнем облике города с сохранившимися архитектурными и культурными памятниками, а также вовлеченностью в развитие городской среды. Так воспитанники вместе с педагогами и родителями занимаются волонтерской деятельностью, направленной на улучшение условий жизни горожан (уборка территории, кормление птиц зимой и т.д.).

Расположенные в территориальной близости от ДООУ и мест проживания семей воспитанников и взаимодействующие с детским садом организации и учреждения региона способствуют формированию у детей дошкольного возраста социокультурных ценностей, развитию способностей и личностных качеств.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация: МБДОУ г.Иркутска детский сад № 162 является муниципальной ресурсной площадкой по проблеме «Формирование коммуникативной компетентности как фактора успешной социализации детей с ОВЗ в условиях современного дошкольного образования».

Ключевые элементы уклада Организации заключаются в организации совместных инклюзивных мероприятий, проектов, способствующих воспитанию и сплочению, с участием детей с нарушением слуха и нормотипичных детей.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий зна-

чимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста": Педагоги, работающие с детьми с нарушением слуха, используют в своей работе воспитательный потенциал разновозрастных групп детей для инклюзивного образования.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации: В целях координации и совершенствования воспитательной работы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162 установлены партнерские отношения с различными учреждениями и общественными организациями (см. «Социокультурный контекст»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями слуха

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Большинство форм взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха являются идентичными формам взаимодействия с родителями нормотипичных детей. Но для родителей детей с нарушением слуха эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с глухими и слабослышащими детьми.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов, конференций для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО, в социальной сети ВКонтакте новостей о жизни группы, информации для родителей по вопросам воспитания;
- родительские чаты в мессенджерах групп Viber, WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- единый консультационный день, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов ОО: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физическому воспитанию, плаванию, музыкальных руководителей, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания и др.

2.5.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности детей с нарушениями слуха.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно

проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с нарушениями слуха. События Организации

Спроектированная педагогическим работником **образовательная ситуация является воспитательным событием**. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы, «День рождения Ушарика», «Ладошки доброты»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с нарушением слуха.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением слуха:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с нарушением слуха возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет, и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Регулярно все педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, конференциях и других обучающих мероприятиях по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушениями слуха

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с нарушениями слуха; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспита-

нию ребенка.

Задачи воспитания детей с нарушениями слуха в условиях ДОО

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение РПВ

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Методическое обеспечение программы

[Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье](#). Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Сентябрь](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Октябрь](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Ноябрь](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Декабрь](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Январь](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Февраль](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Март](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Апрель](#).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет [Май](#)

[«Книги, мультфильмы и фильмы про педагогов и наставников»](#). Методические рекомендации по совместному чтению и просмотру.

[Памятки для родителей](#): 1. Откуда мы родом. 2. Какой фундамент у семейной системы. 3. С чего начинается детство. 4. Какие ресурсы нужны родителям. 5. Как сберечь психическое здоровье ребёнка. 6. Какие качества родители формируют в детях. 7. Зачем детям нужна привязанность. 8. Какое значение имеют перинатальный период и роды. 9. Как дети выбирают своих взрослых. 10. Какие бывают типы привязанности дошкольника. 11. Чем грозит нарушение привязанности. 12. Что может сломать детей. 13. Как у детей возникают малые травмы. 14. Как сказываются на детях большие и повторяющиеся травмы. 15. Какие последствия у травмы развития. 16. Как стресс влияет на развитие мозга ребёнка. 17. Как помочь ребёнку справиться с последствиями травм. 18. Трудный или удобный. 19. Каким бывает трудное поведение родителей. 20. Почему дети бывают непослушными. 21. Нужны ли наказания для послушания. 22. Почему дети себя плохо ведут.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

2.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

С содержанием образовательной деятельности Парциальных и авторских образовательных программ можно ознакомиться по ссылкам.

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования [«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#).

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей в рамках региональной программы – стр. 17-90;
- способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования ОД – стр. 90-117;
- сотрудничество с семьёй – стр. 117-123.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей и средней группах - стр. 152-182.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах - стр. 183-222.

Примерная структура планирования образовательной работы на день – стр.234-235.

2. Авторская Парциальная образовательная программа дошкольного об-

разования [«Плавание в детском саду. Программа обучения»](#) по обучению детей основам техники спортивного плавания.

Содержание программы – стр. 10-15.

Программа обучения плаванию детей 3-4 лет – стр. 20-31.

Программа обучения плаванию детей 4-5 лет – стр. 31-42.

Программа обучения плаванию детей 5-6 лет – стр. 43-52.

Программа обучения плаванию детей 6-7 лет – стр. 53-62.

Программа обучения детей плаванию

Возраст детей	Упражнения для специальной подготовки
Младший возраст (3-4 года)	<p>Спуск в бассейн с помощью и без помощи педагога по лестнице. Передвижения в воде: шагом, прыжками, бегом, держась за поручень и без опоры, взявшись за руки в полуприседе, на носках, спиной вперёд, приставными шагами.</p> <p>Действия с предметами: плавательной доской, нудлом, обручем, мячом, тонущими игрушками (бросить, догнать, принести, прокатить).</p> <p>Погружения в воду: до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой.</p> <p>Погружения в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, с образованием «пузырей» - долгий выдох.</p> <p>Лежать на воде с опорой о поручень.</p> <p>Скольжение на груди с опорой о плавательную доску и без опоры.</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>Упражнения для специальной подготовки – дети должны уметь:</p> <p>Спуск в воду с последующим погружением.</p> <p>Передвижения в воде шагом: на носках, с перекатом с пятки на носок, приставными шагами, мелким и широким шагом, в полуприседе, с поворотами, в чередовании с бегом.</p> <p>Передвижения в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, со сменой ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена.</p> <p>Передвижение прыжками: на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, прыжки вверх (достать предмет).</p> <p>Погружение в воду: до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду.</p> <p>Передвижения под водой шагом: в полном приседе с помощью и без помощи рук; прыжками с погружением под воду; быстрым и медленным шагом; с опорой о плавательную доску и без неё.</p> <p>Скольжение на груди – держась руками за плавательную доску и без неё, делать вдох и опуская голову под воду – выдох, выполнять упражнение «стрелка», «медуза». Делать выдох 5-6 раз.</p> <p>Движения ног кролем на груди из исходного положения сидя (упор сзади на суше), в упоре лёжа на груди (в воде) в сочетании с выдохом в воду с опорой о поручень, с опорой о плавательную доску. Сколь-</p>

	жение на груди без опоры «стрелочка», скольжение в сочетании с работой ног с задержкой дыхания
Старший возраст (5-7 лет)	<p>Спуск в воду с последующим погружением в воду с головой, открывать глаза. Разглядывать под водой предметы.</p> <p>Передвижения в воде шагом: гимнастический шаг, с задержкой на носке, приставной шаг с приседанием, шаг продольной и поперечной змейкой.</p> <p>Передвижения в воде бегом: бег в разных построениях, в медленном темпе без помощи рук и с помощью гребковых движений, спиной вперед, галопом правым и левым боком.</p> <p>Передвижения прыжками: прыжки с ноги на ногу, прыжки из обруча в обруч, которые лежат на воде.</p> <p>Погружение в воду: с головой (задержка дыхания на 2,4,6,8,16,32 счетов); собирать предметы со дна бассейна.</p> <p>Скольжение на груди: скольжение на груди без и с работой ног; с круговыми движениями рук, с поворотом головы для вдоха. Согласовывать движения рук и ног, а затем и дыхание при плавании кролем на груди.</p> <p>Скольжение на спине – с опорой о плавательную доску; лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; скользить на спине; скользить в сочетании с работой ног, скользить в сочетании с работой рук, ног и дыхания. К концу учебного года проплывать кролем на груди и кролем на спине в полной координации 3х8 метров</p>

3. Авторская Парциальная программа «[Слушаем, играем, говорим, поём](#)» по формированию и развитию речевого общения глухих детей после КИ с помощью аудиовизуального глобально-структурального курса (АВК) и музыкальной стимуляции

Содержательный раздел программы – стр. 13-22.

План работы по развитию речевого общения глухих детей с КИ - стр. 23-37.

I ступень				
№	Тема	Программные требования	Речевой материал* и самостоятельная речь**	Сопутствующие формы работы
I.	Семья	Знать состав своей семьи. Узнавать на фотографиях своих родителей и близких родственников, соотносить фото с реальными лицами.	Папа, мама, бабуля, дедуля, ляля, малыш, я, тут, там, вот, это семья, брат, сестра, Это кто?	Встречи с родителями, присутствие родителей на занятиях, праздники – «Папин день», «8 марта».
II.	Детский сад	Учить ориентироваться в группе, находить свое место, создавать невербальную и вербаль-	Класс, туалет, группа, спальня, бассейн, музыкальный зал, тетя Надя (Лена, Тома, Люда), имена детей в группе. Привет –	Экскурсии по группе, детскому саду. Наблюдения за действиями взрослых в группе

		ную коммуникацию, знать имена детей и взрослых в группе.	пока, доброе утро, спасибо. Дай (-те), помощи (-те), возьми (-те), убери (-те). Я, ты, вы, мы. Идет, спит, стоит, сидит	
III.	Сказка «Курочка Ряба»	Драматизация сказки с использованием всех речевых возможностей ребенка.	Дед-дедушка-дедуля; баба-бабушка-бабуля; ко-ко-ко-курочка; пи-пи-мышка; плачет, радуется, упало, она-она-они; Ой! Упало! Не плачь!	Изготовление книжки-самodelки. Просмотр мультфильма.
IV.	Мои игрушки	Учить правильно соотносить игрушки с их функциональным назначением, использовать сюжетные игрушки; драматизировать ситуации, доступные ребенку.	Кукла, машина (авто), кубики, мяч, шар, дом, пирамида, кошка, мышка. (ляля, би-би, мяу, пи-пи, оп-оп, прр, топ-топ и др.). Иди играть. У меня... Лови мяч. Кати мяч. Ест, пьет, моет, одевает.	Сюжетно-ролевые игры: «Накорми куклу», «Поезд», «Кто в домике живет», «Строим дом», «Кукла купается». Подвижные игры: «Кот и птички», «Лошадки», «Кати мяч»
V.	Природа	Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	Там, дождь. Ой! Снег! Там снег. Идет снег. Идет дождь (дождик). Посмотри в окно. Дядя убирает снег. Тепло, холодно, мороз, жарко. Дует ветер. Ветра нет. Много снега. Тучи, лужи, снежная баба, снеговик.	Наблюдения за сезонными изменениями природы через окно и на свежем воздухе. Экскурсия в рощу.
VI.	Сказка «Репка»	Драматизация сказки с использованием всех речевых возможностей детей.	Ля-ля, девочка, внучка, ав-ав-собака - Жучка, мяу-кошка-Мурка; пи-пи - мышка. Иди, помощи! Иду-иду! Помогу! Бегу-бегу! Помогу! Большая-маленькая; упал-упала-упали	Изготовление книжки-самodelки, просмотр мультфильма.
VII.	Игровая площадка	Учить ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование.	Улица, качели, играть, прыгать, качаться, песочница, коляска. Идём играть. Я хочу. Я не хочу.	Прогулки, игры на свежем воздухе.
VIII.	Кукла заболела	Учить драматизировать ситуацию, доступную ребенку	Кукла заболела; болит голова, живот. Посмотри, послушай, помощи.	Экскурсия в кабинет врача, сюжетно-ролевая игра «Что болит у...»
II ступень				
I.	Семья	Знать основные действия членов семьи, имитировать их; формировать и раз-	Готовить, варить, жарить, мыть, вытирать. Я тебе помогу. Помоги мне. Я умею ... Молодец, хорошо, чисто,	Сюжетно-ролевая игра «Как я помогаю маме».

