

АВТОРСКАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЭЛЕМЕНТАМ  
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

# ПРОПИСИ

для дошкольников 6—7 лет

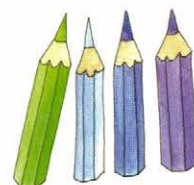
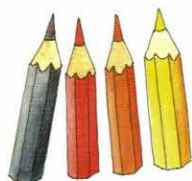
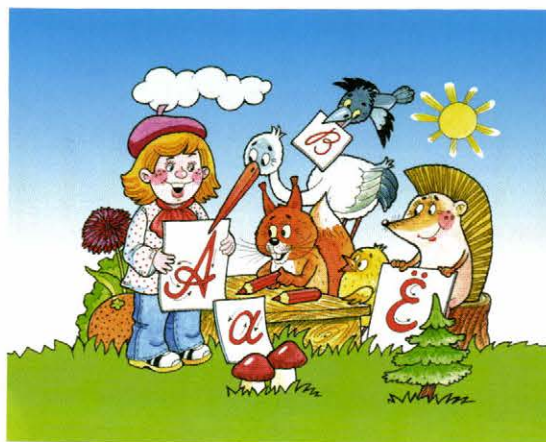


**ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ,  
ВНИМАНИЕ, ПРЕДПОСЫЛКИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮБЕНТА



УДК 372.416.2  
ББК 81.2 Рус-922  
К 60



Художественное оформление и макет **Т. С. Шаляпина**  
Иллюстрации **А. Н. Лукьянов**  
Фото на обложке **Ю. А. Гребнева**

**Колесникова Е. В.**

К 60 Прописи для дошкольников 6—7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Ювента, 2017. — 48 с. : ил.

ISBN 978-5-85429-708-0 (2-й завод)

«Прописи для дошкольников 6—7 лет» входят в комплект учебно-наглядных пособий, разработанный в русле авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты.

Они предназначены для совместной работы взрослого с ребенком.

Прописи сделаны как игровые занятия и упражнения для подготовки руки ребенка к написанию букв. Вместе со сказочными героями ребенок научится обводить предметы по пунктирным линиям, писать буквы русского алфавита в клеточке, рисовать предметы в тетради в клеточку, линейку, познакомится с понятиями **широкая строка** и **узкая строка** и т. д.

У него сформируется качество, необходимое для дальнейшего обучения в школе, — умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно ее выполнить; появится навык самоконтроля и самооценки.

Прописи рекомендуются широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, гувернерам, педагогам групп кратковременного пребывания, учителям начальной школы, родителям.

УДК 372.416.2  
ББК 81.2 Рус-922



**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!**  
Поделитесь, пожалуйста,  
своими впечатлениями об этой книге с автором.  
E-mail: [kolesbook@yandex.ru](mailto:kolesbook@yandex.ru)  
Адрес в Интернете: [www.kolesbook.ru](http://www.kolesbook.ru)

ISBN 978-5-85429-708-0 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2016  
© Колесникова Е. В., 2016



## Уважаемые родители и педагоги!

«Прописи для дошкольников 6—7 лет» являются четвертой частью учебно-методического комплекта, разработанного в русле авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты (1-я часть «Дорисуй» для детей 3—4 лет, 2-я «Дорисуй и раскрась» для детей 4—5 лет, 3-я «Прописи для дошкольников 5—6 лет»).

При создании данных прописей использовалась книга «Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина».

Подготовка к овладению письмом так же важна для ребенка, как и овладение чтением. Очень часто стремление родителей научить ребенка писать как можно раньше приводит к тому, что в процессе «неграмотной» работы у него портятся осанка, зрение, пропадает желание заниматься этим видом деятельности.

Письмо — сложный вид деятельности, который требует в первую очередь развития моторики и графических навыков. Чтобы этот процесс заинтересовал ребенка, мы постарались в нашей серии сделать его привлекательным для него: наполнить положительными эмоциями, игрой — ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, а не предлагать заниматься чисто механическими упражнениями, особенно на первых этапах обучения.

Психологи утверждают, что дошкольник должен учиться, не догадываясь о том, что он это делает. Именно поэтому во всех книгах ребенку предлагаются задания от сказочных персонажей, которым нужно помочь выполнить то или иное задание.

Задания для детей усложняются постепенно, в соответствии с их возрастными возможностями. На данном этапе обучения ребенок через систему игровых упражнений, используя навыки и умения, полученные ранее, с помощью предыдущих книг, будет выполнять задания в тетради в ли-

нейку, рисуя геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира сначала по пунктирным линиям, затем самостоятельно, копируя образец.

И только затем ему будут предложены задания по начертанию прописных и строчных букв: дети будут писать их элементы, а затем и сами буквы с помощью опорных точек, пунктирных линий, закрашивать изображения букв, писать их по образцу.

В книге предлагается обучение первоначальному восприятию и воспроизведению буквенных знаков, прописных и строчных (это не каллиграфия и не чистописание, чему дети будут учиться уже в школе).

Строчки в нашей тетради несколько шире, чем в тетради для первоклассников. Это сделано специально, чтобы ребенку было легче научиться начертанию элементов букв и самих букв.

Эффективной подготовке руки ребенка к письму способствует:



- включение в выполнение заданий веселых рисунков для поддержания интереса к данному виду деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- доступность для большинства;
- наличие условий для самостоятельной деятельности;
- соблюдение принципов дидактики: от простого к сложному (ребенок-дошкольник не должен знать, что его чему-то учат, он «играет»).

Выполнение заданий в тетради решает одну из задач современного обучения — формирование предпосылок учебной деятельности, к которым относится:

- понимание предложенной задачи;
- умение самостоятельно ее выполнить;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.





С этой целью в нижнем правом уголке на каждой странице нарисован Карандаш без рта, его должен нарисовать ребенок: вот так  — если есть ошибки, вот так  — если ошибок нет. Чем больше веселых Карандашей, тем лучше ребенок усвоил предложенный материал.



### Наши несложные советы и рекомендации помогут вам правильно организовать занятия с ребенком.

1. Приступая к выполнению заданий в тетради, напомните, как надо сесть, держать ручку.
  2. Выделите место для занятий (желательно у окна, свет должен падать слева), определите время, когда будете заниматься с ребенком.
  3. Перед тем как предложите задание для выполнения, расскажите, что он(а) будет делать, впоследствии побуждайте его(ее) к самостоятельному рассказу о предстоящей деятельности — с помощью условных обозначений, с которыми познакомьте заранее.
  4. Напомните, что при выполнении задания не надо торопиться, напомните пословицу «Поспешись — людей насмешишь».
  5. Предоставьте возможность самостоятельно выполнить задание, оценить свою работу.
  6. Прекратите заниматься, если почувствовали, что ребенок устал (плачет, отказывается работать, отвлекается и т. д.).
- В книге две части (1-я — с. 3—16, 2-я — с. 18—48).

## ЧАСТЬ 1

### Цели:

**подготовка руки ребенка к начертанию строчных и прописных букв в тетради в линейку;**

**развитие зрительно-пространственного анализа, зрительно-моторной координации, способности действовать по образцу; формирование предпосылок учебной деятельности.**

В этой части ребенок познакомится с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая строка» и «узкая строка», «середина строки»; научится изображать геометрические фигуры по пунктирным линиям, по точкам, по образцу;

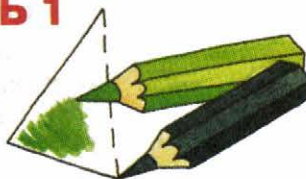
будет учиться рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку по пунктирным линиям, по образцу, штриховать их, что будет способствовать ориентировке в тетради в линейку и подготовке к начертанию строчных и прописных букв.

Опыт работы показывает, что выполнение предложенных заданий не вызывает у ребенка трудностей и он незаметно для себя готовится к выполнению заданий 2-й части книги (с. 18—48).



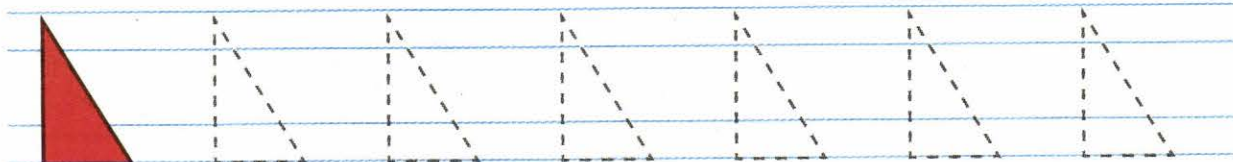


## ЧАСТЬ 1



**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Обвести треугольники по пунктирным линиям чёрным карандашом и раскрасить их.

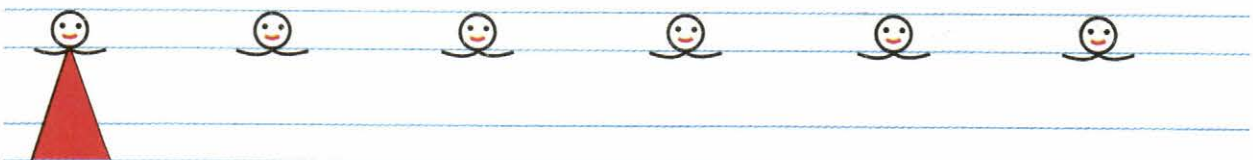
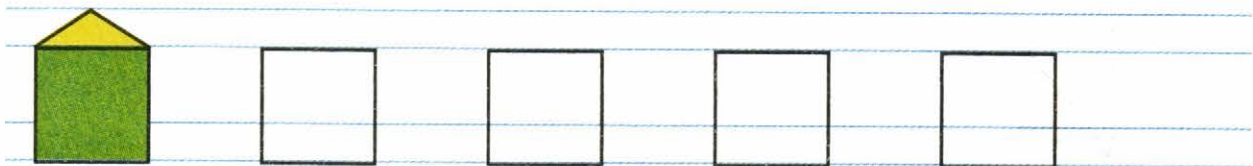




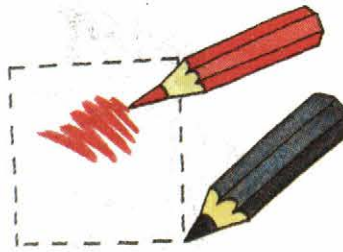


**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

В каждой строке дорисовать треугольники так, чтобы получился предмет, который нарисован в начале строки.

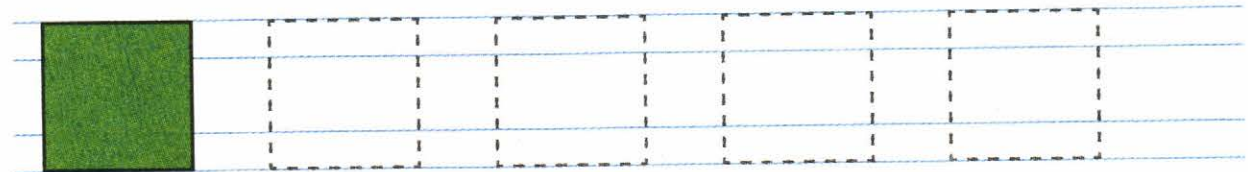
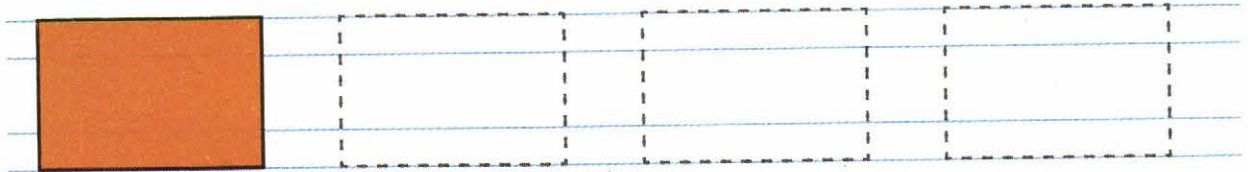
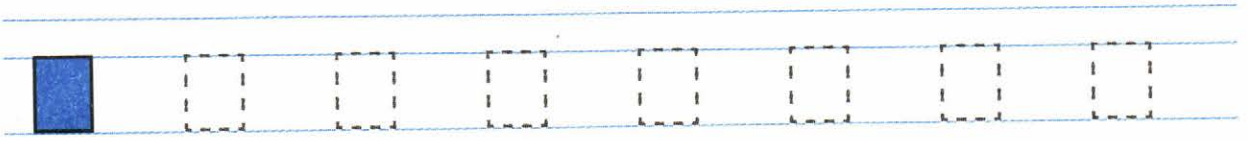
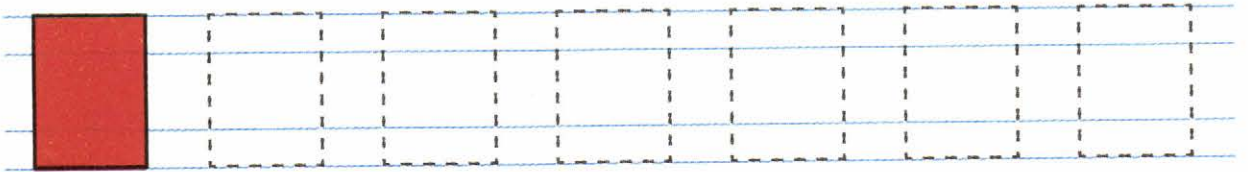






**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Обвести по пунктирным линиям квадраты и прямоугольники и раскрасить их.







