вх. № 40 от 18.04.2023 г.
гл. специалист ОРДОДО
Дев А.Б. Шишина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №166
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 166)
664058, г. Иркутск, мкр. Университетский 32, тел. 36-80-97 E-mail: **mdou-166@mail.ru**
ОГРН102381753183 ИНН/КПП 3812008760/381201001

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 166
Протокол № 3 от 13 .04.2023 г.
Председатель
_____ / Соболева Е.В. /

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска
_____ /Четвертных В.В./
Приказ № 78 от 14 .04. 2023 г.

ОТЧЁТ
от 14 апреля 2023 года.
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения год
города Иркутска детского сада №166
за 2022

Иркутск
2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I

1.Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности…….3

1.1. Общие сведения об образовательной организации……...3

1.2. Правоустанавливающие документы……4

Раздел II

Оценка системы управления организацией……6

Раздел III

Оценка образовательной деятельности

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся……9

3.2. Оценка образовательной программы…….11

3.3. Воспитательная работа ……15

3.4.Оценка организации образовательной деятельности……17

3.5. Оценка содержания и качество подготовки обучения……..20

3.6. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.22

3.7. Взаимодействие с родителями…….26

3.8. Социальное партнерство…….. 28

Раздел IV

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……30

Раздел V

Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения …….. 31

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения……...34

5.3. Оценка материально-технической базы……...35

Результаты анализа деятельности ДОУ……...37

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию……..38

Приложение 1……..41

Приложение 2……..47

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 города Иркутска
Статус организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма организации	бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.
Учредитель:	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Год основания:	1992г.
Юридический адрес:	664082, г. Иркутск, микрорайон Университетский, 32,
Деятельность	Образовательная
Режим работы	с 7.00 до 19.00; пятидневный; выходные: суббота, воскресенье
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 38Л01 № 092872 от 05 ноября 2015 г., бессрочная
Адрес сайта:	https://rused.ru/irk-mdou166
Адрес электронной почты:	**mdou-166@mail.ru**
Руководство учреждения:	заведующий - Валентина Васильевна Четвертных
Язык обучения:	русский
Форма обучения:	очная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №166 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1717 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1674 кв. м.

На территории находится здание ДОУ, 6 детских прогулочных площадок, спортивная площадка и овощехранилище. На территории размещены клумбы и газоны с зелеными насаждениями (деревья, кустарники, многолетние цветы).

Игровые площадки оборудованы сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории ДОУ имеется оборудованная физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Цель деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №166- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с7:00 до 19:00

1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регулирующими правовые основы функционирования образовательной организации.

<u>Положения, регламентирующие деятельность ДОУ</u>

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №166, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска, 2015 г

Программы, реализуемые в ДОУ

Программа развития МБДОУг. Иркутска детского сада №166 « Детский сад – территория ценностного отношения к здоровью и творчеству всех участников образовательных отношений». (согласована с Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 18.04.2022г. приказ № 214-08-528/22);

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 для детей от 1,5-8 лет (принята педагогическим Советом ДОУ, протокол №1 от 28.08.2018 г., утверждена приказом заведующего № 75-2 от 30.08.2018г., изменения и дополнения (приняты педагогическим советом №1 от 25.08.2021г.)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет) принята педагогическим советом, протокол №2 от 31.10.2022г.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №166, принята педагогическим советом №1 от 25.08.2021г.

Программы дополнительного образования:
- С.Н. Николаев «Юный эколог» - Парциальная программа, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.
- Региональный компонент представлен парциальной программой «Байкал жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.- Иркутск: Изд-во «Аспирант», 2016г.
- И. Каплунова. И. Новоскольцева «Ладушки», программа направлена на музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Программы разработанные педагогами ДОО
- Л. Шемендюк, Программа по художественно-эстетическому воспитанию « Русский фольклор –малышам» для детей 2-4 лет
- И. Шувалова Программа поурочных занятий по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста

Вывод: **Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников**

образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям и уставу ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОУ.

Раздел II.

2.1. Оценка системы управления организацией

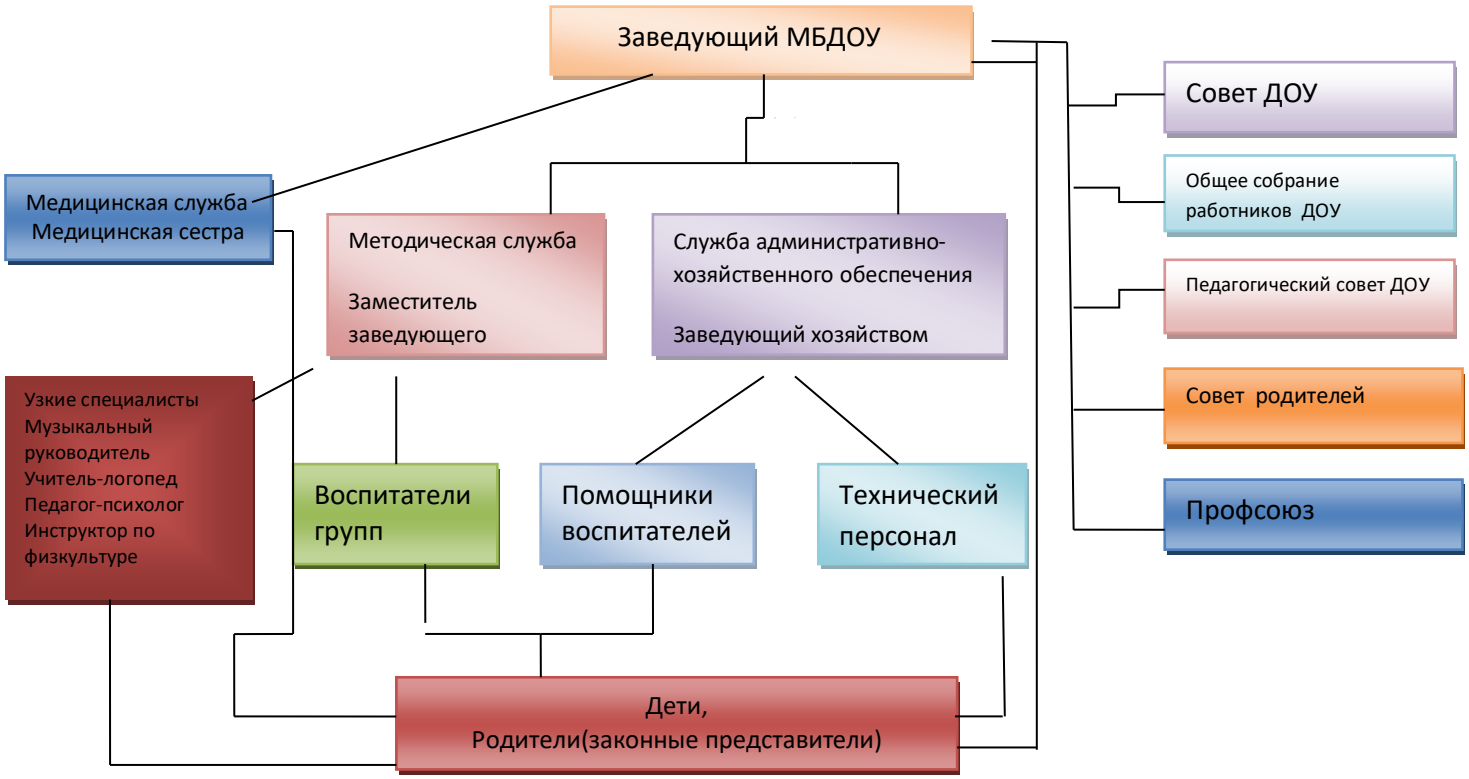
Управление МБДОУ г. Иркутска детским садом №166 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольного учреждения.

