ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №166
Протокол от 30 августа 2023г. №1

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ г. Иркутска детского сада №166
№146-1 от «__30__»_августа_2023
_____/В.В. Четвертных/

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №166

г. Иркутск

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 1 из 131

Содержание образовательной программы

	Общие положения	5
I	**Целевой раздел Программы**	8
1.1	**Пояснительная записка**	8
1.1.1	**Обязательная часть программы**	8
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности	10
1.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.1.2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в **ДОУ** в контексте приоритетного направления развития воспитанников	13
1.2.	Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	14
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	14
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам)	14
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 4-ем годам	15
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 5-ти годам	17
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 6-ти годам	19
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста	20
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	25
1.2.2.1	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	25
1.2.2.2	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	26
1.2.2.3	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Экономическое	27

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

	воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
II	**Содержательный раздел программы**	28
2.1.	Обязательная часть программы	28
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:	29
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста	52
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78
2.4	**Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	80
2.4.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	80
2.4.2	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений	81
2.4.3	Традиционные праздники ДОУ групп общеразвивающей направленности	85
2.5.	Рабочая программа воспитания	85
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	86
2.5.1.1.	Пояснительная записка	86
2.5.1.2.	Цели и задачи воспитания.	88
2.5.1.3.	Общие задачи воспитания	88
2.5.1.4.	Направления воспитания.	89
2.5.1.5.	Целевые ориентиры воспитания.	91
2.5.2.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	94
2.5.2.1.	Уклад	94
2.5.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	99
2.5.2.3.	Общности ДОУ	99
2.5.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	100
2.5.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	100
2.5.2.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
2.5.2.7.	Социальное партнерство	105
2.5.3.	**Организационный раздел Программы воспитания**	106
2.5.3.1.	Кадровое обеспечение	106
2.5.3.2.	Нормативно - методическое обеспечение	107

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

2.5.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	107
III	**Организационный раздел**	108
3.1	Обязательная часть Программы	108
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.1.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	117
3.1.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	118
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	124
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	124
3.2.1	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников	125

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 4 из 131

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №166 (далее ДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г.;

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;
• Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 утвержден заместителем председателя комитета - начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 12.03.2015 г.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Программа является единой для всех участников образовательного процесса. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (далее - Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края), раннюю профориентацию (ознакомление детей с трудом железнодорожников и железнодорожным транспортом). Программа предназначена для реализации в группах для детей с десяти месяцев до окончания образовательных отношений. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План). В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, 7 речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 6 из 131

реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка
1.1.1.Обязательная часть программы
1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершена ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных 9 особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована на следующих подходах:

системно - деятельностном, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самодеятельной деятельности ребенка (Л.Г.Петерсон, Д.Б.Эльконин);

личностно-ориентированном - предполагающим создание в ДОУ пространств реализации, которые не исчерпываются предметно пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (Н.Е.Веракса);

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 9 из 131

коммуникативно-ориентированном проектировании образовательной среды ДОУ - предусматривающим понимание образовательной среды как формы сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между воспитанниками и педагогами, а также между самими детьми. Исходным основанием
такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его 10 участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса (В.В.Рубцов, А.В.Запорожец)

1.1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы; - социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ г. Иркутска детского сада №166;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (от 10 месяцев до окончания образовательных отношений). Исходя из того, что образовательная программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее назначение:

во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг;

во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего ДОУ, раскрывает преемственность образования;

в-третьих, для государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 10 из 131

реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников. ОП ДО направлена на:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности предназначена для детей, развивающихся в пределах возрастной нормы.

На 1 сентября 2023 года списочный состав МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 составляет 113 детей. В ДОУ 6 групп для детей дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 6 групп из них 1 группа компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В целях оказания образовательных услуг штат ДОУ укомплектован следующими сотрудниками: воспитателями, двумя музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего. По показателям развития и здоровья представлены две категории детей - дети, развивающие в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико педагогического обследования). В связи с этим в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В настоящее время ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи. Для детей с ОВЗ (ТНР) разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 166. По возрастным характеристикам представлены все виды групп

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

дошкольного возраста (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей 1-3 года, 5-7 лет(ТНР). С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2023 года сформировано 6 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная от 1 до 3 лет	1	13
2-я младшая	1	20
Средняя	1	25
Старшая	1	19
Подготовительная	1	17
Разновозрастная 5 - 8 лет ТНР	1	18

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования. Содержание программы рассчитано на детей от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений, но не позднее 8 лет: вторую младшую группу (2-3 лет), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет), подготовительную к школе группу (6-8 лет)

Климатические условия города Иркутска имеют свои особенности: резко континентальный климат с продолжительной (около 6 месяцев) морозной зимой и тёплым влажным дождливым летом; в зимний период над городом господствует антициклон, преобладает сухая солнечная морозная погода, слабые ветры (не более 1 м/с), интенсивно протекает процесс выхолаживания земной поверхности; в тёплый период года на смену антициклонам приходят циклоны (низкое атмосферное давление), которые характеризуются высокой облачностью и обильными осадками. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

• режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

• в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; 13

• в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 12 из 131

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников

На основе проведенного анализа образовательного запроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников нашего образовательного учреждения, проблемно-ориентированного анализа организации образовательной деятельности, а также учитывая индивидуальные и нормотипические особенности развития детей, в соответствии с миссией ДОУ - развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетным направлением развития для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности определено:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Задачи ФГОС дошкольного образования в рамках социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста ориентированы на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 13 из 131

к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для комплексной реализации данных задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста, как приоритетного направления данной основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности нами используются следующие парциальные программы дошкольного образования и учебные пособия:

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в **группе раннего возраста (к трем годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 14 из 131

определяет цель («Я буду лечить куклу»).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения Программы в **младшей группе (к четырём годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 15 из 131

стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в **средней группе (к пяти годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 18 из 131

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Планируемые результаты освоения Программы в **старшей группе (к шести годам)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 19 из 131

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в **подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Данный раздел

Программы соответствует требованиям раздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

• в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь, май),
• в группах раннего возраста (1 раз в год, май).
• в группах младенческого возраста (1 раз в год, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

• обязательная часть образовательной программы дошкольного образования:

1. Скоролупова, О.А. Как по-новому диагностировать развитие детей/О.А.Скоролупова//Справочник старшего воспитателя.2018. № 1,2,3 - электр. ресурс: точка доступа: https://e.stvospitatel.ru/611213 - Заглав. с экрана
2. Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - Текст / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - электр ресурс: точка доступа: https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/ - Заглав. с экрана
3. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: метод пособие/ Под ред. О.А.Шиян. - М.:Мозаика Синтез. - 248 с.
4. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет/А.Н.Веракса. - М.:Мозаика-Синтез, 2021. - 152 с.
5. Веракса, Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. /Н.Е.Веракса. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 23 из 131