**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать по точкам квадраты и прямоугольники и заштриховать их так, как их заштриховали карандаши.

Handwriting practice lines with geometric shapes and dots for tracing.

Row 1: A square with diagonal hatching (top-left to bottom-right) on the left, followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

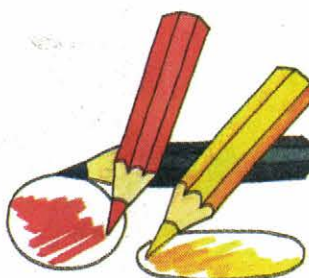
Row 2: A vertical rectangle with vertical hatching on the left, followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

Row 3: A horizontal rectangle with diagonal hatching (top-left to bottom-right) on the left, followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

Row 4: A horizontal rectangle with vertical hatching on the left, followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

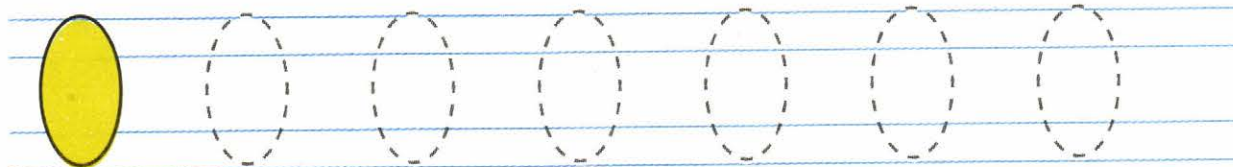
Row 5: A vertical rectangle with vertical hatching on the left, followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.





**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Обвести по пунктирным линиям кружки и овалы. Раскрасить их так, как раскрашен образец.







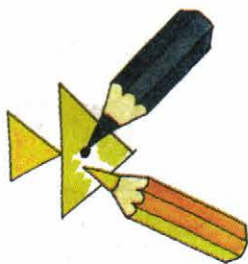
**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать по точкам кружки и овалы. Заштриховать их так, как заштрихован образец.

Handwriting practice section with five rows of blue lines. Each row contains a shaded sample shape on the left and a series of dots for tracing on the right.

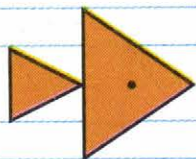
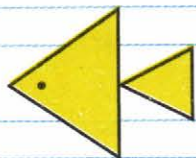
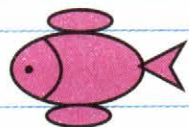
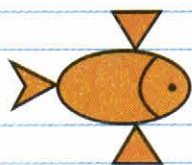
- Row 1: A circle shaded with diagonal lines (top-left to bottom-right). Followed by 10 dots.
- Row 2: A circle shaded with horizontal lines. Followed by 15 dots.
- Row 3: A vertical oval shaded with diagonal lines (top-left to bottom-right). Followed by 15 dots.
- Row 4: A horizontal oval shaded with horizontal lines. Followed by 10 dots.
- Row 5: Two circles side-by-side. The left one is shaded with vertical lines, and the right one is shaded with horizontal lines. Followed by 15 dots.





**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

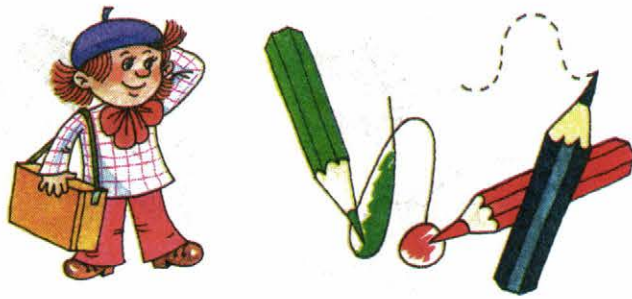
Нарисовать в каждой строке рыбок по образцу, раскрасить их.



Нарисовать рыбок по собственному выбору.

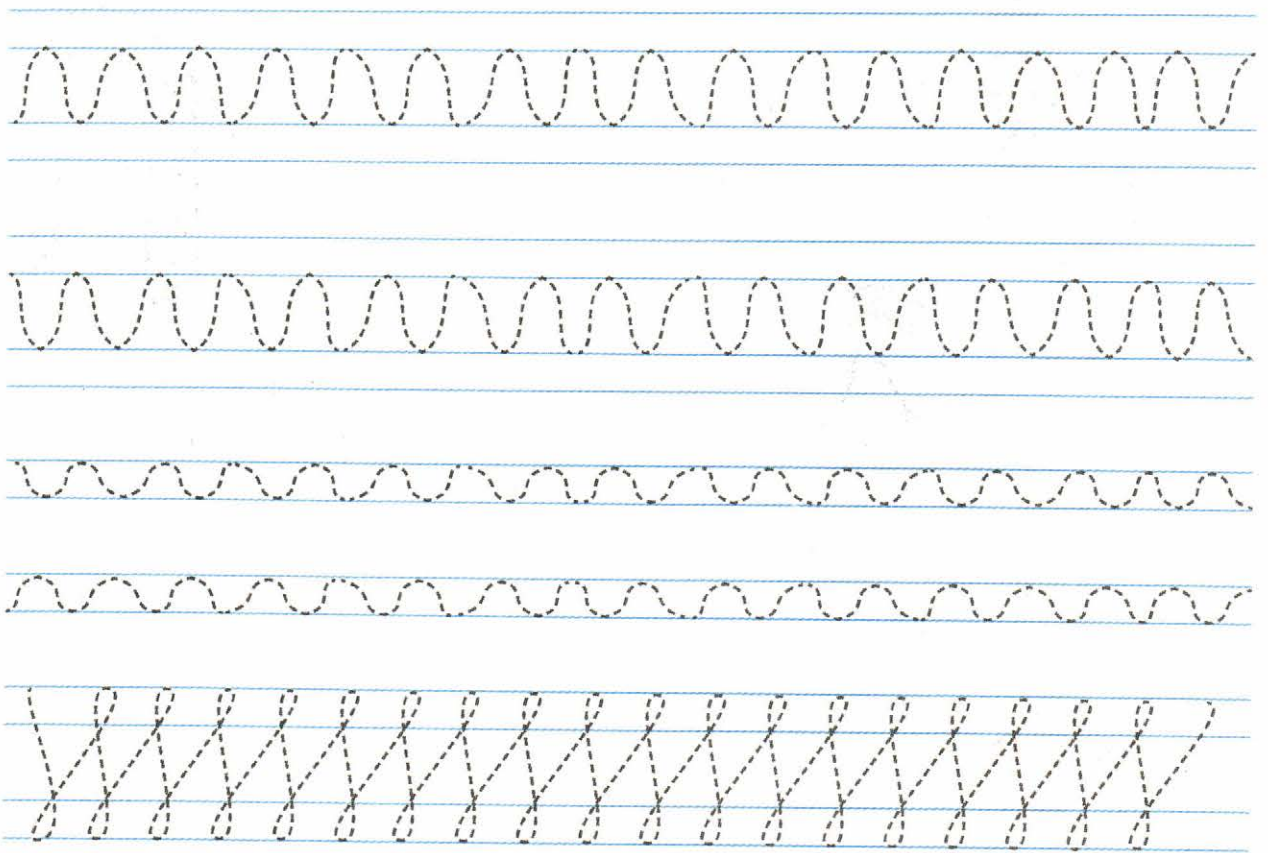




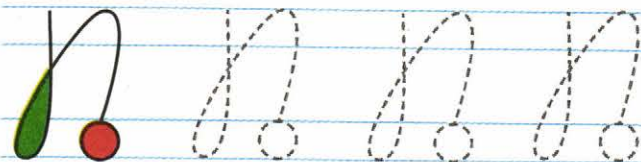


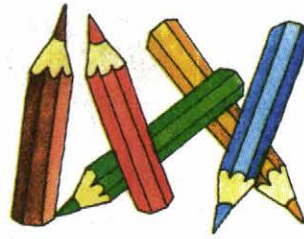
**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать в каждой строке узоры по пунктирным линиям.



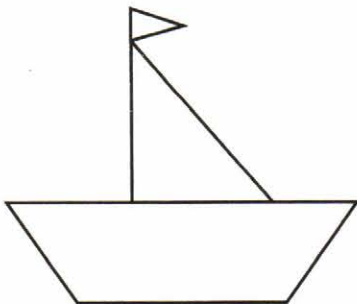
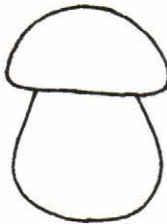
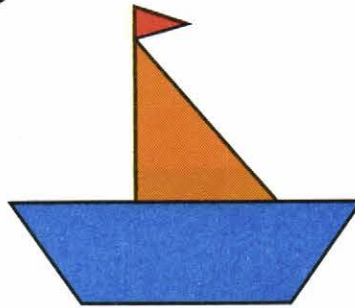
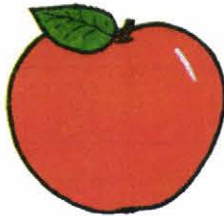
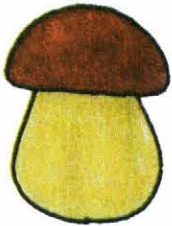
Нарисовать и раскрасить вишенки.



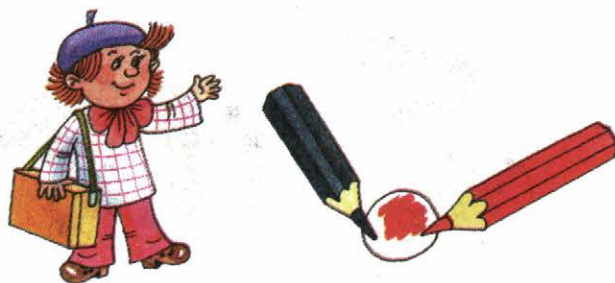


**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Раскрасить предметы так, как они раскрашены в верхней части страницы.







**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.



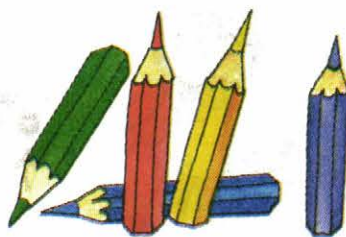


**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.

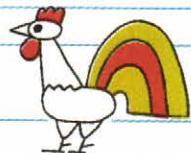






**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

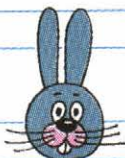
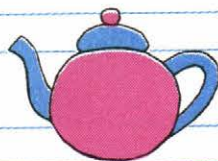
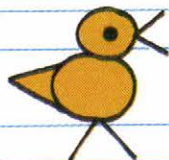
Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.





**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.







**Художник и его друзья карандаши предлагают.**

Представить себе, что ты художник, и нарисовать предметы, какие захочешь, используя тетрадь в линейку.

A series of horizontal blue lines for drawing, consisting of 18 lines.



## ЧАСТЬ 2

### Цели:

**различение печатных и письменных букв;**  
**формирование зрительно-двигательных образов прописных и строчных букв;**  
**начертание элементов прописных и письменных букв;\*  
формирование предпосылок учебной деятельности.**

В этой части ребенок встретится со старыми друзьями, с которыми он учился печатать буквы русского алфавита, выполнять игровые задания («Прописи для детей 5—6 лет»).

Прошел год, и ему(ей) предлагают новые задания, выполняя которые он(а) познакомится с прописными и строчными письменными буквами русского алфавита, будет учиться воспроизводить их в тетради в линейку. Ребенок узнает, что они обозначают те же звуки, что и печатные буквы, но только пишутся по-другому. Например звук «А», может обозначаться прописной буквой, строчной печатными и письменными буквами.

Он(а) познакомится с элементами прописных и строчных букв, их расположением в букве, будет выполнять задания по начертанию элементов букв, а затем и самой буквы, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно — копируя образец. На каждой странице ему (ей) будут предложены игровые упражнения по различению печатных и письменных, прописных, строчных букв.

Формированию зрительного и двигательного представления о форме буквы способствуют задания практического характера по начертанию букв.

Задания на каждой странице предлагаются в определенной системе и последовательности:

— называние печатных букв в левом уголке страницы, ознакомление с прописной и строчной буквами в левом уголке страницы, что позволяет ребенку запомнить разные формы одного и того же буквенного знака;

— упражнения по прописыванию элементов букв в воздухе, а затем и самой буквы;

— штриховка прописной и строчной букв по вспомогательным линиям, что позволяет познакомить ребенка с контуром буквы;

— зрительный анализ строчной и прописной букв с целью определения элементов строчной и прописной букв;

— упражнения по начертанию элементов изучаемой буквы;

— начертание букв по пунктирным линиям, а затем самостоятельно;

— игровые упражнения по различению печатных, письменных строчных, прописных букв, поиск букв по образцу;

— самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Познакомьте ребенка с условными обозначениями, с помощью которых он сможет сформулировать задание на странице, а затем самостоятельно его выполнить.