		вивать трудовые навыки	аккуратно.	
II.	Детский сад	Развивать знания о помещениях детского сада, их назначения.	Мы пойдем в музыкальный зал (бассейн, кабинет врача). Я буду петь (играть, плавать) Я люблю...	Занятия в музыкальном зале, бассейне.
III.	Давайте познакомимся	Приучать детей охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками; вежливо отвечать на вопросы, дослушивать до конца реплику собеседника	Ты Лена? Нет. Как тебя зовут? Меня зовут... Как твоя фамилия? Моя фамилия... Где ты живёшь? Как зовут маму? И т.п.	Встречи с детьми из другой группы и совместная с ними деятельность.
IV.	Сказка «Теремок»	Драматизация сказки с использованием всех речевых возможностей детей.	Кто? Где? Что? Дом, домик, теремок, лес. - Кто в теремочке живёт? - Я (мышка, лягушка, заяка, волк, лиса, медведь) + лепетные слова	Изготовление книжки-самodelки, лепка героев из сказки.
V.	День рождения	Побуждать детей пользоваться освоенной фразеологией в повседневной жизни. Учить правильно называть предметы обстановки, их качества.	- Сколько тебе лет? - Когда у тебя день рождения? Подарки, гости; мне подарили ; я рад(а); спасибо, благодарю. Проходите, пожалуйста, угощайтесь. Очень вкусный торт.	Дни рождения в группе.
VI.	Природа	Продолжать учить детей наблюдать и описывать изменения в природе, связанные с изменением времени года. Учить детей видеть красоту окружающего мира. Учить детей эмоционально реагировать на происходящее.	Посмотри (те) ... Какой снег белый, пушистый! Ой, холодно! Я замёрз (ла)! Листья разноцветные. Листья кружатся. Снежинки кружатся (над лесом, над рекой, над ...) Сильный, сильный ветер! Ужасный мороз.	Экскурсии в лес, парк, рощу. Работа с календарём природы. Тематические праздники.
VII.	Сказка «Колобок»	Продолжать развивать у детей естественность и выразительность устной речи. Учить драматизировать сказку.	Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса. - Я от ... ушёл. Глупый, хитрый. - хочешь, я тебе песенку спою. Послушай ... Я не слышу.	Изготовление аппликации. Просмотр кукольного театра.
VIII.	Разговор по телефону	Учить детей задавать друг другу вопросы и выслушивать ответы на них с последующим одобрением	- Алло, добрый день. - Я слушаю. Я плохо слышу. Хорошо. - Я слышу хорошо. Занимаюсь. – Я занимаюсь с	К. Чуковский «Телефон» Чтение по ролям

		или пояснением. Учить детей в диалогах пользоваться как полными, так и однословными конструкциями.	Надеждой Георгиевной. Спроси: «Когда придет мама? Скоро. – Мама придет скоро. и т.п.	
IX.	Магазин	Продолжать учить вступать в общение с незнакомыми людьми, пользоваться общепринятыми словами для выражения своих потребностей и действий	Я пошёл в магазин. Купи мне, пожалуйста.. Сколько стоит...? У меня есть 10 рублей(молоко, хлеб, масло, мороженое, шоколад). Дайте мне, пожалуйста ... Спасибо. - У вас есть ...	Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»
X.	Мои друзья	Продолжать поддерживать обращения детей друг к другу, естественно возникающие в повседневной жизни; поощрять все попытки самостоятельно договариваться друг с другом при совместной деятельности.	Понял. Повтори, пожалуйста. Я не понял. А! Я знаю, видел... Я помогу тебе. Слушай меня внимательно. Ты хочешь...? Подожди меня. Ты - хороший друг. (добрая подруга) У тебя есть друг (подруга). Давай играть (смотреть телевизор). Позови...	Совместная деятельность в группе, в игре, на занятиях, на прогулке
XI.	Столовая	Продолжать учить детей правильно называть предметы обстановки, их качества (цвет, величина, форма), вкус блюд, овощей и т.п. пользоваться общепринятыми словами для выражения своих потребностей, действий.	Будем обедать (завтракать, ужинать) Я хочу кушать...Нет, я сыт (а). Посмотри, что сегодня на обед. Передай мне, пожалуйста.. Ой , я не люблю... Я очень люблю...Подуй, он горячий. У меня нет ложки. Можно, я еще возьму... Кислый-прекислый, очень сладкий.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»
XII.	Праздник	Продолжать создание эмоционального фона, стимулировать налаживание эмоциональных контактов детей друг с другом. Побуждать детей пользоваться освоенной фразеологией в повседневной жизни	Поздравляю с праздником! Будь здоров(а). Какая(ой) ты нарядная(ый). Почему ты смеёшься? Мне очень весело. Угадай, кто это? Посмотри, как интересно. Вот так чудеса!	Праздники («Новый год», «8 марта», «23 февраля») совместно с родителями.
III ступень				
I.	Выходной	Учить детей расска-	Весело, интересно, скучно,	Зарисовки о про-

	день	зывать о проведенном выходном дне.	смешно. Как ты провел выходной день? Что ты делал? Куда ходил?	веденном выходном дне.
II.	Летний отдых	Учить детей связно рассказывать о летнем отдыхе семьи. Учить детей задавать друг другу вопросы и выслушивать ответы на них с последующим одобрением или пояснением.	Где ты отдыхал летом? Ты хорошо отдохнул? Куда вы ездили (ходили)? С кем ты провел лето? У вас есть дача? Ты много купался? Ты умеешь плавать? Что ты делал летом? Купаться, загорать, собирать грибы и ягоды, ловить рыбу, кататься на лодке и т.п.	
III.	Сказка «Три медведя»	Драматизация сказки с использованием всех речевых возможностей детей.	Я хочу быть... А Саша будет... Мне понравился... Мне не понравилось... Страшно.	Изготовление книжки-самodelки, чтение адаптированного текста сказки.
IV.	Детский сад	Систематизация знаний о помещениях детского сада и деятельности в них	Полные имена педагогов, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по плаванию. Где готовят обеды, печат и т.п.? Чем занимаетесь в классе, в музыкальном зале и т.п.? Какие занятия тебе нравятся больше всего?	
V.	Мы дежурные	Продолжать приучить детей выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности, намечать их последовательность	Я буду дежурить по..., а ты по... Сначала я..., а потом... после этого... Отличное дежурство. Попроси ... помочь. Посмотри, здесь нет ложки. Сначала намочи тряпку, а потом вытри доску и т.п.	Выполнение обязанностей дежурного по занятиям, по столовой, по уголку природы.
VI.	Дом, улица, город	Продолжать учить ориентироваться в ближайшем у детскому саду и дому окружению; охотно, без страха вступать в общение со взрослыми и детьми, не только знакомыми, но и незнакомыми, вежливо отвечать на вопросы; соблюдать правила поведения	Это мой детский сад. А это магазин. В каком городе ты живёшь? На какой улице ты живёшь? Назови свой домашний адрес. Осторожно! Подожди! Стой! Идти нельзя! Я люблю свой город.	Экскурсия по территории рядом с детским садом. Игра «Светофор»

		на улице.		
VII.	Здоровье	Продолжать учить детей задавать вопросы друг другу, выслушивать ответы на них; использовать в диалогах как полные, так и однословные конструкции.	Ты здоров? Да, я здоров. Нет, я болею. Что у тебя болит? У меня болит... (голова, горло, живот, зуб) У тебя болит голова? Нет. Да. Как ты себя чувствуешь? Хорошо. Плохо. У тебя нормальная температура? Да. Нет. Ты пойдёшь к врачу? И т.п.	Экскурсия в медицинский кабинет, кабинет стоматолога.
VIII.	Сказка «Три поросёнка»	Драматизация сказки с использованием всех речевых возможностей детей.	Будем играть (показывать). Я буду ... Почему? ...потому что... Мне понравился ..., потому что...	Зарисовка, лепка персонажей сказки, аппликация. Чтение адаптированного текста сказки.

*Речевой материал является примерным и не исчерпывает всю лексику глухих детей на данной ступени речевого развития

**Самостоятельная речь детей не регламентирована, подвижна, свободна, естественна и по своим параметрам приближается к речи детей с нормальным слухом.

Учебно-тематический план работы по музыкальной стимуляции

I ступень			
<i>Программные требования:</i>			
Развивать слухо-зрительное, слуховое восприятие музыкального и речевого материала, выработка двигательной реакции на звучание музыки. Различать быстрый и медленный темп, громкое и тихое звучание музыки. Вызывать интонационно-модулированный лепет, голосовые реакции детей на звучание музыки в сочетании с игровым действием, движением. Формировать естественное звучание голоса, спокойный, бесшумный вдох и глубокий выдох. Развивать двигательную активность детей, координацию движений. Развивать элементарную ритмичность детей, умение выделять ударный слог, используя соответствующее акцентное движение. Переносить ритм слов на инструменты и «звучащие» жесты, использовать двигательное, предметное, графическое моделирование ритма считалок. Обучать приемам звукоизвлечения при игре на детских музыкальных инструментах. Способствовать созданию у детей удовольствия от музицирования и общения. Раскрывать индивидуальность каждого ребёнка, помогая ему найти место в элементарном музицировании.			
№	Тема	Примерный речевой и музыкальный материал	Сопутствующие формы работы
1.	«Мои игрушки»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Надуй шарик», Считалки: «Опа-опа», «Ляля», «Кукла Катя» Н. Бордюг, «Куколка Маша» С. Невельштейн, «Игра с куклами» А. Филиппенко, «Есть у нас чудесный дом» Н. Бордюг, «Танец куклы» С. Майкапар, «Игра в мяч» М. Красев, «Игра в солдатиков» В. Ребиков, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, «Спите, куклы» Е. Тиличеева, танец «Матрёшки» Ю. Слонов, коммуникативный танец-игра «Потанцуем с игрушками»	Развлечение «Домик для куклы» «Парад игрушек»
		Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции:	