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать воспитывающие взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, 17 построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется также психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 24 из 131

(законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

1.2.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (по возрастам, способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.2.1. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Ребенок

− имеет представление о своем детском саде как образовательном учреждении для маленьких детей; знает номер (название детского сада), его истории, традициях, о ближайшей окружающей среде (парк, сквер, магазин, библиотека и пр.); стремится к участию в создании эстетической (оформлению) и развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

– знает о географическом расположении г. Иркутска, оз. Байкал, реки Ангара, расположении Иркутской области, её природных богатствах;

– знает название главных улиц, некоторые архитектурные особенности, памятники, достопримечательности, известные архитектурные сооружения, памятники и монументы г. Иркутска;

– испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края (история возникновения, культура, традиционные ремесла, промыслы); умеет передать усвоенную информацию о родном крае другим людям; имеет представления о культуре Иркутской области как части общероссийской культуры и ее символике;

– понимает многообразие национальностей, населяющих Иркутскую область, особенности их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций; проявляет интерес к объектам национальных региональных культур (к сказкам, песням, былинам, народно-прикладному творчеству, играм, танцам народов Сибири), потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;

– имеет представления о сибирских животных и растениях: о жизни растений и животных в среде обитания, о признаках их приспособления к климатическим условиям Прибайкалья; о стадиях роста, развитии, особенностях размножении некоторых сибирских растений и животных, об их цикличности на отдельных примерах; о природных сообществах сибирских растений и животных (лиственный лес, тайга, водоем, луг, парк), их обитателях, особенностях совместного существования;

– называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная);

– рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых (эпишура, голомянка, нерпа);

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

– составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал, о научных исследованиях, открытиях; знает стихи, сказки, загадки, легенды о сибирских животных, растениях, явлениях природы, об обитателях Байкала;
– знает правила поведения в природе культурного человека, связанные с бережным отношением к природе и своего здоровья и применяет их при осуществлении различной деятельности;
– имеет представление о многообразии ценностей региональной природы для жизни человека и удовлетворения его многообразных потребностей; о самоценности региональной природы (сибирские животные и растения живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь)

− имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении; определяет связь дикора с назначение предмета, выделяет художественно-эстетические особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;

– знает иркутских писателей: В. Максимова. М. Артемьева, В. Скиф, В. Распутин, С. Устинов, М. Захаров, В. Стародумов, их некоторые произведения;
− применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
– стремится передать свои впечатления от восприятия региональной природы и культуры в собственной художественно-творческой деятельности;
− проявляет уважительное отношение к культурному региональному наследию, интерес к посещению музеев, выставок, охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;
- уважительно относится к труду взрослых; имеет представление о значении их труда для общества; знает названия некоторых профессий и особенности труда взрослых по охране озера Байкал и сибирской природы, их изучению, по сохранению культурного наследия г. Иркутска и его благоустройству, поддержанию чистоты;

− проявляет заботу о чистоте и порядке своего города;
- проявляет самостоятельность в посильном труде на участке (в поддержании порядок на участке детского сада – умеет подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; осенью – убирать овощи с огорода, собирать семена, выкапывать луковиц, клубней цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой – в очистке участка от снега, в выращивании зеленого корма для:

– птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
– знает отдельные факты из жизни, особенности творчества, достижения некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков.

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 26 из 131

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

• следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

• ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; •S обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

• природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Познавательное развитие	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью	Дети будут знать: Об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут владеть: Системой представлений о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; о Солнечной система и её планетах; об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; о возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

1.2.2.3.Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

• знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;

• знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

• понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

• знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

• знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

• адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;

• в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

• любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

• бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

• следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

• с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

• проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

• замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

• объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

• проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

• переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

• сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

• с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1.Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 28 из 131

деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторийразвития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с основным направления развития воспитанников

2.1.1.1.Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 29 из 131

направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

• усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

• развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

• формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

• развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

• развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	**Формы образовательной деятельности**
•игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, •коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, •изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 30 из 131

воспитанников; содержание и задачи образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах

Основные цели и задачи:
-от 1до 2 лет; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),пункт **18.2.1.**
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.1**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.1**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.1**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.1**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.1Содержание образовательной деятельности:**
- от 1 до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),пункт **18.2.2.**
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.2**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.2**
-от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),**пункт 18.6.2**
-от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),**пункт18.7.2**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ФОП ДО п.18.8

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 31 из 131

Задачи

• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация части содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

• развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

• освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

• формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

• формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

• формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

• формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

• формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	**Формы образовательной деятельности**
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми •познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 33 из 131

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности), что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.2.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.2.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.2.**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.2.**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» - п.19.8. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",

Реализация части содержания образовательной области «Познавательное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.1.1.3. Речевое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 34 из 131

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	**Формы образовательной деятельности**
• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, •коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), •познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •восприятие художественной литературы и фольклора	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; задачи и содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Основные цели и задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.1.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.1.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.1.**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.1.**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.1.**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 35 из 131

Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.2.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.2.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.2.**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.2.**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - п.20.8. ФОП ДО

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 36 из 131

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкальные занятия, беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально- ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 37 из 131

Основные цели и задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**
Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - п. 21.8. ФОП ДО
Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО)

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 38 из 131

- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к искусству

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1. подпункт 1**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1. подпункт 1**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1. подпункт 1**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1. подпункт 1**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1. подпункт 1**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.1**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.1**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.1**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.1**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.1**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 39 из 131

***Изобразительная деятельность* - Рисование**

Задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 1**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 1**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 1**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2**

Реализация содержания происходит в организованной образовательной деятельности детей, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**.**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 40 из 131

***Изобразительная деятельность* - Лепка**

Задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 2**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 2**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 3**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 2**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.2, подпункт 2**

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

***Изобразительная деятельность* - Аппликация**

Задачи:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 41 из 131

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 4**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 3,4**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2, подпункт 3,4,5**

Конструктивная деятельность
Задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 3**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 3**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 3**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 3**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 42 из 131

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 3**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.3**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.3**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.3**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.3**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.3**

Реализация содержания конструктивной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 43 из 131

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.4.**

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.4.**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.4.**

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.4.**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.4.**

«Художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 5**;

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 5**;

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 5**;

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 5**;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 5**.

Содержание образовательной деятельности:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 44 из 131

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5**;
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5**;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5**.

