

**И.И. ШУВАЛОВА**  
**Е.В. ФЕДУРУК**  
**О.В. ПОДЛЕВСКАЯ**

# **СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТСКИХ САДОВ  
Г. ИРКУТСКА И ИРКУТСКОГО РАЙОНА)

Иркутск – 2020

УДК 373.2  
ББК 74.102  
Ш95

**Рецензенты:**

КАНД. ПСИХОЛ. НАУК, ДОЦЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ***В.И. РЕРКЕ***;

КАНД. ПЕД. НАУК КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ***Л.А. ЛАРИОНОВА***

**Авторы:**

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Г. ИРКУТСКА ***И.И. ШУВАЛОВА***;

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С. ХОМУТОВО ***Е.В. ФЕДОРУК***;

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Г. ИРКУТСКА ***О.В. ПОДЛЕВСКАЯ***

Ш95 **Шувалова И.И., Федорук Е.В., Подлевская О.В**

**СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА** : метод. разработки сценариев по физической культуре (из опыта работы инструкторов по физической культуре детских садов г. Иркутска и Иркутского района). – Иркутск : Изд-во ИРНТУ, 2020. – 88 с.

Данные авторские разработки обогатят профессиональную деятельность инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, будут способствовать творческому и профессиональному росту молодых инструкторов по физической культуре. Методические разработки окажут весомую помощь при подготовке и проведении тематических недель по сказкам.

Авторское право защищено. Копирование и распространение материалов без разрешения авторов запрещено.

© Шувалова И.И., Федорук Е.В.,  
Подлевская О.В., 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ТЕРЕМОК НА СПОРТИВНЫЙ ЛАД	5
2.	В ГОСТИ К КОЛОБКУ (ВАРИАНТ1)	8
3.	В ГОСТИ К КОЛОБКУ (ВАРИАНТ2)	10
4.	МЯЧИКОВЫ ОТПРАВЛЯЮТСЯ В СКАЗКУ!	12
5.	КОШКИН ДОМ	17
6.	ВОЛК И КОЗЛЯТА	19
7.	В ПЛЕНУ У БАБЫ-ЯГИ	23
8.	ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СКАЗОК	27
9.	ФЕДОРИНО ГОРЕ	29
10.	В ГОСТЯХ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ	36
11.	БЕРЕЖЕМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ И РОДНОЙ ЗЕМЛИ!	39
12.	В ГОСТЯХ У КВА-КВАКА	43
13.	ПОИСК СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧИКОВ	46
14.	ВОЛШЕБНАЯ КНИГА	50
15.	ТЕРЕМОК	53
16.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
17.	ПРИЛОЖЕНИЕ К СКАЗКАМ	60

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является очень ответственным периодом в формировании физического и психического здоровья ребёнка. В это время дети проходят огромный путь развития, неповторяющийся на протяжении последующей жизни. Одним из эффективнейших методов формирования всесторонне развитой личности, является сказка. Сказка – любимый детьми жанр, который входит в жизнь ребёнка в самом раннем детстве. Сказка даёт первые уроки доброты, начальные представления о прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. В сказке герой может превращаться из слабого в сильного, из злого в доброго. Сказка для детей – это «естественное пространство их безграничного потенциала, потому что в них компенсируется недостаток действия в реальной жизни, потому что в них запрограммирована их взрослая жизнь» (А. Манегетти). В сказке добро всегда побеждает зло.

Играть в сказку – это не только развлечение. В процессе сказочной игры дети развивают речь и фантазию, творческие способности и логическое мышление, знакомятся с различными подвижными играми и развивают, прежде всего, двигательную активность.

Вашему вниманию представлены сценарии, авторские разработки сказок для разных возрастных групп. Этот материал можно использовать: на физкультурных занятиях, праздниках, развлечениях и физкультурных досугах. Проведение таких занятий праздников и развлечений является эффективной формой активного отдыха детей, источником радости и здоровья.

Данный материал может обогатить практику работы дошкольных образовательных учреждений и будет способствовать творческому и профессиональному росту молодых инструкторов по физической культуре.

*Благодарим инструкторов по физической культуре,  
приславших свои авторские разработки:  
Галину Спартаковну Бучинскую, ИРМО ДОУ с. Урик;  
Юлию Юрьевну Серебренникову,  
МБДОУ детский сад «Берёзка» № 127 г. Иркутск;  
Галину Владимировну Савченко  
МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»;  
Ирину Геннадьевну Тяпкину,  
воспитателя МДОУ ИРМО, детский сад «Стрижи»*

## ТЕРЕМОК НА СПОРТИВНЫЙ ЛАД

Возраст: 4–6 лет

*Галина Спартаковна Бучинская,  
инструктор по физической культуре,  
с. Урик, филиал 3*

**Цель:** Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение и интерес к русским сказкам, через общеразвивающие упражнения.

**Задачи:** Приучать детей к согласованным действиям посредством проговаривания. Развивать умения имитировать движения предлагаемых животных.

**Ход занятия:** Инструктор встречает детей у входа в зал. По середине зала стоит теремок, вокруг него расставлены детские стульчики (по количеству детей).

**Инструктор:** Дети, а вы знаете сказку «Теремок»? А кто в нем жил? (Дети перечисляют животных). И мы сейчас отправляемся в страну сказок, в поле, где стоит необычный домик-теремок.

Экскурсия в поле (*ходьба по залу*).

**Инструктор:** Стоит в поле теремок (*ходьба на носках, руки вверх*). Он не низок, не высок (*ходьба на пятках, руки за голову*). Бежит мимо **мышка-норушка** (*равномерный бег*). Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*Стучат по стульчикам кулачком*). Никто не отзывается. Стала мышка-норушка жить в теремке (*дети сидят на стульчиках*). А любила мышка-норушка чистоту и давай она все в тереме стирать (*и. п. сидя на стульчиках, 1–4-круговые движения рук вперед, 5–8 – круговые движения рук назад*).

Бежит мимо **лягушка-хохотушка** (*равномерный бег по залу*).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*Стучат по стульчикам кулачком*).

Я – мышка-норушка, люблю чистоту и порядок (повторить упр. мышки)

А я – лягушка-хохотушка, люблю петь и танцевать (*1–4 прыжки на двух ногах, хлопки руками*). Пусти меня к себе жить. Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

А тем временем мимо пробежал **зайчик-побегайчик**. Увидел теремок, остановился и спрашивает: Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*Стучат по стульчикам кулачком*). Я мышка-норушка, люблю чистоту и порядок (повторить упр. мышки). А я лягушка-хохотушка люблю петь и (повторить упр. лягушки). А я зайчик-побегайчик люблю делать зарядку: (*и. п. – о. с. руки на поясе, 1-присед*,

*руки вперед, 2 – о. с., 3 – присед. руки вперед, 4 о. с.*). Пустите меня к себе, и скок в теремок, стали они жить втроем.

Тем временем около теремка появилась **лисичка-сестричка**.

*Ходьба по залу, имитируя лису.* Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*Стучат по стульчикам кулачком*). Я мышка-норушка, люблю чистоту и порядок (повторить упр. мышки). А я лягушка-хохотушка, люблю петь и танцевать (повторить упр. лягушки). А я зайчик-побегайчик, люблю делать зарядку (повторить упр. зайчика).

А я лисичка-сестричка, люблю кататься на велосипеде (упр. лисички).

Возьмите меня к себе жить. Забралась лисичка в терем. Стали они жить в теремке вчетвером.

*Ходьба по залу, пальцы согнуты, изображая волка.*

Остановился волк около терема и давай стучать по терему. Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*стучат по стульчикам кулачком*). Я мышка-норушка, люблю чистоту и порядок (*упр. мышки*).

А я лягушка-хохотушка, люблю петь и танцевать (*упр. лягушки*).

А я зайчик-побегайчик, люблю делать зарядку (*упр. зайчика*).

А я лисичка-сестричка, люблю кататься на велосипеде (*упр. лисички*).

А ты кто такой?

**Я волчок-серый бочок**, люблю играть на гармошке:

*и. п. – сед. на стульчики, руки вперед;*

*1 – руки в стороны, ноги в стороны, 2 – и. п. (4 раза).*

Пустите, пожалуйста, меня в теремок. Ох и весело стало жить в теремке.

Вот по полю **мишка** идет. (*Ходьба по залу, на внешней стороне ступни, руки на поясе*). У теремка остановился и ревет.

– Терем, теремок! Кто в тереме живет? (*Стучат по стульчикам кулачком*).

– Я мышка-норушка, люблю чистоту и порядок (*упр. мышки*).

– Я лягушка-хохотушка, люблю петь и танцевать (*упр. лягушки*).

– А я зайчик-побегайчик, люблю делать зарядку (*упр. зайчика*).

– А я лисичка-сестричка, люблю кататься на велосипеде (*упр. лисички*).

– Я волчок – серый бочок, люблю играть на гармошке (*упр. волка*).

– А ты кто такой?

– А я **медведь-батушка**, пустите меня к себе жить.

– А что ты умеешь делать?

– Я умею дрова колоть! (*делают упражнения «Колка дров»*).

**Дети** (хором с инструктором). Миша, в терем не ходи! Миша, терем не дави! Но не послушал медведь-батушка зверей. И полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и говорит: «Я лучше у вас на крыше буду жить».

Да ты нас раздавишь!

– Нет, не раздавлю.

– Ну, так полезай!

Влез медведь на крышу, только уселся – трах! – раздавил теремок. Затрепал

теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-хохотушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь-батьюшка – все целы и невредимы. Принялись они брёвна носить, доски пилить – новый теремок строить, лучше прежнего выстроили!

Стали жить да поживать, песни петь да танцевать. *(Дети уносят стульчики на свои места). Ходьба по залу.*

**Инструктор:** Вот мы в сказке побывали, и зверушек повидали. Нашей сказочке конец, а кто участвовал в ней – МОЛОДЕЦ!

## В ГОСТИ К КОЛОБКУ

(вариант № 1)

Возраст: 2–4 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре, г. Иркутск;  
Галина Владимировна Савченко,  
инструктор по физической культуре,  
МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»*

**Цель:** Совершенствование процесса физического воспитания дошкольников в игровых упражнениях с мячом.

**Задачи:** *Оздоровительная* – способствовать развитию двигательной активности ребенка младшего дошкольного возраста.

*Образовательная* – развивать физические качества: ловкость, глазомер, быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движений, силу мышц рук и туловища. Обучать начальным навыкам владения мячом.

*Воспитательная* – воспитывать устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культуры.

**Инвентарь:** Мячи, наклонная доска, ворота, скамейка, маски животных, мяч с наклеенной картинкой колобка.

**Ход мероприятия:** Дети входят в зал, строятся.

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы идем в гости к Колобку.

### Разминка

**Ходьба.** «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Раз-Два! Раз-Два! Выше ноги поднимай, весело шагай! Раз-Два! Раз-Два!

**Ходьба на носках, руки вверх.** Стали детки подрастать, на носочки надо встать! Руки вверх подняли, солнышко достали.

**Ходьба с высоким подниманием колен.** Чтобы быстрее добраться до колобка, мы превратимся в лошадок. Лошадки «Цок! Цок! Цок!».

**Прыжки на двух ногах, руки на пояс.** А сейчас мы Зайчики, прыг-скок, прыг-скок.

**Бег по кругу:** «Полетели бабочки, крылышками замахали».

**Ходьба.** И ножки опять у нас зашагали.

**Инструктор:** Вот мы и пришли. Посмотрите – это Колобок (показывает мяч с картинкой), и с ним его друзья. Давайте с ними познакомимся (показываем корзину с мячами, и дети берут из корзины мячи).

### ОРУ

1. Подняли мяч, вверх-опустили. Повторили 2–3 раза.



2. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь. Прокатывание мяча от одной ноги к другой. Повторить 3–4 раза.

3. Исходное положение: стоя на коленях. Прокатываем мяч вокруг себя. Повторить 2 раза в одну сторону, 2 раза в другую.

4. Исходное положение – стоя, мяч на полу перед ногами. Приседание (прятки) присели, закрыли глаза – спрятались от Колобка. Встали – вот мы, руки в стороны. Повторить 3–4 раза.

**Инструктор:** Ребята! Колобок хочет нам показать, как он со своими друзьями умеет быстро скатываться по доске. Смотрите! (Инструктор показывает, дети повторяют). Какой молодец Колобок и его друзья!

## ОВД

### 1. Дети скатывают мяч по наклонной доске.

**Инструктор:** Дети, а вы хотите прогуляться по лесу с Колобком и его друзьями. (ДА!). Тогда все дружно за Колобком идем на лесную полянку. (Дети шагают за инструктором и поют песенку. *Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, по сусекам метен. Я от Бабушки ушел и от Дедушки ушел, а от ребят не буду уходить. Буду с ними играть.* Воспитатель ставит дугу, куда дети будут прокатывать мяч и сами пролезать под дугой за мячом.

2. Дети прокатывают мяч под дугой и пролезают за мячом. 1–2 раза. (И кладут мячи в корзину, друзья Колобка, устали).

**Инструктор:** Ой! Смотрите! Зайчик. (Инструктор показывает куклу Бибабо). Зайка, ты с нами поиграть хочешь?

**Зайка:** Нет! Я хочу Колобка съесть! Так вкусно пахнет! Отдайте мне его.

**Инструктор:** Ребята, а давайте для Зайки песенку Колобка споём. (И все вместе поют: *Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, по сусекам метен. Я от Бабушки ушел и от Дедушки ушел, а от тебя Зайка, далеко убеги.* Вставайте ребята в круг и Колобок будет убежать от Зайчика.

