Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 163
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163)**

664058, г. Иркутск, ул. Алмазная, 12А,anedka@mail.ru тел. 36-17-60
Сайт https://rused.ru/irk-mdou163/

Вх № 14 от 19.04.2018г.
гл. спец ОРДОДО
Ж.Я.Б. Шемелина

Принято:
На Педагогическом Совете
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163
Протокол № 3
«28» марта 2019 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163
_____Н.П. Анедченко
Приказ № 36/1-ОД-2018
«28» марта 2019 г

Отчёт

О результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 163 за 2018 год

Иркутск 2019 г.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №163

№п\п	Показатели	Характеристика
1	Дата основания:	Функционирует как «ясли- сад»- с 1990 г.; как «детский сад» - с 1997 г.; как «детский сад общеразвивающего вида» - с 2003 г.
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Деятельность	Образовательная
6	Юридический адрес:	664058. г. Иркутск, ул. Алмазная, 12 «А» т.: 36-17-60
7	Телефон:	36-17-60
8	E-mail:	dsad163@mail.ru
9	Адрес сайта	https://rused.ru/irk-mdou163/
10	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
11	Руководитель учреждения	Анедченко Наталья Петровна
12	Лицензия:	Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8159 серия 38Л01 №0002557 от 31 июля 2015 г. бессрочно.
13	Режим работы:	*Устанавливается Учредителем:* 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Алмазная, Мамина - Сибиряка В окружении находятся: Лечебное учреждение – ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника № 4» МБОУ г.Иркутска СОШ №77, учреждение дополнительного образования детский клуб «Радуга» Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские
15	Проектная мощность:	115 мест
16	Фактическая наполняемость:	200
17	Группы:	6 групп, из них: Младший дошкольный возраст– 2, дошкольный возраст – 4
18	Деятельность ДОУ направлена на:	Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

		Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума.
19	Реализуемая программа	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 163
20	Нормативно-правовая база	В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21.12.2012); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, (с изменениями на 27.08.2015 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 163 введен в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность 6 групп, 115 мест. Организация расположена в микрорайоне Первомайском Свердловского района города Иркутска. Детский сад находится вдали от оживленных транспортных магистралей во дворах улиц Алмазная, Мамина-Сибиряка. Рядом с дошкольным Учреждением находятся социально значимые объекты: дошкольные Учреждения № 155, №174, №74, МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, сеть магазинов, учреждения сферы услуг, детская библиотека, учреждение дополнительного образования детский клуб «Радуга».

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, а именно:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 является заведующая, Анедченко Наталья Петровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников состоит из работников ДОУ и осуществляет следующие полномочия:

1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

6) утверждает результаты самообследования Учреждения;

7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;

2) содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения;

3) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

4) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;

5) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

6) осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;

7) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением.

8) рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание Совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;

2) утверждает план работы на каждый учебный год;

3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;

4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;

6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;

10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей:

1) принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;

2) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;

3) заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

4) заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

5) принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

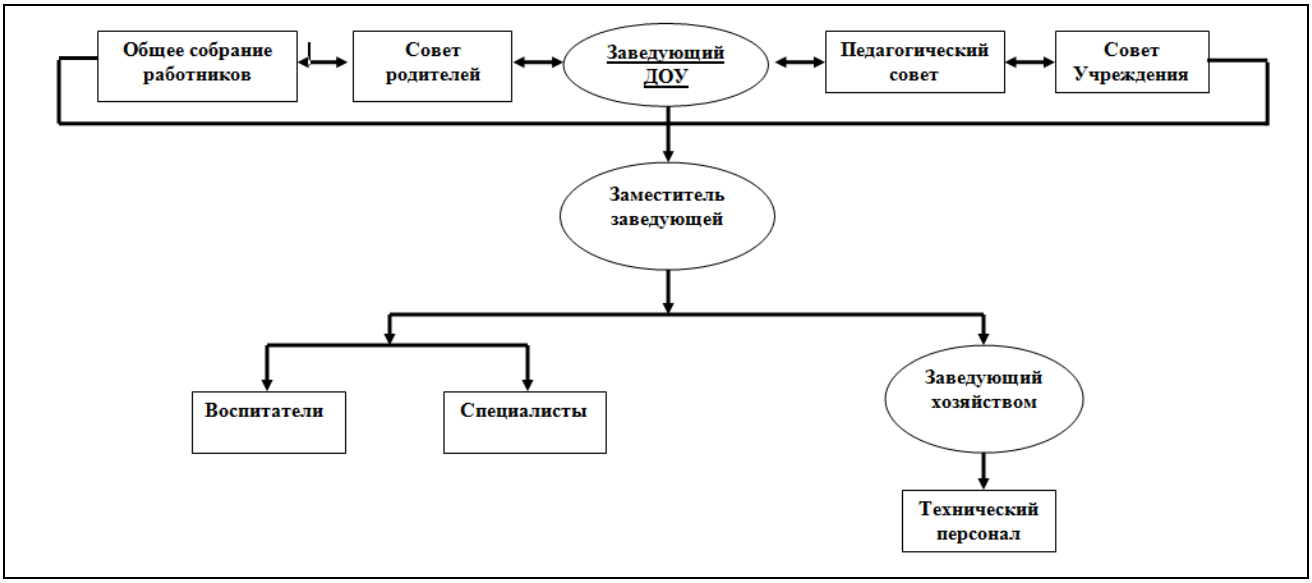
6) вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

7) оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

8) принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Структура управления МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163



1. 3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1 Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 163 (переработанная в соответствии с требованиям ФГОС ДО) определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом руководителя от 26.08.2018 г.

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 Протокол № 1 от «26» августа 2018 года.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) Полноценное переживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 **ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.**

1.3.2 Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

Наименование групп	**Возраст воспитанников**	**Количество групп**
Разновозрастная 2-4 № 1	2-4 года	1
Первая младшая № 1	2-3 года	1
Вторая младшая № 6	3-4 года	1
Средняя группа № 5	4-5 лет	1
Старшая группа № 3	5-6 лет	1
Подготовительная группа № 4	6-7 лет	1
Итого		6

1.3.3. Оценка образовательного процесса

В 2018 году в ходе образовательной деятельности педагогический коллектив работал над осуществлением следующих годовых задач:

1. Повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах охраны и защиты прав ребенка.
2. Создание условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста посредством внедрения технологий детского проектирования.

Педагогическая деятельность в ДОУ направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогические советы:

Педагогический совет № 2: «Повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах охраны и защиты прав ребенка».

Педагогический совет № 3: Создание условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста посредством внедрения технологий детского проектирования».

Семинары - практикумы:

Семинар-практикум №1: «Повышение компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах охраны и защиты прав ребенка».

Семинар-практикум №2: **«Технологии детского проектирования»**

Совместные акции:

1. «Аптечка для души»
2. «Внимание - дорога!»
3. «Люблю тебя, мой край родной»
4. «Елочка желаний»
5. «Птичья столовая»
6. «Наша армия сильна»
7. «Весенний букет»
8. «Дом будущего»

9. «Майский букет»
10.«Мой второй дом»

Смотры-конкурсы, выставки детского творчества:
1.Выставка поделок из овощей и природного материала.
2.Выставка рисунков «Золотая осень»
3. Выставка фотографий «Осенняя прогулка»
4. Выставка рисунков «Я и мои друзья»
5. Выставка гербов/флагов семьи
6. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
7. Выставка фотографий «Мой город»
8. Выставка рисунков «Моя страна»
9. Выставка поделок «Народные промыслы»
10. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы за здоровый образ жизни» (листовки, плакаты)
11. Выставка детского творчества «Здравствуй Зимушка-зима»
12. Выставка новогодних поделок
13. Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
14. Акция «Кормушка для синички»
15. Выставка аппликаций ко Дню защитников Отечества
16. Выставка детского творчества «Цветы для мамы»
17. Выставка рисунков «Волшебные краски весны»
18. Выставка фотографий «Детская улыбка»
19. Выставка детского творчества по теме «Космос»
20. Выставка детского творчества «Мы – изобретатели»»
21. Выставка совместного творчества родителей и детей «Наш общий дом»
22. Выставка детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто»
23. Выставка детского творчества «Встречаем лето»
24. Выставка детского творчества «День защиты детей»
25. Выставка детского творчества «Лето - прекрасная пора»

1.3.4 Востребованность выпускников
В 2018 году ДОУ выпустило 32 воспитанника, все готовы к обучению в общеобразовательных школах города.

1.3.5 Инновационная деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 является инновационной площадкой кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области» по теме «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации как инновационный ресурс сохранения самоценности Детства». **(Приказ ГАУ ДПО ИРО № 42 от 07.05.2018 г. «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ИРО»)**
В данный момент в рамках данного проекта коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 разрабатывается программа развития на 2019-2023 г.г. по теме

«Образовательная среда как условие правовой социализации детей дошкольного возраста».

I. Цель программы

Создание условий в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих правовую социализацию детей дошкольного возраста

II. Основная идея программы

Создание модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей правовой социализации детей дошкольного возраста

III. Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Проект направлен на повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует требованиям инновационного развития муниципальной системы образования, позволяет решать задачи государственной политики по воспитанию здорового, образованного, активного поколения, подчеркнуть значимость региональной специфики в создании условий для правовой социализации воспитанников через построение образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

IV. Критерии эффективности:

1. Создание новой модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования в контексте повышения правовой социализации детей дошкольного возраста;

2. Разработка и внедрение образовательных модулей для образовательной программы дошкольного учреждения, ориентированных на развитие правовой социализации;

3. Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом запроса).

4. Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.

V. Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
1 этап: Сентябрь 2018 – Сентябрь 2019	Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.
2 этап: сентябрь 2019-август 2021 гг.: основной	Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.
3 этап: сентябрь 2021 – август 2022: обобщающий	Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач по социализации воспитанников

1.4 Результаты мониторинга качества образования

В учреждении реализуется система внутренней системы качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО.

Отчет о реализации внутренней системы качества образования
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163

1. Критерий: «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 (ООП ДО)»

По данному критерию в 2017-2018 учебном году были получены положительные результаты по всем показателям, а именно:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям контингента воспитанников;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность: содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Корректирующие мероприятия:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 соответствует требованиям качества образования.

2. Критерий: «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования»

В ходе оценки критерия были получены следующие результаты:

Показатель «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2;
- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2
- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей – индикатор отсутствует в оценке группы № 1.

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2»
- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов,

рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;

- Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;
- Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;
-

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности»

- Педагоги создают условия для обучения детей второму языку -индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2, № 4, № 5

Корректирующие мероприятия:

1. Организовать центры экспериментирования в группах № 1, № 2, № 4;
2. Организовать оснащение возрастных групп компьютерной техникой для проведения развивающих занятий с воспитанниками;
3. Организовать обучающие мероприятия для педагогов группы №1, № 2 по развитию экологического сознания у воспитанников;
4. Организовать обучающие мероприятия по театрализованной деятельности с воспитанниками младших групп для педагогов группы № 1, № 2;
5. Организовать семинары по планированию образовательного процесса для педагогов группы № 1;
6. Запланировать на следующий учебный год дополнительную работу по профилактике и снижению заболеваемости в группах № 1, № 2, № 4, № 5

3. Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 2.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной - индикатор отсутствует в оценке группы № 2; № 4
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп

Корректирующие мероприятия:

1. Создать центры уединения, зоны отдыха, организовать выставки фотографий воспитанников в группах № 2.
2. Приобрести подвижные модули, сделать передвижные ширмы группам, заменить мебель № 4, № 2;
3. Создать условия для информатизации образовательного процесса – всем возрастным группам.

4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Положительная оценка по всем показателям, кроме:

Показатель «Количественный состав реализации ООП»: открыта вакансия педагога-психолога.

