О.А. Диденко, С.В. Дьячкова, И.И. Шувалова

Использование потешек при формировании культурно-гигиенических навыков в условиях семейного воспитания детей дошкольного возраста

Иркутск, 2017

О.А. Диденко, С.В. Дьячкова, И.И. Шувалова

Использование потешек при формировании культурно-гигиенических навыков в условиях семейного воспитания детей дошкольного возраста

Методические рекомендации

Иркутск, 2017

УДК 37.015.31
ББК 74.100
Д444

Рецензент:
канд. психол. наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» ***Т.А. Жданко***

Авторы:
воспитатель ясельной группы ИРМО МДОУ Детский сад комбинированного вида «Стрижи» ***Ольга Андреевна Диденко***;
воспитатель ясельной группы ИРМО МДОУ Детский сад комбинированного вида «Стрижи» ***Светлана Васильевна Дьячкова***;
инструктор по физической культуре ИРМО МДОУ Детский сад комбинированного вида «Стрижи» ***Ирина Ивановна Шувалова***

Диденко О.А., Дьячкова С.В., Шувалова И.И. Использование потешек при формировании культурно-гигиенических навыков в условиях семейного воспитания детей дошкольного возраста : метод. рекомендации. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2017. – 24 с.

Представлены разнообразные потешки – малые стихотворные формы, используемые родителями в процессе воспитания детей. Содержание книги рассчитано на чтение детям раннего детства (от 1 до 3 лет). Использование потешек в общении с детьми способствует развитию всех познавательных и эмоционально-волевых процессов детей. В первую очередь, это касается памяти, мышления, внимания, речи, воображения. Кроме того, активно развиваются моторные и культурно-гигиенические навыки, что представляется очень актуальным.

Методические рекомендации адресованы родителям, имеющим детей раннего возраста, и воспитателям ясельных групп детских образовательных учреждений. Кроме того, представленная информация может быть использована всеми заинтересованными лицами.

Издается в авторской редакции
Отпечатано в типографии Издательства
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83
Подписано в печать 10.11.2017. Формат 60 x 90 / 16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,75.
Тираж 100 экз. Зак. 57к.

© Диденко О.А., Дьячкова С.В.,
Шувалова И.И., 2017

Оглавление

Введение 4

Глава 1. Формирование культуры поведения в процессе общения родителей с детьми в течение дня 5

1.1. Варианты потешек, направленных на формирование у детей культуры поведения в разное время суток в процессе приёма пищи и сна 6

Глава 2. Формирование культуры поведения в процессах самообслуживания детей дома и в детском саду 8

2.1. Варианты потешек, направленных на формирование у детей культуры поведения в процессе самообслуживания 9

Глава 3. Использование потешек при взаимодействии родителей и воспитателей с детьми в течение дня 20

3.1. Варианты потешек для использования в процессе взаимодействия с детьми во время общей деятельности 21

Заключение 24

Список литературы 24

Введение

Известно, что период раннего детства занимает особое место в онтогенезе психического развития детей. Как считают ученые, к трёхлетнему возрасту ребёнок проходит половину пути психического развития. Интенсивно развиваются процессы мышления, памяти, речи, восприятия. Особую роль в жизни ребёнка играют его родители, которым он любит, которым он подражает. Именно мать и отец задают тот эмоциональный фон, от которого зависит формирование эмоций малыша, его отношение к ближайшему окружению, включая родных людей, друзей, дом и животных, что живут в нем, о которых его научают заботиться. Период раннего детства характеризуется началом формирования личности ребёнка, его «Я».

В связи с этим необходимо организовать общение детей с родителями в стиле, где преобладают положительные эмоции, используются шутливые и весёлые высказывания, различные совместные подвижные игры.

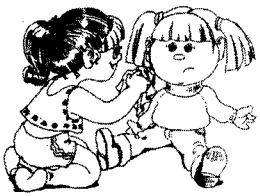
Цель настоящих методических рекомендаций – помочь родителям сформировать навыки использования различных потешек при общении с детьми в процессе семейного воспитания.

