

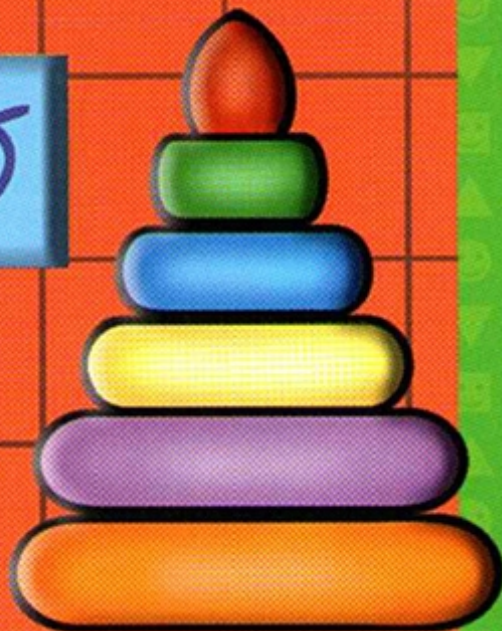


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

Я РЕШАЮ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Рабочая тетрадь
для детей 5–7 лет



ОТ АВТОРА

Уважаемые родители и педагоги! Вашему вниманию предлагается рабочая тетрадь для детей 5—7 лет «Я решаю арифметические задачи» и методическое пособие к ней. Рекомендуется использовать их в комплекте.

Дети 5—7 лет проявляют большой интерес к решению арифметических задач, потому что в условиях некоторых из них представлены близкие и понятные реальные ситуации. Со многими они ежедневно сталкиваются дома, на улице, в детском саду. Использование жизненных ситуаций для ознакомления с арифметическими задачами очень важно для лучшего усвоения структуры самой задачи (см. Методическое пособие к рабочей тетради).

Наряду со словесным, наглядным, методом практических заданий, с которыми ребенок познакомился ранее, он также будет учиться решать задачи с помощью метода моделирования, имеющего цель — обеспечить дошкольнику усвоение структуры задачи, связей и отношений между числовыми данными. Созданная в ходе решения задачи модель поможет ребенку абстрагироваться от конкретных признаков предметов и сосредоточиться только на количественной характеристике ситуации.

Дошкольник, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно устанавливает, правильно или неправильно он решил задачу, и отмечает это на линейке своих достижений, расположенной в правом нижнем углу нечетной страницы. На ней нарисованы четыре кружка, каждый кружок — это одна задача. Если задача решена правильно, ре-

бенок закрашивает кружок карандашом зеленого цвета, если неправильно — красного.

Задачи в рабочей тетради расположены в определенной системе и последовательности, с соблюдением основного правила дидактики «от простого к сложному», что позволяет ребенку не только идти вперед, но и совершенствовать свои математические способности.

Следует принять во внимание, что темп прохождения программы будет зависеть от индивидуальных особенностей дошкольника, опыта его предыдущего обучения, и вашего отношения к предложенному материалу.

Прежде чем приступить к занятиям, внимательно изучите следующие рекомендации.

1. Не старайтесь выполнить все задания за один день. Прекратите занятия, если почувствовали, что ребенок устал.

2. Выполняйте все задания последовательно.

3. Закрепляйте знания, полученные при решении задач, в свободное время (например, накрывая на стол, посещая магазин, во время прогулки — всегда учите ребенка видеть ситуацию и составлять задачу).

4. Учите дошкольника адекватно оценивать выполнение задания.

5. На протяжении всего занятия сохраняйте спокойный тон, доброжелательно относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается.

6. Занимайтесь только тогда, когда вы и ваш ребенок находитесь в хорошем настроении.

Мы надеемся, что книги из серии «Математические ступеньки» будут интересны и полезны вашим детям, и они станут учиться весело и без принуждения.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

Я РЕШАЮ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

**Рабочая тетрадь
для детей 5–7 лет**



Москва
2011

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

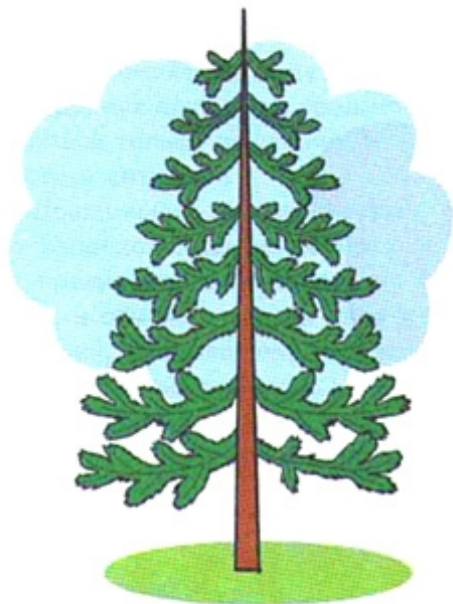
1. Нарисуй в верхнем прямоугольнике три красных кружка, а в нижнем один синий кружок.



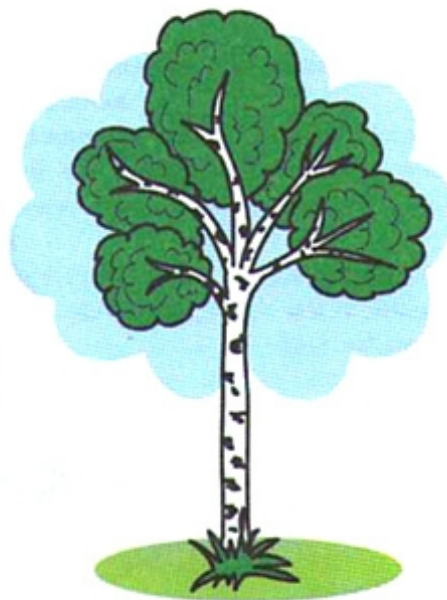
□	□	□	=	□
---	---	---	---	---

Скажи, что ты сделал? (*Условие.*) Сколько всего кружков ты нарисовал? (*Вопрос.*) 4. (*Ответ.*) Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением. (*Решение.*) Прочитай запись*.

2. Нарисуй под ёлкой четыре гриба, а под берёзой один.



□	□	□	=	□
---	---	---	---	---



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

* Более подробно о работе с ребенком в тетради см. в Методическом пособии «Обучение решению арифметических задач».

3. Нарисуй Ване четыре шарика, а Ане один.



				=	
--	--	--	--	---	--



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

4. Нарисуй зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две.