Первые задания, он (она) выполняет под руководством взрослого (если ребенок умеет читать, предложите ему самостоятельно прочитать задание).

Начиная с 32-й страницы предлагайте ребенку сформулировать задание, с помощью условных обозначений, с которыми познакомьте его заранее:



— назови буквы;



— обведи элементы букв, букву;



— раскрась букву, предмет;



— напиши букву;



— покажи рукой, как пишется элемент буквы, буква;



— соедини предметы;



— подчеркни букву.

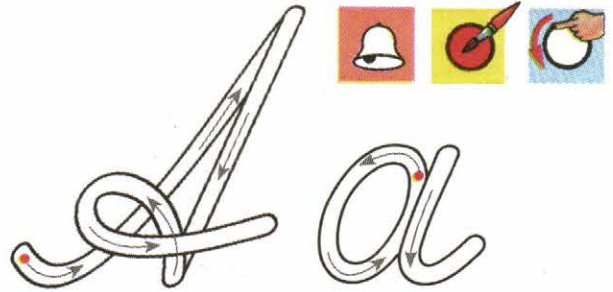
Надеемся, что ребенок справится с предложенными заданиями и хорошо подготовится к обучению в школе.

\* Строчной буквой называется буква обычных размеров и начертаний (а, б, в и т. д.) в противоположность прописным (заглавным) буквам.

Прописной (или заглавной) буквой называется буква, которая имеет больший размер, чем строчная. В некоторых случаях они отличаются от строчных букв и написанием.



# Аа

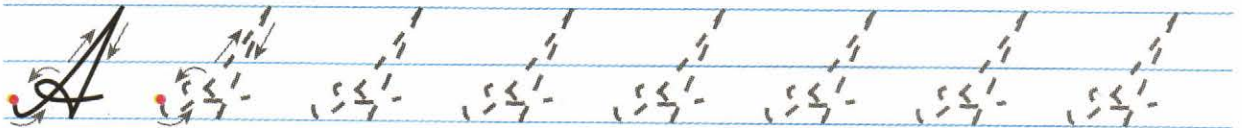


**Аист предлагает.**

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *А*.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *А*.



 Написать прописную букву *А* до конца строки по образцу.



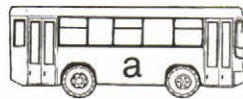
 Обвести элементы строчной буквы *а* по пунктирным линиям.



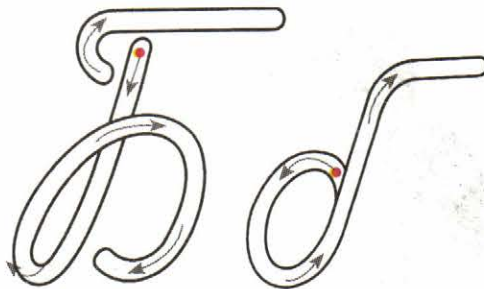
 Написать строчную букву *а* до конца строчки по образцу.



 Раскрасить автобусы: с буквой *А* — , *а* — , *А* — , *а* — .



# Бб



**Белка предлагает.**

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы **Б**.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву **Б**.




 Написать прописную букву **Б** до конца строки по образцу.








 Обвести элементы строчной буквы **б** по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву **б** до конца строчки по образцу.

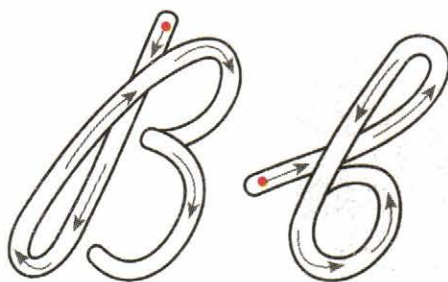


 Раскрасить бусы: с буквой **Б** — , **б** — , **Б** — , **б** — .






# В в



**Ворона предлагает.**

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы **В**.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву **В**.



 Написать прописную букву **В** до конца строки по образцу.






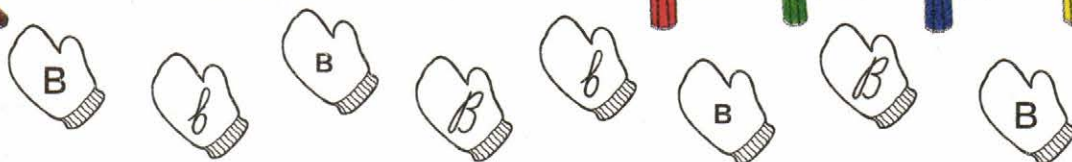
 Обвести элементы строчной буквы **в** по пунктирным линиям.



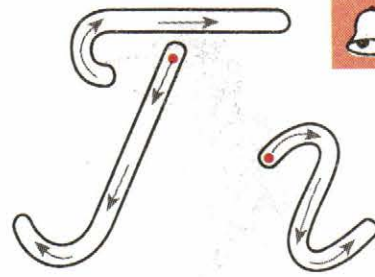
 Написать строчную букву **в** до конца строчки по образцу.



 Соединить варежки: с буквами **В** — , **в** — , **В** — , **в** — .

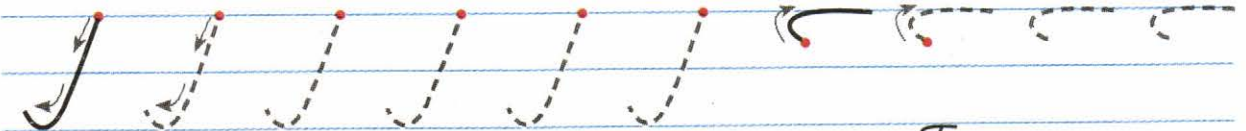



Гг



Гном предлагает.

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы Г.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву Г.




 Написать прописную букву Г до конца строки по образцу.








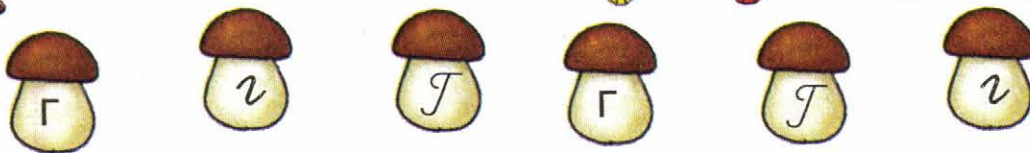
 Обвести по пунктирным линиям элементы строчной буквы г.



 Написать строчную букву г до конца строчки по образцу.

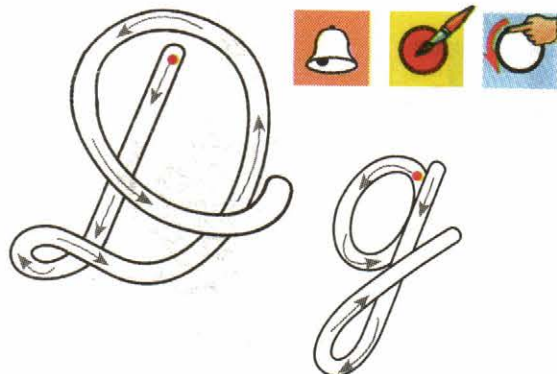


 Соединить грибы: с буквами Г — , г — , Г — , г — .



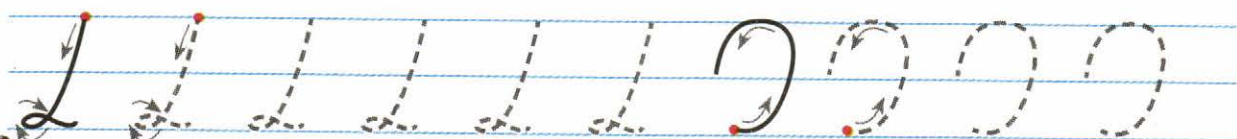


# Дд



**Дятел предлагает.**

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *D*.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *D*.




 Написать прописную букву *D* до конца строки по образцу.




 Обвести элементы строчной буквы *d* по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву *d* до конца строчки по образцу.



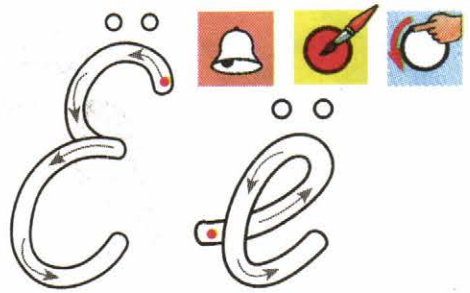
 Подчеркнуть букву *d*.

 Увидели дети на дереве сливы.





# Ее Ёё

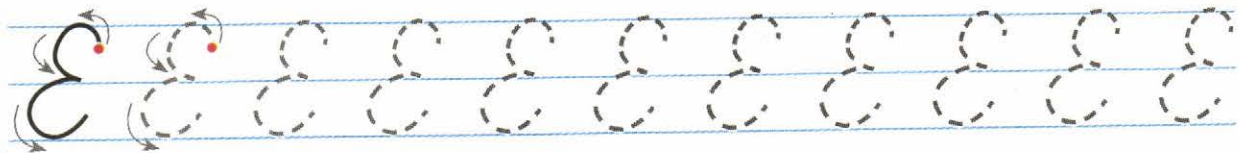



Емеля предлагает.

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописных (заглавных) букв *Е*, *Ё*.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *Е*.



 Написать прописную букву *Е* до конца строки по образцу.




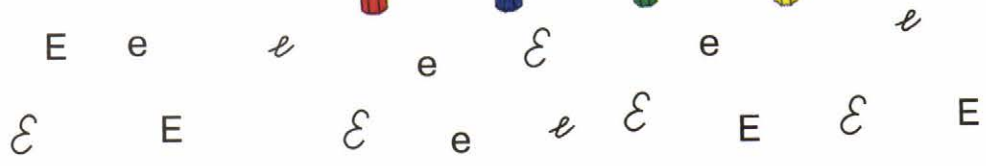
 Обвести элементы строчной буквы *е* по пунктирным линиям.



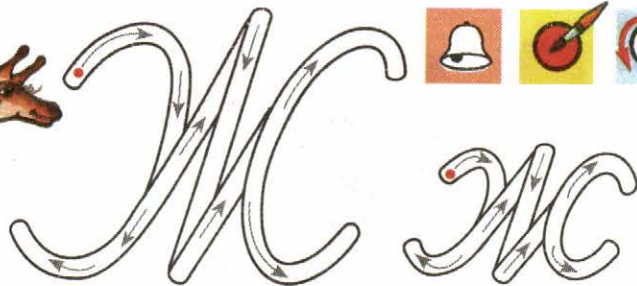
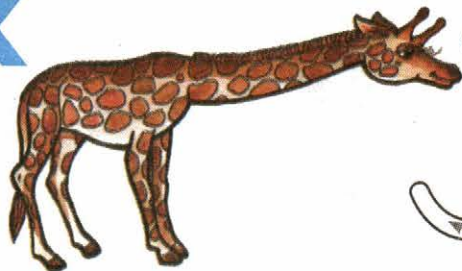
 Написать строчную букву *е* до конца строчки по образцу.



 Обвести букву: *Е* — , *Е* — , *е* — , *е* — .




# Жж



Жираф предлагает.

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы Ж.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву Ж.



 Написать прописную букву Ж до конца строки по образцу.








 Обвести элементы строчной буквы ж по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву ж до конца строчки по образцу.



 Раскрасить жуков: с буквой Ж —  ; ж —  ; Ж —  ; ж — .





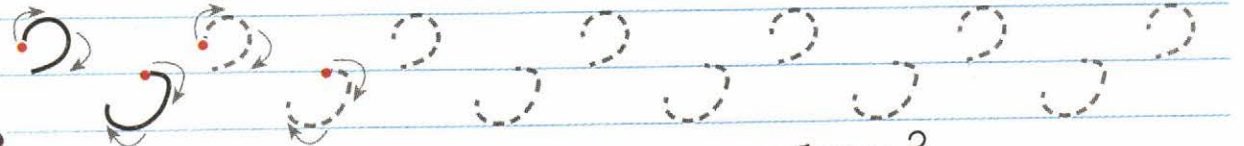
# Зз



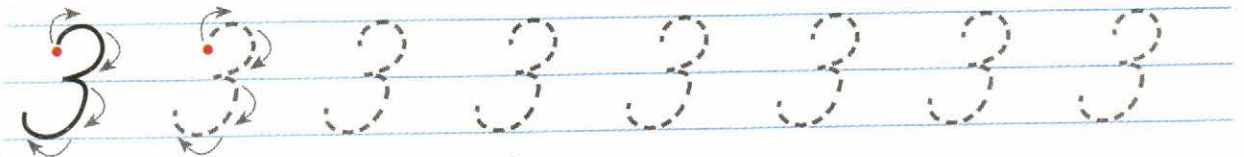
**Заяц предлагает.**



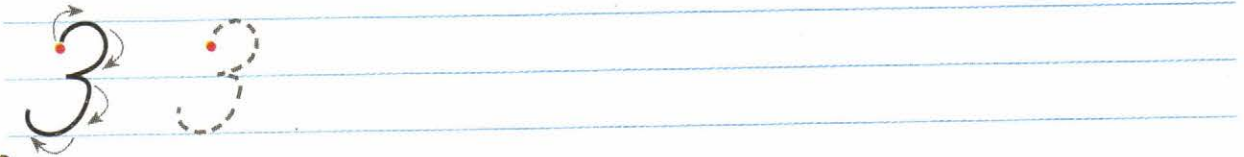
Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы З.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву З.