По мнению психологов и педагогов, именно в раннем детстве дети, овладевая речевыми навыками, используют словотворчество, что является необходимым условием успешного психического развития в целом. Применение потешек, по нашему мнению, будет способствовать общему психическому развитию детей и дома, и в детском саду.

Потешки представляют собой короткие стихотворные формы, которые сопровождают ребенка в любом его действии (при пробуждении, умывании, кормлении, одевании на прогулку). Фактически потешки имеют характер ритуалов, необходимых каждому ребенку. Они развлекают и развивают малыша. Родителям или воспитателям нужно негромко, ласковым голосом, с доброй улыбкой напевать или декламировать потешки ребенку. И тогда вы почувствуете, как между вами устанавливается прочная духовная и эмоциональная связь.

ГЛАВА 1. Формирование культуры поведения в процессе общения родителей с детьми в течение дня

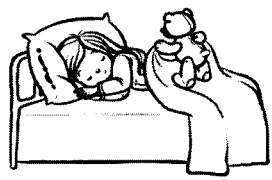
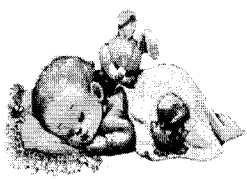
1.1. Варианты потешек, направленных на формирование у детей культуры поведения в разное время суток в процессе приёма пищи и сна

Культура поведения		
Постарайся не забыть, Что вежливым приятно быть!	Взрослым незачем грубить, Надо лишь послушным быть.	Если хочется чихнуть, Про платочек не забудь! 
Чтоб быть вежливым ребёнком, Надо старших уважать, Не грубить, и быть послушным, И на «вы» всех называть.	Я сажусь на кончик стула, Ем я вилкой и ножом, Потому что есть культура Поведенья за столом. 	Научись играть один, Взрослым не мешая. А в компании дружить, Ребят не обижая.
Каждый мальчик должен знать: Младших нужно защищать!		

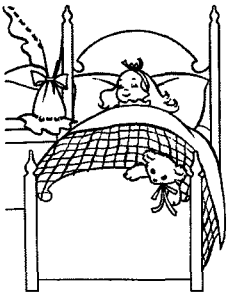
Добрые слова		
«Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»		
«Добрый день!» и «Добрый вечер!» Говорю я всем при встрече. А когда я ухожу, «До свиданья!» говорю.	Кукарекает петух. Значит, солнце встало. «Утро доброе, мой друг!», – В окнах написало.	От столба пропала тень, Солнышко над нами. Говори всем: «Добрый день!» – Будете друзьями!
«Пожалуйста!», «Спокойной ночи!», «Спасибо!», «Приятного аппетита!», «Добро пожаловать!», «Благодарю!»		
Мама чадо накормила, Тёплым чаем напоила. Вкусный чай, вкусна и рыба. Ей скажи теперь «Спасибо!».	«Приятного вам аппетита!», – Родителям дочка сказала. «Борща мне тарелка налита, А ложки сметаны мне мало!».	В день рождения попробуй Гостей едой побаловать. А, встречая у порога, Скажи: «Добро пожаловать!».
Дети в гости поспешили И подарки подарили. А подарки я люблю, И друзей благодарю.	Лучшую подружку Таню Мама позвала покушать. Я скажу ей на прощанье: «Всего хорошего, Танюша!».	Чтобы что-то попросить, Надо вежливыми быть. Мы «Пожалуйста!» добавим, Будут все довольны нами.
Солнце стало опускаться И пропало за горой. Я скажу родному братцу: «Добрый вечер, дорогой!».	Жадничает карапуз? Не ходи, не жалуйся! Лучше намотай на ус. Молви: «Дай, пожалуйста!».	Ты зевнул протяжно очень И к подушке потянулся. Всем родным: «Спокойной ночи!». На бочок перевернулся.

