**Конспект занятия в первой младшей группе по познавательному развитию (ФЭМП) на тему: «Весёлый паровозик»**

**Программное содержание:**Закрепить знание количество предметов (один-много); основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить собирать целое из частей; умение различать величину предметов (большой – маленький).Развивать мелкую моторику рук детей. Развивать память, мышление, сообразительность.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.

**Материал:**игрушечный мишка, вагончики, колесики, две коробки (большая и маленькая), игрушки большие и маленькие.

**Ход занятия**

***Взрослый :***Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

***Ребенок :*** Здравствуйте!

***Взрослый:*** Посмотрите, кто это? *(ребенок отвечают «Паровоз и вагончиками».* Скажите сколько паровозиков, а вагончиков?***(****паровоз один, а вагончиков много).*Правильно!

**1.Дидактическая игра *«Один – много»***

**Цель:**закрепить умение различать количества предметов(один-много), при ответе пользоваться словами один, много.

***Взрослый:*** Но мы с тобой не можем поехать потому что, у наших вагончиков нет колес. Давай мы с вам их отремонтируем.

**2. Дидактическая игра *«подобрать по цвету»***

**Ход игры:** предложить детям помочь вагончикам найти каждой свой цвет. На одном столе разложены вагончики, и колесики. Ребенку необходимо взять один вагончик, и найти вагончик по цвету (такой же, как и вагончик), назвать цвет. Игра продолжается до тех пор, пока все вагончиков не окажутся колеса.

***Взрослый:***Молодец.

***Взрослый:***Теперь давай занимай, своё места и поедим в гости к мишке. Вот мы и приехали. Посмотрите, мишка сидит и плачет. Давайте пойдем и спросим у мишки что случилось.

***Взрослый***: Мишка мне на ушко сказал, что играл с игрушками, а теперь не может их собрать обратно в коробочку. Чтобы его мама не ругала, давайте мы ему поможем и соберем все игрушки.

**3. Дидактическая игра *«Разрезные картинки»***

Цели: учить собирать целое из частей; развивать мышление детей; Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путём прикладывания. Взрослый у ребенка внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

Оборудование. Разрезные картинки из 4-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

**4*.* Дидактическая игра *«больше – меньше»***

**Цель:** закрепить умение различать предметы по величине.

**Оборудование:** две коробки (большая и маленькая), игрушки (большие и маленькие), игрушечный мишка.

**Ход игры.**Детям необходимо помочь мишке собрать игрушки в коробку. Большие игрушки собрать в большую коробку, а маленькие в маленькую.

**Взрослый:** хорошо! Мишка вас благодарит за помощь. Смотрите, что у меня есть еще коробочка, мишка приготовил вам сладкое угощение. А нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем свои места и отправляемся. – Внимание, внимание! Следующая остановка «Детский сад».

***Взрослый:*** Вот мы и вернулись в Детский сад. Скажите, кого мы встретили во время нашего путешествия (*ответ ребенка*). Тебе понравилось?