

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №163
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163)

664058, г. Иркутск, ул. Алмазная, 12А dsad163@mail.ru

тел. 36-17-60

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МБДОУ г.
Иркутска детского сада № 163
Протокол №3
«25» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 163
_____/С.Н. Гладких/
Приказ № 14/1 - ОД – 2022
от 28.02.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

_____/_____

«____» _____ 2022г

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 163
ЗА 2021 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №163

№п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата основания:	Функционирует как «ясли-сад» с 1990 г.; как «детский сад» - с 1997 г.; как «детский сад общеразвивающего вида» - с 2003 г.
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Деятельность	Образовательная
6	Юридический адрес:	664058. г. Иркутск, ул. Алмазная, 12 «А» т.: 36-17-60
7	Телефон:	36-17-60
8	E-mail:	dsad163@mail.ru
9	Адрес сайта	https://rused.ru/irk-mdou163/
10	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
11	Руководитель учреждения	Гладких Светлана Николаевна
12	Лицензия:	Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8159 серия 38Л01 №0002557 от 31 июля 2015 г. бессрочно.
13	Режим работы:	<i>Устанавливается Учредителем:</i> 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Алмазная, Мамина - Сибиряка В окружении находятся: Лечебное учреждение – ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника № 4» МБОУ г. Иркутска СОШ №77, учреждение дополнительного образования детский клуб «Радуга» Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские
15	Проектная мощность:	115 мест
16	Фактическая наполняемость:	203
17	Группы:	6 групп, из них: Младший дошкольный возраст– 1, дошкольный возраст – 5
18	Деятельность ДОУ направлена на:	Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

		Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума.
19	Реализуемая программа	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 163

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 163 введен в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность 6 групп, 115 мест. Организация расположена в микрорайоне Первомайском Свердловского района города Иркутска. Детский сад находится вдали от оживленных транспортных магистралей во дворах улиц Алмазная, Мамина-Сибиряка. Рядом с дошкольным Учреждением находятся социально значимые объекты: дошкольные Учреждения № 155, №174, №74, МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, сеть магазинов, учреждения сферы услуг, детская библиотека, учреждение дополнительного образования детский клуб «Радуга».

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, а именно:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 является заведующая, Гладких Светлана Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников состоит из работников ДОУ и осуществляет следующие полномочия:

- 1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- 5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

- 6) утверждает результаты самообследования Учреждения;
- 7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- 1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
- 2) содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения;
- 3) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- 4) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- 5) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- 6) осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;
- 7) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением.
- 8) рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание Совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
- 2) утверждает план работы на каждый учебный год;
- 3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- 4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- 5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;
- 6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- 7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- 9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
- 10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

В период за 2021 год в ДООУ было проведено 4 педагогических совета:

Педсовет № 3 (февраль 2020 -2021г) «Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»

Педсовет № 4 (май 2020 - 2021г): «Итоги работы ДООУ за 2020 – 2021 учебный год»

Педсовет № 1 (август 2021 - 2022г): «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год»

Педсовет №2 (ноябрь 2021 – 2022 г): «Театрализованная деятельность, как одна из форм развития речи у дошкольников»

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей:

1) принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;

2) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;

3) заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

4) заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДООУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

5) принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;

