**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №167**

Педагогический проект
к юбилею города Иркутска

«Люблю тебя, Иркутск родной!»

**Проект подготовила
Музыкальный руководитель
МБДОУ №167
Гуслякова Н. Г.**

Г. Иркутск, 2021г.

Актуальность проблемы

В огромном мире у каждого есть своя малая Родина, и мы несем по жизни в сердце ее частицу. Воспитать в ребенке патриотические чувства означает воспитать привязанность и любовь к малой Родине. Родина, Отечество, Отчизна…

В корнях этих слов близкие каждому образцы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играет огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения учёных и практиков на многие годы.

Проблема: У детей имеются представления о родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно; детям мало рассказывают об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города.

Цель: формировать у детей любовь к родине, к родному городу и его истории, чувство ответственности за судьбу города, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатство, представление о себе как о жителях города Иркутска.

Задачи:

- Способствовать накоплению субъективного опыта: эмоционально-ценностного отношения к родному городу, самостоятельного получения информации, творческой деятельности.
- Формировать элементарные географические представления о родном городе, о его истории и культуре.
- Развивать когнитивные способности, познавательные интересы, познавательную активность детей на региональном материале.
- Стимулировать стремление детей отражать в своих работах полученные представления о родном крае.

Вид проекта: Долгосрочный, коллективный, творческий, практический.

Участники проекта:

- **Администрация МБДОУ** – организует и координирует проектную работу. Осуществляет ресурсное обеспечение проекта. Готовит нормативно-правовую базу. Разрабатывает научно-методическое оснащение.
- **Педагоги МБДОУ** – взаимодействуют с родителями (законными представителями) и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнёрства.
- **Родители (законные представители)** – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах.
- **Дети старшего и среднего возраста ДОУ** – участвуют в процессе проектной деятельности.

Срок реализации проекта: апрель – май.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Физическое развитие».

Предполагаемый результат:

- Проявление у детей интереса к истории и культуре своего города.
- Активное участие детей в выставках, конкурсах других видах деятельности при взаимодействии с родителями (оформление выставки рисунков, посещение музеев, театров города).
- Дети смогут назвать улицы, площади города, музеи, театры; иркутских писателей, поэтов, музыкантов.
- Рассказывая об истории города, дети будут опираться на знания, полученные с помощью родителей, педагогов.

Материально – техническое обеспечение проекта.

Развивающая предметная среда детского сада и конкретно старшей группы оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В образовательном учреждении имеется методический кабинет, музыкально - спортивный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения оборудованы с учётом возрастных особенностей детей. Подобрана в группе фонотека классической музыки, современной, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, телевизор, аудиоаппаратура, что способствует более полному восприятию проводимой работы с детьми.

В.С. Безрукова отмечает, что благодаря проектированию, воспитательно-образовательный процесс становится технологичным, а значит, более управляемым. Достаточно легко выполняется основная задача: специфические принципы воспитания патриотизма у дошкольников это принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка. Это принцип расширения связей ребенка с окружающим миром принцип приоритетности регионального культурного наследия свести все компоненты

педагогической системы – цели, задачи, содержание, методы, средства, формы деятельности – в единую непротиворечивую систему, обеспечивающую точное представление о конечном результате.

Иркутская область неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Использование регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного учреждения позволяет «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Использование среды региона, учет возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста позволяет формировать у маленького жителя Прибайкалья активную позицию по освоению этнокультурных ценностей и традиций своей малой Родины. Дошкольное учреждение включено в целостную образовательную систему города, поддерживает тесную связь с культурными организациями и образовательными учреждения г. Иркутска, что позволяет педагогическому коллективу ДОУ поддерживать гармоничные отношения в сферах деятельности детей и взрослых.

Проект используется как часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Темы, цель и образовательный продукт образовательных мероприятий определены в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы дошкольного образования учреждения. Так же выделены средства организации образовательной деятельности, виды детской деятельности в рамках образовательной деятельности и образовательный продукт.

При организации образовательной деятельности, процесс реализации специфики национально-культурных, демографических, климатических условий осуществляется по различным содержательным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному.

В процессе ознакомления детей с родным городом и областью создается визуальный ряд: люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д.

Этому способствует просмотр компьютерных презентаций. В единстве с просмотром компьютерных презентаций, используются такие методы: игровое моделирование (направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации); игры-путешествия (предполагают наличие единого сюжета, в основе которого лежит воображаемое путешествие детей, преодоление трудностей, встречи с разными персонажами); рассказывание дидактических сказок и истории (позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе и области, объяснить значение символов); элементы проблемного изложения (педагог ставит проблемный вопрос и показывает способ его разрешения); детское экспериментирование (помогает детям практически осуществиться действия, связанные с приобретением новых знаний). Проект предусматривает такие педагогические условия как развивающая предметная

среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей, взаимодействие с учреждениями культуры города. Образовательные мероприятия являются составной частью педагогического процесса и не увеличивают общую нагрузку детей.