**Игра «Передай мяч по кругу»** (Дети передают мяч друг другу, а Зайка делает вид что догоняет, или воспитатель бросает Колобок ребенку, а он ловит и обратно возвращает).

**Зайка:** Ой! Я устал бегать за тобой, ты такой быстрый, можно я буду с вами играть лучше. Не буду я тебя есть.

**Колобок:** Конечно, Зайка! Давайте поиграем.

### Игра «Зайцы скачут, скок, скок, скок»

**Инструктор:** Ребята, а нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с Колобком и его друзьями. Зайке скажем спасибо за игру (дети складывают мячи на место, строятся в шеренгу и выходят из зала.)

Ходьба за инструктором по периметру зала.

## В гости к Колобку

(вариант №2)

Возраст: 2–4 лет

*Галина Владимировна Савченко,  
инструктор по физической культуре,  
МДОУ ИРМО «Смоленский детский сад»*

**Цель:** Совершенствование процесса физического воспитания дошкольников в игровых упражнениях с мячом.

**Задачи:** *Оздоровительная* – способствовать развитию двигательной активности ребенка младшего дошкольного возраста.

*Образовательная* – развивать физические качества: ловкость, глазомер, быстроту, ориентирование в пространстве, координацию движений, силу мышц рук и туловища. Обучать начальным навыкам владения мячом.

*Воспитательная* — воспитывать устойчивый интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Инвентарь:** Мячи, наклонная доска, воротики, скамейка, маски животных, мяч с наклеенной картинкой колобка.

**Ход мероприятия:** Дети входят в зал, строятся.

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы идем в гости к Колобку.

### Разминка

**Ходьба.** «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

**Ходьба на носках, руки вверх.** «Выросли дети, достали солнышко руками».

**Ходьба с высоким подниманием колен.** «Лошадки идут».

**Прыжки на двух ногах, руки на поясе.** «А теперь зайчики прыгают как мячики».

**Бег по кругу:** «Полетели бабочки, крылышками замахали».

**Ходьба:** «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

**Инструктор:** Вот мы и пришли. Посмотрите – это Колобок (показывает мяч с картинкой), кто знает такую сказку? Посмотрите сколько у нас колобков (дети берут из корзины мячи).

**Инструктор:** Испекла бабка колобок, положила на окошко остывать, а Колобок укатился.

Дети скатывают мяч по наклонной доске.

**Инструктор:** Выкатился Колобок через ворота на улицу и поет: я от дедушки ушел и от бабушки ушел.

Дети прокатывают мяч в ворота и пролезают под воротами.

**Инструктор:** Покатился Колобок по лесу и встретил Зайчика, спел ему свою песенку и дальше покатился.

**Воспитатель в маске Зайца** (дети по одному бросают мяч воспитателю, ловят, и идут дальше).

**Инструктор:** Покатился Колобок по лесной тропинке. (Дети прокатывают мяч по скамейке).

**Инструктор:** Прикатился Колобок к Медведю (показывает картинку «медведь»).

(Дети подбрасывают мяч вверх и ловят). «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел и от тебя медведь тоже уйду».

**Инструктор:** Прикатился Колобок к Волку, хочет Волк Колобка съесть, но Колобок и от Волка убежал.

#### **Подвижная игра «Догони мяч»**

Раз, два, три. Ну-ка мячик, догони. (Дети строятся в одну линию, бросают мячи, догоняют их, ловят и бегут обратно).

**Инструктор:** Покатился Колобок дальше и встретил Лису (показывает картинку лисы). С Колобком Лиса плясала (дети прыгают на месте с мячом в руках) и немножечко устала (шаг на месте). Колобок без лишних слов убежал и был таков. (Дети складывают мячи в корзину).

**Инструктор:** Вот и закончилось наше путешествие в гости к Колобку. А нам пора возвращаться в группу.

Построение, ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.

## МЯЧИКОВЫ ОТПРАВЛЯЮТСЯ В СКАЗКУ!

Возраст: 5–7 лет

*Елена Владимировна Федорук,  
инструктор по физической культуре,  
с. Хомутово*

**Задачи:** *Образовательная* – формировать двигательные умения и навыки детей при игре с разными видами мячей; формировать понятия о разных видах спорта с мячами; формировать интерес к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет.

*Оздоровительная* – продолжать работу по формированию у детей правильной осанки и предупреждения плоскостопия посредством игр и зарядки-разминки. Чередовать фазу напряжения и расслабления организма ребенка во время игр-эстафет.

*Воспитательная* – вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, проводить наиболее простые со своими сверстниками. Воспитывать силу, ловкость, координацию движений, внимание посредством игр-эстафет.

**Оборудование:** Музыкальное сопровождение к играм-эстафетам. Книжка са-моделка, 5 обручей, 5 различных мячей, 1 скамейка, кубики – 6 шт., мячи по количеству детей, 2 мяча – прыгуна, угощения для детей, 2 футбольных мяча, 6 кубиков; 3-я эстафета: 2 клюшки, 2 мяча, 2 ворот.

**Инструктор:** Здравствуйте дети, семья Мячиковых вам сегодня в детский сад подарила необычную книжку. Она называется «Пять волшебных мячей». Вы бы хотели её прочесть вместе со мной?

**Дети:** Ответы детей.

**Инструктор:** В одном волшебном городе живут пять волшебных мячей. Они живут в особенном городе. Всё в этом городе круглое – дома круглые, столы и стулья круглые, даже кровати круглые. А жители этого города играют только в такие игры, где есть мяч. Вы спросите, почему? Открою вам секрет. В разных домах этого волшебного города хранятся пять волшебных мячей. Сила у этих мячей огромная, волшебная. Оберегают они своих жителей от всех болезней. Поэтому никто в городе Волшебных мячей не болеет, и все очень любят заниматься спортом и закаляться. Хотите побывать в городе «Волшебных мячей»? Тогда в путь. А чтобы в дороге нам было веселее, споем нашу любимую песню о дружбе.

**Песня о дружбе** (В. Шаинского, можно провести с детьми физ. разминку перед путешествием или просто спеть песню всем вместе)

**Инструктор:** Мы пришли в первый дом, где живёт девочка Мечта.

**Инструктор:** Здравствуй, Мечта.

**Мечта:** Здравствуйте, гости дорогие. С чем пожаловали?

**Инструктор:** Слышали мы, что один из волшебных мячей попал в твой дом фантазии.

**Мечта:** Это правда. Однажды к нам мяч занес ураган, но просто так я его не отдам. Награду получит лишь смелый и ловкий, себя покажите в моей тренировке.

### **Игры-эстафеты**

#### **1. Передай мяч поверху.**

Для этой и последующих двух эстафет необходимо собрать 2 команды и построить их в две колонны, на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги чуть шире плеч. Руки вверх. Мяч у капитанов команды. По команде ведущего участники передают мяч поверху. Как только мяч попадет к участнику, стоящему последним, задание меняется. Теперь нужно передавать мяч из рук в руки понизу. Катить мяч по полу запрещено правилами. Побеждает та команда, у капитана которой раньше окажется мяч.

#### **2. Передай мяч сбоку.**

Участники становятся в шеренгу, плечом к плечу. Мяч у капитанов команды. По команде его начинают передавать друг другу. Как только мяч попадает к участнику, стоящему последним, все участники поворачиваются кругом, и мяч возвращается к капитану команды, с другой стороны. Побеждает та команда, у капитана которой раньше окажется мяч.

#### **3. Ловкий мяч.**

В этой эстафете задание усложняется, объединяются первые две игры (рекомендуется сначала повторить все задания).

**Мечта:** С моим заданием справились ловко, вам помогла моя тренировка? Волшебный мяч скорее берите и в дальний путь с ним поспешите!

**Инструктор:** Спасибо, Мечта. Но где нам искать следующий мяч?

**Мечта:** Его в «доме страха» вы найдете, если по этой тропинке пойдете.

**Инструктор:** Спасибо, Мечта, до свидания. А мы с вами, ребята отправляемся в Страну страха. Не бойтесь?

**Дети:** Нет.

Дети подходят к следующему дому, где живут мальчики, одетые в костюмы разбойников.

**Разбойники:** Кто такие? Зачем пожаловали в наш город?

**Инструктор:** Какие вы грозные. Но мы вас совсем не испугались. А пришли мы за волшебным мячом.

**Разбойник:** Если разбойников вы не боитесь, то в эстафете с нами сразитесь. Опасные игры вас ждут, детвора. Кто не боится, пусть выйдет сюда!

### **Игры-эстафеты**

#### **1. Пройди через ущелье.**

Для эстафет набрать две команды. Задания: в одну сторону дети бегут по гимнастическому бревну или скамье; возвращаются, оббегая кубики «змейкой».

#### **2. Перенеси мячи.**

На одной стороне площадки в обруче или корзине выложить мячи по количеству человек в команде. Необходимо перенести мячи с одной стороны площадки на другую. Каждый участник может взять только один мяч.

**Инструктор:** Ну что, разбойники, убедились, что наши ребята быстрые, ловкие и ничего не боятся?

**Разбойник:** С сильным противником встретиться рады, Волшебный мяч получите в награду.

**Инструктор:** Ребята, давайте поблагодарим разбойников. Играет спокойная музыка. Дети: Спасибо.

**Инструктор:** Что-то спать захотелось, наверно рядом «дом снов находится». Отправляемся в «Дом снов». Следующий мяч вас ждет именно там. Звучит восточная музыка. (Входит мальчик в костюме султана).

**Султан:** Приветствую вас в Королевстве снов. Путникам отдых всегда здесь готов. Располагайтесь, отдохните.

**Инструктор:** Мы пришли к тебе не отдыхать, а волшебный мяч разыскать.

**Султан:** Волшебный мяч не отдам никому. Такая редкость нужна самому. Что вы можете мне предложить? Попробуйте ловкостью меня удивить.

### **Игра-эстафета «Весёлый мяч»**

Для эстафеты набрать две команды. (В одну сторону участники двигаются на мячах-прыгунах, обратно бегом). Добежать передать другому.

**Султан:** Вот, султану угодили, и меня повеселили. Мяч волшебный отдаю, с ним привет тётушке я шлю. (Султан вручает мяч, кланяется и уходит).

**Инструктор:** К какому дому теперь привела нас дорога? Куда мы попали? (Входит тётушка).

**Загадка (взрослый):** В дом загадок попали сейчас, я – тётушка Загадка – При-

ветствую вас! Рада я гостей принять и загадки загадать. Загадка: Мяч, конечно, я отдам. Но придется потрудиться вам. Надо в игры поиграть и загадки отгадать. Отгадайте-ка, ребятки, про игры с мячом загадки.

1. Бросают мячик через сетку, забить стараются все гол.  
И ловким нужно быть и метким, в игре с названьем... (Волейбол)
2. Быстрее ветра игрок несется и мяч в воротах, значит – гол!  
И знает каждый, что зовется, игра спортивная... (Футбол)
3. Мяча веденье, передача, противников игрок всех обошел,  
И мяч в корзине - вот удача, название игре той... (Баскетбол)

### **Игры-эстафеты**

#### **1. «Гори-гори ясно» (с мячом).**

Участники игры встают в круг. Ребенок-ведущий с мячом в руках – за кругом. (Дети и ведущий идут противходом, произнося слова):

Гори-гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят!

После этих слов ведущий незаметно кладет мяч за кем-нибудь из игроков. Все дети считают: «Раз, два, три! Беги!». Ведущий и участник, около которого был положен мяч, бегут вокруг круга в разные стороны. Тот, кто первым оббежал и занял место в кругу, победил. Второй же игрок становится ведущим.

#### **2. «Горячая картошка».**

Дети встают в круг. По команде, ведущей начинают передавать мяч из рук в руки по кругу. Как только ведущая скажет: «Стоп!», игра останавливается. Игрок, у которого мяч оказался в руках выходит из игры. Играют до тех пор, пока не победит последний игрок.

**Инструктор:** Ну что ж, тётушка Загадка, с заданиями твоими мы справились. Теперь дело за тобой. Загадка: Вот волшебный мяч, держите. В Разноцветный город поспешите.

**Инструктор:** Вот и добрались мы с вами до Разноцветного города.

Ну что ж, со всеми мы играли. Давайте и здесь поиграем. Попрощаемся мы танцем «Разноцветная игра»!

Общий танец «Разноцветная игра» (под фонограмму песни «Разноцветная игра», автор слов – Лариса Рубальская, композитор – Борис Савельев):

Мы с утра глядим в окошко,  
Дождик льёт как из ведра,  
Дождик льёт как из ведра,  
Дождик льёт как из ведра.  
Только выручить нас может  
Разноцветная игра,  
Разноцветная игра,  
Разноцветная игра.

Никому про наш секрет не говори,  
А стекляшек разноцветных набери.

Ты зажмурься и три раза повернись,  
А теперь глаза открой и удивись!  
Никому про наш секрет не говори,  
А стекляшек разноцветных набери.  
Ты зажмурься и три раза повернись,  
А теперь глаза открой и удивись!  
(И так далее по тексту).

**Инструктор:** Чтобы быть здоровее, принимайте витамины скорее. Получите витаминки – оранжевые апельсинки.



## КОШКИН ДОМ

(по мотивам сказки Самуила Яковлевича Маршака)

Возраст: 5–7 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Цель:** Создание условий для эмоционального общения детей в различных ситуациях: формирование потребности в двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта детей.

