

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Администрация города Иркутска  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 167  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167)

**ПРИНЯТО**  
решением  
педагогического совета  
протокол  
от « 13 » мая 2020 г.  
№ 10

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий



## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Играем, рисуем, рассказываем»

Разработала:  
Теплых Елена Анатольевна,  
воспитатель

Иркутск, 2020 г.

## Уважаемые педагоги и родители!

Рабочая тетрадь «Играем, рисуем, рассказываем» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) как развивающий материал по формированию связной описательной речи. Через систему увлекательных игровых заданий дети научатся выражать свои мысли, понимать значения слов «описание», «описательный рассказ», обобщать признаки и выполнять символическое замещение, композиционно оформлять описательный текст, использовать разные модели (предметно-схематическую, схематическую) для планирования связных описательных текстов.

Задания в тетради распределены по блокам:

- 1 блок «Говорить можно по-разному»;
- 2 блок «Строим тексты»;
- 3 блок «Учусь описывать по модели»;
- 4 блок «Я художник слова».

Занятия с ребенком по тетради проводятся систематически, не реже одного раза в неделю, закрепляя изученный материал в повседневной жизни.

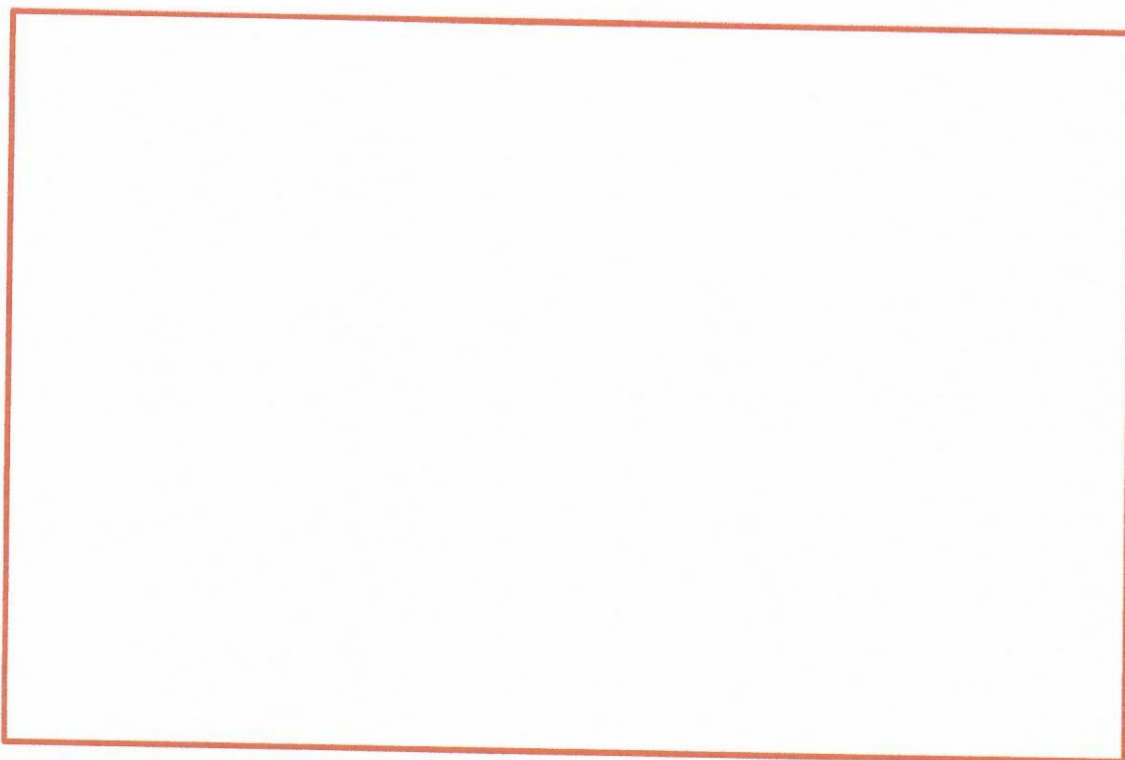
Занятия в тетради помогут преодолеть трудности в формировании связной описательной речи.

В дополнение в конце тетради предложена диагностическая таблица по теме «Формирование связной описательной речи». При выполнении детьми заданий фиксируется правильность их выполнения: за каждое правильно выполненное задание педагог на странице рядом с заданием ставит зеленый кружок; если одна-две ошибки – желтый; если ошибок три и более – красный. После выполнения всех заданий подсчитывается общее количество зеленых кружков, далее определяется уровень выполнения заданий: высокий, средний, низкий (смотри стр.17).