ГЛАВА 2. Формирование культуры поведения в процессах самообслуживания детей дома и в детском саду

2.1. Варианты потешек, направленных на формирование у детей культуры поведения в процессе самообслуживания

Сон		
Потягуси- потягуси... Пролетали низко гуси. Потягуси- потягушеньки... Перья мягкие в подушеньке. У меня подружечка – пуховая подушечка	Буду Оленьку качать. Будет Оля засыпать. На коте воркота. А на Оле дремота...	Глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, Ванюша, сладких снов! Спи, Ванюша, сладко-сладко!
Люли-люли-люли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Стал Ванюшка засыпать.	Баю-бай, мой крошка! Подремли немножко... Уже поздно, сынок, Ложись на бочок! 	Баю-баю-баиньки, Прибежали заиньки: «Спит ли наша девочка, Девочка- припевочка?». Уходите, заиньки, Не мешайте баиньки!
Баю-баю-баиньки, Спать ложатся заиньки. Закрывают глазки, Чтоб приснились сказки. 	Спи, Машенька, почивай. Крепко глазки закрывай! А вы, котики, не спите, Нашу Машу стерегите!	Баю-баюшки-баю, Так кому же я пою? Рыбка уплыла на дно, Оля тоже спит давно.

Баю-баюшки баю
Не ложися на краю.
Придёт котик
ночевать,
Нашу девочку
качать.



Котик, брысь!
Котик, брысь!
На кроватку
не садись!
Сходи на речку
погулять.
Не мешай Андрюше
спать.
Ты, Андрюша, усни,
Дремота тебя возьми.
Крепче глазки
закрывай!
Спи, Андрюша,
засыпай!

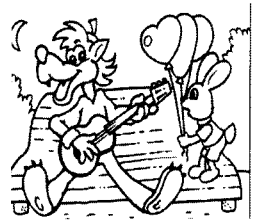
Приди, котик,
ночевать,
Нашу деточку
качать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу.
Дам кувшин
молока,
Кусочек пирога.
Уж ты ешь,
не кроши!
Больше, котик,
не проси.

Наступила ночка.
Ты устала, дочка.
Ножки бегали с утра,
Глазкам спать
давно пора.
Ждёт тебя кроватка.
Спи, дочурка, сладко!

Чини-вони,
чини-вони.
Жили-были
кичивони.
Только ели,
только пили.
Только дулись,
дулись, дулись...
А потом вдруг
улыбнулись.
И на маму поглядели
И поели, и попили...
Над собой
похохотали,
Да и спать легли –
устали!

Я ненавижу слово
«спать»!
Я морщусь
каждый раз,
Когда я слышу:
«Марш в кровать!
Уже десятый час!».

Петушок, петушок,
Подари мне
гребешок!
Ну, пожалуйста,
прошу,
Я кудряшки
расчешу!

Обуваемся		
Вот они, сандалики. У нашей Кати-крошки. Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Топ-топ по дорожке!	Одеваем на ножки Новые сапожки. Будет доченька ходить, Сапожки новые носить!	
Приём пищи		
Сорока-белобока По лесу летала, За стол сажала, Кашей угощала.	Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая. Кто кашу не ест, Молоко кто не пьёт – Забодает, забодает, забодает!	Ты не плачь, малыш, не плачь! Я состряпаю калач. Коровушку подою, Молочком напою.
Всем даёт здоровье Молоко коровье! 	Мы дежурные сегодня! Станем няне помогать. Аккуратно и красиво Все столы сервировать.	Заяц волку говорит: «Нам бы волчий аппетит!». В аппетите мало толку – Нам бы зубы как у волка! 