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

«Художественно-эстетическое развитие» (Культурно-досуговая деятельность)
Основные цели и задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 6**;
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 6**;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 6**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 6**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 6**.
Содержание образовательной деятельности:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6**;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 45 из 131

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6**;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6**;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6**;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.**

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1.4. Физическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления,

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 46 из 131

правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методическое оснащение данного раздела включающее перечень технологий и программ отражено в разделе 3 данной ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие» отражено в ФОГТ ДО в нижеследующих пунктах

Основные цели и задачи:
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.1.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.1.**
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.1. (без плавания)**
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.1. (без плавания)**
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.1. (без плавания)**

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.2.**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)**,
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)**,
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**,

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 47 из 131

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

В соответствии с п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования «описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» представим перечень методических пособий

Наименование	количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Абрамова JIB., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Мозаика Синтез 2020. - 80с.	1
Абрамова JIB., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Мозаика Синтез 2019. - 81с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез 2020. - 96с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2020. - 128с.	1
Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика - Синтез, 2020. - 120 с.	1
Беляевская Г.Д, Мартынова Е.А, Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3 -7 лет» Учитель, 2016	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 48 из 131

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2020. -128с.	1
Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2015 - 128 с.	1
Полынова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс» 2021. -240с.	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Познание окружающего мира в раннем детстве. Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 112с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М; Мозаика - Синтез, 2020 - 64 0с.	1
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением.4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015,- 72с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез ,2021.-56 с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2021 -72 с.	1

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий: 2-3 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.;Мозаика - Синтез, 2021 - 48 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 64 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 72 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 88 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 200 с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М; Мозаика - Синтез, 2017-63 с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96 с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез.,2015.-112с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика - Синтез, 2017 - 112с	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 49 из 131

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.; Мозаика - Синтез, 2016 - 64 с.	1
Горошилова Е.И., Шлык Е.В. Опытно- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»,- СПб ООО «Издательство «Детство - пресс»,2019.-96 с.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез.,2015.-64с.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.; Мозаика - Синтез, 2014. - 64 с.	1
Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез.,2022,- 112с.	1
Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе.- М.: Мозаика - Синтез.,2016,- 176с.; цв.вкл.	1
Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика - Синтез.,2016,- 192с.; цв.вкл.	1
Нищева Н.В. Опытно экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах - СПб ООО «Издательство «Детство - пресс»,2019.- 320с.	1
Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб ООО «Издательство «Детство - пресс»,2020.-240 с.	1
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020,- 80с.	1
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2021,- 208 с.	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 -80с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 104с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2021 - 104 с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 136 с.	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 50 из 131

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 104с.	1
Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 56 с.	1
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80 с.	1
Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 56 с.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 192 с.	1
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 264 с.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020112 с.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020112 с.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020152 с.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2020136 с.	1
Образовательная область « Физическое развитие»	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 112 с.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет- М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 160 е..	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет- М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 192 с.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика - Синтез, 2021 - 160 с.	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 51 из 131

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**	
Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**	
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Педагог признает приоритетной

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 52 из 131

субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе, он учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 53 из 131

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Самообслуживание Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей.	Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. Игры с правилами социального содержания. Этические беседы. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки, экскурсии. ^ Беседы. Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. Уборка участков от листьев и снега. Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.
Познавательное	Настольно-печатные игры.	Игры-проекты
развитие	Развивающие игры. Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. Продуктивная деятельность.	Целевые экскурсии. ^ Наблюдения в природе. Познавательные досуги
Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Работа в уголке творчества. Работа в книжном уголке Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Занятия. Драматизации знакомых сказок. Тематические выставки книг. Литературные досуги и викторины, театральные представления. Прослушивание аудиозаписей. Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
Художественно-эстетическое развитие	^ Рассматривание репродукций, картин. Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства.	Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд,

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 54 из 131

	Рассматривание народной игрушки. Постройки из песка и снега, украшение построек. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструме нтах. Слушание музыки.	конструирование). Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. Выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические упражнения. Инсценировки песен, сказок, плясок. Праздники и развлечения.

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций , отражающих различные виды спорта , физкультурных пособий.	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Физкультурные и спортивные досуги Спортивные праздники и развлечения. Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. Консультации; Открытые просмотры режимных моментов. Консультации медсестры, воспитателей. День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Режиссерские игры. ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры.	✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Совместные проекты. ✓ Сотрудничество детей в деятельности	✓ Привлечение родителей к совместным проектам по технологии ✓ Участие в конкурсах; ✓ Родительские собрания. ✓ Открытые занятия по ОБЖ. ✓ Консультации ✓ Изготовление костюмов для праздников.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 55 из 131

	✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Оказание помощи малышам. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Самообслуживание. ✓ Хозяйственно-бытовой труд. ✓ Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. ✓ Помощь друг другу при одевании. ✓ Дежурства, трудовые поручения. ✓ Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей.	гуманистической направленности. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. ✓ Общение с малышами, школьниками, учителями. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. ✓ Рисование на социальные темы. ✓ Беседы о правилах поведения в быту. ✓ Целевые прогулки ✓ Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. ✓ Проблемные	✓ Изготовление поделок для выставок. ✓ Консультации. ✓ Участие в экологических акциях. ✓ Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.
		обсуждения поведения	
		литературных героев,	
		реальных событий из	

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 56 из 131

		детской жизни.	
		обсуждения поведения	
		литературных героев,	
		реальных событий из	
		детской жизни.	
		✓ Коллективный труд.	
		✓ Изготовление атрибутов	
		для игр, украшений,	
		подарков.	
		✓ Ремонт книг.	
		✓ Уборка участков от	
		листьев и снега.	
		✓ Уход за растениями в	
		уголке природы и в	
		цветнике.	
Познавательное развитие	✓ Настольно-печатные игры	✓ Поисково-исследовательская деятельность	✓ Открытые занятия.
	✓ Развивающие игры.	Игры-проекты «Мы кладоискатели»,	✓ Проектная деятельность.
	✓ Экспериментирование	✓ Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п.	
	✓ Наблюдение за объектами живой природы.	✓ Решение кроссвордов, шарад, головоломок	✓ Участие в мероприятиях познавательного цикла.
	✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях.	✓ Занятия познавательного цикла	
	✓ Продуктивная	Чтение познавательной литературы.	
	деятельность.	✓ Режиссерские	
		игры.	
		✓ Целевые экскурсии.	
		✓ Наблюдения в природе.	
		✓ Познавательные досуги,	
		викторины, конкурсы.	