2.	«Детский сад»	«Кто дольше загонит шарик», Считалки: «Я, ты, Вы», «Вова», «Привет – пока» «Качи-качи», «Песенка друзей» Н. Бордюг, «Доброе утро» Н. Бордюг, «В гости» Н. Бордюг, «Имена» И. Лабади, «Игра в прятки» р.н.м., «Кулачки-ладошки» Е. Тиличеева, коммуникативный танец «Ай, да!» «Весёлые дети»	Праздник знакомств, взаимопосещения групп.
3.	«Осенние сказки»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Листики летят», «Буль-буль», , Считалки: «Та-та-то», «Кап-кап» «Дождик», «Желтый лист», «Дождь идёт». «Во саду ли, в огороде» р.н.м. «Дождик» р.н.м. «Осень» Н. Бордюг., «В огороде зайныка» В. Карасева, «Листопад» «Разговор листьев» «Сказочка» С. Майкапара «Колобок» р.н.м, коммуникативный танец «Ай, да сапожки»	Просмотр кукольного спектакля «Репка». Осенний праздник. Драматизация «Курочка Ряба»
4.	«Семья»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Ау», Считалки: «Дом», «Мама, ау!», «Папа тут», «Это Ляля», «Баба-бабуля», «Дедуля», «Я тут», «Агу-агу» р.н.м., «А-а! А-а!» р.н.м., «Ладушки» р.н.м., «Колыбельная» Н. Бордюг, «Дом» Н. Бордюг, «Умывальная песенка» М. Раухвердер, «Баю-баю» М. Красев, «Пирожки» Е. Тиличеевой, «Манная каша» А. Абелян, «Доброта» «Моя семья» Е. Гомонова, «Мама» Г. Вихарева, «Моя бабуля» Г. Сатулина, коммуникативный танец «Весёлые пары»	Встречи с родителями, присутствие родителей на занятиях, на праздниках – «Папин день» «Мамин праздник»
5.	«Зимушка-Зима»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Вьюга», «Снег», Считалки: «Снег», «Снег-снежок» Г. Вихарева, «Зима» Г. Вихарева, «Маленькая ёлочка» Л. Вихарева, «Снежок» Т. Барченко, «Новогодний хоровод» А.Филиппенко, коммуникативный танец «Перекрестный танец»	Развлечение «В гостик зайчику» Новогодний праздник.
6.	«Весна»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Подуй на одуванчик», Считалки: «Кап-кап» р.н.п. «Веснянка» укр.н.п., «Весенний вальс» А. Филлипенко. «Дождь идёт» И. Арсеев «Солнышко» С. Савельева, «Водичка» р.н.потешка», речевая игра «Была тишина» И. Шибаетова, коммуникативный танец «Сапожки»	Тематический весенний праздник “Прогулка в весеннем лесу” по стихотв. М.Резанцева
7.	«Птицы, животные»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Жук», «Курочка», Считалки: «Гав» укр.н.п., «Мяу» р.н.п., «Кто идёт?» «Зайка» М. Лазарев, «Мишка» Е. Тиличеева, «Птичка» М. Раухвергер «Сорока-сорока» р.н.м. «Петушок» р.н.м. «Лошадка» , «Тяф, тяф» В. Герчик, «Песенка о зверятах» А. Филлипенко, «Воробей» Т. Попатенко, «Дятел» Н. Леви, «Танцующие зайчики» Ю. Рожавская, «Скок-поскок» р.н.п., коммуникативный танец «Петушки и курочки»	Кукольный спектакль по мотивам сказки Л.Лебедевой «Медвежонок Мишутка», «Как Петушок проспал», Развлечение «Весёлые зверята»,

8.	«В бубен бьём, бречим, дудим, барабаном и трубим!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Труба» Считалки: «Начинаем мы играть», «Дудочка» р.н.м. «Колокольчик» р.н.м., «Бубен» р.н.м., «Барабан» «Бубенчики» Е. Тиличеева, «Дили,-дили, бом-бом!» укр.н.п., «Погремушки и бубны» А. Александрова «Тихо-громко мы играем» р.н.м. «Высоко и низко заиграли» р.н.м., «Играем медленно и быстро» р.н.м «Калинка», «Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличеева, «Узнай свой инструмент», «Барабанщик» Р. Хейф, игра «Музыкальный магазин» коммуникативный танец «Погремушки у Петрушки»,	Досуг «Бим! Бам! Бом!» «Весёлые музыканты»
9.	«Мы летим, плывём и едем»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Запахтел паровоз», Считалки: «Самолёт», «Поезд» «Авто», «Весёлый поезд» Е. Тиличеева, «Пароход» А. Серебрянникова, «Паровоз» Э. Эрнесанса, Речевая игра «Едем, едем на тележке» коммуникативный танец «Паровозик», «Весёлые путешественники»	Развлечение «Поезд игрушек, кукольный театр «Паровозик из Ромашково» по мотивам сказки Г.Цыферова «Мы едем, едем»
10.	День рождения	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Воздушный шар», Считалки: «Подарки» «Каравай» «Всё себя мы забавляем» Н. Бордюг, «В день рождения Петрушки» А. Филиппенко, «Весёлые ребята» Н. Бордюг, «День рождения» В. Герчик, коммуникативный танец «Приглашение»	Праздник «У меня сегодня день рождения»

II ступень

Программные требования:

Различать на слух и словесно определять знакомые музыкальные и речевые структуры; различение считалок, песенок, игр, драматизаций.

Различать быстрый, умеренный и медленный темпы, громкое, умеренное, тихое звучание музыки. Развивать индивидуальные возможности детей в голосовых проявлениях; умение владеть силой своего голоса, меняя его высоту; расширять голосовой диапазон. Обучать выразительной мелодекламации считалок с аккомпанементом из звучащих жестов, на инструментах, развивать подвижность артикуляционного аппарата и навыки правильного звукопроизношения. Способствовать развитию выразительных, координированных движений. Развивать ритмичность детей в движениях и речевых проявлениях. Развивать умение распознавать на слух и воспроизводить ритмы основных слогосочетаний, сопровождать пение исполнением «пульса» музыки (звучащие жесты, шумовые инструменты), учить играть в ансамбле и солировать. Способствовать созданию у детей эмоционально приподнятого чувства от музицирования и общения. Использовать шумовые инструменты для озвучивания считалок, сказок.

№	Тема	Примерный речевой и музыкальный материал	Сопутствующие формы работы
1.	«Эти забавные игрушки!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Надуй шарик», Считалки: «Мяч» «Куколка Маша» С. Невельштейн, «Игра с куклами» А. Филиппенко, «Есть у нас чудесный дом» Н. Бордюг, «Танец куклы» С. Майкапар, «Игра в мяч» М. Красев, «Игра в солдатиков» В. Ребиков, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, «Веселятся все игрушки» В. Витлин, «Спите, куклы» Е. Тиличеева, «Заводные игрушки» Р. Петерсон, коммуникативный танец-игра «Полька с игрушками», «Игра в лошадки» П. Чайковский.	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»

2.	«Мой любимый детский сад»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Кто дольше загонит шарик», «Мы поём» Считалки: «Я, ты, Вы», «Вова», «Привет – пока» «Песенка друзей» Н. Бордюг, «Доброе утро» Н. Бордюг, «В гости» Н. Бордюг, «Имена» И. Лабади, «Игра в горелки» р.н.м., «К нам гости пришли» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко, «Непоседы» О. Юдахин, «Кнопочка» К. Костин, коммуникативный танец «Потанцу со мной, дружок», «Вальс друзей»	Праздник знакомств, взаимопосещения групп, развлечение «Дела много у ребят»
3.	Осенние мотивы	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Листики летят», «Буль-буль», Считалки: «Та-та-то», «Кап-кап» «Дождик», «Желтый лист», «Дождь идёт». «Во саду ли, в огороде» р.н.м. «Дождик» р.н.м. «Осень» Н. Бордюг., «В огороде зайныка» В. Карасева, хоровод «Рябинушка» Ю. Михайленко, «Танец капелек» Е. Гомонова, «Зонтик мой расписной», «Листопад» «Сказочка» С. Майкапара «Колобок» р.н.м, речевая игра «Мы капусту солим» коммуникативный танец «Ай, да сапожки»	Просмотр кукольного театра Праздник Осени. Драматизация р.н.с. «Репка», Инсценировка «Приключение Дождика»
4.	«Поиграем в сказку»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Волшебный шар», «Страшная сказка», «Сказочка» С. Майкапара «Колобок» р.н.м «Красная шапочка» М. Глинка, «Приходи, сказка» коммуникативный танец «Ай, да сапожки»	Драматизация р.н.с. «Теремок», «Колобок», Кукольный спектакль «Красная Шапочка»
5.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Остудим кашу», Считалки: «Дом», «Я тут», «Колыбельная» Н. Бордюг, «Дом» Н. Бордюг, «Кашка» Н. Бордюг, «Варись, варись, кашка» Е. Туманян, «Пирожки» Е. Тиличевой, «Нянина сказка» П. Чайковский, «Доброта» «Моя семья» Е. Гомонова, «Мама» Г. Вихарева, «Моя бабуля» Г. Сатулина, «Самая хорошая» И. Бодраченко, «Мама» К. Костин, «Мы с папой» К. Мясков, коммуникативная игра «Мамины шляпы» Т. Тютюнникова, коммуникативный танец «Это ты, а это я»	Встречи с родителями, присутствие родителей на занятиях, на праздниках – «Папин день» «Мамин праздник»
6.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Снег», «Вьюга», «Метелица» Считалки: «Снежный ком», «Метель гудит», «Снег» Г.Вихарева, «Зима» Г.Вихарева, «Зима проходит » р.н.м. «Маленькая ёлочка» Л. Вихарева, «Снежок» Т. Барченко, «Новогодний хоровод» А.Филиппенко, «Снежинка» В. Шаинский, «Зимние забавы» Л. Вахрушева, коммуникативный танец «Перекрестный танец», «Ножка», «Снежки»	Драматизация сказки «Мороз, Солнце и ветер» Новогодний праздник, Инсценировка песни «В лесу родилась ёлочка»
7.	«Весна-красна»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Облачко», «Весёлый ветерок», «Цветы», Считалки: «Кап-кап» р.н.п. «Веснянка» укр.н.п., «Динь, динь, капельки» Л. Зарецкая, «Весенний вальс» А. Филиппенко. «Дождь идёт» И. Арсеев, «Солнышко и тучка» Д. Кабалевский, «Весною» Э.	Тематический праздник «Весна – красна идёт» «Веснянка»