Написать прописную букву З до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы з по пунктирным линиям.



Написать строчную букву з до конца строчки по образцу.



Соединить зонтики: с буквой З —  ; З —  ; з — .



# Ии



# Йй



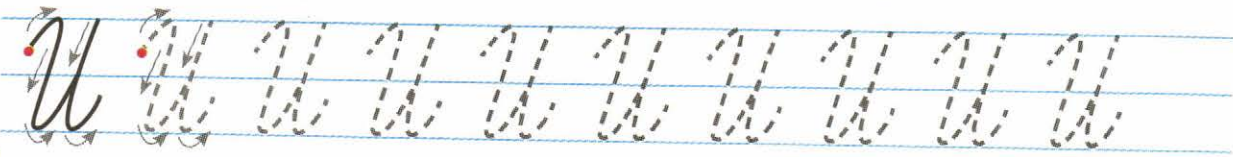
Иванушка предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы И.



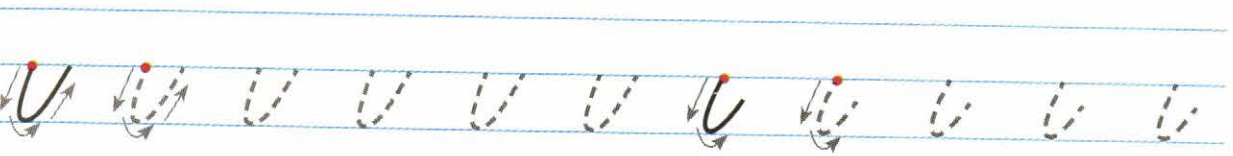
Обвести по пунктирным линиям прописную букву И.



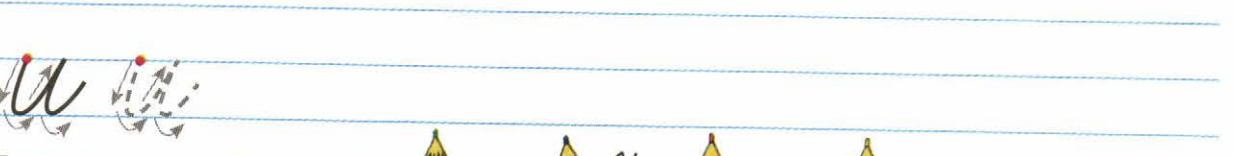
Написать прописную букву И до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы и по пунктирным линиям.



Написать строчную букву и до конца строчки по образцу.

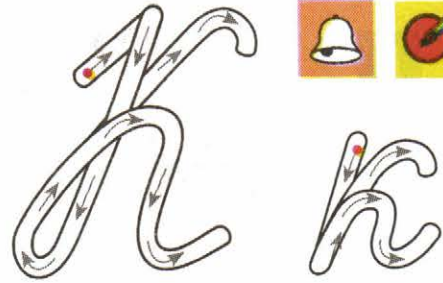


Подчеркнуть букву: И — , и — , И — , и — .






# Кк



Колобок предлагает.

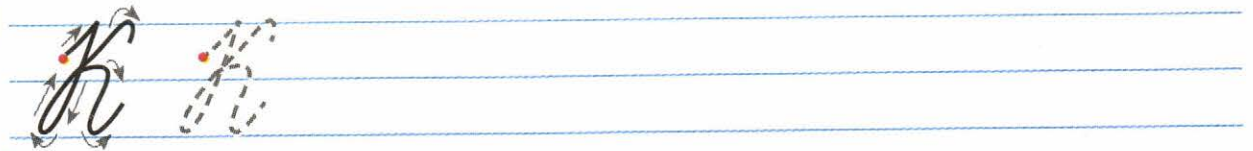
 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *К*.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *К*.



 Написать прописную букву *К* до конца строки по образцу.








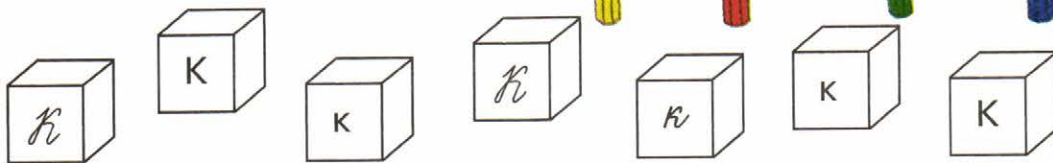
 Обвести элементы строчной буквы *к* по пунктирным линиям.



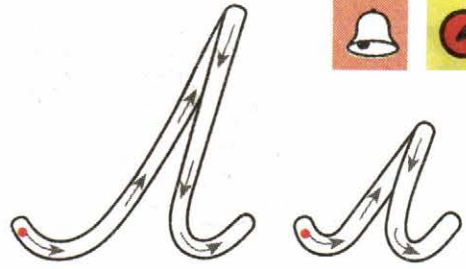
 Написать строчную букву *к* до конца строчки по образцу.



 Раскрасить кубики: с буквой *К* —  ; *к* —  ; *К* —  ; *к* — .




# Лл



**Лиса предлагает.**

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *Л*.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *Л*.




 Написать прописную букву *Л* до конца строки по образцу.



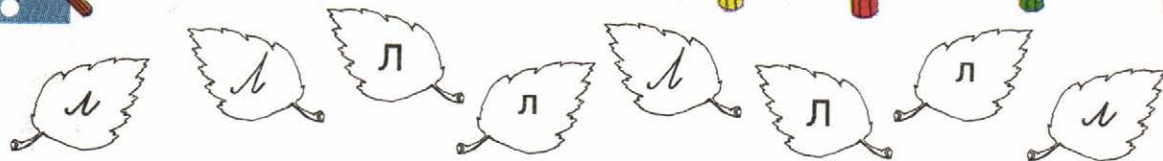
 Обвести элементы строчной буквы *л* по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву *л* до конца строчки по образцу.

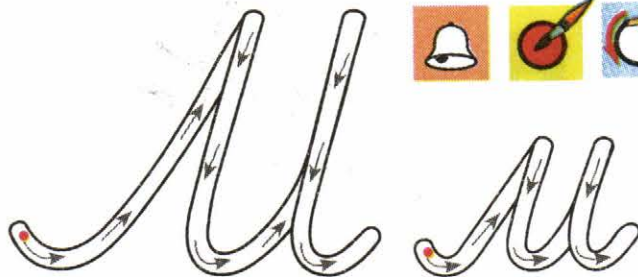


 Соединить листочки: с буквой Л —  ; л —  ; Л —  ; л — .



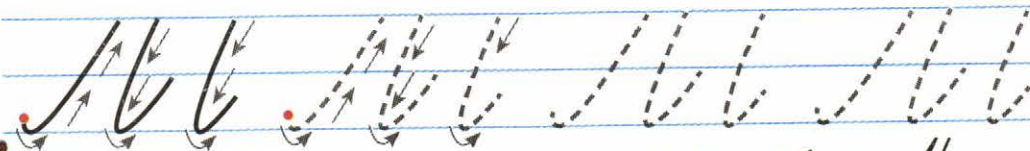



# М м

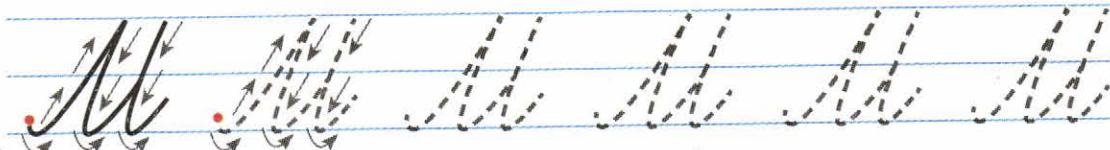


**Медведь предлагает.**

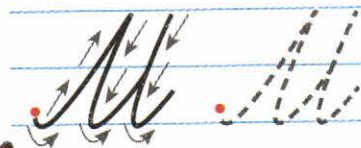
 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *М*.




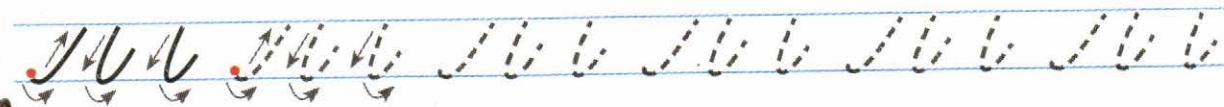
 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *М*.




 Написать прописную букву *М* до конца строки по образцу.








 Обвести элементы строчной буквы *м* по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву *м* до конца строки по образцу.



 Подчеркнуть в каждом слове букву: М —  ; м —  ; М —  ; м — .

МАМА

*марка*

МЫЛО

*Москва*

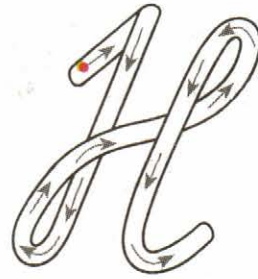
Максим

*Мурка*

КОМПОТ



# Нн



**Носорог предлагает.**



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *Н*.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву *Н*.



Написать прописную букву *Н* до конца строки по образцу.







Обвести элементы строчной буквы *н* по пунктирным линиям.



Написать строчную букву *н* до конца строчки по образцу.



Раскрасить носки: с буквами *Н* —  ; *н* —  ; *Н* —  ; *н* — .





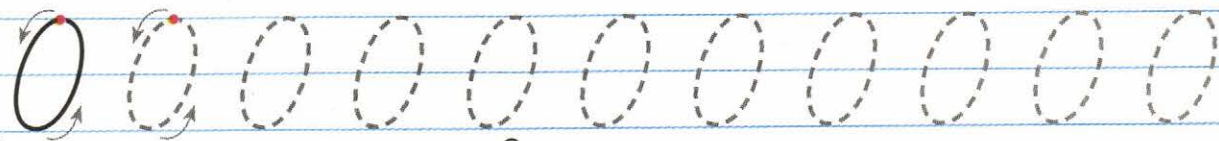
О о



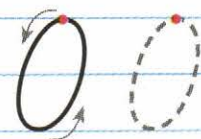
**Ослик предлагает.**



Обвести по пунктирным линиям прописную букву О.



Написать прописную букву О до конца строки по образцу.







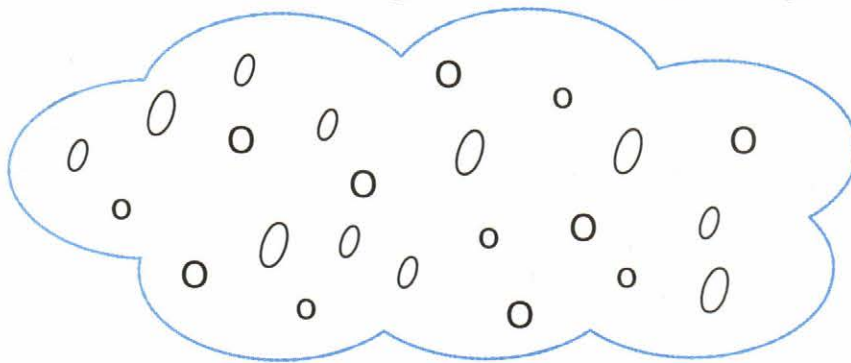
Обвести элементы строчной буквы о по пунктирным линиям.



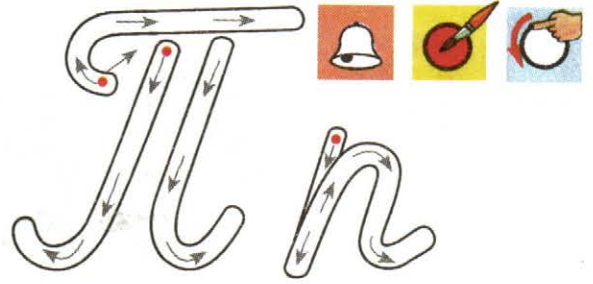
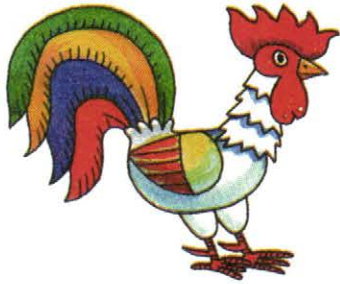
Написать строчную букву о до конца строчки по образцу.



