
# Аналитическая часть

* 1. **Общая характеристика образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №163**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Показатели** | **Характеристика** |
| 1 | Дата основания: | Функционирует как «ясли-сад» с 1990 г.; как «детский сад» - с 1997 г.;как «детский сад общеразвивающего вида» - с 2003 г. |
| 2 | Статус организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение |
| 3 | Организационно-правовая форма | Муниципальное Бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение |
| 4 | Учредитель | Департамент образования Комитета по социальнойполитике и культуре администрации г. Иркутска |
| 5 | Деятельность | Образовательная |
| 6 | Юридический адрес: | 664058. г. Иркутск, ул. Алмазная, 12 «А» т.: 36-17-60 |
| 7 | Телефон: | 36-17-60 |
| 8 | E-mail: | dsad163@mail.ru |
| 9 | Адрес сайта | <https://rused.ru/irk-mdou163/> |
| 10 | Учредитель: | Департамент образования комитет по социальнойполитике и культуре администрации г. Иркутска |
| 11 | Руководительучреждения | Смирнова Светлана Николаевна |
| 12 | Лицензия: | Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8159 серия 38Л01№0002557 от 31 июля 2015 г. бессрочно. |
| 13 | Режим работы: | *Устанавливается Учредителем:*5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. |
| 14 | Характеристика микрорайона: | Детский сад расположен во дворах улиц: Алмазная, Мамина - СибирякаВ окружении находятся:Лечебное учреждение – ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника № 4»МБОУ г. Иркутска СОШ №77, учреждение дополнительного образования детский клуб «Радуга» Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта,магазины, парикмахерские |
| 15 | Проектная мощность: | 115 мест |
| 16 | Фактическаянаполняемость: | 203 |
| 17 | Группы: | 6 групп, из них:Младший дошкольный возраст– 1,дошкольный возраст – 5 |
| 18 | Деятельность ДОУ направлена на: | Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности сучетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализарезультатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума. |
| 19 | Реализуемая программа | Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детскогосада № 163 |
| 20 | Нормативно-правовая база | В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21.12.2012);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, (с изменениями на 27.08.2015 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163, утвержденного постановлением администрации г.

Иркутска 2015 г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 163 введен в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность 6 групп, 115 мест. Организация расположена в микрорайоне Первомайском Свердловского района города Иркутска. Детский сад находится вдали от оживленных транспортных магистралей во дворах улиц Алмазная, Мамина-Сибиряка. Рядом с дошкольным Учреждением находятся социально значимые объекты: дошкольные Учреждения № 155, №174, №74, МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, сеть магазинов, учреждения сферы услуг, детская библиотека, учреждение дополнительного образования детский клуб

«Радуга».

# Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, а именно:

* + 1. общее собрание работников;
		2. педагогический совет;
		3. совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 является заведующая, Смирнова Светлана Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

**Общее собрание работников** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников состоит из работников ДОУ и осуществляет следующие полномочия:

1. дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
2. обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
3. содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
4. выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
5. осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;
6. утверждает результаты самообследования Учреждения;
7. рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

**Совет Учреждения** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

1. обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
2. содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения;
3. содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
4. содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
5. содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
6. осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;
7. рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением.
8. рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание Совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

1. разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
2. утверждает план работы на каждый учебный год;
3. утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;
4. утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
5. утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;
6. осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
7. осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
8. принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
9. заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
10. осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.
11. осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

# В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей:

1. принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;
2. заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;
3. заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
4. заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников;
5. принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
6. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

1. оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
2. принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

# Структура управления МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163

**1. 3. Оценка образовательной деятельности**

# Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 163 (переработанная в соответствии с требованиям ФГОС ДО) определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом руководителя от 26.08.2018 г.

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 Протокол № 1 от «26» августа 2018 года.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

* + - 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
			2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
			3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
			4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
			5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
			6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
			7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
			8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
			9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1. Полноценное переживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 **ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.**

# Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Возраст воспитанников** | **Количество групп** |
| Разновозрастная № 2 | 2-4 года | 1 |
| Вторая младшая № 1 | 3-4 года | 1 |
| Вторая младшая № 3 | 3-4 года | 1 |
| Разновозрастная № 6 | 5-7 лет | 1 |
| Подготовительная № 5 | 6-7 лет | 1 |
| Старшая № 4 | 5-6 лет | 1 |
| Итого |  | 6 |

**1. 4 Результаты мониторинга качества образования**

В учреждении реализуется система внутренней системы качества образования. Разработаны и приняты локальные акты, обеспечивающие работу ВСОКО.

