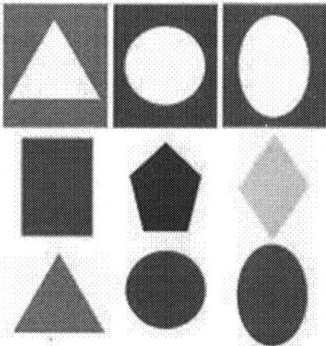


Технологическая карта образовательной деятельности с детьми

ФИО педагога	Рыбакова Татьяна Николаевна		
Возрастная группа	средняя группа		
Форма организации, количество обучающихся	подгрупповое, 10 чел.		
Тема занятия	Геометрические фигуры.		
Культурная практика (вид деятельности с подвидом): познавательная деятельность, коммуникативная, игровая			
Культурно-смысловой контекст: В рамках данной образовательной ситуации дети получают представление о геометрических фигурах и умение составлять целое из частей, учатся использовать данные знания при использовании кубиков «Сложи узор».			
Цель: формирование умения находить и выделять знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), составлять целое из частей, выкладывать картинку « Гусь» по схеме в процессе совместной познавательной деятельности			
Задачи:			
Образовательные: формировать представление о геометрических фигурах, умение составлять целое из частей, формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых при складывании картинк. Тренировать умение считать от 1 до 5.	Развивающие: Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, память, воображение, логическое мышление, инициативность.	Воспитательные: воспитывать чувство взаимовыручки, положительное отношение к работе других детей.	
Материалы: дидактический материал для упражнения «Залатай коврик», интерактивная доска, равнобедренные треугольники, коробка, конверт с письмом, кубики « Сложи узор» на каждого ребенка, схема «Гусь», клубок.			
Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
1. Введение ситуации	<p>Ребята, сегодня в шкафу я неожиданно нашла интересную коробку (украшена героями сказок). Давайте посмотрим, что там. Здесь есть какой-то конверт, похоже на письмо.</p> <p>Письмо: <i>«Дорогие ребята! Пишет вам Василиса Прекрасная. Похитил меня Кощей Бессмертный. Заточил меня в башню высокую. Никак мне не выбраться оттуда. Помогите мне, пожалуйста! Чтобы вы не заблудились в дороге, посылаю вам путеводитель - волшебный клубок и чудо кубики, которые помогут вам преодолеть препятствия!»</i></p>	<p>Дети стоят возле педагога и рассматривают коробку</p> <p>Слушают рассказ</p>	<p>Проявляют интерес</p> <p>Настроены на деятельность</p>

2. Актуализация знаний и умений	<p>Ну что, поможем Василисе Прекрасной? Но, чтобы помочь Василисе, необходимо попасть в сказку. Как вы думаете, на чем можно отправиться в сказку? Да, я тоже думаю, что на обычном транспорте мы туда никак не попадем. Какой же нам транспорт понадобится? (волшебный) А какой волшебный транспорт вы знаете? <i>(дети называют)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы Называют транспорт</p>	<p>Знают и называют волшебный транспорт</p>
3. Затруднение в ситуации	<p>Обратите внимание, перед вами лежит ковер – самолет. Что с ним не так? А сможем ли мы полететь на таком ковре? Что будем делать? (починим) Правильно, мы его починим. Дети, какой формы дырки на ковре? В волшебном ящике лежат такой же формы заплатки от ковра. Давайте их подберем и починим ковер. <i>(дети подбирают соответствующие заплатки).</i></p>  <p>Какие фигуры вы использовали для ремонта ковра? Назовите фигуры похожие друг на друга? Какие фигуры отличаются друг от друга?</p>	<p>Отвечают на вопросы Называют фигуры Подбирают, соотносят по форме Отвечают на вопросы</p>	<p>Ориентируются в геометрических формах Умеют подбирать по форме Сформировано зрительное соотношение Знают основные признаки геометрических фигур.</p>
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Теперь можно отправляться в путь. Занимайте места на ковре - самолете. Скажем волшебные слова: «Раз, два, три - ковер лети» Вот мы с вами и оказались в сказке. На интерактивной доске появляется картинка « Полянка с тропинкой». Куда же нам идти? Кто покажет нам дорогу? Конечно, Клубок, покажи нам дорогу. Посмотрите, впереди глубокая река, надо ее перейти. С помощью чего можно переправиться на другой берег?</p>	<p>Рассматривают дорогу. Высказывают предположения. Дети высказывают</p>	<p>Умеют делать предположения</p>

