

Памятки
для
Родителей
логопедической
группы



Памятка родителям

№ 1

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (15 — 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом (**8-964-115-00-15 – учитель – логопед: Наталья Юрьевна; natalya.hohlyuk@yandex.ru – адрес эл. почты**).
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
6. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.

Памятка родителям

№ 2

1. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
2. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
4. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
5. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
6. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Памятка родителям

№ 3

Вспомним из школьной программы:

1. Отличие звука от буквы.

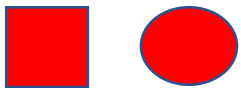
Мы звук произносим и слышим,
А букву мы видим и пишем.

Звук можно только произнести и услышать, а букву только увидеть и прочитать.

2. Классификация звуков.

Звуки бывают: гласные и согласные.

Гласные (А, У, И, Ы, О, Э) умеют петь; их можно тянуть; когда мы их произносим, для выходящего воздуха нет преград. Обозначаем символами красного цвета (фишками: квадратиками, кружочками).



Согласные петь не умеют; некоторые согласные могут произноситься только коротко, а некоторые и коротко, и длительно; когда мы их произносим во рту образуется преграда (чаще язык), которая мешает воздуху из рта выходить свободно.

Согласные звуки бывают *звонкие* (З, М, Н, Д, Ж ...), они образуются при помощи голоса. И *глухие* (Т, К, П, С, Ч...), они образуются без участия голоса.

Согласные звуки бывают *твёрдые*, они произносятся твёрдо (К, Ж, М, Т,...) и обозначаются символами синего цвета.



Согласные звуки бывают *мягкие*, они произносятся мягко (КЬ, Ч, МЬ, ТЬ, Ч, Щ...) и обозначаются символами зелёного цвета.



3. Пример звукового анализа слов.

Для примера разберём звуковую схему слов: КОТ, КОТИК.

КОТ 

КОТИК



4. Позиция звука в слове.

Любой звук может находиться в одной из 3 - х позиций: в начале, в середине или в конце слова.

Примеры:

- в слове **ЖУК** звук (**Ж**) находится в начале слова;
- в слове **ПОЖАРНЫЙ** звук (**Ж**) находится в середине слова;
- в слове **ЛОЖКА** звук (**К**) находится в середине слова;
- в слове **ЛУК** звук (**К**) находится в конце слова.

Желаю вам успехов

В

***совместных с детьми занятиях,
радости и понимания в общении!***