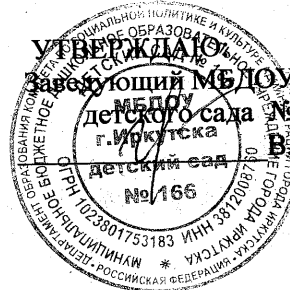


Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад №166

664082, г. Иркутск, микрорайон Университетский, 32. тел. 36-80-97 E-mail: [mdou-166@mail.ru](mailto:mdou-166@mail.ru)  
ОГРН102381753183 ИНН/КПП 3812008760/381201001



### ***Сборник конспектов «Интерактивные методы и технологии»***

Как помочь ребенку разностороннее развиваться в ДОУ? Чтобы было интересно на занятиях, чтобы ребенок узнавал все новые интересные направления в интерактивном мире? И наконец, как сделать занятие мобильным, подвижным и захватывающим? Современная модель дошкольного образования приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании и применении педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого воспитанника, его активности. На сегодняшний день современный воспитатель должен идти в ногу со временем, применяя новейшие технологии.

Перед педагогами встает стратегическая задача: обеспечить индивидуальный путь развития ребенка через использование всех видов детской деятельности, образовательных, индивидуальных, конструктивно-исследовательских, организационно-проектных.

Решением задачи является использование педагогом интерактивных методов. Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный».

Я взяла одни из самых интересных технологий, которые я представлю ниже. Данный материал будет полезен воспитателям, которые разрабатывают, осваивают и применяют современные интерактивные технологии в своей работе.

**Автор-составитель воспитатель:**

***Мурашкина В.А***

**Содержание:**

**I. Пояснительная записка**

**II. Виды методов и технологий**

**III. Конспекты занятий**

**IV. Заключение**

**V. Литература**

## I. Пояснительная записка

На современном этапе актуальное значение приобретают поиски эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, стимулирующих их разностороннее развитие. Образовательные стандарты дошкольного образования определяют цель общего образования – подготовка высокоинтеллектуальных и разносторонне развитых личностей, способных к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Современная модель дошкольного образования приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании и применении педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого воспитанника, его активности.

На сегодняшний день современный воспитатель должен идти в ногу со временем, применяя новейшие технологии. Перед педагогами встает стратегическая задача: обеспечить индивидуальный путь развития ребенка через использование всех видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО: образовательных, индивидуальных, конструктивно-исследовательских, организационнопроектных.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития.

На первый план выдвигаются такие методы, как совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную деятельность.

На смену традиционным методам приходят активные и интерактивные методы обучения и воспитания, направленные на стимулирование разностороннего развития личности ребенка.

Решением задачи является использование педагогом интерактивных методов. Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный».

Метод - способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач.

Понятие «интеракции» состоит из двух слагаемых: «интер» - между, «акция» — усиленная деятельность между кем-либо. Итак, интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Интерактивный - это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем - либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Интерактивная технология обучения подразумевает такую организацию педагогического процесса, в которой невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии.

Интерактивное обучение построено на совместном процессе познания, где знания добываются посредством диалога и полилога обучающихся между собой и педагогом.

Суть интерактивных методов:

- обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога;
- предполагаются условия для самообразования и саморазвития;
- нет доминирования одного мнения, лидера;
- роли педагога уходят на второй план
- дети на себя берут роль педагога, начинают обучать друг друга;
- педагог выступает лишь в роли фасилитатора, т.е. организатора процесса обучения создателя условий для инициативы дошкольников, координатора выполнения заданий.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

## II. Виды методов и технологий

Интерактивных методов и технологий насчитывается более сотни. В нашем детском саду наиболее часто мы используем следующие интерактивные методы в организации учебного процесса:

Кластер

Микрофон

Хоровод

Предвидение

Синтез мыслей

Карусель

Дискуссия

Мозговой штурм

Аквариум

Метод многоканальной деятельности

Дерево знаний

Кейс метод (*анализ конкретных, практических ситуаций*)

«Кластер»

Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию и выполняют предложенное задание. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

Примеры работы в паре :

- дети по очереди описывают картину.