Управление дошкольной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения , педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель, который осуществляет руководство деятельностью учреждения:

Заведующий ДОУ – Четвертных Валентина Васильевна



В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Они создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В целях учета мнения

родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном учреждении создан Совет родителей

Представительным органом работников является действующая в образовательном учреждении первичная профсоюзная организация.

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; 2) обеспечивает системную образовательную (учебно- воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Совет учреждения	Обязательный коллегиальный орган в дошкольном учреждении в состав, которого входит по одному представителю от каждой категории сотрудников и представителя общественности. В 2022 году было проведено 5 заседаний Совета Учреждения рассматривались вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения: создание безопасных условий в ДОУ, организация питания и медицинского обслуживания , утверждались «Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств», « Об организации питания в МБДОУ г. Иркутска детском саду №166», заслушивался отчет руководителя ДОУ по итогам учебного года.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения.

совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МБДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. В 2022г. прошло 5 заседаний педагогического совета: - март 2022 г. «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». - май 2022г. « Результаты выполнения основных задач годового плана за 2021-2022 учебный год» - июль 2022г. «О подготовке дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году. - август 2022г. Планирование деятельности дошкольного учреждения в новом 2022-2023 учебном году» - октябрь 2022г. внеплановый педагогический совет в связи с открытием в ДОУ группы для детей с ТНР «Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе» .
Общее собрание работников	Постоянно действующий коллегиальный орган управления дошкольным учреждением. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Действует бессрочно. Осуществляет общее руководство МБДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания работников учреждения, принятые в пределах его компетенций и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания работников учреждения входят все работники МКДОУ. На заседание Общего собрания работников учреждения приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления.. На проведённых в 2022 году собраниях обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, состояния трудовой дисциплины в Учреждении, вопросы системы оплаты труда, анализ заболеваемости, рассматривались результаты самообследования, деятельности Учреждения за 2022 год и иные вопросы, вынесенные на рассмотрение заведующим и коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников дошкольного учреждения по вопросам управления дошкольным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы:

1) родительский комитет;

2) профессиональный союз работников дошкольного учреждения..

Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Каждый коллегиальный орган наделен определенными компетенциями, которые не вправе решать другой орган. Деятельность вышеперечисленных коллегиальных органов, направленная на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития учреждения обеспечивает стабильную и эффективную работу детского сада.

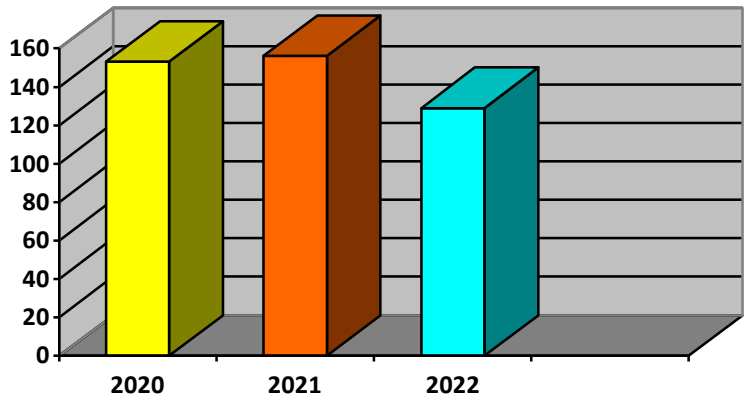
Вывод: Созданная в ДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Таблица 1. Общая численность обучающихся в ДОУ за последние 3 года в сравнении



Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Таблица 2. Движение детей в течение года

Число детей в МБДОУ на 31.12.2021г	Число детей прибывших в МБДОУ за 2022г , в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпустившихся в школу в 2022г.	Число детей выбывших за 2022г по другим причинам	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
155	33	25 детей	23	0

Из таблицы видно, что количество выбывших детей преобладает над количеством прибывших. В 2022г. контингент детей в дошкольном учреждении снизился в связи с переездом родителей на другое место жительства. Недоукомплектованность детьми дошкольного учреждения на 31.12.2022г. составляет 14%.

На 31 декабря 2022г. в дошкольном учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5до 7 лет
- 1 группа для детей в возрасте до 3-х лет
- 5 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу.

Таблица 3. Количественный состав групп 31 декабря 2022г:

№	**Возрастная группа**	**Количество групп**	**Количество детей**
1.	Разновозрастная группа (1-3лет) «Колокольчик»	1	19
3.	2 младшая группа (3-4 лет) «Солнышко»	1	30
4.	Средняя группа (от 4-5 лет) «Мишутка»	1	22
5.	Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)	1	22
6.	Подготовительная группа «Березка» (6-7 лет)	1	24
	Группа для детей с ТНР	1	12
	Всего:	6	129

Таблица 4. Численный состав на 31.12.2022 составляет 129 воспитанников.

Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1-2 лет	3	3	0
2 года	17	11	6
3года	28	13	15
4 года	23	9	14

5 лет	31	13	18
6 лет	26	9	17
7 и более лет	1	1	0
Всего	129	59	70

Состав детей по национальности

Русских- 89%
Бурят-4,7%
Таджики- 3,1%
Татары-2,3%
Азербайджанец- 0,7%

Детей с иностранным гражданством в ДОУ нет

Таблица 5. Социальный статус семей

Семьи	количество
с 1 ребенком	38 семей
с 2 детьми	66 семей
многодетные	25 семей

3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательных программ МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа

ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы, принята на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад № 166 протокол №1 от 28.08.2018 г.

Цель реализации программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней и (далее –преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения и обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностного здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности и с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация образовательного процесса предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа имеет методическое и дидактическое обеспечение.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В 2022г в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 были внесены изменения в связи с включением в ее содержание задач по знакомству воспитанников с государственными символами России.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом парциальные программы, направленные на развитие детей:

-С.Н. Николаев «Юный эколог» - Парциальная программа, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Региональный компонент представлен парциальной программой

- «Байкал жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.- Иркутск: Изд-во «Аспирант», 2016г.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно - Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Музыкальное воспитание осуществляется по программе «Ладушки» (Авторы И. Каплунова. И. Новоскольцева), в которой пропагандируется идея воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Основная задача программы «Ладушки» - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Также в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Авторская программа «Русский фольклор - малышам», предполагает работу по развитию речи детей, где основной целью является этнокультурное образование детей

через ознакомление с произведениями фольклора, предназначена и используется для детей младшего дошкольного возраста (от 2-4 лет)

Задачи программы:

- раннее знакомство с различными жанрами фольклора;
- формирование элементарных навыков применения народного слова в разных видах деятельности;
- развитие коммуникативных навыков при овладении детьми родным языком;
- активизация словарного запаса, через употребление детьми слов в речи;
- развитие самостоятельности и инициативности
- формирование интереса и бережного отношения, уважения и любви к традиционной русской культуре; воспитание чувства принадлежности к русскому народу;
- привитие детям любви к народной культуре через театрализованную деятельность.

«Программа поурочных занятий по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста», автор инструктор по физической культуре Шувалова И.И. . Данная программа направлена на профилактику плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством спортивных занятий, массажа свода стопы, игровых упражнений, подвижных игр на протяжении всего года.