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 57 из 131

Речевое развитие	✓ Сюжетно-ролевые	✓ Развивающие игры.	✓ Родительские собрания.
	игры.	✓ Дидактические игры.	✓ Консультации.
	✓ Настольно-печатные	✓ Театрализованные игры.	✓ Открытые занятия.
	игры.	✓ Занятия.	✓ Литературные вечера.
	✓ Театрализованные	✓ Обсуждение ситуаций	✓ Конкурсы.
	игры.	из жизни детей.	✓ Праздники.
	✓ Подвижные игры.	✓ Выполнение	✓ Оформление уголков
	✓ Работа в уголке	коллективных	«Читайте вместе с
	творчества.	поручений.	нами», «Мы учим».
	✓ Работа в книжном	✓ Праздники, развлечения.	
	уголке	✓ Спортивные досуги и	
	✓ Сюжетно-ролевая игра	развлечения	
	«Библиотека»	✓ Проектная деятельность.	
	✓ Настольно-печатные	✓ Заучивание стихов.	
	игры.	✓ Занятия	
	✓ Настольный театр.	познавательного цикла.	
	✓ Кукольный театр.	✓ Драматизации знакомых	
	✓ Пальчиковый театр.	сказок.	
	✓ Рассматривание	✓ Тематические выставки	
	иллюстраций в книгах.	книг.	
	✓ Самостоятельное	✓ Неделя детской книги.	
	чтение небольших	✓ Составление	
	сказок и рассказов.	тематических альбомов	
		по художественным	
		произведениям.	
		✓ Литературные досуги и	

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 58 из 131

		викторины, театральные	
		представления.	
		✓ Прослушивание	
		аудиозаписей.	
		✓ Ознакомление с	
		писателями и поэтами,	
		художниками-	
		иллюстраторами	
Художественно-		детских книг.	
эстетическое	✓ Рассматривание	✓ Занятия продуктивной	✓ Совместные домашние
развитие	репродукций,картин.	деятельностью	занятия эстетической
	✓ Рассматривание	(рисование, лепка,	направленности.
	энциклопедий,	аппликация, ручной	✓ Коллективные снежные
	тематических	труд, конструирование).	постройки на участках.
	альбомов о видах	✓ Детские игровые,	✓ Выставки детского
	искусства.	творческие проекты.	творчества.
	✓ Рассматривание	✓ Творческое	✓ Участие в творческих
	народной игрушки.	экспериментирование.	конкурсах.
	✓ Самостоятельное	✓ Чтение познавательной	✓ Проектная
	творчество в уголке	литературы.	деятельность.
	изобразительной	✓ Игры и упражнения.	✓ Экскурсии в музеи.
	деятельности.	✓ Синтез искусств и	✓ Праздники и
	✓ Оригами.	интеграция видов	развлечения.
	✓ Поделки из	деятельности.	
	природного и	✓ Индивидуальная и	

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 59 из 131

	бросового материала.	коллективная	
	✓ Постройки из песка и	творческая	
	снега, украшение	деятельность.	
	построек.	✓ Выставки детского	
	✓ Рассматривание	творчества.	
	тематических	✓ Музыкальные занятия.	
	альбомов о	✓ Беседы о музыкальных	
	музыкальных	инструментах.	
	✓ инструме нтах.	✓ Театрализованные	
	Игра на детских	музыкальные игры.	
	музыкальных	✓ Музыкально-	
	инструме нтах.	дидактические игры.	
	✓ Песенное творчество.	✓ Музыкально-	
	✓ Самостоятельные	ритмические	
	танцевально-	упражнения.	
	ритмические	✓ Инсценировки песен,	
	движения.	сказок, плясок.	
	✓ Слушание музыки.	✓ Праздники и	
		развлечения.	

Педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников представленное выше в таблицах, отражено в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 60 из 131

организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Важным технологическим компонентом совместной образовательной деятельности с детьми в рамках данной образовательной программы является активное участие детей в планировании содержания образовательного дня вместе с детьми в условиях утреннего и вечернего круга. Ниже представлена в таблице технологическая цепочка педагогических действий:

Технологии утреннего круга в действии

Часть УК	**Решаемые задачи педагога**	**Способы решения пед. задачи**	**Ожидаемый образовательный результат**
1. Вводная Приветствие	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога	«Ребята, давайте сядем в круг» «Передавая мяч, будем по цепочке приветствовать друг друга и спрашивать про настроение. Начнем с меня» Я (Нина Николаевна), передаю мяч Маше «Здравствуй, Маша! С каким настроением ты сегодня пришла?» и т.д. по цепочке от Маши.	**Коммуникативное развитие**(навыки общения, умение вести диалог и слушать собеседника) **Развитие детского сообщества** (дружелюбное отношение детей друг к другу) **Обеспечение эмоционального комфорта** (положительный настрой на день)
2. Основная - Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях; - Обсуждение дел на день, формирование представлений о празднике «День защитника Отечества» Презентация материалов для центров активности Проблемная ситуация: предложить для обсуждения **«проблемную ситуацию».** Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем	Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел Информирование: сообщить детям новость (о предстоящем празднике) Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога (задавать открытые вопросы, дать возможность поразмышлять) **Навыки общения:** учить детей культуре диалога **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения	Какие праздники мы с вами уже отметили? (Новый год, Рождество, Крещение,..) Какой праздник предстоит отметить?» (День Защитника Отечества) «Ребята, у кого папы, дедушки ходили в армию? Мальчики, кто из вас, когда вырастет, хочет пойти в армию?» «Мы будем делать выставку к празднику...» «Как вы думаете, что можно нарисовать или какую поделку можно сделать?» Ребята, нам надо наши уголочки поменять, что-то новое	Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. **Регуляторное развитие**: развитие умения планировать свою и совместную деятельность. **Навыки, умения, знания:** развитие речи.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 61 из 131

детям Мальчики, кто из вас, когда вырастет,	«проблемную ситуацию». **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям	придумать? Ваши идеи ...	**Развитие детского сообщества:** воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. **Обеспечение эмоционального комфорта:** положительного отношения к детскому саду
Заключительная - Разделение обязанностей на день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога	«Сегодня мы будем делать выставку из рисунков, которые каждый нарисует» «Маша, Коля и Диана, вы сегодня и завтра обновляете игровой уголок. ***Я*** вам с этим помогу» «Сережа, Аня и Леша займутся уголком природы» «Желаю всем удачи и хорошего настроения!»	**Развитие детского сообщества:** воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. **Коммуникативное развитие:** развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, **Навыки, умения, знания:** развитие речи.