				=	
--	--	--	--	---	--

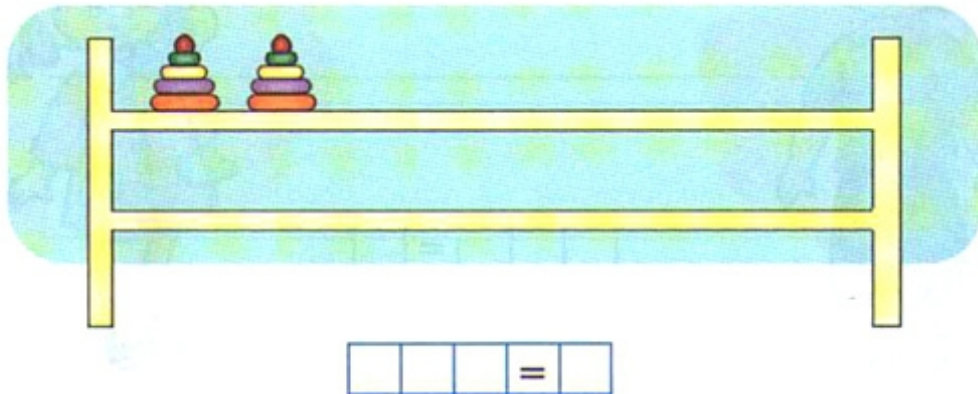


Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



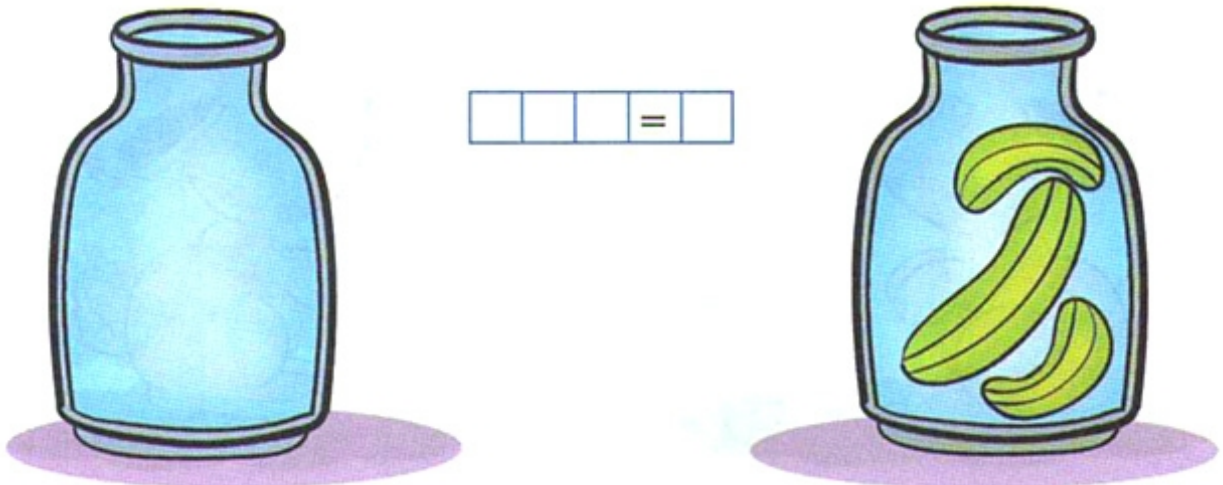
ЗАДАЧИ НА ОТНОШЕНИЕ «БОЛЬШЕ НА...» ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

5. Нарисуй на нижней полке на две пирамидки больше, чем стоит на верхней полке.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

6. Нарисуй в банке слева на два огурца больше, чем в банке справа.



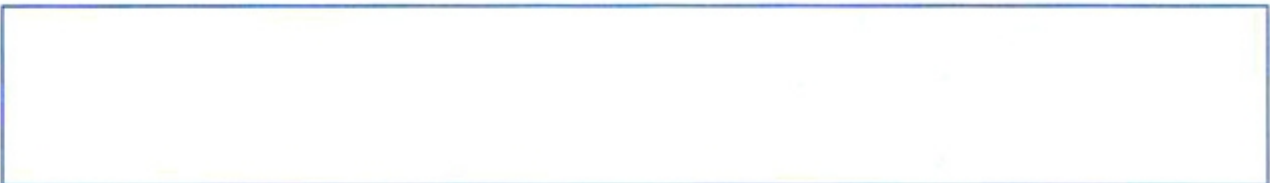
Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

7. Нарисуй в вазе справа на два цветка больше, чем в вазе слева.

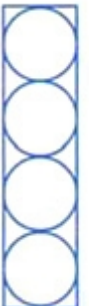


Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

8. Нарисуй в нижнем прямоугольнике на два мяча больше, чем в верхнем прямоугольнике.