**Задачи:** Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Воспитание нравственно-волевых черт характера, смелости, дружелюбия. Умение добиваться цели. Развивать ловкость и выдержку, закреплять навыки взаимодействия друг с другом и основные двигательные навыки в ОВД (бег, прыжки).

Дети входят в зал с воспитателем и строятся в шеренгу. Вбегает инструктор, измазан сажей: лицо и руки, кепка на бок и с эмоциями говорит.

**Инструктор:** Тили! Тили! Тили! Бом! Загорелся Кошкин дом! Кошка выскочила! Глаза выпучила! Прибежала в детский сад! Попросила всех ребят! Помогите говорит, затушите! Мой дом спасите! Я там была! Пожар тушила! Силы не хватило! За вами пришла! Ребята! Поможем Кошке?

**Инструктор:** Тогда вставайте, разминку начинайте. Надо силу проверить у вас. Чтобы ведра и брёвна смогли таскать. Пробежимся по дорожке, укрепим сначала ножки. (выполняют бег по периметру зала 1 круг и встают на разминку).

**Разминка-танец «Птичка польку танцевала.....»** (или общеразвивающие упражнения 3–4).

В конце разминки воспитатель встает позади ребят так, чтобы они не обратили внимание на нее, кладёт обруч красного цвета и в руках держит атласные ленты теплых тонов, но больше красного, т. е. огонь.

**Инструктор:** Смотрите ребята! Какое сильное пламя!  
(Дети поворачиваются и видят искусственный огонь, воспитатель машет лентами, изображая сильный огонь).  
Делимся на 2 команды и будем тушить огонь!

**Эстафета 1 «Затуши огонь»** (2 варианта)

**1 вариант.** *Оборудование:* лесенка, ведро.

Ребёнок берет ведро, поднимается и спускается по лесенке, добегают до огня, выливает воду (имитация воды) и возвращается обратно (воспитатель старается лентами задеть ребенка).

**2 вариант:** Дети забрасывают мешочки в обруч, где стоит воспитатель с лентами (огонь медленно затухает). Появляется кошка.

**Кошка:** Спасибо вам, ребята! Огонь потушили! Плачет. Где я теперь буду жить? Нет дома у меня.

**Инструктор:** Не плачьте, тётя Кошка. Наши ребята сильные, ловкие и смелые. Они смогли потушить огонь! И вам помогут построить новый дом! А вы пока идите, приют себе поищите! (кошка уходит).

### **Эстафета 2 «Строим дом»**

*Оборудование:* мягкие модули (если нет, то обычные кубики и строим на определенной площади).

**Инструктор:** Молодцы, ребята! Вы лучшие из лучших! Вот и дом готов для Кошки! А где же наша Кошка? Давайте все вместе позовем её.

**«Тётя Кошка, приходи! На новый дом свой посмотри!»**

Появляется Кошка.

**Кошка:** (мурлычет, плача). Никто меня не впустил. И двери не открыли. Я плохо поступала с ними. Всё поняла и буду я добрее, простите же меня скорее!

**Инструктор:** Не надо плакать, не грусти! Ты только посмотри, какой дворец построили тебе дети! Ты приглашай скорей гостей, и будет всем нам веселей! Кошка приглашает ребят на танец и вместе с ними танцует.

### **Танец «Утят»**

**Инструктор:** Поиграли, поплясали от души! Тётя Кошка, в баню нас своди? Ребятам в детский сад пора вернуться. А они у нас чумазные, да грязные! Работали, старались!

### **Игра «Воздушная пена!»** (с воздушными шарами)

Легкая ткань – 3 метра, кладём в неё воздушные шары – это пена и на 1–2–3 поднимаем ткань повыше чтобы пена вылетела из ткани (как бы помыла ребят, дети разбегаются и собирают эти шары и кладут обратно в ткань. Игра повторяется 2–3 раза.

**Инструктор:** Вот здорово помылись! Теперь и в детский сад пора вернуться.

**Кошка:** Спасибо вам, ребята! Что не оставили меня одну, за это вас – благодарю! Котяткам расскажу о вас, какие вы смелые ребята! И награждаю ваш отряд, за смелость и отвагу!

Кошка и инструктор вручает детям медали!

Дети под музыку выходят из зала.

## ВОЛК И КОЗЛЯТА

Возраст: 2–4 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Предварительная работа:** Прочитать детям сказку «Волк и 7 козлят», поговорить, обсудить. Почему нельзя открывать детям двери незнакомым, что может произойти и т. д.

**Роли:** «Коза» – инструктор по физической культуре. «Волк»- воспитатель группы.

### Ход развлечения

**Инструктор (Коза):** Стучится в дверь в группу, где находятся дети с воспитателем. **Воспитатель** с удивлением обращает внимание детей на дверь и на стук. Подходят поближе к дверям. Спрашивает: *ребята, можно открывать дверь маленьким детям. Вы не знаете, кто это может быть?*

**Дети:** Ответы.....

**Инструктор (Коза):** Поёт песенку так, чтобы дети услышали её.  
*«Ой, ребятушки, мои милые. Помогите мне, помогите мне!  
Отыскать моих козлятушек. Моих миленьких ребятушек!»*

**Воспитатель открывает дверь, входит «Коза» плачет.**

**Воспитатель:** Ты чего, «Коза» плачешь?

**Инструктор (Коза):** Ведь наказывала своим деткам не открывать никому чужому двери. А они не послушали меня и открыли. Куда делись, не знаю. Ребята, вы не видели моих козлят?

**Дети:** Ответы.....

**Воспитатель:** Ребята, поможем Козе найти козлят?

**Дети:** Ответы.....

Веди, Коза, нас к себе в дом.  
(Все вместе идут за Козой в физкультурный зал).

**Инструктор (Коза):** Вот мы и пришли. Посмотрите, вы видите здесь козлят? Дети.... И я нет! Чтобы нам отправится на поиски моих козлят, я должна убедиться, что у вас сильные ноги. Умеете шагать? Высоко ноги поднимать и руками махать. Ответы детей.....

**1. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.**

**Инструктор (Коза):** Хвалит детей во время ходьбы, что они молодцы, высоко ноги поднимают и т. д. А ходьбу на носках знаете? Какие молодцы.

**2. Ходьба на носках, руки на поясе.**

И прыгать на 2-х ногах умеете? Какие молодцы.

**3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.**

И бегать умеете?

**4. Бег на носках, в рассыпную по залу. Ходьба.**

Да! Вы действительно сильные ребята и можете мне помочь.

Я знаю волшебные упражнения, если вы будете выполнять их правильно, мы с вами обязательно узнаем где мои козлятки. Постарайтесь, ребята. **Упражнения начинай!**

**Инструктор:** Называет названия упражнений, и по показу дети вместе выполняют.

**5. Выполнение ОРУ.**

1. «Ушки зверей» (обезьянка, заяка, обезьянка и уши Слона).
  2. «Качеля» (покачаем маму с папой, на одной руке сидит мама, на другой папа).
  3. «Комочек» (сели, обняли свои ноги руками, голову прижали к коленям).
  4. Прыжки, ноги врозь – руки в стороны, ноги вместе, руки на пояс.
- Дозировка упражнений зависит от возраста детей.

**Волк:** Воеет (аудиозапись)

**Инструктор (Коза):** Кто, это? Чей это голос?

**Дети:** Ответы.....

**Инструктор (Коза):** Это Волк? Ай-яй-яй. (Пропали мои деточки, он, наверное, их съел), качает головой.

**Воспитатель:** Не переживай, Коза! Найдем Волка и узнаем. Пошли к Волку.

**Инструктор (Коза):** Да, Да. Пошли. Ребята, вы с нами.

**Дети:** Ответы.....

**6. Ходьба в колонне по одному за Козой, воспитатель идет последняя.**

**Инструктор (Коза):** (Во время ходьбы говорит). Вижу полянку, мостик и кочки. Ребята, выше поднимайте ноги. Остановка. Вот мы и пришли. Сейчас пройдемся по мостику, руки в стороны, попрыгаем по кочкам и окажемся на полянке у Волка.

(Детям говорим, что идем друг за другом, не толкаем никого, соблюдаем дистанцию). Прыгаем в обруч и из обруча (это кочки).

**7. Выполнение ОВД.**

– Ходьба, по бревну (или скамейке), руки в стороны. (Страховка детей обязательно).

- Перешагивание из обруча в обруч по прямой.
- Прыжки из обруча в обруч по прямой (поточно).

**Инструктор (Коза):** Вот мы и на полянке у Волка. Но его здесь нет? Под музыку, появляется Волк с большим животом (смотрит на ребят).

**Волк:** Здравствуйте, дети, зачем пришли?

**Дети:** Ответы.....

**Волк:** Не видел я ваших козлят. Зачем они мне.

**Инструктор (Коза):** Ох, серый, не обманывай. А почему у тебя такой живот большой. Ты что, козлят моих съел?

**Волк:** Ну и чё! Большой! (Гладит себя по животу) Поел хорошо!

**Инструктор (Коза):** Серый, поиграй с нами!

**Волк:** Не могу, живот мешает.

**Инструктор (Коза):** А ты двигайся больше и такого живота у тебя не будет.

**Волк:** Хорошо! Давайте играть!

### **8. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Зайцы скачут, скок, скок, скок, на зеленый на лужок, травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк..., волк воет и догоняет детей, они убегают. Волк – где мои зайчишки, ребятки-шалунишки. Волк ловит детей, но догнать не может, спотыкается и незаметно убирает живот.

**Волк:** Встает и говорит: Да вы, такие сильные, ловкие, разве вас догонишь. Клянусь! Не брал я ваших козлят. Честное слово.  
КОЗЛЯТА вбегают под музыку

**Звучит музыка:** Вбегают девочки из старшей группы (7 человек – козочки, маски на голове и танцуют танец вокруг мамы козы (просто бегают подскоками и обнимают её).

**Коза:** Ой, нашлись мои козлятки. Мои милые детки. Как я вас люблю!.. Ребята, смотрите, это мои детки. Спасибо вам за помощь, что помогли найти их. Волк, извини нас, что мы так плохо о тебе думали.

**Волк:** Ну ладно! Прощаю! Но я с вами поиграю!

**Давайте все вместе поиграем в игру «Паровоз»**

### **9. Музыкальная игра «Паровоз» (по кругу).**

**Коза:** Пора прощаться и в группу возвращаться. А чтобы быстро добраться, нам надо с вами по тропинке обратно пробежаться.

**10. Легкий бег в колонне по одному за козой** (ходьба).

Выход из зала. Коза с козлятами их провожает до группы и наказ даёт. Дети, двери чужим открывать нельзя! Всегда зовите взрослых, маму или папу. До свидания!

## В плену у Бабы Яги

(по русской народной сказке «Гуси-лебеди»)

Возраст: 4–7 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре, г. Иркутск;*

*Ирина Геннадьевна Тяпкина,  
воспитатель МДОУ ИРМО,  
детский сад «Стрижи», г. Иркутск*

**Цель:** Вспомнить знакомую сказку.

**Задачи:** Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и товарищам, стремиться быть похожими на героиню сказки (смелым и находчивым).

**Материалы:** Музыкальное сопровождение, корзины, яблоки, спортивное оборудование, декорации.

### Ход занятия

**Инструктор:** Ребята, сегодня у нас будет необычное путешествие, посвященное сказке. Чтобы узнать, какая это сказка, надо отгадать загадку:

Гуси лебеди летали и мальчишку повстречали, унесли его к старушке, для забавы и игрушки. Что за бабушка была, и где она жила?

У нас в саду, случилась сказочная история. Гуси-лебеди Бабы-Яги, унесли в свою сказку маленького Иванушку. Давайте вернем его в наш детский сад.

**Вводная часть:** Направо! По дороге не зевайте, все задания за мной, повторяйте! **Марш по периметру зала.** Инструктор не останавливается, говорит детям: «Ребята! Смотрите сколько кочек! Идем, высоко поднимая колени».

**Ходьба:** *С высоким подниманием колен, противоположной рукой ударяем по колену; с захлестом голени назад, противоположной рукой ударяем по плечу; в полуприсяде; с хлопком вперед-назад, руки не сгибать.*

Как солнце уже высоко, надо поторапливаться, а то не успеем.

**Бег:** *По периметру зала, переходящий в змейку начиная от угла, и выводим на большой круг.*

**Упражнения на дыхание:** Подняли руки в стороны – вдох, опустили вниз – выдох (3–4 раза).

**Инструктор:** Смотрите? Печка! Печка, печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

**Печка:** Я вам скажу, помогите мне! Пирог у меня испеклись, их достать из печи надо. Тяжело мне!

**Инструктор:** Ребята! Давайте поможем печке достать пироги. Вы у нас сильные, ловкие, и я думаю, мы вместе справимся с этим заданием. Мы сейчас покажем, какие мы сильные и поможем печке.

**Разминка** (под муз. «Бабка Ёжка, выгляни в окошко»)

**Основная часть: ОРУ**

**Проводятся ОРУ под музыку 4–5 упражнений.**

1. Упражнение – «Ушки».
2. Упражнение – «Качели».
3. Упражнение – «Хвост русалки».
4. Упражнение – «Наклоны к ногам».
5. Упражнение – «Прыжки».