-«Назови первый звук в слове»

-работа по мнематаблицам

«Микрофон»

Микрофон - метод работы, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, ребенок берет микрофон, рассказывает в нескольких предложениях о себе, и передает микрофон другому ребенку. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются.

«Предвидение» - метод работы с детьми, в ходе которого предлагается «предсказать» возможные варианты решения проблемы.

Например, предложить детям назвать все осенние месяцы, рассказать о том, что они ожидают от каждого месяца.

Позже представить себя на месте одного из месяцев и рассказать о своих предсказаниях: «Я - первый месяц осени - сентябрь. Я очень теплый месяц. Меня любят все дети, потому что начинают ходить в школу.»

Следующий ребенок продолжает рассказывать об этом самом месяце (*работа в парах*).

### «Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т. к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

прием «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Воспитатель с помощью мяча или другого предмета учит детей выполнять задания по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

### «Съедобное – не съедобное»

«Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании.

### «Противоположности»

#### «Синтез мыслей»

Синтез мыслей - метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги. Когда одна группа нарисует, то передает рисунок в другую группу, участники которой дорабатывают выполненное задание. По завершению работы составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.

### «Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Для этого необходимо найти себе пару и договориться, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, стоящие во внутреннем круга, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный. Дети активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные.

### «Дискуссия»

Дискуссия - это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса активно привлекаются все дети.

В конце дискуссии формулируется единое коллективное решение задачи, проблемы или рекомендации. Вопросы (*задач*) необходимо предлагать не более пяти. Формулировать их следует так, чтобы была возможность высказать различные взгляды относительно выдвинутой проблемы. Дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю.», «Я считаю.», «По моему мнению.», «Я согласен, но.», «Я не согласен, потому что.»

### «Мозговой штурм»

«Мозговая атака (*мозговой штурм*)» - один из методов, который способствует развитию творчества и ребенка, и взрослого. Этот метод удобно использовать при обсуждении сложных проблем или вопросов.

Дается время для индивидуального размышления над проблемой (даже может быть до 10 мин., а через некоторое время собирается дополнительная информация по поводу принятия решения.

Дети - участники «мозговой атаки» должны выразить все возможные (*и невозможные с позиции логики*) варианты решения проблемы, которые нужно выслушать и принять единственное правильное решение.

### «Аквариум»

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «*перед лицом общественности*». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

### «Метод многоканальной деятельности»

Метод многоканальной деятельности - метод работы с детьми, в ходе которого обязательно задействуются различные анализаторы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.

Например, при рассматривании картины целесообразно использовать такую последовательность: выделение объектов, изображенных на картине; представление объектов через восприятия различными анализаторами.

После рассмотрения всех объектов, изображенных на картине, стоит поставить детям творческие задания:

- «*прослушать*» звуки картины через «*наушники*»; вести виртуальные диалоги от имени изображенных персонажей;

- почувствовать «*аромат*» цветов, изображенных на картине; «*выйти за пределы изображенного*»;

- мысленно коснуться картины, определить, какова ее поверхность (теплая, холодная, какая погода (*ветреная, дождливая, солнечная, жаркая, морозная*) и тому подобное).

Например, при рассмотрении картины «*Прогулка в лесу*» стоит задать следующие вопросы: Как вы думаете, о чем говорят девочки? Рассмотрите кору деревьев, какая она? Послушайте звуки, как шелестит листва, стрекочет сорока и т. д.

«*Дерево знаний*» - метод работы, который включает несколько этапов: Выбора проблемы, не имеющей однозначного решения, например, «*Что нужно дереву для счастья?*». Рассматривание схемы, в которой прямоугольник - это «*ствол*» (который обозначает эту проблему, прямые линии - «*ветки*» (пути ее решения, а кружочки - «*листочки*» (*решение проблемы*)). Решение проблемы: дети подгруппами договариваются, обсуждают и рисуют, например, бабочку, птичку и тому подобное, размещая их на «*дереве решений*» и объясняют свой выбор.

### «Кейс-технология»

Кейс - технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Виды кейс – технологии :

- Фото – кейс;
- Кейс – иллюстрации;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Проигрывание ролей (*ролевое проектирование*).