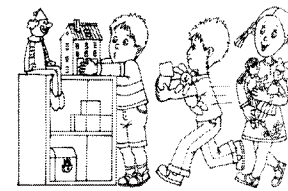
Мишка пьёт горячий чай, Кушает конфетку. Не облейся невзначай, Не забудь салфетку!	Утром рано просыпаюсь И в постели не валяюсь. Без капризов кушаю, Маму с папой слушаю.	За обедом не болтай! Рот салфеткой вытирай! Ешь аккуратно. Ровно сиди. Во время еды не болтай и не ходи.
За столом я не болтаю! Ем, старательно жую. Рот салфеткой вытираю И «спасибо» говорю!	Я сажусь на кончик стула. Ем я вилкой и ножом. Потому, что есть культура Поведенья за столом.	Послушай, Мишка: Не кушай много, Мишка! Живот разболится, У кого будешь лечиться?!
Ешь спокойно за столом, Не глотай, как львица. Это вредно, и к тому ж Можно подавиться.	Крошки на пол не роняй, Одежду кашей не марай, А рот салфеткой вытирай.	У нас много ребят, Все по стульчикам сидят, Кашу масляну едят.
Люли, люли, люли! Прилетели гули. Коровку подоили – Молочком поили.	Кашу с маслицем сварю, Мою Сашу накормлю. 	Ту ту-ту-ту, Не вари кашу круту! Вари жиденькую, Вари мяконькую Да молочненькую.

Убираем игрушки, помогаем взрослым

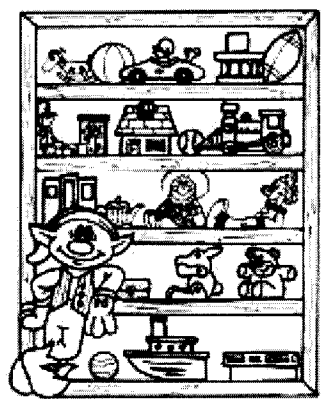
Сперва порядок
наведи,
А потом
гулять иди!

У хорошего ребёнка
Всегда везде
порядок.
И в игрушках,
и в шкафу
Все разложено
как надо.

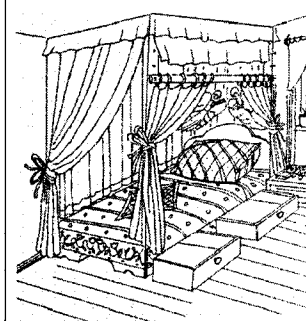
Вещи надо убирать –
Не придётся их искать!



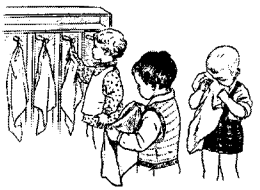
Это Оленьке известно:
Что взяла –
клади на место!



Любим дружно
мы играть,
Бегать, веселиться!
Но порядок поддержать
Тоже пригодится.
Мы поможем маме:
Уберём все сами.



Ну, теперь за дело
дружно:
Убирать игрушки
нужно!

Самообслуживание		
За собой всегда следи! И неряхой не ходи! 	Зубы чищу, умываюсь. Аккуратным быть стараюсь. А потом я наряжусь И красиво расчешусь.	Одевайся аккуратно, Чтобы было всем приятно.
Моя Катя маленька, На ней шубка аленька. Опушка – бобровая, Катя – чернобровая.	Одевайся всех быстрей, Не задерживай друзей. Чтоб для них примером быть, Должен скороходом быть! 	На дворе большой мороз Заморозит Кате нос. Тёплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей!
Утром рано поднимайся , Завтракай и одевайся! Хвалят мамы тех детей, Кто оденется быстрей.	Развязала Катенька Шарфик полосатенький. В шкафчик положила, кабинку закрыла.	Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса! Расти коса до пят, Все волосоньки в ряд! Расти, коса, не путайся! Дочка, маму слушайся!

Хоть с тобою
ссорюсь часто,
Гребешок зубастый,
здравствуй!
Без тебя нельзя
сестричке
Заплести
свои косички!
Без тебя пришлось
бы брату
Целый день
ходить лохматым.
Гребешок, ты
дружишь с куклой,
Ни боясь ни слез,
ни стонов,
Волос к волосу
кладёшь,
А причёсанный
ребёнок,
Удивительно хорош!

Ты расти, расти, коса,
До шёлкового пояса!
Как ты вырастешь,
коса,
Будет городу краса!