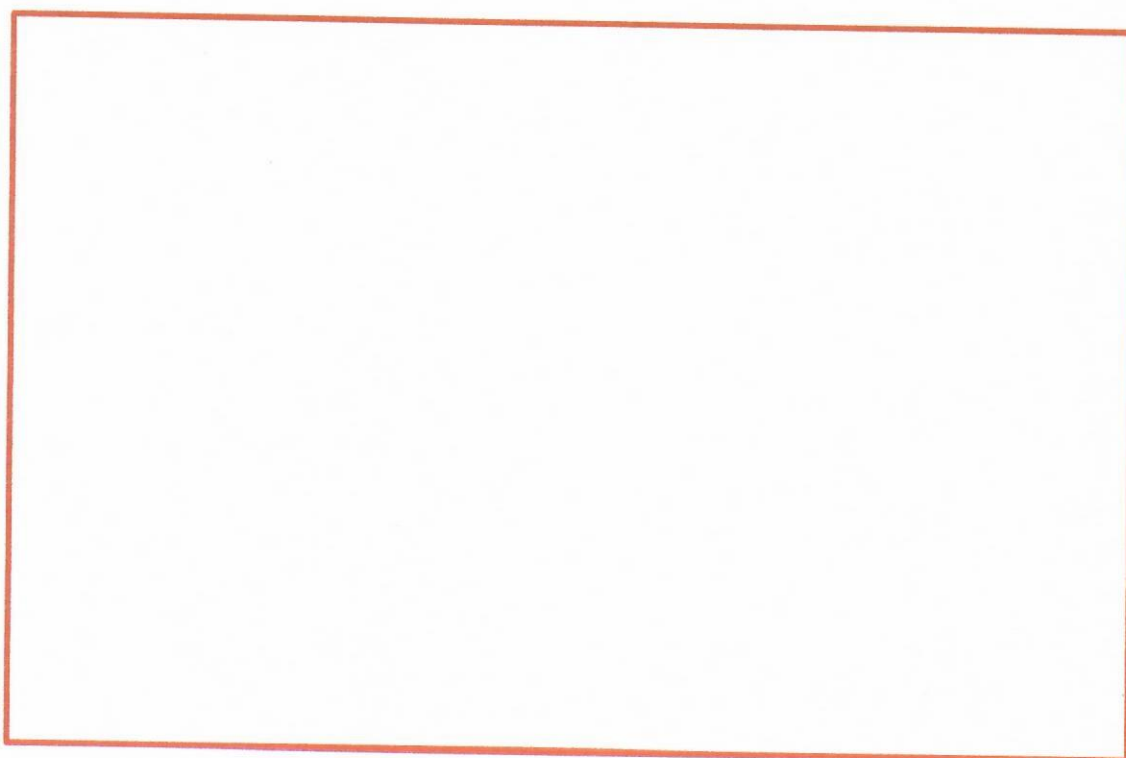


## 1 блок «Говорить можно по-разному»

**Задание №1.** Нарисуй фрукт (овощ) и придумай 4 признака к нему.

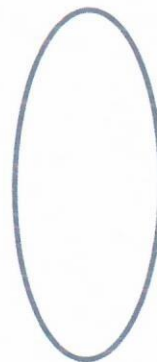
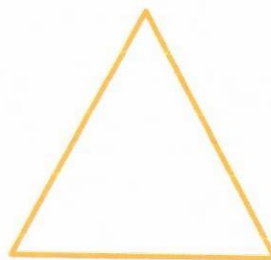
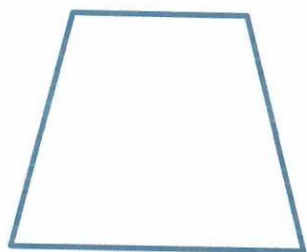
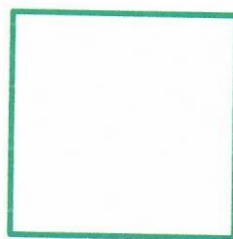
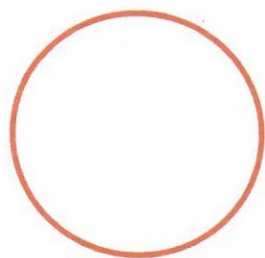