Помочь Оле обвести буквы: О — , о — , О — , о — .

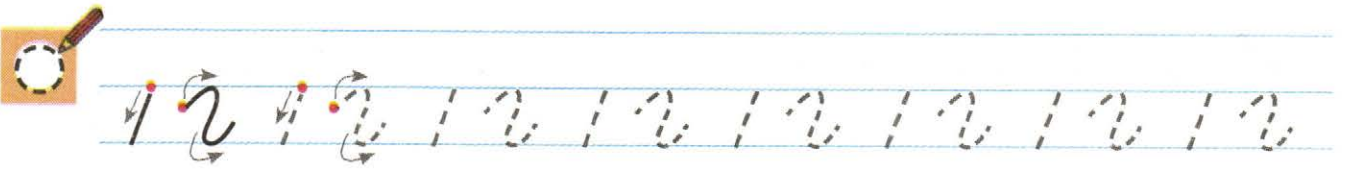
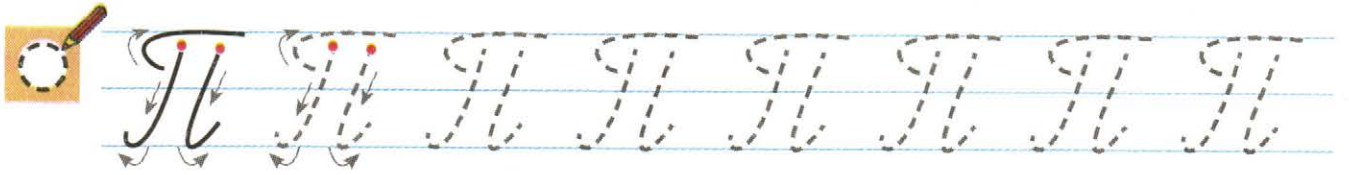
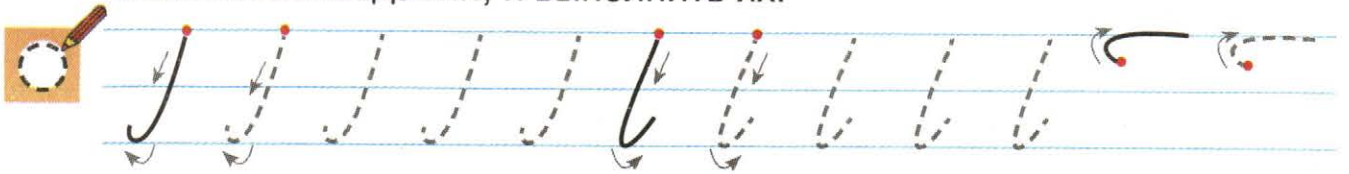




П п



**Петушок предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Подчеркнуть в каждом слове: букву П — ; п — ; П — ; п — .

*Полкан*

ПАПА

*репа*

петух

*укроп*

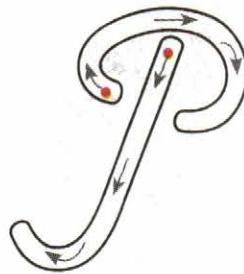
Полина

*Павел*



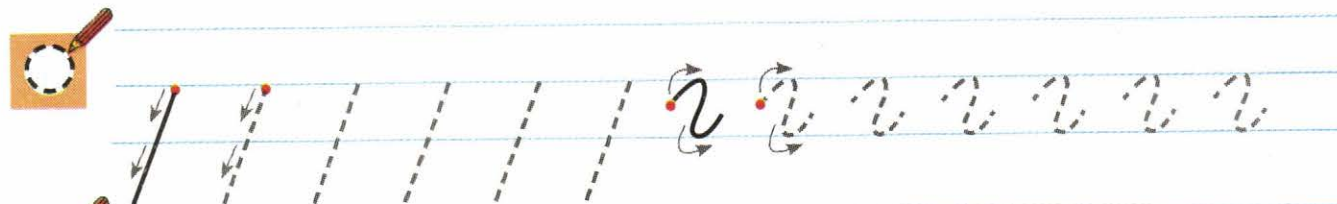
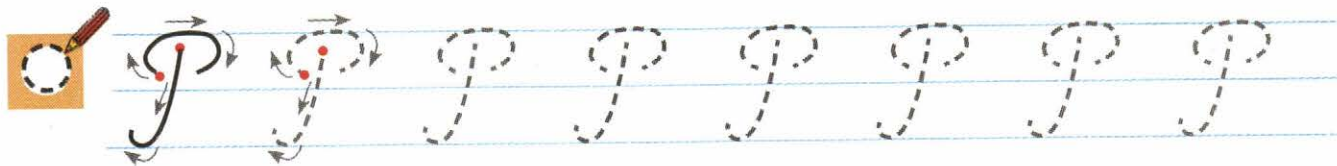
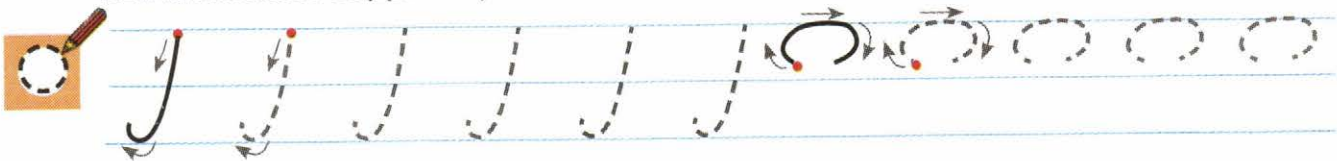


# Рр

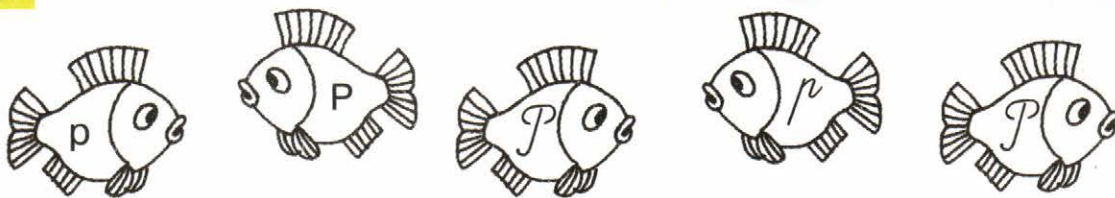


**Русалка предлагает.**

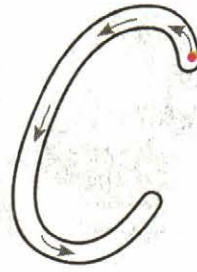
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить рыбок: с буквой Р — ; р — ; P — ; p — .

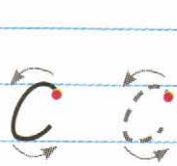
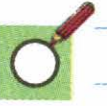
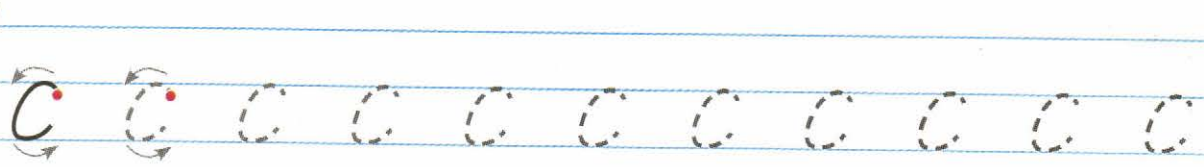
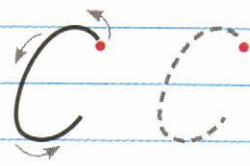
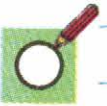
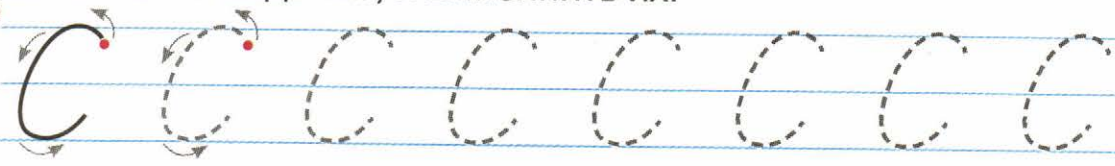


# Сс

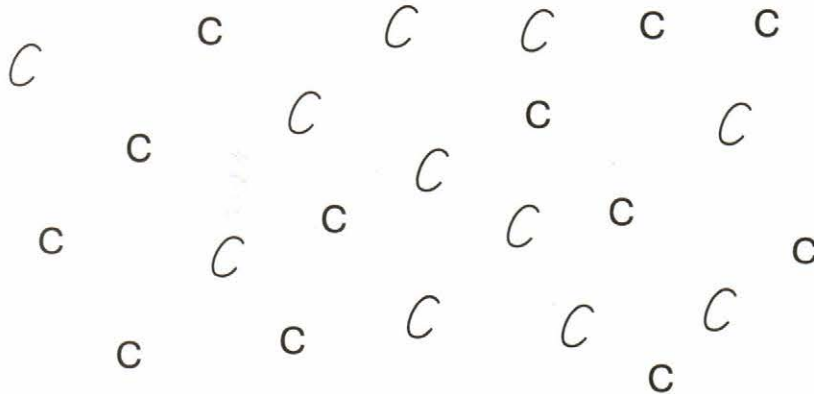


**Снеговик предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

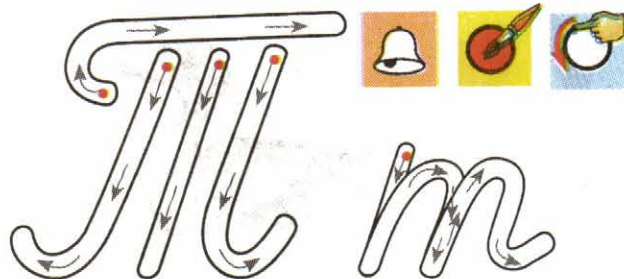


Соединить сову с буквами С — , а снегиря с буквами с — .



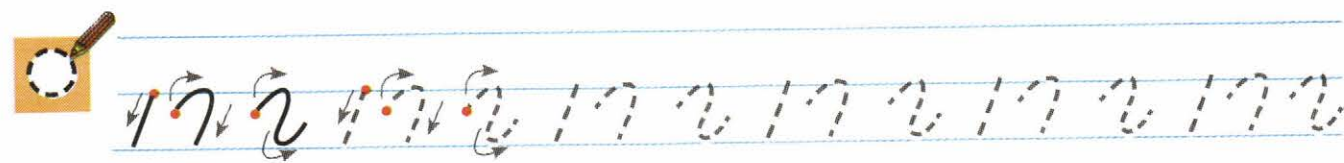
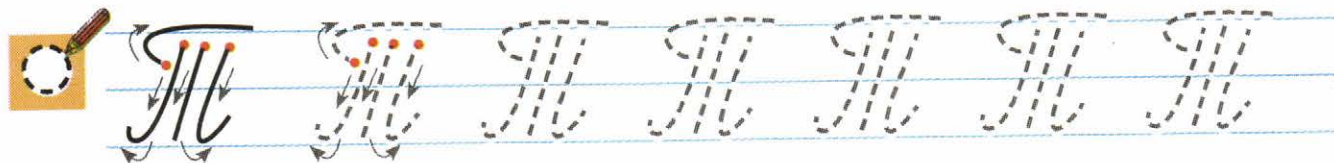
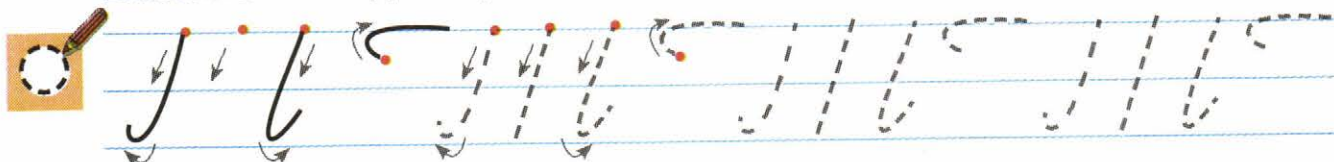


Т т



Тигрёнок предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Обвести буквы: Т — ; т — ; Т — ; т — .

Т Т Т т Т т Т Т  
Т т Т Т Т Т Т  
т т Т Т Т Т Т

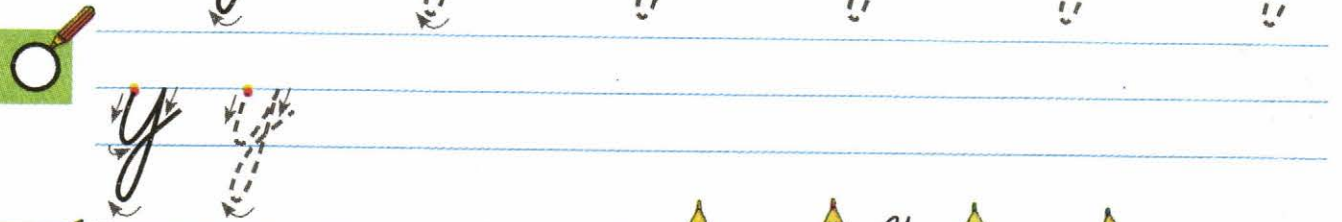
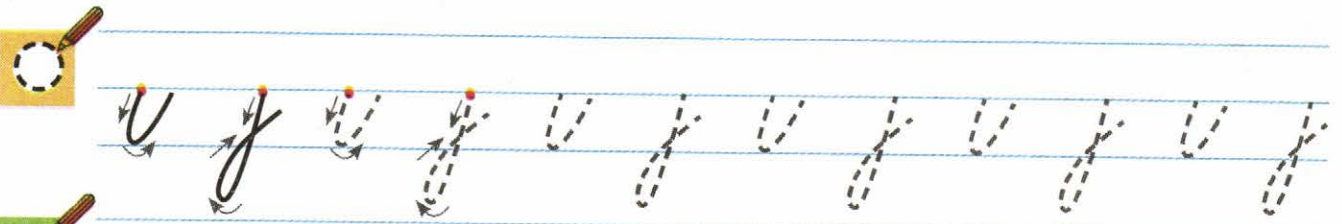
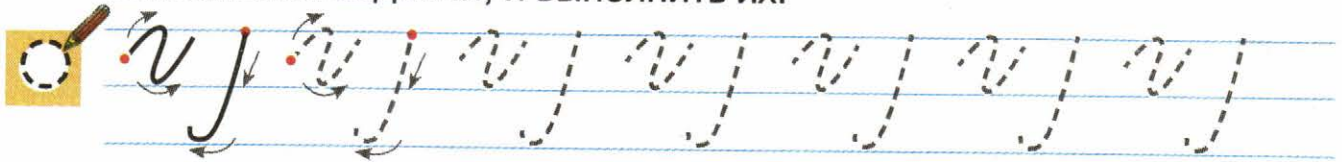


# Уу

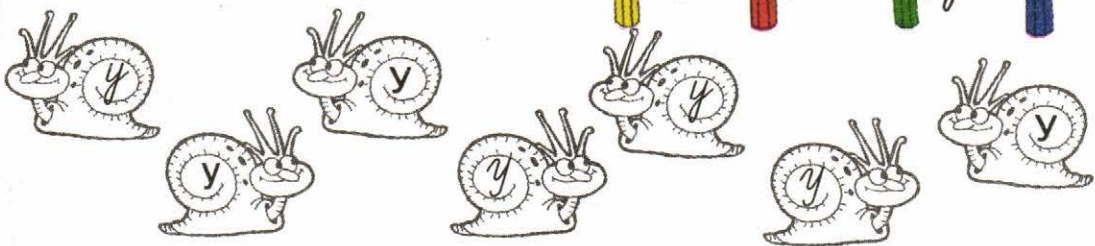


**Утка предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить улиток: с буквой У —  ; у —  ; у —  ; у — .



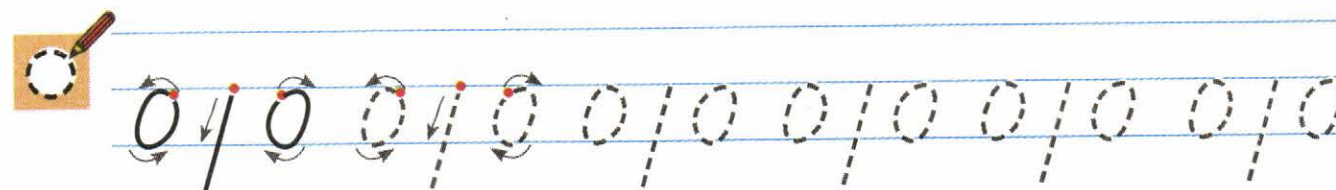
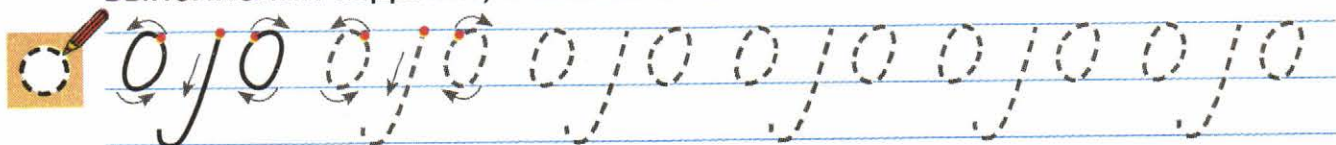


# Ф Ф

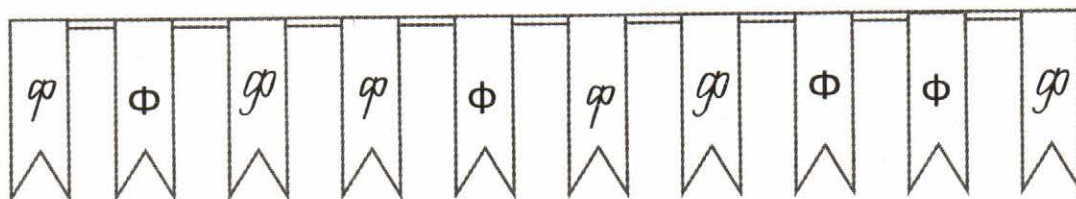


**Фея предлагает.**

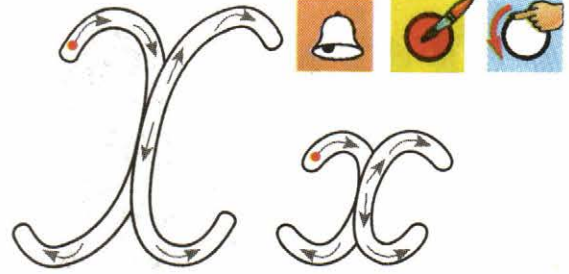
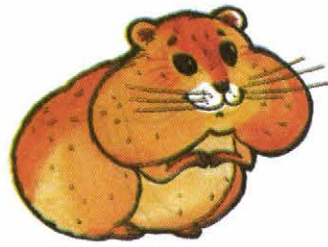
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить флажки: с буквой Ф — , ф — , ф — , ф — .

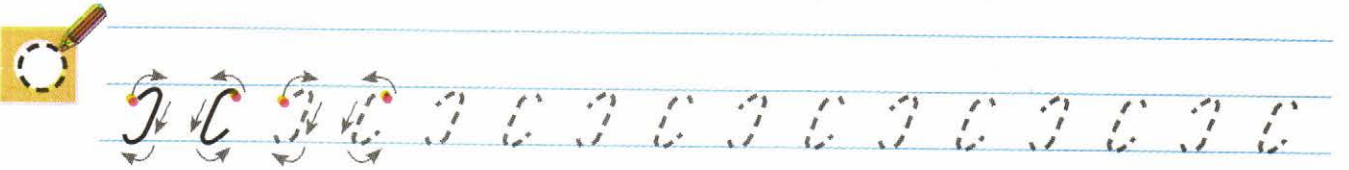
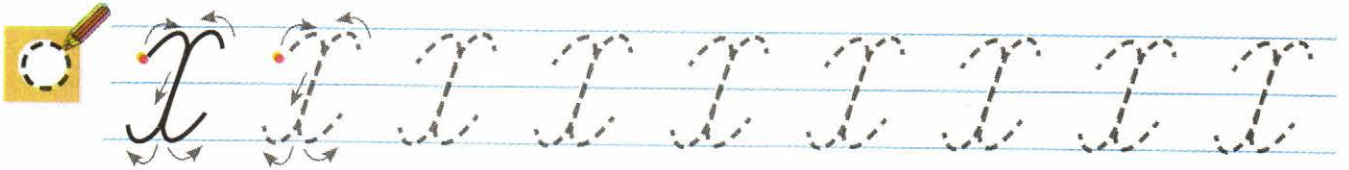
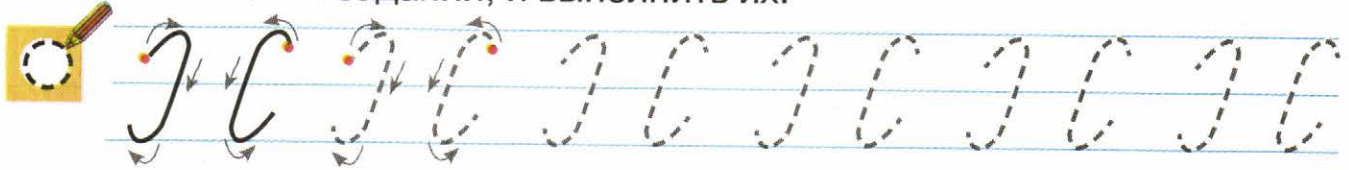






# Xx

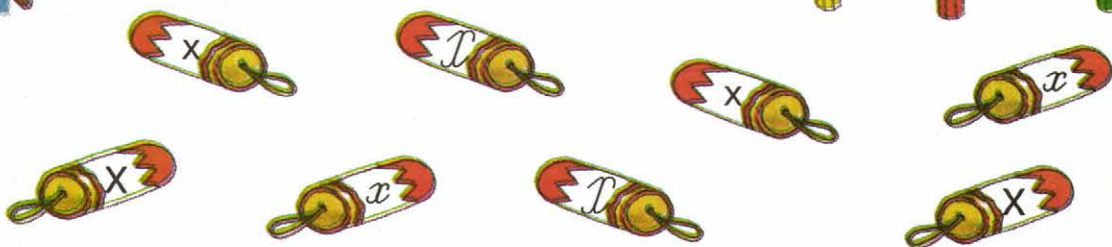


## Хомяк предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

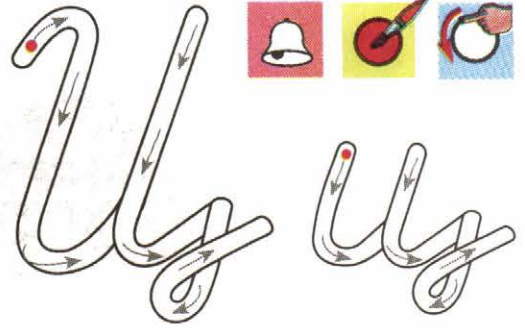
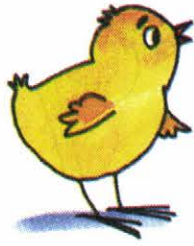


Соединить хлопушки попарно: с буквой X — , x — , X — , x — .



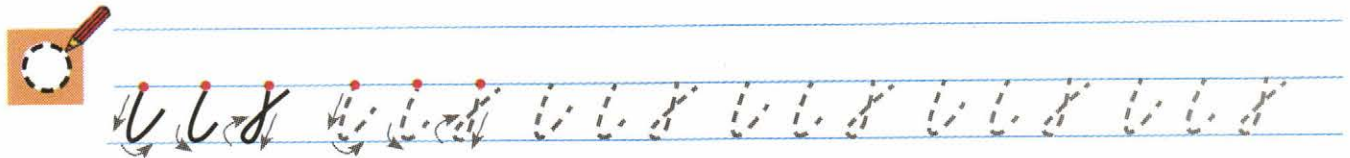
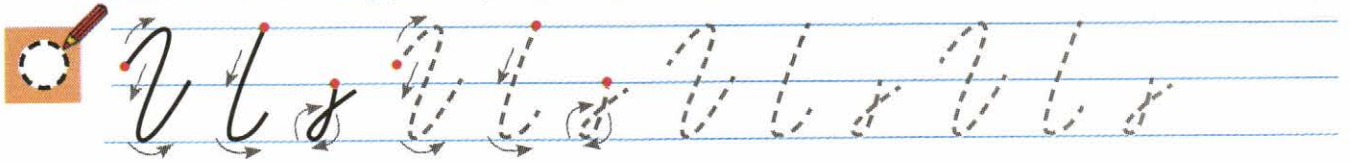


# Цц

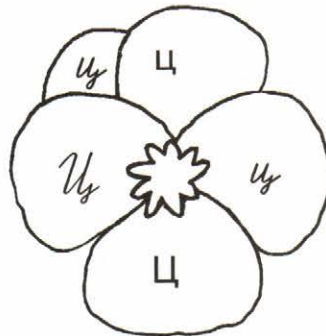
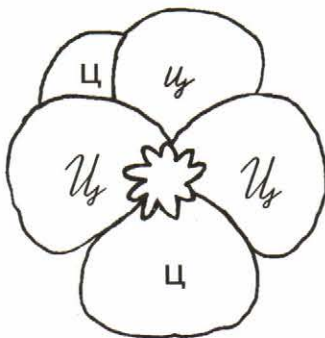


**Цыплёнок предлагает.**

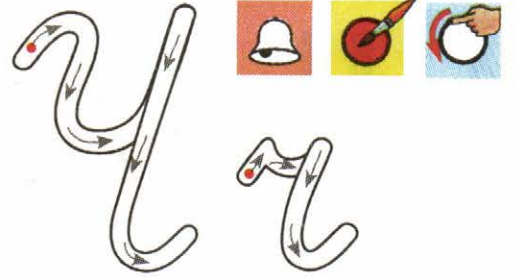
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить лепестки у цветов: с буквой Ц — , ц — , Ц — , ц — .