В целях воспитания культуры безопасного поведения и преодоления потенциально опасных ситуаций в ДОУ разработано методическое пособие «Система работы МБДОУ города Иркутска детского сада № 166 по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности « Азбука безопасности» от 2 до 7 лет.

Пособие направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В методическом пособии « Универсальные комплексы утренней гимнастики для детей дошкольного возраста(от 4-8 лет)» представлена методика оздоровительной работы с детьми на учебный год по возрастам с комплексами утренней гимнастики.

Методическое пособие «Снег, снежок, сверкающий лед», предлагает зимние подвижные игры для детей 4-8 лет, которые способствуют укреплению и оздоровлению детского организма.

Методическое пособие «Игра на воздух нас зовет- веселье, радость принесет! предлагает подборку летних подвижных игр для детей от 2-7 лет.

С 1 ноября 2022г. в дошкольном образовательном учреждении была открыта разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет. Обучение детей организовывается по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 166 (АООП ДО). Утверждена педагогическим советом № 2 от 31.10.2022г.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ.

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-8 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

АООП рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ОНР.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Главная идея АООП - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Ознакомиться с содержанием программ можно на официальном сайте ДОУ.

Реализация Образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: ИРО РОО, МКУ «ИМЦРО», ИРКПО, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», АНО ДПО БГИПП, школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня и соответствует ФГОС ДО. Реализуемые программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (принята Педагогическим советом ДОУ, протокол от 25.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего № 92 от 25.08.2021г.)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании с Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 11556 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и семьях детей дошкольников, а так же помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей, родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В рамках программы, дети старшего дошкольного возраста получали информацию об окружающем мире, городе Иркутске, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»
в группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Москва-столица нашей Родины», « Иркутск - середина Земли», « Наш край родной», « Хлеб- всему голова»,«Наши защитники», « День Победы» « «Славные сыны Отечества» « Боевая техника» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»; « Двигайся, замри» и др.
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- Изготовление стенгазеты «На страже Родины», где использовались фотографии отцов и дедушек воспитанников , прошедших службу в Вооруженных Силах России .
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- приняли участие в городском конкурсе лэпбуков «Моя многонациональная страна», посвященная Году культурного наследия народов России, и заняли 1 место (руководитель Творогова Л.Н., Васильева Е.Н.)
- в региональном конкурсе «Помню, люблю, горжусь» (диплом лауреата Дектерева Н.С)

В рамках физического развития проводились образовательно- досуговые мероприятия: « Сильные и смелые», « На знамя Победы равняем шаг», «Будем Родине служить», «Февральский ветер» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами детского сада оформлен тематический уголок в холле дошкольного учреждения «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая организованная образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в музей Боевой Славы, Музей городского быта, посещение Вечного огня.
- музыкально-спортивный праздник в старших группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Хорошей традицией стало проведение в детском саду мероприятий по ознакомлению детей с народным творчеством народов Сибири. Это и знакомство с устным народным творчеством русского, бурятского, эвенкийского народов, а также проведением праздников «Осенины», « Синичкин день», « Святки», « Сагаалган», « Масленица», «День Земли».

Вывод: деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

3.4. Оценка организации образовательной деятельности

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом особенностей психофизического развития, разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастика, арт-терапия, песочная игротека и др. Применяемые технологии,

активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно образовательные задачи.

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждой возрастной группы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения с элементами кинезиологии.

Реализация образовательных программ предусматривает интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществляется через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

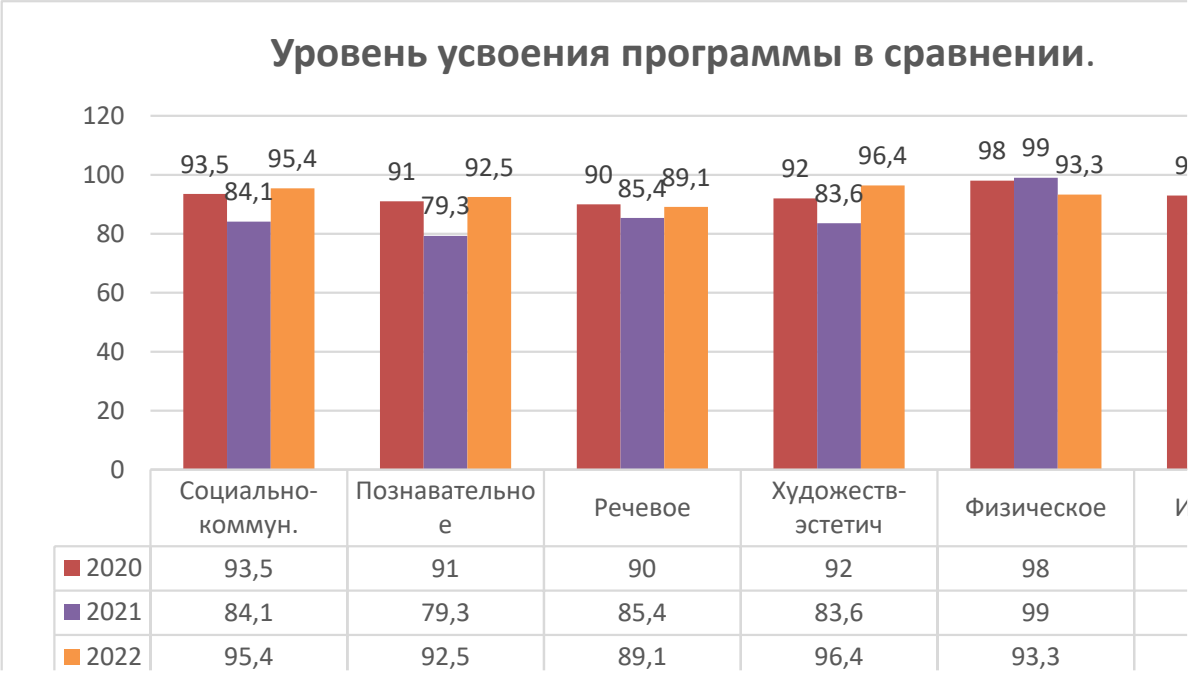
В дошкольном образовательном учреждении по ООП ДО обучается 92% воспитанников. По адаптированной программе обучается - 8% (12 детей) . Детей с инвалидностью в дошкольном учреждении нет. Обучение воспитанников ведется на русском языке.

Качество образовательной деятельности в ДОУ определяется результатами освоения реализуемых образовательных программ дошкольного образования, которые определяются в процессе педагогической диагностики (мониторинга). Система мониторинга в соответствии с федеральным государственный образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Такая диагностика также связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе анализа с целью выявления проблемных моментов в развитии детей и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, май). При проведении педагогической диагностики педагоги используют методы: наблюдения (в игровых, образовательных ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, непрерывной образовательной деятельности), анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, организация специальной игровой деятельности.

Таблица 6. Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы воспитанниками в 2022 году (в сравнении)



Результативность работы по освоению детьми содержания образовательных областей в диапазоне 93,3%. Хорошие показатели в областях: социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физическое развитие. Ниже результаты по познавательному и речевому.

С целью совершенствования содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию речевого творчества с использованием игр драматизаций, а также больше использовать эффективные игровые технологии речевого развития детей. В области «Познавательное развитие», педагогам необходимо обратить внимание на использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность, расширять знания детей и кругозор используя проектную и исследовательскую деятельность, а также различные виды игр.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. В связи с тем, что группа для детей с

нарушениями речи открылась 01.11.2022г., анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы не проводился.