	<p>Да, ребята, нам надо построить переправу, мост. С помощью какой фигуры мы можем построить переправу? (Квадрат) Какие фигуры лежат у вас на тарелочках? (Треугольники) Где же нам взять квадраты? Надо сложить два треугольника так, чтобы получился квадрат. И каждый квадрат станет дощечкой в мостике. Сколько понадобилось треугольников, чтобы составить квадрат? Какой вывод можно сделать? Квадрат можно получить двух треугольников. Мостик мы построили.</p> <p>И посмотрите, наш клубок к привел прямо к башне, где находится Василиса Прекрасная.</p> <p>На интерактивной доске появляется картинка с высокой башней, а рядом растет сосна. Посмотрите, какая башня? А рядом с ней сосна, какая? (низкая) Игра «Скажи наоборот» Большой-маленький Близко-далеко Низко-высоко Широкий-узкий Толстый –тонкий Длинный-короткий Глубокий –мелкий Черный- белый, Тяжелый –легкий Вверху- вниз Один-много</p> <p>Физминутка Мы считали, мы устали Дружно все мы тихо встали Ручками похлопали: 1,2,3 Ножками потопали: 1,2,3 1,2,3,4,5 –Можно всё пересчитать</p>	<p>свои предположения.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод, как получили квадрат.</p> <p>Дети подбирают антонимы</p> <p>Выполняют движения в соответствии со словами</p>	<p>Складывают квадрат из двух треугольников.</p> <p>Знают антонимы и легко подбирают слова</p>
--	---	--	--

Сели, встали, снова сели,
Друг на друга посмотрели.

Дети, у нас очень высокая башня! Как же нам помочь Василисе спуститься вниз.

Слушайте загадку.
Птицы страшные летали,
Братца милого украли.
Ничего с ним не случится
— Выручит его сестрица.
(Гуси- лебеди)

Где же взять гусей-лебедей?

Что еще передала нам Василиса Прекрасная?

Как вы думаете зачем?

Давайте сложим лебедей из кубиков, и нам поможет схема.

Рассматривают схему.

Какого цвета кубики понадобятся? Сколько рядов? Сколько кубиков в одном ряду?

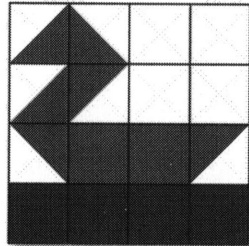
Правильно, 4 ряда по 4 кубика.

Какого цвета кубики в первом ряду?

Какие кубики нужны во втором ряду?

В третьем? И в четвертом?

Вот и получились наши гуси-лебеди.



Варианты ответов
детей.

Дети отвечают.

Дети рассматривают
схему, рассуждают
какие кубик и какого
цвета им
понадобятся,
выкладывают по
схеме гусей-лебедей.

Умеют делать
предположения

Умеют отгадывать
загадки

Ориентируются в
схеме

Умеют считать до
4, в правильной
последовательности
выкладывают
кубики.

<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний</p>	<p>Давайте проверим, правильно вы выполнили задание. Сравните, полученную со схемой. Молодцы, с этим заданием справились. Посмотрите на доску, наши гуси несут на крыльях Василису Прекрасную. Сколько понадобилось треугольников, чтобы сложить квадрат.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться обратно. Садимся на ковер. «Раз, два, три - ковер лети». Вот мы с вами снова в детском саду.</p>	<p>Сравнивают полученный результат со схемой.</p> <p>Участвуют в игре</p>	<p>Умеют считать в пределах 5</p>
<p>6. Осмысление. Организация рефлексии детей и их самооценки своей деятельности на занятии</p>	<p>Ребята, где мы с вами были? Как мы помогли Василисе? Какие задания мы выполняли? Какое задание было для вас самым легким? Какое задание вызвало наибольшее затруднение? Василиса благодарит вас за помощь и говорит вам спасибо.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Осознают результаты деятельности</p>