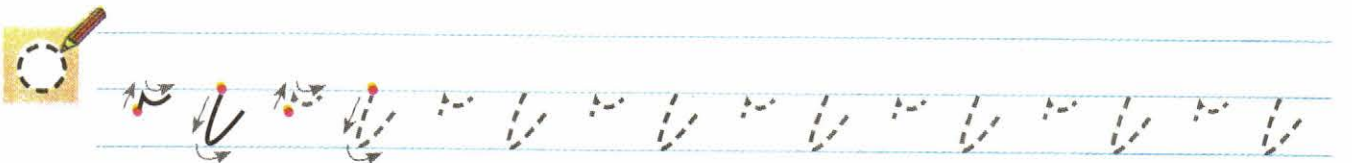
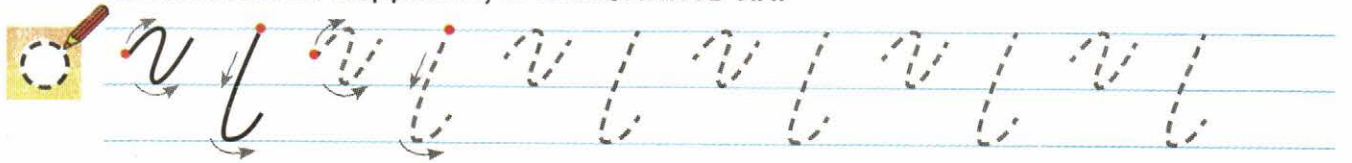


# Чч

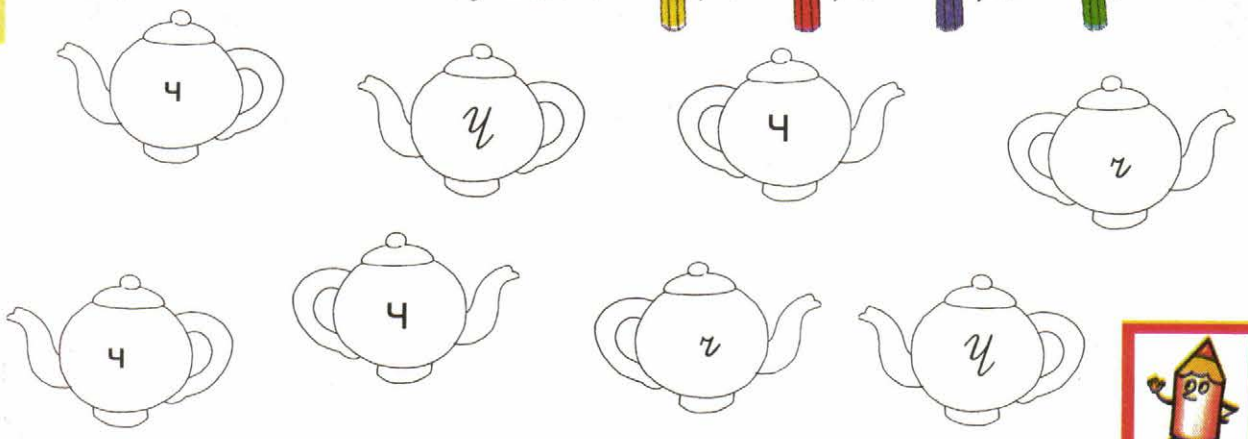


**Черепашка предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

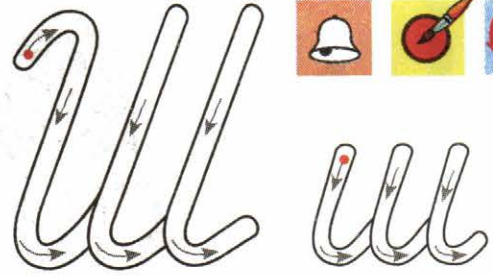
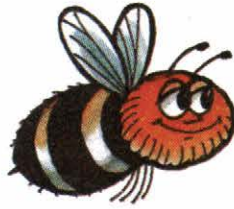


 Раскрасить чайники: с буквой Ч — , ч — , Ч — , ч — .



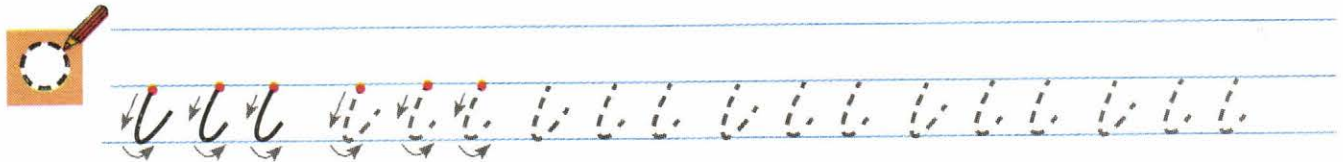
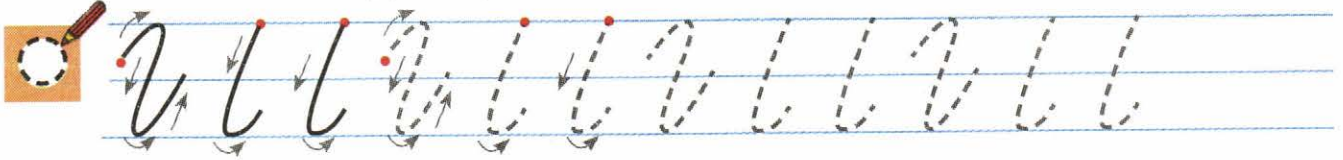


Ш ш

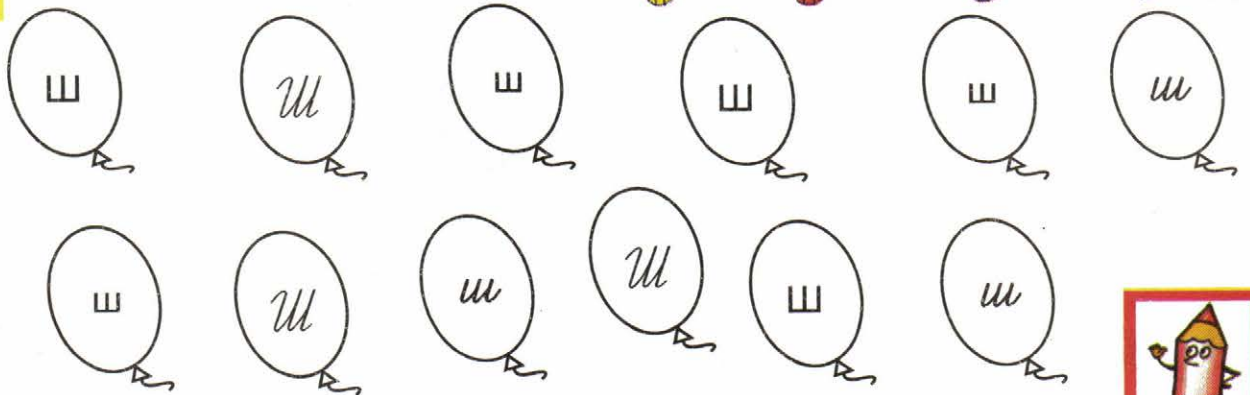


**Шмель предлагает.**

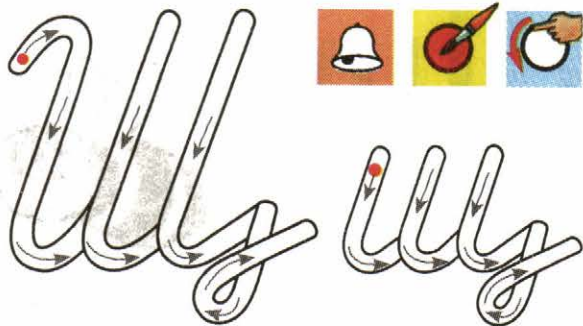
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить шарики: с буквой Ш — , ш — , Ш — , ш — .

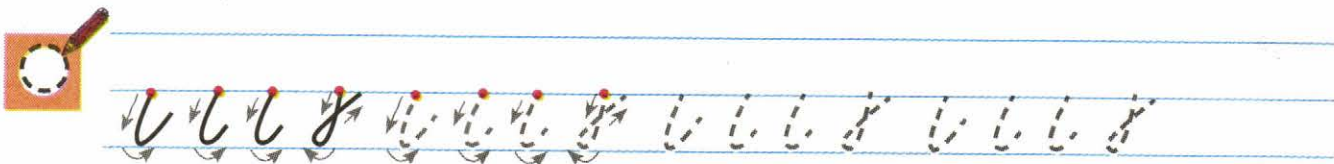
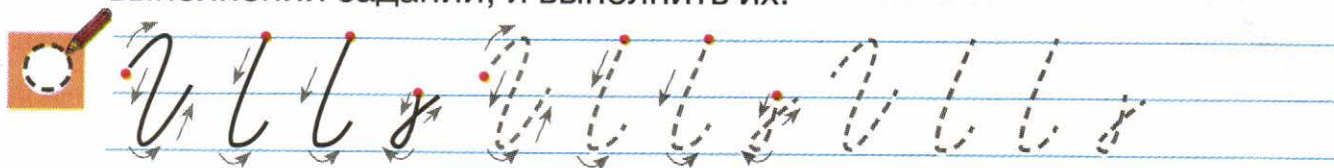


# Щ щ



**Щенок предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



 Раскрасить щётки: с буквой Щ — , Щы — .

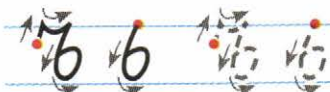






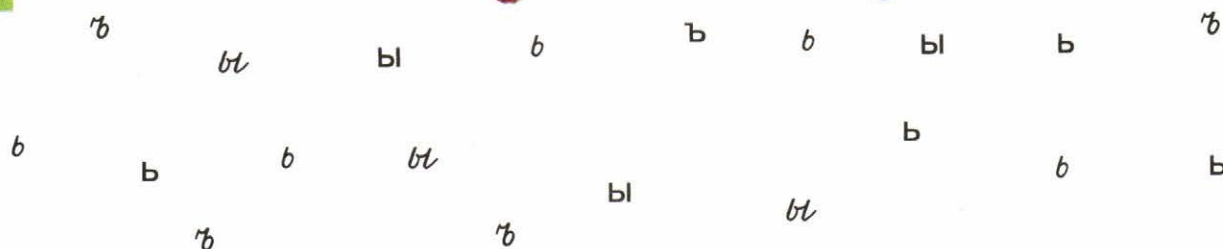
# Ъ Ы Ь



С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



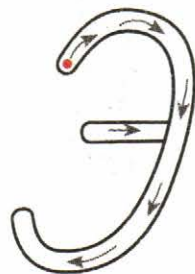
Обвести буквы *ъ, ы, ь* — , а буквы *ь, ы, ь* — .



\* Скажите ребёнку, что буквы *ы, ъ, ь* бывают только строчными. В русском языке нет слов, которые начинаются с этих букв.