Анализ коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Низкие показатели усвоения программного материала у детей обусловлены объективными причинами: - психофизическими особенностями детей (быстрой утомляемостью, слабым соматическим здоровьем, сниженным познавательным интересом).

3.5. Оценка содержания и качество подготовки обучения

В 2022 году в школу выпущено 25 детей. Педагогом–психологом Бондаревой Л.М. проведено обследование уровня подготовки детей к школе.

Цель диагностики**:** установить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности и адаптационный резерв для начала обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

Использованы диагностические методики**:** экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Таблица 7. Результаты диагностики:

Критерий готовности к школе	**Результаты диагностики**
Положительная мотивация и установки на школьное обучение. **Прим.** Хороший показатель – внутренние смыслообразующие мотивы дошкольников пойти в школу, чтобы получать новые знания. Внешние формальные стимулы к школьному обучению вроде «мне купили новый ранец», «там будут новые ребята» неустойчивы, могут стать основой для стресса и проблем в адаптации	У 21 ребенка сформирована установка. У 3 детей не сформирована осознанная установка на школьное обучение, превалирует внешняя несодержательная привлекательность школы: школьные принадлежности, новые друзья, красивое здание школы и т. д. У 1 ребенка проявляется тревожность по поводу будущего обучения в школе
Уровень развития мыслительных процессов: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, сравнение. **Прим.** Среднее арифметическое по всем данным диагностики мыслительных операций. Анализируем среднее в связи с возможностью взаимной компенсации мыслительных процессов – например, дошкольники с хорошей зрительной памятью обычно быстрее учатся писать и читать	Высокий уровень – 9 детей. Средний уровень – 16 детей. Низкий уровень – 0 детей
Уровень осведомленности об явлениях окружающего мира и общего интеллектуального развития. **Прим.** С учетом данных наблюдений и результатов диагностики уровня освоения детьми	Высокий уровень – 17 детей. Средний уровень – 8 детей. Низкий уровень – 0 детей

Критерий готовности к школе	**Результаты диагностики**
образовательной программы	
Уровень произвольности и устойчивости внимания	Высокий уровень – 3 детей. Средний уровень – 8 ребенка. Низкий уровень – 14 детей
Уровень адекватности зрительного и слухового восприятия, сформированности наглядно-образных представлений на основе зрительного соотнесения частей.	Высокий уровень – 12 детей. Средний уровень – 13 ребенка. Низкий уровень – 2 детей
Объем зрительной и слуховой памяти.	Высокий уровень – 21 детей. Средний уровень – 4 ребенка. Низкий уровень – 0 ребенка
Уровень психоэмоциональной зрелости и зрелости произвольной сферы. **Прим.** Критерий можно оценить по умению детей понимать инструкцию к заданиям диагностики, планировать свои действия, действовать целенаправленно и в ходе работы не отвлекаться на посторонние факторы, следовать правилам и ориентироваться на показ, эталон, образец	Высокий уровень –14 детей. Средний уровень –7 детей. Низкий уровень – 4 ребенка
Уровень развития интеллектуальной сферы.	Высокий уровень – 10 детей. Средний уровень – 13 детей. Низкий уровень – 2 ребенка

Выводы: высокий уровень готовности к школе демонстрируют 9 детей, средний уровень – 16 детей, низкий уровень – 0 детей.

Таблица №8. Уровень готовности выпускников в школу в сравнении

Год	Всего выпускников	Уровень					
		Готов к школе		Условно готов к школе		Условно не готов к школе	
2021	26 дет.	14 дет.	56%	12 дет.	44%	0 дет.	0%
2022	25.дет	9 дет.	36%	16 дет.	64%	0 дет.	0%

После проведенного обследования детей на психологическую готовность к школе, воспитателям, предложены рекомендации по каждому ребенку и по всей группе в целом.

3.6.Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития дошкольников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование физических качеств. Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям дошкольников. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Организовано сбалансированное питание.

Организация питания

Компанией, предоставляющей услугу по обеспечению питания детей в детском саду, является МУП «Комбинат питания » на основании заключенного контракта на оказание услуг по обеспечению питанием.

В учреждение организовано 5- разовое питание, в соответствие 10 – дневным меню – требованием, утвержденным приказом заведующего, с подсчетом всех необходимых белков, жиров, углеводов и составляет завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Меню достаточно разнообразное. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется Роспотребнадзора, заведующий, бракеражная комиссия назначенная приказом. Осуществляется контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм выдачи порций, за организацией питания детей в группах.

С информацией об организации питания можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации».
Льготами по присмотру и уходу - 50% оплаты пользуются 28 детей, 100% -1 ребенок.

Сохранение здоровья детей

Организация образовательно-воспитательного процесса в ДОО основывается на единых требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка.

В детском саду уменьшилось общее количество детей, поэтому сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих в ДОО позволил выявить, что количество детей I и II групп здоровья пропорционально количеству прошлых лет. Основная масса детей имеет вторую группу здоровья. На одного уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания, детей с IV и V группой здоровья нет .

Таблица 9. Распределение по группам здоровья

Год	2020		2021		2022	
Списочный состав	153		153		129	
Отнесение к той или иной группе здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Iгруппа здоровья	50	32,7	33	21,7	28	21,7
II группа здоровья	93	60,8	111	72,5	94	72,9
III группа здоровья	9	5,9	8	5,1	7	5,4
IV группа здоровья	1	0,6	1	0,7	-	-
V группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, проводимый старшей медицинской сестрой и педагогами, позволил отследить показатели по посещаемости и заболеваемости; определить группы здоровья детей и, исходя из этого, сделать выводы об улучшении результатов:

Таблица 10. Заболеваемость в сравнении

Год	2020	2021	2022
Количество пропусков по болезни			
Общее количество дней	750	1265	812
Количество дней на одного ребенка	4,9	8	5,6
Количество случаев на одного ребенка			
Всего	1	0,6	0,4

В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно. В марте – месяце проведен педагогический совет по теме «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», на котором педагоги представили свой опыт работы по

реализации физкультурно-оздоровительных проектов. Педагоги старались придерживаться следующих принципов:
- использование комплексов физических упражнений, направленных на профилактику нарушений ОДА, плоскостопия и других отклонений в развитии;
-использование различных физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня;
-приближение процесса физического воспитания к игровой деятельности;
-соблюдение двигательной активности в течение дня.

В соответствии с учебным планом физкультурные занятия проводились в помещении и на воздухе, как традиционные, так и с использованием нетрадиционных форм. Они включали в себя элементы кинезиологии, элементы дыхательных упражнений по А. Н. Стрельниковой. Итогом этой работы стала методическая разработка инструктора по физической культуре Шуваловой И.И. «Элементы кинезиологии для детей младшего дошкольного возраста». Воспитатели групп широко применяют массаж пальцев рук с помощью шарика «Су-Джок», массаж ступней ног с помощью массажного мячика, при этом учитывают индивидуальные особенности детей.

Апробируется программа по валеологии «Расти здоровым». В ней собраны сюжетно-ролевые игры для разных возрастов детей.

Налажено сотрудничество с родителями, пропаганда ЗОЖ, выпуск информационных бюллетеней, дифференцированный и комплексный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья. Организуются выставки - консультации для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять», «Здоровый образ жизни детей, или 10 заповедей здоровья», выпущены памятки для родителей «Здоровый образ жизни семьи», буклет «Все о здоровом питании», проводилась беседа «Учите детей быть здоровыми».