**Задание №2.** Нарисуй свое любимое лакомство и опиши его.

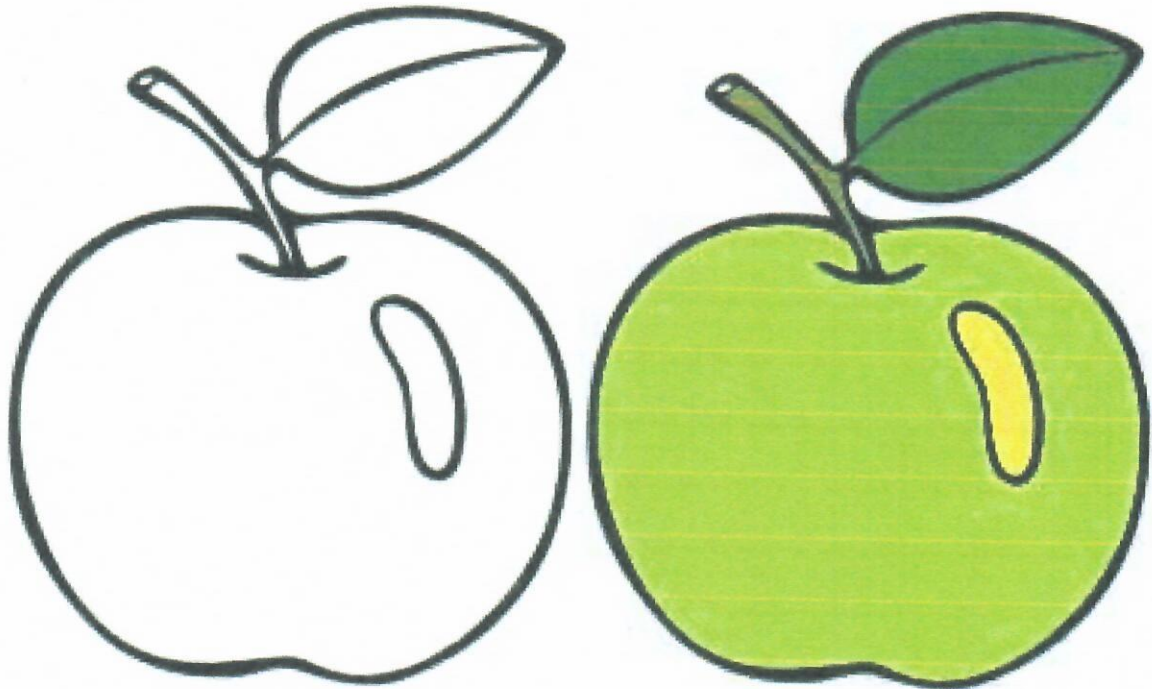


## 2 блок «Строим тексты»

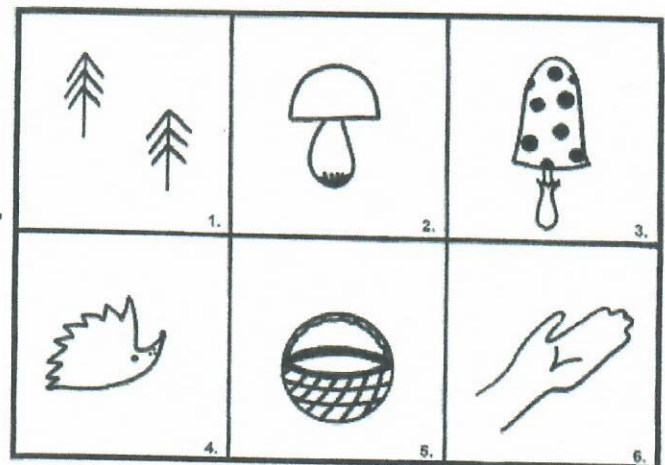
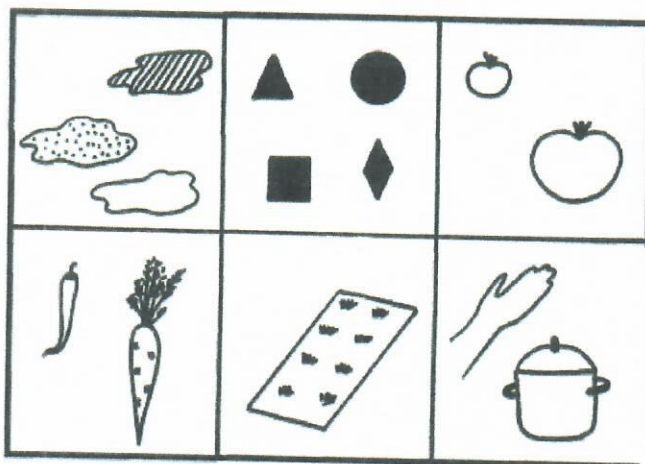
**Задание №1.** Дорисуй из данных фигур предметы, на которые они похожи. Составь рассказ с нарисованными предметами (можно объединить в рассказе по 3 предмета).



**Задание №2.** Каким еще может быть яблоко? Раскрась, каким ты его представил. Опиши яблоко, которое тебе больше нравится.