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительно-обобщающий

I этап проекта – целеполагание:

Определение цели, планирование мероприятий с учетом цели, с привлечением родителей; привлечение специалистов к работе над проектом. Педагог выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения появляется цель, проводится общее обсуждение для того, чтобы дети выяснили, что они уже знают о теме проекта, что хотели бы узнать, как найти ответы на вопросы. Учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д.

На этапе разработки отбора содержания образовательной деятельности, связанной с темой проекта, особое внимание уделяется организации среды в группах и в дошкольном учреждении в целом. Среда является фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивает у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

II этап работы над проектом – его практическая часть.

Сбор (обновление) информации, материалов; образовательная деятельность по плану проекта; совместная деятельность детей и взрослых, связанная с конкретной проблемой.

Самостоятельные творческие работы родителей и детей.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.

III этап работы над проектом – его презентация.

Презентация проекта: деятельность участников проекта.

Дети знакомятся с историей возникновения Иркутска, развивается интерес к историческому прошлому города. Расширяется представление детей о деревянном зодчестве Иркутска, с разнообразным количеством старинных построек, их украшениями, интерес к памятникам архитектуры, ответственность за их сохранение.

Воспитывается гордость за своих земляков, интерес и уважение к их достижениям. Проектная деятельность носит развивающий характер.

Особенность проектной деятельности – идет накопление определенного социального опыта общения со сверстниками, родителями, педагогами.

Ожидаемые результаты - Осознание своего места в социуме, на основе сопричастности к малой Родине, ее географии, природе, символике.

Проявление интереса к приобретенным знаниям в самостоятельной деятельности.

Создание педагогических условий для развития нравственных качеств детей в процессе проектной деятельности по ознакомлению с историей и культурой родного города.

Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса как условие повышения интереса к прошлому и настоящему родного города и его познания. Принятие активной позиции участника образовательного процесса.

Повышение воспитательной компетентности в патриотическом воспитании дошкольников.

Эффективность реализации проекта:

Система работы по ознакомлению с Иркутском в рамках реализации регионального компонента дошкольного образования;

Обеспечение методического сопровождения реализации регионального компонента;

Обогащение развивающей среды в группах и дошкольном учреждении;

Организация сотрудничества социальными партнерами образовательного учреждения в разнообразной совместной деятельности, развитие самостоятельности в отношениях со сверстниками, развитие самоконтроля и самооценки;

У детей формируются представления о родном городе – столице Иркутской области, интерес к его прошлому и настоящему.

Результат работы: совместная деятельность детей и членов их семей: выставка рисунков «Путешествие на машине времени», фотовыставки «Это мой город», презентация «Я знаю все о гербе и флаге родного города»; галерея фотоальбомов: «Улицы старого города», «Театральный Иркутск», «О спорт, ты мир».

Деятельность педагогов – оформление эстампов: «Иркутск театральный», «Иркутск православный», «Иркутск исторический», «Иркутск спортивный».

Дети могут сравнивать характерные особенности старого и нового города, ценить его красоту и своеобразность, знают герб и флаг города, историю появления транспорта и промышленности. Знают поэтов и писателей, композиторов Иркутска.

Этапы работы над проектом.

№	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Погружение в проект	1. Определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации (педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, дидактических и др. игр, подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения). 2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности (проблемная ситуация “Что мы можем рассказать детям об Иркутске?”, введение в проблему (рассматривание иллюстраций и фотографий об Иркутске. Беседа: “Что вы знаете о своем городе”), разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?)	Первая и вторая недели Апреля

2	Планирование деятельности	1.Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. 2.Организация деятельности детей. (Кто, что будет делать.) 3.Организация деятельности родителей: оформление подборки стихов и рассказов об Иркутске; разучивание стихотворений с детьми; слушание музыкального материала; помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с ребёнком музеев города, театров, площадей, старинных улиц; помощь в оформлении ДОУ.	Третья и четвертая недели Апреля
3	Осуществление деятельности по решению проблемы	Знакомство с историей города опирается на наглядный материал, представленный в подборках иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях: 1) Создание предметно-развивающей среды: Подбор литературы; создание фотоальбомов: «Улицы старого города», «О спорт, ты мир», «Театральный Иркутск». выставка рисунков «Путешествие на машине времени». 2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка: беседы с просмотром презентаций: «Культурное наследие», «Деревянное кружево Иркутска», «История Иркутска»; чтение художественной литературы о прошлом Иркутска; изображение празднования юбилея в изо. деятельности (лепка, рисование, аппликация); слушание песен об Иркутске. 3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка: Ддидактические игры: «Расскажи, где ты живешь», «История Иркутска», «Назови улицы Иркутска». Сюжетно-ролевые творческие игры «Машина времени», «Строим город», «Путешествие по Иркутску». 4) Образовательная деятельность по обогащению знаний детей: Занятия для детей среднего возраста: «Мой любимый город Иркутск», «Путешествие на Байкал». Музыкальная деятельность: Развлечения; «К нам пришел Сибирячок», Физическое развитие: «В гости к солнышку», «Веселые мячики», «Эстафеты бегом», «Час аттракционов». Занятия для детей старшего возраста: «Деревянное кружево Иркутска», «Герб и флаг Иркутска», «Красоты озера Байкал». Музыкальная деятельность: «Это мой город», «Культурное наследие». Развлечение: «Иркутск – моя малая родина», Музыкально-литературная викторина «Что я знаю об Иркутске»; Физическое развитие: «Мы спортивные ребята», «Прыгалки, скакалки», «Веселые старты», «Юбилейная эстафета».	Третья-четвертая недели Апреля
4	Презентация результатов	Выставка фотоальбомов: «Иркутск театральный», «О спорт, ты мир», «Улицы старого города». Выставка детских рисунков «Путешествие на машине времени». Выставка эстампов: «Православный Иркутск», «Культурный Иркутск», «Архитектурный Иркутск», «Спортивный Иркутск». Информационный лист для родителей «Семейный маршрут». Музыкально-литературная викторина «Что я знаю об Иркутске». Фестиваль «Пою тебе, родной Иркутск».	Первая и вторая, третья недели Мая
5	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анкетирование родителей Анализ результатов детской деятельности. Анализ активности детей в представлении материалов проекта.	четвертая неделя Мая