Чешу, чешу
волосыньки.
Расчесываю
косоньки.

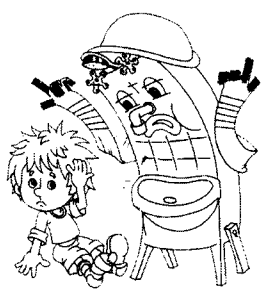
Я люблю, как все
Детишки,
В гости иногда хо-
дить,
Но прежде чем
за стол садиться,
Надо ручки
мне помыть!

Яркие у солнышка
Лучики горят.
Русые у Танечки
Косоньки висят.

Чтоб со мной
приятно было
Всем вокруг
общаться,
Надо за собой
следить
И чисто одеваться!

Умывание

Руки надо
чище мыть,
Чтоб грязнулей
не ходить!



Я купаю куклу Таню
Прямо в речке,
словно в ванне.
Мылом ей
отмою ловко
Щечки, глазки
и головку!
Воду в лейку
наливаю.
Мыло
с куколки смываю!
А потом скорей
в простынку,
Разотру животик,
спинку.
Стала чистенькой
Танюшка –
Милая моя подружка!

Каждый день
я мыло мою
Под горячей водою.
И в ладонях по утру
Очень сильно тру.
Мойся, мыло,
не ленись!
Не выскальзывай,
не злись!
Ты зачем
опять упало?!
Буду мыть
тебя сначала!

Кто не моет руки
с мылом
От среды и до среды?
На мохнатом
полотенце
Отпечатки и следы!

Водичка, водичка!
Умой мое личико!
Чтоб глазки
блестели,
Чтоб щечки
краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Дорогие наши дети,
Я пишу вам
письмецо.
Я прошу вас:
мойте чаще
Ваши руки и лицо
Дорогие мои дети!
Очень-очень
вас прошу:
Мойтесь чаще,
мойтесь чище!
Я грязнуль
не выношу!

Нужно мыться
непременно
Утром, вечером
и днём
Перед каждою едой
После сна
и перед сном!

Тритесь губкой
и мочалкой.
Потерпите – не беда!
И чернила, и варенье
Смоют мыло и вода!

Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался,
И грязнулею остался!
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки.

Кто рукавчик
не засучит,
Тот водички
не получит.

Лепесток роса умыла.
А тебя умоет мыло.

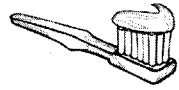
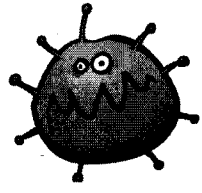
Ты всегда
перед едой
Руки чисто
с мылом мой!

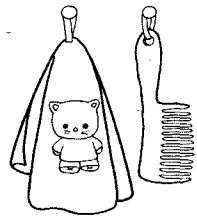
Ой, водичка булькает,
Ой, водичка пенится!
Машенька умоется,
Причешется,
оденется!

Хлоп, хлоп ручками!
Полон мыла таз.
Ты не трогай,
Машенька,
Мыльной ручкой
глаз.

Чистая водичка
Моет Ване личико,
Танечке – ладошки,
А пальчики –
Антошке.

Вода тянучая, дитя растущее... Вода – к низу, дитя – к верху!	С шумом струйка водяная На руках дробится. Никогда не забывай Поутру умываться.	Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки. Вот какие ладушки – Ладушки-ладошки.
Я сегодня утром рано Умывалась из-под крана.	Из колодца принесла Курица водицы. И ребята всей гурьбой Побежали мыться.	Я под краном руки мыла, А лицо помыть забыла. Увидал меня Трезор, Закричал: «Какой позор!».
Мочалка		
Хочешь плавать капитаном По морям и океанам? Чтобы плавать в океане, Научись сначала Никогда не плакать в ванне Даже от мочалки!	В моряки лишь тот годится, Кто мочалки не боится – Жесткой и кусачей, Мыльной и горячей!	Пусть мочалка в мыльной пене! Поднимать не стоит крик. Даже чёрные колени Добела отмоет вмиг Умница-мочалка. Грязи ей не жалко!

Мыло	Зубная щетка	Умывание
Вот мыло – наш хороший друг. Терпеть не может грязных рук! На грязь оно рассердится В руках оно завертится, Запенится вода. От страха грязь бледнеть начнёт, И побежит, и потечёт, Исчезнет без следа. А руки станут чистыми, Душистыми, душистыми.	Чтобы зубы были белыми Нам зубную щетку сделали. С выгнутою спинкой, С твёрдою щетинкой. 	Вот какой забавный случай: Поселилась в ванной туча. Дождик льётся с потолка Мне на спинку и бока. До чего же приятно это! Дождик тёплый, подогретый. На полу не видно луж. Все ребята любят душ!
Надо, надо чистить зубки по утрам И тогда ходить не будем по врачам.	Чистить зубы, умываться И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда – Не страшна тебе хандра!	Лады, лады, ладушки! Мы помыли лапушки. В чистые ладошки Вот вам хлеб и ложка! Поели, попили, Всех благодарили – Спасибо говорили.
Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой!		Гребешок, вода и мыло Нам даны друзья не зря – Чтобы были мы красивы, Были чистыми всегда.

Полотенце	
Полотенце с бахромой И с волнистою каймой... Теплое, лохматое, Как зебра полосатое. Целый день готов купаться, Чтобы снова вытираться.	

ГЛАВА 3. Использование потешек при взаимодействии родителей и воспитателей с детьми в течение дня

3.1. Варианты потешек для использования в процессе взаимодействия с детьми во время общей деятельности

Не плачь, не плачь, Куплю тебе калач! Не плачь, дорогой, Куплю другой! Не плачь, не кричи, Куплю тебе три!	Следует, ребята, знать: Нужно всем подольше спать. Ну, а утром не лениться, На зарядку становиться.	У моей Оли Уйдите, боли, На чистое поле , На синее море...
У сороки – заболи, У вороны – заболи, У Галки – заболи, У Катеньки – заживи.	Как по снегу, по метели Трое саночек летели. И шумят, и гремят, Колокольчики звенят. 	Не плач – дам калач. Не вой – дам другой. Не кричи – дам три.
Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя се- мья: Должен быть режим дня.	Карандаш в руках держу. Им туда-сюда вожу. Им туда-сюда вожу и дорожку провожу. Проложу дорожку – Проведу матрёшку.	Не ходи домой с чужими! Только с мамой и родными! Воспитатель должен знать, Кто вас будет забирать.
Дождик, дождик, полно лить, Малых детушек мочить.	Ручеек, ручеек, Дай водички на чаек!	Эй, лиса, хвостом махни, Тучи в небе разгони!

Ладушки
(подбрасывая малыша на коленках)

Ехал Тит на дрожках
По ровненькой
дорожке.
По кочкам,
по кочкам,
Да в ямку... бух!

Еду, еду к бабке,
к деду.
На лошадке
в красной шапке.
По ровненькой
дорожке
На одной ножке.
В старом лапоточке
По рытвинам,
по кочкам.
Все прямо и прямо.
А потом вдруг
в ямку... бух!

По кочкам,
по кочкам,
По кочкам,
по кочкам,
По ухабам, по ухабам,
по ухабам,
По мостику,
по мостику
В ямку... бух!

Про зверюшек

Я рыжая лисица.
Я бегать мастерица.
Я по лесу бежала,
Я зайку догоняла.
И в ямку... бух!

Жура, жура,
журавель,
На мельницу ездил,
На мельницу ездил,
Диковинку видел,
Ай, люли, ай, люли,
Диковинку видел.
Коза муку мелет,
Козел насыпает,
А маленьки
козлятушки
Муку выгребают.
А барашки-
круторожки
В дудочку играют.
А сороки-белобоки
Пошли танцевати.
А вороны-стережены
Пошли примечати.