Чаще всего в работе с детьми мы применяем технологию «*Фото-кейс*» и «*Кейс-иллюстрации*». Технология «*Кейс-иллюстрация*» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Данная технология содержит :

- иллюстрацию, соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- воспитатель описывает данную проблемную ситуацию;
- воспитатель задает вопросы, мотивирующие детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.
- дети рассуждают, высказывают свое мнение, анализируют, в результате чего приходят к правильному решению проблемы.
- Воспитатель показывает фотографию правильного решения проблемы.

### III. Конспекты занятий

#### Метод «Презентация» (вторая младшая группа)

**Тема: «Всем советуем дружить!»**

- формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей;
- формировать умения анализировать поступки товарища, давать им правильную оценку;
- расширять и обогащать словарный запас;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сторону личности;
- развивать диалогическую речь детей;
- развивать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, поделиться радостью.

Демонстрационный материал: игрушка медведь, слайды с ситуациями.

Методические приемы: игровая ситуация, физминутка, чтение художественной литературы, рефлексия.

Словарная работа: друзья, грустный, веселый.

Индивидуальная работа: привлечь к разговору, развивать речь

Ход ООД

Воспитатель: -Ребята, сегодня я вам приготовила красивую песенку, вы послушайте её и скажете о чём она.

Слушание песни «Песня о дружбе»

- О чем эта песенка?

Дети: О дружбе!

Воспитатель: Правильно.

Ой, ребята, посмотрите, а кто это вместе с нами слушал песенку?

Дети: Медведь!

Воспитатель:- Давайте поздороваемся (здороваются).

- Как вы думаете, какой медведь? (грустный, печальный).

- Почему вы так решили? (не улыбается).

Давайте его спросим, почему он грустный. Что случилось? Мишка, почему ты грустный?



Медведь: Мне не с кем играть, ни кто со мной не дружит, и я не знаю, что мне делать.

Воспитатель: Давайте мишке поможем, расскажем, что такое «Дружба» и раскроем все секреты дружбы

А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает? – Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

### 1. Второй секрет

– Давайте посмотрим на экран, (слайд №1) как вы думаете – эти дети друзья? А как вы догадались? – Молодцы, ребята, вы все правильно поняли и правила дружбы вам знакомы, а сейчас мы с вами попробуем разгадать секреты настоящей дружбы – это те качества, которыми должны обладать друзья.

Физкультминутка «Давайте будем дружить друг с другом»

Давайте будем дружить друг с другом (поочередно протягивают руку друг другу)

Как птицы с небом, (потянуться руками вверх, встав на носочки)

Как травы с лугом, (присесть на корточки)

Как ветер с морем, (качают руками над головой вместе с туловищем)

Поля с дождями, (кружатся вокруг себя, попеременно взмахивая руками)

Как дружит солнце со всеми нами (подойти в круг и обняться)

– Но сначала мы с вами улыбнемся друг другу.

Воспитатель: С чего начинается дружба? – Правильно с улыбки. Приятнее общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который злой или хмурый. Я знаю пословицу, которая подойдет к нашему секрету – Нет друга, ищи, а нашел, так береги. И хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие замечательные, солнечные, улыбки, что, глядя на них ярче становится день и на душе теплеет.

### 2. Второй секрет

Воспитатель: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? *Помощь*. Пословица – Друзья познаются в беде.

### 3. Третий секрет

Воспитатель: Мы с вами видим, как мирно уживаются друг с другом совсем разные животные, как им тепло и хорошо вместе. – Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет? *Мир*.

– А такая пословица подойдет? – Будете, друг за дружку держаться — можете ничего не бояться.

Словесная игра «Да-да-да» - «Нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?

Нашей дружбой дорожить?

Мы научимся играть?

Другу будем помогать?

Друга нужно разозлить?

А улыбку подарить?

Друга стоит обижать?

Чай с друзьями будем пить?

Будем крепко мы дружить?

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Миша говорит, что он понял как здорово, когда есть друзья, и он больше никогда не будет обижать никого, а будет со всеми дружить, ведь теперь он знает все секреты дружбы.  
Воспитатель: Молодец, Миша. Он хочет поблагодарить всех нас и дарит нам очень интересный мультфильм «Настоящий друг».  
Миша прощается с детьми.