Содержание технологии утреннего круга включает в себя три компонента, каждый из которых решает целую совокупность образовательных задач

Часть ВК	Решаемые задачи педагога	Способы решения педагогической задачи	Ожидаемый образовательный результат
Вводная - Коммуникативная игра «Назови ласково»	Навыки общения: учить детей культуре диалога Детское сообщество: учить детей создавать положительный эмоциональный настрой.	«Ребята, поиграем в нашу любимую игру «Назови Ласково», по цепочке, начиная с меня» «Лена, тебе слово - стул» (стульчик). ...	Навыки, умения, знания: Развитие речи **Коммуникативное развитие:** развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,
Основная -беседа о проделанной работе	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу. Навыки общения: учить детей культуре диалога	Установка на беседу Задавание вопросов: «Что мы сегодня делали?» «Что сегодня было интересного?» «Что получилось больше всего, а что нет?» «За что вы можете похвалить себя?» «За что	**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного отношения к детскому

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 62 из 131

		вы можете похвалить друга	саду. **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения хвалить других
Заключительная - Подвод итогов, пожелания на следующий день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Ваши пожелания ребятам на завтрашний день ...»	**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Как видно из содержания таблицы, технология вечернего круга не менее значимая часть рефлексии продуктивности образовательного дня.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время педагогический коллектив реализует комплексно-тематическую модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой нашей Организации. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 63 из 131

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 64 из 131

-Наблюдения за объектами и		работа -Проведение	эксперименты -Практико-
явлениями		спортивных	ориентированные
природы, трудом		праздников	проекты,
взрослых		-Подвижные игры и	коллекционировани
Трудовые		спортивные	е
поручения и		упражнения	-Чтение
дежурства			художественной
-Индивидуальная		Экспериментирован	литературы
работа с детьми в		ие с объектами	-Прослушивание
соответствии с		неживой природы	аудиозаписей
задачами разных			лучших образцов
образовательных			чтения
областей			-Рассматривание
-Продуктивная			иллюстраций,
деятельность детей			просмотр
по интересам детей			мультфильмов
-Оздоровительные и			-Слушание и
закаливающие			исполнение
процедуры			музыкальных
			произведений,
Здоровьесберегающ			музыкально-
ие мероприятия			ритмические
-Двигательная			движения,
деятельность			музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 65 из 131

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности

Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи.
Познавательно- исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

Мастерская игр (мастерилка) (автор Ерофеева Т.П.)	Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи. С помощью «Мастерилки» возможно закреплять навыки, знания, полученные на занятиях; создавать условия для делового сотрудничества; обогащать словарь детей; подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 66 из 131

	На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа: Что будем делать? Как? Какое оборудование и материал понадобятся? Как назовем игру? Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)? Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки», игры и коллекционирование.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собирание групповой коллекции, ее презентация. Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что...Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы в процессе и после чтения	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, а

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 67 из 131

художественной литературы	заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов- схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы: музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; краеведческий музей; музеи истории города Иркутска; мини-музеи.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 68 из 131

тренинг	отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 69 из 131

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: -определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 70 из 131

в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	преодолевать трудности; -поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 71 из 131

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Основными технологиями реализации личностно-деятельностного подхода в процессе специально-организованной образовательной деятельности, на наш взгляд, являются: проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология организации коллективного творческого дела, технология развивающего обучения, ТРИЗ и др. Они способствуют

- проблематизации творческой деятельности детей, создавая адекватные условия для развития способностей ребенка к самостоятельной творческой деятельности;
- формированию у дошкольников адекватных способов коммуникации, обеспечивая ребенка логикой совместной творческой деятельности;
- проживанию, переживанию ребенком ситуаций аналоговых взрослым ситуациям творческого роста и соответствующего обобщения их результатов, обеспечивая повышение уровня социально-личностного развития дошкольника;
- развитию способности к опосредствованному творческому отражению и преобразованию окружающего мира и себя.
- появлению деятельностно-активного отношения к миру, изменению внутренней позиции субъектов учебно-воспитательного процесса как созидателей, самостоятельно созидающих для других и для себя новый интеллектуальный или реальный продукт. Включенные в такой процесс дети и педагог становятся ответственными за его результат.

Данные технологии обладают свойством универсальности в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Педагоги активно используют *метод проектов*, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности,
который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 72 из 131

условиях ДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Методы и приемы поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 73 из 131

	детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др.
Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.

Как видно из содержания таблицы, детская инициатива активно проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 74 из 131

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 75 из 131

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО включая информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 76 из 131

	- условиях пребывания ребенка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями

Задачи / Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 77 из 131

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды нашего ДОУ.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает четыре базовых направления - диагностическое, коррекционно-развивающей, консультативное, информационно-просветительское.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР, план реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, содержание работы участников коррекционно- образовательного процесса для детей с ТНР представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения МБ ДОУ г. Иркутска детского сада №166.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 79 из 131

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях южной части Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов республики, историей родного края.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Особенности природно-климатические и экологические	В городе Иркутске резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические		Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 80 из 131

Социальные		Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей южной части Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ и обеспечивается программой:

2.4.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально- коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

С детьми реализуются три парциальные образовательные программы:

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**«Байкал - жемчужина Сибири»** парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Обоснование для разработки Программы	1.Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2.ФГОС ДО №30384 3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4.Конвенция о правах ребенка

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 81 из 131

	5.Национальная стратегия действий в интересах детей на 20122017 гг.;
Разработчики Программы	О.Ю Багадаева, Е.В Галеева, И. А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н. А Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детсва и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.
Задачи Программы	Формировать системные представления о ближайшим природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	1.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; 2.Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности 3.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; 5.Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Координатор программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

«Юный эколог» парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 82 из 131

Наименование Программы	**«Юный эколог»** парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы.
Обоснование для разработки Программы	-Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 -ФГОС Д0№30384 -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. -Конвенция о правах ребенка -Национальная стратегия действий в интересах детей на 20122017 гг.;
Разработчики Программы	С.Н Николаева
Цель Программы	Формирования у детей дошкольного возраста осознано- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
Задачи Программы	1. Формировать полные представления об окружающей действительности; 2. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь; 3. Формировать навык установления причинно-следственной связи между различными объектами и явлениями природы; 4. Воспитывать моральные и нравственные качества
Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса	Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка; > Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	> Режим пребывания воспитанников в детском саду; ^ Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Юный эколог».	Доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, умение ухаживать за ними; Ребенок владеет представлениями о сезонных явлениях природы, проявляет интерес к окружающему миру; Ребенок эмоционально откликается на красоту родной природы
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 83 из 131

Обоснование для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС Д0№30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка
Разработчики Программы	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И. С
Цель Программы	Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи Программы	• Понимать и ценить окружающий предметный мир; • Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Осознать значимость понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» • Применять полученные умение и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	• Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин.
Координатор Программы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Нормативный срок освоения	2 года

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 84 из 131

2.4.3. Традиционные праздники ДОУ групп общеразвивающей направленности

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ.

Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

> исторические и общественно значимые события;
> сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
> национальные праздники, традиции;
> тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
> иные темы, связанные с миром человека.

В таблице представлен перечень традиционных событийных форм в практике образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Щедрый вторник»	Цель: Приобщение дошкольников к милосердию, оказанию помощи близкому.
«Неделя психологи»	Цель: формирование умения у детей понимать свои эмоции, управлять ими, понимать эмоции других людей, учить дружелюбию и взаимопомощи
«Неделя театра»	Цель: Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров, знакомство с театральными профессиями
Фестиваль «Я талантлив!»	Цель: Содействие развитию одаренных детей в ДОУ.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Рабочей Программы воспитания (далее - Программы воспитания) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 85 из 131

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 (далее - Рабочая программа воспитания) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада.

Рабочая программа воспитания разработана на основании нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЭ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;
- ФЗ -304 от 31.07.2020г «О внесении в ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 01.09.2020 годы и, в соответствии с которым календарный план воспитательной работы подлежит приведении в не позднее 01.09.2021г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 86 из 131

• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

• федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

• С учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №179;

• С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности, группами комбинированной направленности;

• С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы п.29.1 - 29.4. (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Для института образования чрезвычайно важно развивать личность ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства с другими организациями. В календарном плане воспитательной работы отражены значимые мероприятия воспитательного характера.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер,

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 87 из 131

который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает подготовка и воспитание гармонично развитого ребенка, способного найти свое место в жизни, стать полезным для общества, уверенного.

Главная идея рабочей программы воспитания: система, созданная в пространстве МБДОУ г. Иркутска детского сада № 166 под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией воспитанников, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2.5.1.2. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Сформирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.5.1.3. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 88 из 131

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.5.1.4. Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 89 из 131

- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
• формирование познавательных действий, становление сознания;
• развитие воображения и творческой активности;
• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 90 из 131

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:
• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
• становление эстетического отношения к окружающему миру;
• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 91 из 131

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 92 из 131

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 93 из 131

2.5.2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.5.2.1.Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1)**

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	***Цель:*** развитие модели пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому воспитаннику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание инициативной, самостоятельной, творческой личности в коммуникативно-ориентированной образовательной среде. ***Смысл:*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ***Миссия:*** развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Принципы жизни и воспитания ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОУ с воспитанниками основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ***Принцип культуросообразности.*** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 94 из 131

	ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ***Принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	***Образ:*** атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия для развития свободной творческой и активной личности дошкольника; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов ДОУ. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым проявить себя профессионально. ***Особенности:*** ДОУ является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, включающим группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Сложившаяся воспитательная система нашего дошкольного образовательного учреждения характеризуется: наличием педагогической концепции; здоровым образом жизни детского сообщества с преобладанием позитивных ценностных ориентаций и отчуждением негативных явлений; атмосферой взаимного доверия, доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивающей каждому ребенку ощущение душевного комфорта; способами разрешения конфликтов внутренними усилиями; взаимодействием со средой как частью воспитательного пространства, что соответствует статусу МБДОУ, как инновационного центра развития и воспитания детей. ***Символика:*** логотип ДОУ; ***Внешний имидж:*** учреждение имеет официальный сайт, на котором выставляются информационные материалы, обновление проходит раз в неделю. Позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени имидж нашего учреждения повышает конкурентоспособность дошкольного учреждения в образовательном пространстве нашего города, региона. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Система отношений в ДОУ к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и социальным партнерам основана на взаимном уважении. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 95 из 131

	деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог всегда внимателен к детям и родителям (законным представителям). Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культуру общения, интеллект, приветливую улыбку, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.
Ключевые правила ДОО	Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал - установленный порядок действий. Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч».

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

	Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: «Неделя Театра». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) - окружающей природе: акция «Синичкин день», «Чистый участок », «Щедрый вторник», «День птиц»; миру искусства и литературы, «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День отца» «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; - наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» Традиционным является проведение: • государственных праздников («День Знаний», «День народного единства» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца»);

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

	• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Космическая неделя», празднование дня рождения детского сада); • социальных и экологических акций («Эколята - дошколята», , «Бессмертный полк», «Окна Победы»,); • персональные выставки детей; • тематические детско - родительские выставки совместного творчества; • совместные мероприятия с учителями школы «На пороге школьной жизни»; Ритуалы ДОУ: • Утренний круг «Минутка вхождения в день»; • Подведение итогов недели; Нормы этикета, которых придерживается каждый сотрудник ДОУ: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться ко всем участникам образовательных отношений;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В группах детского сада: - оформлен патриотический центр, где представлена символика России и города Иркутска, организован мини - музей «Куклы в национальных костюмах». Среда детского сада включает: • коммуникативную среду диалогового общения воспитывающих взрослых и детей; среду «от совместной деятельности ребенка и взрослого»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	ДОУ находится в г. Иркутске. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города. ДОУ учитывает эти факторы. Кроме этого, ДОУ находится в непосредственной близости с МОУ СОШ № 55 и гимназией №2 Внешняя социокультурная среда детского сада: • Гуманитарный центр –библиотека им. Полевых • Экскурсионное агенство « Нерпенок» •Иркутская филармония •Танцевальный « Баланс» • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №2» Взаимодействие с социальными партнерами позволяет реализовывать разные направления воспитания и социализации воспитанников.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

2.5.2.2.Воспитывающая среда ОО

- Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.
- Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.5.2.3.Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Детско-взрослая общность	*Профессионально-родительская общность*	*Детская общность*	*Профессионального сообщества*
Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка	Сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО и вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.5.1.4. Программы.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2.4 Программы

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

• нетрадиционные формы организации родительских собраний,
• мастер-классы,
• дни открытых дверей,
• совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
• участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
• оказание дополнительных образовательных услуг,
• организация совместной трудовой деятельности,
• наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
• консультации,
• анкетирование,
• индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Синичкин день», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Щедрый вторник», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамин день», « День отца» «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

• информация для родителей, в которой содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
• разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
• информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
• памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 100 из 131

• папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

<u>События ДОУ</u>

Реализация значимых событий в ДОУ проводятся через ведущие виды детской деятельности и включают в себя следующие формы:
проекты воспитательной направленности («Сад радости», «Старой игрушке новую жизнь» и другие);

- праздники (государственные, народные, сезонные);
- досуги и развлечения;
- общие дела (субботники, мастерские);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободные игры и деятельность детей;
- волонтёрское движение (старшие дошкольники малышам);
- встречи с интересными людьми (профессии и увлечения родителей).