**Печка:** Вот теперь я вижу, что у вас сила есть и сможете мне помочь пироги достать. Ох, как мне тяжело!

**Инструктор:** Предлагает разделить на две команды и посоревноваться, чья команда быстрее пироги перенесет.

**Эстафета «Принеси не урони»**

*Оборудование:* Пирожки, бревно, теннисная ракетка, корзина. (Дети, идут по бревну, в руках теннисная ракетка, добегают до печки, берут один пирожок, кладут его на ракетку и возвращаются бегом (не по бревну) передают ракетку следующему участнику, кладут пирожок в корзину, стоящую рядом с командой. И встают в конец колонны).  
(Чья команда быстрее. Детей страховать, когда идут по бревну).

**Печка:** Спасибо вам, ребята! Гуси-лебеди вон туда полетели.

**Инструктор:** Надо торопиться! За направляющим становись! Побежали дальше.

**Бег:** *По периметру зала, галоп правым – левым боком, спортивная ходьба.*  
(Выходим с детьми за дверь из зала, и входим в зал в другую дверь, а в это время девочки ставят Яблоньку).

**Инструктор:** Смотрите, Яблонька стоит. Яблонька, Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

**Яблонька:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько яблок на моих ветках, помогите мне их собрать, тогда скажу, куда гуси лебеди полетели.

**Инструктор:** Ребята, поможем Яблоньке собрать яблочки?

**Дети:** Да!

Проводится соревнование между двумя командами.



**Игра «Кто быстрее соберет яблоки»**

(Мячи-«яблоки», красного и зеленого цвета, лежат в большом обруче).

Задание: 2 команды, одной команде брать красные мячи, другой зеленые.

Хоп-мяч – проскакать до яблоньки, взять 1 яблоко и бегом вернуться в команду.

Передать мяч следующему, яблоко в корзинку, встать в конец колонны.

**Инструктор:** Давайте из яблок сделаем «Салют».

**П/и «Салют»** – Это не хлопушки, в небе выстрелили пушки! Люди пляшут и поют! В небе выстрелил «Салют» (Дети подбрасывают мяч в руках и на слово «салют» подбрасывают мяч вверх и ловят его) – повторить 2–3 раза.

**Яблоня:** Ай да, молодцы! Чтобы вам братца найти, надо к **речке** обратиться. Речка далеко! Добраться вам до нее будет нелегко. Видите, вон тот мостик? По нему надо перейти. Бегите, торопитесь!

*Дети идут друг за другом по канату приставным шагом, руки на пояс.*

*Подтягиваются по скамейке на животе.*

*Прошлись по ступенчатой лесенке, и подбежали к речке.*

(Пока дети выполняют ОВД, воспитатели кладут «речку»). Дети подходят к речке.

**Инструктор:** Речка-матушка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

**Речка:** Я вам помогу, только хочу посмотреть, как вы далеко прыгать умеете. (Речка – это ткань голубого цвета. Кладем обручи, и дети перепрыгивают).

*Прыжки из обруча в обруч (кладем классиками – один, два, один) – прыгаем, ноги вместе, врозь, вместе), (или выкладываем через расстояние по прямой).*

**Речка:** Молодцы, ребята! Вы такие дружные! Смелые! И прыгучие!

Видите, избушка стоит, там Баба Яга живет, вот она-то и забрала братца!

Я сейчас подниму свою волну и пропущу вас вперед, а вы быстро бегите к избушке!

*Дети пробегают под голубой тканью и побежали за инструктором в дверь из зала, обошли вокруг и возвращаются в другую дверь), а в это время воспитатели ставят Избушку. Около Избушки детей встречает Баба-Яга.*

**Баба-Яга:** Чего шумите? Спать не даете! Краситься мешаете!

**Инструктор:** Баба Яга, отдай нам Иванушку! Мы с ребятами знаем, что он у вас!

**Баба Яга:** Больше ничего не хотите? Может шоколада вам, да мармелада или куриную косточку?

**Инструктор:** Нет! Мы пришли за Иванушкой!

**Баба-Яга:** Отда-а-ам, если со мной поиграете! Шуток не понимаете.

*Проводится музыкальная игра «Бабка-Ежка, выгляни в окошко, не боимся мы тебя тра-ля-ля, тра-ля-ля....»).*

**Баба Яга:** Вот вы думаете, что я злая и плохая, раз братца забрала. Нет, просто мне в лесу одной грустно, играть не с кем!

Возьмите своего Иванушку (выводит из избушки и толкает его к ребятам).

**Инструктор:** Нет, мы с ребятами так не думаем! Ты в гости в детский сад к нам почаще приходи, и ребята с тобой играть будут, они много игр знают! Правда, ребята? (Да).

Баба-Яга, помоги нам вернуться в детский сад, у тебя, мы знаем, есть вертолет- (метла).

**Баба Яга:** Ну, хорошо, я вам помогу. А то и правда, скоро обед, а то голодные останетесь пока своим ходом добираться будите! У меня ведь метла есть волшебная, она знает, как быстро летает. Садитесь-ка со мной! (Дети встают за Бабой Ягой и бегут змейкой между предметами).

**Заключительная часть:** *Бег, на метле с Бабой Ягой.*

**Инструктор:** Вот мы и вернулись. Группа в шеренгу становись!

**Ребята!** Давайте, попрощаемся с Бабой Ягой. (Баба Яга улетает).

Сказка у нас завершается, но чудеса не кончаются. До свидания ребята. Дети под музыку в колонне по одному выходят из зала.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СКАЗОК

Возраст: 2–4 года

*Юлия Юрьевна Серебренникова,  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ детский сад «Берёзка» № 127,  
г. Иркутск*

**Программное содержание:** Закрепить умение ходить в колонне по одному; ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног; ходить по наклонной доске удерживая равновесия; упражняться в беге друг за другом, не выходя из строя; учить прыгивать с наклонной гимнастической доски на полусогнутые ноги. Привлекать детей к совместным подвижным играм; развивать умение дружно играть; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** Кубики по количеству детей, наклонная гимнастическая доска, ведерки по количеству детей.

**Действующие лица:** Кошка, Волк – дети подготовительной группы.

**Инструктор:** Собираемся друзья, отправляться в путь пора. Сказка дверь нам отвари. И ребят наших впусти. Двери открываются. Сказка начинается.

### Сказка 1 «Теремок»

**Инструктор:** Стоит в поле теремок. Ай да терем, как хорош. Кто живет в нем – не поймешь. Давайте покажем, кто в тереме живет. (Дети выполняют имитирующие движения). Мышка-норушка (ходьба на носках), зайчик-побегайчик (прыжки на носках), лягушка-квакушка (присесть на корточки и произносить «ква-ква-ква»), мишка косолапый (ходьба на внешней стороне стопы).

#### ОРУ с кубиками

**Инструктор:** Для того, чтобы нам перейти в следующую сказку надо выполнить следующие упражнения.

##### 1. «Кубик».

И. п.: ноги на ширине ступни. Кубик в обеих руках внизу.

1–2 поднять руки вверх.

3–4 опустить вниз (4–5 раз).

##### 2. «Наклоны вперед».

И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в руках пред грудью.

Наклоны вперед (3–4 раза).

##### 3. «Сидя».

И. п.: сидя, ноги скрестить, куб в руках.

Повороты вправо, тоже влево (по 4 раза).

##### 4. Приседание.

**5. Прыжки:** И. п.: ноги вместе, руки на поясе, куб на полу. Прыжки вокруг куба на двух ногах. (Дети проходят по кругу, складывая кубики друг на друга, строят дом. Инструктор около построенного дома ставит нарисованный огонь).

### **Сказка 2 «Кошкин дом»**

Тили-тили! Тили-бом! Загорелся Кошкин дом. Кошка выскочила! Глаза выпучила!

**Кошка:** Помогите! Спасите! Огонь потушите!

(Дети берут ведерки, поставленные около стены, бегут за кошкой в колонне друг за другом и черпают из импровизированного колодца воду, поливают по очереди огонь) (2–3 раза).

**Инструктор:** Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!

Кошка переводит детей в следующую сказку (показ движения):

- 1) ходьба по наклонной доске;
- 2) спрыгивание с наклонной доски.

### **Сказка 3 «Семеро козлят»**

#### **Подвижная игра «Волк»**

**Инструктор:** Ой, это тот самый волк, который хотел съесть козлят.

Что же нам делать? Попробуем убежать от него. (Проводится 3 раза).

#### **Игра малой подвижности «Найдите козлят»**

Дети ходят по всему залу и находят спрятанных 7 козлят. Сажает около дерева, которое стоит около дома Кошки.

Мама коза благодарит детей за то, что нашли козлят и угощает детей яблоками. Уход в группу детей.

## ФЕДОРИНО ГОРЕ

Возраст: 5–7 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
Ольга Вадимовна Подлевская,  
инструкторы по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Цель:** Формирование у детей интереса к занятиям физкультурой, спортивным развлечениям.

**Задачи:** Сохранять и укреплять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки выполнения игровых заданий, эстафет; развивать навыки командного взаимодействия; воспитывать положительное отношение к художественной литературе.

### Предварительная работа

Детям в группах читают сказку К.И. Чуковского «Федорино горе», просматривают мультфильм и обсуждают, вызывая у детей желание помочь Федоре навести порядок и избавиться от лени. Можно предложить детям выучить наизусть любые стихотворения К.И. Чуковского.

(Заранее детям на руки сшить повязки разных цветов, чтобы было понятно кто из какой команды, т.е. красные повязки, желтые).

**Необходимое оборудование:** Пластиковая посуда – тарелочки, стаканчики; гимнастическая палка – 2 шт.; скамейки – 2 шт.; детский столик – 2 шт.; брёвна гимнастические – 2 шт.; дуги для подлезания – 2 шт.; диск здоровья – 2 шт.; связка баранок – 2 шт. по количеству участников; набивной мешочек «пирожок» по количеству участвующих детей.

Аудиозаписи весёлой детской музыки. Мультимедийное оборудование.

Конфеты настоящие по количеству участвующих детей.

### Ход мероприятия

**Звучит музыка**, входит ведущая, с детьми.

#### Слайд 1. Федора.

*На экране демонстрируется фрагмент мультипликационного фильма или картинки иллюстрации сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».*

**Ведущая:** Здравствуйте, уважаемые дети, все присутствующие в зале. Вы, конечно, догадались, чему посвящен наш праздник.

*Ответы детей.*

**Ведущая:** Правильно, сегодня мы проведём спортивный праздник «Федорино горе», ребята, а почему горе?

*Ответы детей.*

**Ведущая:** В этом году К.И. Чуковскому исполняется 135 лет со дня рождения (31 марта).

### **Слайд 2. Портрет писателя.**

С его сказками мы знакомимся с самого раннего детства. Не только вы, но и ваши родители, бабушки и дедушки читали книги этого замечательного автора. Корней Иванович жил и работал в д. Переделкино. Он был весёлым и жизнерадостным человеком. Корней Иванович написал много поучительных сказок о доброте и смелости, трудолюбии и справедливости.

### **Слайды 3, 4, 5. Названия книг.**

Все вы знаете его стихи, они весёлые, задорные и многие из них мы знаем наизусть.

*Дети читают стихотворения К.И. Чуковского или отрывки из его произведений.*

**Ведущая:** Отгадайте, из какого произведения этот отрывок?

Села б я за стол,  
Да стол за ворота ушёл.  
Сварила бы я щи,  
Да кастрюлю, поди, поищи!  
И чашки ушли, и стаканы,  
Остались одни тараканы.

*Дети: «Федорино горе».*

### **Слайд 6. Федора с тараканами.**

*Входит под музыку Федора, встаёт по центру, разглядывает свою грязную посуду и гостей.*

**Федора:** Здравствуйте ребятки! Чего пришли сюда! Вам нравится моя посуда?

*Ответы детей.*

– Ну ладно, не судите меня строго, я вам песенку спою.

**Поёт песню:**

*Ох, жизнь моя жестянка, а ну её в болото,*

*Живу я как поганка, а мне гулять охота!*

– Я пошла, погуляю. А вы посидите, посмотрите и поохраняйте моих тараканов, чтобы моя посуда не убежала.

*(Под музыку: Встаёт, потягивается и проходит по залу, разглядывая детей, выходит из зала).*

**Ведущая:** Ребята? Вы помните, что случилось с Федорой?

*Ответы детей.*

А давайте **выгоним у Федоры тараканов** и наведем порядок.

(Дети **под музыку** бегают по периметру зала, выполняют **ОРУ – это разминка**). **Вот и прогнали тараканов. Молодцы ребята!**

**Ведущая:** Ребята, вы знаете, что с посудой можно провести интересные эстафеты, игры, и даже танцы. Я предлагаюделиться на 2 команды и начать играть. И ко-

нечно, мы поможем Федоре навести порядок и научим её хорошим привычкам.

**Под музыку входит Федора, дети уже стоят в командах.**

**Федора:** Смотрю у вас весело. Я решила вернуться, думаю, что с вами интересно будет! Я с вами хочу!

**Ведущая:** Ребята? Возьмем Федору в команду?

*Ответы детей.*

Вставай, дорогая Федора!

**1. Эстафета «Отнесем грязные тарелки в мойку»** (см. Приложение).

**Ведущая:** Молодцы ребята! Вот и чистая посуда! Федора полюбуйся! Нравится?

**Слайд 7, 8. Федора моет тарелки.**

**Федора:** Ой-ё-ё. Конечно, нравится! Сама не ожидала, что так можно помыть посуду! Спасибо вам, ребята, что научили меня этому мастерству!