## Метод «Хоровод» (средняя группа)

**Тема: «Праздник мам».**

Образовательные задачи :

ОО «Речевое развитие»

- Развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать о празднике по картинке, с опорой на имеющиеся знания из жизни.

- Активизировать употребление в речи существительных, обозначающих профессии врача, учителя, парикмахера, швеи, почтальона, продавца.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- Способствовать установлению эмоциональных контактов между сверстниками.

- Продолжать учить работать в паре, договариваться.

- Развивать социальные чувства по отношению к маме: заботу, доброжелательность, любовь, уважение.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- Закрепить знакомые технические приёмы рисования.

- Совершенствовать умение придумывать содержание своего рисунка.

ОО «Физическое развитие»

- Развивать ловкость рук, координацию движений.

- Совершенствовать умение бросать мяч прямо в руки и ловить его.

ОО «Познавательное развитие»

- Совершенствовать умение детей с помощью тактильных ощущений, определять из какого материала сделан предмет, какова его поверхность.

- Обогащать сенсорный опыт детей.

- Закрепить понятия: деревянный, резиновый, пластмассовый, тканевый, бумажный.

Методы и приемы:

- практические: игра «Отгадай на ощупь»; рисование по замыслу.

- наглядные: рассматривание сюжетной картины «Женский день».

- словесные: загадывание загадки, рассказ о празднике, беседа.

Материалы и оборудование: Сюжетная картина «Женский день»; мяч; листы картона в форме сердечка 8 штук; листы бумаги формат А4, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки на каждого ребёнка. Дидактическое пособие – кукла «Чувастик». Предметы из разного материала: мячик (резиновый, тканевый, кубики, кукольная одежда, карандаши, пластмассовая посуда, бумажные трафареты.

Детская деятельность. Формы и методы организации совместной деятельности.

Коммуникативная.

Отгадывание загадки. Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Беседа о празднике по вопросам.

Словесная игра «Расскажи другу о маме с любовью»

Двигательная.

Динамическая пауза «Мамины помощники».

Игровая.

Интерактивная деятельность: «Поздравь маму»

Художественная.

Рисование по замыслу детей: «Подарок для мамы».

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя. Деятельность воспитанников. Ожидаемые результаты

1. Воспитатель загадывает загадку:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

Кто стирает, варит, шьёт,

На работе устаёт,

Если праздник, она - дама,

Кто же это? Наша (мама)

Дети отгадывают загадку. Эмоционально откликаются, называют отгадку.

2. Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта, беседа о празднике по вопросам.

Кого мы поздравляем 8 Марта?

Кого вы поздравите в этот день?

Как люди готовятся к празднику?

Как дети помогают маме устроить праздник?

Какое настроение бывает в праздничный день?

Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы. Внимательно слушают, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.

3. Воспитатель вносит сюжетную картину «Женский день».

Вопросы к детям:

Что изображено на картине?

Почему вся семья в нарядной одежде?

Кого поздравляют в этот день?

Что дарит папа? Что дарят дети?

Какое у всех членов семьи настроение?

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы.

Эмоционально откликаются, внимательно рассматривают картину. Рассказывают о празднике, отвечают на вопросы.

4. Д/и «Назови профессию мамы». Воспитатель поочередно бросает мяч детям и просит определить род деятельности, профессию мамы:

Мама лечит людей, она -(врач).

Мама учит детей в школе, она (учитель).

Мама делает причёски и стрижки, она (парикмахер) и т. д.

Дети встают в хоровод, ловят мяч и отвечают на вопрос. Употребляют в речи существительные, обозначающие профессии.

5. Воспитатель предлагает игровое упражнение в паре: «Расскажи другу о маме с любовью». Просит назвать имя мамы, место работы, домашние занятия; пояснить, за что все любят и уважают маму.

Воспитатель просит детей договориться, кто сначала рассказывает, а кто слушает.

Дети стоят в парах и рассказывают о маме своему партнёру. Ребёнок, который рассказывает, держит в руках «сердечко».

Устанавливают контакт со сверстниками, договариваются; владеют свободно диалогической речью в рассказе о маме.

6. Воспитатель проводит динамическую паузу:

«Мамины помощники»

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, поласкаю,

Воду с ручек отрясаю.

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.  
Маме надо отдыхать,  
Маме хочется поспать.  
Я на цыпочках хожу,  
Ни словечка не скажу.