		Григ,) «Подснежник» П. Чайковский, речевая диалогическая игра «Таря-Маря» р.н.потешка, «Водичка», «Весенний хоровод» З.Люзинская, речевая игра «Ливень» М. Новикова, коммуникативный танец «Ручеёк», «Сапожки», «Весенняя полечка»	
8.	«Птицы, животные, насекомые»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Сорока», «Жук», «Хомячок», Считалки: «Зайка» М. Лазарев, «Сороконожка» р.н.п., «Мишка» Е. Тиличеева, «Прилетела птичка» Т. Попатенко, «Идёт коза рогатая» р.н.м «Дети и цыплята» Т. Шутенко «Собачка» И. Арсеев, «Песенка о зверятах» А. Филиппенко, «Воробей» Т. Попатенко, «Дятел» Н. Леви «Кто как идёт» Г. Левкодимов. «Два кота»п.н.м., «Танцующие зайчики» Ю. Рожавская, «Весёлые лягушата» Ю. Литовко, «Скворцы прилетели» р.н.м., «Ква-ква» Е. Зарицкой, «Ехали медведи» М. Андреева, коммуникативная игра «Петушок» М. Ройтерштейн, коммуникативный танец «Озорные козлики»	Кукольный спектакль по мотивам сказки Л.Лебедевой «Медвежонок Мишутка», Развлечение «Весёлые зверята», «Праздник птиц»
9.	«Веселые музыканты»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: Считалки: «Начинаем мы играть», «Дили,-дили, бом-бом!» укр.н.п., «Погремушки и бубны» А. Александрова «Наш оркестр» Е. Тиличеева, «Весёлый музыкант» А. Филиппенко, «Ложки деревенские» З. Роот, «Весело и грустно» В. Красев, «Узнай свой инструмент», «Весёлые инструменты» Г. Левкодимов, «Барабанщик» Р. Хейф, «Музыкант» Е. Зарицкой, «Музыкальные игрушки» О. Фельцман, «Дружный оркестр» М. Завалишина, игра «Музыкальный магазин» коммуникативный танец «Поиграем веселей»	Досуг «Весёлые музыканты» Озвучивание сказки С. Могилёвской «О громком барабане»
10.	«Транспорт»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Запыхтел паровоз», Считалки: «Папа - пилот», «Машина», «Весёлый поезд» Е. Тиличеева, «Кораблики» А. Серебрянникова, «Паровоз» Э. Эрнесанса, Речевая игра «Едем, едем на тележке» коммуникативный танец «Паровозик», «Весёлые путешественники»,	Развлечение «Весёлое путешествие» «В путь-дорогу» «О чём поют светофоры»
11.	День рождения	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Мыльные пузыри», «Воздушный шар», Считалки: «Подарки» «Каравай» «Именины» Н. Бордюг, «Кто у нас хороший» р.н.м. «Всё себя мы забавляем» Н. Бордюг, «Клоуны» Д. Кабалевского, «С днём рождения» Ю. Слонов, «В день рождения Петрушки» А. Филиппенко, «Шуточный танец» М. Глинка, «Весёлые ребята» Н. Бордюг, «Песенка друзей» В. Герчик, «Ритмический танец» Г. Гладков, «День рождения» В. Герчик, коммуникативный танец «Пусть делают все так, как я» англ.н.м.	Праздник «У меня сегодня день рождения»

III ступень

Программные требования:

Развивать и совершенствовать слуховое восприятие детей, учить опознавать и словесно определять знакомые элементы в новых музыкальных произведениях; выразительно, творчески исполнять знакомые считалки, песни, танцы, драматизации.

<p>Развивать и закреплять навыки правильного звукообразования и звуковедения, произносительные навыки, диафрагмальное дыхание. Развивать чувство ритма, имитировать ритмические мотивы в движениях, самостоятельно создавать ритмические композиции, используя тексты, инструменты. Использовать знакомые танцевальные, образные движения в творческой деятельности. Развивать осознанное выполнение упражнений, самостоятельность, выразительность исполнения, творческую активность детей, способствовать психологическому раскрепощению детей, уверенности в себе</p>			
№	Тема	Примерный речевой и музыкальный материал	Сопутствующие формы работы
1.	«Эти забавные игрушки!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Надуй шарик», Считалки: «Опа-опа», «Ляля», «Кукла Катя» Н. Бордюг, «Куколка Маша» С. Невельштейн, «Игра с куклами» А. Филиппенко, «Есть у нас чудесный дом» Н. Бордюг, «Танец куклы» С. Майкапар, «Игра в мяч» М. Красев, «Игра в солдатиков» В. Ребиков, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, «Веселятся все игрушки» В. Витлин, «Спите, куклы» Е. Тиличеева, «Заводные игрушки» Р. Петерсон, танец «Матрешки» Ю. Слонов, коммуникативный танец-игра «Полька с игрушками», «Игра в лошадки» П. Чайковский	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»
2.	«Мой любимый детский сад»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Кто дольше загонит шарик», Считалки: «Вова», «Привет – пока» «Песенка друзей» Н. Бордюг, «Доброе утро» Н. Бордюг, «В гости» Н. Бордюг, «Имена» И. Лабади, «Игра в жмурки» р.н.м., «К нам гости пришли» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко, «Хорошо живется» Н. Бордюг, «Непоседы» О. Юдахин, коммуникативный танец «Потанцуй со мной, дружок», «Вальс друзей»	Праздник знакомств, взаимопосещения групп, развлечение «Дела много у ребят»
3.	Осенние мотивы	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Листики летят», «Буль-буль», , Считалки: «Та-та-то», «Кап-кап» «Дождик», «Желтый лист», «Дождь идёт». «Во саду ли, в огороде» р.н.м. «Дождик» р.н.м. «Осень» Н. Бордюг., «В огороде зайчика» В. Карасева, хоровод «Рябинушка» Ю. Михайленко, «Танец капелек» Е. Гомонова, «Зонтик мой расписной», «Листопад» «Сказочка» С. Майкапара, «Колобок» р.н.м, речевая игра «Две тучки» В Белозерова, коммуникативный танец «Ай, да сапожки»	Просмотр кукольного театра Праздник Осени. Драматизация р.н.с. «Репка», Инсценировка «Приключение Дождика»
4.	«Ох, уж эти сказки!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Пузырь», «Страшная сказка», «Сказочка» С. Майкапара, «Колдунья» А. Серебренникова, «Красная шапочка» М. Глинка, «Приходи, сказка» «Шествие гномов» Э. Григ, «Гномики» К. Плотников, Речевая игра «Морри-Мокки» Т. Тютюнниковой, Инсценирование песни «Пестрый колпачок» Г. Струве, коммуникативный танец «Ай, да сапожки»	Драматизация р.н.с. «Теремок», Драматизация «3 медведя» Кукольный спектакль «Красная Шапочка» Развлечение

			« В гостях у гномов»
5.	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Остудим кашу», «Подуй на плечо» Считалки: «Это всё моя семья», «Колыбельная» Н. Бордюг, «Дом» Н. Бордюг, «Манная каша» А. Абелян, «Скушай немножко» М. Лазарев, «Нянина сказка» П. Чайковский, «Доброта» «Моя семья» Е. Гомон ова, «Мама» Г. Вихарева, «Моя бабуля» Г. Сатулина, «Самая хорошая» И. Бодраченко, «Скучно дома одному» Ж. Металлиди, «Мама» К. Костин, «Мы с папой» К. Мясков, коммуникативная игра «Мамины шляпы» Т. Тютюнникова, коммуникативный танец «Полька с мамой»	Встречи с родителями, присутствие родителей на занятиях, на праздниках – «День Защитников Отечества» «Маме в день 8 марта»
6.	«Идет Зимушка-зима»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Снег», «Вьюга», «Метелица» Считалки: «Снежный ком», «Зима» Г. Вихарева, «Зимушка хрустальная» Г. Вихарева, «Ёлочка – зелёная иголочка» Г. Вихарева, «Дед мороз» Т. Барченко, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Снежная сказка» В. Лемит, «Снежинка» В. Шаинский, речевая игра «Ой, что за Мороз!», коммуникативный танец «Ножка», «Снежки»	Кукольный спектакль по мотивам сказки братьев Grimm «Госпожа Метелица» Новогодний праздник. Инсценировка «Где живёт Дед Мороз»
7.	«Поёт Весна, аukat»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Облачко», «Весёлый ветерок», «Цветы», Считалки: «Веснянка» укр.н.п., «Динь, динь, капельки» Л. Зарецкая, «Весенний вальс» А. Филиппенко. «Солнечная капель» С. Савельева, «Солнышко и тучка» Д. Кабалевский, «Весною» Э. Григ, «Шелест весны» К. Синдинг, «Весенний хоровод» З.Люзинская, речевые диалогические игры «Таря-Маря» р.н.потешка, «Что делать после дождика?» В. Данько, коммуникативный танец «Весенняя полечка»	Фольклорный праздник «Веснянка»
8.	«Птицы, животные, насекомые»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Ворона», «Жук», «Хомячок» Считалки: «Сороконожка» р.н.п., «Пение птиц» польс.н.п., «Песенка о зверятах» А. Филиппенко, «Дятел» Н. Леви, «Кукушка и сова» нем.н.п., «Вечерняя ария лягушек» нем.д.п., «Кто как идёт» Г. Левкодимов. «Лесная танцевальная школа» «Карнавал животных» К. Сен-Санс, «А может быть ворона» Г. Гладков, «Ква-ква» Е. Зарицкой, «Ехали медведи» М. Андреева, речевая игра «Старичок-паучок» р.н.потешка, коммуникативный танец «Озорные козлики» «Танец маленьких утят»	Кукольный спектакль по мотивам белорус.нар. сказки «Ёжик Пых» Л.Лебедевой Развлечение «На лесной опушке», «Праздник птиц»

9.	«В гостях у Игралочки»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Труба и дудочка», Считалки: «Начинаем мы играть», «Бубны» Г. Фрида «Наш оркестр» Е. Тиличеева, «Весёлый музыкант» А. Филиппенко, «Ложки деревенские» З. Роот, «Звенящий треугольник» Р. Рустамов «Узнай свой инструмент», «Весёлые инструменты» Г.Левкодимов, «Барабанщик» Р. Хейф, «Маракас» Е. Туманян, «Тамбурин» Ш. Рамо, «Музыкант» Е. Зарицкой, «Музыкальные игрушки» О. Фельцман, «Дружный оркестр» М. Завалишина, коммуникативный танец «Чок, чок, каблучок»	Досуг «В нашем оркестре» Озвучивание сказки «В магазине музыкальных игрушек»»
10.	«Транспорт»	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Звёздный дождь», Считалки: «Самолёты летят», «Автомобили», «Ракета», «Весёлый поезд» Е. Тиличеева, «Кораблики» А. Серебрянникова, «Звёзды» «Паровоз» Э. Эрнесанса, Речевая игра «Звездочёт», коммуникативный танец «Звёздный вальс»	Развлечение «Космическое путешествие» Развлечение «Полёт в космос»
11.	День рождения	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции: «Мыльные пузыри», Считалки: «Подарки» «Каравай» «Именины» Н. Бордюг, «Кто у нас хороший» р.н.м. «Клоуны» Д. Кабалевского, «С днём рождения» Ю. Слонов, «Шуточный танец» М. Глинка, «Песенка друзей» В. Герчик, «Ритмический танец» Г. Гладков, «День рождения» В. Герчик, коммуникативный танец «Пусть делают все так, как я» ан.н.м., «Полька друзей»	Праздник «У меня сегодня день рождения»

4. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников **«Цвет творчества»**.

Содержательный раздел – стр. 25-92.

Младший возраст – стр. 25-35.

Средний возраст – стр. 36-46.

Старший возраст – стр. 47-57.

Подготовительный к школе возраст – стр. 58-68.

Виды заданий по изобразительной деятельности в детском саду – стр.69-78.

Особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста – стр. 78-92.

5. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей **«Цветные ладошки»**.

Содержательный раздел – стр. 47-126.

Первая младшая группа – стр. 47-60.

Вторая младшая группа – стр. 61-74.

Средняя группа – стр. 75-88.

Старшая группа – стр. 89-102.

Подготовительная к школе группа – стр. 103-118.

Изобразительное творчество в детском саду – стр.119-126.

6. Парциальная образовательная программа [«Умные пальчики: конструирование в детском саду»](#).

Содержательный раздел – стр. 68-152.

Вторая младшая группа – стр. 73-92.

Средняя группа – стр. 93-112.

Старшая группа – стр. 113-132.

Подготовительная к школе группа – стр. 133-152.