**Ведущая:** Предлагаю взять тарелки, кладите их на голову и будем танцевать.

**2. Танец «Вальс чистых тарелок»** (см. Приложение).

**Ведущая:** Какие вы молодцы! Удержали тарелку на голове! Федора, тебе понравилось?

**Федора:** Мне очень, очень понравилось, так бы танцевала целыми днями. Спасибо, вам ребята! *(кланяется)*.

**Ведущая:** Федора! Целыми днями можно танцевать, когда все дела сделаны, сейчас ребята покажут, что можно еще сделать с твоими тарелками. Покажем ребята?

**3. Эстафета «Накрываем стол для чая»** (см. Приложение).

**Ведущая:** Молодцы ребята! Тарелочки принесли, а чего еще не хватает к нашим тарелочкам? Из чего будем пить чай?

*Ответы детей.*

Правильно! Кружек. Давайте принесем на наши тарелочки кружечки.

**4. Эстафета «Принеси кружку на тарелку»** (см. Приложение).

**Ведущая:** Молодцы! Кружки на своих местах! Ребята, кто любит конфеты?

**Федора:** *(Выходит вперед и громко говорит)* Я-Я-Я! Я люблю конфеты! Я знаю игру с конфетами, давайте поиграем.

**Ведущая:** Какая молодец Федора, игру знает вкусную. Федора, объясни нам, пожалуйста, условие вкусной игры.

**Федора:** Я сейчас переверну ваши кружки и под них положу по конфетке, а вы будете по одному бегать и поднимать **только одну кружечку**, если там будет конфетка, вы

её берёте себе, а кружку снова переворачиваете и ставите на место. Всем понятно?

**Ведущая:** Ну, Федора! Какую игру придумала! Ребята, вставайте скорее в команды, начнём играть!

**5. Эстафета «Вкусняшка от Федоры»** (см. Приложение).

**Федора:** Ребята, вам понравилась игра? Мне тоже!

**Ведущая:** А я знаю игру с тарелками. Хотите поиграть. Возьмите по тарелочке и вставайте в круг.

**6. Игра «Возьми меня скорей»** (см. Приложение).

**Ведущая:** Федора, ребята хотят тебя угостить, а чем, ты сейчас сама увидишь. Вставай между командами, вот тебе разнос и смотри.

**Слайд 10. «Пирог».**

**7. Эстафета «Пирожки для Федоры»** (см. Приложение).

**Федора:** Спасибо, мои дорогие ребятки! *(откусывает пирожок понарошку и качает головой)*. Какие вкусные пирожки!

**Федора:** Как весело с вами! Молодцы ребята! Научили вы меня чистоту любить и порядок наводить, играть и танцевать!

**Слайд 11. «Баранки».**

Купила я баранки, сегодня спозаранку: Читайте: две с тмином – папе, две с маком – маме, дедушке – с горчицей, бабушке – с корицей, ну, сколько у меня получилось баранок? Правильно, угадали! Ну а вам, малышам, всю связку баранок отдам!». Спасибо вам! *Вручает капитанам команд связку настоящих баранок*.

**Слайд 12, 13 «Самовар с баранками».**

**Выход** самовара с баранками *(ребенок, переодетый в самовар, встает к Федоре)*. Федора вручает связку баранок каждой команде.

**Ведущая:** Ай да, Федора! Молодец!

Давайте все вместе сфотографируемся на память и пойдём в группу пить чай с настоящими баранками и пирожками.

**Федора:** Я вам обещаю, что больше никогда не буду лениться и свою посуду всегда буду любить и уважать и в порядке дом содержать. Спасибо вам!

Звучит музыка, делаем фото совместное, и идем в группу пить чай с настоящими баранками и испеченными заранее пирожками.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

(к сценарию «Федорино горе»)

**Разминка: ОРУ**

**ОРУ – под музыку** (вступление, счет 1–8 – повторяется 4 раза (32))

**Ходьба по кругу**

1. Ходьба на носках, руки вверх выполняя круговые движения кистями рук.
2. Высоко поднимая колени, противоположной рукой ударяя по колену.
3. Ходьба с захлестом голени, противоположной рукой ударяя по плечу.
4. Бег с остановками – прогоняем тараканов правой, левой ногой (движения стопами).

**Бег врассыпную для ОРУ**

5. Движения головы вверх-вниз, руки на поясе.
6. Наклоны головы вправо-влево, руки согнуты в локтях, кисти рук сжаты в кулаки, поворачиваются в сторону наклона.
7. Поднимаем и опускаем плечи, удивляемся – открываем широко глаза.

**Наклоны в сторону с противоположной рукой**

- 1–4 – наклон вправо пружинкой, л. р. на поясе, п. р. сверху.  
5–8 – выпрямиться и правая кисть руки вверх, делаем фонарик и немного вращаем бёдрами.  
Всё повторить в другую сторону

**Наклоны вперед**

- 1–4 – наклоны вперед – руки в стороны.  
5–8 – выпрямиться, руки на пояс.

**Приседание «Обезьянка»**

- 1–4 – сели, руками коснулись пола.  
5–8 – выпрямиться, руками взяться за мочки уха, показать язык и повороты головой вправо-влево.

**Прыжки**

- 1–4 – прыжки на двух ногах, руки на поясе.  
5–8 – ходьба на месте.

**Чередование: Прыжки–Ходьба**

Упражнение на дыхание:

- 1–4 – поднять руки вверх сделать глубокий вдох носом.  
5–8 – опустить руки вниз – продолжительный выдох – через рот.  
Повторить 2–3 раза.

**Эстафета «Отнесем грязные тарелки в мойку»**

2 колонны по 6 чел. у каждой колонны рядом с первым участником стоит тазик с посудой, неаккуратно сложенной. По прямой от колонны расставляем конусы – 4–5 шт., на небольшом расстоянии друг от друга и у финиша ставим маленький

стол, на который дети будут ставить тарелки. Слева или справа ставим 2 дуги для подлезания. По сигналу инструктора, дети по очереди берут по одной тарелке из таза, оббегают конусы змейкой, добегают до столика и ставят тарелку (одна тарелочка на одну, стопочкой). Машет рукой следующему участнику, а сам пролазит под дугами и встаёт в конец колонны. И т. д.

### **Игра «Вальс чистых тарелок»**

Дети в рассыпанную по залу двигаются под музыку с тарелкой на голове, выполняют плавные произвольные движения. После вальса тарелки остаются у детей.

### **Эстафета «Накрываем стол для чая»**

2 колонны, по прямой от колонны на небольшом расстоянии ставим гимнастическое бревно (скамейку), от гим. бревна на расстоянии 1 метра кладем обручи: один, два, один. На расстоянии 2-х метров от обручей – скамейка (дети будут ставить тарелки в ряд). По сигналу, под музыку по одному, каждый ребёнок с тарелкой в руках проходит по бревну, прыгает в обручи (классики), добегают до скамейки, ставят свою тарелочку на скамейку в ряд и тем же путем возвращается назад, передает эстафету рукой и встает в конец колонны.

### **Эстафета «Принеси кружку на тарелку»**

2 колонны, от колонны на расстоянии 0,5 м, лежит скакалка по прямой линии, гимнастическая палка у первого участника, рядом с первым участником на стульчике стоят кружечки пластиковые. Дети по одному, по сигналу инструктора одевают кружечку на палку и перекрестным шагом по скакалке, несут кружечку до скамейки, где стоят тарелочки и ставят кружку на тарелку, возвращаются так же перекрестным шагом по скакалке, передают следующему участнику палку и встают в конец колонны.

### **Эстафета «Вкусняшка от Федоры»**

2 колонны, на расстоянии 3 метра от команд стоят скамейки с тарелками и кружками, эти скамейки надо сдвинуть и тарелочки передвинуть в шахматном порядке, под каждую кружку перевернутую, положить конфетку. По сигналу инструктора под музыку, дети по одному бегут до скамейки, переворачивают только одну кружку, если там есть конфета, забирают её и бегут обратно, передают эстафету рукой следующему, а сами встают в конец колонны. И т. д.

*Примечание: переворачивать только одну кружечку. Игра на внимание.*

### **Игра «Возьми меня скорей»**

Тарелки лежат на столике, дети встают около стола, поворачиваются левым боком к столу. По сигналу инструктора или музыки дети бегут по кругу и по окончании музыки ребёнок должен быстро взять тарелку и поставить её себе на голову и удержать, если уронит, любой, кто остался без тарелки может взять и поставить себе с условием, если хозяин тарелки прозевает, но не отбирать. С каждым разом убираем по одной тарелке. Дети, которые остались без тарелок, выходят из игры и поддерживают других ребят аплодисментами. Или им даётся колючий мячик, и ребёнок делает массаж ладоней.

**Эстафета «Пирожки для Федоры»**

2 колонны, рядом с первыми участниками стоит тарелка большая и в ней самодельные пирожки (мешочки для метания). На расстоянии 2–3 метра от команды кладём диск здоровья и от диска на расстоянии 1 метр стоит Федора с подносом. У первых участников в руках по детской сковородке. По сигналу, под музыку, дети берут пирожок, кладут его на сковородку и быстрым шагом идут до диска здоровья, встают на него и делают несколько вращательных движений, сходят с него доходят до Федоры и сбрасывают пирожок ей на поднос, а участник кланяется и говорит «угощайтесь» и опять встаёт на диск делает несколько вращательных движений бежит до следующего участника отдаёт сковородку и *встаёт в конец колонны. Игра продолжается.*

**ОРУ** (дополнительно)**Танец «Если нравится тебе, то делай так»**

**Вступление:** Дети вместе с инструктором стоят в кругу или врассыпную, на счёт 1–8 – хлопают в ладони и одновременно делают маленькое приседание в ритм музыки и на счёт 1–5 – растирают руки.

**1 куплет** (на счёт)

1–4 – раскрыть руки в стороны, посмотреть вверх.

5–6 – руки за голову, голову опустить вниз.

Повторить 4 раза на зрителя, на припев – поворот вокруг себя.

**2 куплет**

1–4 – «стираем бельё – трём кулачки».

5–6 – кисти рук стряхиваем.

Повторить 4 раза на зрителя, на припев – поворот вокруг себя.

**3 куплет**

Моем тарелочки – справа, слева.

Повторить 4 раза на зрителя, на припев – поворот вокруг себя.

**4 куплет**

Вытираем лоб правой рукой, и стряхиваем капельки пота – кистью руки – 2 раза, затем левой рукой.

Повторить 4 раза на зрителя, на припев – поворот вокруг себя.

**5 куплет**

Обнимашки друг с другом.

## В ГОСТЯХ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ

Возраст: 3–7 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Встреча детей.** Дети в масках лесных зверей, с листьями в руках, под музыку входят в зал и строятся. Заранее в группе разделиться на 2 команды – как-то выделиться друг от друга, чтобы дети знали кто в какой команде.

**ФЕЯ:** Здравствуйте, лесные зверята!  
Я очень рада видеть вас в нашем осеннем лесу!  
Я лесная Фея, Октябринка, а зовут меня ИРИНКА  
А вы кто? Представьтесь, пожалуйста.

**Каждая группа представляется** (как она называется)

Хорошо, вот и познакомились.  
Сегодня мы с вами будем веселиться  
И играть и друг друга побеждать! Готовы!  
Сила, ум у вас в порядке?  
Все выходим на зарядку!  
(Встали врассыпную)

**Разминка** (муз.)

Частями тела потрясли, вот мы здоровы и бодры!  
Начинаем наши соревнования и игры на внимание!  
Давайте все сядем на стульчики, а первые команды выйдут на старт.

**Фея:** Зверята! Посмотрите, сколько яблок упало с дерева.  
Помогите мне их собрать. (*Объясняется правило эстафеты, у старших **препятствие – это обручи на подставках**, в них надо будет пролазить боком, туда и обратно, а в **подготовительных – железные дуги**, дети будут их перешагивать*).

**Эстафета «Молодильные яблочки»** (народная примета, если съесть 1–2 яблока в день, то организм омолаживается).

3 команды по 6 человек, перед каждой командой лежит коврик – это старт, у каждой команды с правой стороны у старта стоит ведро, на расстоянии 1,5 метра стоит обруч на подставке (это в старшей группе), недалеко лежит обруч и в обруче стоит большое дерево – это яблонька, а в обруче лежат мячи маленького размера – это яблочки упали с яблоньки.

Первым детям в команде надеть шапочку любую или приклеить обозначающий знак, что это первый, так легче проследить за командой.

По сигналу (т. е., музыке) первые дети которые стоят на коврике бегут до обруча, пролазят в обруч боком и добегают до яблоньки, **берут 2 яблочка и возвращаясь также пролазят через обруч, добегают до ведерка, кладут 2 яблочка, передают эстафету, и встают в конец колонны и т. д.**, когда

все пробегут, первые должны крикнуть « УРА». Выигрывает тот, кто вперед принесет яблочки в ведро.

**Фея:** Молодцы, зверята, помогли мне все яблочки собрать. Вы такие быстрые, ловкие!

**Выходит Заяц с мешком и плачет, двигается к яблоньке, где дети брали яблочки.**

**Фея:** Ты чего, зайчика, плачешь?

**Заяц:** Я зайчишка, маленький трусишка. Слышу, вы яблочек много собрали, а я ни одного не могу найти. Дома много зайчат, которые хотят есть и ждут меня с яблочками. Угостите меня, пожалуйста.

**Фея:** Зверята – милые ребята, давайте поделимся яблоками с Зайчиком!

**Дети:** Ответы...

**Эстафета «Угощение для зайчат»** (т. е., теперь из ведер нужно перенести яблоки в мешок зайцу, который стоит у яблоньки).