Дети повторяют слова и делают движения соответствующие тексту. Координируют речь с движениями, развивают дыхательные органы.

7. Интерактивная игра в технике «Хоровод»: «Поздравь маму»

Дети по очереди поздравляют маму с праздником.

8. Сюрпризный момент: воспитатель вносит дид. пособие в виде куклы «Чувастик». И предлагает поиграть с Чувастиком в д/и «Отгадай на ощупь».

Дети просовывают руки в рукава куклы - пособия, находят предмет и исследуют его на ощупь. Определяют на ощупь из какого материала сделан предмет, дают название предмету и говорят о его назначении.

9. Воспитатель предлагает рисование по замыслу на тему: «Подарок для мамы».

Нарисовать то, что может порадовать маму: вазу с цветами, торт, бусы, воздушные шары и т. д. Воспитатель напоминает, как можно расположить рисунок на листе бумаги.

Дети слушают педагога, определяют замысел своей работы, рисуют. Придумывают замысел рисунка, используют знакомые приёмы рисования.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Подарок для мамы».

**Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод»,  
«Работа в парах», «Корзина идей»  
(старшая, подготовительная группа)**

**Конспект НОД на тему: «Огонь - друг, огонь - враг»**

Программное содержание:

Цель: формирование у детей правил безопасного поведения в окружающем мире и быту.

Задачи:

- закреплять и систематизировать имеющиеся знания по правилам пожарной безопасности, развивать память, мышление, воображение, речь, словарный запас
- формировать умение детей ориентироваться в разных ситуациях, возникающих при пожаре
- воспитывать бережное отношение к себе и окружающему миру

Интеграция областей: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

Материал: Кукла Маша, спички, елочка, 3 маленькие свечи из набора «Для торта», вата, контейнеры с песком, водой, стаканы, стеклянная колба, металлическое блюдо, мяч, картинки по правилам пожарной безопасности, картинки с разными ситуациями при которых может возникнуть пожар, огнетушитель, ведро с водой, телефон, панно «Корзина идей», схема лабиринта.

Содержание занятия:

1 этап – «Мотивационный»

Педагог: Ребята, к нам в гости пришла Маша (кукла), она принесла нам разные вещи (спички, елочку, свечи, вату) и просит нас помочь ей украсить елку, ведь скоро Новый год.

Давайте вспомним правила пожарной безопасности.

2 этап – «Организационный».

Интерактивная технология «Хоровод» - способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Цель: учит детей выполнять задание по очереди, воспитывать умение выслушивать ответы, не перебивать друг друга.

Игра «Да, нет» (педагог бросает мяч по очереди каждому ребенку и задает вопрос)

- можно спичками играть? (нет)
- а петарды детям поджигать? (нет)
- можно на елке свечи зажигать? (нет)
- а елку ватой украшать? (нет)
- при пожаре прятаться под кровать? (нет)
- не затушенный костер в лесу бросать? (нет)
- от пожара убежать? (да)
- траву сухую поджигать? (нет)
- газ без взрослых зажигать? (нет)
- утюг без взрослых включать? (нет)
- при пожаре пожарных вызывать? (да)
- «01» набирать? (да)

Молодцы, ребята!

Маша: А я и не знала, что на елке нельзя зажигать свечи, ведь это так красиво. Я знаю, что огонь – наш друг!

Педагог: Правильно, Маша, огонь является нашим другом и помощником, но он может быть и очень опасен, может стать для нас врагом.

Педагог: Ребята, у Маши есть много вопросов, она не знакома с правилами пожарной безопасности, мы сможем ей помочь? (да).

Тогда предлагаю разделиться вам на пары, занять место за столами, и помочь Маше разобраться в правилах безопасности при пожаре.

3 этап – «Деятельный».

Интерактивная технология «Корзина идей».

Цель: Предоставить свои идеи (рисунки) в общую «Корзину идей», аргументировать свой выбор.