Стало доброй традицией проведение спортивных праздников для воспитанников летом «Лето — лучшая пора!», «Веселый огород», «Олимпийский День », «Путешествие в страну дорожного движения», «В стране «Неболейка», а также совместный спортивный досуг для детей и родителей «Шахматные эстафеты». Проводились тренинги педагогом-психологом с родителями «Стоп - стресс», «Кризис 3-х лет». С педагогами детского сада проведена деловая игра «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работ по художественно – эстетическому развитию детей», тренинг «Мы вместе», мастер – класс «Элементы нейрографики в стрессовой ситуации».

Медицинский контроль развития ребенка - составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в ДОО. В результате такого контроля удается не только определить физический уровень развития ребенка, но и своевременно внести коррективы в воспитательные воздействия, определив индивидуальный режим дня, особо необходимый в период адаптации детей.

Показателями эффективности работы коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- сдерживание роста заболеваемости на одного ребенка до 5 дней;
- соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;

- повышение активности и заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей.

Анкетирование родителей по здоровьесбережению, подтвердило необходимость единства оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и семье.

Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок от гриппа и ОРВИ, от ветрянки в ДОУ. В 2022 году привито менее 40% детей и 100% работников ДОУ. Старшей медицинской сестрой и воспитателя ДОУ постоянно проводится разъяснительная работа среди родителей о необходимости вакцинации.

В детском саду уделяется внимание как физическому, так и психическому здоровью воспитанников. Педагог-психолог строит свою деятельность так, чтобы создать условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия детей, используя различные нетрадиционные технологии и методики: арт - терапия, пескотерапия, игротерапия, сказкотерапия.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по созданию безопасной комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса:

- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
- создание комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОУ, которая 2 раза в год проверяет эффективность организации трудовых процессов и детской деятельности в детском саду и безопасность созданных условий для труда и организации пребывания детей в ДОУ;
- постоянно обновляется и приобретается мебель и оборудование, соответствующие требованиям СанПиН, для безопасности жизни и здоровья детей. Все товары имеют сертификат качества.

В каждой группе имеется физкультурный уголок, который систематически пополняется новым оборудованием. Каждый уголок оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря для занятий: гимнастические палки, плоские и круглые мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, тренажеры для глаз, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Обеспечена доступность, привлекательность и безопасность оборудования.

В холле каждой возрастной группы работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры; информационные стенды медицинского работника о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО);

В качестве средств закаливания широко использовались природные факторы: солнце, воздух, вода, контрастные воздушные ванны; умывание рук до локтя; босохождение по массажным дорожкам. Вышеперечисленные виды закаливания интегрировались с элементами дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой,

пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз; сочетались со сном с доступом свежего воздуха, представляя собой целостную систему закаливания.

В группах функционируют бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

На площадках для прогулок имеется яркое, доступное, хорошо закрепленное оборудование. В наличии спортивная площадка.

Совместные мероприятия (развлечения, викторины и беседы) с сотрудниками ГИБДД и пожарной службы способствуют профилактике дорожно-транспортного травматизма, и предупреждению пожаров в быту. В детском саду проводились тематические недели: «Месячник безопасности детей», «Быть здоровыми хотим!», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения. Внимание! Дети!». На них педагоги формировали у детей представления об опасных для человека и окружающего мира, природных ситуациях и способах поведения в них; воспитывали у детей чувство самосохранения и осторожности, прививали практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

Активное участие принимали родители с детьми в выставке-конкурсе на лучший рисунок, по произведениям на пожарную тему. Дети вместе с воспитателями принимали участие в городской олимпиаде на знание правил дорожного движения. Дети заняли призовые места.

3.7. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив детского сада в течение 2022 года активно взаимодействовал с семьями воспитанников, где основными задачами работы с родителями остается

-установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
-объединение усилий для развития и воспитания детей;
-создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
-активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
-поддерживание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- участие родителей в проведении занятий;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с

родителями воспитанников; индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками; индивидуальные консультации с родителями; тренинги с родителями.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей: стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДОУ и социальных сетях -VK и Одноклассники, Viber. Активно продвигается мессенджер «Сферум».

В связи со снятием ограничительных мер связанных с COVID-19, появилась возможность непосредственного участия родителей в мероприятиях детского сада.

Интересно прошли совместные мероприятия, в которых приняли участие педагоги, родители и дети:

- тематические выставки «Осенний калейдоскоп», «Безопасная дорога», «Символ года»; «Машины будущего»; «Букетик для мамы», ярмарка «Масленица» и др.
- творческие конкурсы «Снежная фантазия», «Боевая техника», спортивное соревнование «Пятница 13», «Вместе с папой»;
- городской конкурс « «Синичкин день », «городской фестиваль – конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»

Проведение совместных акций стало традицией нашего детского сада. Семьи воспитанников участвовали в сборе макулатуры «Сохраним дерево», ежегодной акции «Щедрый вторник не по расписанию» - сбор корма для приюта животных К-9.

Ежегодно на уровне ДОУ анализируется мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива в ДОУ. На основании результатов анкетирования родителей воспитанников ДОУ в 2022 году удовлетворенность качеством образовательной деятельности составила 92,3% (в анкетировании приняли 100 % участие родителей от общего количества родителей, дети, которых получают образовательные услуги в данном учреждении).

94,3% -качеством обучения воспитания в целом;

91,1%-профессионализмом педагогических кадров;

89,1% -качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)

95,5%- комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении

94%- качеством питания;

95,5%-качество медицинского обслуживания;

90,4%-степень информатизации образовательного процесса;

95% - престиж и репутация образовательного учреждения в целом;

96,4%- качество и доступность предоставления консультативных услуг;

95,7%- морально психологический климат в МДОУ

93%-подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)

90,4%- качество и доступность предоставления консультативных услуг.

Дальнейшее сотрудничество с родителями воспитанников мы видим : в продолжении просветительской работы с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; с целью активизации и обогащения воспитательных умений родителей разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: ***В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.***

Работа велась как на уровне групп, так и на уровне узких специалистов, администрации МДОУ. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовали в жизнедеятельности детского сада.

3.8. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.
Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:
• работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
• взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
• работу с семьями воспитанников детского сада.

Таблица 11. Социальные партнеры

Социальный партнер	Форма взаимодействия	Социальный эффект
Государственное автономное учреждение культуры Иркутская областная филармония	Прослушивание музыкальных постановок, знакомство с различными видами музыкальных инструментов.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Приобщение к классической музыке.
Экскурсионное агентство «Нерпенок	Организация экскурсий по городу, экскурсий в музеи, театры.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Гуманитарным центром–библиотекой имени семьи Полевых»;	Экскурсии, тематические беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Приобщение детей к миру книги, знакомство с творчеством сибирских писателей, формирование навыков работы с книгой.
Танцевальная студия «Баланс»	Проведение занятий по хореографии	Развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через обучение эстрадным и современным танцам.

МБОУ Г. Иркутска СОШ №55 МАОУ г. Иркутска гимназия№2	Экскурсии будущих первоклассников в школу, совместные праздники и спортивные мероприятия. Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах, взаимопосещения занятий.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МУЗ детская поликлиника №17	Углублённый медосмотр детей перед школой, противоэпидемические мероприятия, выступление медработников на родительских собраниях и круглых столах, консультирование педагогов по вопросам оздоровления и закаливания детей.	Снижение числа пропусков детьми по болезни и количества заболеваний на одного ребёнка, повышение индекса здоровья. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья.
ГИБДД МУ МВД России по Иркутской области	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (проведение занятий с детьми и выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД), участие детей в конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения
Пожарная часть и МЧС	Профилактика безопасного поведения в быту с огнем и привитие практических навыков поведения детей при возникновении пожара.	Соблюдение детьми правил безопасного поведения в быту с огнем.
МБДОУ Иркутска	Обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных мероприятий для детей	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ИРО, ИРКПО, ИГУ, ИМЦРО	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в экспериментальной деятельности	Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.