Играют другие дети, которые еще не участвовали. Препятствие – те же обручи стоят – это в старшей группе, а в подготовке – дуги железные.

Первые берут из ведра 2 яблочка и бегут до обруча, пролазят в него боком, бегут до зайца и кладут ему в мешок 2 яблочка, возвращаясь, пролазят в обруч, передают эстафету второму, а сами встают в конец колонны.

*Выигрывает команда, которая вперед перенесет яблочки зайчику.*

**Заяц:** Огромное Вам спасибо! Милые зверята! Вы очень мне помогли! Теперь мои зайчишки будут сыты и довольны! А я знаю одну хорошую игру с осенними листочками. Давайте мы с вами поиграем.

**Игра** (проводит Заяц, а Фея уходит, переодевается в Осень). Играют все дети **Зайка рассказывает условие игры с Осенними листочками.** Ребята, все очень просто: будет звучать 3 разных мелодии, и я вам буду говорить, что надо будет делать.

1. **Звучит Вальс – 30 сек.** (Дети кружатся по всему залу и раскладывают свои листочки на пол).

2. **Музыка сменилась на более, быструю – 30 сек.** (Дети собирают листочки с пола).

3. **Музыка остановилась.** Дается 1–2 минуты для того, чтобы каждая группа должна выложила ковер из осенних листьев в определенном месте, где покажет заяц. (Когда выкладывают ковер- тихо звучит вальс).

**Заяц:** Давайте полюбуемся нашей работой. Чей ковер красивее? (Дети ходят и смотрят – оценивают).

Я принял решение: ВСЕ работы отличного качества! Давайте все вместе поаплодируем друг другу за такую красоту! Молодцы ВСЕ!

**Заяц:** Зверята, вам понравилась моя игра с листочками? (Ответы детей).  
Я очень, очень рад, и эти листочки я оставляю вам.  
Пусть они напоминают вам обо мне.  
А мне пора зайчат своих кормить.  
Спасибо вам за вашу доброту  
До свидания, ребята!

(Уходит под муз, дети хлопают и сразу под аплодисменты заходит Осень – танцует).

**Осень:** Здравствуйте, мои дорогие ребяташки! Вы узнали меня?  
Слышу, как вы весело играли, порадовали меня и зайчику помогли яблок набрать, не оставили его в беде. Какие вы молодцы! А сейчас возьмитесь за руки и прогуляемся по осеннему лесу.

### **Музыка – вальс**

(Осень ведет детей по большому кругу, заводит змейкой и опять выводит на большой круг. Останавливается и предлагает всем сесть на свои места).

**Осень:** Ребята! Вам понравилось в осеннем лесу? (Ответы детей).  
А что вам особенно понравилось? (Ответы детей).  
Вы все молодцы! Я вами горжусь!  
И желаю вам крепкого здоровья!

Давайте все сядем на свои места.

За вашу доброту, отзывчивость, ум и сообразительность,  
Я вас благодарю, и угощаю вас настоящими волшебными яблоками, которые находятся у яблоньки в корзине.  
А чтобы взять свое одно яблочко,  
Вам надо всей группой встать в колонну по одному  
И мы проведем с вами эстафету только уже с настоящими яблочками.

### **Эстафета с настоящими яблоками** (проводит Осень)

Все дети строятся в 3 колонны, т. к. 3 группы, на расстоянии 3–4 метра находится яблонька, около яблоньки в большой корзине лежат настоящие яблоки. По сигналу первые участники бегут до корзины, берут одно яблоко, возвращаются, передают эстафету и встают в конец колонны и т. д. Воспитатели тоже бегут до корзины и возвращаясь кричат все вместе УРА!

**Осень:** Все получили яблочки? Ну и хорошо!  
Ой, кажется, дождь начинается  
Вам пора возвращаться в группы.  
Давайте я вас провожу  
Вставайте за мной (делают круг и выходят за дверь).  
До свидания, ребята!

Дети под музыку выходят из зала, Осень машет им веточкой с листьями.

## БЕРЕЖЕМ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ И РОДНОЙ ЗЕМЛИ!

(программа городского спортивного праздника для дошкольников)

Возраст: 5–7 лет

*Ольга Вадимовна Подлевская,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Вариант № 1** (на спортивной площадке)

### 1. 10.00–10.15 – Открытие мероприятия:

Звучит музыка.

1. Приветствие ведущего.
2. Парад и представление команд.
3. Поздравление гостей.

**Ведущий:** Сегодня мы проводим городской праздник «**Бережем свое здоровье и родной земли!**», посвящённый году экологии, и к нам сегодня пришла на праздник сама **Экология** со своими верными друзьями.

Детей приветствуют персонажи в костюмах:

1. Экология.
2. Солнце.
3. Воздух.
4. Вода.
5. Огонь.
6. Земля.

**Экология:** Я – Экология, люблю и сохраняю наш хрупкий мир, наш край родной, наш славный город, наш округ и микрорайон. Седой Байкал и красавицу Ангару, наши просторы, леса и поля. Сегодня я пришла не одна. Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья, а также – Огонь и Земля. (Персонажи делают шаг вперёд по мере их перечисления).

### **Диалог Экологии с Персонажами:**

**Экология:** Солнце, Солнце – ты откуда?

**Солнце:** Я из зорьки золотой.

**Экология:** Дождик, дождик (обращается к воде) ты откуда?

**Вода (р. Ангара):** Я из тучки грозовой.

**Экология:** Ветер, ветер, ты откуда?

**Ветер:** Я из дальней стороны.

**Экология:** Вы – три брата и повсюду добрым людям вы нужны. А также всему живому нужно тепло, это наш Огонь, и Земля, на которой мы все живём.

Наши этапы соревнований так и называются, как наши персонажи.

**Солнце:** Это чудо – жить под солнцем!

Человеку, зверю, птице - Солнце всем своим питомцам отдается по частице.

Я, Солнце, я всю Землю освещаю и тепло своё дарю!

Вы по мостику пройдёте, в гости к солнышку придёте!

**Воздух:** Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.

Разным воздух наш бывает.

Воздух может быть прекрасным...

Но может он быть и ужасным!

Я – Воздух священного озера Байкал.

У меня есть верные помощники ветра: Баргузин, Култук, Сарма, Верховик.

Я жду вас на своём этапе, на баскетбольной площадке, где мы будем отправлять ветра в цель.

**Вода (р. Ангара):**

Узнали вы меня – я Вода,

но не просто Вода, а дочь Байкала – Ангара.

Вода — основа жизни на Земле,

Она необходима всем вокруг:

Растениям, животным, человеку.

Расходуй ее бережно, мой друг!

Ребята, я предлагаю вам проплыть небольшой участок реки и очистить мои берега от мусора.

**Огонь:** Огонь свечи, огонь костра.

Огонь, но только не пожара.

Огни – они все мастера Ниспосланного людям дара.

А я могу быть как разрушительным, так и созидательным, это зависит от вас, люди: дети и взрослые. Мой этап, там, где мишени, необходимо попасть в цель и потушить разрушительный огонь.

**Земля:** Земля – наш ковчег, наша родина, дом,

В котором мы с вами все вместе живем.

Давайте Добро созидать и творить

И Землю, как мать, и беречь, и любить!

Ребята, помогите мне, Земле, сохранить всё живое, приходите ко мне на волейбольную площадку. Я вас жду.

**Экология:** Будет чистыми Земля, Воздух, Вода - будем мы здоровыми!

Но прежде чем пуститься в путь, дорогие участники, проведём разминку и получим маршрутные листы.

**Разминку** (проводят Солнце, Воздух, Вода, Огонь, Земля)

**2. 10.15-11.25. Команды отправляются по этапам.**

**На спортивной площадке:**

**1. Этап «Солнце»:** Вы по мостику пройдёте, в гости к солнышку придёте!



Используется спортивное оборудование: «Норки» – 2 шт. и «Лестница-Радуга» – 2 шт. Дети друг за другом выполняют пролезание в норки, а затем выполняют лазание по верху лестницы и прыжок с последней перекладины.

**2. Этап «Огонь»:** Необходимо попасть в цель и потушить разрушительный огонь.

Используется спортивное игровое оборудование «Мишень» (2 шт.). На расстоянии 1,5 м от линии старта дети производят бросок любым способом мешочком 150–200 г в мишень.

**3. Этап «Воздух»:** Отправляем ветра Байкала в нужное направление. Используется спортивное оборудование «Стойка баскетбольная» (2 шт.). Дети производят бросок в корзину любым способом мячами разного диаметра. На выполнение задания – 2 мин.

**4. Этап «Земля».** Используется спортивное оборудование «стойки волейбольные» (комплект). Ловля мяча, переброшенного через сетку педагогом. Ребенок возвращает мяч под сеткой в корзину. Считается количество пойманных мячей, время на выполнение задания – 2 мин.

**5. Этап «Вода (р. Ангара)».** Используются дуги для подлезания (комплект). Дети подбегают к дугам и проползают под ними по очереди друг за другом и «очищают берега от мусора».

**На последнем этапе,** после выполнения задания команды получают стикер «Экология». Этот стикер надо приклеить на карту Иркутской области.

**Экология:** Спасибо вам, мои друзья, за то, что поняли меня, и стало легче нам дышать, и будет край наш расцветать!

**Торжественное построение, подведение итогов, награждение, закрытие праздника.**

**Вариант № 2** (в спортивном зале) **«Бережем своё здоровье и Родной Земли»**

**1. Этап «Вода (р. Ангара)».** Используется комплекс «Формула С» (2 шт.) и балка – трапеция координационная (2 шт.).

Дети пролезают под полукольцом комплекса, идут по координационной трапеции боком, руки на поясе.

**2. Этап «Солнце».** Используется игровой набор «На старт!» (1 шт.).

Дети пролезают под гимнастической палкой, перешагивают правым боком через обручи и перепрыгивают через блинчики на двух ногах.

**3. Этап «Огонь».** Используется координационная дорожка (2 шт.).

Дети идут спиной вперед до конца координационной дорожки, затем – по «следам огня» по типу «запрещенный след».

**4. Этап «Воздух».** Используются маты «Классики» (4 шт.).

Дети прыгают «классики» от начала до конца первого мата, по следующему мату перекатываются боком («бревнышком»).

**5. Этап «Земля».** Используются тоннели (2 шт.) для подлезания и вестибулярные тренажеры «Перекасти-поле» (2 шт.).

Дети пролезают через тоннель. Капитан команды перевозит – перекатывает всех участников команды от линии старта на расстояние 3 м.

Дополнительно, по мере необходимости, между этапами могут использоваться разнообразные подвижные игры и игры на внимание.

**На последнем этапе,** после выполнения задания команды получают стикер «Экология». Этот стикер надо приклеить на карту Иркутской области.

**Экология:** Спасибо вам, мои друзья, за то, что поняли меня, и стало легче нам дышать, и будет край наш расцветать.

Торжественное построение, подведение итогов, награждение, закрытие праздника.

## В ГОСТЯХ У КВА-КВАКА

Возраст: все возрастные группы

*Ольга Вадимовна Подлевская,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Праздник на воде** «В гостях у «Ква-Квака» проводится для всех возрастных групп нашего МДОУ. Гостей и участников встречает сказочный герой «Ква-Квак». Положительный, эмоциональный фон праздника создается с помощью стихотворных текстов, имитационных упражнений, игровых и соревновательных приемов, танцев на воде. Участвуют и совсем малыши – 2 матроса, дети II младшей группы – лягушата – выполняют зарядку с мячами под музыку (элементы аквааэробики). «Утята» – дети среднего возраста танцуют «Танец маленьких утят». Старшие дошкольники – «Дельфинята» - выполняют релаксационные упражнения, ныряние в обруч, скольжение. Региональный компонент – это «Нерпинята» из подготовительной группы, они соревнуются, выполняют водные упражнения, плывут стилем «кроль» и ныряют.

Проведение такого праздника, это не только подведение итогов, но, прежде всего, это эффективная форма активного отдыха детей, источник радости и здоровья.

### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «В ГОСТЯХ У КВА-КВАКА»

#### Задачи:

1. Развивать двигательное творчество у детей, на основе полученных знаний при обучении детей плаванию.
2. Вызывать у детей радостное эмоциональное состояние.
3. Воспитывать решительность и смелость.
4. Познакомить детей с понятиями: болото, пруд, озеро, море, океан. Рассказать об обитателях этих экологических ниш.
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Оборудование:** Разноцветные пластиковые ведёрки, резиновые мячи (малые и большие), подводные ворота, ласты, плавательные доски.

**Участники:** ведущая, Ква-Квак, лягушата, утята, дельфины, русалочки, нерпинята, два матроса.

#### Ход занятия

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие друзья. Мы пригласили вас, чтобы рассказать необыкновенную историю про наш детский сад. В нашем дошкольном учреждении есть одно удивительное место – это бассейн. Акватория бассейна часто превращается в различные водоёмы: это и болото, где живут непоседы – лягушата, это и пруд, где любят танцевать весёлые утята, это и ласковые воды тёплого океана, где резвятся и ныряют прекрасные дельфины, это и волны нашего седого Байкала, где умные нерпенята плавают, ныряют, играют. А ещё в нашем бассейне живёт Ква-Квак, в гости к которому мы сегодня и отправимся.

Звучит музыка, появляется Ква-Квак, приветствует детей и гостей, усаживается на кочку.