Детям предлагаются картинки с различными ситуациями, у каждой пары детей своя ситуация, свой вопрос, дети должны выбрать картинку - ответ, соответствующую своей ситуации (вопросу) и поместить в «Корзину идей» расположенную на интерактивной доске, затем дети советуются, объясняют свой выбор:

- Что делать, если начался пожар?
- Какие ситуации могут стать причиной пожара?
- Что нельзя делать, если в помещении начался пожар?
- Какие предметы используют для тушения пожаров?
- Как сбросить лес от пожаров?
- Как правильно покинуть горящее помещение?

Итог: На все вопросы вы ответили правильно, теперь Маша знает много правил пожарной безопасности.

Педагог: Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаются с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления.

Сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

(Стол, на котором педагог демонстрирует опыты, стоит на определенном расстоянии от детей для безопасности, рядом со столом находятся огнетушитель и ведро с водой).

Интерактивная технология «Цепочка» - помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Цель: последовательное решение каждым участником одной задачи, формирование сопереживания и взаимопомощи, развитие логического мышления.

Эксперимент первый:

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание.

Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему?

( Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар ).

Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Эксперимент второй:

В: Если огонь становится опасный, как человек может с ним справиться?

(Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, песка, земли).

А давайте проверим правильность ваших утверждений.

В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который можно использовать для тушения огня.

Вы узнаете их? (Да)

Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды.

Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды) .

Эксперимент третий:

На горящую свечку насыпаем песок. Что получилось и почему?

То же произойдет, если насыпать землю.

Эксперимент четвертый:

Педагог: А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы.

Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой.

Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас?

Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может.

Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

Итог: Огонь боится воды, песка, гаснет без доступа воздуха (кислорода).

Физ.минутка:

Если вдруг стряслась беда (наклоны в сторону)

Не теряйтесь никогда (руки вперед, вверх, вниз)

Действуйте умело (шагают)

Нужно 01 набрать (рисуют 01 в воздухе)

И пожарных вызывать (прыжки)

4 этап – «Заключительный».

Дети читают стихи:

1.Красный цветок, Красный цветок!

Вьется, трепещет его лепесток.

Если не хочешь обжечь ты ладонь,

Этот цветок раскаленный не тронь!

Знай, что цветок – это жгучий огонь.

2.Правил пожарных несложный урок,

Знай, выполняй их и помни, дружок!

Чтобы не было в доме беды,

Мы запомнить с тобою должны:

Чтоб пожаров и бед избежать, -

С огнем не пристало играть!

Пословицы: «Не шути с огнем - обожжешься», «Огонь не вода, охватит, не выплывешь».

Педагог: Ребята, если случается беда, огонь становится нашим врагом, происходит пожар, люди какой профессии приходят нам на помощь? (Пожарные, огнеборцы).

- А вы знаете номер телефона, по которому вызывают пожарных? (Да, 01)

Знает каждый гражданин

Этот номер – 01.

Если к вам придет беда,

Позвони скорей туда.

Игра «Вызови пожарных»

Цель: Учить детей набирать номер пожарной охраны, грамотно и четко называть фамилию, адрес, что произошло.

Педагог: Молодцы, ребята. Хочу предложить вам еще одно задание – лабиринт: «Помоги Маше добраться до телефона».

Итог НОД:

Маша: Спасибо вам, ребята, я сегодня узнала много нового, интересного и обязательно буду соблюдать правила пожарной безопасности!

Педагог: Молодцы, ребята. Теперь я уверена, что с вами не случится беда.

- Что нового узнали вы сегодня?

- Какие моменты были для вас интересными?

- Какие трудности вы испытывали при выполнении заданий?

Я хочу вам пожелать

Бед пожарных и несчастий

В вашей жизни избежать.

Помните, что шалость с огнем

Обернется пожаром и злом.

И правила должны всегда соблюдать,

И с огнем никогда не играть!

#### **IV. Заключение**

Таким образом, интерактивное обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Использование интерактивных технологий дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.



## V. Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько . - М., 2002. - 215 с.
2. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения [Текст] / Е. М. Галишникова. - М., 2007. - 241 с.
3. Гаязов, А.С. Образование в современном мире [Текст]: учебник / А.С. Гаязов. - М. : Наука, - 2003. - 276 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.
5. Коул, М. Д. Новые информационные технологии, основные навыки / [Текст] / под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, - 2004. - 179 с.
6. Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях [Текст]: / Н.Е.Попова, О.В.Рожкова //– 2018. - 16. С.35-40.