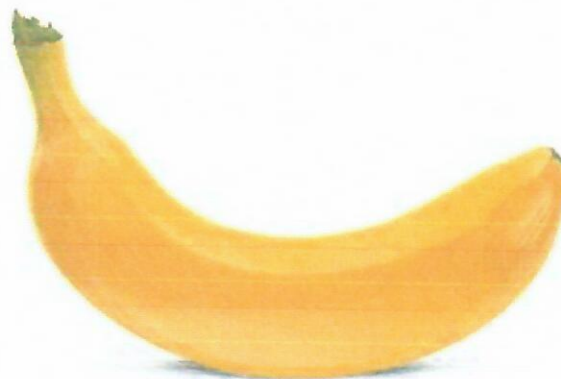
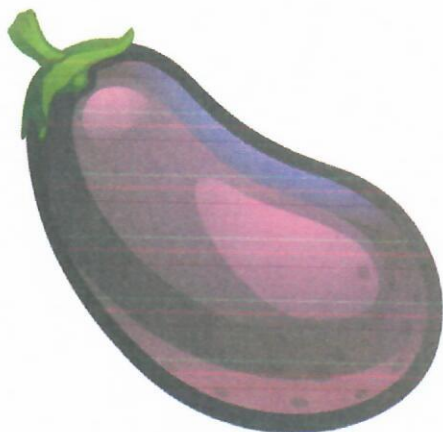
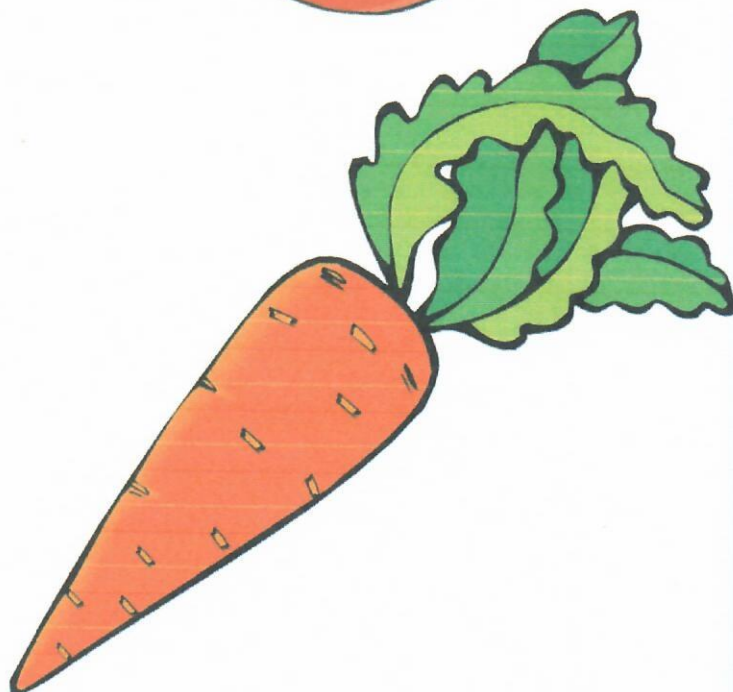
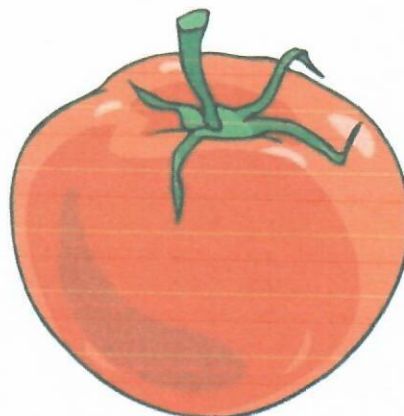


Какая схема подойдет для описания яблока?