**Ква-Квак:** У меня в болоте живут артисты. Как хлопну я три раза в ладони, так они и появятся ...

Появляются два матроса (дети 1 мл. гр.) тянут кораблик. Матросская шапка веревка в руке тяну я кораблик по быстрой реке, и скачут лягушки за мной по пятам и просят меня – прокати, капитан.



За ними скачут лягушата (дети 2 мл. гр.).

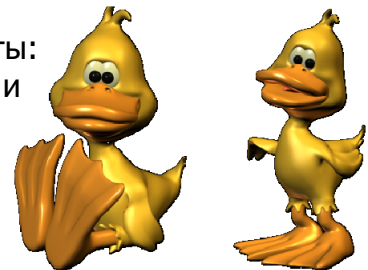
**1 лягушка:** Мы приучены к порядку я и все мои дружки, Утром делаем зарядку – Приседанья и прыжки.



Лягушата спускаются в воду.

**Ква-Квак:** Ну, стишок вы рассказали, а теперь, покажите нам своё умение. Громче музыка играй, все – зарядку начинай! Лягушата выполняют зарядку с мячами под музыку.

**Ведущая:** Сидят лягушки в воде и вдруг слышат свисты: фью, фью, фью. А это утки летят. Летели утки, летели и решили остановиться, отдохнуть. (Дети средней группы). Сели утки на воду и давай нырять, хвостики свои показывать  
– Ныряние в обруч.  
– Танец маленьких утят.



**Ведущая:** Сейчас такое время года, когда утки возвращаются к себе на родину из тёплых краёв, а лягушата просятся с ними. (Помните, ребята, сказку «Лягушка – путешественница»?). Утята «забирают лягушат» и выходят из бассейна. Звучит музыка.

**Ква-Квак:** А теперь наш бассейн превращает в ласковое тёплое море. Дети старшей группы спускаются в бассейн и садятся у бортика.

**Ква-Квак:** Представьте, что вы сейчас находитесь в водах Тихого океана, который неустанно катит свои пенные волны и разбивает их о берег. Упражнение «волны».

**Ведущая:** Здесь в уютной бухте живут удивительные существа – дельфины.

- Прыжки «дельфины».
- Ныряние в подводные ворота.
- Ныряние в обруч.

Иногда в тёплых морях можно встретить и сказочных прекрасных русалок.

- Танец русалок.

«Русалочки» и «дельфины» плывут попарно и выходят из воды.



**Ква-Квак:** Мы живём с вами в удивительном крае. Здесь, в Сибири, находится самое глубокое озеро – Байкал.

Ква-Квак показывает игрушку – Нерпёнок.

Ребята, все вы, наверное, узнали это красивое животное с умными глазками?

Я приглашаю в бассейн «нерпенят» из подготовительной группы.

– «Нерпенята» выполняют упражнение:

1. **«Стрелы».**

Руки вверх вы поднимите, Ноги вместе вы держите и вперёд «стрелой» плывете.

2. **«Катера»** (с пенопластом, досками).

Начинается игра: Быстро мчатся катера. Дружно мы мотор включаем и друг друга догоняем, по два катера плывут, остальные в бухте ждут.

3. **Эстафеты:**

- а) плавание стилем кроль на груди, обратно на спине;
- б) плавание в ластах;
- в) плавание брассом.

4. **Водные упражнения** (попарно).

- а) «звезда» на груди;
- б) «поплавок»;
- в) «винт».

5. **Плавание с большим мячом.**

Мячик нам необходим, поиграем, дети, с ним.

В руки мячики берите, с ними вы к кольцу плывите, точно в цель попадите.

6. **Плавание в ластах.** 4 года вы учились плавать на груди и на спине, покажите все уменье и комиссии и мне.

Дети плывут по периметру бассейна.

**Ква-Квак:** Молодцы, нерпенята, справились со всеми заданиями. Но нам пора уже прощаться, я отправляюсь в своё болото, а вам тоже надо спешить в группу, т. к. помните, друзья, долго быть в воде нельзя. До свидания. Я буду ждать вас снова у себя в бассейне.

Звучит музыка, дети выходят из воды, Ква-Квак уходит.

## ПОИСК СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧИКОВ

Возраст: 3–7 лет

*Ирина Ивановна Шувалова,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

**Организационный момент:** Инструктор стоит в центре спортивного зала и просит детей подойти к нему.

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Вы не знаете, почему сегодня так пасмурно и хмуро? А я случайно узнала, что у солнышка потерялись лучики. Поэтому оно плохо греет и светит.

Давайте поможем солнышку отыскать лучики! Вы согласны? Давайте построимся и отправимся в путь!

Чтобы лучик отыскать,  
Надо мышцы нам размять.  
За мной все дружно повторяйте,  
Движения правильно выполняйте.

**Вводная часть:** Вступление – хлопки в ладоши, растираем ладони до тепла – 4 раза.

Круговые движения кистями рук, кисть о кисть – 4 раза (повторить движение – растирание кистей и круговые движения).

Подъем на носки, руки вдоль туловища – 4 раза.

Перекаты стоп – с пятки на носки (ноги согнутые в колене) – 3 раза.

На право, раз, два.

### Различные виды ходьбы, бега

– Спортивная, руки, согнутые в локтях.

– На носках, руки вверх.

– На пятках, руки за спину.

– Высоко поднимая колени, противоположной рукой коснуться ноги с захлестом голени, руки на пояс.

– Полуприседание: раз – присели руки на колени, два – подъем на носки – руки в стороны (4 раза).

– Галоп правым и левым боком, руки на поясе.

– Обычный шаг – с пятки на носок.

– Подскоки, руки свободно. Быстрая ходьба.

**Инструктор:** Молодцы ребята! Ноги – руки мы размяли. Теперь разомнем другие части тела.

Перестроение в 3 колонны (под эту же музыку, только создать фон).

**Основная часть: ОРУ** (общеразвивающие упражнения)

### Упражнения № 1 «Ладшки»

Повторяйте все за мной, вдохнем аромат цветов. Доз. 4 раза по 8 вдохов (после 8 вдохов – поворот вокруг себя вправо, затем опять 8 вдохов и поворот влево и

т. д.). Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

**Упражнение № 2.** Приседание с подъемом на носки, руки в стороны.

И. п.: ноги врозь, руки на поясе.

1 – присесть, голову наклонить вниз.

2 – и. п.

3 – подъем на носки, руки в стороны.

4 – и. п.

Дозировка 6–8 раз

**Упражнение № 3.** Носок – пятка.

И. п.: ноги вместе, руки на поясе.

1–7 – правую ногу вперед на носок, затем перевести на пятку.

8 – приставить правую ногу к левой ноге.

Все с другой ноги.

Дозировка 2 раза

**Упражнение № 4.** Наклоны туловища вперед.

И. п.: ноги врозь, руки в стороны.

1–2 – наклон вперед, руками коснуться пальцев ног.

3 – 4 – прогнуться назад, голову повернуть в сторону.

Дозировка 6–8 раз

**Упражнение № 5 «Качеля».** Наклоны туловища в сторону.

И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – руки в стороны, голова прямо.

2 – наклон вправо, правой рукой коснуться правой ноги, голова влево – смотрим на левую руку.

3 – выпрямиться, руки в стороны.

4 – и. п.

Дозировка 6–8 раз

**Упражнение № 6 «Приседание Твист»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, кисти рук сжаты в кулачки.

1–4 – пружинистое приседание вправо-влево, пятки отрываются от пола, руками вращающие движения кулачками.

5–8 – пружинисто выпрямиться.

Дозировка 8–10 раз

**Упражнение № 7 «Собачка».** Музыка – Пата-Пата.

И. п.: стойка на коленях и кистях.

1–2 – поднять правую ногу и потянуть вверх.

3–4 – и. п.

5–6–7–8 – все с другой ноги.

Дозировка 6–8 раз

**Упражнение № 8 «Тряска»**

И. п.: лежа на спине, ноги вверх, руки вверх.

1–16 – трясем ногами и руками одновременно.

1–16 – прижать ноги к животу и обхватить их руками. Перекатываемся с боку на бок.

Дозировка 2–3 раза

Повернуться на бок и встать и потрясти руками и ногами

**Упражнение № 9 «Прыжки»**

И. п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях, кисти рук в кулачках. Прыжки на двух ногах. Помогая руками одновременно вперед-назад. Чередование прыжков, выброс ног в стороны, поочередно – руки помогают прыжку.

1–8 – ритмичная ходьба на месте, с подниманием и опусканием плеч.

1–8 – поворот вокруг себя.

**Инструктор:** Молодцы ребята! Все части тела мы с вами размяли. Теперь, готовы к поиску солнечных лучиков. Идем дальше?  
Перестроение в одну колонну (остановка на противоположной стороне зала).

**Инструктор:** Ой! Да здесь болото впереди, надо нам его пройти. Как вы думаете? Как мы его перейдем? А перейти это болото нам помогут волшебные кочки. Эти кочки помогут только в том случае. Если вы будите правильно на них наступать. Пока дети переходят болото – переодеваюсь в Кикимору.

**«Перейди болото»** (под музыку)

Дети берут по 2 колючих коврика и по сигналу кладут впереди себя один коврик, встают на него ногами, затем впереди себя кладут второй коврик, переходят на него.

И так далее, кто быстрее перейдет болото кладет кочки на пол и ждет остальных, перетапываясь на коврике. Кричит: УРА!

**Кикимора:** И далеко это вы отправились? Мои голубчики? Говорите, а не то не пущу дальше (добивается ответов детей, куда идут и зачем).

**Кикимора:** Лучики ищите? Чтобы луч вам отыскать, надо силу показать, преодолеть препятствия, сможете? Тогда слушайте, что надо выполнить. А не то, не найдете своих лучиков.

1. По речке проплыть – не упасть.

2. По канату приставным шагом пройти боком, руки на поясе.

3. Встать около обруча и пальцами ног захватить мелкие предметы и положить их в ведро.

Все понятно! Движения выполнять, никого не толкать! Начали!

**ОВД** (основные виды движений, под музыку, журчание ручейка)

1. Подтягивание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.

2. Ходьба по канату приставным шагом, руки на поясе.

3. Захватывание мелких предметов из обруча, пальцами ног.

**Кикимора:** Молодцы! Препятствия вы преодолели! Как обещала, скажу, где ваши лучики находятся. Отгадка спрятана в загадке, слушайте внимательно!  
«Высоко сидит, далеко глядит  
Когда устает, капли с неба подает». (Туча)



**Так идите и ищите, чего стоите** (отворачиваюсь от детей и снимаю наряд Кикиморы и поворачиваюсь к ним).

**Инструктор:** Ребята! Может и правда тучка спрятала лучик?

За мной скорей вставайте и не отставайте.

Звучит музыка: Ходьба, легкий бег, прыжки по лягушачьи, бег по-обезьяньи.

**Тучка:** Здравствуйте ребята, не меня ли вы ищите? (Ответы детей).

Знаю, знаю, лучики у меня, но я вам их отдам, если вы со мной поиграете.

**Подвижная игра «Хвостики»** (на быстроту, ловкость, реакцию, внимательность)

Считалочкой выбирается – Волк.

Все остальные дети – лесные звери, которые имеют хвост (хвостики, т. е. это веревочки, их заправляем в шортики).

Звучит музыка: Все дети бегают по залу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, стараясь сберечь свой хвостик. Кто не сумел сберечь свой хвостик, отходит в сторону.

По окончании музыки, все останавливаются и считаем, сколько хвостиков Волк набрал. Игра начинается сначала, выбирается новый волк, и все дети принимают участие. Играем 2–3 раза.

**Тучка:** Молодцы ребята! Повеселили вы меня, а сейчас крепко, крепко закройте глаза, раскройте руки в стороны и послушайте звуки природы.

(Тучка – снимает наряд и быстро одевает накидку солнышка).

**Солнышко:** Спасибо вам ребята! Что помогли найти мои лучики, а я вам их, подарю. Чтобы, вам было с ними тепло и весело (раздает лучики детям).

А сейчас вам пора возвращаться в детский сад, давайте, я вас провожу.

(Ходьба в колонне по одному, змейкой, восстановление дыхания).

Солнышко на ходу снимает наряд, и поворачивается к детям.

**Инструктор:** Ребята, вы довольны, что помогли солнышку. Пора возвращаться в группу. До свидания.

## ВОЛШЕБНАЯ КНИГА

Возраст: 4–7 лет

*Елена Владимировна Федорук,  
инструктор по физической культуре,  
С. Хомутово*

**Задачи:** Закрепление основных движений; развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты; формировать навык – умение управлять своим телом в движении; воспитывать позитивные качества характера (находчивость, смелость, взаимопомощь, умение работать в коллективе). Поддерживать интерес к физической культуре посредством русских народных сказок и игр.

**Оборудование:** Два мяча, два обруча, две гимнастические палки, две метлы, два тоннеля с колокольчиками, «киндеры» по количеству детей, канат «парашют», угощение на каждого ребёнка.

### Ход занятия

Дети под музыку «Лукоморья нет на карте...» из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити» собираются в спортзале. Инструктор в образе Сказочника.

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас в гости в сказку. Мы с хорошей сказкой неразлучны. А чудес у сказки до небес. Вы представьте, как бы было скучно, если б в мире не было чудес! Вы любите сказки? (Да) Какие сказки вы знаете? (Ответы детей).

Какие сказки вам нравятся больше всего? Почему? (Ответы детей). Обычно сказочные герои бывают веселыми и находчивыми, дружными и смелыми, ловкими и умелыми. Я думаю, что вы такие же. И мы это сейчас проверим.

Я приглашаю вас в веселый сказочный поезд. Положили руки на плечи друг другу. Поехали! (Музыка «Поезд – марш-тренаж».)

**Разминка:** «Змейкой» – ходьба и бег с различными положениями рук и ног, в конце разминки дети перестраиваются для танца.

**Инструктор:** Мы с вами приехали в волшебный сказочный лес. Где все люди превращаются в животных (лошадей).

«Крыбли, крабли, бумс!» Дети исполняют музыкально- ритмические композиции под музыку («Три белых коня»). После исполнения, сюрпризный момент, свет гасят, в углу зала загорается «волшебное дерево» с гирляндой на котором висят книги с русскими народными сказками, а под деревом лежит большая «волшебная книга».

**Инструктор:** Вы хотели бы её открыть? (Дети в течение всего досуга открывают по одной странице).

**Дети:** Да!

**Инструктор:** Давайте откроем и прочитаем. В книге на каждой странице стихи или загадки про сказочных героев. (книга музыкальная).

Угадай героев сказки, я даю вам всем подсказки.

Чтобы легче отвечать, будем строки рифмовать. Итак, начинаем!

*Первая загадка – подсказка.*

Вот загадка не проста: о трех дружочках сказка.

Первый – надутый, большой, вторая тощая, с широкой душой.

А третий – от носка до пят-плетёный лапоть, говорят!

(Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»).

### **1. Эстафета с мячом, обручем и гимнастической палкой** (под муз. сопр.).

Первый игрок ведёт палкой мяч до обруча и оставляет его там, возвращается назад бегом, второй бегом до обруча, назад ведёт мяч палкой к третьему игроку и т. д. Молодцы! Победитель получает очко.

*Вторая загадка – подсказка:*

Она живет в лесу дремучем, темном, страшном и колючем.

Костяная есть нога, это – бабушка...Яга!

(Любые сказки, где встречается этот персонаж).

### **2. Эстафета с метлой** (под муз. сопр.).

Игроки выполняют задание: полёт на метле. Пробежав дистанцию, передают метлу следующему игроку.

Никогда ему не верьте, хоть он скажет, что бессмертен.

Состоит он из мощей, отвратительный ... Кощей!

(Любые сказки, где есть этот персонаж).

### **3. Эстафета в туннеле** (под муз. сопр.).

Игрокам предстоит преодолеть туннель с колокольчиком так, чтобы он не звенел, затем подбежать к «сундуку», достать яйцо пластмассовое из «киндера», из него спичку и сломать её. Затем вернуться в команду, и передать эстафету следующему игроку.

### **4. Игровое упражнение «Перетягивание каната».**

**Инструктор:** «Больше дела – меньше слов». Где здесь красны девицы и добры молодцы?

### **5. Игра «Хитрая лиса»** ( под муз. сопр.).

### **6. Игровое упражнение-тренинг «Колобок».**

**7. Релаксация** (под муз. сопр. «Лесная царевна»). Используется нестандартное оборудование «парашют».

**Инструктор:** Вот мы и вернулись в наш детский сад. Не нужны были подсказки, угадали все вы сказки, создали их мудрецы, а вы, ребята, молодцы!!!

### **8. Рефлексия.**

Вам понравилось наше путешествие в сказку? А мне очень приятно, что вы так

хорошо знаете сказки. Я вам предлагаю выбрать картинки с изображением сказочных героев, улыбаются, танцуют – понравилось, весело. Если выбирают: Кощея и Бабу-Ягу (не понравилось, устал, скучно).

Подведение итогов и вручение сладких призов всем участникам. Дети уходят из зала под музыку («Лукоморья нет на карте...» из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити»).

## ТЕРЕМОК

(физкультурное развлечение во 2 младшей группе)

*Юлия Ильинична Белоусова,  
инструктор по физической культуре,  
г. Иркутск*

### Программное содержание:

- Закрепить умение ходить в колонне по одному.
- Упражнять в беге, ползание на четвереньках.
- Привлекать детей к совместным играм.
- Развивать умение играть дружно, создать у детей радостное настроение.

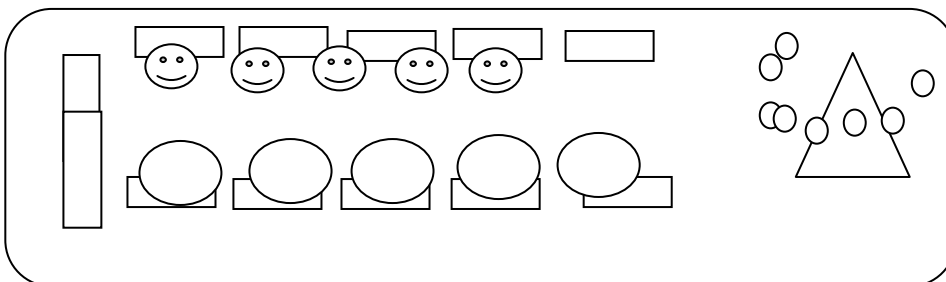
### Оборудование:

- Модули мягкие (строится теремок).
- Игрушки театра бибабо (мышка, заяц, лягушка, петушок, лиса, волк, медведь).
- Контейнер с маленькими мячами.
- Контейнер с мягкими мячами.
- Маленькие обручи.
- Степы.
- Мягкие лепешки.
- Магнитофон с аудиозаписями.
- Сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций, сочинили новый конец сказки.

### Ход РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Перед тем как дети придут в зал надо в дальнем углу построить из модулей домик-теремок, вокруг него рассыпать из контейнера мячи, контейнеры поставить около теремка. По трем сторонам с краю зала поставить степы, разложить лепешки, обручи.



**Инструктор:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказку! Вы же все любите сказки?

**Дети:** Да!

**Инструктор:** Вы готовы? Собираемся, друзья, отправляться в путь пора сказка,

дверь нам отвори и ребят наших впусти. Но чтобы в сказку нам попасть, надо нам три раза топнуть!

*Все вместе топают. Раз, два, три.*

**Инструктор:** Надо нам три раза хлопнуть!

*Все вместе хлопают. Раз, два, три.*

**Инструктор:** А потом, а потом повернуться всем кругом!

*Все вместе закрывают руками глаза и поворачиваются вокруг себя три раза. Раз, два, три.*

**Инструктор:** Вместе все глаза открыли, очень сильно удивились, мы же в сказке очутились!

*Все вместе разводят руки в стороны, сильно удивляются.*

**Инструктор:** Ой смотрите. Там кто-то есть! (Берет мышку).

Вот по полю, полюшку мышка бежит,  
У дверей остановилась и стучит.

*Все вместе топают.*

Кто, кто в Теремочке живет?

*Все вместе топают.*

Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Никто мышке не ответил. Зашла она в теремок и увидела, что давно никто здесь не живет. Решила мышка прибраться и жить в теремке. Ребята вы же поможете мышке?

**Дети:** Да.

*Объясняется детям какие мячи в какой контейнер надо поместить. По команде они начинают убираться в теремке.*

**Инструктор:** И стала Мышка в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку лягушка бежит,

У дверей остановилась и стучит.

*Все вместе топают.*

Кто, кто в Теремочке живет?

*Все вместе топают.*

Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Ей из теремка мышка отвечает.

**Мышка:** Я Мышка норушка, а ты кто?

*Надо детей подводить к тому, чтобы они отвечали за героев, помогали рассказывать сказку.*

**Лягушка:** А я Лягушка квакушка. Пусти меня к себе жить.

**Мышка:** А что ты умеешь делать?

**Лягушка:** Я умею по кочкам скакать, мошкарку собирать!

*Все вместе подходят к мягким лепешкам.*

*Выполняют прыжки на двух ногах с лепешки на лепешку друг за другом. Повторить два-три раза.*

**Инструктор:** Ппустила Мышка Лягушку в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку зайка бежит,

У дверей остановился и стучит.

*Все вместе топают.*

Кто, кто в Теремочке живет?

*Все вместе топают.*

Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Ему из теремка отвечают.

**Мышка:** Я Мышка норушка.

**Лягушка:** Я Лягушка квакушка, а ты кто?

**Зайка:** Я Зайка попрыгайка. Пустите меня к себе жить.

**Мышка, Лягушка:** А что ты умеешь делать?

**Зайка:** Я умею высоко скакать, всех развлекать!

*Все вместе подходят к обручам. Выполняют прыжки из обруча в обруч с ноги на ногу друг за другом. Повторить два-три раза.*

**Инструктор:** Ппустили они Зайку в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку петушок бежит,

У дверей остановился и стучит.

*Все вместе топают.*

Кто, кто в Теремочке живет?

*Все вместе топают.*

Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Ему из теремка отвечают.

**Мышка:** Я Мышка норушка.

**Лягушка:** Я Лягушка квакушка.

**Зайка:** Я Зайка попрыгайка, а ты кто?

**Петушок:** Я Петушок золотой гребешок. Пустите меня к себе жить.

**Мышка, Лягушка, Зайка:** А что ты умеешь делать?

**Петушок:** По забору хожу, далеко гляжу, всех сторожу!  
*Все вместе подходят к степам. По очереди по одному встают на степы, руки в стороны. Выполняют ходьбу с высоким подниманием бедра, руки вверх-вниз, имитация крыльев. Со степа спускаться шагом. Повторить два-три раза.*

**Инструктор:** Пустили они Петушка в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку лисичка бежит,  
У дверей остановилась и стучит.  
*Все вместе топают.*  
Кто, кто в Теремочке живет?  
*Все вместе топают.*  
Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Ему из теремка отвечают.

**Мышка:** Я Мышка норушка.

**Лягушка:** Я Лягушка квакушка.

**Зайка:** Я Зайка-попрыгайка.

**Петушок:** Я Петушок золотой гребешок, а ты кто?

**Лисичка:** Я Лисичка сестричка. Пустите меня к себе жить.

**Мышка, Лягушка, Зайка, Петушок:** А что ты умеешь делать?

**Лисичка:** По двору красиво иду, хвостиком вожу,  
Двор подметаю, листву собираю.  
*Все встают врассыпную. Имитируют походку лисы.*

**Инструктор:** Пустили они Лисичку в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку волк бежит,  
У дверей остановился и стучит.  
*Все вместе топают.*  
Кто, кто в Теремочке живет?  
*Все вместе топают.*  
Кто, кто в невысоком живет?

**Инструктор:** Ему из теремка отвечают.



**Мышка:** Я Мышка норушка.

**Лягушка:** Я Лягушка квакушка.

**Зайка:** Я Зайка попрыгайка.

**Петушок:** Я Петушок золотой гребешок.

**Лисичка:** Я Лисичка сестричка, а ты кто?

**Волк:** Я Волк зубами щелк. Пустите меня к себе жить.

**Мышка, Лягушка, Зайка, Петушок, Лисичка:** А что ты умеешь делать?

**Волк:** Очень я люблю играть, зайцев быстро догонять.

*Все детки прячутся за теремком. Инструктор с игрушкой волк в другом конце зала. Идет отбивка бубном и поется:*

Вышли зайки на полянку  
По полянке поскакать  
Прыгали скакали  
Прыгали скакали  
Волка увидали!

*На последнюю строчку волк начинает догонять ребят, все детки быстро прячутся опять за теремок. Игра повторяется два-три раза.*

**Инструктор:** Пустили они Волка в теремке жить.

**Инструктор:** Вот по полю, полюшку мишка бежит,

У дверей остановился и стучит.

*Все вместе топают.*

Кто, кто в Теремочке живет?

*Все вместе топают.*

Кто, кто в не высоком живет?

**Инструктор:** Ему из теремка отвечают.

**Мышка:** Я Мышка норушка.

**Лягушка:** Я Лягушка квакушка.

**Зайка:** Я Зайка-попрыгайка.

**Петушок:** Я Петушок золотой гребешок.

**Лисичка:** Я Лисичка сестричка.

**Волк:** Я Волк зубами щелк, а ты кто?

**Мишка:** Я Мишка-топтыжка. Пустите меня к себе жить.

**Мышка, Лягушка, Зайка, Петушок, Лисичка, Волк:** А что ты умеешь делать?

**Мишка:** Очень люблю я танцевать. В круг скорее вы вставайте, ручки выше поднимайте, танцевать все начинайте.

*Все детки встают в круг. Звучит веселая музыка. Детям надевают на руки игрушки всех животных театра бибабо и все вместе под веселую музыку начинают танцевать.*

**Мишка:** Всем ребята хороши, веселились от души. Угощаем вас дарами из сказки.

*Мишка достает корзинку с конфетами и каждому ребенку дает конфетку.*

**Инструктор:** Но пора нам возвращаться, в детский садик отправляться. Вы готовы? Собираемся, друзья, отправляться в путь пора сказка, дверь нам отвори и ребят наших отпусти. Чтобы в садик нам попасть, надо нам три раза топнуть!

*Все вместе топают.*

**Инструктор:** Надо нам три раза хлопнуть!

*Все вместе хлопают.*

**Инструктор:** А потом, а потом повернуться всем кругом!

*Все вместе закрывают руками глаза и поворачиваются вокруг себя три раза.*

**Инструктор:** Вместе все глаза открыли, очень сильно удивились, опять в саду мы очутились!

*Все вместе разводят руки в стороны, сильно удивляются.*

**Инструктор:** Ребята! Вам понравилось в сказке? Кто вам повстречался? Что больше всего вы запомнили?

*Проводится небольшая беседа с детьми о мероприятии, и все дети отправляются в группу.*