

Образовательная среда как условие правовой социализации детей дошкольного возраста

Бетехтина Ирина Сергеевна

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению подходов к построению образовательной среды для обеспечения правовой социализации детей дошкольного возраста. Представлены актуальные исследования в области правовой социализации. Описаны компоненты образовательной среды: информационный, социальный, технологический. Рассмотрены содержательные компоненты образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. На основе анализа теоретических исследований создан план мероприятий, направленный на достижение целей и задач деятельности учреждения.

Ключевые слова: дошкольник, правовая социализация, образовательное пространство, позитивная социализация, технология.

На сегодняшний день ведущие специалисты в области дошкольной психологии солидарны во мнении о необходимости и целесообразности знакомства дошкольников с правами человека, формирования у них элементарной системы правовых представлений.

Под **правовой социализацией** понимается процесс специально организованного и направленного освоения базовых правовых норм, формирования позитивного отношения к этим нормам, складывания правомерной модели поведения, основанный на интериоризации воспитанниками, педагогами, родителями правовых ценностей и выработке на их основе своей гражданской позиции.

Правовая социализация детей дошкольного возраста должна стать важной составляющей их воспитания в дошкольном учреждении.

Это актуализирует проблему поиска эффективных условий, обеспечивающих правовую социализацию детей, развития чувства достоинства к себе, уважения к праву другого человека, дружественного отношения к иным культурам, национальностям.

В соответствии с этим, **целью** инновационной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 является **создание условий в ДОУ, обеспечивающих правовую социализацию детей дошкольного возраста.**

Опираясь на исследования в области эмоциональной сферы дошкольников, можно предположить, что знания о правах человека послужат решению нравственного развития личности, в частности, воспитания эмпатической направленности: сочувствия, сопереживания, сострадания (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Л.П. Стрелкова и др.).

Ребенку дошкольного возраста необходимо постоянно взаимодействовать со средой, чтобы через нее он начинал воспринимать и понимать окружающую среду [2,75]. Таким образом, образовательная среда в ДОУ должна способствовать правовой социализации воспитанников. Поскольку среда является источником развития человека в период детства, а не просто обстановкой (Л.С. Выготский).

Образовательная среда сама по себе мощная личностно-формирующая субстанция. Освоить педагогически среду - это значит включить ее воспитательный и развивающий потенциал в систему взаимодействия, развития, обучения и воспитания всех субъектов образовательных отношений.

Анализ существующих подходов к выделению компонентов образовательной среды позволил считать основными:

1. **информационный компонент:** обеспечивает информационное поле для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, является источником развития ребенка, а также получения знаний и умений. Важнейшей характеристикой является насыщенность образовательными ресурсами.

2. **социальный компонент** определяет качество взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. **технологический компонент** включает образовательную деятельность субъектов и направлен на достижение позитивного результата.

Во ФГОС ДО указаны содержательные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8. ФГОС ДО)[4]:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении образовательная среда, во-первых, должна обеспечивать все требования и содержательные характеристики всех ее аспектов по ФГОС ДО, во-вторых, обеспечивать эмоционально-развивающий характер (по Е.В. Коротаевой) таких ее компонентов, как: информационный, социальный и технологический.

Только при особой организации образовательной среды создаются благоприятные условия для развития не только личностных качеств, но и новой системы представлений у дошкольников о жизни, о мире, в том числе о праве человека [3,56]. Это актуализирует проблему поиска эффективных условий, которые обеспечивали бы правовую социализацию детей дошкольного возраста через компоненты и содержательные характеристики образовательной среды.

Соответственно, ключевой инновационной идеей МБДОУ г. Иркутска детского сада №163 является организация образовательной среды в ДОУ, способствующая формированию у детей дошкольного возраста знаний о нравственно-правовых нормах, развитие у них представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

Основными механизмами реализации ключевой идеи являются: обновление содержания образовательной деятельности разных видов и культурных практик, обеспечивающих правовую социализацию детей; повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении; совершенствование развивающей предметно-пространственной

среды в области правовой социализации; обеспечение социального взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и другими социальными партнерами в области воспитания и правовой социализации.

Условия, обеспечивающие правовую социализацию ребенка, есть интеграция теоретико-методологических положений и выводов в целостную систему представлений, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов.

На данный момент МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 находится только на этапе разработки программы развития, но уже есть идеи планирования образовательного процесса в части правовой социализации воспитанников. Опираясь на теорию позитивной социализации Гришаевой Н.П., был разработан план образовательной деятельности с использованием таких педагогических технологий, как: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии» в рамках календарно-тематического планирования [1,75].

Правовой аспект	Тема	Форма проведения
Право ребенка на отдых	Здравствуй, лето! Новый год	Ситуация месяца
Право на приемлемый уровень жизни	Выдумщики и изобретатели Мир профессий	Клубный час
Право на имя и на сохранение индивидуальности	День свободы и самостоятельности	Социальная акция
Право на защиту от жестокого обращения	Неделя смеха и дружбы Мир есть любовь	Развивающее общение, Дети-волонтеры
Право на бесплатное образование	Мой любимый детский сад	Ситуация месяца
Право соблюдать свою культуру	Такие разные, но вместе! Наша Группа Знакомство с народной культурой и традициями	Развивающее общение, круги рефлексии

Право на семью	Моя семья Мой дом Мой город	Ситуация месяца
Право на медицинский уход	Неделя здоровья и спорта	Социальная акция

В рамках проведения тематических недель планируется не только работа с воспитанниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, на примере ситуации месяца «Выдумщики и изобретатели», будет проведена работа с воспитанниками, индивидуальная и групповая работа, совместные проекты с родителями, коллективные проекты детей.

Таким образом, построение образовательной деятельности в соответствии с данным планом приведет к увеличению уровня правовой социализации воспитанников, а также повысит уровень правового просвещения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. [методическое пособие] / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.
2. Коваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста./С.В. Коноваленко, Кременецкая – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. –143 с.
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива / О.В. Цаплина: «Детский сад от А до Я». – 2015. - № 5 (77). – С. 53-59.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.