**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по ФЭМП**

**«Один, много»**

(для воспитанников второй младшей группы)

**Конспект занятия по ФЭМП**

**«Один, много»**

(для воспитанников второй младшей группы)

Цель: Закреплять умение ребенка отвечать на вопрос "сколько?' словами один, много, ни одного.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: игрушка зайка (или любая другая), большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу. Тарелочка. Кружочки синего цвета.

**Ход занятия**

К нам сегодня придёт гость, я тебе загадаю загадку, а ты попробуй отгадать кто он?

В норке живёт - морковку грызёт

От лисы и от волка - убегает ловко (кто это)

-Правильно это зайка, его зовут Степашка.

Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)

Взрослый: Посмотри что-то наш Степашка грустный. Степашка, почему ты такой грустный?

Взрослый - зайчик говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков.

Взрослый: и правда посмотри сколько кубиков на нашем ковре. Давай их рассмотрим: - какие кубики по величине (больше и маленькие). Какого цвета кубики? Ребенок называет цвета кубиков (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давай мы поможем Зайчику. Посмотри на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают). Покажите маленький (показывают)

У взрослого стоят демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

Взрослый: смотри большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (ребенок выполняет задания после объяснения взрослого)

Взрослый: Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается.

Давай пригласим Зайчика поиграть с нами за столами.

Игра задание «один и много» (за столом)

На столе стоят тарелочки для ребенка и для зайчика. У ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета.)

Взрослый: у тебя на столе белая тарелочка. Какой она формы?(круглая). А ещё перед тобой коробочка, что в ней(кружочки) Какого они цвета? (синего) сколько кружков? (много). А на тарелочки (ни одного.)

Взрослый: Сейчас возьми один кружочек и положи на свою тарелочку. Сколько кружков у тебя стало на тарелочке (один). А сколько осталось в коробке (много). Теперь сделай так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Ребенок выполняет задание.

Сколько кружочков стало у тебя в коробочке? (ни одного). А у тебя на тарелочке (много).

Взрослый: Посмотри, а у Зайки в тарелочке сколько кружков? (ни одного). Давай, ты положишь к нему на тарелку один кружок.

Посмотри – сколько кружков получилось у зайчика (один).

Было ни одного, а стал один. Давай сделаем так, чтобы на тарелке получилось много кружочков. У Зайчика на тарелочке был один кружочек, а стало много. Давай подарим эту тарелочку Зайчику.

"Спасибо''- говорит тебе Степашка.

Вот какой ты молодец помог собрать большие и маленькие кубики Зайчику и разложить кружочки на тарелочке.

Взрослый: а сейчас давай поиграем в игру "Найди дома предмет такой же формы".

Взрослый показывает или называет ребенку геометрическую форму, а ребенок должен назвать какие предметы этой же формы есть у вас в квартире. Затем взрослый спрашивает, сколько таких предметов у вас дома один или много.

Пример: круг, тарелка, много. Квадрат, зеркало, одно.