# Отчет о реализации внутренней системы качества образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163

1. **Критерий: «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 (ООП ДО)»**

По данному критерию в 2019-2020 учебном году были получены положительные результаты по всем показателям, а именно:

* наличие основной образовательной программы дошкольного образования;
* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе ООП ДО;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям контингента воспитанников;
* учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность: содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

# Корректирующие мероприятия:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 соответствует требованиям качества образования.

# Критерий: «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования»

В ходе оценки критерия были получены следующие результаты: Показатель «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2;
* Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями – индикатор отсутствует в оценке групп № 1, № 2
* Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей – индикатор отсутствует в оценке группы № 1.

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2»
* Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;
* Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;
* Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 1, № 2;



Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности»

* Педагоги создают условия для обучения детей второму языку -индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп;

Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности»

Оценки положительные среди всех возрастных групп.

Показатель: «Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей»

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* + Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке группы

№ 1, № 2, № 4, № 5

# Корректирующие мероприятия:

1. Организовать центры экспериментирования в группах № 1, № 2, № 4;
2. Организовать оснащение возрастных групп компьютерной техникой для проведения развивающих занятий с воспитанниками;
3. Организовать обучающие мероприятия для педагогов группы №1, № 2 по развитию экологического сознания у воспитанников;
4. Организовать обучающие мероприятия по театрализованной деятельности с воспитанниками младших групп для педагогов группы № 1, № 2;
5. Организовать семинары по планированию образовательного процесса для педагогов группы № 1;
6. Запланировать на следующий учебный год дополнительную работу по профилактике и снижению заболеваемости в группах № 1, № 2, № 4, № 5

# 3. Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Оценки положительные среди всех возрастных групп, кроме следующих индикаторов:

* + Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - индикатор отсутствует в оценке группы № 2.
	+ Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной - индикатор отсутствует в оценке группы № 2; № 4
	+ В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.) - индикатор отсутствует в оценке всех возрастных групп

# Корректирующие мероприятия:

1. Создать центры уединения, зоны отдыха, организовать выставки фотографий воспитанников в группах № 2.
2. Приобрести подвижные модули, сделать передвижные ширмы группам, заменить мебель № 4, № 2;
3. Создать условия для информатизации образовательного процесса – всем возрастным группам.

# Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Положительная оценка по всем показателям, кроме:

Показатель «Количественный состав реализации ООП»: открыта вакансия педагога-психолога.

# Корректирующие мероприятия:

1. Организовать подбор сотрудника на должность педагога-психолога

# Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Положительная оценка по всем показателям.

# Оценка степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ воспитанников качеством предоставляемых услуг.

**Сводная таблица данных анкетирования, проводимого для выявления степени удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг**