Совместная работа с детским туристическим агентством «Нерпёнок» позволила организовать для детей экскурсии по городу и музеи: Боевой Славы, музей Природы, Иркутский областной Краеведческий музей, музей Дом ремесел

Сотрудники МБУК «Гуманитарного центра– библиотеки имени семьи Полевых» проводили тематические занятия «Книжкин день», «День рождения отдела детской книги», развлечение «Масленица», книжные выставки. Дети являются активными участниками выставок поделок и рисунков.

Сотрудничество с ГИБДД МУ МВД России по Иркутской области, пожарной частью, МЧС по водным объектам помогает проводить совместные мероприятия по приучению детей безопасному поведению на дороге, во время пожара, на воде.

Задачи музыкально - эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре.

Сотрудничество с танцевальной студией « Баланс» прививает любовь и интерес к танцу и музыке, развивает танцевальные способности детей.

Совместная работа с МБОУ Г. Иркутска СОШ №55 осуществляется на основе плана работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей — составная часть общего образования в ДОУ, которая позволяет проявить себя в творчестве, вырабатывает потребность в познании окружающего мира, помогает максимально реализовать себя, обеспечить каждому ребёнку «ситуацию успеха».

В дополнительном образовании задействована третья часть воспитанников ДОУ. Дети посещают танцевальные кружки, бассейн, борьбу, английский язык, курсы подготовки к школе. В детском саду организовано дополнительное образование по хореографии.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Результативность участия обучающих образовательных учреждений в конкурсах. (Приложение 1)

Вывод: **Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.**

Раздел IV.

4.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь.

Основной целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ПМПк, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности;

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Выводы: **созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.**

Раздел V. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1.Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году дошкольное учреждение было укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 166 работает профессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Эффективность качественного образования обеспечивают опытные квалифицированные педагоги и специалисты: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Их отличают инициативность, демократичность в общении, открытость, доброжелательность, творческий подход к работе. Также в 2022году в педагогический коллектив влились молодые специалисты.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов, (2 совместителя)

Из них:

- воспитатель - 12;
- музыкальный руководитель – 1/1-совместители;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог - 1.
-учитель-логопед-1

Таблица 12. Уровень образования педагогов

Численность педагогически работников	Всего работников	высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Заместитель заведующего	1	1	1		
Воспитатели	12	3	3	9	9
Педагог - психолог	1	1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Музыкальный работник	2	1	1	1	1

Аттестация педагогов

Одной из основных задач аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников и личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В 2022учебном году -2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1педагог получил высшую квалификационную категорию, 4 педагога - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Всего за 2022 год прошли процедуру аттестации 8 педагогов.

Таблица 13. Квалификация педагогов

года	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без квалификационной категории
2020	15,4%	38,5%	7,7%	38,5%
2021	18,7%	25%	16%	56,3%
2022	24%	17,6%	24%	34,4%

В результате т планомерной и целенаправленной работы с воспитателями уровень профессионального мастерства наших педагогов постоянно повышается.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования. Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования

и согласно годовых задач ДОУ. Педагоги ДОУ активно распространяли опыт своей работы через выступления на конференциях, методических объединениях и публикации статей.

Таблица 14. Повышение профессионального мастерства

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021	2022
Обучение в ВУЗе	3	4
Курсы переподготовки	-	-
Курсы по повышению квалификации	3	9
Обучение на семинарах	5	6
Участие в методобъединениях района, города	8	9
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	4	5
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	1
региональный уровень	1	
федеральный уровень	-	13
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	6	9

Также отмечается высокая активность участия педагогов в дистанционных конкурсах – муниципальных, областных, всероссийских и международных. В них приняли участие 15 педагогов. Продолжает сохраняться необходимость в дальнейшей мотивации педагогов на участие в очных профессиональных конкурсах.

Результативность участия педагогов в конкурсах.
(Приложение 2)

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы. В дальнейшем необходимо: мотивировать педагогов на участие в очных профессиональных конкурсах, расширения практики использования современных информационных технологий, обмена организационным и педагогическим опытом по профессиональной поддержке молодых специалистов, организации наставничества, как одной из форм передачи передового опыта.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Дошкольное учреждение подписано на электронные журналы: Система образования(премиальная версия), Система методист(премиальная версия).

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:
4 стационарных компьютера,
4 ноутбука,
4 принтера,
4 ксерокса,
2 мультимедийных установки
2 интерактивных доски
1 большой экран
4 компьютера имеют доступ в Интернет, посредством подключения к телекоммуникационным сетям.
У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт: https://rused.ru/irk-mdou166/

Отмечается недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах),

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. В связи с открытием группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, требуется пополнение логопедического кабинета необходимым методическим оснащением.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

5.3. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, спальной, приемной и туалетной комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет педагога - психолога, музыкально- физкультурный зал, кабинет логопеда.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение без повреждений. Каждая группа имеет отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеется прогулочная веранда.

В ДОУ выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующая, заведующий хозяйством, заместитель заведующего, медицинская сестра.

Безопасность предметно-пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация предметно-пространственной среды в ДОУ построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы предметно-пространственная среда ДОУ и в группах была развивающей, доступной, безопасной, обеспечивала максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей.

Групповые помещения оснащены мебелью, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами.

Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

Созданы условия для организации самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки. Для организации с детьми физкультурно-оздоровительной работы в группах оборудованы физкультурные уголки: обручи и мячи разного диаметра, скакалки, ленты, кольцебросы, игры городки и гольф, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные и спортивные игры. В настоящее время площадка требует дооборудования.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требования ФГОС дошкольного образования.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование:

Отчёт по использованию бюджетных средств:
Заключили договоры и приобрели:

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Очистка кровли от снега	37 535,35
2	ТО системы ограниченного доступа	11 000,00
3	Заправка картриджей	10 000,00
4	ТО. Видеонаблюдения	22 550,00
5	Текущее освидетельствование огнетушителей	1 620,00
6	Хозяйственные товары, канцтовары	9 438,88
7	Сантехника	59 914,44
8	Стройматериалы	57 179,00
9	Замеры сопротивления	6 000,00
10	Огнезащитная обработка	3 500,00
11	Поверка СИ	5 535,35
12	Посуда	16 549.00
13	Обучение	3 000,00
14	Мягкий инвентарь	42 150,00
15	Промывка системы отопления	20 124,72
16	Оценка профессиональных рисков	4 400,00
17	Медосмотр работников	108 850,00
18	Энцэфалограмма	16 000,00
19	Земельный налог	145 515,00
20	Услуги частной охраны	448 780,00
21	Пожарная сигнализация	43 078,53
22	Тревожная сигнализация	17 344,80
23	Противоклещевая обработка	5 449,50
24	Дератизация и дезинсекция	20 604,00
25	Ростелеком	10 942,92
26	Интернет	16 068.82
27	Обслуживание сайта	9 900.00
28	Обслуживание вентиляции	7 013,60
29	Расчет категорий взрывоопасности и пожароопасности	0
30	Психиатрическое освидетельствование	14 000,00
31	Водоснабжение	94 906,78
32	Тепловая энергия	580 891,92
33	ТБО	32 747,68
34	Тех обслуж. приборов эл энергии	13 750,00
35	Договор на ликвидацию аварий	16 998,30

36	Обслуживание здания	122 215,61
37	Очаги инфекционных заболеваний	0
	ИТОГО	2 035 554,2

Информация по поступлению пожертвований - остаток на 01.01.2022 г. - 20 620,18 рублей. В 2022 году поступило 3065.16 руб. Израсходовано 20 000.00 руб. на приобретение стройматериалов для ремонта групп.