Программное содержание выше названных Парциальных программ отбирается и адаптируется под индивидуальные, возрастные особенности детей с нарушениями слуха, их речевые и слуховые возможности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Парциальных и авторских Программ

Формы, способы, методы и средства реализации Парциальных и авторских образовательных программ дошкольного образования определены в соответствии с образовательными задачами с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования [«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#) построена на реализации **образовательной технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон.**

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также *по локализации во времени*. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с за-

труднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий)*. Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)*. Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление*. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2. Автор Парциальной образовательной программы дошкольного образования [«Плавание в детском саду. Программа обучения»](#) основываются на практике своей работы по обучению детей основам техники спортивного плавания. Авторы утверждают, что дети, неуверенно чувствующие себя в воде, играть не будут из-за водобоязни. В процессе реализации программы детей сначала учат выдоху в воду, свободно передвигаться в воде, не бояться брызг, нырять, лежать на воде и т.п., а когда они будут готовы играть, по мнению автора, лучше обучать их плаванию, а не играм - ведь каждой игре тоже нужно обучать, что занимает много времени. Поэтому лучше посвятить это время на занятиях упражнениям, подводящим к плаванию спортивным стилем, чем упражнениям, обучающим игре. Автор предлагает использовать не игры, а игровые упражнения, которые способствуют обучению плаванию спортивными способами.

3. Авторская Парциальная программа [«Слушаем, играем, говорим, поём»](#) составлена на основе верботонального метода, с использованием аудиовизуального курса (АВК), материалов программы «Общение. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду» Э. И. Леонгард, Методики слухоречевой реабилитации глухих детей с кохлеарным имплантом И. В. Королевой, с учётом парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, технологии Т. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Приёмы и технологии верботонального метода. Верботональная методика, разработанная специалистами Центра СУВАГ (Загреб, Хорватия), предполагает формирование стойкого звукового образа в коре головного мозга и воспроизведение его в виде словесной речи. Основным принцип верботонального метода заключается в том, что ребёнок с нарушенным слухом должен пройти те же стадии формирования речи, что и слышащий: гуление, лепет, воспроизведение первых слов по подражанию, собственная речь. Верботональный метод позволяет форсировать у глухих детей становление и развитие модулированной, звучной, естественной речи. Коррекционно-реабилитационная работа по

данному методу основана на:

- развитии слухового восприятия речевых, неречевых и музыкальных звуков;
- максимальном использовании остаточного слуха и системы специальных упражнений фонетической ритмики для стимуляции движений и формирования произношения;
- развитию коммуникативно-речевых навыков через аудиовизуальный курс и музыкальную стимуляцию.

Во всех компонентах верботонального метода широко применяются **информационно-коммуникационные технологии**, способствующие повышению речевой активности детей, их непроизвольное внимание, развивают мыслительную деятельность.

Под «аудиовизуальным курсом» подразумевается слуховая и зрительная помощь – слух и картинка, когда каждой фразе текста соответствует определённая картинка. Картинки, соответствующие фразам диалога, связаны между собой, т.к. они должны восприниматься как единое целое.

Аудиовизуальный курс:

- Развитие диалогической речи, когда в качестве словесного материала используются фразы, как минимальная единица законченной мысли, выраженной словами;
- Непроизвольное запоминание правильных грамматических конструкций;
- Самостоятельное построение фраз в аналогичных ситуациях;
- Аффективность речи;
- Развитие коммуникативных навыков (учится слушать партнера, следить за поворотом повествования).

На музыкальной стимуляции особое значение имеет работа над развитием голоса (силы, тембра), речевого дыхания в виде вызывания у детей различных вокализаций; развитием чувства ритма (речевого и музыкального); формированием просодических элементов речи; развитием слухового восприятия. Главной особенностью занятий по музыкальной стимуляции является использование специально разработанных фонетических слоговых считалок, основанных на ритме детских стихосложений, которые служат прекрасным средством в решении коррекционных задач.

Музыкальное стимулирование:

- Развитие голоса (естественное звучание), дыхания;
- Формирование слитной интонированной речи;
- Мелодия в музыке – интонация в речи, темп в музыке – время в речи, динамические оттенки в музыке – интенсивность в речи, разная длительность звуков в музыке – напряжение в речи;
- Развитие чувства ритма. Через музыкальный ритм мы можем анализировать слово и предложение;
- Ритм и интонация передаются через низкие частоты, сохраненные у детей с нарушением слуха, поэтому считалки стимулируют детский мозг к восприятию ритма.

4. Существенным отличием Парциальной программы [«Цвет творчества»](#) от других программ по изобразительной деятельности для дошкольников является представление новой модели задания, в основе которого – специально разработанные **методы: «Творческий замысел»**, основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения; **«Ощущение цвета»**, основанный на развитии природного ассоциативно-образного восприятия цвета.

«Творческий замысел» - метод целостного художественно-эстетического воспитания личности, метод художественно-творческой работы. Ребёнок самостоятельно представляет, воображает себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нём особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребёнком, а взрослый только помогает её развить. Существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;

- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;

- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы.

«Ощущение цвета» — важное свойство цвета — это использование его в целях самовыражения. Дети, которым позволяют рисовать самостоятельно, дают самим выбирать цвета, обладают большей уверенностью и способностью к самовыражению. Но, выбранный ребёнком цвет может оказаться совсем не тем, какой бы хотелось увидеть взрослому.

Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

5. Особенностью Парциальной программы [«Цветные ладошки»](#) является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Методологическая установка программы отстаивает самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире.

6. В Парциальной образовательной программе [«Умные пальчики: конструирование в детском саду»](#) конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребёнок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование **образовательных ситуаций**, отражающих путь развития человеческой культуры и общества. Целью каждой образовательной ситуации является креативное откры-

тие, сделанное самими детьми в творческой деятельности: почему жилища людей такие разные; для чего нужна одежда; какой транспорт люди создали; зачем нужны подарки и как их можно упаковать и мн.др. Все образовательные ситуации проектируются в форме проблемных ситуаций (открытых исследовательских задач).

Примеры образовательных ситуаций – стр. 176-187.

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей.

Педагог использует широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями как в образовательном пространстве детского сада, так и за его пределами. Это могут быть познавательные беседы и рассказы, экскурсии в музеи (художественные, естественно-научные, краеведческие) и на выставки, тематические прогулки и экскурсии по городу (поселку, деревне), фотопрогулки и фотопутешествия, мастер-классы, образовательные проекты, экспериментирование, дидактические игры и упражнения, разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей, умелое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, разнообразные культурные практики с учетом индивидуальных интересов и способностей детей.

Основным методом является *метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодеятельности)*, а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением слуха в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением слуха разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением слуха, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением слуха максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников

с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышающему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышающего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышающего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышающего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии со ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование

и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнова-

ниях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, а также для комфортной работы педагогических работников.

Образовательное пространство групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

На участке дошкольного учреждения имеются площадки, различные по назначению и оборудованию, которые создают вместе со зданием функцио-

нально взаимосвязанную систему:

групповые площадки (участки);
спортивно-игровой комплекс;
физкультурная зона (стадион);
цветники.

Все вместе объединены зелёными насаждениями, в зимнее время снежными постройками.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Вариативность среды предполагает наличие в ДООУ, группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

• доступность для детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевой игры;
- театрализованной деятельности;
- экспериментирования;
- художественного творчества;
- центр книги;
- музыкальной деятельности;
- природы;
- математический центр;

- центр развивающих игр;
- центр безопасности.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162 образовательная деятельность с детьми с нарушениями слуха осуществляется в 4х разновозрастных группах компенсирующей направленности (3 группы для слабослышащих детей, 1 группа – для глухих детей) педагогическим персоналом в возрасте до 30 лет – 25%, от 30 до 55 лет – 25 % и в возрасте свыше 55 лет – 50%. Общее количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с нарушениями слуха – 16, из них:

- воспитатель – 7,
- учитель-дефектолог – 4,
- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физической культуре и плаванию – 2,
- педагог-психолог – 2.

Также для работы с данной категорией детей предусмотрены следующие штатные единицы:

Учитель-логопед - 2,0 шт.ед.;

Тьютор – 2,0 шт.ед.;

Ассистент по оказанию технической помощи – 4,0 шт.ед..

Педагогический персонал характеризуется как:

- стабильный (81% педагогов работает в ДОО более 5 лет);
- квалифицированный (75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории по результатам аттестации; 88% педагогов имеет высшее профессиональное образование, а 12% - среднее профессиональное).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей с нарушением слуха. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Группы для детей с нарушениями слуха находятся на втором этаже здания.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, темная сенсорная комната); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета, изолятора.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповой ячейки входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая совмещенная с мойкой (для проведения игр, занятий и приема пищи, мытья посуды), спальня совмещенная с кабинетом учителя-дефектолога, туалетная совмещенная с умывальной.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Внутренняя отделка помещений ДООУ соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздеральные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальня помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Естественное и искусственное освещение помещений ДООУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения (водонагреватели), канализацией.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

ДОУ обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Администрация ДОУ регулярно (один раз в полгода) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги ДОУ обеспечивают:

- проведение занятий с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику; доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту; оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушениями слуха, педагогической, административной и хозяйственной деятельности *оснащение и оборудование*:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь, а также помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.

Таблица
Сведения о наличии оборудованных кабинетов

Вид помещения	Количество	Функциональное использование
ОБОРУДОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
Методический кабинет	1	Организация методической помощи педагогам, родителям (законным представителям)
Музыкальный зал	1	Организация музыкальных занятий, музыкально-ритмической гимнастики, культурно-досуговой деятельности
Кабинет педагога-психолога (совмещённый с сенсорной комнатой)	1	Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и педагогами, консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов
Сенсорная комната (совмещённая с кабинетом педагога-психолога)	1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми познавательного цикла с использованием дидактических материалов М.Монтессори
Тёмная сенсорная комната	1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с использованием полифункционального оборудования темной сенсорной комнаты
Групповые помещения	13	Организация пребывания воспитанников, организация воспи-

		тательно-образовательного процесса, в том числе коррекционно-образовательного
Кабинет учителя-логопеда	2	Организация подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР (ОНР)
Кабинет учителя-дефектолога (совмещённый со спальней)	4	Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением слуха
ОБЪЕКТЫ СПОРТА		
Физкультурный зал	1	Организация двигательной активности воспитанников, утренней гимнастики, физкультурных занятий, культурно-досуговой деятельности, спортивных праздников и других мероприятий
Бассейн	1	Организация игр на воде с использованием элементов прикладного плавания, занятий плаванием
Спортивная площадка	1	Организация двигательной активности воспитанников
Участки	13	Организация прогулок, наблюдений; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности; трудовой деятельности
ОБОРУДОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО БЛОКА		
Медицинский кабинет	1	Организация медицинского обслуживания воспитанников ДОУ; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Процедурный кабинет	1	
Изолятор	1	