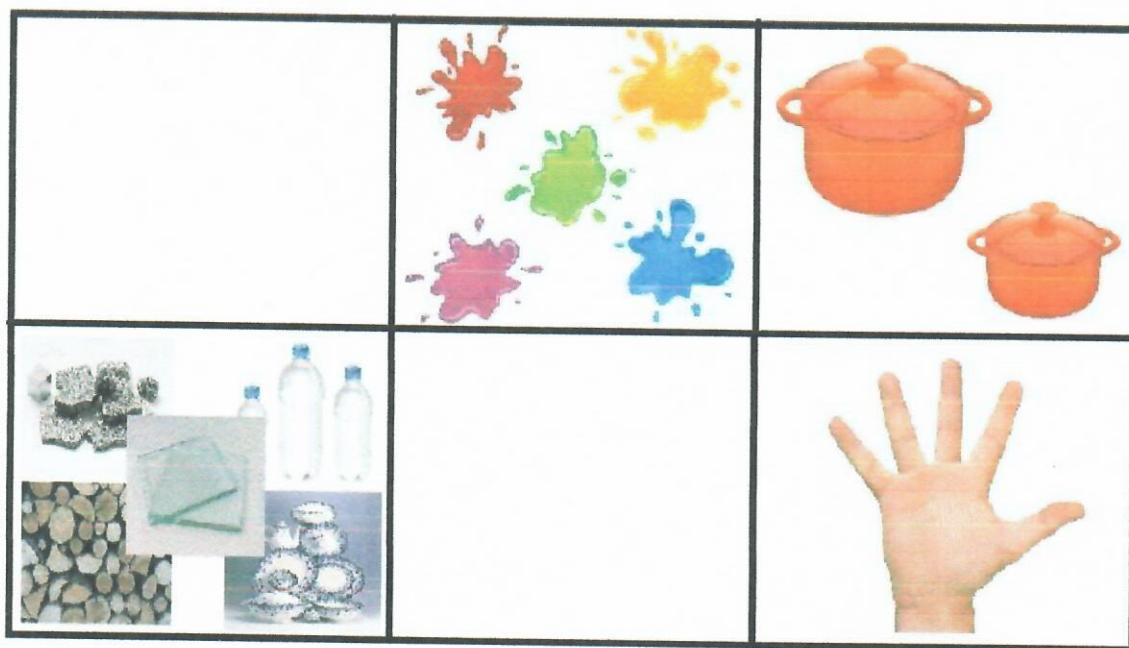


**Задание №3.** Выбери фрукт (овощ), который тебе нравится, и сочини загадку-описание.



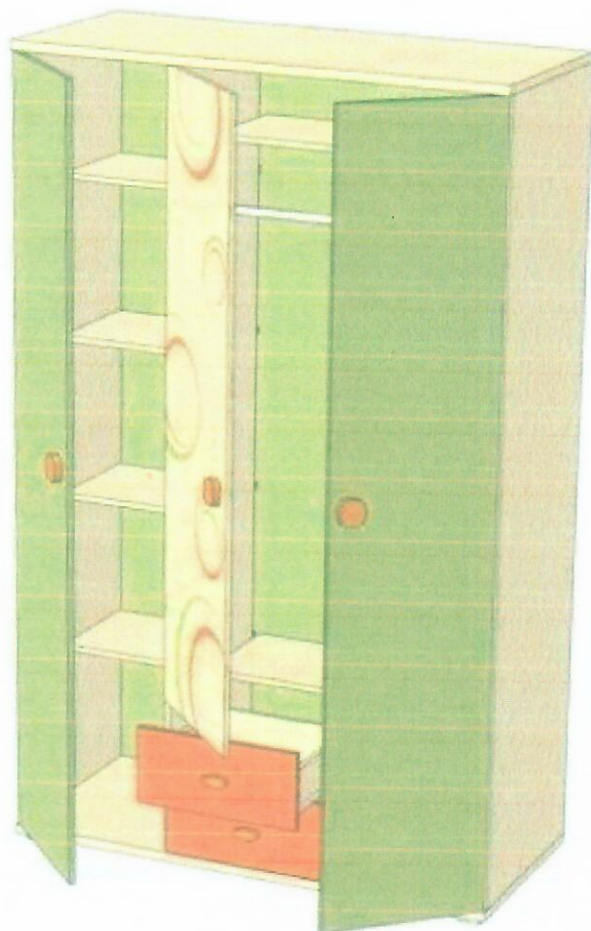
### 3 блок «Учусь описывать по модели»

**Задание №1.** Как ты думаешь, каких звеньев не хватает в этой схеме, чтобы описать чайник? Дорисуй недостающие звенья и составь рассказ о чайнике.





**Задание №2.** Что ты видишь на рисунках? Составь вопросы для описания предмета.





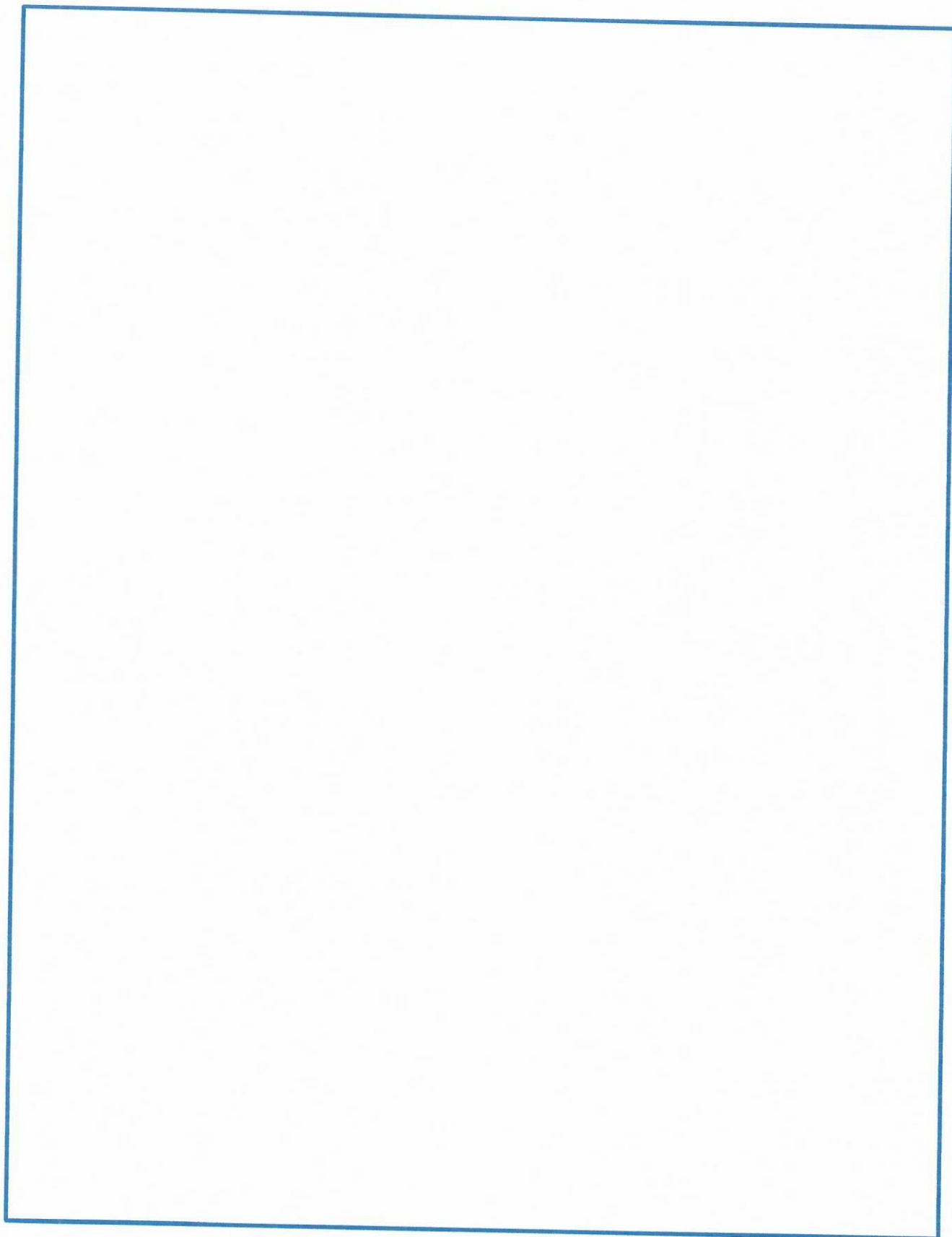
**Задание №3.** Из 4 детей, изображенных на картинках, выбери одного, который отличается от остальных. Подробно, связно, полно объясни свой выбор. Составь описательный рассказ о ребенке.



Начни свой рассказ так: «На летней лужайке играют дети...»

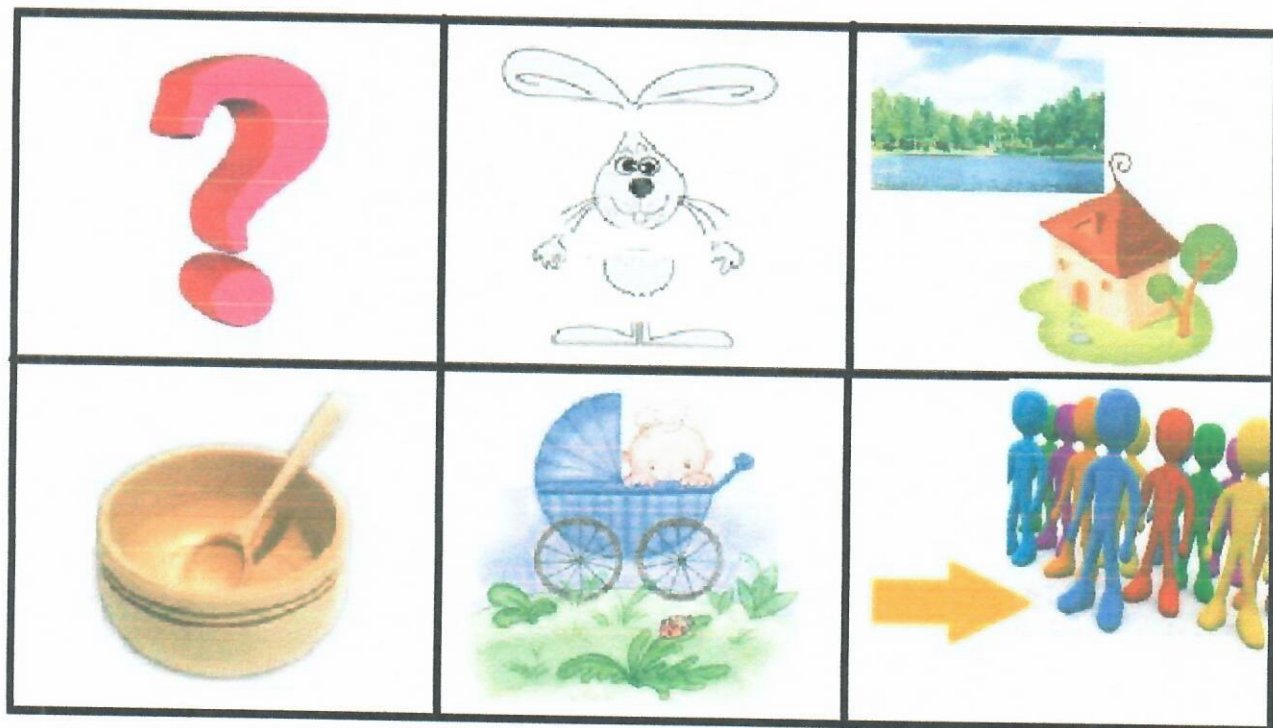
#### 4 блок «Я художник слова».

**Задание №1.** Какой рассказ ты сегодня услышал? Как догадался? Нарисуй основную тему рассказа.

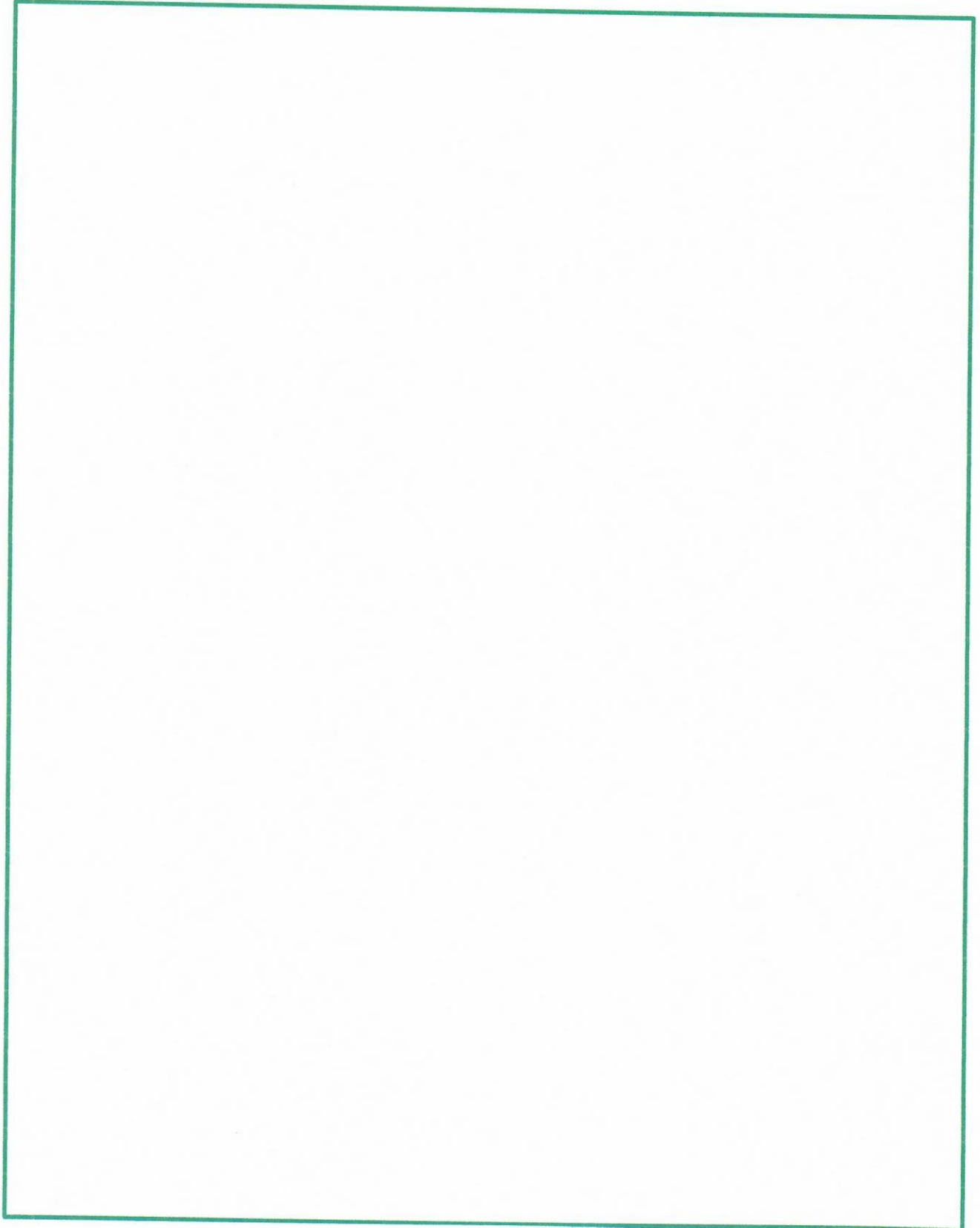
A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing the main theme of the story.



**Задание №2.** Закончи предложение. «Сегодня я был в зоопарке и...». Опиши любое животное, которое видишь на рисунке, используя схему.



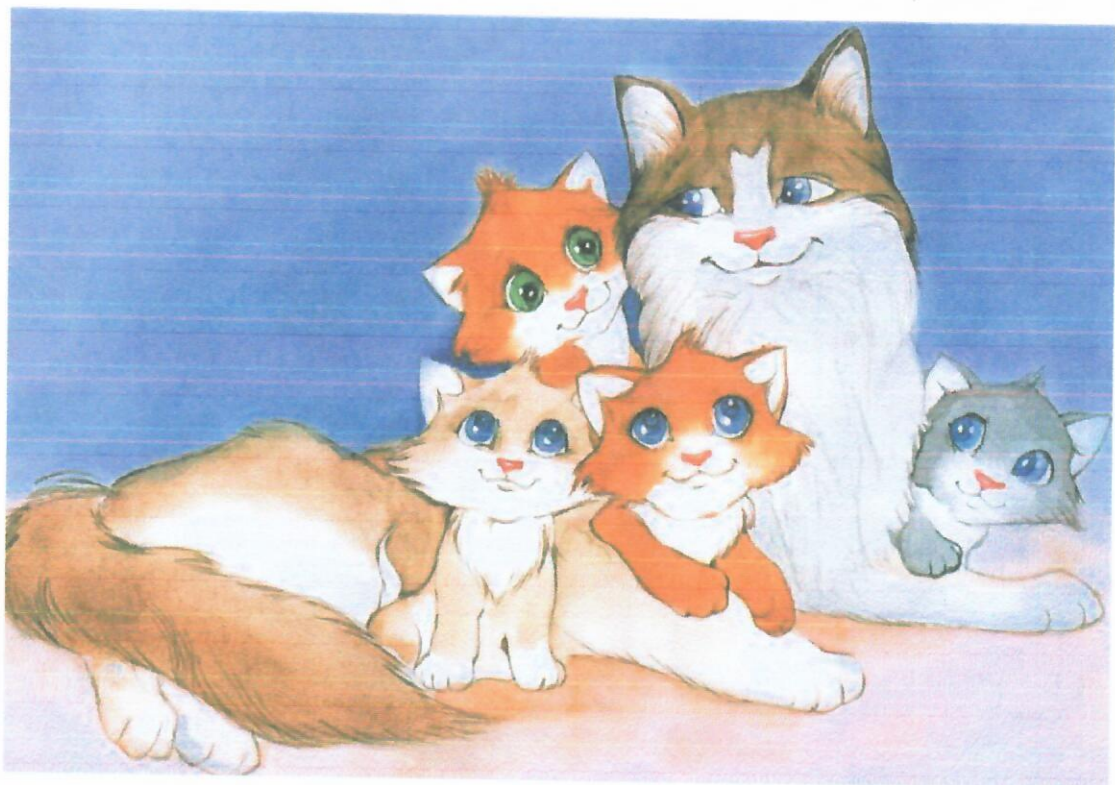
**Задание №3.** У тебя есть питомец? Нарисуй его и расскажи, какой он. Если нет, то, наверное, ты уже давно мечтаешь о нем? Нарисуй своего будущего питомца и опиши его. Используй схему из задания №2.





## Итоговые задания

**Задание №1.** Посмотри внимательно на картинки и скажи, по какой можно составить описательный рассказ? Почему ты так считаешь? Составь описательный рассказ по картинке.





**Задание №2.** Посмотри на картинки. Чем они похожи? Чем отличаются? Выбери картинку, которая тебе нравится и составь описательный рассказ.





В помощь себе нарисуй схему.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание №3.** Представь, ты оставил в автобусе игрушку. Чтобы вернуть ее, нужно написать объявление, где нужно подробно описать потерянную игрушку. Нарисуй план-схему и составь объявление.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Диагностическая таблица  
 «Формирование связной описательной речи»  
 (как заполнить таблицу, смотри стр. 2)

| Блоки                               | 1 Блок | 2 Блок | 3 Блок | 4 Блок | Итоговые задания |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------|
| Сколько должно быть зеленых кружков | 2      | 3      | 3      | 3      | 3                |
| Сколько зеленых кружков по факту    |        |        |        |        |                  |

Оценка результатов  
 (уровень)

| Уровни  | Количество зеленых кружков |
|---------|----------------------------|
| Высокий | 11-14                      |
| Средний | 6-10                       |
| Низкий  | 2-5                        |



Теплых Е. А.  
Рабочая тетрадь «Играем, рисуем, рассказываем»  
по формированию связной описательной речи  
у детей старшего дошкольного возраста  
на основе моделирования

Иркутск 2017

Иркутск 2017