Вывод*: *Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа деятельности ДОУ

- Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:
- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Организация педагогического процесса ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.
- Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

Перспективы работы учреждения в 2023 году мы видим в следующем:

- Расширения спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДОУ в вопросах их участия в инновационной деятельности ДОУ
- Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.
- Активизировать работу по взаимодействию ДОУ с учреждениями дополнительного образования для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и развития индивидуальности ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	129 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	129 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 73%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 40%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 20%
1.8.2	Первая	3 человек/ 20%
1.8.3	Вторая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человека/ 26,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 81,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение1

Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах.

Конкурс	**Дата проведения**	**Участники (по фамильно)**	**Результат**
Международный уровень			
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Международный детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая необычная «Новогодняя елочка»	24.01.2022 г.	Егоров Андрей Власов Максим	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский уровень			
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Фабрика елочных игрушек"	24.01.2022 г.	Рыжков Вова Жилинский Иван	Диплом Лауреата II степени
Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юны техник-моделист», посвященного Дню детских изобретений Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	31.01.2022	Кузьмин Артем	Диплом Лауреата I степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии На Всероссийском творческом конкурсе «Тигр-символ Нового года»	Февраль, 2022 г.	Шипулина Илона Чижик Виктория	Диплом Победителя I степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии На Всероссийском творческом конкурсе «Россия глазами ребенка».	Февраль 2022г.	Слепов Миша Васильев Вова	Участник Участник
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	14.03.2022 г.	Коротченко Варвара Власов Максим Тарасов Дамир	Диплом Лауреата I степени

Всероссийского творческого конкурса "Есть такая профессия Родину защищать", посвященного Дню защитника Отечества		Беляйкина Дарина Сахирова Виктория	
Всероссийский конкурс "Калейдоскоп педагогических идей" «Зимняя сказка»		Челондаев Юрий Викулина Варя	Участник Участник
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Парад военной техники", посвященного Дню защитника Отечества	14.03.2022	Чижик Виктория Шипулина Илона Березов Родион	Диплом лауреата II степени
Федеральный журнал «Звёздочка наша» всероссийский конкурс творческих работ «Тепло весны» номинация «Подарок маме»	15.03.2022 г.	Сахирова Виктория Березов Родион Третьяков Егор	Диплом II место Диплом I место Диплом I место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Космос-загадочный и необъятный», посвященного Всемирному дню космонавтики. Номинация: художественное творчество	19.04.2022 г.	Шешуков Артём Прокопенко Дмитрий Чертов Дмитрий Чертов Степан Прокопенко Дмитрий Полонская Злата.	ДипломЛауреата I степени Диплом Лауреата III степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени Диплом лауреата Істепени
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Всероссийского конкурса "Космический корабль на старте", посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики	19.04.2022	Саломатова Камилла	Диплом лауреата I степени
Федеральный журнал «Звёздочка наша» всероссийский конкурсе творческих работ, посвященном 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо	19.04.2022 г.	Чертов Дмитрий Чертов Степан Смолина Полина.	Диплом II место Диплом II место Диплом 2 место

Корнея Чуковского»			
Фонд развития культуры, поддержки детского творчества и помощи детям, нуждающимся в лечении и реабилитации «Подари добро детям» Всероссийского дистанционного конкурса рисунков «Радуга хорошего настроения» Название работы: «Качели на радуге»	21.04.2022 г.	Верхозина Анна Беляйкина Дарина	Диплом I место
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальное чудо"	03.05.2022 г.	Коротченко Варвара Егоров Андрей Шипулина Илона Филиппова Анастасия Букина Арина	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата II степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом Лауреата II степени
Федеральный журнал «Звёздочка наша» всероссийский конкурс творческих работ «Песня весны » Номинация рисунок «Настроение весны»	10.05.2022 г.	Шешуков Артём	Диплом II место
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Всероссийский чтецов, певцов, танцоров «Радуга детства»	Май, 2022	Чижик Виктория	Диплом победителя III степени
АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Всероссийский творческий конкурс «Пушкинский день России»	июль, 2022	Чертов Дмитрий	Диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс творческих работ федерального журнала «Звездочка наша» «Моя любимая книга»	26.08.2022 г.	Касьянов Илья Любов Богдан Чертов Дмитрий Чертов Степан Леонова Алиссия	Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом III место Диплом II место

Номинация рисунок			
АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Всероссийский конкурс – игра «Весенние перевёртыши	август, 2022	Егоров Андрей Шестопалов Иван Шевелев Роман Прокопенко Дмитрий Истомина Варвара Сахирова Виктория	Диплом победителя III степени Свиде тельство участника
Федеральный журнал «Звездочка наша» Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит - 2022» Номинация «Наш чудо урожай»	20.09.2022	Коротченко Варвара Сахирова Виктория Чижик Виктория Шевелев Роман Истомина Варвара Беляйкина Дарина ПрокопенкоДмитрий Чертов Степан	Диплом I место Диплом II место Диплом III место
«Кладовая талантов» Международный образовательный центр. Участие в международном конкурсе детского творчества «Вспоминая это лето»	Сентябрь, 2022	Ирдынеева Ксения	Диплом 2 степени
Федеральный журнал «Звездочка наша» Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит - 2022» Номинация «Чем я не помощник?»	20.09.2022	Чертов Дмитрий Прокопенко Дмитрий Шевелев Роман Марушевский Андрей Чижик Виктория	Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место
ООО «ОЦ «ИНИЦИАТИВА» I Всероссийский конкурс поделок «Фантазии осени»	с 19.09.2022 г. по 03.10.2022 г.	Тимофеев Назар Полонская Злата Калинкина Виктория Юрченко Артём Гришин Егор Касьянов Илья Семенов Артём Смолина Полина	Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом III место Диплом Лауреат Диплом Лауреат Диплом Лауреат Диплом Лауреат
Новое поколение Всероссийский конкурс рисунков для детей раннего возраста «Мир вокруг меня»-	20.09.2022	Букина Арина	Диплом Лауреат 1 степени
Всероссийский детский краеведческий конкурс «Край родной - гордость моя» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	26.09.2022	Метляев Алексей	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский детский познавательный конкурс «Окружающий мир. Дикие	11.10. 2022	Амарова Настя	Диплом Лауреата II степени

животные» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»			
Конкурс «Творчество в каждом доме» Портал «Игры и Игрушки»	Октябрь 2022	Федосеева София	Диплом Участника
Дом педагога всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям. творческий детско-юношеский конкурс, посвящённый Дню матери "Самая родная - мамочка моя"	23.11.2022	Челондаев Юра	Диплом
Всероссийская познавательная викторина «В гости к Дедушке Морозу» сайт «Парад талантов России»	2 Ноября 2022	Лосева Оля	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых «Моей маме с любовью», посвященного Дню матери 2022 Талант педагога Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Декабрь,2022	групповая работа	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс творческих работ федерального журнала «Звездочка наша» «Подарок под ёлку» Номинация открытка	13.12.2022 г.	Юрченко Артём	Диплом II место
ООО «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская» Название работы: «Новогодний лес», «Подарок Деду Морозу», «Новогодний праздник», «Праздничная елочка», «Помощники Деда Мороза»	29.12.2022 г.	Любов Богдан Габеев Артём Титов Артём Сарапулова Маргарита Бауман Таисия	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
Всероссийский конкурс на лучшую новогоднюю	30.12.2022	Жилинский Иван	Диплом Лауреата III степени