<u>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</u>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 101 из 131

делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества.

Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	***Особенности видов деятельности***
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: - д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 102 из 131

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Режимный момент	***Формы образовательной деятельности***
Утро	- работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 103 из 131

	- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, ведомственную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе: знаки и символы России, города Иркутска

Компоненты среды	Образовательная среда МБДОУ г. Иркутска детского сада №166
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	отражающие региональные, этнографические условия: центр детской активности «Моя Родина»;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 104 из 131

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающиеэкологичность, природосообразность и безопасность	отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры детской активности «Уголок природы», «Центр безопасности»;
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Находится в нескольких функциональных центрах группы (центр дидактических игр, центр книг, центр искусства)
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения	Наличие детских фотоальбомов, отражающих семейные путешествия, взросление воспитанников в центр сюжетно-ролевых игр, в центрах книг

2.5.2.7. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Это и
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- МБУК «Гуманитарный центр- библиотека им.семьи Полевых.».Проведение литературных часов, развлечений, праздников.
- Иркутская областная филармония. Знакомство с музыкальными инструментами и различными жанрами музыки.
- Экскурсионное агентство « Нерпенок». Организация экскурсий по историческим местам г. Иркутска
- Гимназия № 2 и МОУ СОШ №55. Работа по созданию единого образовательного пространства.
- ОГБУЗ « Иркутская городская поликлиника №17». Взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Танцевальная студия «Баланс»

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 105 из 131

профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.5.3.Организационный раздел Программы воспитания

2.5.3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по УВР	-планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год; осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; отвечает за организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; -отвечает за организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности среду.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь в сопровождении детей, в том числе опекаемых детей и детей с этнокультурными особенностями и т. д -осуществляет социологические исследований воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по	-формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, обеспечивает сохранение традиций ДОУ; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 106 из 131

физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагоги ДОУ проходят атестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

2.5.3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - электронный ресурс - точка доступа: https: //институт воспитания. рф/рго grammv-vospitaniva/pro grammv-vo spitaniva- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelvu-o-vospitanii/ - Заглав. с экрана

2.5.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1)возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2)формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3)создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4)доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5)участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 107 из 131

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 108 из 131

реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных

Передан через Диадок 29.11.2023 03:47 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 109 из 131

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 110 из 131

пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 111 из 131

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, ноутбук
Кабинет педагога - психолога	ноутбук
Группа №6	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
Группа №3	проектор, экран

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

-детей дошкольного возраста, содержания Программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов;

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническая база МБДОУ г. Иркутска детский сад №166 обеспечивает реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №166 (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест.

Общая площадь здания 1717 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1674 кв.

В здании имеются следующие помещения:

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

№	Наименование	Кол-во
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	1
3	Кабинет учителя - логопеда	1
4	Кабинет педагога – психолога	1
5	Медицинский кабинет	1
6	Процедурная	1
7	Групповые помещения	6
8	Спальные помещения для детей	6
9	Пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)	1
10	Прачечная (гладильная и постирочная)	1
11	Электрощитовая	1

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения:

- Методический кабинет - 1. Кабинет оснащен методической литературой, наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, мультимедийным проектором, компьютером, орг. техникой;
- Кабинет учителя-логопеда - 1. В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование и пособия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Кабинет педагога-психолога - 1. Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников.

Объекты для проведения практических занятий

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей — 6

- Музыкально-физкультурный зал - 1. Зал оснащен пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами. Для проведения праздников и развлечений имеются костюмы для взрослых и детей, кукольный театр. Для проведения спортивных занятий имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, и т.д.

ДОУ определяет самостоятельно разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе;

- расходные материалы;

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 113 из 131

- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 114 из 131

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	количество
Образовательная область «Речевое развитие»	
Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс.2015- 128	1
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - 2- е изд., дополн. Методическое пособие - М, 2015 -288с	1
Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет». ТЦ Сфера	1
Книги для чтения детям	1
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика - Синтез 2016,- 320с.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2016,- 320с.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:.Мозаика- Синтез 2016. - 320с.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика Синтез, 2016,- 320с.	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2015 - 48с.	1
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс, 2014- 192 с.	1
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.:Мозаика - Синтез 2020 - 96 с.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 года. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7ь лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 64 с.	1
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. - М.; Мозаика -	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0

Синтез, 2020 - 48 с.	
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2020 - 48 с.	1
Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет. - М.; Мозаика - Синтез, 2022 - 72 с.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. 0 - 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2022. - 64 с.	1
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. -56 с.	1
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. -64 с.	1
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 56 с.	1
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 96 с.	1
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 104 с.	1
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 48 с.	1
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с.	1
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с.	1
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с	1
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.-56 с	1
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. -64 с	1
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. -60 с	1
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. -72 с	1
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 112 с.	1
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 112 с.	1
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 152 с.	1
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 136 с.	1

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 116 из 131

3.1.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Дошкольное учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 166 работает профессиональный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов из них (2 совместителя)

Из них:

- воспитатель - 12;
- музыкальный руководитель – 1/1-совместители;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог - 1.
-учитель-логопед-1

Таблица Уровень образования педагогов

Численность педагогически работников	Всего работников	высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Заместитель заведующего	1	1	1		
Воспитатели	12	3	3	9	9

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 117 из 131

Педагог - психолог	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Музыкальный работник	2	1	1	1	1
	19	10	10	10	10

Аттестация педагогов

Одной из основных задач аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников и личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Квалификация педагогов ДОУ
Высшая-17,6%
Первая – 35,2

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.
Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 118 из 131

дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 119 из 131

Организация режима пребывания в ДОУ

(холодный период)

	Разновозрастная гр. от 1-3-х	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Дома					
Подъем, утренний туалет	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**
В дошкольном учреждении					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	**7.00-8.15**	**7.00-8.10**	**7.00-8.00**	**7.00-8.20**	**7.00-8.30**
Утренняя гимнастика	**8.15-8.20**	**8.10-8.15**	**8.00-8.10**	**8.10-8.20**	**8.30-8.40**
Утренний круг	**-**	**8.15-8.25**	**8.10-8.20**	**8.20-8.30**	**8.20-8.30**
Подготовка к завтраку	**8.20-8.30**	**8.25-8.30**	**8.20-8.30**	**8.30-8.35**	**8.30-8.35**
Завтрак	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.35-9.00**	**8.40-9.00**
Организованная образовательная деятельность	**9.00-9.10 9.10-9.20 (по подгр.)**	**9.00-9.15 9.25-9.40**	**9.00-9.20 9.30-9.50**	**9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35**	**9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.45**
Игры, самостоятельная деятельность	**9.20-10.20**	**9.40-10.20**	**9.50-10.20**	**10.00-10.30**	**10.10-10.30**
Второй завтрак	**10.20-10.40**	**10.20-10.40**	**10.20-10.40**	**10.35-10.45**	**10.45-10.55**
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	**10.40-11.40**	**10.40-12.00**	**10.40-12.15**	**10.45-12.15**	**10.55-12.25**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	**11.40-12.00**	**12.00-12.10**	**12.15-12.25**	**12.15-12.30**	**12.25-12.35**
Обед	**12.00-12.15**	**12.10-12.30**	**12.25-12.45**	**12.30-12.45**	**12.35-12.50**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	**12.15-15.15**	**12.30-15.15**	**12.45-15.15**	**12.45-15.15**	**12.50-15.10**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 120 из 131

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.15-15.30**	**15.15-15.25**	**15.15-15.30**	**15.15-15.25**	**15.10-15.20**
Подготовка к полднику, полдник уплотненный,	**15.30-16.00**	**15.25-16.00**	**15.30-16.00**	**15.25-15.45**	**15.20-15.45**
Организованная образовательная деятельность	**16.00-16.20 (по подгр.)**	**-**	**-**	**15.45-16.10**	**15.20-15.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.20-17.50**	**16.00-17.55**	**16.10-18.10**	**16.10-18.15**	**16.15-18.15**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	**17.50-18.15**	**17.55-18.20**	**18.10-18.25**	**18.15-18.30**	**18.15-18.30**
Ужин	**18.15-18.30**	**18.20-18.35**	**18.25-18.40**	**18.30-18.45**	**18.30-18.45**
Прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	**18.30-19.00**	**18.35-19.00**	**18.40-19.00**	**18.45-19.00**	**18.45-19.00**
Дома					
Прогулка	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**
Ночной сон	**20.30-6.30 (7.30)**	**20.30-6.30 (7.30)**	**20.30-6.30 (7.30)**	**20.30-6.30 (7.30)**	**20.30-6.30 (7.30)**

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 121 из 131

Режим дня на тёплый период года

Содержание	Время / возрастная группа				
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**	**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	6.00 – 7.45	6.00 – 7.55	6.00 – 8.00	6.00 – 8.06	6.00 – 8.13
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50 (участок)	7.55 – 8.00 (спортивная площадка)	8.00 – 8.06 (спортивная площадка)	8.06 – 8.13 (спортивная площадка)	8.13 – 8.23 (спортивная площадка)
Возвращение с прогулки	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.06 – 8.16	8.13 – 8.23	8.23 – 8.33
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.16 – 8.26	8.23 – 8.33	8.33 – 8.43
Завтрак	8.10 – 8.35	8.15 – 8.35	8.26 – 8.46	8.33 – 8.53	8.43 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 8.55	8.35 – 8.45	8.46 – 8.56	8.53 – 9.00	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	8.55 – 11.00 (2ч. 05 мин.)	8.45 – 11.00 (2ч. 15 мин.)	8.56 – 11.20 (2ч. 24 мин.)	9.00 – 11.40 (2ч. 40 мин.)	9.00 – 12.00 (3ч.)
Второй завтрак	9.35 – 9.50	9.45 – 10.00	9.55 – 10.10	10.00 – 10.15	10.05 – 10.10
Подготовка к купанию, закаливающие процедуры	10.10 – 10.20 10.20 – 10.30	10.30 – 10.40 10.40 – 10.50	10.50 – 11.00 11.00 – 11.10	11.10 – 11.20 11.20 – 11.30	11.30 – 11.40 11.40 – 11.50
Купание в плескательном бассейне	10.20 – 10.30 10.30 – 10.40	10.40 – 10.50 10.50 – 11.00	11.00 – 11.10 11.10 – 11.20	11.20 – 11.30 11.30 – 11.40	11.40 – 11.50 11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40 – 11.00	11.00 – 11.10	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду	11.00 – 11.15	11.10 – 11.20	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20
Обед	11.15 – 11.50	11. 20 - 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.00 (3ч.)	12.00 – 15.00 (3ч.)	12.10 – 15.00 (2ч. 50 мин.)	12.30 – 15.00 (2ч.30 мин.)	12.50 – 15.00 (2ч. 10 мин.)
Постепенный подъём,	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 122 из 131

оздоровительные и гигиенические процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.15	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия	16.15 – 18.00 (1ч. 45 мин.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)	16.00 – 18.00 (2ч.)
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Прогулка из ДОО домой	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.0 – 18.20

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 123 из 131

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Иркутска детского сада №166.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ г. Иркутска детским садом №166;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад №166 праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Месяц	Дата	Наименование государственного, народного праздника, памятной даты
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
Март		Масленица
	27 марта	Всемирный день театра

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 124 из 131

Апрель	1 апреля	День смеха
	7 апреля	День Здоровья
	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	День Земли
Май	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	5 июня	Международный день окружающей среды
	6 июня	День русского языка
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи любви и верности
Август	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
		Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11ноября	Синичкин день
	16 ноября	Международный день толерантности
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов (ситуативное включение)
	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации

3.2.Часть. Формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2.1.Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 125 из 131

Разработаны конспекты занятий, праздников, развлечений, педагогических проектов.
Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон,
времен года, диких и домашних животных.
Организован в фойе детского сада « Краеведческий уголок»
Куклы в бурятском и русском костюмах.
Куклы в костюмах по профессиям.
Картотеки русских и бурятских подвижных игр.
Репродукции картин иркутских художников Мироненко В., Кузнецова С.
Разработаны консультации для родителей, агитационный материал
(памятки, буклеты, брошюры).
Собрание бурятских сказок

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детского сада №166 (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 126 из 131

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8.Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».
10.Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. В ДОУ функционирует 6 групп из них 1 группа компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 127 из 131

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

1.Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

2.Парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

3. Парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири», направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды - авторы Багадаева О.Ю., Кананчук Л.А. и др.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 128 из 131

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 129 из 131

ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Передан через Диадок 29.11.2023 03:17 GMT+03:00
28259fa5-9f01-4995-a72b-df3bca4eb1f0
Страница 130 из 131

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 166 Четвертных Валентина Васильевна, Заведующая	Не требуется для подписания	66F29015981CEEAF78E22EFA564AD32D с 07.03.2023 11:36 по 30.05.2024 11:36 GMT+03:00	29.11.2023 03:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 166 Четвертных Валентина Васильевна, Заведующая	Не требуется для подписания	66F29015981CEEAF78E22EFA564AD32D с 07.03.2023 11:36 по 30.05.2024 11:36 GMT+03:00	29.11.2023 03:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа