**Семинар для родителей**

**в рамках педагогического совета №2**

**«*Роль родителей***

***в развитии речи детей*»**

**Подготовила и провела**

**зам.зав.по УВР**

**Крутикова Ю.Г.**

**25 октября 2018г**

 Здравствуйте, уважаемые родители, замечательно, что у нас так много неравнодушных пап и мам, которые интересуются жизнью своих детей, и хотят как можно больше узнать о их развитии и помочь им гармонично расти и развиваться.

 Сегодняшнее наше мероприятие посвящено теме речевого развития в семье.

Семья - это первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. К сожалению, в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым.

 Дошкольный возраст – это этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение. Но не одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. И именно от того, как говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. И если Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чувствовавшими себя свободными и уверенными всегда и во всем, тогда учите их правильно говорить! Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни.

 Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи*.* Речь развивается постепенно, только при благоприятном речевом окружении. Она формируется на примере речи родных и близких ему людей: родителей, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Часто родители думают, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

     В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. По итогам анкетирования, которое проводится среди родителей выделяются следующие затруднения по развитию речи детей:

* незнание речевых игр родителями;
* трудности в выборе познавательной художественной литературы для чтения детям;
* узкий круг обсуждаемых тем с детьми;
* нехватка времени для совместной деятельности с детьми.

 Сейчас я Вам предлагаю поиграть, данные игры помогут Вашим детям подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее.  Ведь для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

 Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

 **Активизация родителей**

Крикните громко и дружно, друзья,

Деток вы любите? нет или да?

Пришли на встречу, сил совсем нет

Вам лекции слушать хочется здесь? (нет)

Я вас понимаю, как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (нет)

Последнее спрошу у вас я

Активными все будем? (да)

**"Цепочка слов"**

**Цель**: обогащение словаря прилагательных.Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:Логопед: Мышка, бывает какая? Родитель: Пушистая, маленькая, серая... Логопед: Что еще бывает пушистым? Родитель: Вата, облако, кошка... Логопед: Какая еще бывает кошка? Родитель: Рыжая, разноцветная, злая.. Логопед: Кто еще может быть злым? Родитель: Бага-Яга, собака, мама.. и т.д.

 **"Семейная олимпиада"**

**Цель:** уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**Игра: «Похожие слова».**

*Задание:* подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.
Есть сладкое слово– конфета,
Есть быстрое слово – ракета,
Есть слово с окошком – вагон,
Есть кислое слово – лимон!
А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

*Задание:* назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа)

**Волшебная цепочка"**

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?
Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?
Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна

**"Весёлые рифмы"**
Играющие должны подбирать к словам рифмы.
Свечка - :. печка;
Трубы - : губы;
Ракетка - пипетка;
Слон - :поклон;
Сапоги - :пироги и т. д.

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ) ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

**Дополни предложение»**

 Цель: расширение словаря прилагательных, глаголов.

      Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т.д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце»...

светило солнце;

ярко светило солнце;

на небе ярко светило солнце;

на небе ярко светило весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце...

**"Назови ласково"**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).

Дом низкий, а домик … (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**"Выбери правильное слово"**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**"Назови три слова"**
*(активизация словаря)*
-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
-Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать? Что может плавать?

Что (кто) может скакать? И т. д.

Презентация «Синквейн»

 Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, т.к. это наиболее заметный дефект. Не только окружающие, но и родители могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное звукопроизношение – как на ладошке.

Обратите внимание: ребёнок 5-6 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так не теряйте времени!!! Не надейтесь, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – это помощь логопеда (консультация)
Какие же приёмы можно использовать дома самостоятельно, чтобы помочь ребёнку говорить звуки чётко и правильно?

Говоря о коррекции звукопроизношения, мне бы хотелось обратить ваше внимание на артикуляционную гимнастику.

***Артикуляционная гимнастика***– это зарядка для органов речи: языка, губ,

щёк. С её помощью они становятся сильными, крепкими, подвижными,

контролируемыми. Без этого невозможно чёткое звукопроизношение. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно, особенно с теми детьми, у которых есть трудности звукопроизношения.

Не менее важным для правильного звукопроизношения является развитие ***фонематического слуха.***

Фонематический слух – умение различать звуки речи на слух и в собственной речи.

Очень часто дети заменяют одни звуки другими: шапка – сапка, рыба – лыба,

белка – беука. Нередко это обусловлено тем, что дети не просто не умеют

произносить какие - либо звуки, а не слышат между ними разницы в

достаточной степени.

Несформированность фонематического слуха ведёт не только к проблемам

звукопроизношения, но и к проблемам письма. Говоря «коска» вместо

«кощка», ребёнок, зачастую, так и напишет. Отсюда двойки и

неуспеваемость. А ребёнок не виноват, он просто не умеет различать

определенные звуки, его этому не научили. Чтобы избежать подобных

трудностей, необходимо развивать у детей фонематический слух, учить их

слышать разницу между звуками.

Я предлагаю Вам несколько игр, направленных на развитие фонематических способностей.

**ПУТАНИЦА**

*Игра для развития звукового различения.*

Нужно обратить внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между

собой. Для подтверждения этой мысли следует попросить его прочесть

следующие шуточные предложения.

*Всякая красавица своей козою славится.*

*Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.*

*Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.*

Нужно задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно

употребить вместо этих?

**ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН**

*Игра для развития фонематического слуха.*

Играть лучше всего втроем или еще большей компанией. Упражнение

представляет собой модификацию известной игры ”Испорченный телефон”.

Первый участник тихо и не очень отчетливо произносит некоторое слово

своему соседу на ухо. Он повторяет услышанное на ухо следующему

участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово

”по телефону”.

Последний участник должен произнести его вслух. Все удивлены, потому

что, как правило, слово заметно отличается от тех, которые передавались

остальными участниками. Но на этом игра не заканчивается. Необходимо

восстановить первое слово, назвав по очереди все те отличия, что

”накопились” в результате поломки телефона. Взрослому следует

внимательно следить за тем, чтобы различия, искажения воспроизводились

ребенком правильно.

**СЛОВЕСНЫЙ ПОЕЗД**

*Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа*

*слов.*

«Словесный поезд» где один вагончик (слово) прикрепляется к другому

одной и той же буквой.

Если в конце стоит мягкий знак, он отсекается, и следующее слово

называется на ту букву, которая была перед мягким знаком. Например,

первый игрок называет слово «балкоН», второй – «НоЧЬ», третий (или

первый) – «ЧесноК» и т.д.

Играть в такую игру может большое количество игроков. Разумеется,

участники должны быть хорошо знакомы со звукобуквенным составом слова.

Эта игра способствует обогащения активного словарного запаса ребенка. Для

детей постарше можно усложнить задание и предложить им называть только

те слова, которые относятся к той или иной теме (например, фрукты и овощи,

города, русские писатели и т.п.). Такая игра развивает не только словарь, но

также быстроту реакции и эрудицию.

**АЗБУКА ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

*игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа*

*слов.*

Игроки составляют предложения по алфавиту. Один участник придумывает

предложение, первое слово в котором начинается на букву А, второй игрок

составляет предложение на букву Б, третий – на В и так дальше. Эта игра

тоже обогащает активный словарь ребенка и развивает умение быстро

составлять предложения с ключевым словом.

**Дидактическая игра «Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три - четыре слова, в которых есть один и тот же звук:

шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих

словах.

**Дидактическая игра «Подумай, не торопись»**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, лава, ландыш…).

- Вспомни название птиц, в котором есть последний звук слова «сыр»

(грач, скворец, журавель, дрозд, ворона, сорока…).

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [м], а последний [а] (малина, машина, мина, Маша, Мира, мыла, муха, мама, манка, Миша…).

- Назови предмет в комнате с заданным звуком

***Развитие внимания***

Познание окружающего мира, процесс учения невозможен без такого

качества, как внимание, умения ребёнка быть внимательным. У детей с

речевыми трудностями внимание, как правило, развито недостаточно, и,

прежде всего, внимание слуховое. Они невнимательны к звукам речи, смыслу

слов. Очень часто это обусловлено у детей отсутствием необходимого опыта.

Поэтому, говоря о развитии речи детей, коррекции речевых нарушений,

нельзя забывать о развитии внимания, и зрительного, и слухового.

Следующие игры направлены на совершенствование именно этих

способностей.

**Дидактическая игра «Послушай и повтори»**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым,

ритмичные удары палочкой по столу (хлопки в ладоши, удары бубна и т. д.).

**Дидактическая игра «Пожалуйста»**

Взрослый задает команды, а дети выполняют только те из них, которые

сопровождаются словом "пожалуйста". Если взрослый не скажет

"пожалуйста", заданное действие не выполняется. Тот, кто ошибется,

выбывает из игры.

- Встаньте, пожалуйста.

- Поднимите руки.

- Наклоните голову, пожалуйста.

- Попрыгайте на правой ноге.

- А теперь на левой, пожалуйста.

- Садитесь.

- Сядьте, пожалуйста.

**Формирование навыков связной речи.**

Я уже упоминала о том, что речь – это реальный показатель того, как человек

думает.

Наиболее отчётливо это проявляется в связной речи.

Связная речь-это смысловое развернутое высказывание.

Важно научить ребёнка не просто воспринимать события, а автоматически их

обдумывать, определять причинно – следственные связи. В этом случае он

сможет рассказать о них чётко и логично, без постоянно повторяющихся

слов и однотипных предложений. Овладеть правильной и богатой связной

речью детям очень трудно, потому что научиться думать нелегко.

**Игра«Разложи картинки»**

Цель:выделять начало и конец действия и правильно называть их.

Детям раздают по две картинки, изображающих два последовательных

действия (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду;

мама стирает и вешает белье и т.п.). Ребенок должен назвать действия

персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко

видны начало и конец действия.

**«Опиши игрушку»**

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки

предметов и расширяя их. Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описатьих.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный

хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У

зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

**«Угадай игрушку»**

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его

основные признаки, описание.

На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Взрослый сообщает:

он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

**«Исправь ошибку»**

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков

знакомых объектов и назвать их.

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку

найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с

ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок

желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы

длинный хвост и рыжая шубка.

**Артикуляционная гимнастика. Сказка «У бабушки с дедушкой».**

Толстые внуки приехали в гости.

**Надуваем щеки.**

С ними худые – лишь кожа да кости.

**Втягиваем щеки.**

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.

**Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы.**

Поцеловать они всех потянулись.

**Губы тянутся «трубочкой».**

Утром проснулись – в улыбочку губы.

**Снова широкая улыбка.**

Чистили мы свои верхние зубы.

**Широкий язык за верхними зубами.**

Вправо и влево, внутри и снаружи.

**Соответствующие движения широким языком.**

С нижними зубками тоже мы дружим.

**Повторение этих же движений в положении за нижними зубами.**

Губы сожмем мы и рот пополощем.

**Поочередное надувание щек – губы не пропускают воздух.**

И самоваром пыхтим, что есть мочи.

**Одновременное надувание обеих щек с выпусканием воздуха через губы.**

Блюдца поставим – положат блины нам.

**Широкий язык лежит на нижней губе.**

Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо.

**Подуть на широкий язык.**

Блинчик жуем, завернем и прикусим.

**Жуем распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние**

**зубы.**

Блинчик с вареньем малиновым вкусным.

**Облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад.**

Чашки поставим, чтоб чаю налили.

**Широкий язык загибаем кверху чашечкой.**

На нос подули – мы чай остудили.

**Подуть с «чашечки» вверх.**

Чаю попили – никто не обижен.

**«чашечка» двигается вперед-назад.**

Вкусный был завтрак – мы губки оближем.

**Кончик языка облизывает губы по кругу.**

Бабушка шила, а котик с катушкой бегал, как будто с живою зверюшкой.

**Кончик языка зацепляем за нижние зубы и двигаем язык вперед-назад.**

Бабушке нашей всегда помогаем: нитки в иголки мы ей продеваем.

**Узкий язык вытянут вперед.**

Бабушка швы на машинке строчила.

**Узкий язык двигается вперед-назад.**

И на зигзаг ее переключила.

**Узкий язык двигается влево – вправо.**

Петли иголкой она обметала.

**Кончик языка описывает круг за губами.**

Пуговки круглые попришивала.

**Кончик языка упирается то в одну то в другую щеку, а палец пытается**

**втолкнуть его в рот.**

Дедушка сделал для внуков качели.

**Широкий язык ставить попеременно то за верхние, то за нижние зубы.**

Все мы на них покачаться успели.

**Широкий язык ставить то на верхнюю, то на нижнюю губы.**

После качелей мы в прятки играли.

**Широкий язык упирается под верхнюю губу.**

Прятались на чердаке и в подвале.

**Широкий язык – под нижнюю губу.**

Дедушка скачет на лошади ловко.

**Щелкаем языком.**

Звонкие вязнут на глине подковки.

**Цоканье на верхней губе.**

Вот замедляет лошадка шажочки.

**Медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки.**

Мы уезжаем – закончились гости.

**Итак, как Вы можете помочь своему ребёнку?**

* Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать

предложениями.

* Читайте художественные произведения.
* Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
* Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам,

логопедам, воспитателям не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить.

**Рефлексия**

Родители по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало

фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…я попробую… меня удивило…

А сейчас у Вас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим  в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)…

А теперь я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.

В заключениинашей встречи  мы хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным.

Всего вам доброго! Успехов и терпения!