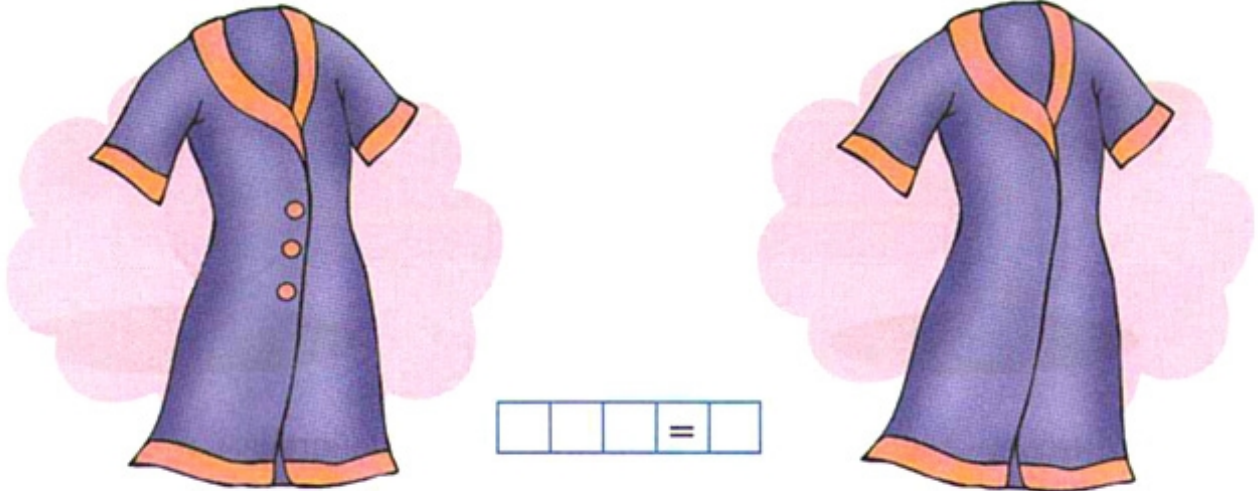


Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



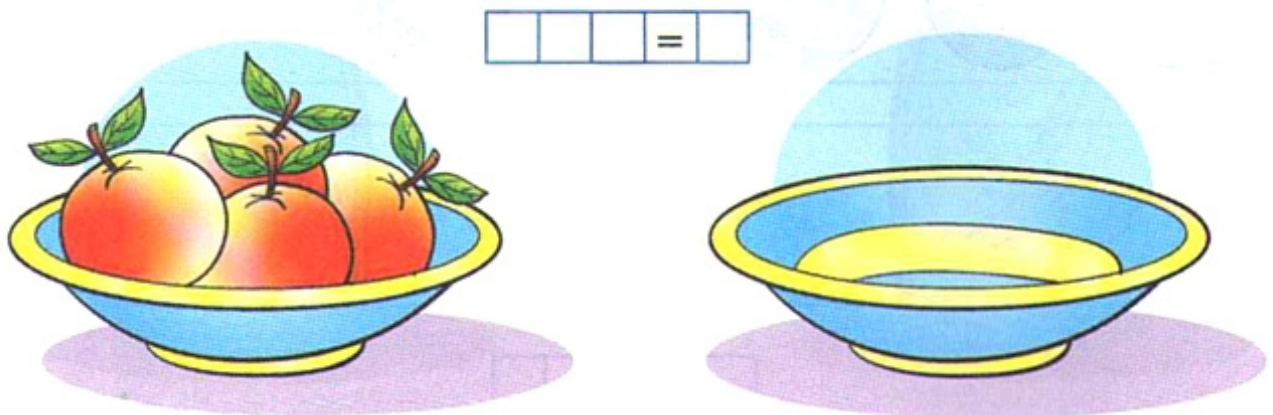
ЗАДАЧИ НА ОТНОШЕНИЕ «МЕНЬШЕ НА...» ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

9. Нарисуй на халате справа на одну пуговицу меньше, чем на халате слева.



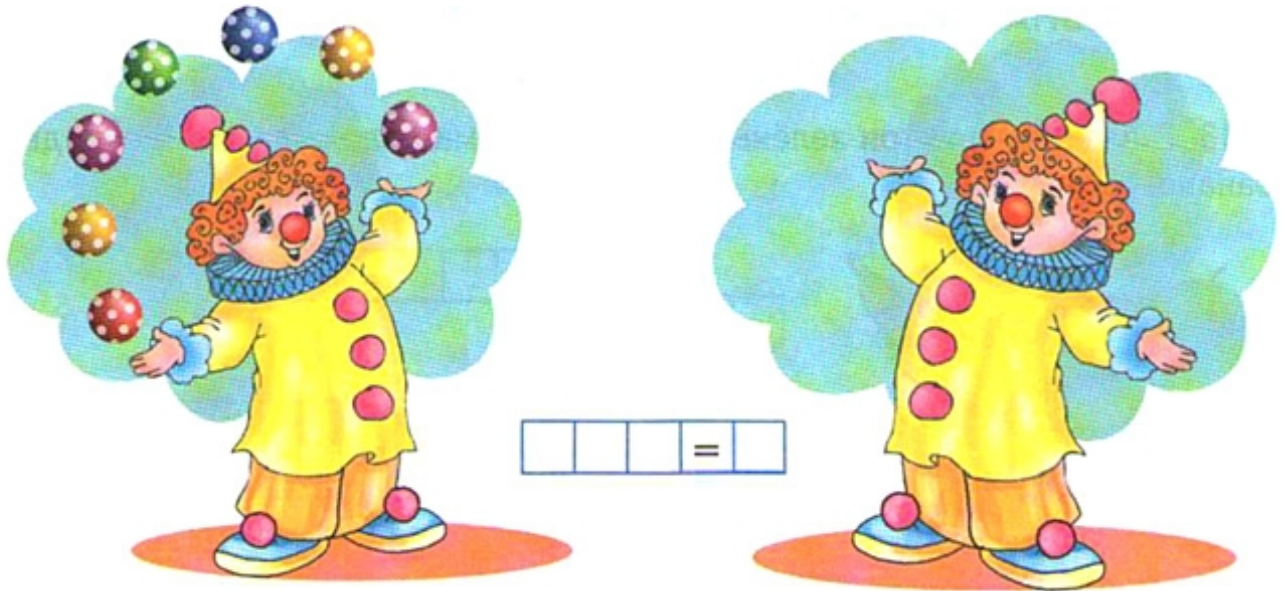
Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

10. Нарисуй на тарелке справа на три яблока меньше, чем на тарелке слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

11. Клоуну справа нарисуй на три мячика меньше, чем у клоуна слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

12. На ёлке справа нарисуй на три шишки меньше, чем на ёлке слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

ЗАДАЧИ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ НА СЛОЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКИМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ

13. В вазе лежали три зелёных яблока, и мама положила в неё ещё два банана.



$$\square \square \square = \square$$

$$\square \square = \square$$

Нарисуй в прямоугольнике слева три зелёных кружка (яблоки) и два жёлтых овала (бананы) — в прямоугольнике посередине. В прямоугольнике справа нарисуй все фрукты. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.


14. На лесной полянке было пять зайчиков, к ним прибежал ещё один. Сколько зайчиков стало на полянке?



$$\square \square \square = \square$$



$$\square \square = \square$$

Нарисуй в левом прямоугольнике пять вот таких  зайчиков, в прямоугольнике посередине одного, а в прямоугольнике справа — столько, сколько всего зайчиков оказалось на полянке. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.


15. На одном дереве сидят шесть птичек, а на другом две. Сколько всего птичек сидит на двух деревьях?



$$\square \square \square = \square$$



$$\square \square \square = \square$$

Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких  птичек. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.


16. С кошкой играют три котёнка, а два лакают молоко. Сколько всего котят у кошки?



$$\square \square \square = \square$$



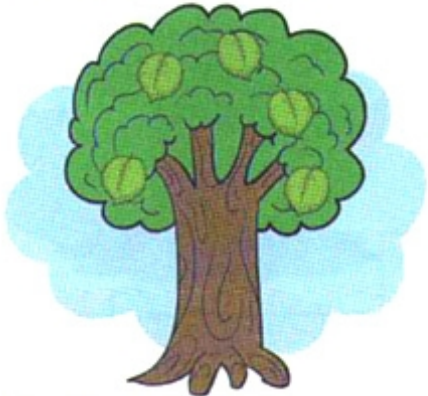
$$\square \square \square = \square$$

Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких  котят. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

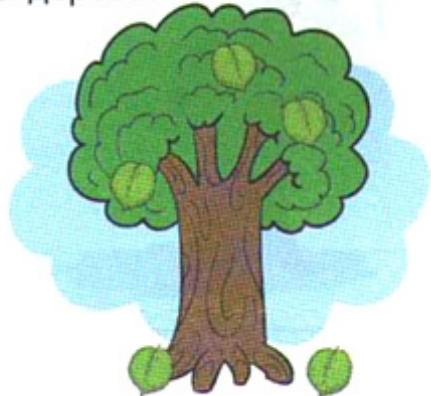


ЗАДАЧИ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ НА ВЫЧИТАНИЕ. УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ


17. На дереве было пять светло-зелёных листиков, два упали на землю. Сколько светло-зелёных листиков осталось на дереве?



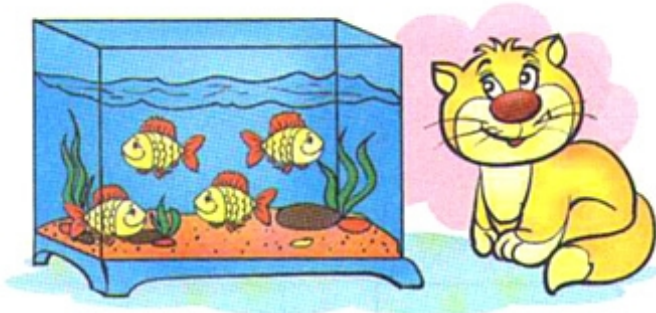
			=	
--	--	--	---	--



	□		=	
--	---	--	---	--


Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких  листиков. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

18. В аквариуме плавают четыре рыбки, трёх хочет поймать кот. Сколько рыбок останется в аквариуме?



			=	
--	--	--	---	--

	□		=	
--	---	--	---	--

Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких  рыбок. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.


19. На ёлке висели семь шариков, три упали и разбились. Сколько шариков осталось на ёлке?



$$\square \square \square = \square$$



$$\square \square \square \square = \square \square \square$$

Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких шариков.  Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.


20. У девочки было шесть воздушных шариков, два лопнули. Сколько шариков осталось у девочки?



$$\square \square \square = \square$$



$$\square \square \square \square = \square \square \square$$

Нарисуй в прямоугольниках решение задачи в виде вот таких воздушных шариков.  Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЗАДАЧЕЙ И ЗАГАДКОЙ, РАССКАЗОМ И ЗАДАЧЕЙ

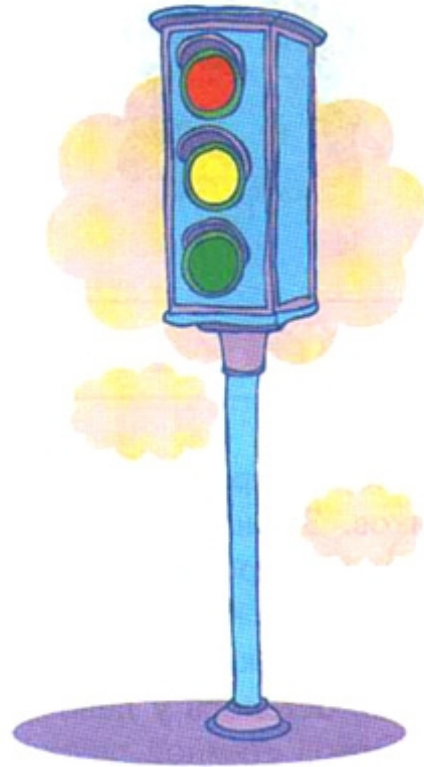
Отгадай загадки, найди картинки-отгадки и обведи их карандашом.

Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не отзывается.

У него два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

На самом перекрёстке
Стоит колдун трёхглазый.
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.

На четырёх ногах стою,
Ходить я вовсе не могу;
Когда устанешь ты гулять,
Ты можешь сесть и отдыхать.



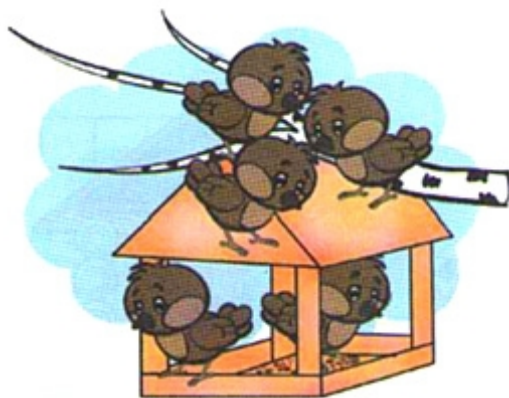
Как ты думаешь, почему загадки нельзя назвать задачей? *(В них нет условия, вопроса, все данные известны; загадка отгадывается, а задача решается.)*

Пришла весна. На клумбе распустились семь тюльпанов. Они очень красивые, и дети любят их ими.



Как ты думаешь, можно ли этот рассказ назвать задачей? (Нет, нельзя. Известно только одно число, а в задаче их как правило два. Отсутствует вопрос.)

На дереве висит кормушка, в которой обедают пять птиц. Корм своим пернатым друзьям, потому что зимой им нечего есть, приносят дети.



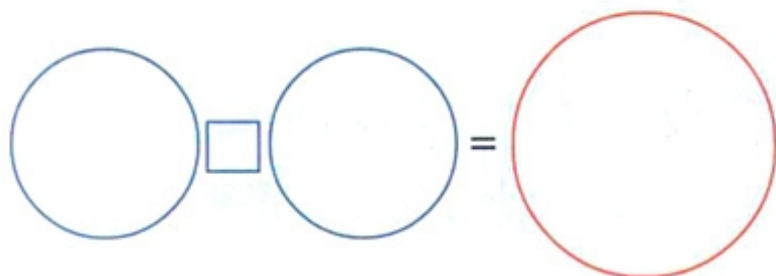
Можно ли этот рассказ назвать условием задачи? (Нет, нельзя. Известно только одно число. Отсутствует вопрос.)




КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ

21. В автобусе ехали пассажиры. Когда на остановке вышли три пассажира, то дальше в автобусе поехали четверо. Сколько пассажиров ехало в автобусе?

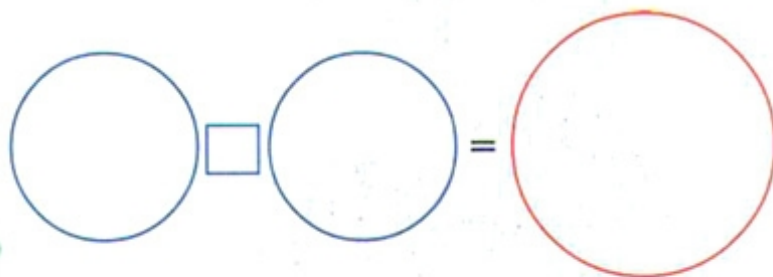
$$\square \square \square = \square$$




Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  человечков. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

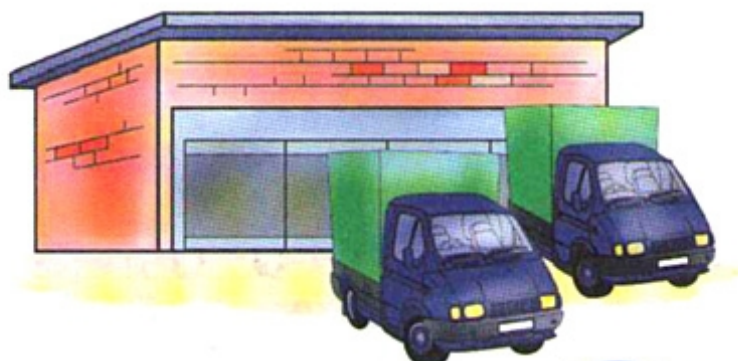
22. У бабушки было несколько кошек. Одна вышла с бабушкой на улицу, а пять остались в доме. Сколько кошек было у бабушки?

$$\square \square \square = \square$$

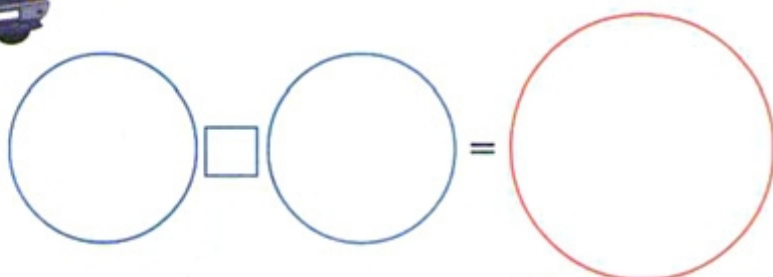



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  кошек. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

23. В гараже стояло несколько машин. Когда две машины уехали, то остались четыре. Сколько машин стояло в гараже?



$$\square \square \square = \square$$

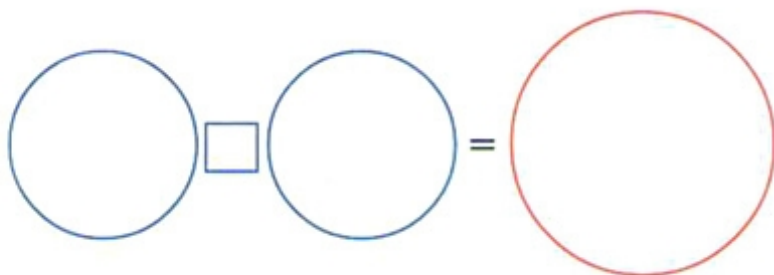



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  машин. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

24. В вазе лежало печенье. Когда Ваня съел пять штук, то в вазе осталось три. Сколько печенья лежало в вазе?



$$\square \square \square = \square$$



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот такого  печенья. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



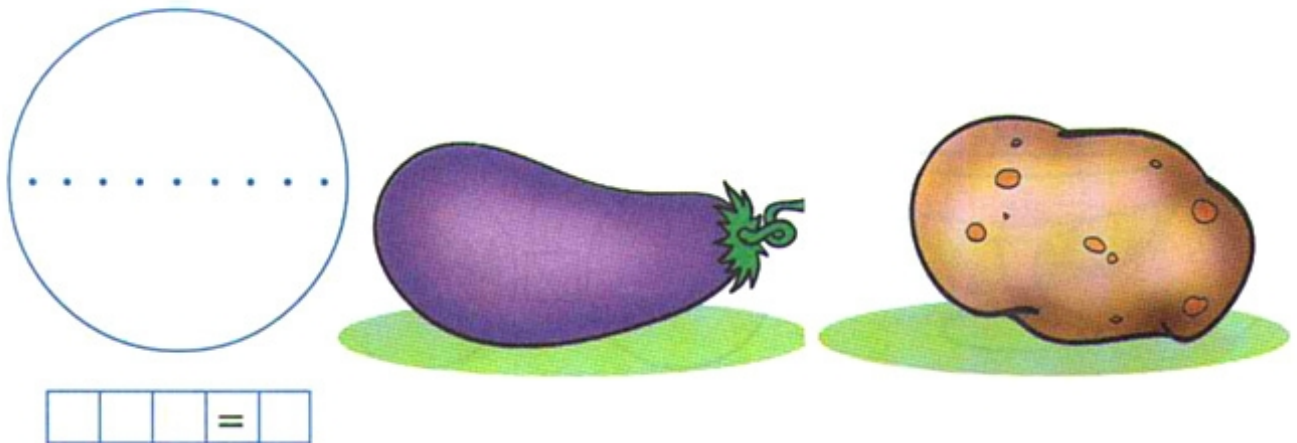
ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРВОГО СЛАГАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНОЙ СУММЕ И ВТОРОМУ СЛАГАЕМОМУ

25. На столе стояли матрёшки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрешёк стояло на столе?