елочную игрушку «Новогодняя мастерская» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»			
Конкурс «Волшебные снежинки» «Портал Игры и игрушки»	Декабрь, 2022	Ветрова Лера	Участник
Региональный уровень			
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5» окружной конкурс комиксов «Дорога к звездам»	28.04.2022	Шестопалов Иван Юрченко Артем.	Участник
Муниципальный уровень			
Гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых Конкурс «Детских рисунков «Синица озорница и другие птицы»	Апрель 2022.	Васильев Вова Викулина Варвара Гареева Арина Грибов Давид Кобзарь Алена Леонтьев Никита Мазанникова Ева Хилько Аврора Челондаев Юра	
Гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых Конкурс «Детских рисунков «Моя семья-мои друзья»		Васильев Вова. Кобзарь Алена	
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества № 1» (МБУДО г. Иркутска ДДТ № 1) Городской конкурс рисунков «Куклы моей бабушки»	15.12.2022	Шипулина Илона	Сертификат участника

Приложение 2

Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах.

Конкурс	**Дата проведения**	**Участники (по фамильно)**	**Результат**
Международный уровень			
Международный профессиональный конкурс для педагогов «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	15.02.2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом Лауреата III степени
Всероссийский уровень			
Федеральный журнал «Звёздочка наша» всероссийский конкурс фоторабот «Как я встретил Новый год»	20.01.2022	Творогова Людмила Николаевна	Диплом I место
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Всероссийском конкурсе «Образовательная организация-семья» -открытое педагогическое пространство» 2022” конкурсную работу "Экспериментирование на прогулке с детьми младшего возраста"	февраль, 2022 г.	Кустова Наталья Александровна	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I ТЕПЕНИ
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Всероссийский конкурс “Образовательная организация-семья” - открытое педагогическое пространство”	февраль, 2022	Творогова Людмила Николаевна	Диплом победителя I степени

Международный центр образования и педагогики. МЦОиП Международные конкурс «Мое рукоделие» цветы в технике канзаш Всероссийский конкурс «Неделя психологии»	12.02.2022.	Бондарева Л.М.	Диплом
«Мир педагога» Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	15.02.2022.	Бондарева Л.М.	Диплом
Всероссийский конкурс “Образовательная организация-семья” - открытое педагогическое пространство” конкурсную работу «Творческое взаимодействие ДОУ с семьей – ключ к успешному партнерству».	март 2022.	Исакова Э.Г.	Диплом победителя Істепени.
«Мир педагога» Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов. «Шаг вперед» в номинации «Консультация для родителей» - Ребенок отказывается спать в своей кровати.	14.03.2022	Бондарева Л.М.	Диплом.
Всероссийский конкурс творческих работ «Тепло весны» Федеральный журнал «Звездочка наша»	15.03.2022	Шемендюк Лариса Игоревна Отчесова В.Н. Исакова Э.Г.	Диплом I место I место. Диплом 1 место
ИЦДТ «Новое поколение» Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Парад военной техники", посвященного Дню защитника Отечества номинация: поделка из вторсырья.	март 2022г.	Исакова Э.Г	Диплом куратора.

Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение» Международный конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	03.05.2022	Творогова Людмила Николаевна	Диплом лауреата IIIстепени
Международная академия образования «СМАРТ» Международный творческий конкурс «Наследники победы – 2022» в номинации «Музыкальная постановка». Конкурсная работа: «Последний бой».	март 2022.	Исакова Э.Г.	Диплом 3 место.
Международный образовательный портал «Престиж» Творческие работы педагогов	25.04.2022	Бондарева Л.М.	Диплом 11 степени
Образовательный портал «Продленка» Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Экологическое просвещение»	май 2022.	Савченко Татьяна Сергеевна	диплом
Образовательный портал «Продленка» Всероссийский творческий конкурс «Летняя пора»	апрель 2022	Давыдова Елена Ивановна	Диплом
Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Игра - основной вид деятельности ДОО"	18.05.2022	Бондарева Л.М.	Диплом 1 степени
Новое поколение Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ "Лучший конспект организованной образовательной деятельности"	май 2022	Дектерева Н.С.	сертификат

Всероссийский конкурс «Развивающие игры и пособия. Стартап» Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	07.06.2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом Лауреата
Всероссийский конкурс «Преданный друг» Федеральный журнал «Звездочка наша»	27.06.2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом III место
Всероссийское тестирование. Тотал тест: «Методика развития детского изобразительного творчества»	август, 2022 г.	Кустова Наталья Александровна	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ
Всероссийское тестирование. «Воспитатель PRO» Тест: «Теория и методика развития речи детей»	август, 2022 г.	Кустова Наталья Александровна	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ
Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийская онлайн викторина для педагогов "Игровая форма занятий в ДОО"	26.09.2022	Бондарева Л.М.	Диплом 1 степени.
PRO педагогика ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийское тестирование для педагогов "Развитие коммуникативности дошкольников"	27.09.2022.	Бондарева Л.М.	Диплом Лауреат 3 степени
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	ноябрь, 2022 г.	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом III место
Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Дошкольное образование: истоки и источники"	24.10.2022.	Бондарева Л.М.	Диплом 1 степени
Конкурс «Кукольный театр», «Портал Игры и Игрушки»	ноябрь, 2022 г.	Шемендюк Лариса Игоревна	Участник

Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийская онлайн викторина для педагогов "ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования"	07.11.2022.	Бондарева Л.М.	Диплом 1 степени.
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Региональный этап	23.12.2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Сертификат Участника
Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	декабрь, 2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом Лауреат I степени
Региональный уровень			
Межрегиональный конкурс дидактических и методических разработок «Кроха.ru» «Центр развития системы образования» г. Перми	апрель,2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом I тепени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Мини-музей в ДОУ» «Центр развития системы образования» г. Перми	04.05.2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Сертификат участника
Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	май-июнь	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом Лауреата с отличием
Региональный творческий фотоконкурс «Когда деревья были большими» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	июль, 2022	Шемендюк Лариса Игоревна	Диплом Лауреата
Муниципальное автономное	11.11.2022	Творогова Людмила	Сертификат

учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска (МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска) Областные педагогические чтения по теме: «Возможности использования сенсорного оборудования для сохранения психоэмоционального здоровья детей в образовательной организации» Стендовый доклад: «Экспериментирование на прогулке с детьми младшего возраста»		Николаевна Шемендюк Лариса Игоревна Дектерева Надежда Сергеевна	участника
Муниципальный уровень			
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» (МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» Городской конкурс лэпбуков «Моя многонациональная страна», посвященный Году культурного наследия народов России	16.12.2022	Творогова Людмила Николаевна Матвеева Наталья Владимировна. Дектерева Надежда Сергеевна	Победители Сертификат участника
Департамент Образования Комитета По Социальной Политике И Культуре Администрации г. Иркутска. Иркутская Компьютериада. Конкурс « Я живу и работаю в Иркутске»	январь 2022	Матвеева Н.В	Сертификат