В анкетировании приняло участие 173 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баллы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затруд.****ответ.** | **%****Удовл.** |
| 1. | Качество обучения (воспитания) в |  |  | 1 – | 14 – | 157 – | 1 – 0,5 | 99,5% |
|  | целом | 0,5 | 8% | 90% | % |  |
|  |  | % |  |  |  |  |
| 2. | Профессионализм педагогических |  |  |  | 16 – | 155 – | 2 – 1 % | 99% |
|  | кадров | 9% | 90% |  |  |
| 3. | Состояние спальных, игровых, учебных |  |  | 14 – | 41 – | 117 – | 1 – 0,5 | 99,5% |
|  | помещений спортивных сооружений | 8% | 24% | 67,5 | % |  |
|  | (оборудования) |  |  |  |  |  |
| 4. | Качество дополнительных | 2 – 1 |  | 27 – | 36 – | 98 – |  | 99 % |
|  | образовательных услуг для | % | 15% | 21 % | 63% |  |
|  | воспитанников (кружки, секции, |  |  |  |  |  |
|  | студии, факультативы, спецкурсы, |  |  |  |  |  |
|  | специализированные программы и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 5. | Сложность поступления в данное |  |  | 30 – | 14 – | 129 – |  | 100% |
|  | образовательное учреждение | 17% | 8% | 75% |  |
| 6. | Комфортность и безопасность |  |  | 8 – 4 | 21 – | 144 - |  | 100% |
|  | пребывания обучающихся | % | 12% | 84 |  |
|  | (воспитанников) в |  |  |  |  |
|  | образовательном учреждении |  |  |  |  |
| 7. | Качество питания | 9 – | 5 – | 6 – 3 | 34 – | 116 – | 3 – 1,5 | 91,5% |
|  |  | 4,5% | 2,5 | % | 21,5 | 67% | % |  |
|  |  |  | % |  |  |  |  |  |
| 8. | Качество медицинского обслуживания | 1 – 0,5 |  | 6 – 3 | 46 – | 112 – | 8 – 4% | 95,5% |
|  |  | % | % | 26,5 | 66% |  |  |
|  |  |  |  | % |  |  |  |
| 9. | Степень информатизации |  |  | 23 – | 33 – | 116 – |  | 100% |
|  | образовательного процесса | 12% | 21% | 67% |  |
|  | (обеспеченность компьютерами, |  |  |  |  |
|  | наличие активно используемой |  |  |  |  |
|  | медиотекой, Интернет) |  |  |  |  |
| 10. | Подготовка выпускников к |  |  | 5 – | 36 – | 127 – |  | 100% |
|  | продолжению | 2,5 | 20,5 | 77% |  |
|  | учебы на более высоком уровне | % | % |  |  |
|  | (поступление в школу, |  |  |  |  |
|  | специализированное училище, вуз) |  |  |  |  |
| 11. | Престиж, репутация образовательного | 1 – 0,5 | 3 – | 23 – | 26 – | 120 – |  | 98% |
|  | учреждения в целом | % | 1,5 | 12% | 15% | 71% |  |
|  |  |  | % |  |  |  |  |
| 12. | Качество и доступность представления |  | 3 – | 6 – 3 | 20 – | 144 – |  | 98,5% |
|  | консультативных услуг | 1,5 | % | 11,5 | 84% |  |
|  |  | % |  | % |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Морально-психологический климат в МДОУ |  |  | 4 –2% | 26 –15% | 140 –80,5% | 3 – 1,5% | 98,5% |
|  | **ИТОГО:** | 24 – 1% | 2246 – 98,3% | 18 – 0,7% | 98,3% |

# Корректирующие мероприятия:

1. Создать дополнительные образовательные услуги за кружковой работы в рамках самообразования педагогов
2. Создать информационное образовательное пространство в ДОУ.

# Оценка кадровых условий реализации образовательной программы

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В настоящее время в учреждении работают 14 педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Укомплектованность** | **12** | **100** | **12** | **100** | **14** | **100** |
| **квалификация** |  |  |  |  |  |  |
| высшая | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| первая | **5** | **42** | **8** | **66** | **8** | **58** |
| **Молодые****специалисты (в возрасте до 30 лет)** | **4** | **33** | **0** | **0** | **3** | **21,5** |
| **Уровень****образования** |  |  |  |  |  |  |
| Высшее | **5** | **42** | **4** | **34** | **5** | **35,7** |
| Средне-специальное | **7** | **58** | **8** | **66** | **9** | **64,3** |
| **Повышение квалификации** |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая подготовка | **0** | **0** | **10** | **84** | **10** | **71,5** |
| Студенты/средне- специальноеобразование | **2** | **17** | **1** | **8** | **3** | **21,5** |
| Студенты/ высшееобразование | **1** | **8** | **1** | **8** | **1** | **7** |
| **Конференции/****трансляции опыта** | **4** | **34** | **4** | **34** | **5** | **35,7** |
| **Конкурсы** |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные | **2** | **17** | **1** | **8** | **2** | **15** |

# Перспективы деятельности:

* + 1. Увеличить количество педагогов-участников региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
		2. Увеличить количество педагогов – участников международных и всероссийских научно-практических конференций;
		3. Увеличить долю педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

# Участие детей в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень (окружной, муниципальный,****областной и т.д.)** | **Результат участия** | **Количество воспитанников** |
| Конкурс детскихрисунков | Региональный | Участник | 7 |
| Конкурс детскихрисунков | Международный | Участник | 3 |
| Фестиваль Песни и танца«Февральский ветер» | Муниципальный | Участник | 8 |
| **ИТОГО: 18 участников** |

**Решение:** продолжать стимулировать творческую активность воспитанников для увеличения количества участников конкурсов различного уровня.

# Оценка развивающей предметно - пространственной среды и материально- технические условия реализации образовательной программы

* + 1. **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп разделена на центры детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163, а именно: центры по образовательным областям, а также центр уединения.

Во всех групповых помещениях спальные комнаты отделены от игровых зон. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, методическими пособиями, познавательными центрами с маркерами деятельности. Все помещения представляют собой «поисковое поле», удобное для самостоятельного выбора деятельности ребенком, что стимулирует процесс его развития и социализации.