Обведи шесть точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

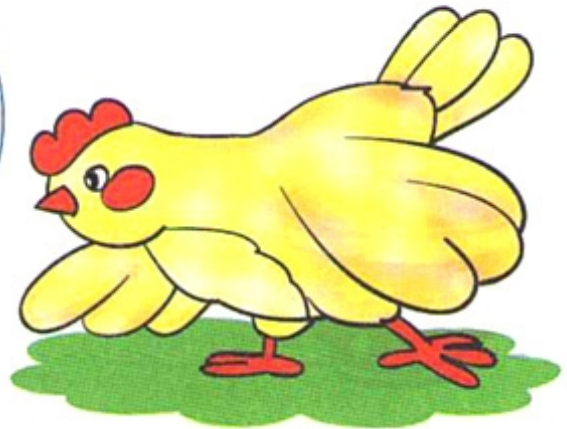
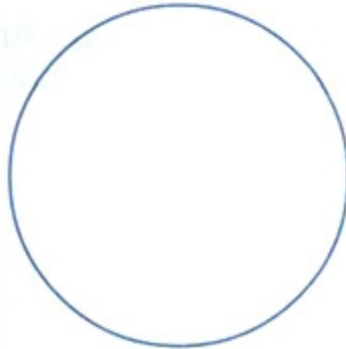
26. В ведре лежало несколько картофелин и пять баклажанов. Всего в ведре было девять овощей. Сколько картофелин лежало в ведре?



Обведи пять точек синим карандашом, а оставшиеся точки — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

31. У курицы пять жёлтых цыплят и несколько чёрных. Всего у неё девять цыплят. Сколько чёрных цыплят у курицы?

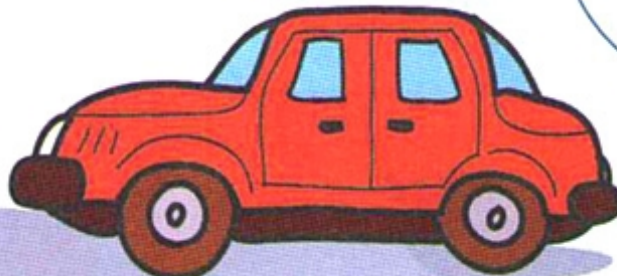
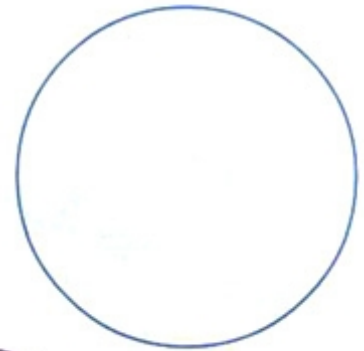
$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

32. Ване на день рождения подарили четырёх солдатиков и несколько машинок. Всего же мальчику подарили восемь игрушек. Сколько машинок подарили Ване?

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$

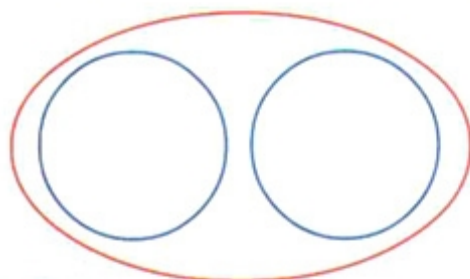


Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



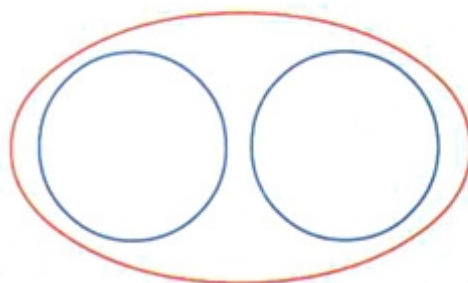
ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ УМЕНЬШАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНЫМ ВЫЧИТАЕМОМУ И РАЗНОСТИ

33. На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?



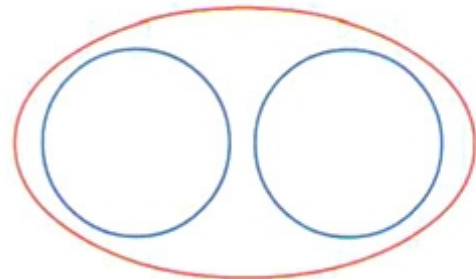
Нарисуй в левом синем круге две точки, а в правом — пять. Общее количество точек в синих кругах будет ответом задачи, поэтому круги и нарисованы в красном овале. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

34. На ёлке висело несколько шишек. Две упали на землю, а на дереве остались четыре. Сколько шишек висело на ёлке?



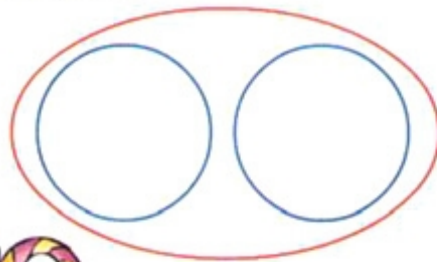
Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущим заданием. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

35. В морском порту стояло несколько кораблей. Когда три корабля ушли, то в порту остались шесть судов. Сколько кораблей стояло в порту?



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

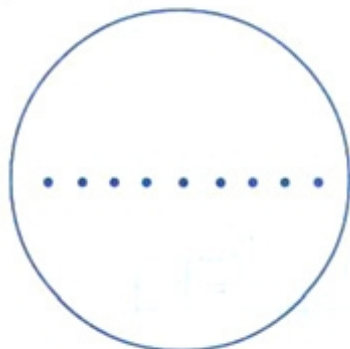
36. На арене цирка выступали дрессированные собачки. Когда четыре собачки убежали, то на арене остались пять четвероногих артисток. Сколько собачек было на арене цирка?



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВЫЧИТАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНЫМ УМЕНЬШАЕМОМУ И РАЗНОСТИ

37. На коряге сидели девять лягушек и несколько из них прыгнули в воду. На коряге остались пять лягушек. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

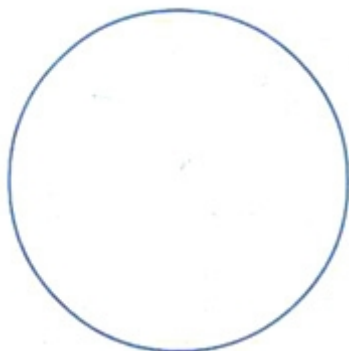


				=	
--	--	--	--	---	--



Обведи пять точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Посчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

38. У белки было десять орешков. Она сгрызла несколько, и у неё осталось четыре. Сколько орешков сгрызла белка?