Организационные формы работы над проектом			
№	Формы работы	Название	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	Младший возраст: «Мой любимый Иркутск», «Путешествие на Байкал», Музыкальная деятельность: «К нам пришел Сибирячок»; Физическое развитие: «В гости к солнышку», «Веселые мячики», «Эстафеты бегом», «Час аттракционов». Старший возраст: Занятия: «Деревянное кружево Иркутска»; «Герб и флаг Иркутска», «Красоты озера Байкал»; Музыкальная деятельность «Это мой город», «Культурное наследие Иркутска»; Изобразительная деятельность «Путешествие на машине времени». Заучивание стихов и песен об Иркутске. Физическое развитие: «Мы спортивные ребята», «Прыгалки, скакалки», «Веселые старты», «Юбилейная эстафета».	В течение всего времени
2	Экспериментирование, моделирование	Моделирование ситуаций в сюжетно-ролевых играх: «Машина времени», «Строим город», «Путешествие по Иркутску ».	В течение всего времени
3	Игровая деятельность	Дидактические игры: «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы Иркутска», «История Иркутска». коммуникативные игры «Приветствие», «Катись яичко». подвижные игры «Трамвайчик», «Паровозик». сюжетно-ролевые игры: «Машина времени», «Строим город», «Путешествие по Иркутску ».	В течение всего времени
4	Самостоятельная работа детей	Рисунок на тему: «Путешествие на машине времени».	Май
5	Взаимодействие с родителями	Разучивание с детьми стихов об Иркутске; слушать песни об Иркутске; помощь в организации предметно-развивающей среды; посещение с ребёнком музеев, театров города; рисунки «Путешествие на машине времени»; пройти с ребенком по «Семейному маршруту».	В течение всего времени
	Форма проведения презентации		
	Выставка фотоальбомов: «Иркутск театральный», «О спорт, ты мир», «Улицы старого города». Выставка детских рисунков «Путешествие на машине времени». Выставка эстампов: «Храмы Иркутска», «Иркутск культурный», «Архитектура Иркутска», «Иркутск спортивный». Информационный лист для родителей «Семейный маршрут». Музыкально-литературная викторина «Что я знаю об Иркутске». Фестиваль «Пою тебе, родной Иркутск».		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении всего проекта осуществлялась работа по реализации задачи содержания практически всех образовательных областей. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, художественно – эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение.

Полученные знания детьми в процессе работы и после завершения проекта будут постоянно пополняться, т.к. у детей возникнет интерес к жизни своего города, его прошлому, настоящему и будущему.

Проанализировав этапы реализации данного проекта, хотелось бы отметить, положительные результаты которых удалось добиться.

1.У детей и взрослых повысился уровень знаний об Иркутске, об озере Байкал.

2.Повысилась потребность детей само выражаться в творческой деятельности.

3.Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе чтения стихов и слушания песен об Иркутске.

4.Пополнение развивающей среды в группах.

5.Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно – воспитательного процесса в частности.

6. Значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Информационное сопровождение:

Художественная литература для работы с дошкольниками:

Рассказы об истории площади им. С.М. Кирова из книги А. Долганова «Мой город вырос из острога», из книги Ф. Кудрявцева «Очерки истории города». «Новые дворики» С. Баруздин. «По улице идем и едем» А. Беслик. «Чем занимались горожане» из программы «Живая Русь» Д. Латышевой. «У дерева узор неповторимый» А. Павлюченков. «Первый в Иркутске» А. Долганов. «Иркутск» В. Киселев. «Из истории и культуры Иркутска» из книги Л. Фоминой «Сибирский календарь».

Литература, использованная при подготовке и разработке проекта:

Александрова Е.Ю., Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград., 2007.

Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности//Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008. Виноградова Н.А., Панкова Е.П.

Образовательные проекты в детском саду. – М., 2008.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.

Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М., 2008.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2005.

Приангарье: годы, события, люди. Календарь знаменитых и памятных дат Иркутской области/ сост.: И.А. Ступко. – Иркутск,1995.