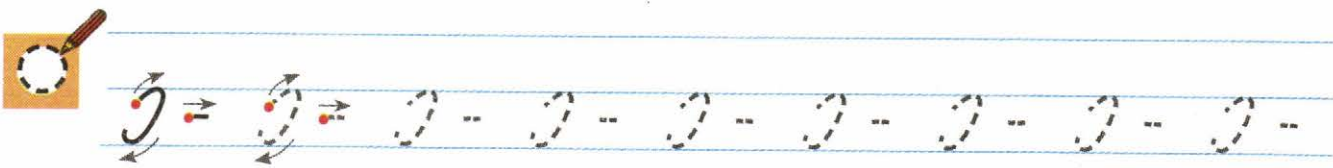


# Ээ

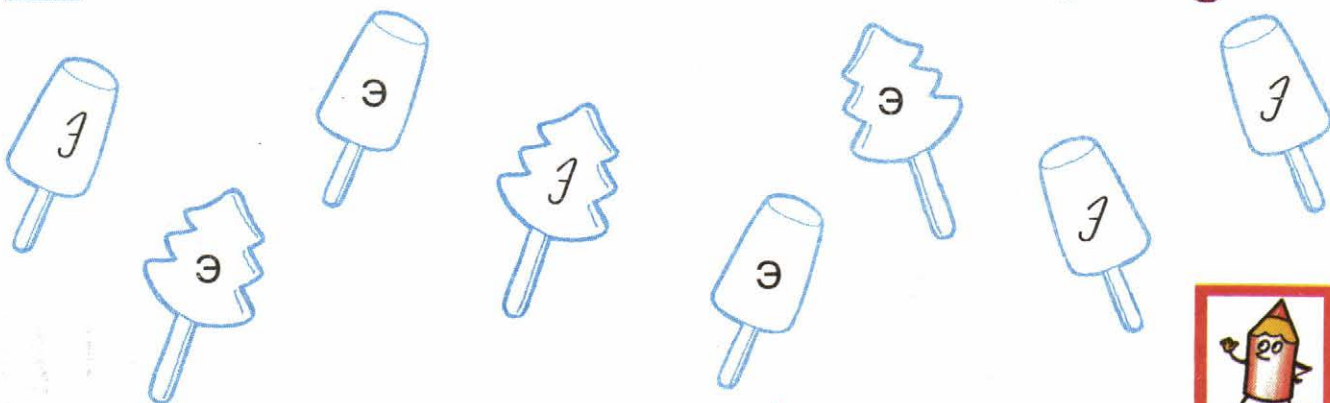


**Эльф предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

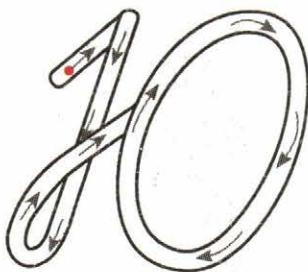


Соединить эскизо, на которых написана буква Э — , Э — .



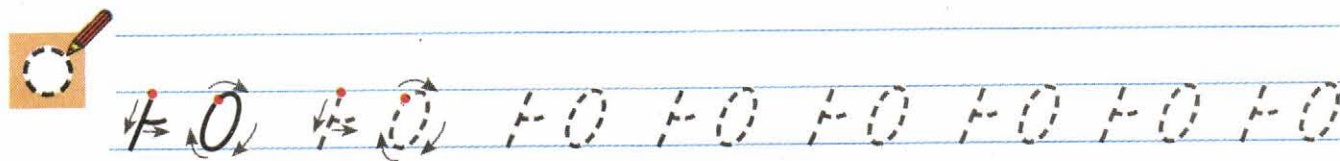
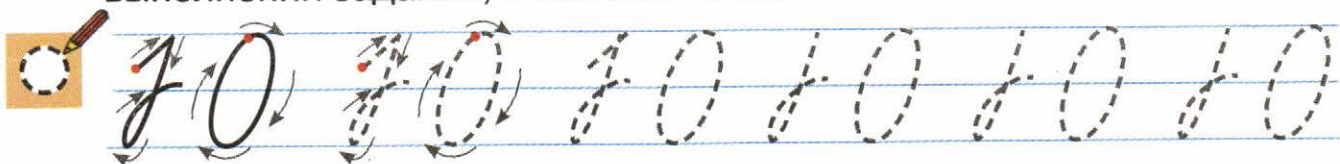






# Ю ю

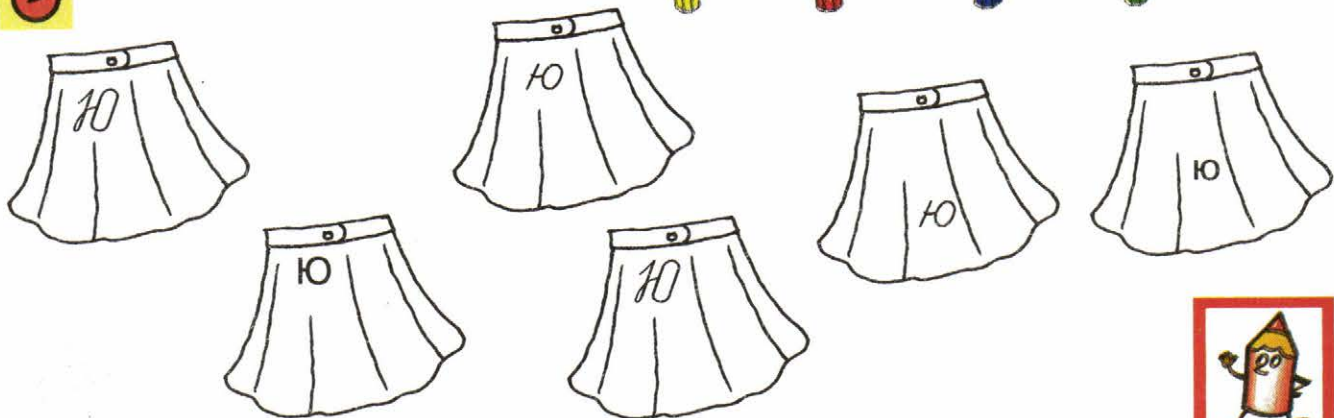


**Юля предлагает.**

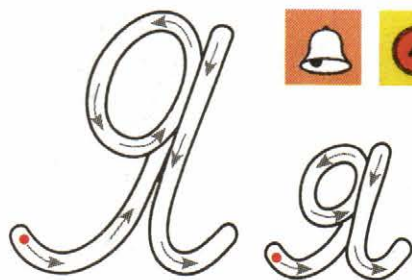
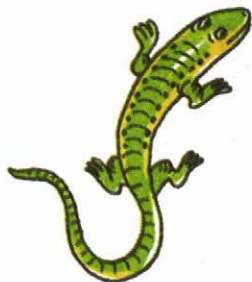
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить юбки: с буквой Ю — , ю — , Ю — , ю — .

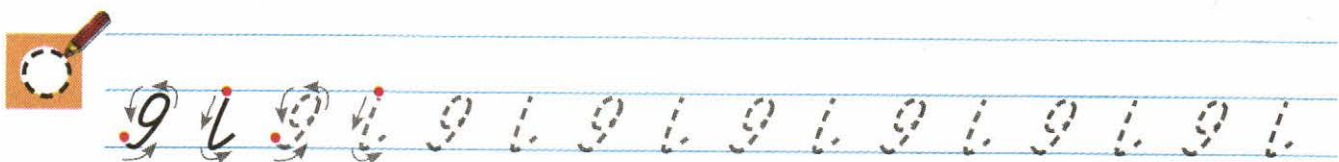
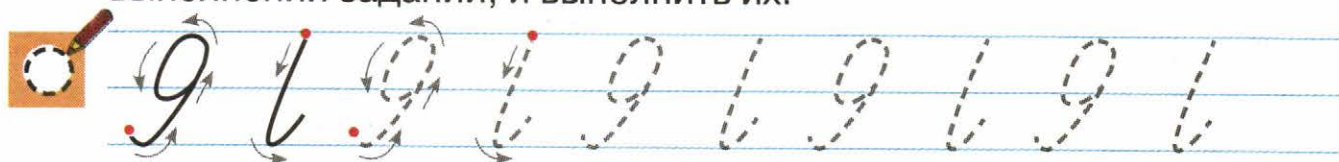


# Яя

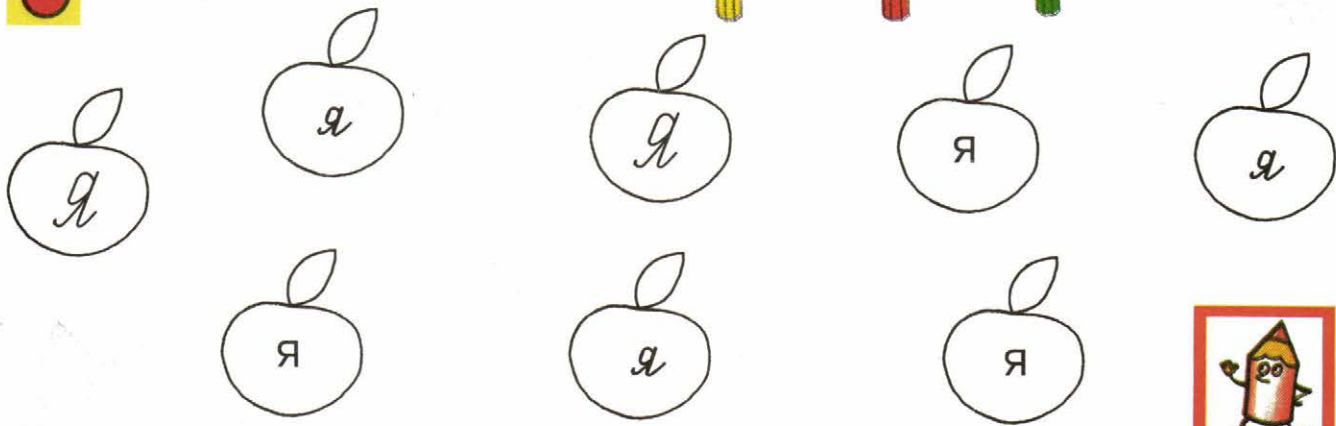


**Ящерица предлагает.**

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



 Раскрасить яблоки: с буквой Я — , Я — , я — .





## Логические упражнения на сравнение, обобщение письменных букв

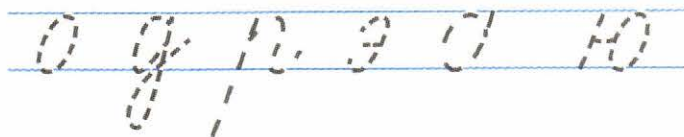
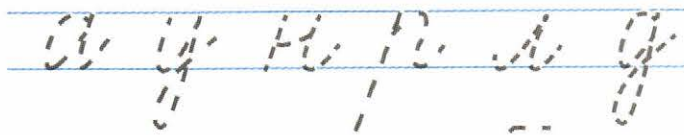
 Впиши в кружок элемент, который является общим для всех букв, написанных слева.

ю о а ъ →

н а у ш м →

р н к з →

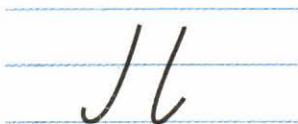
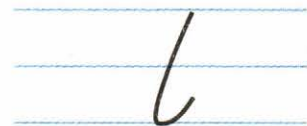
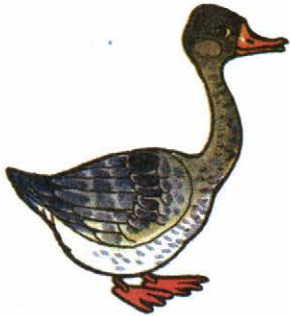
 Обведи по пунктирным линиям буквы справа, в которых есть элемент, нарисованный в квадрате слева.



## Логические упражнения на анализ и синтез, обобщение прописных букв



Дорисуй элементы прописных букв под картинками так, чтобы они соответствовали первому звуку их названия.







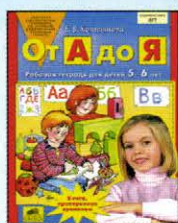
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**ЮВЕНТА**

**ПРЕДСТАВЛЯЕТ**

Игровое приложение для планшета iPad  
на основе рабочей тетради  
Е. В. Колесниковой

**От А до Я**

Ссылка  
на приложение в AppStore



Издательство организует лекции авторов и методистов в регионах.  
Дополнительная информация по телефону: (495) 796-92-95, факс: (495) 796-92-99

Колесникова Елена Владимировна

## **ПРОПИСИ** для дошкольников 6—7 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**  
Литературный редактор **М. А. Злобина**  
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**  
Технический редактор **Е. В. Бегунова**  
Компьютерная верстка **Н. Г. Шаповалова**  
Корректор **О. Б. Андрияшина**

Подписано в печать 02.09.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 3,0. Усл. печ. л. 5,04.  
Тираж 50 001—80 000 экз. (2-й завод). Заказ № 3856-2016

**ООО «С-инфо»**

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение  
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99  
**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62  
[www.redstarph.ru](http://www.redstarph.ru) E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)





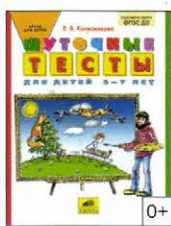
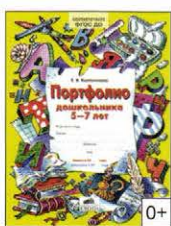
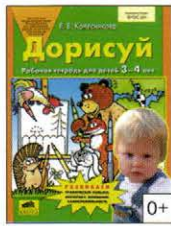
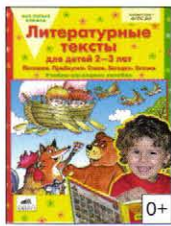
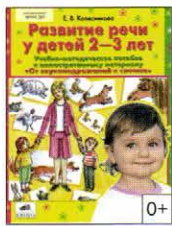


Е. В. Колесникова



предлагает пособия  
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования  
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



ISBN 978-5-85429-708-0



**Заявки на книги принимаются по адресу:**  
121059 Москва, а/я 88.  
Телефон: (495) 796-92-93  
Факс: (495) 796-92-99

**E-mail:**  
booksale@si.ru  
**Интернет:**  
www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:**  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.  
Телефон: (499) 253-93-23  
Часы работы: с 10 до 19 часов