Корректирующие мероприятия:

1. Организовать подбор сотрудника на должность педагога-психолога

5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Положительная оценка по всем показателям.

6. Оценка степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ воспитанников качеством предоставляемых услуг.

Сводная таблица данных анкетирования, проводимого для выявления степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг

В анкетировании приняло участие 176 человек

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом		2/ 2%	17/ 10%	88/ 50%	69/ 38%		174/ 98%
2.	Профессионализм педагогических кадров			9/ 4%	52/ 30%	115/ 66%		176/ 100%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)			14/ 8%	91/ 52%	71/ 40%		176/ 100%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)			25/ 14%	61/ 35%	82/ 47%	8/ 4%	172/ 96%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение		3/ 2%	42/ 23%	63/ 36%	68/ 39%		173/ 98%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			29/ 17%	60/ 34%	87/ 49%		176/ 100%
7.	Качество питания		14/ 8%	36/ 20%	81/ 46%	45/ 26%		162/ 92%
8.	Качество медицинского обслуживания		7/ 4%	19/ 11%	59/ 34%	91/ 51%		169/ 96%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)			51/ 29%	65/ 37%	44/ 25%	16/ 9%	160/ 91%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)			37/ 21%	56/ 32%	83/ 47%		176/ 100%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			31/ 18%	49/ 28%	96/ 54%		176/ 100%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг			22/ 12%	39/ 22%	115/ 66%		176/ 100%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ			7/ 4%	63/	106/		176/

					36%	60%		100%
	ИТОГО:	26/1,1%		2238/98 %			24/0,9 %	98%

Корректирующие мероприятия:

1. Создать дополнительные образовательные услуги за кружковой работы в рамках самообразования педагогов
2. Создать информационное образовательное пространство в ДОУ.

1.5. Оценка кадровых условий реализации образовательной программы

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В настоящее время в учреждении работают 12 педагогических работников.

Показатель	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**	
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
Укомплектованность	**13**	**100**	**12**	**100**	**12**	**100**
квалификация						
высшая	-	-	-	-	-	-
первая	**7**	**53**	**5**	**42**	**8**	**66**
Молодые специалисты (в возрасте до 30 лет)	**7**	**53**	**4**	**33**	**0**	**0**
Уровень образования						
Высшее	**6**	**46**	**5**	**42**	**4**	**34**
Средне-специальное	**7**	**54**	**7**	**58**	**8**	**66**
Повышение квалификации						
Курсовая подготовка	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**84**
Студенты/средне-специальное образование	**3**	**23**	**2**	**17**	**1**	**8**
Студенты/ высшее образование	**3**	**23**	**1**	**8**	**1**	**8**
Конференции/ трансляции опыта	**5**	**38**	**4**	**34**	**4**	**34**
Конкурсы						
Муниципальные	**4**	**30**	**2**	**17**	**1**	**8**

Перспективы деятельности:

1. Увеличить количество педагогов-участников региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
2. Увеличить количество педагогов – участников международных и всероссийских научно-практических конференций
3. Увеличить долю педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

1.6 Участие детей в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество воспитанников
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский	Участник	33
Конкурс детских рисунков	Региональный	Участник	7
ИТОГО: 40 участников			

Решение: продолжать стимулировать творческую активность воспитанников для увеличения количества участников конкурсов различного уровня.

1.7 Оценка развивающей предметно - пространственной среды и материально-технические условия реализации образовательной программы

1.7.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп разделена на центры детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163, а именно: центры по образовательным областям, а также центр уединения.

Во всех групповых помещениях спальные комнаты отделены от игровых зон. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, методическими пособиями, познавательными центрами с маркерами деятельности. Все помещения представляют собой «поисковое поле», удобное для самостоятельного выбора деятельности ребенком, что стимулирует процесс его развития и социализации.