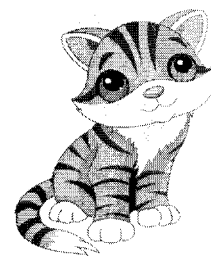
– Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали,
Что вы видали?
– Мы видели волка:
Унёс волк гусёнка,
Да самого лучшего,
Да самого большего!
– Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щипите вы волка –
Спасайте гусёнка!

Идёт котик
по лавочке,
Ведёт кошечку
за лапочки.
Топы-топы
по лавочке!
Цапы-цапы
за лапочки!

– Курочка-
рябушечка,
Куда пошла?
– На речку.
– Курочка-
рябушечка,
Зачем пошла?
– За водичкой.
– Курочка-
рябушечка,
Зачем тебе водичка?
– Цыпляточек поить.
– Курочка-
рябушечка,
Как цыплята
просят пить?
– Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Заиньки перебегают
То лужок, то лесок.
Землянику
собирают,
Скок да скок!
Скок да скок!
Здесь полянка
мягче шелка,
Оглянись, оглянись!
Берегись
лихого волка,
Берегись, берегись!
Заиньки
уснули сладко,
Лес шумит! Лес поет!
Убегайте
без оглядки:
Волк идет,
волк идет!

– Здравствуй, киска,
как дела?
Ты зачем от нас ушла?
– Мяу, не хочу я
с вами жить,
Негде хвостик
положить.
Ходите, зеваете,
На хвостик
наступаете!
– Мы не будем
все зевать
И на хвостик
наступать!
– Ну, тогда я остаюсь,
Кашку съем
и улыбнусь!



Заключение

Проблема использования различных приёмов взаимодействия родителей с детьми раннего возраста представляется чрезвычайно важной и актуальной. В настоящее время многие родители считают, что эмоциональное взаимодействие между ними и их малышами может быть заменено использованием электронных ресурсов, включая смартфоны, компьютеры, планшеты и т. д. При этом отмечается низкая осведомлённость родителей о психологических особенностях развития детей, их эмоциональной сферы, перспективах личностного роста ребёнка. В результате возникают эмоциональная отгороженность детей от родителей, раздраженность, плаксивость, обидчивость, гневливость.

В связи с этим полагаем, что использование потешек в разных жизненных ситуациях необходимо для развития гармоничной личности и теплых детско-родительских отношений на протяжении всей последующей жизни. Опыт общения с детьми с использованием разных потешек указывает на то, что такие дети лучше проходят адаптацию в условиях детского сада, у них преобладают положительные эмоции, они менее агрессивны, более коммуникабельны. Воспитатели ясельных групп отмечают положительную динамику в социальных контактах друг с другом и со взрослыми. Снижается капризность, плаксивость.

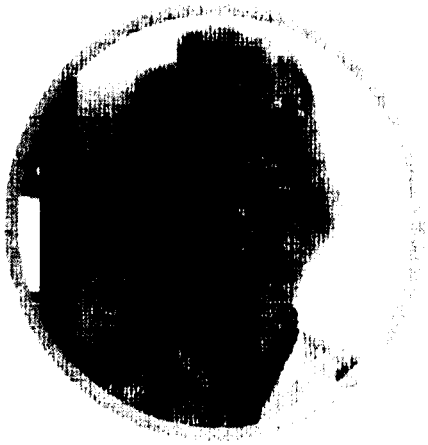
Таким образом, использование рекомендуемых нами потешек в процессе воспитания детей раннего возраста считаем целесообразным.

Список литературы

1. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки.... Игры для детей и родителей. – М. : Знание, 1995. – 285 с.

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб. : Изд-во «Речь», 2003. – 176 с.

3. Сигал М., Адкок Д. Ребёнок играет (от двух до трёх лет). – СПб.; М.; Харьков; Минск : 1996. – 224 с.



Дьячкова
Светлана Васильевна
воспитатель

Шувалова
Ирина Ивановна
инструктор
по физической культуре

Диденко
Ольга Андреевна
воспитатель