

**Функциональные центры и их целевая направленность в реализации задач образовательных программ дошкольного образования в ДОУ**

Центры активности	Задачи деятельности центра
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр математики</li> <li>- Центр конструирования</li> <li>- Центр экспериментирования</li> <li>- Центр развития мелкой моторики</li> <li>- Центр природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</li> <li>- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>- Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</li> <li>- Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>- Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</li> <li>- Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</li> <li>- Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</li> <li>- Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</li> <li>- Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</li> <li>- Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</li> <li>- Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр развития речи</li> <li>- Центр книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</li> <li>- Развитие всех компонентов речевой системы.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>- Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</li> <li>- Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</li> <li>- Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</li> <li>- Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</li> <li>- Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> <li>- Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу</li> </ul>

	<p>ее содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>- Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>- Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>- Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</li> <li>- Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Восточной Сибири, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</li> <li>- Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Центр спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li> <li>- Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li> <li>- Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</li> <li>- Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</li> <li>- Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</li> <li>- Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</li> <li>- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</li> <li>- Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>- Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> <li>- Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</li> <li>- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</li> <li>- Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</li> <li>- Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</li> <li>- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр творчества</li> <li>- Центр театра</li> <li>- Центр музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Воспитание эстетических чувств.</li> <li>- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>- Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</li> <li>- Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</li> <li>- Формирование ловкости, легкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</li> <li>- Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</li> <li>- Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> <li>- Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Патриотический центр</li> <li>- Центр единения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</li> <li>- Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>- Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>- Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>- Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</li> <li>- Формирование трудовых навыков по уходу за растениями.</li> <li>- Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</li> <li>- Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> <li>- Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>- Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о</li> </ul>

	бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
--	---

<b>Оборудование центров развития детей в групповых помещениях</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>	
<b>Центр игры</b>	Игровая стационарная мебель и модули используются многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями для свободного построения игрового пространства детьми в удобном для них месте. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в контейнерах рядом с макетами. В центре согласно возрасту детей есть в наличии атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Банк», «Столярная мастерская», «ГИБДД», «МЧС», «Моряки», «Школа», «Автосервис», «Библиотека», «Ателье». Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители.
<b>Центр безопасности</b>	Макеты «Улица города», наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми, дидактические игры, наборы знаков, машинки.
<b>Патриотический центр (центр краеведения и поликультуры)</b>	Государственная символика России, Иркутска, Иркутской области. Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Художественная литература по краеведению, альбом «Мой город», «Архитектурные сооружения Иркутска», «Моя семья», «Красная книга Прибайкалья», макеты «Юрта. Предметы быта бурят», «Русская изба». Наборы демонстрационного материала: «Государственная символика», «Народы России», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Мой город –Иркутск» и др. Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Праздники России», «Символы России», «Путешествие по карте Иркутской области», «Путаница», наборы матрешек, куклы в национальной одежде. Комплекты открыток «Иркутск», «Москва-столица России».
<b>Центр уединения</b>	Диванчик, кресло, детская палатка - трансформер, мягкие подушечки, мягкие игрушки, плед, аудиозаписи со спокойной музыкой, пением птиц, шума леса, морских волн, ветерка, журчанием реки.
<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Центр природы</b>	Различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения: аспидистра, фикус, хлорофитум, бальзамин, колеус, алоэ, каланхоэ, толстянковые. инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых рас-

	<p>тений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весной – рассада цветочных культур и овощей;</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности).</li> </ul> <p>Картина сезона, модели года и суток.  Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.  Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.  Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»  Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.  Дидактические игры экологической направленности: «Живая и неживая природа», «Времена года», «Зоологическое лото», домино - растения, животные, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д.  Макеты (пустыня, северный полюс, тропики, Байкал).  Наглядный материал по темам «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; «Животные», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы перелетные и зимующие», «Деревья» и др.).</p>
<p><b>Центр математики.</b></p>	<p>В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление числа и количества, наборы кубиков с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, представлены различные виды мозаик, пазлы, головоломки, игры типа «Танграм».</p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал.  Кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоборды» и др.  Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  Счёты, калькуляторы.  Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей, часы песочные (на разные отрезки времени).  Логические таблицы.  Настольно-печатные игры и дидактические игры.  Сюжетные картинки для составления задач.</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Стол с углублениями для воды и песка; халатики, нарукавники.  Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена, плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас.  Набор для опытов с магнитом.  Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без</p>

	<p>игл, соломки для коктейля.</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых фиксируются сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p>Макет «Солнечная система»</p> <p>Набора для экспериментирования</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла, из бросового материала), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.</p>
<b>Центр развития мелкой моторики</b>	<p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Металлический конструктор, конструктор «Липучка».</p> <p>Магнитный конструктор.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, прищепки, бусы, замочки, скрепки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр книги</b>	<p>Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>Аудиосказки, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Книжки-малышки, сделанные детьми группы, книги с авторскими сказками и иллюстрациями ребят</p> <p>Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, и т.п.).</p>
<b>Центр развития речи</b>	<p>Азбуки, слова и слоги для самостоятельного чтения, наборы-схемы для составления предложений.</p> <p>Игры и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Наборы картинок для классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и</p>

	<p>условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	
<b>Центр театра</b>	<p>Ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, на ложках, на магнитах).</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей и декорации, изготовленные детьми и родителями группы к постановкам спектаклей.</p> <p>Дидактические игры, пособия.</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, маракасы)</p> <p>Альбом «Портреты великих композиторов».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
<b>Центр творчества</b>	<p>Бумага разного формата и фактуры, белый и разноцветный картон, трафареты, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, пастель, палитры, кисти разного размера, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, стеки, ножницы, непроливайки, салфетки, доски для лепки, печатки, фартуки.</p> <p>Подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления поделок и т. П</p> <p>Демонстрационный материал: «ДПИ», «Пейзажи», «Портреты», «Золотая хохлома», «Гжель», городецкая роспись», «Репродукции Шишкина, Васнецова, Рериха, Репина», «Архитектура»,</p> <p>Схемы «Оригами», алгоритмы лепки и рисования.</p> <p>Бросовый материал: остатки бумаги и картона разной формы, цвета, фактуры; пластиковые стаканчики, наклейки, кусочки ткани разной фактуры.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр спорта</b>	<p>Традиционное физкультурное оборудование (мячи разного размера, скакалки, толстая веревка или шнур, обручи, кегли, серсо, городки, кольцо для минибаскетбола, спортивные палки, мешочки для метания, флажки, ленты, массажеры, массажные мячики, дорожка для профилактики и коррекции плоскостопия),</p> <p>Нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов, детей и</p>

	<p>родителей (массажные коврики, гантели из пластиковых бутылочек, мишени. Игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Шапочки-маски для подвижных игр.</p>
--	---