Материально- технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями: групповые помещения, методический

кабинет, кабинет педагога - психолога, музыкальный зал (совместно с физкультурным), медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, игровые прогулочные участки.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей данной группы, а так же такие требования к среде согласно ФГОС как: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, магнитофоны, DVD - проигрыватели, интерактивная доска, мультимедиа, принтеры, музыкальный центр, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение раннего возраста

1. «Программа От Рождения до шоклы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка от года до трех» А.В.Найбуауэр, О.В.Куракина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
3. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5. «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г.
6. «Развитие игровой деятельности: младшая группа» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
7. «Игры-занятия на прогулке с малышами от 2 до 4 лет » С.Н.Теплюк М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
8. «Ребенок третьего года жизни» С.Н.Теплюк М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативная область:

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
3. «Формирование основ безопасности у дошкольников от 2 до 7 лет» К.Ю.Белая М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду младшая группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома от года до 3 лет» М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома от года до 3 лет» М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
4. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома младшая группа» М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

1. «Физическая культура в детском саду младшая группа» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

2. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю.Федорова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

2. «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

3. «Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4. «Детское художественное творчество от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Методическое обеспечение дошкольного возраста

1. «Программа От Рождения до шоклы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

2. «Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

3. «Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

4. «Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

5. «Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.–

6. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

7. «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

8. «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г.

9. «Развитие игровой деятельности средняя группа» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

10. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова 2016г.

11. «Игры-занятия на прогулке с малышами от 2 до 4 лет » С.Н.Теплюк М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

12. «Практический психолог в детском саду от 3 до 7 лет» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

13. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника от 5 до 7 лет» А.Н.Веракса М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г

14. «Партнерство дошкольной организации и семьи» С.С.Прищепа, Т.С.Шаьверян М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

15. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы» В.В.Чеха М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативная область:

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017г .
3. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего развития» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2017г.
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.
8. «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2018г.
9. «Трудовое воспитание в детском саду от 3 до 7 лет» Л.В.Куцакова 2016г.
10. «Проектная деятельность дошкольников от 5 до 7 лет» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
11. «Проектная деятельность дошкольников от 5 до 7 лет» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.
12. «Этические беседы с дошкольниками от 4 до7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» О.В.Дыбина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
14. «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» О.А.Соломенникова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г.
15. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» О.А.Соломенникова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г .
16. «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа» О.А.Соломенникова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
17. «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа» О.А.Соломенникова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.
18. «Формирование основ безопасности у дошкольников от 2 до 7лет» К.Ю.Белая М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.
19. «Трудовое воспитание в детском саду от 3 до 7 лет» Л.В.Куцакова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
20. «Этические беседы с дошкольниками от 4 до 7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
21. «Социально-нравственное воспитание дошкольников от 3 до 7 лет» Р.С.Буре М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

3. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4. «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина 2018г.

5. «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

6. «Развитие познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова 2016г.

7. «Развитие познавательных способностей дошкольников от 4 до7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

8. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

9. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников от4 до7лет» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

10. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников от 4 до 7 лет» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду средняя группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017г.

2. «Развитие речи в детском саду старшая группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

3. «Развитие речи в детском саду старшая группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

4. «Развитие речи в детском саду вторая группа раннего развития» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

5. «Развитие речи в детском саду средняя группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2018г.

6. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа» В.В.Гербова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

7. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома подготовительная к школе группа» М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

8. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома средняя группа» М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

1. «Физическая культура в детском саду старшая группа» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. «Физическая культура в детском саду старшая группа» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

3. «Физическая культура в детском саду средняя группа» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

4. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

5. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5лет» С.Ю.Федорова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

6. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6лет» С.Ю.Федорова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

7. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4лет» С.Ю.Федорова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

8. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7лет» С.Ю.Федорова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

9. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И.Пензулаева М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

1. «Развитие художественных способностей дошкольников от 3 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. «Развитие художественных способностей дошкольников от 3 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

3. «Изобразительная деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

4. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

5. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

6. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

7. «Конструирование из строительного материала средняя группа» Л.В.Куцакова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

8. «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе групп» Л.В.Куцакова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

9. «Конструирование из строительного материала старшая группа» Л.В.Куцакова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

10. «Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

11. «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа» М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.

12. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке от 3 до 7 лет» О.А.Шиян М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2018г.

13. «Детское художественное творчество от 2 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

14. «Народное искусство детям от 3 до 7 лет» Т.С.Комарова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.

1.8 Социальное партнерство:

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 создает взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

На данный момент заключены договора со следующими организациями:

	Социальный партнер	**Совместные мероприятия**	**Социальный эффект**
1	МБОУ г. Иркутска СОШ № 77	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Педагогический институт ИГУ	Научное руководство работой (проекты. конференции, семинары)	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3	Детский центр «Радуга-бэби»	Игры-занятия, спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование художественно-эстетического вкуса
4	Детская поликлиника № 4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

-учет запросов общественности;
-принятие политики дошкольного учреждения социумом;
-формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
-поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
-установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Задачи социального взаимодействия Учреждения:

1. Находить формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения как социального партнера.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом состоит из ряда мероприятий:

-заключение договоров о совместной работе;
-составление плана совместной работы;
-информирование родителей о проводимых мероприятиях;
-активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
-проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

-совместные совещания по итогам учебного года.

1.9Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 включает в себя:

-Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
-Антитеррористическую безопасность;
-Организацию охраны образовательного Учреждения;
-Соблюдение правил пожарной безопасности

1.10.1 Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- проверку оборудования территории прилегающей к ДОУ на предмет соответствия требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;
- создание в соответствие с требованиями нормативных документов учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;

1.10.2 Организация охраны ОУ включает в себя:

- ограждения территории, установка системы защищенного входа/выходы из ДОУ (домофон)
- дежурства дежурного администратора – в дневное время, дежурства администрации и педагогического персонала – в период проведения культурно-массовых мероприятий и праздников.

Технически ДОУ оснащено освещением территории, тревожной кнопкой, средствами связи и оповещения, домофоном.

1.10.3 Соблюдение правил пожарной безопасности

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников, в Учреждении проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

1) В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями отдела государственного поджарного надзора г. Иркутска.
2) Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляет частное охранное агентство «АТЭКС» (Контракт № 061-75-042 от 14.02.2017)
3) Имеются все необходимые акты проверки качества деревянных конструкций, а также акты огнезащитной обработки деревянных конструкций, предоставленные научно-исследовательским институтом в области обеспечения пожарной безопасности;
4) В учреждении имеются сертификаты пожарной безопасности для огнестойких дверей (двери установлены на пищеблоке, в прачечной, в электрощитовой, складу. Входная дверь Учреждения также является огнестойкой)
5) Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией Учреждения.
6) Управление автоматической пожарной сигнализации осуществляется из помещения охраны.
7) Пожарно-техническая продукция укомплектована в полном объеме. Внутри Учреждения расположены 18 огнетушителей (порошковые, углекислотные,

самосрабатывающие). Все огнетушители имеют сертификат пожарной безопасности.

8) В здании предусмотрены элементы фотолюминесцентной эвакуационной системы. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже Учреждения расположены девять запасных выходов. На втором этаже - шесть эвакуационных выходов.

1.10.4 Антитеррористическая безопасность

В рамках реализации мероприятий антитеррористической защищённости разрабатывается и ежегодно корректируется паспорт антитеррористической защищённости:

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 163 установлена система наружного видеонаблюдения (8 камер уличного наблюдения, охватывающих периметр территории ДОУ, 1 камера внутри ДОУ – охватывает центральный вход, холл ДОУ), а так же Тревожная сигнализация (КТС-GSM), подключенная на ПЦО «Свердловский» УВО по г. Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».

Реализованная система обеспечения антитеррористической безопасности при проведении массовых мероприятий предусматривает:

- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- периодические осмотры подвальных, чердачных помещений и прилегающих к зданию территории,
- назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением культурно-массовых мероприятий,
- создание рабочей группы по антитеррористической безопасности.

II. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,63 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	66 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	66 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 %
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	66 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/197 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8, 65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Анедченко Н.П.