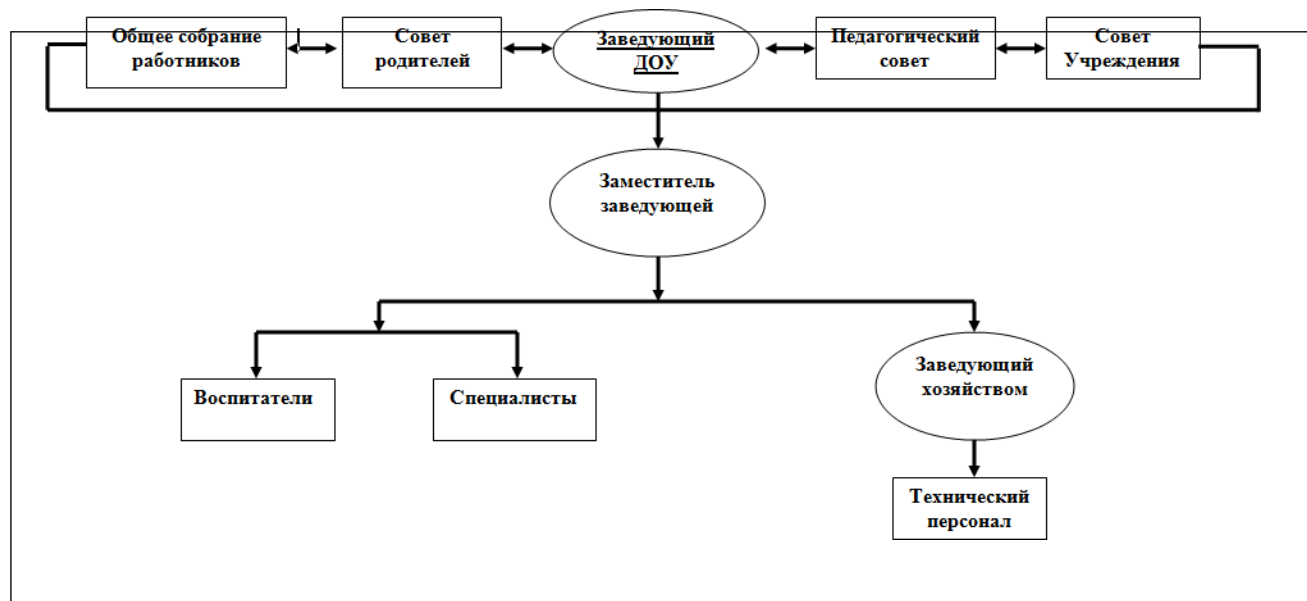
6) вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

7) оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

8) принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Структура управления МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Согласованная деятельность коллегиальных органов управления способствует постоянному улучшению условий для комфортного пребывания детей в условиях дошкольного учреждения, повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По итогам 2021 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ г.Иркутска детском саду № 163 организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН», на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31 июля 2015г., серия 38Л01 № 0002557, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В соответствии с комплектованием ДОУ в 2021 году поступило 62 ребенка. В 2021 году в ДОУ обеспечено получение дошкольного образования для воспитанников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для 188 детей (в возрасте от 1 года до 8 лет).

1.3.1. Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 163 (переработанная в соответствии с требованиям ФГОС ДО) определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом руководителя от 26.08.2018 г.

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 Протокол № 1 от «26» августа 2018 года.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста

в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) Полноценное переживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 ориентирована на детей от 1 года до 8 лет.

1.3.2 Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп
Разновозрастная № 2	1-3 года	1
Разновозрастная № 5	3-5 лет	1
Средняя № 1	4-5 лет	1
Старшая № 3	5-6 лет	1
Подготовительная № 5	6-8 лет	1
Подготовительная № 6	6-8 лет	1
Итого		6

1.3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цели деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;
- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ г. Иркутска детского сада №163 с детьми

раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по возрастному принципу. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание.

Режим работы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Продолжительность календарного года 12 месяцев, продолжительность учебного года 9 месяцев, в период которого 16 осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой. С воспитанниками от 1 до 3 лет образовательная деятельность реализовывалась по подгруппам (музыкальные занятия - фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление от 28 сентября 2020г. №28, возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом санитарных норм и правил:

- с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет – не более 8 минут,
- с детьми в возрасте от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Количество занятий в неделю определяется ООП ДО и учебным планом на текущий учебный год. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут, организуются динамические паузы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательный процесс в ходе реализации Основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 осуществляется на основе комплексной модели – учет комплексно-тематической, предметно-средовой модели (реализация тематических недель в ходе педагогических мероприятий и отображение их в центрах развития).

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного

отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности. В учреждении определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В связи с эпидемиологической ситуацией в городе, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) запланированная работа по организации образовательной деятельности, совместных мероприятий с родителями воспитанников, спортивно-массовых мероприятий не были реализованы в полном объеме. Родители не могли посещать мероприятия учреждения. Поэтому в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 163 с письменного согласия родителей, проводятся прямые трансляции в учреждении. Родители наблюдают за своим ребенком в реальном времени. Прямые трансляции проводятся на всех мероприятиях.