*Таблица
Средства обучения и воспитания в ДОУ*

Наименование	Количество	Размещение
КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА		
Компьютер	26	Групповые помещения, кабинеты, склад
Ноутбук	9	Групповые помещения №№ 1,3, 9, 10, 12, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога
Интерактивная доска	11	Групповые помещения №№ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, кабинет психолога, музыкальный зал, склад
Мультимедийный проектор	11	Групповые помещения №№ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, кабинет психолога, музыкальный зал, склад
Экран	1	Кабинет психолога
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
МФУ	3	Методический кабинет
Принтер	8	Группы №№ 1, 4, 3, 6, 7, 8, 12, 13
Брошюратор	1	Кабинет психолога
Ламинатор	2	Кабинет психолога
ЖК-телевизор	4	Музыкальный зал, склад
Электронное пианино	1	Музыкальный зал
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
ЭЛЕКТРОАКУСТИЧЕСКАЯ, ЗВУКОУСИЛИВАЮЩАЯ АППАРАТУРА		
Слухоречевой тренажёр индивидуального пользования «ИНТОН-М»	2	Кабинеты учителей-дефектологов групп №№ 1, 8
Мультисенсорный слухоречевой тренажёр индивидуального пользования «ИНТОН»	1	Кабинет учителя-дефектолога группы № 1
Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования	3	Кабинеты учителей-дефектологов групп №№ 3, 8, склад

«СУВАГ 2 S»		
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «СУВАГ СТ-10» (в комплекте с наушниками 6 шт)	1	Кабинет учителя-дефектолога группы № 6
Вибростол	4	Кабинет учителя-дефектолога группы № 6, склад
Индукционная петля	2	Музыкальный зал, физкультурный зал

2) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха:

Наименование	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (обязательная часть)	<p>Программы:</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>
	<p>Управление в ДОО</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду: Экспериментальная программа/ Под ред. Э.И. Леонгард. – М.: АПН СССР НИИ ДО, 1987.</p> <p>Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду: Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду»/ Под ред. Э.И. Леонгард. – М.: АПН СССР НИИ ДО, 1988.</p> <p>Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1995.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/ Под ред. Л.А. Головниц. – М.: Гном и Д., 2006. – 127 с.</p> <p>Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2006. – 168 с.</p> <p>Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>О.Е. Аксёнова и др. Введение в абилитацию детей. – Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера», 2009. – 360 с.</p> <p>Сарапулова М.А. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха: Методические рекомендации/ М.А. Сарапулова. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб.гос акад.образ., 2009. – 237 с.</p> <p>Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Из-</p>

дательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008. – 752 с. (Специальная педагогика).

Психолог в детском саду. Мониторинг

Методические пособия

Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие/ Т.В. Николаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 112 с.

Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. – М.: Гуманит. Издат центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

Шматко Н.Д. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя/ Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; Предисл. и послесл. Э.А. Корсунской. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.

Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с. (Коррекционная педагогика).

Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие/ Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 96 с.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие/ И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с.: ил.

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2016. – 304 с.: ил. – «Специальная педагогика»).

Руленкова Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога/ Л.И. Руленкова. – М.: Парадигма, 2011. – 191 с.: ил.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975.

Леонгард Э.И. и др. Я не хочу молчать!: Из опыта работы/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

Наглядно-дидактические пособия

Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**Методические пособия**

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 180 с.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 256 с.: ил.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 89 с.

Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М.: Педагогика, 1978.

Наглядно-дидактические пособия

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивиду. раб. с детьми/Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 176 с.: илл. – (Коррекционная педагогика).

Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: в 2 ч./ И.К. Боровская, И.В. Ковалец. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – ч.1: для младшего и среднего дошкольного возраста. – 35 с.: ил.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. — 16 с., 17 цв.ил.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 16 с., 15 цв.ил.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 16 с., 17 цв.ил.

Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 4 с., 7 ил.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 4-е./ Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. — М.: Теревинф, 2019. — 144 с.

Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. — 344 с. — (Коррекционная педагогика).

Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. — 224 с.: ил.

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. — М.: Гум. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с. — (Коррекционная педагогика).

Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Устное слово. Методическое пособие. — М.: Советский спорт, 2004. — 120 с.

Фонетическая ритмика. Методические рекомендации для педагогов специальных детских садов. — Екатеринбург: Центр реабилитации детей с нарушенным слухом, 1993.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. — 224 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей/ Под ред. Т.А. Власовой,

Н.Ф. Слезиной, В.И. Бельтюкова: НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 168 с., ил.

Микшина Е.П., Горбунова Н.В., Мамедова Е.Ю. Методика формирования и развития устной речи. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 159 с.

Учусь слушать и говорить.

Автор И.В. Королева

Методические пособия

Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохlearной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей)/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014. – 304 с.: ил. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Королёва И.В. Первые шаги в мир звуков и слов: Рабочая тетрадь № 1: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохlearными имплантами/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014. – 160 с.: ил. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Королёва И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохlearными имплантами/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014. – 184 с.: ил. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Королёва И.В. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3: Учебное пособие для занятий со школьниками с кохlearными имплантами/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Королёва И.В. Учусь слушать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи для детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2017. – 56 с. + 32 с цв. вкл. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Королёва И.В. В моём классе учится ребёнок с кохlearным имплантом: пособие для учителя/ И.В. Королёва. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

Занимаемся с Ушариком.

Автор О.В. Зонтова

Методические пособия

Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 1: 1 этап - обнаружение и различение неречевых и речевых звуков. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 2: 2 этап - различение часто используемых слов и опознавание простых фраз. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 3: 3 этап – развитие фонематического слуха. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком: Рабочая тетрадь № 4: 4 этап – понимание устной речи. – СПб.: Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.

	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл.пос./ Авт.-сост Н.В. Нищева; худ. О.Р Гофман.. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 24 с. + 9 цв.ил. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 6 с. + 7 цв.ил.</p> <p><i>Хрестоматии</i> Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Кн. 1. – 159 с.: ил. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Кн. 2. – 176 с.: ил. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения: В 3 кн. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3. – 239 с.: ил.</p> <p><i>Медиафайлы</i> Нищева Н. В. Звуки живой природы. В мире животных. CD. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p>
	<p>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Методические пособия</i> Венгер А.А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1972. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР: метод. Пособие: 16+/ М.Ю. Рау. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. - (Коррекционная педагогика). Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок»/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 20 с. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок»/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 32 с. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Лепка. Аппликация. Рисунок»/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 28 с. Рау М.Ю. Методические рекомендации к альбому для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР «Леп-</p>

ка. Аппликация. Рисунок»/ М.Ю.Рау. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 20 с.
Ящунская Г.И. Музыкальное воспитание глухих дошкольников: Пособие для музыкального руководителя специального детского сада (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1977. – 318 с.

Наглядно-дидактические пособия

Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 30 с.: ил.

Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 30 с.: ил.

Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями/ М.Ю.Рау. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 32 с.: ил.

Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями/ М.Ю.Рау. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 32 с.: ил.

Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью (Большое искусство – маленьким). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 32с. + 16 цв. ил.

Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24с. + 15 цв. ил.

Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 16с. + 19 цв. ил.

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью (Большое искусство – маленьким). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 24с. + 11 цв. ил.

Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью (Большое искусство – маленьким). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 24с. + 11 цв. ил.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1979. 112 с.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

Воронова Е.К. [Программа обучения детей плаванию в детском саду](#). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 80 с.

Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов/ Н.Н, Мелентьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с.

	<p>Взаимодействие детского сада с семьей</p> <p><i>Методические пособия</i> Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей с патологией слуха// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/ - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 80 с. Армин Лёве. Развитие слуха в игре. Практическое руководство по проведению слуховых упражнений в работе с глухими и слабослышащими дошкольниками, а также с детьми, имеющими нарушения восприятия/ Пер.с нем. к.п.н.Н.М. Назаровой. – М.: «Коррекция», 1992. – 102 с. Самощенко И.В. Глухой ребёнок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога/ И.В. Самощенко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. – 171 с. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970.</p> <p><i>Хрестоматии</i> Корсун С.В., Гинзберг И.А. Букварик для глухих дошкольников: учеб.пособ. для дошкольных образоват. Организаций, реализующих ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста/ С.В. Корсун, И.А. Гинзберг. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 125 с.: ил.</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>ПАРЦИАЛЬНЫЕ И АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Авторы О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, Галкина И.А. и др.</p> <p><i>Методические пособия</i> Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с. «Байкал – жемчужина Сибири»: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие/ Сост. И.А. Галкина, Е.В. Галеева. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 292 с.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</i> <i>Хрестоматии</i> «Путешествие по Байкалу». Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов: Методическое сопровождение парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». – Иркутск, 2016. «Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких/ составитель Е.Ю. Чечельницкая. – Иркутск, 2022.</p> <p><i>Рабочие тетради</i> «Батюшка Байкал» «Животные Прибайкалья» «Птицы Прибайкалья»</p>

«Растения Прибайкалья»
«Иркутск»
«Иркутская область»
«Коренные жители Прибайкалья»
«Они прославляли Прибайкалье»

Медиафайлы

«Иркутский острог»
«Герб и флаг Иркутска»
«Буряты – коренные жители Прибайкалья»
«Тофалары – коренные жители Прибайкалья»
«Эвенки – коренные жители Прибайкалья»

Авторская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «[Плавание в детском саду. Программа обучения](#)» по обучению детей основам техники спортивного плавания.

Автор: Старовойтова М.А., инструктор по физической культуре (плаванию) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162.

Авторская Парциальная программа

«[Слушаем, играем, говорим, поём](#)»

Авторы: коллектив авторов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162: Пожидаева А.В., Петроченко Н.Г., Соловьева Л.А.

«[Цвет творчества](#)». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет»

Автор Н.В. Дубровская

Методические пособия

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., ил., вкладка

Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил., вкладка

Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с., 72 с. ч/б ил., 216 с. цв. ил.

Наглядно-дидактические пособия

Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.

Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Дубровская Н.В. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери. Наглядно-методическое пособие. – Серия «Праздник»– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., илл.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2 до 7 лет

«Цветные ладошки»

Автор И.А. Лыкова

Методические пособия

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 152 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 208 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 208 с.

Парциальная образовательная программа

Умные пальчики: конструирование в детском саду.

Автор И.А. Лыкова

Методические пособия

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 192 с.

3) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития

дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня МБДОУ г. Иркутска детского сада №162 составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21; представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность ночного сна для детей от 2-х до 3-х лет – 12 часов, от 4-х до 7-ми лет – не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна – для детей от 2-х до 3-х лет – 3 часа, от 4-х до 7-ми лет – не менее 2,5 часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В группах для детей с 12-ти часовым пребыванием организуется 5-разовое питание (*завтрак, второй завтрак, обед, полдник уплотнённый и ужин*), в группах с 24-часовым пребыванием – 6-разовое питание (*завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй*

ужин). «Уплотнённый» полдник для детей с 12-ти часовым пребыванием организуется с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Питание детей осуществляется посредством реализации основного (примерного цикличного меню) меню, а также индивидуальных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании с учётом требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Примерное цикличное меню разрабатывается на период не менее 2-х недель с учётом режима пребывания детей в ДОО, сезона и возрастной категории детей.

Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организуется (по договору с родителями) лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями назначениями лечащего врача.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ежедневная продолжительность прогулки в дошкольном учреждении для детей до 7-ми лет составляет не менее 3х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7ми лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется *гибкий режим дня*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. В теплый период года прием детей ведется на улице.
2. Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, ходьбой на лыжах, занятия инструктора по физической культуре выносятся на улицу
3. После дневного сна подъем детей и закаливающие процедуры осуществляются по мере их пробуждения.
4. Режим дня строится *с учётом сезонных изменений*. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для

детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При составлении расписании занятий соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, предусмотренные СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие **требования к организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Таблица.
Режим дня в группах для детей с нарушением слуха в 2023-2024 уч.г.
Холодный период года

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время				
Для детей с 24-х часовым пребыванием					
Подъём, осмотр детей, утренний туалет	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30
Для детей с 12-ти часовым пребыванием					
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.00	09.40 – 10.00	09.50 – 10.05	10.00 – 10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00

Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.20	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.40 – 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Для детей с 24-х часовым пребыванием					
Игры, самостоятельная деятельность детей	до 19.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Второй ужин	21.00	21.00	21.00	21.00	21.00
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	19.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00

Таблица.
Режим дня в группах для детей с нарушением слуха в 2023-2024 уч.г.
Тёплый период года

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время				
Для детей с 24-х часовым пребыванием					
Подъём, осмотр детей, утренний туалет	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30	07:00 – 07:30
Для детей с 12-ти часовым пребыванием					
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.30	09.00 – 09.20	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.30 – 12.00	09.20 – 12.00	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00	09.10 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Для детей с 24-х часовым пребыванием					
Игры, самостоятельная деятельность детей	до 19.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Второй ужин	21.00	21.00	21.00	21.00	21.00
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	19.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00

3.8. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в группах для детей с нарушениями слуха организован в форме тематических недель, в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

1 блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

1. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Развитие сенсорной культуры» (развитие слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, вибрационной чувствительности, мелкой моторики), проводит учитель-дефектолог,

- «Развитие восприятия» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»), проводит воспитатель,

- «Формирование элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), проводит учитель-дефектолог,

- «Развитие мышления» (в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие»), проводит учитель-дефектолог,

- «Конструирование» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»), проводит воспитатель.

2. Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) проводятся занятия:

- «Развитие речи» (по направлениями: формирование устной и письменной речи, речевого общения, письмо, чтение, произношение).

3. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка», проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем и/или учителем-дефектологом,

- «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд», проводит воспитатель.

4. Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся:

- занятия по физкультуре, проводит инструктор по физической культуре,

- занятия плаванием, проводит инструктор по плаванию,

А также физкультурные праздники, досуги, соревнования, неделя здоровья и др. В занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

- «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), проводит учитель-дефектолог, воспитатель,

- среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и обучение чтению детьми табличек, книжек-самodelок, адаптированных текстов, экспериментирование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), в процессе беседы, общения с воспитателем (с обязательным использованием наглядности, для глухих и слабослышащих детей 1-2

г.об. – с использованием письменных табличек, для детей с КИ – устной речи) на утреннем круге.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий (I блок), так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей коррекционной направленности: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется в соответствии с содержанием п. 2.3 и 2.5.3 настоящей Программы.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Педагоги, работающие с группой детей (учитель-дефектолог и воспитатели) совместно с родителями самостоятельно принимают решение о реализации темы недели в форме тематического образовательного проекта, опираясь на уровень речевого и познавательного развития детей группы (дети старшего дошкольного возраста 3-5 г.г. обучения).

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Перспективное тематическое планирование в группах детей с нарушением слуха

месяц	неделя	Лексическая тема			
		Младший возраст (2-3, 3-4 лет)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Детский сад встречает ребят	Детский сад встречает ребят	Мы – самые старшие в детском саду
	2	Наши игрушки	Наши игрушки	<i>Мой край. Озеро Байкал</i>	<i>Мой край. Озеро Байкал</i>
	3	Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь	Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь	Осень. Садовые и лесные деревья. Осенняя одежда и обувь	Осень в городе. Признаки ранней осени. Осенняя одежда и обувь
	4	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи. Работа в поле и в огороде
Октябрь	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Работа в саду
	2	Семья	Семья	Моя семья (адрес, занятия членов семьи)	Моя семья (имена, возраст, род занятий, профессии членов семьи)
	3	Цвета и формы предметов	Дом и его убранство. Правила безопасного поведения в быту	Дом и его убранство. Правила безопасного поведения в быту	Дом. Квартира (адрес, подъезд, этаж, расположение помещений). Безопасность собственной жизнедеятельности
	4	Мебель. Пожарная безопасность	Мебель. Пожарная безопасность	Квартира. Мебель. Пожарная безопасность	Убранство квартиры. Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность
		Посуда	Посуда	Посуда (столовая, кухонная, чайная). Из чего сделана посуда	Посуда (кухонная, столовая, чайная, назначение, материал, особенности использования)
Ноябрь	1	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания (завтрак, обед, ужин, приготовление еды).	Осень в лесу. Признаки поздней осени.
	2	Животные (домашние)	Животные (домашние)	Домашние животные и птицы. Детёныши	Домашние животные и птицы. Детёныши
	3	Животные (дикие)	Животные (дикие)	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши
	4	Зима. Зимняя одежда и обувь	Зима. Зимняя одежда и обувь	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Зима в городе и в лесу. Зимняя одежда и обувь
Декабрь	1	<i>Зима. Птицы</i>	Зимующие птицы	<i>Зимующие птицы</i>	Зимующие птицы
	2	Зима. Признаки зимы	Мы живём в России	Мы живём в России	Мы живём в России
	3	Ёлка и ёлочные игрушки	Ёлочные игрушки	<i>Достопримечательности родного города</i>	<i>Достопримечательности родного города</i>
	4	Любимый праздник - Новый год	Любимый праздник - Новый год	Любимый праздник - Новый год (праздник в детском саду, в семье)	Любимый праздник - Новый год
Я	1	Люди	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы

	2	Имена детей и взрослых	Мальчики и девочки. Имена мальчиков и девочек	Материалы, инструменты	Животные в зоопарке
	3	<i>Животные Прибайкалья. Ластоногий символ о. Байкал</i>	<i>Животные Прибайкалья. Ластоногий символ о. Байкал</i>	<i>Животные Прибайкалья. Ластоногий символ о. Байкал</i>	<i>Животные Прибайкалья. Ластоногий символ о. Байкал</i>
	4	Моя группа (<i>помещения группы, части комнаты</i>)	Детский сад. Помещения детского сада	Детский сад. Помещения детского сада. Профессии работников детского сада	Детский сад. Помещения детского сада. Окружение детского сада
Февраль	1	Части тела. Моё здоровье	Части тела. Моё здоровье	Части тела (<i>внешность детей и взрослых</i>). Здоровье человека	Люди. Части тела и лица человека. Здоровье человека
	2	<i>Мой город – Иркутск</i>	<i>Мой город – Иркутск</i>	<i>Мой город – Иркутск</i>	Город, деревня. <i>Мой город – Иркутск</i>
	3	Папин праздник	Папин праздник	Праздник День защитника Отечества. Профессии: лётчик, моряк	Праздник День защитника Отечества. Профессия военный
	4	Ай да Масленица!	Ай да Масленица!	Народные праздники: Масленица	Народные праздники: Масленица
Март	1	Мамин праздник	Мамин праздник	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта
	2	Кто что делает?	Профессии (<i>продавец, повар, парикмахер, воспитатель, врач</i>)	Профессии (<i>почтальон, портниха</i>)	Профессии (<i>врач, медсестра, артист, художник</i>)
	3	Транспорт. Мой друг - Светофор	Транспорт. Правила дорожного движения	Улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Улица. Транспорт. Правила дорожного движения
	4	Весна. Признаки весны. Весенняя одежда и обувь	Весна. Признаки весны. Весенняя одежда и обувь	Весна. Признаки весны. Весенняя одежда и обувь	Весна в городе. Признаки ранней весны. Весенняя одежда и обувь
Апрель	1	Перелетные птицы	Перелётные птицы	Перелетные птицы	Перелётные птицы
	2	Космос	Космос	Космос	День космонавтики. Профессия космонавт
	3	Предметы гигиены	Предметы гигиены	Весна. Первоцветы	Весна в лесу. Первоцветы
	4	Учебные принадлежности	Учебные принадлежности	Учебные принадлежности	Школа. Школьные принадлежности
Май	1	Праздник День Победы	Праздник День Победы	Праздник День Победы	Праздник День Победы
	2	Двор, участок	Двор, участок	Рыбы	Признаки поздней весны
	3	<i>Насекомые</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Насекомые</i>	Насекомые
	4	Скоро лето. Цветы	Скоро лето. Цветы	Скоро лето. Цветы	Скоро лето. Цветы

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 162.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00) – группы №№ 6 и 9, 24-часовой (с 7.00 до 7.00) – группы №№ 7 и 13, рабочая неделя состоит из 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг образовательной деятельности:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели в группах для детей с нарушениями слуха

	Виды занятий/ Количество занятий в неделю	1 год обучения (2-3 года)	2 год обучения (3-4 года)	3 год обучения (4-5 лет)	4 год обучения (5-6 лет)	5 год обучения (6-8 лет)
1.	Познавательное-речевое развитие	5	5	5	6	6
	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога <i>(развитие речи: формирование устной и письменной речи, речевого общения, письмо, чтение, произношение; развитие сенсорной культуры: слухового, зрительного, тактильно-двигательного восприятия, вибрационной чувствительности, мелкой моторики; ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления)</i>	5	5	5	5	5
	Развитие восприятия	-	-	-	1	1
2.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	6	6
	Рисование	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
3.	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физкультура в помещении	3	1	1	1	1
	Физкультура на прогулке	-	1	1	-	-
	Занятия в бассейне	-	1	1	2	2
	ИТОГО:	12	12	12	15	15
	Продолжительность занятия	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-25 мин	20-30 мин
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин	30 мин	40 мин	50/ 75 мин <small>(при организации 1 занятия после дневного сна)</small>	90 мин
	Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, не более	100 мин	150 мин	200 мин	250/ 375 мин	450 мин
	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
	Индивидуальное занятие с воспитателем (ознакомление с окружающим миром, развитие сенсорной культуры: слуховое, зрительное и тактильно-двигательное восприятие, вибрационная чувствительность, развитие мелкой моторики)	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
	Чтение художественной литературы / рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Сюжетная игра/ сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дидактическая игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.10. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в федеральной рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий* является единой для всех групп ДОО и служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно, с учётом направленности групп ДОО, возраста детей.