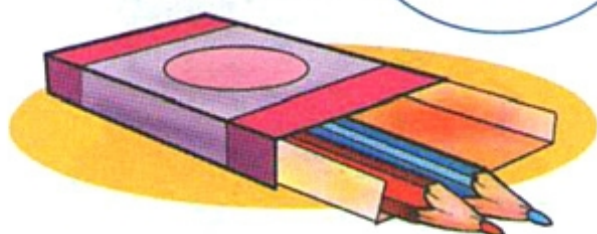
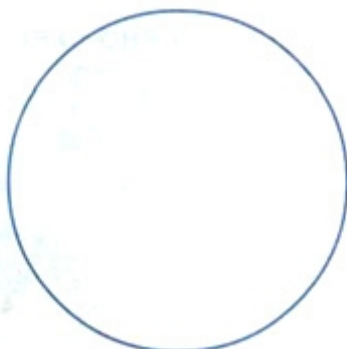
				=	
--	--	--	--	---	--



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущим заданием. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

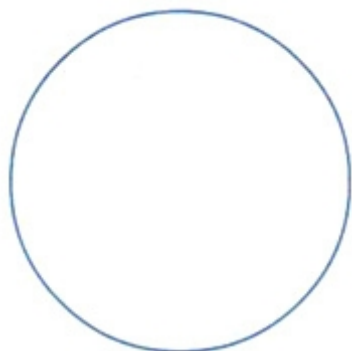
39. В коробке было семь карандашей. Аня взяла несколько штук и в коробке осталось два карандаша. Сколько карандашей взяла Аня?

			=	
--	--	--	---	--



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

40. Мама испекла восемь пирожков и несколько отдала Ване. У неё осталось четыре пирожка. Сколько пирожков мама отдала Ване?



			=	
--	--	--	---	--



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ ПО УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

41. Составь и реши задачу про ежей по условно-схематической модели.

$$\boxed{\text{acorn}} \boxed{\text{acorn}} \boxed{\text{acorn}} \boxed{\text{acorn}} + \boxed{\text{acorn}} =$$

	+		=	
--	---	--	---	--

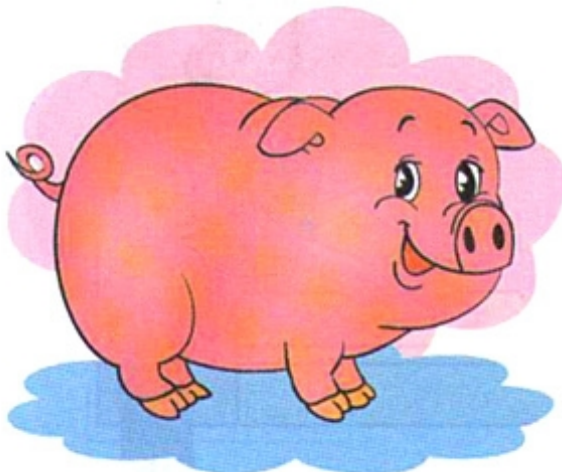


Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

42. Составь и реши задачу про поросят по условно-схематической модели.

$$\boxed{\text{piglet}} \boxed{\text{piglet}} \boxed{\text{piglet}} + \boxed{\text{piglet}} \boxed{\text{piglet}} =$$

	+		=	
--	---	--	---	--



Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

43. Составь и реши задачу про мишек по условно-схематической модели.

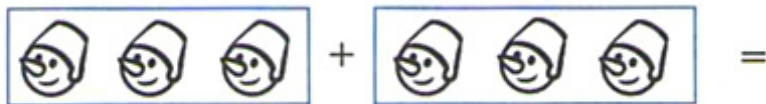


	+		=	
--	---	--	---	--



Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

44. Составь и реши задачу про снеговиков по условно-схематической модели.



	+		=	
--	---	--	---	--



Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫЧИТАНИЕ ПО УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

45. Составь и реши задачу про жёлуди по условно-схематической модели.



$$\boxed{\text{acorn} \text{ acorn} \text{ acorn} \text{ acorn} \text{ acorn}} - \boxed{\text{acorn} \text{ acorn} \text{ acorn}} =$$

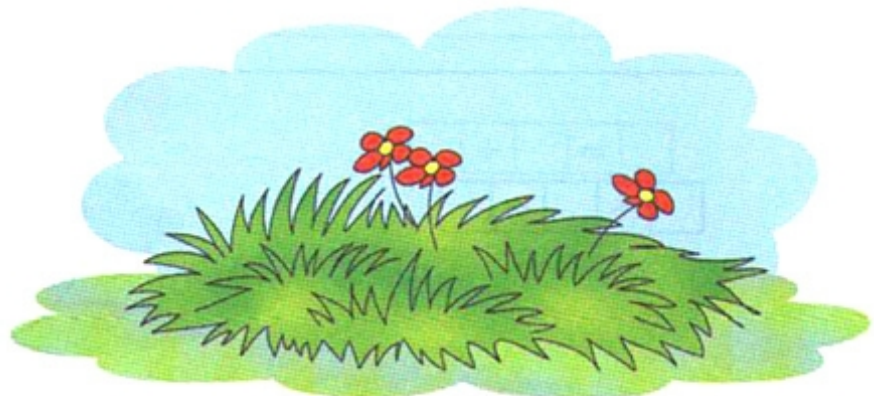
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

46. Составь и реши задачу про жуков по условно-схематической модели.

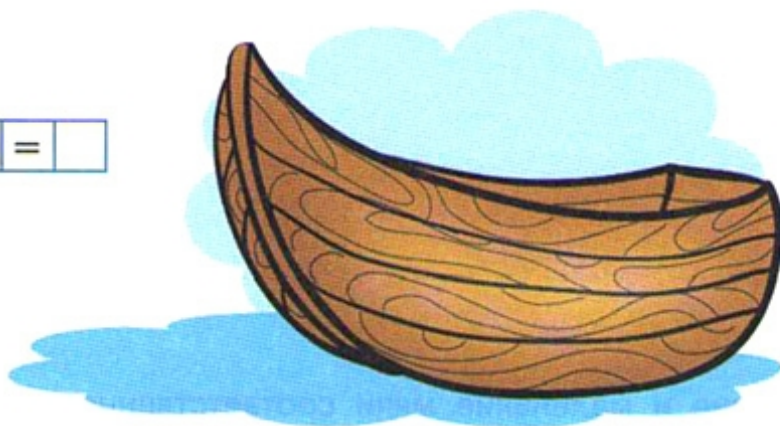
$$\boxed{\text{beetle} \text{ beetle} \text{ beetle} \text{ beetle} \text{ beetle} \text{ beetle} \text{ beetle}} - \boxed{\text{beetle} \text{ beetle} \text{ beetle}} =$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



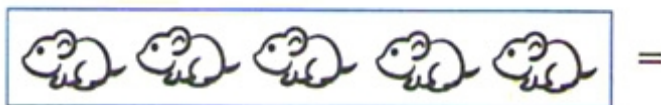
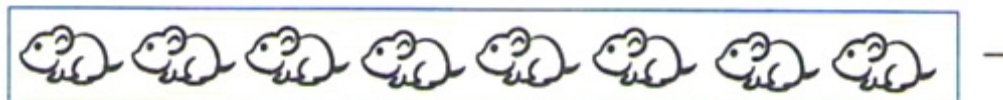
Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

47. Составь и реши задачу про лодки по условно-схематической модели.



Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

48. Составь и реши задачу по условно-схематической модели.



Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ ПО ЧИСЛОВОМУ ПРИМЕРУ

49. Прочитай математическое выражение.

4	+	1	=	
---	---	---	---	--



Нарисуй большие и маленькие мячи соответственно математическому выражению.

Составь и реши задачу о своих действиях. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

50. Прочитай математическое выражение.

6	+	2	=	
---	---	---	---	--



Нарисуй красные и зелёные яблоки соответственно математическому выражению.

Составь и реши задачу о своих действиях. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

51. Составь и реши задачу о воздушных шариках, используя математическое выражение.

$$\boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{}$$



Нарисуй воздушные шары соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

52. Составь и реши задачу про божьих коровок, используя математическое выражение.

$$\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{}$$



Нарисуй божьи коровки соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫЧИТАНИЕ ПО ЧИСЛОВОМУ ПРИМЕРУ

53. Составь и реши задачу про кубики, используя математическое выражение.

6	-	1	=	
---	---	---	---	--



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

54. Составь и реши задачу про розы, используя математическое выражение.

10	-	5	=	
----	---	---	---	--



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

55. Составь и реши задачу про обезьянок, используя математическое выражение.

8	-	6	=	
---	---	---	---	--



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

56. Составь и реши задачу про ворон, используя математическое выражение.

9	-	3	=	
---	---	---	---	--



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В УМЕ

57. Мама купила Ане две куклы, а Ване три машинки. Сколько игрушек мама купила детям?

58. На лугу паслись две лошади и четыре коровы. Сколько животных паслось на лугу?

59. На ветке висели девять вишенок. Таня сорвала две. Сколько вишенок осталось на ветке?

60. В вазе лежали семь конфет. Паша взял три. Сколько конфет осталось в вазе?

61. В магазине были покупатели. Когда на улицу вышли три покупателя, то в магазине их осталось четверо. Сколько покупателей было в магазине?

62. В маршрутном такси ехали пассажиры. Когда из него вышли два пассажира, то в такси осталось пятеро. Сколько человек ехало в такси?

63. На столе стояли пирамидки и четыре машинки. Всего же на столе было девять игрушек. Сколько пирамидок стояло на столе?

64. В вазе стояли листики клёна и три листика дуба. Всего в вазе было восемь листиков. Сколько листиков клёна стояло в вазе?

65. На столе стояло несколько тарелок. Когда мама убрала три тарелки, то на столе осталось пять. Сколько тарелок стояло на столе?

66. На полке в магазине стояло несколько пакетов с молоком. Когда покупатель взял один пакет, то на полке осталось семь. Сколько пакетов с молоком стояло на полке?

67. На ветке сидели десять воробьёв. Через некоторое время несколько воробьёв улетело и на ветке остались три птицы. Сколько воробьёв улетело?

68. Мама купила девять яблок. Несколько штук она дала Тане, и у неё осталось семь яблок. Сколько яблок мама дала Тане?

69. На верхней полке сидели пять мишек, а на нижней — три. На сколько мишек было больше на верхней полке, чем на нижней?

70. У курицы семь жёлтых цыплят и три чёрных цыплёнка. На сколько чёрных цыплят у курицы меньше, чем жёлтых?



УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 32 с. (Математические ступеньки.)

ISBN 978-5-9949-0383-4

Практическое пособие предназначено для работы с детьми 5—7 лет как на занятиях по формированию математических представлений, так и в свободное время, предусмотренное для ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.

Решение арифметических задач помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. При решении задач у дошкольников развиваются произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь, сообразительность.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания, учителями коррекционно-развивающих классов, а также родителями при подготовке ребенка к школе.

УДК 373
ББК 74.100.5

Колесникова Елена Владимировна
Я РЕШАЮ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Редактор *А.А. Сахаров*
Художник *А.В. Колырин*
Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*
Оригинал-макет и диалозитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.10 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать Формат 84½/108¹/₁₆.
Гарнитура букварная. Печать офсетная. Усл. п. л. 3,36. Тираж 10 000 экз.
Заказ Р-766.

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс», 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2. E-mail: idelpress@mail.ru

ISBN 978-5-9949-0383-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2011
© Колесникова Е.В., 2011

Издательство «ТЦ Сфера» представляет книги серии

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Известного автора Е.В. Колесниковой

Для работы предлагаются следующие пособия:

Программа «Математические ступеньки»

Обучение решению арифметических задач

Сценарии занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада:

- Математика для детей 3—4 лет. Методическое пособие
Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет
Демонстрационный материал. Математика для детей 3—4 лет.
- Математика для детей 4—5 лет. Методическое пособие
Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет
Демонстрационный материал. Математика для детей 4—5 лет
- Математика для детей 5—6 лет. Методическое пособие
Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет
Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет
- Математика для детей 6—7 лет. Методическое пособие
Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей. 6—7 лет
Демонстрационный материал. Математика для детей 6—7 лет

Рабочие тетради для дополнительных занятий:

- Геометрические фигуры.
- Форма и цвет.
- Я запоминаю цифры.
- Я решаю логические задачи.
- Я составляю числа.
- Я уже считаю.
- Я решаю арифметические задачи.
- Математические прописи для детей 4—5 лет
- Математические прописи для детей 5—7 лет

В рамках данного комплекта

подготовлены новые уникальные книги

В методических рекомендациях дается содержание, объем и порядок работы. Рабочую тетрадь можно использовать как на занятиях по формированию математических представлений, в самостоятельной деятельности детей.



ISBN 978-5-9949-0383-4



9 785994 903834

Адрес: Москва,
Сельскохозяйственная ул.,
д. 18, корп. 3
тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505
E-mail: sfera@cnt.ru