Вывод: В Учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях

Результаты образовательной деятельности с детьми

Система учебно-воспитательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе ООП дошкольного образования. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей

Проведенная диагностика показывает стабильность и положительную динамику индивидуального развития детей.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках,

фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных. Наши воспитанники в 2021 году приняли участие в конкурсах:

№	Уровень конкурса	Название	Количество участников	Результат
1.	Международный	«Крылья, лапы и хвосты»	5	Диплом 1 место
2.	Всероссийский	«Зимние забавы»	11	Диплом победителя
3.	Всероссийский	«Новогодние настроения – 2021»	4	Диплом победителя 1 место, Диплом победителя 3 место
4.	Всероссийский	«Я – талант»	3	Диплом лауреата 1 степени
5.	Всероссийский	«Рождество»	5	Диплом победителя
6.	Всероссийский	«Защитник мой, горжусь тобой»	6	Диплом 3 место
7.	Региональный	«Они сражались за Родину....»	10	Участие
8.	Всероссийский	«Подарок любимой маме»	10	Диплом 2 место
9.	Всероссийский	«Весна идет - весне дорогу»	5	Диплом 1 место Диплом 3 место
10.	Всероссийский	«Международный женский день»	7	Диплом 1 место

Выводы: в учреждении созданы благоприятные условия для организация учебного процесса в соответствии с ООП ДО.

Диагностика готовности воспитанников детского сада к школьному обучению

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Несформированность необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений, и навыков может привести к школьной дезадаптации. Психологическая подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагога-психолога нашего МБДОУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ диагностики готовности детей к школьному обучению дает возможность более эффективно организовать и координировать работу в подготовительной группе, а развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом в подготовительной группе 1 раз в неделю с целью развития психических процессов,

мотивационной готовности к школе, умения регулировать эмоциональные и поведенческие реакции, содействуют полноценному психическому и личностному развитию детей.

Диагностика готовности детей к школьному обучению осуществлялась по следующим методикам: «Корректурная проба», «Пиктограмма», беседа Нежновой «Мотивация готовности ребёнка к школе», «Домик» Гуткиной, Тест Керна-Йерасека. Анализ диагностики показал, что по методикам «Корректурная проба», «Пиктограмма», «Домик» Гуткиной средние показатели. Это обусловлено психофизиологическими особенностями данного возраста (навыки сенсомоторного развития, темп работоспособности, тип темперамента), личностными качествами и уровнем познавательного развития, а также тем, что у дошкольников в этом возрасте ещё формируются необходимые для школьного обучения качества. По результатам теста Керна-Йерасека готовность к обучению в школе находится на среднем уровне. Уровень готовности детей к школе достаточно хороший, о чём свидетельствуют результаты изучения вопроса «Уровень готовности выпускников ДОО к школе» педагога-психолога.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.3.4. Востребованность выпускников

В 2021 году ДОО выпустило 45 воспитанника, все готовы к обучению в общеобразовательных школах города.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались усилиями всего педагогического коллектива ДОО. Педагогическую деятельность в МБДОО г. Иркутска осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами к концу 2021 года составила – 100%.

Количественная характеристика кадров

Административный аппарат	
Заведующий ДОО	1 чел.
Заместитель заведующего	1 чел.
Педагогический состав	
Педагог-психолог	1 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Воспитатель	12 чел.

При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что педагогический коллектив характеризуется следующим образом

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование	Всего работников	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое

Численность педагогических работников всего	15	8	8	7	7
В том числе: воспитатели	12	6	6	6	6
музыкальные руководители	1			1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
педагоги – психологи	1	1	1		

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
1	6,7%	4	26,7%	10	66,6%

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование	Всего работников	В том числе имеющих общий стаж работы, лет					
		до 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	15	4	0	5	2	1	3
В том числе имеют педагогический стаж работы, лет							
Численность педагогических работников	15	7	2	4	1	0	1

Оценка профессиональной творческой активности педагогов

Повышение квалификации (номинальное количество мероприятий повышения квалификации в разных формах: КПК, семинары, вебинары, конференции, фестивали и пр.)					
72 часа и выше			менее 72 часов		
13 (936 часов)			15 (более 540 часов)		
Общая численность педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2021г.			15 человек/100%		
Распространение педагогического опыта (номинальное количество посещаемых мероприятий в активном статусе)					
ДОО	Округ	Город	Международный	Российский	Областной
13	4	2	1	1	1
Общая численность педагогических работников, распространяющих опыт работы			13 человек / 86,7%		
Участие в конкурсах (общее количество участников/победители)					
ДОО	Округ	Город	Международный	Российский	Областной
14	1/0	2/0	12/8	13/9	5/1
Общая численность педагогических работников, участвующих в конкурсах			14 человек/93,3%		

В МБДОУ города Иркутск детском саду №163 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги участвуют онлайн в

городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на образовательных порталах в сети интернет. В 2021 году I квалификационная категория установлена 4 педагогам и высшая I квалификационная категория педагог. Прошли профессиональную переподготовку – 7 человек, окончили курсы повышения квалификации 13 человек, приняли участие в онлайн-семинарах, вебинарах и конференциях – 15 человек.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Проблема в отсутствии заинтересованности в персональном участии в профессиональных конкурсах, предполагает продолжить работу по развитию потенциала педагогических кадров, практики поддержки молодых, талантливых педагогов, совершенствованию профессионального мастерства, повышение престижа профессии воспитателя.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 163 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия из серии «Безопасность», наглядно-дидактический и демонстрационный материал для детей раннего возраста. В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 ноутбуками, 3 интерактивными досками; переносным музыкальным оборудованием (с целью проведения мероприятий на улице) – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ г.Иркутска детском саду №163 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.6.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп разделена на центры детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163, а именно: центры по образовательным областям, а также центр уединения.

Во всех групповых помещениях спальные комнаты отделены от игровых зон. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, методическими пособиями, познавательными центрами с маркерами деятельности. Все помещения представляют собой «поисковое поле», удобное для самостоятельного выбора деятельности ребенком, что стимулирует процесс его развития и социализации.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.7 Социальное партнерство:

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 создает взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

На данный момент заключены договора со следующими организациями:

	Социальный партнер	Совместные мероприятия	Социальный эффект
1	МБОУ г. Иркутска СОШ № 77	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Педагогический институт ИГУ	Научное руководство работой (проекты, конференции, семинары)	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3	Детский центр «Радуга-бэби»	Игры-занятия, спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование художественно-эстетического вкуса
4	Детская поликлиника № 4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Задачи социального взаимодействия Учреждения:

1. Находить формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения как социального партнера.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом состоит из ряда мероприятий:

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

1.8. Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 включает в себя:

- Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- Антитеррористическую безопасность;
- Организацию охраны образовательного Учреждения;
- Соблюдение правил пожарной безопасности

1.8.1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- проверку оборудования территории, прилегающей к ДОУ на предмет соответствия требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;
- создание в соответствии с требованиями нормативных документов учебно- материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;

1.8.2. Организация охраны ОУ включает в себя:

- ограждения территории, установка системы защищенного входа/выходы из ДОУ (домофон)
- дежурства дежурного администратора – в дневное время, дежурства администрации и педагогического персонала – в период проведения культурно-массовых мероприятий и праздников.

Технически ДОУ оснащено освещением территории, тревожной кнопкой, средствами связи и оповещения, домофоном.

1.8.3. Соблюдение правил пожарной безопасности

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников, в Учреждении проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- 1.8.3.1. В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями отдела государственного пожарного надзора г. Иркутска.
- 1.8.3.2. Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляет «АТЭКС» (Контракт № 06220144 от 10.12.2021 г.)
- 1.8.3.3. Имеются все необходимые акты проверки качества деревянных конструкций, а также акты огнезащитной обработки деревянных конструкций, предоставленные научно-исследовательским институтом в области обеспечения пожарной безопасности;
- 1.8.3.4. В учреждении имеются сертификаты пожарной безопасности для огнестойких дверей (двери установлены на пищеблоке, в прачечной, в электрощитовой, складу. Входная дверь Учреждения также является огнестойкой)

- 1.8.3.5. Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией Учреждения.
- 1.8.3.6. Управление автоматической пожарной сигнализации осуществляется из помещения охраны.
- 1.8.3.7. Пожарно-техническая продукция укомплектована в полном объеме. Внутри Учреждения расположены 18 огнетушителей (порошковые, углекислотные, самосрабатывающие). Все огнетушители имеют сертификат пожарной безопасности.
- 1.8.3.8. В здании предусмотрены элементы фотолюминесцентной эвакуационной системы. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже Учреждения расположены девять запасных выходов. На втором этаже - шесть эвакуационных выходов.

1.8.4. Антитеррористическая безопасность

В рамках реализации мероприятий антитеррористической защищенности разрабатывается и ежегодно корректируется паспорт антитеррористической защищенности:

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 163 установлена система наружного видеонаблюдения (8 камер уличного наблюдения, охватывающих периметр территории ДОУ, 1 камера внутри ДОУ – охватывает центральный вход, холл ДОУ), а так же Тревожная сигнализация (KTC-GSM), подключенная на ПЦН «Свердловский» УВО по г. Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Иркутской области».

Реализованная система обеспечения антитеррористической безопасности при проведении массовых мероприятий предусматривает:

- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- периодические осмотры подвальных, чердачных помещений и прилегающих к зданию территории,
- назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением культурно-массовых мероприятий,
- создание рабочей группы по антитеррористической безопасности.

1. 9. Результаты мониторинга качества образования

В учреждении реализуется система внутренней системы качества образования. Разработаны и приняты локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО.

Отчет о реализации внутренней системы качества образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163

1. Критерий: «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 (ООП ДО)»

По данному критерию в 2020-2021 учебном году были получены

положительные результаты по всем показателям, а именно:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям контингента воспитанников;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность: содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Корректирующие мероприятия:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 соответствует требованиям качества образования.

2. Критерий: «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования»

В ходе оценки критерия были получены следующие результаты: Показатель «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2;
- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2
- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей – индикатор отсутствует в оценке группы № 2.

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2»
- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;
- Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 2;
- Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 2;
-

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности»

- Педагоги создают условия для обучения детей второму языку - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2, № 4, № 5

Корректирующие мероприятия:

1. Организовать центры экспериментирования в группах № 1, № 5;
2. Организовать оснащение возрастных групп компьютерной техникой и интерактивным оборудованием для проведения развивающих занятий с воспитанниками;
3. Организовать обучающие мероприятия для педагогов группы №5, № 1 по развитию экологического сознания у воспитанников;
4. Организовать обучающие мероприятия по театрализованной деятельности с воспитанниками младших групп для педагогов группы № 1, № 5;
5. Организовать семинары по планированию образовательного процесса для педагогов группы № 2;
6. Запланировать на следующий учебный год дополнительную работу по профилактике и снижению заболеваемости в группах № 1, № 2, № 4, № 5

3. Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 2.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной - индикатор отсутствует в оценке группы № 2; № 5
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и

т.п.) - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп

Корректирующие мероприятия:

1. Создать центры уединения, зоны отдыха, организовать выставки фотографий воспитанников в группах № 2, №5
2. Приобрести подвижные модули, сделать передвижные ширмы группам, заменить мебель № 4, № 1;
3. Создать условия для информатизации образовательного процесса – всем возрастным группам.

4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показала соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностного состава реализации ООП ДО, компетенций педагогических работников.

5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Самооценка материально-технического обеспечения показала соответствие средства обучения и воспитания детей реализуемой программе, учебно-методическое обеспечение ООП ДО удовлетворено на 95%, материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и нормам СанПин.

Предложения: пополнить учебно-методическое обеспечение ООП ДО по раннему и младшему дошкольному возрасту.

6. Оценка степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ воспитанников качеством предоставляемых услуг.

Сводная таблица данных анкетирования, проводимого для выявления степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг

В анкетировании приняло участие 121 человек

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. Ответ.	% Удовл.
1	Качество обучения (воспитания) в целом			5 – 4%	15 – 12%	100 – 83%	– 0,8%	99%
2	Профессионализм педагогических кадров			9 – 7%	17 – 14%	95 – 79%		100%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)			4 – 3%	22 – 18,2%	94 – 78%	– 0,8%	99,2%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1 – 0,8%		11 – 9%	19 – 15,7%	89 – 73,7%		99,2%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение			20 – 16,5%	17 – 14%	84 – 69,5%		100%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся			6 – 5%	21 – 17%	94 – 78%		100%

	(воспитанников) в образовательном учреждении							
7	Качество питания		1 – 0,8%	4 – 3,4%	30 – 24,7%	84 – 69,4%	2 – 1,7%	97,5%
8	Качество медицинского обслуживания	1 – 0,8%		3 – 2,5%	32 – 26,4%	78 – 64,5%	7 – 5,6%	93,4%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, интерактивными досками, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)			13 – 10,7%	27 – 22,3%	81 – 67%		100%
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)			4 – 3%	32 – 27%	85 – 70%		100%
11	Престиж образовательного учреждения		2 – 1,7%	7 – 5,8%	19 – 15,7%	93 – 76,8%		98,3%
12	Качество и доступность представления консультативных услуг		2 – 1,7%	3 – 2,5%	8 – 6,6%	108 – 89,2%		98,3%
13	Морально-психологический климат в МБОУ			2 – 1,7%	12 – 10%	104 – 85,9%	2 – 1,7%	98,3%
	Итого	7 – 0,5%		1551 – 98,7%			3 – 0,8%	98,7%

Корректирующие мероприятия:

2. Создать дополнительные образовательные услуги по кружковой работы в рамках самообразования педагогов
3. Создать информационное образовательное пространство в ДОУ.

II. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	53,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	53,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	46,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	46,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33,4 %
1.8.1	Высшая	6,7%
1.8.2	Первая	26,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9/60 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/46,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/13,3
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./13 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,73 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да