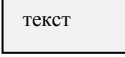

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункты 36.4 ФОП ДО и 54.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Все мероприятия календарного плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

* Условные обозначения:

-  - перечень праздников и памятных дат, одинаковых в ФОП и ФАОП
-  - перечень праздников и памятных дат в ФОП
-  - перечень праздников и памятных дат в ФАОП
-  - перечень праздников и памятных дат, включающих региональный компонент Программы и инклюзивные мероприятия ДОО
-  текст - перечень праздников и памятных дат, не включённых в ФОП/ФАОП
-  Р/С - регионально и/или ситуативно

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое («Родина», «природа»)	Духовно-нравственное («милосердие», «жизнь», «добро»)	Социальное («человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»)	Познавательное («познание»)	Физическое и оздоровительное («жизнь», «здоровье»)	Трудовое («труд»)	Эстетическое («культура», «красота»)
Сентябрь	День озера Байкал (2-е воскресенье сентября)		Международный день глухих (последнее воскресенье сентября)	День знаний (1 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	
	День Бородинского сражения (7 сентября) Р/С						
	День окончания второй мировой войны (3 сентября)						
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)						
	День Иркутской области (27 сентября)						
	Праздник «Детский сад встречает ребят!»						
Осенняя ярмарка							
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День отца в России (3-е воскресенье октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)		День учителя (5 октября)	Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)	Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		День гражданской обороны МЧС РФ (4 октября)		
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)					День сотрудника органов внутренних дел РФ (день милиции) (10 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое («Родина», «природа»)	Духовно-нравственное («милосердие», «жизнь», «добро»)	Социальное («человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»)	Познавательное («познание»)	Физическое и оздоровительное («жизнь», «здоровье»)	Трудовое («труд»)	Эстетическое («культура», «красота»)	
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) Р/С	Международный день инвалидов (3 декабря) Р/С	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)		Международный день художника (8 декабря)	
	День Героев Отечества (9 декабря)			Международный день кино (28 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)	
Новогодний праздник								
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января) Р/С	Международный день образования (24 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	День Лего (28 января)		Неделя зимних игр и забав (неделя после зимних каникул)		
	День памяти жертв Холокоста (27 января) Р/С							
Праздники «Прощание с Ёлочкой» и «Колядки»								
Февраль	День воинской славы - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (2 февраля) Р/С	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День здоровья	День Российской науки (8 февраля)	День Агни Барто (17 февраля)	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						Международный день кохлеарного импланта (25 февраля)	Всемирный день компьютерщика (14 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое («Родина», «природа»)	Духовно-нравственное («милосердие», «жизнь», «добро»)	Социальное («человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»)	Познавательное («познание»)	Физическое и оздоровительное («жизнь», «здоровье»)	Трудовое («труд»)	Эстетическое («культура», «красота»)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Р/С	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный женский день (8 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный день охраны здоровья уха и слуха (3 марта)	Всемирный день гражданской обороны (1 марта)	Международный день театра (27 марта)
			Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный день исключенных гаджетов (5 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Масленичная неделя							
Апрель	День космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День пожарной охраны России (30 апреля)	День смеха (1 апреля)
				Международный день работников Скорой помощи (28 апреля)		День российской анимации (8 апреля)	
				Международный день цирка (17 апреля)		Международный день культуры (15 апреля)	
Май	День Победы (9 мая)	Международный день памятников (18 апреля)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	День основания Черноморского флота (13 мая) Р/С	Международный день пожарных (4 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	Международный день семей (14 мая)	День основания Балтийского флота (18 мая) Р/С		День медицинских сестёр (12 мая)	
	Парад, посвящённый Дню Победы						

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое («Родина», «природа»)	Духовно-нравственное («милосердие», «жизнь», «добро»)	Социальное («человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»)	Познавательное («познание»)	Физическое и оздоровительное («жизнь», «здоровье»)	Трудовое («труд»)	Эстетическое («культура», «красота»)
Июнь	День города Иркутска (1-я суббота июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	Всемирный день велосипеда (3 июня)	День эколога (5 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День русского языка (6 июня)					День медицинского работника (18 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День России (12 июня)					День моряка (25 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День основания Иркутского острога (6 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	День металлурга (17 июля)	Международный день торта (20 июля)
	День военно-морского флота (30 июля)		Международный день дружбы (30 июля)				
август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	Международный день светофора (5 августа)	День физкультурника (12 августа)	День строителя (14 августа)	День российского кино (27 августа)
	День Государственного флага РФ (22 августа)						
	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23 августа) P/C						

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспита- тельное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки".</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомиться с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января –Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)—подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет «Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p> <p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

<p style="text-align: center;">Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона. Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносят человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве.</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию.</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Света вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Деметьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде». 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов. 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу. 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?». 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл. народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей». • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу. <p>Организация конкурса «Бабушкина каша».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада.</p> <p>Организация выставки.</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков.</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов.</p>
<p style="text-align: center;">8 июля – День Семьи, Любви и Верности</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радужным, добрым, заботливым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленьким», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме.</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Все расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности».</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство».</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи.</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия».</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры.</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья».</p>

3.11. Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными и авторскими программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы и другие педагоги ДОУ	Создание мини-музея по Байкалу и Прибайкалью в группах (отдельно или в составе Патриотического уголка)
«Плавание в детском саду. Программа обучения»	Программу может реализовывать инструктор по ФК (плавание)	В соответствии с РППС бассейна, а также дополнительно используются атрибуты, материалы, игрушки для прикладного плавания
«Слушаем, играем, говорим, поём»	Программу могут реализовывать в сотрудничестве учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, работающие с детьми с КИ	При работе с детьми используются: 1. Звукоусиливающая аппаратура «СУ-ВАГ 2С», которая предназначена для логопедической реабилитации детей с различными степенями потери слуха. 2. Вибрационный стол. 3. СПЛ-метр Г-50 – прибор для измерения уровня слухового давления на ухо пациента. Имеет возможность измерения громкости речи при реабилитации лиц с кохлеарным имплантом. 4. «Интон» – звукоусиливающая аппаратура, предназначена для коррекции слуха и речи. 5. Компьютер. 6. Интерактивная доска. 7. Набор детских шумовых инструментов.
«Цвет творчества»	Программу могут реализовывать воспитатели, владеющие разнообразными техниками изобразительной деятельности	Требуется разнообразие изобразительных материалов и инструментов, а также нетрадиционных материалов для творчества
«Цветные ладошки»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели	Нет дополнительных требований
«Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели	Нет дополнительных требований

Обеспеченность методическими материалами, пособиями и средствами обучения и воспитания авторских парциальных программ:

1. «Плавание в детском саду. Программа обучения».

Методическая литература:

1. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Н.Г. Соколова. «Плавание и здоровье малыша». - Ростов-на –Дону: Феникс, 2007.
3. Б. П. Никитин. «Детство без болезней». – СПб, 1996.
4. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова. «Игры и развлечения на воде». - Москва, 2006.
5. Р.П. Мрыхин. «Я учусь плавать». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. И.В. Дорошенко. «Учись плавать». – Москва, 1989.
7. Л.Ф. Ефремова. «Научите ребёнка плавать». – СПб: «Детство- Пресс», 2005.
8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2004.
9. Протченко Т.А., Семёнов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. - М.: «Айрис – пресс», 2003.
10. Трофимова Г.В. Проблема гиподинамии в специальных дошкольных учреждениях и пути её преодоления. Дефектология. – 1978 - №4.
11. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха. – М., 1979.
12. Трофимова Г.В. Проблема гиподинамии в специальных дошкольных учреждениях и пути её преодоления// Дефектология. – 1978 - №4.
13. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха – М. 1979.
14. Трофимова Г.В. Проблема гиподинамии в специальных дошкольных учреждениях и пути её преодоления.// Дефектология. – 1978 - №4.
15. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха – М. 1979.
16. Физическое воспитание // Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программа – М.1991.
17. Нина Петрова, Владимир Баранов. Плавание. Начальное обучение. – Москва, 2013.

2. «Слушаем, играем, говорим, поём»

1. Компьютерные программы:

- «Учимся говорить»
- «Я слышу мир»
- «Логомир»
- «Учимся азбуке в стране смешариков» (И. В. Королева)
- «Мир за твоим окном» (И. О. Кушкина, Е. А. Гончарова)

2. Авторские обучающие компьютерные программы для развития вос-

приятия звуков окружающей среды, языковых представлений, мышления:

- «Кто поёт?»
- «Звуки транспорта»
- «Чей ты слышишь голосок?»
- «Музыкальный сундучок»

3. Адаптированные тематические презентации, игровые презентации, презентации для диалогов к АВК.

4. Пакет диагностических материалов: карты сурдопедагогического обследования, протокол проверки усвоения произносительных навыков, примерный речевой материал для проверки произношения, основные критерии усвоения программного материала глухих дошкольников с КИ и т.д.

5. Панно с текстами рассказов, считалок, песенок.

6. Серии картинок к АВК.

7. Таблички с речевым материалом для занятий по музыкальной стимуляции, АВК.

8. Конспекты занятий на материале АВК, по музыкальной стимуляции.

9. Музыкально-дидактические игры для детей с нарушением слуха:

10. Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов у детей разного возраста: дудки, барабаны, трещотки, погремушки, игрушки-пищалки, игрушечный телефон, ксилофон, музыкальная шкатулка, игрушки-шумелки, металлические/пластмассовые коробки/банки с пуговицами, крупой, камнями и другими наполнителями.

11. Пособия для развития слухоречевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков у детей младшего возраста: пирамидки разной формы и цвета; шарики разного цвета; мячи разного размера; игрушечные ведра; пластмассовые формы-вкладыши; пособие «Почтовый ящик»; доски Сегена; кубики (наборы из 4-12 кубиков); наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией разреза; наборы парных картинок и игрушек разного размера; наборы игрушек и картинок с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей, фруктов, мебели, игрушек, одежды, средств транспорта; куклы разного размера с набором одежды; картинки с изображениями людей разного пола и возраста; наборы лото «Для самых маленьких», геометрические формы из бумаги (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник) разного размера и цвета; детское лото; наборы картинок для развития глагольной лексики; наборы сюжетных картинок и картинок «Четвертый лишний»; наборы для развития представлений о числе и навыков счета.

12. Речевой материал для развития понимания речи и устной речи, логического мышления у дошкольников, детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями слуха.

13. Разрезная азбука, речевой материал для развития навыков чтения.

14. Фильм «В стране удивительных звуков»

15. Консультации, памятки, для родителей, рекомендации.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](#)) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – [ФАОП ДО](#)).

Настоящая Программа предназначена для работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и позднооглохшими, перенёвшие операцию по кохлеарной имплантации) в возрасте от двух лет до завершения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха МБДОУ г.Иркутска детского сада № 162.

Программа рассчитана на 5 лет обучения и является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обязательная часть Программы соответствует [ФАОП ДО](#), её объём составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающихся с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства:

- целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам и на этапе завершения освоения Программы – к 7 годам;

- целевые ориентиры для обучающихся с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации и на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной сре-

ды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями слуха в социум.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Содержательный раздел Программы интегрирована Рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Основной целью работы с семьями глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к

взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие педагогических работников с семьями, воспитывающими ребенка с КИ, принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДООУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Вариативная часть Программы представлена Парциальными и авторскими программами:

- [«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»](#), авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования (реализация регионального компонента);
- [«Плавание в детском саду. Программа обучения»](#), автор Старовой-

това М.А.. - Авторская Парциальная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 (обучение основам техники спортивного плавания);

- «[Слушаем, играем, говорим, поём](#)», авторы Пожидаева А.В., Петроченко Н.Г., Соловьева Л.А. - Авторская Парциальная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162 (образовательная деятельность с детьми с кохлеарными имплантами 2-7 лет);

- «[Цвет творчества](#)», автор Н.В. Дубровская - Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников;

- «[Цветные ладошки](#)», автор И.А. Лыкова - Парциальная программа художественно-эстетического развития;

- «[Умные пальчики](#): конструирование в детском саду», автор И.А. Лыкова - Парциальная образовательная программа.