# Социальное партнерство:

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 создает взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

На данный момент заключены договора со следующими организациями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Социальный партнер** | **Совместные мероприятия** | **Социальный эффект** |
| 1 | МБОУ г. Иркутска СОШ№ 77 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в1-ый класс. |
| 2 | Педагогический институт ИГУ | Научное руководство работой (проекты.конференции, семинары) | Внедрение инновационных форм и методов в работупедагогов |
| 3 | Детский центр «Радуга- бэби» | Игры-занятия, спектакли | Обогащение социально- эмоциональной сферы детей, формированиехудожественно-эстетического вкуса |
| 4 | Детская поликлиника № 4 | Профилактические осмотры,противоэпидемические мероприятия | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

-учет запросов общественности;

-принятие политики дошкольного учреждения социумом;

-формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;

-поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;

-установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

# Задачи социального взаимодействия Учреждения:

1. Находить формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения как социального партнера.

# Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом состоит из ряда мероприятий:

**-**заключение договоров о совместной работе;

**-**составление плана совместной работы;

**-**информирование родителей о проводимых мероприятиях;

**-**активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

**-**проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

**-**совместные совещания по итогам учебного года.

# Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 включает в себя:

-Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

-Антитеррористическую безопасность;

-Организацию охраны образовательного Учреждения;

-Соблюдение правил пожарной безопасности

# Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

* + воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
	+ организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;
	+ привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
	+ проверку оборудования территории, прилегающей к ДОУ на предмет соответствия требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;
	+ создание в соответствие с требованиями нормативных документов учебно- материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;

# Организация охраны ОУ включает в себя:

* + ограждения территории, установка системы защищенного входа/выходы из ДОУ (домофон)
	+ дежурства дежурного администратора – в дневное время, дежурства администрации и педагогического персонала – в период проведения культурно-массовых мероприятий и праздников.

Технически ДОУ оснащено освещением территории, тревожной кнопкой, средствами связи и оповещения, домофоном.

# Соблюдение правил пожарной безопасности

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников, в Учреждении проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

* + - 1. В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями отдела государственного пожарного надзора г. Иркутска.
			2. Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляет

«МУП ТЭСИ» (Контракт № ОПС163/20 от 29.01.2020 г.)

* + - 1. Имеются все необходимые акты проверки качества деревянных конструкций, а также акты огнезащитной обработки деревянных конструкций, предоставленные научно-исследовательским институтом в области обеспечения пожарной безопасности;
			2. В учреждении имеются сертификаты пожарной безопасности для

огнестойких дверей (двери установлены на пищеблоке, в прачечной, в электрощитовой, складу. Входная дверь Учреждения также является огнестойкой)

* + - 1. Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией Учреждения.
			2. Управление автоматической пожарной сигнализации осуществляется из помещения охраны.
			3. Пожарно-техническая продукция укомплектована в полном объеме. Внутри Учреждения расположены 18 огнетушителей (порошковые, углекислотные, самосрабатывающие). Все огнетушители имеют сертификат пожарной безопасности.
			4. В здании предусмотрены элементы фотолюминесцентной эвакуационной системы. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже Учреждения расположены девять запасных выходов. На втором этаже - шесть эвакуационных выходов.

# Антитеррористическая безопасность

В рамках реализации мероприятий антитеррористической защищённости разрабатывается и ежегодно корректируется паспорт антитеррористической защищённости:

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 163 установлена система наружного видеонаблюдения (8 камер уличного наблюдения, охватывающих периметр территории ДОУ, 1 камера внутри ДОУ – охватывает центральный вход, холл ДОУ), а так же Тревожная сигнализация (КТС-GSM), подключенная на ПЦО

«Свердловский» УВО по г. Иркутску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».

Реализованная система обеспечения антитеррористической безопасности при проведении массовых мероприятий предусматривает:

* проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
* периодические осмотры подвальных, чердачных помещений и прилегающих к зданию территории,
* назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением культурно-массовых мероприятий,
* создание рабочей группы по антитеррористической безопасности.

# Анализ показателей деятельности организации

**ПОКАЗАТЕЛИ**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 190 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 190 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 154 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 190человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 203человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численностивоспитанников, получающих услуги: | 4 человек/2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человек/2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование | 35,7 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 35,7 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 64,3 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля) | 64,3 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 58 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0% |
| 1.8.2 | Первая | 58 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 21,5 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вас численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 21,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,65 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности сотрудников | 91.8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |