



ИРКУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Международное общественное движение  
«Родительская забота»

# **Семья в мире - мир в семье**

*Материалы X Байкальских  
родительских чтений*

26-27 марта 2021 г.

Министерство науки и образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования  
Восточно-Сибирское отделение международного общественного  
движения «Родительская Забота»

## **СЕМЬЯ В МИРЕ – МИР В СЕМЬЕ**

*Материалы X Байкальских родительских чтений  
26-27 марта 2021 г.*

Иркутск, 2021

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

С30

*Печатается по решению оргкомитета  
X Байкальских родительских чтений*

**С30** Семья в мире – мир в семье: материалы X Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 26-27 марта 2021г.) [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Удовой. – Электронный текст дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 574 с. – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6046358-9-6**

*Электронное издание*

В сборник вошли материалы выступлений участников X Байкальских родительских чтений, состоявшихся в г. Иркутске 26-27 марта 2021г. В рамках Байкальских родительских чтений обсуждались вопросы: семья и ее миссия в современной реальности, семья – это прочный камень, на котором мы стоим, семья – это кристалл общества, семья – образец будущего единства человечества, семья – это первичная среда, где человек учится творить добро, как подготовить молодежь к осознанному родительству, почему семья – это государство в миниатюре

Участниками X Байкальских родительских чтений стали родители и педагоги дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, представители общественных организаций, объединений, студенты.

Организаторы X Байкальских родительских чтений – Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

*Материалы, предоставленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

ISBN 978-5-6046358-9-6

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2021

© О.В. Удова, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Адушинова Е. В., Унагаева Д. С. СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ У СЕБЯ ДОМА</b> .....	15
<b>Алеева Э. С., Киреева Н. А. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ</b> .....	17
<b>Алтаева Е. В., Шеметова Н. Н. ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ</b> .....	20
<b>Аникина Т. В., Селянина Л. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ</b> .....	22
<b>Бабахина К. И. ВСЕГДА ИДИ ДОРОГОЮ ДОБРА</b> .....	25
<b>Бабенко Е. А., Перепечко Н. В. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ</b> .....	28
<b>Бабичева С. А. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b> .....	30
<b>Багадаева О. Ю., Сергеева А. А. ОТЛИЧИЯ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И НОРМОЙ. МЕТОДЫ ОСОЗНАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ «КОНТРОЛЬ-ПОДДЕРЖКА» НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ</b> .....	33
<b>Бакуленко М. В., Гайдук С. Н. ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО СЛУХУ</b> .....	40
<b>Балобина А. А. КОНФЛИКТНАЯ СЕМЬЯ – КОНФЛИКТНЫЕ ДЕТИ – КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕСТВО</b> .....	44
<b>Башкова А. В., Радько О. Н. СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ</b> .....	47
<b>Безбородова Л. Н. СЕМЬЯ-КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА</b> .....	49
<b>Безносова А. В., Дзюба Л. В. МУДРОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	52
<b>Белайц М. С., Плаксина Ю. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b> .....	54
<b>Беломестных Н. А., Хуснудинова Н. В. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	57
<b>Бикинеева А. А., Палачёва И. С. СЕМЬЯ И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	60
<b>Болдушева М. И., Иванова А. Е. ГЕРОИ СКАЗОК СЕМЬЕ ДАРЯТ ТЕПЛО, А ДОБРО НАВЕКИ ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО</b> .....	63

<b>Большакова В. В., Сорокина И. И. СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>65</b>
<b>Боровская Н. В., Степанова М. П. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>68</b>
<b>Бородина О. М., Прихотько О. Е. ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ – ТО ВСЕГДА ЛЕГКО, А КОГДА НАОБОРОТ – ТРУДНО! .....</b>	<b>71</b>
<b>Бричкова Р. Р., Ларионова Н. М. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ОРФ-ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>73</b>
<b>Броновицкая К. Ю., Чимаева Н. В. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>77</b>
<b>Брухаль Ю. В., Сизых О. С. КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С МИНИ БУКОМ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>80</b>
<b>Бунина М. В., Рыкова А. А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ .....</b>	<b>83</b>
<b>Буркина М. Н., Борисова Л. П. ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА – ЭТО ЗНАЧИТ... ..</b>	<b>86</b>
<b>Бутакова И. В., Глушкова С. А. КАК ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ УБЕРЕЖЕТ ДЕТЕЙ ОТ БЕДЫ .....</b>	<b>88</b>
<b>Вахменцева А. В., Гроцкая Т. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>92</b>
<b>Ващекина О. Д., Камнева Е. В. О СОВМЕСТНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>95</b>
<b>Верещагина М. Г. МАМИНЫ СКАЗКИ ПОМОГАЮТ УЧИТЬСЯ .....</b>	<b>98</b>
<b>Владимирова Н. Ю., Давыдова С. М. МИНИ-МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....</b>	<b>103</b>
<b>Волкова Н. А. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД И СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ЦИФРОВОЙ УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)... ..</b>	<b>106</b>
<b>Вощинина И. В., Худоногова А. В. ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК: РОЛЬ СЕМЬИ И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ РЕБЕНКА .....</b>	<b>110</b>
<b>Гаврилова Н. Б., Кочакова В. Б. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>113</b>
<b>Газизова Е. В., Романова М. А. ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА .....</b>	<b>118</b>
<b>Галичина Н. А., Алексеева Е. В. ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>120</b>

<b>Галкина И. А., Тепер Е. М. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	125
<b>Гаманец А. А. СЕМЬЯ В МИРЕ – МИР В СЕМЬЕ</b> .....	129
<b>Гаврилова О. А., Кругликова Е. В. ПЕРВЫЕ ИНСТИТУТЫ РЕБЕНКА</b> .....	132
<b>Войцешко О. М., Кильдяшова А. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b> .....	135
<b>Гладышева О. В., Тараненко Е. С. СЕМЕЙНАЯ ИГРА КАК ОСНОВА ПРОЧНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	137
<b>Гнездилова Л. А. РОЛЬ СЕМЬИ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ГАРМОНИИ, ПОНИМАНИЯ И НРАВСТВЕННОЙ СВЯЗИ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА</b> .....	140
<b>Говорина К. А., Шестакова В. А. КЛУБ НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ</b> .....	143
<b>Гололобова А. В. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ</b> .....	147
<b>Горяшина О. А., Ульянова С. Г. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ СЕМЬИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДОУ</b> .....	151
<b>Гребенюк Ю. А. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ КАК НАИВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	155
<b>Грибова С. В., Березовская Е. В. ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</b> .....	158
<b>Грудинина М. И., Журавлёва Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ</b> .....	161
<b>Гусева М. П. РОСКОШЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</b> .....	164
<b>Дворникова О. Л. СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ</b> .....	167
<b>Демьянова Е. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</b> .....	170
<b>Дмитриенко Е. В., Подкорытова Е. И. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	174
<b>Догадина Е. С. МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ</b> .....	177
<b>Доронина Т. С., Тарарухина Т. В. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ. ЧТО ТАКОЕ ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО</b> .....	180
<b>Дубовец О. А. ЭТИ ВОЛШЕБНЫЕ КАМЕШКИ МАРБЛС</b> .....	182
<b>Емельянова А. С., Смоколина Е. В. ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> .....	185
<b>Есипова А. В. РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b> .....	188

<b>Жилкина Л. И., Людвиг О. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ .....</b>	<b>190</b>
<b>Житова Т. С. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: КАК НЕ РАСТЕРЯТЬ ТО, ЧТО ОСТАЛОСЬ .....</b>	<b>192</b>
<b>Зверева Е. М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>196</b>
<b>Зензерова О. В., Сатарова А. Н. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР .....</b>	<b>199</b>
<b>Зырянова Т. Н., Музыченко Н. Н. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>202</b>
<b>Иванова Н. Н., Сенокосова Д. С. МОЛОДЁЖЬ – ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО?! .....</b>	<b>206</b>
<b>Иванова О. Н., Хакназарова А. В. КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ БУРЯТСКОГО НАРОДА. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ СИБИРСКОГО НАРОДА ...</b>	<b>208</b>
<b>Изотова Т. П., Щербакова М. Н. СЕМЬЯ – ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА .....</b>	<b>211</b>
<b>Иконикова Л. И. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МНОГОЦВETИЕ» .....</b>	<b>213</b>
<b>Кадникова Г. С., Петрова А. С. СПОРТИВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>215</b>
<b>Казаринова О. А., Чемоданова А. В. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА: ПРОЕКТ «СЕМЬЯ НЕДЕЛИ» .....</b>	<b>218</b>
<b>Карлина М. Н., Чернавина Е. С. ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ – ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>221</b>
<b>Кармадонова Л. Е. РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ .....</b>	<b>224</b>
<b>Клачкова Ю. Е., Мурженко Т. Е. РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО СЛЫШИТ У СЕБЯ В ДОМУ .....</b>	<b>227</b>
<b>Клешнина Е. В., Праведникова Т. С. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ДОСУГА .....</b>	<b>231</b>
<b>Ковальская Т. С., Двибородчина Ю. Ю. СЕМЬЯ – ЭТО ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО .....</b>	<b>234</b>
<b>Кодинцева Е. С., Тутова Л. А. КАК ПОДГОТОВИТЬ МОЛОДЕЖЬ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В СЕМЬЕ? .....</b>	<b>237</b>

<b>Кодякова Е. Ю.</b> ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ .....	240
<b>Козловская Н. А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ .....	243
<b>Колесникова О. А., Яцюк В. В.</b> АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....	245
<b>Коломиец Е. В., Шевчук О. И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D РУЧКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ...	250
<b>Кондратьева А. Л., Конечных А. В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА .....	253
<b>Корнеева К. А., Корнеева Н. С.</b> СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРА РЕБЕНКА .....	255
<b>Коробова Е. И., Выприцкая А. Ю.</b> СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА .....	260
<b>Коршунова Е. В., Бубнова И. П.</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ .....	262
<b>Кочурова Ю. Г., Пономарева Н. А.</b> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ» .....	265
<b>Кузнецова А. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА .....	267
<b>Кузьменкова Л. Г., Попцова Д. В.</b> СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....	270
<b>Кун А. М., Новопашина О. А.</b> ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСОВ .....	273
<b>Лагунёнок Л. Б., Карабанова И. В.</b> ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ГРУППЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	276
<b>Лешкова М. В., Курашева Т. А.</b> В СЕМЬЕ ЧИТАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ! .....	279
<b>Лисьева И. Н., Садовникова Е. В.</b> ИГРЫ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ С ДЦП .....	282
<b>Логинова Н.А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	286
<b>Лукашкина С. В., Томилова У. С.</b> РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	289



<b>Магазинникова Л. В. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОПРОВОЖДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>292</b>
<b>Марданова Ю. П., Мыльникова Г. В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ .....</b>	<b>296</b>
<b>Марчук Е. В. СЕМЬЯ: ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА .....</b>	<b>299</b>
<b>Матвеева Э. В. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ...</b>	<b>302</b>
<b>Матель Н. К., Звонкова Н. В. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ЦЕЛЬ СПЛОЧЕНИЯ СЕМЬИ .....</b>	<b>304</b>
<b>Махляр О.П., Разуваева О.А. КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА .....</b>	<b>307</b>
<b>Мелентьева Е. А., Мелентьева Н. А. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ КНИГ МАЙИ ТРОПИНОЙ» .....</b>	<b>310</b>
<b>Меркурьева О.В. СЕМЬЯ – ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ДОРОЖЕ И ПРЕКРАСНЕЙ! .....</b>	<b>312</b>
<b>Миронова О. А., Катковская Е. В. РОЛЬ СЕМЬИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>315</b>
<b>Михайлова О. А., Юринская А. А. ВОСПИТЫВАЕМ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ .....</b>	<b>318</b>
<b>Мишенина О. Н., Тапоркова Ю. В. СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПАПА, МАМА, Я – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ» .....</b>	<b>322</b>
<b>Моисеева И. С., Мутьева Л. Ю. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>325</b>
<b>Мороз Т. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я – АНГАРЧАНИН, ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ» .....</b>	<b>329</b>
<b>Москалева И. А., Дмитриева Я. А. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ.....</b>	<b>332</b>
<b>Мыльникова К. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО-НОВОМУ .....</b>	<b>334</b>
<b>Науменко Е. А. СЕМЕЙНОЕ ПЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>338</b>
<b>Недодел Л. А. ЖУРНАЛ – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>342</b>
<b>Неустроева И. А., Бикбаева М. В. ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>345</b>

<b>Нецель З. Я. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>348</b>
<b>Нижегородова И. Н., Смолина К. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТА МЕССЕНДЖЕРА VIBER В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР .....</b>	<b>351</b>
<b>Новак Е. А., Чистофорова Т. А. ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА И КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ДЕТСКИЕ ИСТЕРИКИ .....</b>	<b>355</b>
<b>Новикова Т. С., Назарова А. Н. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>358</b>
<b>Новопашина Т. П. СЕМЬЯ КАК ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ .....</b>	<b>361</b>
<b>Норцева И. В., Желтова Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПО СРЕДСТВАМ АВТОРСКИХ СКАЗОК .....</b>	<b>364</b>
<b>Панговская И. В., Сулимова Е. Я. УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛОГОРИТМИКИ .....</b>	<b>367</b>
<b>Кардонова М. Б., Патракеева Н. А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ .....</b>	<b>371</b>
<b>Первушина А. В. СЕМЬЯ ЧЕЛОВЕКУ ПЕРВУЮ ПУТЁВКУ В ЖИЗНЬ ДАЁТ .....</b>	<b>375</b>
<b>Первалова С. С. Ножова Е. П. КТО ЖИВЁТ В СТРАНЕ СТЕКЛЯНДИИ? .....</b>	<b>377</b>
<b>Пермякова Т. В., Коробицкая А. Г. СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>380</b>
<b>Петрова Ю. А., Игнатъева В. С. ИСТОРИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ УСПЕХОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>382</b>
<b>Петроченко Н. Г., Соловьева Л. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ – ОПТИМАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ .....</b>	<b>386</b>
<b>Питерс Л. В., Минаева А. Л. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА, С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА .....</b>	<b>390</b>
<b>Поваринцева Н. В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>394</b>
<b>Погодаева О. С., Якимова Е. В. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ .....</b>	<b>396</b>

<b>Покитку М. В., Зотова А. П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>399</b>
<b>Помогаева Л. Л., Лучина Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>402</b>
<b>Попова О. М., Иванова, Л. Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>404</b>
<b>Попова Е. В., Чулкова С. Ю. СВЯЗЬ ВРЕМЁН .....</b>	<b>409</b>
<b>Пославская С. А., Собянина Д. О. ВОВЛЕЧЕНИЕ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО .....</b>	<b>412</b>
<b>Потапова О. М. ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ .....</b>	<b>415</b>
<b>Пустынская В. А. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>419</b>
<b>Пушкина Н. В. ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>422</b>
<b>Пылаева М. Н., Рубцова Н. А. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>425</b>
<b>Романова В. В., Сластина А. С. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СВЯЗЬ С ТВОРЧЕСКИМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ .....</b>	<b>428</b>
<b>Ромашкина С. Л., Самарина К. С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА .....</b>	<b>431</b>
<b>Рудакова Л. В. ПРОЕКТ – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛИ».....</b>	<b>435</b>
<b>Рустамова Т. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР .....</b>	<b>438</b>
<b>Рыжова Е. Д. РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРИМЕР КАК ПОСТОЯННЫЙ АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>440</b>
<b>Самойлова Н. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....</b>	<b>443</b>
<b>Самойлова Е. В., Бойцова Е. Р. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СЧАСТЬЯ, РАДОСТИ И ЛЮБВИ .....</b>	<b>446</b>
<b>Сапельникова Е. А., Кадникова Н. В. УТРАТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ЛИМИТИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ .....</b>	<b>449</b>
<b>Северина О. В., Рамазанова И. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>452</b>

<b>Семенова Т. Г., Молчанова А. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ</b> .....	456
<b>Сенокосова Д. С., Иванова Н. Н. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	459
<b>Сергеева Л. П. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ – ПАРТНЁРСКОЕ СООБЩЕСТВО СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	462
<b>Серёдкина О. В. СЕМЬЯ КАК ТВОРЧЕСКИЙ УЧАСТНИК ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	466
<b>Сизова Ю. Б., Заугольникова Г. А. ПРИЕМНАЯ ГРУППЫ – ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОСТРОВOK ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b> .....	468
<b>Сильверстова И. А. СЕМЬЯ – ЭТО КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА</b> .....	471
<b>Сирота Н. В., Ильюхина Л. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ</b> .....	474
<b>Соловьева Н. П. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОУ</b> .....	476
<b>Старостенко Т. И. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	480
<b>Степанова Н. В., Иванова С. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ОБУЧЕНИИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	483
<b>Стерелюгина Н. Б. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА</b> .....	487
<b>Судакова Г. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	490
<b>Суслова О. В., Пугачёва Н. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ</b> .....	492
<b>Теплых Е. А. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА-ЧИТАТЕЛЯ</b> .....	495
<b>Тереницкая И. А., Маркеева О. И. ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ</b> .....	498
<b>Терпугова К. С. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b> .....	501
<b>Трубникова Н. В., Тюменцева И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> .....	504
<b>Тубол А. С., Галиуллина Л. Г. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПЕРВИЧНЫХ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)</b> .....	506

<b>Уваровская С. Н.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	509
<b>Усольцева И. В., Клешина Е. В.</b> ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	512
<b>Федорова Л. В.</b> ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	517
<b>Федосова Н. Я., Варфоломеева Е. А.</b> НОВЫЕ ПОДХОДЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	519
<b>Федотова Е. А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	522
<b>Фоменко В. В., Казарян Г. М.</b> ПОЧЕМУ СЕМЬЯ ЭТО ГОСУДАРСТВО В МИНИАТЮРЕ .....	526
<b>Фортунатова А. Т., Комбатова Ю. С.</b> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ .....	529
<b>Фрицлер Е. В., Ненашева А. В.</b> ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ» .....	532
<b>Фролова И. С.</b> СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	536
<b>Хомутникова О. Г., Грибова Ю. С.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОСНОВА УСПЕХА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	539
<b>Цедрик Т. А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР .....	542
<b>Цыренова А. Ю., Каплина Ю. С.</b> ВОСПИТАНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ .....	545
<b>Чистякова С. В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОЙ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ .....	548
<b>Шаманова Н. В., Копытова О. Р.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ МЭО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ .....	553
<b>Шатовкина Н. В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	556

<b>Шелехова О. О., Янушко С. Б. САМОЕ ГЛАВНОЕ И ЦЕННОЕ В ЖИЗНИ – ЭТО СЕМЬЯ .....</b>	<b>559</b>
<b>Шипникова И. А., Орехова Т. В. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>562</b>
<b>Шкулёпова О. Л. ОБЩАЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ ПРАВИЛЬНО .....</b>	<b>565</b>
<b>Юдина Н. В., Бардымова И. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ .....</b>	<b>568</b>
<b>Юртаева О. В., Доброльская Е. Ю. ПАРТНЕРСТВО В СЕМЬЕ И В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>571</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

X Байкальские родительские чтения «Семья в мире – мир в семье» прошли 26-27 марта 2021 года.

26 марта состоялись творческие мастерские на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад №№ 2, 103, 179: «Маленькая страна под названием «Семья», «Взаимодействие ДОУ с семьей в художественно-эстетическом развитии ребенка», «Пасхальные поделки», «Изготовление игры-бродилки по развитию речи».

Параллельно работали 2 круглых стола («Семья и ее миссия в современной реальности», «Семья – первичная среда, где человек должен учиться творить добро») и 6 секций, а также проходила творческая мастерская «Семейный просмотр и обсуждение литературного спектакля «Марина» по мотивам телепередачи Френки-шоу «Марина Цветаева». На секциях прошли 50 мастер-классов от педагогов школ, учреждений дополнительного образования, детских садов.

27 марта секционные заседания прошли в онлайн-формате (на платформе Zoom, что позволило подключиться к обсуждению актуальных вопросов по проблемам семьи участников из разных муниципальных образований Иркутской области.

На пленарной встрече во второй половине дня подключились 10 докладчиков из Москвы, Волгограда, Ростова-на-Дону, Иркутска.

На юбилейных X Байкальских родительских чтениях «Семья в мире – мир в семье» было 210 выступающих с сообщениями и 124 слушателя.

Были рассмотрены вопросы: семья и ее миссия в современной реальности, семья – это прочный камень, на котором мы стоим, семья – это кристалл общества, семья – образец будущего единства человечества, семья – это первичная среда, где человек учится творить добро, как подготовить молодежь к осознанному родительству, почему семья – это государство в миниатюре.

По итогам мероприятия 8 директоров СОШ и заведующих ДОУ получили благодарности за активное участие коллектива в Байкальских родительских чтениях.

Организаторы чтений благодарят всех участников за внимание к мероприятию, интересные мастер-классы, творческие мастерские, содержательные доклады, высказанные идеи, значимые комментарии.

Мы уверены, что X Байкальские родительские чтения «Семья в мире – мир в семье» стали поводом для единения душ, сердец и добрых помыслов.

## **СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ У СЕБЯ ДОМА**

*Семья – это самое важное, что есть в мире.  
Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.  
Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни.*

*Джонни Депп*

Не случайно считают счастливым того человека, который с радостью идет на работу и с удовольствием возвращается домой. В основе семейного общения лежит доверие, искренность, любовь, привязанность.

Мы все учимся у своих родителей, у бабушек, дедушек, прабабушек, из книг, наконец, все искусство – об этом: как протянуть друг другу руки, понять себя и людей. Нам повезло, что мы выросли, когда были живы прабабушки и прадедушки. Они многое нам рассказали о том, как было тяжело жить в далекие 40-е годы, как они прошли войну. Они подарили нам Победу. Благодаря им мы живем в мирное время, и это большая заслуга всех ветеранов ВОВ. Всегда говорим спасибо за нашу жизнь.

И все же, по преобразующей силе воздействия на человека ничто не может сравниться... с собственными детьми. Наши дети – наше будущее.

Люди, взрослея, часто утрачивают многое из того, чем так богато детство: непосредственность, свежее восприятие мира, любознательность и интерес к жизни, бескорыстие и глубину чувств. Наше общение с детьми, как бы заставляет нас вернуться к этому животворному истоку жизни, постоянно поверять взрослому, иногда трудную жизнь надеждами и мечтами детства и юности. Кроме того, дети – это наше постоянное отражение, которое не сфальшивит: каковы мы, таковы и они. Никакое самое разнообразное общение с взрослыми этого не дают – слишком осложнено оно всевозможными условностями, знаниями, званиями. Если в семье заботятся друг о друге, думают больше о нуждах другого, то дети учатся проявлять заботу о ближних. Как мы воспитаем наших детей сейчас, такими мы их получим в будущем.

С самого начала мы, взрослые, направляем поведение, развитие, психику ребенка, передаем ему свои нравственные критерии, представления о жизни. Если мы чтим свои традиции в семье, то и наши дети будут их чтить.

С детства своим детям мы говорим о том, что природа священна. Учим тому, что нельзя плевать на землю или в озера, ломать деревья, рвать траву. В наших семьях заведено – поклонение особым священным местам, когда едем мимо таких мест обязательно нужно остановиться и поклониться, отдать дань. В священных местах нельзя разводить огонь, совершать плохие действия, думать о плохом.



Наши любимые семейные праздники Сурхарбан и Сагаалган.

Сурхарбан – один из наиболее распространенных летних праздников. Сурхарбан всегда проходит сначала в деревнях, где выбирают победителей. Они участвуют в районном Сурхарбане. Затем участники выходят на областной уровень.

Проводятся смотры победителей самодеятельных народных и художественных коллективов, устраиваются народные гуляния. Замечательный и любимый вид спортивных состязаний бурят – национальная борьба. В наших семьях в борьбе принимали участие сначала дедушка, потом отцы, братья, теперь племянники. Племянники профессионально занимаются борьбой, ездят на соревнования по Иркутской области и миру.

Не меньшей популярностью, чем борьба, пользуется стрельба из лука.

Также интересный вид спортивных состязаний – скачки (выявление самых быстрых скакунов, самых ловких наездников).

На Сурхарбан всегда собирается много народу. Наши дети с интересом наблюдают за праздником. Особенно болеют за своих братьев-борцов.

Наши семьи встречают Новый год дважды: 1 января и в феврале – Сагаалган. В переводе Сагаалган – белый месяц. В символике цветов у бурятского народа белый цвет связан с понятием света, чистоты, святости, добра, благополучия. Белая молочная пища – это высшая категория пищи, пища священная, ибо все живое на Земле вскормлено материнским белым молоком.

Готовиться к празднику начинаем задолго до его наступления: убираемся в доме, если есть старые ненужные вещи, то их выбрасываем, окуриваем благовоением членов семьи, дом. Лепим бузы (позы). В праздничные дни должно быть в доме обилие белой пищи. Новый год всегда отмечаем в кругу семьи, среди своих близких. Всегда нужно попробовать всю пищу, стоящую на столе. Считается, что такое застолье содействует процветанию и долголетию, богатому урожаю и приплоду скота. Спиртное в этот вечер запрещено, спать ложимся раньше, чтобы утром подняться с рассветом. Считается, что хозяйка нижнего мира с рассветом объезжает землю, ведет пересчет живых душ и одаривает их. Самыми насыщенными событиями являются первые три дня, хотя весь месяц считается праздничным. Ходим в гости к родственникам, друзьям и обязательно приносим белую пищу с собой в качестве гостинца, так как белая пища является священной.

В наших семьях есть традиция встречаться на 9 мая. У нас бабушка была «ребенком войны», а прадедушка – ветераном тыла. Это торжественный день для нас. В этот день мы ездим к Обелиску на Родину к моему отцу. Там собираются все родственники, чтобы почтить память наших Победителей – людей, подаривших нам жизнь.

Жить надо с верой в лучшее, находить источник счастья во всем: в лепете ребенка, его первых шагах, в ласковом взгляде любимого человека, удаче на работе. И самое главное, чтобы эта радость была обоюдной. Все-таки удивительно устроена семья – ничего лучшего для нашего взаимного совершенство-

вания в области человеческих отношений еще не придумано да вряд ли будет изобретен. Посмотрите, какое диалектическое единство: дети бурно растут, меняются ежедневно, чуть ли не ежечасно, а мы, взрослые, уже малоизменяемы, стабильны. Детям нужна наша устойчивость, надежность для защищенности, уверенности в незыблемости мира. А мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», вынуждены не ржаветь, не плесневеть – «самозатачиваться», чтобы не отстать от детей, быть для них ведущими надолго.

Список литературы:

1. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - М.: Юрайт, 2018. – 821 с.
2. Роджерс, К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. - М.: Этерна, 2019. – 624 с.
3. Мир традиций бурят. - Улан-Удэ: Изд-во «Улзы», 2001. – 142 с.

**Алеева Э. С., Киреева Н. А.,**  
МБДОУ детский сад № 35, г. Ангарск

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям  
большое человеческое счастье*  
*В.А. Сухомлинский*

Художественно-эстетическое образование является важным моментом в формировании и развитии личности человека. Поэтому раннее приобщение ребёнка к искусству играет значительную роль в формировании художественной культуры [2, с. 12].

Каждый ребёнок по своей природе – творец. Но, как правило, его творческие возможности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Создавая условия, побуждающие ребенка к занятиям искусством, можно раскрыть эти дремлющие до поры до времени творческие способности [1, с. 52].

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничество и взаимодействие. Сотрудничество – это общение на равных, а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на равных.

Ведущие специалисты по работе с семьёй (Л.И. Маленкова, Е.П. Арнаутова, Т.И. Ерофеева, Н.Д. Ватутина, Т.Н. Доронова и др.) отмечают, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, поз-

воляющим составить для каждого ребёнка свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуального развития [3, с.15].

Эффективность семейного воспитания детей, по утверждению многих исследователей (М.П. Гурьянова, Ю.В. Василькова, Т.Ф. Яркина, А.А. Майер, Б.З. Вульфов и др.), во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей [4, с.15].

Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи. Именно педагоги способны оказать поддержку родителям.

Проблему по формированию художественной культуры можно решить через сотворчество родителей с ребёнком. Ведь известно, что решающее влияние на приобщение детей к творчеству оказывает личный пример родителей, их ценностные ориентации, совместные игры-занятия [5, с.14].

Мы предположили, что если организовать совместные действия родителя и ребёнка в условиях группы, то родитель сможет стать партнёром своего ребёнка. И в данной ситуации сможет осваивать тактики эффективного взаимодействия с ребёнком. Процесс сочувствования, совместного эстетического переживания заполнит эмоциональный резервуар малыша и сделает взаимоотношения взрослого с ребёнком более значимыми в дальнейшей жизни, что непременно скажется на креативном развитии ребенка. А это и значит – расти вместе!

Особое внимание в сотворчестве «педагог – ребёнок – родитель» мы уделяем изобразительной деятельности. Организуя игры-занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник.

В связи с этим, была разработана и апробирована программа и методические рекомендации «В мастерской маленького художника», которая позволяет развивать художественные способности детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. В программе реализуется идея взаимодействия детского сада и семьи, что обеспечивает единое образовательное пространство и позволяет овладеть знаниями, умениями, навыками по изобразительной деятельности, как с детьми, так и с родителями.

Новизна данной программы состоит в параллельном обучении детей и родителей, а также применении игровых технологий и групповых форм обучения родителей. При включении малыша в совместную с взрослым деятельность, ребёнок ощущает, что взрослый играет с ним с огромным увлечением и интересом, что процесс рисования притягивает и захватывает взрослого, и малыш также проникается радостным ощущением созидания.

Занятия проводятся в форме игровой мастерской с участием родителей, где игры-занятия по изобразительности с включением нетрадиционных техник рисования переплетаются с играми по развитию речи, с двигательной активностью и музыкальными играми. В своей работе учитываю принципы андрогогической модели обучения взрослых: учет личностного опыта родителей, акцент на эмоциональной стороне деятельности родителей, развитие родительской рефлексии.

Конструктивной особенностью данной программы является её лаконичность и последовательность, разнообразие разделов, видов работ (тем). Большая часть времени отводится на практические занятия.

Методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда, включение в содержание занятий национально-регионального компонента, а также разнообразные формы работы родителей с детьми – всё это создаёт условия для реализации данной программы. И в полной мере способствует развитию у детей образного воображения, творческого мышления, художественных способностей, развития речи.

Таким образом, на основе проведённой работы, можно сделать выводы: активность ребёнка раннего возраста в процессе рисования зависит от активности матери; работа с красками вызывает положительные эмоции и снимает отрицательные – как у ребёнка, так и у матери; чем раньше начата работа с красками, тем быстрее развивается мелкая моторика рук, появляются любимые цвета, индивидуальные для ребёнка; существенно повышается мотивация родителей к взаимодействию с ребёнком, появляется желание творить самим.

Творческий процесс увлекает детей, а малышей особенно! Японская поговорка гласит: «Когда рисуешь ветвь, нужно слышать дыхание ветра». Следуя поговорке, можно нарушать все запреты стандартного рисования, нужно мазать, и не только пальчики, но и ладошки, носик, ступни, и тогда, наши рисунки «оживут»: петухи закукарекают, ножки побегут по дорожке, и листья зашелесят на ветру, а медузы на дне океана затеют веселую игру.

#### Список литературы

1. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2003. – 85 с.
2. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2004. – 105 с.
3. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Линка-Пресс, 2006. – 208 с.
4. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2000. – 385 с.
5. Шпикалова, Т.Я. Волшебный мир народного творчества [Текст] / Т.Я. Шпикалова. - М.: Просвещение, 2001. – 105 с.

## ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ

*Сибирь моя! Земля моя родная!  
Ты, словно мать, сурова и нежна!  
Тебя мы не сменяем на Канары,  
Ведь ты, Сибирь, как мать у нас одна!  
Екатерина Сидорова*

Любовь к малой Родине, как ее воспитать в человеке? С чего начинается это чувство? С ласкового прикосновения мамы, нежного напева колыбельной, с сильных рук папы, держащих тебя высоко над миром. Первых шагов по шелковистой траве и множества первых ярких событий в жизни человека.

Обращаясь к словам В. А. Сухомлинского: «В сознании каждого человека на всю жизнь, запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картинки, образы».

Малая Родина для человека – это то место, где он родился, живет, дышит родным воздухом, где проходит детство, где все вокруг тебе кажется родным и прекрасным. Все, что его окружает, дает стимул жизни. Это маленький мир, где человеку уютно и тепло! Каждый человек нашей страны имеет такое место, где ему очень хорошо и уютно. А еще то место, где человек стал Человеком, научился отличать плохое от хорошего, творить добро, любить, где услышал первые добрые слова и песни...

Для младенца – его малой Родиной является его семья, его мама и папа. Ребенок растет, и границы его родины растут вместе с ним, его любопытством и любознательностью. С каждым годом он растет и познает что-то новое и неизведанное. И понимает, что Родина – это не только семья, родные и близкие, но и природа, его окружающие, друзья, родственники, но и его родной язык, культура, обычаи.

Любовь к Родине закладывается с молоком матери. Это закладывается, как фундамент для дома. Если хороший фундамент, то и дом стоит крепко, так же и с любовью и уважением к Родине. При плохом фундаменте дом начинает разваливаться, так и любовь к родине может и не зародиться вовсе.

У каждого человека есть дорогие сердцу места, где он родился, учился и начинает свой жизненный путь. Это наша малая родина, которая навсегда останется самым дорогим местом. И не важно, какой ты национальности и где ты родился, но ты должен чтить память о своей родине, сохранять его традиции, обычаи, язык. Все это - наша история, все это – наша Родина.

Наша родина – это и люди, которые нас окружают в повседневной жизни. Родившиеся в родном краю всегда как-то ближе друг к другу, им легче найти общий язык и стать друзьями. Потому, наверное, что у них есть одно общее – та страна, в которой они родились, а это уже много! Не потому ли люди, оказав-

шиеся в чужой местности, бывают так искренне рады встретить земляка – любого, пусть даже незнакомого человека из родной страны, родного города, родных мест. Но у каждого из нас есть свой родной уголок – своя маленькая Родина. Возможно, сейчас став старше, мы можем более глубоко оценить, понять и полюбить нашу большую Родину, нашу страну. Хотя в глубине сердца, конечно же, каждый из нас уже испытывает искреннюю любовь к ней. Но нам, кажется, что сейчас нам намного ближе, дороже и понятнее именно наша маленькая Родина – дом наших родителей, бабушек, дедушек.

Любовь к малой Родине нужно развивать в семье. Но, детский сад и школа, думаю, не помешают развитию любви к Родине?

Как мы можем прививать любовь к Родине в детском саду?

Согласно ФГОС ДО нас совместно с родителями должны прививать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формировать первичное представление о себе и других людях, о малой Родине и об Отчизне.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс наиболее благоприятным является технология проектной деятельности в ДОУ, т.е. совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

Нами был разработан проект «Сибирь, дом в котором мы живем».

Целью данного проекта является воспитание любви к родным местам, к малой Родине.

Задачей для педагогов:

- развить совместную деятельность родителей и детей;
- обогатить предметно-пространственную среду группы продуктами творческого взаимодействия всех участников проекта;
- выявить и апробировать условия, способствующие наиболее эффективному развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи для воспитанников:

- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов детской деятельности;
- активизация познавательной деятельности в жизни детей.

Задачи для родителей:

- принимать участие в реализации проекта по рекомендации педагогов;
- участвовать в совместной деятельности с детьми;
- повысить компетенции через вовлечение в процесс развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- расширение знаний по проблеме развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

*Ожидаемые результаты:*

Совместная деятельность детей и взрослых еще больше заинтересует дошкольников в познании своего края, привлечёт к дальнейшей исследователь-

ской деятельности. Реализация данного проекта предусматривает повышение компетентности родителей в вопросах социокультурного развития детей дошкольного возраста и способствует установлению единого поля взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей

*Виды работы по проекту:* чтение художественной литературы (произведения сибирских писателей и народов Сибири), тематические беседы, просмотр презентаций, дидактические, сюжетно ролевые игры, театрализованные игры, создание творческих работ.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников / [Текст] Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

**Аникина Т. В., Селянина Л. В.,**  
МКОУ ШР «СОШ №12», с. Шаманка

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ**

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья и детский сад выполняет каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение и развитие ребенка, основанные на принципе наилучшего обеспечения его интересов (Декларация прав ребенка, принцип 7; Конвенция о правах ребенка, ст.18, ч.1)

Перед нами педагогами стала задача о необходимости в доступной форме раскрыть родителям важные стороны психического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответственные приемы воспитания.

Так как традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата, мы решили искать новые формы взаимодействия, и планировать свою работу так, чтоб родители стали активными участниками, а не сторонними наблюдателями.

В первую очередь мы создали сайт нашей группы, он направлен на выявление интересов и запросов родителей. Создание сайта стало хорошей идеей, большим помощником во взаимосвязи с родителями, так как не все имеют возможность посещать дошкольное учреждение в виду своей занятости. С помощью сайта родители могут высказывать свои пожелания, писать отзывы о работе дошкольного учреждения. Периодически размещаем информацию о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах, предстоящих праздниках и форме их проведения. Там же размещаем фотоотчеты, продукты коллективного детского творчества. На сайте группы проводим анкетирование с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. На основе собранных данных мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, разработали тактику нашего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Для более тесного и доверительного контакта с родителями нами была разработана такая форма, как «Педагогическая мастерская». Проводим в начале года, где обсуждаем участие родителей в различных мероприятиях. Знакомим с идеями, запланированными на год, слушаем предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях. И в конце года подводим итоги прошедшего года, даём оценку и анализируем достижения и ошибки. Такие встречи с родителями помогают нам разнообразить и пополнить развивающую среду группы. Наиболее удачные советы и практики помещаем в «Копилку родительских советов».

Не менее интересной для нас воспитателей и родителей явилась такая форма работы, как «Разговор по душам». Встречу под таким названием проводим не для всех родителей, а лишь для тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, взрослыми). Проводим индивидуальное или групповое консультирование, приглашаем специалистов, которые непосредственно работают с детьми. Проблема обсуждается со всех сторон, родителям даём рекомендации по особенностям развития такого ребенка, различные задания, как бы они поступили в той или иной ситуации, здесь родители могут поделиться друг с другом своим ценным и действенным опытом. Обсуждаем психологические проблемы, связанные с данной проблемой. Деятельность таких встреч позволяет активизировать возможности родителей, привлечь их к той или иной проблеме, привлечь к участию в образовательном процессе и конечно повысить компетентность родителей.

Самой любимейшей формой работы с родителями стал «Мастер-класс». Предварительно в приёмной комнате устанавливаем «Коробочку советов и



предложений», чтобы хотели родители обсудить или чем могли бы поделиться, чем могут помочь в той или иной проблеме. Наиболее актуальные темы даём нескольким родителям и поручаем каждому провести маленький урок, на котором они делятся опытом. Мастер-класс способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами. Практикуем то, что сами дети проводят мастер-классы для родителей и детей группы. Так, например, ребята очень любят мастерить лоскутных кукол. Сами выбирают, какую куклу мы будем изготавливать, подбирают материал и все необходимое для творчества. Благодаря такой форме работы у родителей появляется интерес к совместной деятельности. Благодаря эффективности такой формы работы, мы с родителями стали участниками районных мероприятий посвященных Дню Семьи.

Очень продуктивной формой работы для нас стало проведение различных акций. Такая форма совместной деятельности несёт большое воспитательное значение не только для детей, но и нас взрослых. Нами были проведены акции: «Кормушки для Печужки», «Вторая жизнь вещам» (с данной акцией мы вышли на районный уровень), «Подари ребёнку книгу» (у нас появилась возможность обновить детскую библиотеку группы), «Твори добро», «Мы за чистое село» (дети совместно с родителями и нами педагогами рисовали лозунги, плакаты, листовки с призывом сохранить село чистым, затем разместили на информационных стендах села). За такую акцию мы получили благодарственное письмо администрации поселения.

Используя в своей практике нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, мы увидели такие результаты:

- повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение ответственности родителей за судьбу ребёнка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Нетрадиционная подача информации повышает интерес родителей к сотрудничеству. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Для родителей стало более доступно получить профессиональную помощь педагогов и специалистов учреждения не оставаясь наедине со своими трудностями. Такая связь в непринужденной обстановке превращает родителей в первых помощников.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ожидаемые результаты помогут нам выстроить подлинные партнерские отношения, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольные учреждения созданы в помощь семье. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина.– М.:Творческий центр, 2009. - 124с.
2. Метенова, Н.М. Родителям о детях / Н.М. Метенова. – Я.: Индиго, 2019.- 63 с.
3. Метенова, Н.М. Уроки вежливости / Н.М.Метенова.– Я.: Индиго, 2019. – 47 с.
4. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду / С.В. Чиркова. - М.: Вако, 2010. – 253 с.

**Бабахина К. И.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68

### **ВСЕГДА ИДИ ДОРОГОЮ ДОБРА**

Семья – социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью. Одной из её главных функций является обеспечение социализации – усвоение ребенком устоявшихся в обществе правил и норм. Если социализация проходит успешно, то её результатом будет формирование личности. Личность – индивид, как субъект социальной деятельности, обладающий определенным набором социально значимых черт, свойств и качеств. Наряду с социализацией семья выполняет ряд других функций: духовно-нравственная, защитная, репродуктивная, эмоционально-психологическая, досуговая. Важно заметить что, если же хотя бы одна из функций отсутствует или осуществляется не в полной мере, то это негативно скажется на формировании личности.

Приведу теоретическое обоснование заявленной точки зрения. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Основная специфическая функция семьи – социализация. Социализация – процесс вхождения индивида в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями и навыками.

Родители с самого детства пытаются научить ребёнка чему-либо, и дети в большинстве случаев копируют их и берут с них пример. Ещё в XV веке немецкий сатирик С. Брант в своем стихотворении написал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Этим строкам уже несколько столетий, но они актуальны и сегодня. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Растёт число неблагополучных семей, в которых родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни, не прививают моральных норм своим детям. Если они вовремя не воспитают этих качеств в ребёнке, то усвоить их, потом будет сложнее, ведь именно родители являются главными агентами пер-

вичной социализации индивида – единичного представителя человеческого рода.

Работая воспитателем в детском саду, все эти проблемы чётко выявляются в поведении ребенка, в его играх, отношении к сверстникам. Дошкольное образование постоянно обновляется новыми авторскими программами, проектами для привлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Прочитав много такой литературы, пришла к выводу, что нужно заинтересовать и привлечь родителей к этому процессу. Сама пока не останавливаюсь и нахожусь в постоянном поиске каких-то инноваций во взаимодействии с родителями.

Посетив один из семинаров, на котором коллеги поделились своим педагогическим опытом, можно сказать, нашла то, что искала. В семинаре большое внимание было уделено разделу: «Взаимодействие с родителями».

После изучения этого, возникла идея проводить «Родительские гостиные». Родительская гостиная – это камерная форма работы специалистов ДОО с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической грамотности, проходящая в теплой, дружественной обстановке. Именно это позволяет родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. В работе такой формы, очень удобно обсуждать проблемы, возникшие у родителей, выносить на всеобщий обзор: рассуждать, находить решение. Такой вид взаимодействия с родителями устанавливает добрые и доверительные отношения между педагогом – воспитанником – родителями.

Не менее популярным среди родителей стала «Родительская конференция». Это одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Нами была проведена конференция «Твори добро!» Ценность данного мероприятия не только рассказать о теплых доверительных отношениях в семье, но и совместные добрые дела для тех, кто находится рядом и нуждается в любви и заботе. Самое главное, что участниками были не только воспитатели, но и родители вместе с детьми. Итогом конференции послужила игра, где родителям было предложено закончить фразу: «Мой ребенок будет добрым, если...». Конференция помогла родителям приобрести навыки в формировании отношений в цепочке родитель-ребенок-педагог.

В последнее время все больше предлагаем родителям и детям благотворительные акции: «Подарим дереву вторую жизнь!», «Кофточки и книжки для Мишки и Аришки», «Поможем питомцам общества «Друг». Идея последней акции возникла спонтанно. Одна из мамочек вместе с ребенком побывала в питомнике, рассказала о нелегкой судьбе брошенных животных и обратилась к другим родителям с просьбой помочь. Мы провели такую акцию впервые, детям очень понравилось, у них появилось чувство ответственности, милосердие, переживание. Начала с того, что провела с детьми беседы, прочитала несколько рассказов.

Акция началась с раздачи родителям и детям листовок с информацией. Ее целью было привлечь внимание взрослых к проблеме бездомных животных, начать воспитывать у детей милосердие к братьям меньшим, добро, отзывчи-

вость, чувство ответственности за животных, живущих в доме. В течение акции проводились разные мероприятия: беседы на темы «Домашние питомцы», «Помогите бездомным животным», «Защита животных», художественное творчество. Дети совместно с родителями изготовили поделки – рисунки, аппликации. Все участники акции отнеслись ко всему очень ответственно и серьезно. Результат не заставил себя ждать. Мы отвезли все, что собрали в ближайший приют и получили много благодарностей. Детям вместе с родителями сотрудники приюта предложили выбрать любой день и побывать на территории приюта, посмотреть, как работают люди, как живут животные.

Одним из показателей комфортности внутрисемейных отношений являются выставки работ родителей и детей: «Художница – осень» (природный материал), «Город наш – нет краше», «Чудеса из ненужных вещей», стенгазеты «Лучше папы друга нет», «Семейный коллаж».

Вечерний отрезок времени я считаю наиболее удачным для совместных досугов. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми.

Для детей дошкольного возраста понятие «быть добрым» неразделимо с понятием «быть хорошим», т.е. идеальным в глазах взрослых и ровесников, однако реальное поведение детей может не соответствовать этому идеалу, расходиться с представлением об «идеальном» образе себя. При этом характерно, что большинство детей продолжают оценивать себя как «хороших» только потому, что момент нарушения нравственных норм не был зафиксирован взрослым. Более того, при выборе: «Каким ты хочешь быть, когда вырастешь: сильным, добрым, красивым или умным?» очень мало детей выбирают: «Быть добрым» (около 15-20%). Об этом стоит задуматься родителям.

Список литературы:

1. Петрова, В. И. Азбука нравственного воспитания [Текст] / В. И. Петрова. - СПб.: Питер, 2007.
2. Ривина, Е. К. Семья как институт воспитания. Российская семья – основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов [Текст] / под общ.ред. В.И. Лутовинова. – М.: ООО «ГИД» русское слово РС», 2010. – 21 с.
3. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская.– Просвещение, 2018. – 128 с.
4. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 78 с.
5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ2006. – 80 с.

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Хочется начать со слов А. Макаренко: «Не думайте, что воспитываете детей только тогда, когда с ними говорите или наказываете. Вы воспитываете их каждым мигмом своей жизни, даже, когда вас нет дома».

Известно, что родители обеспечивают детей одеждой, едой, создают благоприятные условия, несут ответственность за умственное и эмоциональное развитие, здоровье. Именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных и детско-родительских отношений. В детском сердце зарождаются моральные чувства, милосердие, доброта, что есть смыслом воспитанного человека. Мама и папа – главные воспитатели ребенка. Ведь ребёнок подражает взрослым, копируя их во всем, ориентируются на их поведение, как образец.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта). В этом учебном году к нам пришли дети не только с легкой умственной отсталостью, но и дети с РАС (расстройства аутистического спектра). Воспитанием детей в основном занимаются мамы, папы редко приходят. Наблюдая за взаимоотношением взрослых и детей, мы пришли к выводу: что родители очень мало общаются с детьми. Кто-то чрезмерно опекает ребенка (одевают и раздевают сами), стараются быстро запихать ребенка в группу и быстро бежать по своим делам, есть и такие которые запугивают детей «Если ты не прекратишь плакать, то я тебя оставлю в детском саду». Все это ведет к нарушению эмоционального состояния ребёнка.

Чтобы узнать эмоциональное состояние ребенка мы провели анкетирование с родителями на тему «Эмоциональное развитие ребенка». Сделав анализ анкет, мы пришли к выводу, что больше половины родителей нашей группы относятся к типу «Семья – санаторий», остальная часть родителей к типу «Семья-крепость». А тип «Семья – третий лишний» не оказалось.

Тему родительского собрания определили «Детско-родительские отношения» представили в игровой форме педагоги группы (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и объяснили, какие есть типы – стили семейного воспитания. Родители с большим удовольствием разыграли диалоги-установки, побывали в роли ребёнка. Каждый из родителей сделали выводы, как нужно общаться с ребёнком.

Для объяснения родителям мы ссылались на одно из исследований А.С. Спиваковской, где она выделила несколько типов неблагополучных семей, использующие необдуманные воспитательные воздействия:

«Семья – санаторий» – мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей. В результате – чрезмерные перегрузки нервной системы ребёнка, при которых возникают нервные срывы, формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у ребёнка усиливается реакция протеста, повышается агрессивность и появляется желание решительно изменить ситуацию.

«Семья – крепость» – родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально, что ведёт к повышенной неуверенности ребёнка к себе, безынициативности. Во многих случаях фиксируется концентрация внимания ребёнка на внутренних переживаниях, что приводит к психологической изоляции, вызывает трудности общения со сверстниками. Это тип обычно приводит ребёнка к постоянному внутри личностному конфликту, следовательно, к перенапряжению нервной системы и повышенному риску невротических заболеваний.

«Семья – третий лишний» – в такой семье эмоционально преувеличено значимыми являются супружеские отношения, а ребёнку родители склонно внушать чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах, что опять порождает у него чувство неуверенности в себе, безынициативность, мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости, подчинённости родителям. У таких детей часто возникает опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними и с трудом находят контакт с окружающими. Другими словами – это поведение родителей, по отношению к ребёнку сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы.

Второй частью, собраниярассказ о том какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играютположительные и негативные родительские установки. Бесспорно, родители для ребёнка самые любимые и значимые люди. Авторитет родителей особенно в дошкольном возрасте непререкаем и абсолютен.

В этом вопросе мы ссылались на исследования Н.Л. Кряжевой – это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером сложившихся передаваемых из поколения в поколение положительных установок, сохраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость – глупость.

Уметь слушать ребёнка – непростая задача для взрослого человека. Важно осознать, что в диалоге рождается доверие и понимание. Когда взрослый сам на мгновение становится ребёнком и смотрит на мир его глазами, создаётся ситуация глубокого принятия и переживания проблемы ребёнка, только тогда осознаётся её значимость. Родителям следует выслушивать своего ребёнка, делиться своим опытом, давать советы, но не отмахиваться от его проблем фразами - штампами, а проявлять заинтересованность. Детям важно чувствовать

себя в безопасности. И это состояние обеспечит ребенку, конечно же, любящий родитель.

В заключение собрания родителям было предложено обыграть такие установки, стать ребенком и самим собой.

Приведем несколько примеров установок: Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить! (Будь собой, и тогда у тебя будет много друзей!). Горе ты мое! (Радость ты моя!). Не кричи так! Оглохнешь! (А давай пошепчемся на ушко!).

Уйди с глаз моих, не маячь, пройди, займись чем-нибудь! (Давай с тобой разберемся вместе, иди ко мне!). Да подожди ты! Вечно ты не вовремя! (Если хочешь, я могу тебе помочь.). Ты просто грязнуля и замарашка! (Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и опрятен!)

Прошло время мы стали замечать, что родители больше используют в речи положительные установки.

Из этого следует, что единственным благоприятным вариантом детско-родительских отношений является взаимное эмоциональное принятие, обеспечивающее гармоничное личностное развитие и высокий уровень удовлетворенности жизнью, как ребенка, так и родителя.

Список литературы:

1. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996. – 159 с.
2. Спиваковская, А.С. Педагогика родителям. Как быть родителями (о психологии родительской любви). - М. : Педагогика, 1986. – 160 с.

**Бабичева С. А.,**  
МДОУ «Детский сад №2 г. Черемхово»

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В начале 2019 года наше образовательное учреждение включилось в цифровую информационно-образовательную среду «Мобильное электронное образование» – МЭО, которое обеспечивает воспитанникам дошкольное образование в единой информационно-образовательной интерактивной среде; предусматривает реализацию дошкольного образования по пяти образовательным областям, универсально и применительно к образовательным программам. Использование цифровой платформы «Мобильное Электронное Образование. Детский сад» в воспитательно-образовательном процессе позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества компетенций детей, информированности родителей (законных представителей).

Организацию взаимодействия с родителями в своей подготовительной группе «Светлячки» мы используем как в традиционной форме, так и в нетрадиционной. Форм, используемых нами, очень много, наиболее эффективными, на наш взгляд, являются: родительские сочинения, трансляция видеофильмов с совместной деятельностью всех участников образовательных отношений на мессенджерах, сайт детского сада, электронная почта, общение через приложение Viber. Даже электронная почта уже стала для родителей не интересной. Мы с родителями всё чаще общаемся через мобильные приложения Viber, WhatsApp.

К сожалению, не все родители, на необходимом уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе перед нами возникла необходимость разобраться в вопросах – «Как выстроить более тесные взаимоотношения для создания условий взаимодействия педагог – родитель – ребенок».

Поэтому педагогами нашей группы, было, решено включиться в систему цифровой платформы МЭО. Мы разработали план своих действий по включению ресурсов МЭО при взаимодействии с родителями. Для начала провели родительское собрание на тему: «Мобильное электронное образование как ресурс взаимодействия с родителями», познакомили родителей с возможностями данной информационно-образовательной среды. Обсудили, планируют ли родители участвовать в МЭО. После этого мы начали сбор информации адресов электронной почты каждого родителя для получения персональных логинов и паролей для авторизации в онлайн системе и обеспечили доступ родителей к платформе. Провели для родителей консультацию как зайти в данную систему по логину и паролю. На следующем этапе применения МЭО в образовательной деятельности начали работу с небольшой подгруппой родителей. Отправляли задания родителям по результатам проведенной непосредственно-образовательной деятельности с детьми для выполнения и закрепления пройденного материала. Если мы видели, что дети не справляются на занятиях с заданиями, то отправляли задание домой через платформу МЭО. После заинтересовались и остальные родители. С данным ресурсом работаем уже два года (старший дошкольный возраст: 5-6 лет, 6-7 лет) и можем отметить, что ЦОР МЭО повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность.

Возможности платформы МЭО:

1. Подсистема «Личные сообщения» даёт возможность организовать общение в онлайн режиме. Мы отправляем личное сообщение родителям как индивидуально, так и рассылкой всей группе родителей. Например: «Уважаемые родители! На этой недели ребята знакомятся с темой «Путешествие на Юг». Попутешествуйте дома со своим ребёнком с помощью ресурса «Мобильное электронное образование» Тема №25 «Путешествие по миру». Или «Откройте, пожалуйста, Тему № 18 «Создаём красоту». Работа с объектом «Загадки про разные предметы» (занятие 3). Задание: придумайте любую загадку и подберите



к ней картинку отгадку». В сообщении можно указать в какую дидактическую игру поиграть с ребёнком дома, какой рисунок нарисовать по предложенной теме из ресурса, какие интерактивные задания выполнить. При желании родители детьми прикрепляют файл с рабочего стола компьютера. После выполнения заданий мы получаем обратную связь: фото, отзывы, рисунки, материалы видеороликов, стихов. На основе этого материала в группе совместно с детьми составляем журналы «Мы живём в краю родном», «Мой город Черемхово», «Дорогой доброты» и т.д. Когда начали организовывать обратную связь, у нас появилась идея создать «Успешкину школу», которая помогает объединить усилия для развития и воспитания детей.

2. Подсистема «Видеоконференция» служит быстрым способом донести информацию до родителей. Мы начинаем транслировать видеоконференцию с теми родителями, которые в данный момент в этом заинтересованы, а потом, по ходу диалога, другие – могут подключиться к беседе. Иногда у нас есть необходимость решить оперативно некоторые вопросы и выслушать мнение нескольких родителей. Подсистема «Видеоконференция» незаменима в этом вопросе как с одним родителем, так и с подгруппой и группой родителей.

В своей работе мы создавали видеоконференции с отдельными родителями для решения индивидуальных вопросов. Чаще всего участвуют более заинтересованные родители, которые испытывают какие-либо трудности при выполнении заданий. Также используем видеоконференцию для посещающих и болеющих детей, для поздравления детей. Очень хорошая возможность провести консультацию через данную подсистему.

Благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной атмосфере, родители лучше стали воспринимать наши советы, стали более открытыми, открытыми для восприятия и помощи. Работая с ресурсом МЭО, мы находимся в диалоге с родителями на «равных», не поучаем, а советуем, размышляем вместе с ними, договариваемся о совместных действиях, тактично подводим их к пониманию необходимости педагогических знаний. Мы пришли к выводу, что это удобно и будем включать сюда специалистов для индивидуальных или групповых консультаций.

3. Подсистема «Матрица назначения заданий» – это инструмент для построения индивидуальной образовательной траектории. С помощью «Матрицы назначения заданий», мы назначаем ребёнку задание по той или иной тематике, которую необходимо закрепить или изучить, если ребёнок по какой-либо причине её пропустил. Например: «Занятие 4. Работа с объектом «Множества фигур», «Продолжи ряд», «Составь корабль из геометрических фигур».

В Матрице представлены все задания с открытым ответом, где родители могут что-то написать или прикрепить файл готовой работы. Для каждого занятия формируется отдельная Матрица назначения заданий. Переключиться между Матрицами отдельных занятий можно с помощью ниспадающего меню и выбрать название занятий, к которому вы хотите перейти.

В дальнейшей своей работе планируем провести онлайн родительское собрание через систему МЭО, углубить компетенции родителей в освоении различных подсистем.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система взаимодействия с родителями. Так как наши родители направлены на взаимодействие через цифровые ресурсы, которые дают возможность совместного участия с детьми в процессе обучения и реализации различных проектов/мероприятий. А у нас появилась возможность включить родителей в образовательный процесс, заинтересовать их, повысить педагогическую компетентность.

Список литературы:

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. - №1. – С. 241-252.

2. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный документ]. Режим доступа: <http://appttractor.ru/mLearning/>.

**Багадаева О. Ю.,**  
Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск  
**Сергеева А. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 2

## **ОТЛИЧИЯ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И НОРМОЙ. МЕТОДЫ ОСОЗНАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ «КОНТРОЛЬ-ПОДДЕРЖКА» НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ**

Декларированный ФГОС ДО статус родителя как равноправного субъекта образовательных отношений; широко внедряемая в дошкольные образовательные учреждения временная и постоянная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья; расширяемая в этой связи психологическая служба дошкольных образовательных учреждений – подобные изменения в системе дошкольного образования способствуют возникновению новых проблем, которые надо решить педагогам-психологам детских садов.

Наиболее животрепещущей, на наш взгляд, является проблема с связанная с организацией работы с родителями дошкольников с ограничениями возможностей здоровья (далее по тексту ОВЗ).

В первую очередь специалисту необходимо выделить для себя существующие отличия в отношениях родителя к ребенку с ОВЗ и родителя нормативно развивающегося ребенка.

Проблему детско родительских отношений широко изучают в отечественной психологии [1, 2, 3, 6 и др.], существует система устоявшихся понятий в этой области знания, так, например, А.Я. Варга трактует родительское отношение «как систему разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты» [1].

В настоящее время сформировался определенный пласт исследований направленный на изучение особенностей родительского отношения к ребенку с ОВЗ, вызванных различными нарушениями – психофизического развития [3], умственной отсталостью [4], тяжелыми двигательными нарушениями (ТДН) [5], детским церебральным параличом (ДЦП) [7, 8] и другими.

Разные исследователи выделяют свои отличительные особенности детско-родительских отношений в системе родитель-ребенок с ОВЗ. Так И.В. Тимофеева отмечает большую выраженность жертвенной позиции родителей ребенка с ДЦП, родители чаще раздражаются, испытывают стресс [8, с. 93]. Е.К. Неелова, характеризуя родителей детей с ТДН, описывает их как склонных часто инфантилизировать ребенка, не видеть его перспектив, больше контролирующих, или отвергающих его [5], склонность к контролю в родительском отношении выделяет и И.В. Тимофеева [8].

Николаева Л. А., Тимофеева И.В. и др. рассматривают детско-родительские отношения и как фактор благополучия и развития ребенка [6, 7]. Этот постулат доказан многочисленными исследованиями госпитализма, феномена материнской депривации, изучения особенностей развития детей в домах ребенка и подобных сиротских учреждениях. Но особенности родительского состояния также накладывают отпечаток на развитие ребенка. Родители умственно отсталого ребенка, по мнению Моисеевой С.Н., также отличаются своим внутренним состоянием, они «менее склонны считать себя контролирующими свою жизнь, испытывающими уверенность в будущем, планирующими свою жизнь и имеющими свободу выбора» [4]. Подобное состояние не может не отражаться на отношении к ребенку и как следствие на его развитии.

Исследователи отмечают и существующую двойственность, противоречивость амбивалентность в отношении родите к ребенку, будь то нормативно развивающегося [6] или ребенка с ОВЗ [3, 2, 7]. Двойственность проявляется всверхопеке и отвержении, контроле и любви, которую можно рассматривать как форму поддержки, в стремлении привить ребенку независимость и недоверии к его силам, действиям и решениям.

Целью нашего исследования было осуществление сравнительного анализа отношения родителей к детям с разными возможностями здоровья для понимания их специфики и выстраивания работы с родителями по осознанию и оптимизации своего отношения к ребенку.

В нашем исследовании приняли участие родители воспитанников старшего дошкольного возраста из обычной и дефектологической группы в количестве 20 человек.

В качестве диагностического материала использовался модифицированный опросник родительского отношения разработанный А.Я. Варга и В.В. Столиным.

Особенности оценивания: ответ «да» оценивался как 1 балл, ответ «нет» как 0 баллов. В таблице приведены средние показатели по двум группам испытуемых: родителей детей с нормой в развитии (12 человек) и родителей детей с ОВЗ (8 человек).

Таблица

Показатели ответов родителей на вопросы, характеризующие отношение к ребенку

Вопрос опросника	Родители детей с нормой в развитии	Родители детей с ОВЗ	Разница в показателях
Я уважаю своего ребенка.	1	1	0,00
Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.	1	1	0,00
Я принимаю участие в своем ребенке.	1	1	0,00
Я с удовольствием провожу со своим ребенком все свободное время.	1	1	0,00
Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.	1	1	0,00
Я испытываю к ребенку дружеские чувства.	1	1	0,00
Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.	1	1	0,00
Я разделяю увлечения своего ребенка.	1	1	0,00
Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.	0	0	0,00
Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.	0	0	0,00
Мой ребенок часто раздражает меня.	0	0	0,00
В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.	0	0	0,00
Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно.	0	0	0,00
Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.	0,0	0,5	-0,50

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками,они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.	0,3	0,75	-0,42
Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.	0,1	0,5	-0,39
Я всегда сочувствую своему ребенку.	0,67	1	-0,33
Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.	0,44	0,75	-0,31
Мой ребенок ничего не добьется в жизни.	0	0,25	-0,25
Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.	0	0,25	-0,25
Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.	0	0,25	-0,25
Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.	0,78	1	-0,22
Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.	0,1	0	0,11
Я восхищаюсь своим ребенком.	0,89	0,75	0,14
Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.	1	0,75	0,25
Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.	0,78	0,5	0,28

Как видно из таблицы родители обеих групп сходятся в том, что уважают своего ребенка, стараются помочь, принимают участие в своем ребенке, с удовольствием проводят с ним свободное время, испытывают дружеские чувства, разделяют увлечения. Родители считают, что должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него, и главным выделяют то, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

Родителям также не кажется, что поведение их ребенка значительно отклоняется от нормы, что кто-то потешается над ним, что в ребенке больше недостатков, чем достоинств, и он не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, кроме этого все родители отметили, что ребенок их не раздражает.

При рассмотрении ответов на эти вопросы складывается достаточно привлекательная картина привязанности и положительных отношений, как в семье, так и в группе.

Тем не менее, нас интересовали и различия в отношениях родителей разных категорий. Так родители детей с ОВЗ в два раза чаще испытывают досаду по отношению к своему ребенку, при сравнении ребенка со сверстниками на 42% родители чаще оценивают сверстников взрослое поведение, и по суждениям. Они считают своего ребенка на 39% чаще «немножко незрелым», на 33% родители детей с ОВЗ чаще сочувствуют своему ребенку и почти также чаще считают, что нужно его отгораживать от реальных жизненных проблем, если они его травмируют. Четверть родителей этой группы отмечают отношение вообще не свойственное родителям нормативно развивающихся детей: ребенок ничего не добьется в жизни, испытывают стыд из-за того, что ребенок не такой умный и способный, как им хотелось бы, считают, что его воспитание это сплошная нервотрепка. 22% этих родителей тщательнее следят за состоянием здоровья ребенка. Они на 14% реже испытывают восхищение своим ребенком, он им нравится таким, как есть, они на 28% реже мечтают о том, чтобы ребенок достиг того, что не удалось им в жизни. Полученные выводы во многом пересекаются с приведенными выше примерами особенностей детско-родительского отношения.

Эти взгляды на своего ребенка редко осознаются родителями без проведения целенаправленной работы. Нами был разработан и предложен для педагогов групп и педагогов-психологов дошкольных организаций мастер-класс по работе с метафорическими картами «Сердца» в работе с родителями.

Целью проведения мастер-класса являлось изучение опыта работы по использованию возможностей набора метафорических карт «Сердца», в который входит 150 карт с изображением сердец, несущим эмоциональную и символическую нагрузку разной модальности.

Педагоги могли ознакомиться с содержанием набора метафорических карт «Сердца» на своем опыте, его возможностями для совершенствования стиля воспитания родителей. Самостоятельно выполнить предложенные рефлексивные задания для родителей с использованием набора метафорических карт. Рассмотреть возможности использования карт набора в сочетании с другими методами работы (системы координат «контроль-поддержка» и якорение). В первую очередь педагоги ознакомились с содержанием набора метафорических карт «Сердца», рассмотрели значение и символику сердца, ее существенные характеристики: эмоциональное состояние, глубинные мысли личности, суть человеческой натуры, отношение к людям, отражение характера личности; затем актуализировали проблематику работы с родителями в коррекции их родительской позиции: невозможность директивного подхода, необходимость глубокой внутренней субъективной мотивации самого родителя для изменения, оказание поддержки в рефлексии родительской позиции.

В ходе мастер-класса педагоги прожили тренинг для родителей направленный на осознание и построение шагов к оптимизации родительской позиции в системе координат «контроль-поддержка».

В процессе тренинга участниками решались следующие задачи:

Определить и выразить в символическом образе свою родительскую позицию актуальную на данный момент. Отразить в символическом образе свою родительскую позицию глазами своих детей. Подобрать символический образ идеальной родительской позиции для своего ребенка (детей). Ознакомиться с типологией стилей воспитания в системе координат контроль-поддержка. Наметить шаги по коррекции родительской позиции в области координат контроль-поддержка. Заякорить и замотивировать себя на исполнение намеченных шагов по коррекции родительской позиции.

Ниже приведено содержание заданий тренинга и комментарии по их проведению.

Задание 1. На столах разложены 150 карт набора в хаотичном порядке, но без перекрытия и все изображением вверх. Участникам предлагается выбрать сердце, символизирующее их родительское сердце на настоящий момент – «Какое у вас как у родителя сейчас сердце? Выберите карту, поделитесь в группе (3 человека) о том, что отражает выбранное изображение сердца».

Задание 2. Продолжение работы в подгруппах. «Определите, каким видят ваше сердце ваши дети. Выберите карту, поделитесь в группе (3 человека) о том, что отражает выбранное изображение сердца».

Задание 3. На столе или на полу размещено большое изображение системы координат, где вертикальная линия символизирует поддержку, а горизонтальная контроль. «Рассмотрите предложенную систему координат, определите, чем характеризуются указанные стили воспитания в четырех сегментах системы координат по параметрам контроля и поддержки. Найдите место своим сердцам в системе координат контроль-поддержка. ведущий обозначает названия стилей после того как участники охарактеризовали их: отстраненный, потакающий, доминирующий и направляющий».

Задание 4. Работа с картами. «Найдите образ сердца, которое нужно вашему ребенку. Выберите карту, поделитесь в группе (3 человека) о том, что отражает выбранное изображение сердца».

Задание 5. Самостоятельная работа участников. «Наметьте 3 шага, позволяющие вам приблизиться к выбранному образу. Опишите их в категориях:

- Поступки-дела (что я сделаю, и буду делать чаще, постоянно)
- Слова – высказывания (что я скажу, и буду говорить чаще постоянно)
- Мысли – намерения (что я буду думать, и буду размышлять над этим чаще, постоянно)».

После этого упражнения участники могут поделиться намеченными шагами в малой группе.

Задание 6. Индивидуальная работа участников. «Создайте себе Якорь-напоминание о шагах, которые вы можете предпринять, приближаясь к образу нужного вашему ребенку сердца родителя. Используйте, например, фотографии сердец, как обои на экране вашего телефона».

Задание 7. Работа в малых группах. «Подумайте и запланируйте вознаграждение, которое вы себе подарите, когда выполните эти шаги в течение следующей недели, поделитесь этим в группе».

После проведения необходимо организовать обратную связь и рефлексию участия педагогов в мастер-классе. Для этого предлагаем ряд рефлексивных вопросов, позволяющих стимулировать педагогов к работе с метафорическими картами. Каким образом адаптировать работу с набором на другие категории участников образовательных отношений? Какие рефлексивные области подходят для работы с рассматриваемым набором? Какие еще цели, помимо гармонизации детско-родительских отношений можно решать с использованием этого набора? какие упражнения для вас были наиболее эффективными?

Осмысление собственного отношения к ребенку с помощью иллюстративного материала позволяет не только начать движение родителя к оптимизации отношений, но и дает ему в условиях взаимодействия и общения с другими родителями возможность скорректировать свое представление о нормативности родительской позиции, которую он занимает. Родитель самостоятельно размышляет над тем, нормально ли испытывать досаду или стеснение по поводу своего ребенка, сравнивать его с другими, отгораживать его от проблем или воспринимать его как не способного. В ходе тренинга родители открыто делятся своими переживаниями по поводу родительства, начинают адекватнее оценивать свои усилия и усилия ребенка в противостоянии наложенным здоровьем ограничениям, у них повышается самооценка, расширяются перспективы видения, поскольку восприятие ребенка становится более позитивным.

Список литературы:

1. Варга, А.Я. Тест-опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. – 128 с.

2. Гринина, Е. С., Рудзинская Т. Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 09.04.2021).

3. Миланич, Ю. М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-otnoshenie-k-rebenku-s-narusheniyami-psihofizicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Моисеева, С. Н. Изучение влияния уровня осознанности смысложизненных ориентаций на выбор матерями, воспитывающими умственно отсталого ребенка, стратегий совладания // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-urovnya-osoznannosti-](https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-urovnya-osoznannosti)



smyslozhiznennyh-orientatsiy-na-vybor-materyami-vozpityvayuschimi-umstvenno-otstalogo (дата обращения: 09.04.2021).

5. Неелова, Е. К. Исследование родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями // Педагогика и психология образования. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-roditelsko-detskih-otnosheniy-v-semyah-vozpityvayuschih-starshih-doshkolnikov-s-tyazhelymi-dvigatelnyimi-narusheniyami> (дата обращения: 09.04.2021).

6. Николаева, Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 09.04.2021).

7. Тимофеева, И. В. Особенности организации семейной жизни как фактор благополучия детей с детским церебральным параличом // Вестник КемГУ. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-semeynoy-zhizni-kak-faktor-blagopoluchiya-detey-s-detskim-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 09.04.2021).

8. Тимофеева, И. В. Особенности родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с детским церебральным параличом с позиции теории семейных систем // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. №139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-roditelsko-detskih-otnosheniy-v-semyah-imeyuschih-detey-s-detskim-tserebralnym-paralichom-s-pozitsii-teorii-semeynyh-sistem> (дата обращения: 09.04.2021).

**Бакуленко М. В., Гайдук С. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №162

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО СЛУХУ**

Вовлечение семьи в образовательный процесс как одно из условий формирования речи детей с ОВЗ по слуху. Проблема формирования и развития слуховой функции у детей с ОВЗ по слуху в настоящее время является одной из центральных в сурдопедагогике. Особое место занимает она в дошкольной сурдопедагогике, поскольку слуховое восприятие играет огромную роль в становлении устной речи глухого и слабослышащего ребёнка.

Важная часть современных методов развития речи у детей с ОВЗ по слуху, и, в частности, «слухового» метода, – активное вовлечение родителей, семьи в процессе развития слуха и речи ребёнка с нарушенным слухом. Обучение глухого ребёнка произношению начинаем с использования одного из способов работы над произношением – фонетической ритмики. В фонетической ритмике движение, которое сопровождает произнесение звука, физиологически связано

с этим звуком и ритмом речи в целом. Это облегчает запоминание и более естественное произнесение слогов, а потом слов и предложений. Иными словами, обучение произношению происходит в процессе развития у всех детей слухового, слухозрительного восприятия при одновременном использовании разнообразных движений тела (туловища, рук, головы, ног).

В методе Э.И. Леонгард родителям отводится ведущая роль, и их активно обучает сурдопедагог. Педагог должен научить родителей развивать слух и речь малыша, прежде всего, во время обычных дел, объяснить им, как заинтересовать ребёнка, как вызвать у него желание пытаться говорить, наблюдать за ним, играть с ним, используя игры для развития слуха, речи и мышления.

Родители смогут активно включаться в развитие и обучение ребёнка с ОВЗ по слуху, только если педагог не просто даст им инструкцию, а поможет им научиться:

- объясняя родителям, что и зачем надо делать;
- показывая родителям, как это делать;
- делая это вместе с родителями;
- давая родителям возможность самостоятельно это сделать с ребёнком под своим наблюдением, чтобы увидеть, правильно ли они делают, и получается ли у них;
- психологически поддерживая родителей в их уверенности самостоятельно общаться с ребёнком и развивать его.

Очень важно сделать так, чтобы семья могла посещать различные мероприятия, занятия специалистов, могла общаться и дружить с другими родителями. Надо создать коммуникативные связи для ребёнка и родителей, чтобы они могли активно и с удовольствием включаться в это взаимодействие.

Использование фонетической ритмики во взаимодействии родителей и детей с ОВЗ по слуху на открытых занятиях, мастер-классах, деловых играх, консультациях позволяет показать и научить произносить в правильном естественном темпе звуки, звукосочетания и другие фонетические элементы речи, тем самым позволяя устанавливать между ребёнком и родителем «звуко-творческую связь».

Сценарий совместного с родителями познавательно-развивающего мероприятия «Весенняя капель».

Целевая аудитория: родители (законные представители), воспитанники группы с ОВЗ по слуху.

Время проведения: 40 минут.

Цель: формировать речевую взаимосвязь между взрослыми и детьми в процессе проведения фонетической ритмики.

Задачи: продолжать формировать умения произносить звуки, слоги, слова, фразы с использованием фонетической ритмики по теме «Весна»; способствовать повышению уровня самооценки детей в совместной деятельности со взрослыми; развивать речевой слух, логическое мышление, внимание, память,

восприятия и мелкую моторику детей; воспитывать желание участвовать в совместной, коллективной деятельности.

Материалы: презентация «Весенняя капля», речевой материал (весна, солнце, тепло, апрель, птицы, сосульки и др.), двухсторонние карточки для игры «Признаки весны», прищепки разного цвета.

Ход мероприятия.

Здравствуйте уважаемые родители, добрый день ребята. Мы рады вас видеть на познавательно-развивающем мероприятии «Весенняя капля». Сегодня мы с вами будем играть, говорить и отвечать на вопросы. Начнём со слов: «Давай вместе». Эти волшебные слова откроют ребёнку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.

1. Игра «Подскажи словечко».

На-на-на пришла (весна)

Чи-чи-чи прилетели к нам (грачи)

Ло-ло-ло всем от солнышко (тепло)

Прошла зима

И каждый рад,

Спешит весна,

И месяц (март)

За ним другой стучится в дверь,

Он называется (апрель)

И третий месяц вспоминай,

И называется он (май)

Дети с родителями встают в пары и проговаривают ответы с использованием фонетической ритмики. Педагог даёт образец, показывает наглядный материал по каждому ответу, дополняет его письменным названием. Следит за произношением детей, обращает внимание на правильность выполнения ритмических движений родителей.

2. Развивающая игра с прищепками «Признаки весны».

Детям и родителям педагоги раздают готовые двухсторонние карточки четырех времен года (солнышко, снежинка, птичка, тучка, сосулька, лужа, цветок и др.) Детям нужно выбрать картинки с признаками весны и обозначить правильные ответы, закрепив на карточку прищепку. При затруднении выполнения задания родители оказывают помощь. В конце игры педагог подводит итог: закрепляет вместе с детьми и родителями тематический словарь.

3. Пальчиковая гимнастика «Капля раз, капля два...»

Капля – раз, капля – два,

Капли медленно сперва. (Ритмично ударять указательным пальцем правой руки, по ладони левой)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом. (Ритмично хлопать правой ладонью по левой)

Побежали ручейки

Их попопробуй, догони (Складываем ладони вместе, имитируем движения ручейка)

#### 4. Игра «Весенний ручеёк».

Родители с детьми встают парами друг за другом и поднимают вверх сцепленные руки, образуя коридор. Игрок, оставшийся один (педагог), проходит в начало и, пробегая под руками, выбирает себе пару. Вместе со своей парой встают в конец «ручейка», и поднимают сцепленные руки. Освободившийся игрок становится водящим, идёт в начало «ручейка», заходит в коридор и выбирает себе пару. Игра повторяется по кругу.

#### 5. Игра «Ритмические хлопки».

Сурдопедагог показывает участникам игры ритмический рисунок небольшого стихотворения. Который анализируется количеством хлопков (ударный хлопок – громкий, безударный – тихий). Родители с детьми встают в пары, лицом друг к другу. Педагог предлагает отхлопывать в ладоши и проговорить простой ритмический рисунок по показу. Действия участников сопровождаются контролем со стороны педагога.

таТА таТА	Была зима,
таТА таТА	Мороз и снег.
таТа таТА	Пришла весна.
та Тата ТА	И снега нет.
таТА таТА	Пришла весна,
таТА таТА	Пришло тепло.
та Тата Тата	И солнце светит,
ТА таТА	К нам в окно.

#### 6. Заключительное слово. Рефлексия.

Давайте подведём итог нашего мероприятия. Использование фонетической ритмики поможет достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ по слуху.

Поделитесь впечатлениями от встречи. Что было для вас интересным и полезным? Что нового Вы узнали, какие слова, звуки могут произносить ваши дети? Чему ещё хотели бы научиться?

Список литературы:

1. Власова, Т.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.

3. Королёва, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов/ И.В. Королёва. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 304 с.

## **КОНФЛИКТНАЯ СЕМЬЯ – КОНФЛИКТНЫЕ ДЕТИ – КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Роль семьи в обществе по своей значимости чрезвычайно высока, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, с приобретением всевозможных социальных ролей, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Именно семья закладывает основы нравственности, поведения, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья помогает самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Уникальность семьи в том, что в ее рамках все члены семьи наитеснейшим образом взаимодействуют в течение длительного времени. В такой системе интенсивного взаимодействия, естественно, возникают споры, конфликты и кризисы. И очень важно взрослым уметь их разрешать. В конфликтных семьях, как правило, тяжело переживает и больше всех страдает ребенок. И это отражается на его психическом здоровье, собственном развитии и поведении. Говоря о семье, мы, конечно, предполагаем, что это самое надежное, благоприятное и ничем не заменимое место для ребенка. В современном обществе часто это не так.

Конфликтная семья – семья, где между супругами намерения, желания, интересы и потребности не только приходят в столкновение, порождая сильные, продолжительные отрицательные эмоции для всех членов семьи, но и активно противодействуют друг другу. При этом не все прибегают к взаимным уступкам и компромиссам, желая исправить ситуацию, но так же не все находят внутренние резервы для разрешения конфликтов.

Затяжные семейные конфликты негативно сказываются на состоянии здоровья его участников. Некоторые из них могут закончиться трагически. Следует помнить, что в основе внутрисемейных отношений лежит эмоциональная близость, отвечающая в дальнейшем за развитие эмоциональной сферы ребенка в целом.

Каковы особенности и последствия нахождения ребенка в конфликтной семье?

1. В конфликтных семьях родители очень часто запрещают выразить ребенку отрицательные чувства и эмоции, что необходимо по природной детской потребности. Ребенок боится высказывать свое мнение, выражать недовольство по поводу любого вопроса, потому что знает, что его не поймут или поймут, но формально, кроме того, он может вызвать родительское раздражение и гнев. Тогда для него возникает непосильная задача – скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте. Ребенок с неокрепшей психикой не выдерживает подобной ситуации и «ломается». К сожалению, часто это не за-

мечается родителями, или, наоборот, вместо желания разобраться в том, что на самом деле происходит с ребенком, вызывает у них неадекватную реакцию раздражения и недовольства его поведением.

2. В результате семейных конфликтов душа ребенка травмируется. Родители, пребывая в конфликтном состоянии, не замечают, как нарастает отчуждение детей и вместо ожидаемой любви и уважения они могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и глубокую ненависть. Вряд ли взрослеющий ребенок, сумеет сохранить уважение к ним. Разногласиями и бурным выяснением отношений они теряют авторитет в его глазах.

3. Бывает так, что ребенок занимает нейтральную позицию в семейных конфликтах, старается не принимать в них участие. Он может внутренне очень переживать свою неспособность уладить данные конфликты, при этом внешне никак не проявлять эмоций. Тогда он отдаляется от близких людей, от семьи, уходя в свое одиночество и не пуская во внутренний мир никого. Ситуация обостряется, если в отношениях между родителями сохраняется отчужденность и холод. Такой малыш очень тяжело будет адаптироваться в любом детском коллективе, а потом – в социуме, частыми его спутниками становятся депрессия, неуверенность в себе, страхи, заниженная самооценка. В подростковом возрасте такие дети становятся неэмоциональными и замкнутыми, и часто находят утешение в том, что запрещено – курении, выпивке, наркотиках, уходах из дома и т.д.

4. Если ребенок часто переживает конфликты в родительской семье, у него возникает внутри личностный конфликт, самооценка занижается. В подростковом возрасте появляется ведомость, и подросток сам не замечает, как попадает в криминальную среду сверстников, где уже не всегда может противостоять им.

5. Тяжелая адаптация и социализация в подростковом возрасте это следствия неправильного воспитания, нарушений семейных взаимоотношений. Если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения – сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушить закон с целью повышения материального уровня своего жизни (кражи, махинации и т. д.).

6. Дети из семей, переживающих частые конфликты, становятся эмоционально черствыми, способными преступить закон и к совершению противоправных действий.

На конфликтные действия родителей дети, как правило, отвечают соответствующими реакциями.

Оппозиция – демонстративные действия негативного характера.

Отказ – неподчинение требованиям родителей.

Изоляция – стремление избежать контактов с родителями сокрытием информации и действий. Все это ведет к формированию психически нездорового общества.

В связи с имеющейся проблемой, работа с такими семьями обретает обучающий характер. Родители должны понимать, что им необходимо учиться «общаться с ребенком» ради благоприятного психологического климата в семье и благополучного эмоционального развития и состояния не только ребенка, но и их самих.

Для благополучного устранения конфликтности необходимо совместно с родителями:

- переосмыслить внутрисемейные отношения друг с другом, с акцентом на отношения с ребенком;

- переориентировать сознание родителей на ребенка, его эмоциональное состояние, его желания и потребности, с целью его дальнейшего благоприятного развития;

- посещение в саду психологических тренингов в контексте «Родитель-ребенок»;

- активизировать и привлекать родителей к взаимодействию;

- обучение родителей навыкам общения с ребенком:

1. «Активное слушание». Здесь нужно озвучить желание ребенка, понять, что он хочет, в чем у него трудности. Прожить с ним его чувства.

2. «Я-сообщение». Здесь родитель говорит ребенку о своих чувствах и переживаниях от первого лица.

Таким образом, вся психокоррекционная работа с семьей должна быть направлена на формирование и развитие гармоничных внутрисемейных отношений, сотрудничество и взаимопомощь, равноправие всех участников семейного союза, гибкость оценок и поведения в зависимости от ситуации или состояния членов семьи, формирование семейного «Мы», стимулирование развития индивидуальности.

В такой семье взрослые общаются с ребенком товарищеским тоном, корректно направляют его поведение, хвалят и поощряют, высказывая одновременно советы, дискусируют по поводу своих просьб, распоряжений и не подчеркивают свое превосходство. Здесь демократический стиль воспитания. Все это дает психотерапевтический эффект понимания, принятия и одобрения личности ребенка. В целом будущее здоровое общество.

Список литературы:

1. Афанасьева, Т.М. Семья / Т.М. Афанасьева. – М. : Просвещение, 1988. – 285 с.

2. Волкова, Е. М. Трудные дети или трудные родители? / Е. М. Волкова. - М.: Профиздат, -1992. – 96 с.

3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. – 480 с.

4. Райгородский, Д. Я. Психология семьи : учеб.пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах. – М., 2002. – 752 с.

**Башкова А. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №96,  
**Радько О. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №126

## **СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

В современном мире на ребенка с рождения обрушивается огромный поток информации: телевидение, интернет, разнообразное социальное окружение – все это скорее ведет к размыванию нравственных норм и заставляет нас задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Формирование нравственных качеств является важным условием всестороннего развития личности ребенка. По определению В.А. Сухомлинского, суть процесса усвоения моральных и нравственных норм в дошкольном возрастесостоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого ребенка, превращаются в нормы и правила поведения.

Семья – один из главных источников нравственного воспитания. Правила поведения, привитые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как нормы поведения. Важную роль в становлении личности играет та психологическая атмосфера, которая создается супружеством, материнством и отцовством, отношениями между старшим и младшим поколениями в семье.

Для гармоничного развития личности ребенку необходимо находиться в атмосфере принятия, благополучия, любви и признанного родительского авторитета, который воспринимается ребенком неоспоримо. Основная задача родителей состоит в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют ребенку испытывать удовлетворение после совершения верного поступка или вынуждают его испытывать сожаление, расстройство, если нравственные нормы были нарушены. Положительное подкрепление должно быть регулярным и адекватным поступку, порицание не должно унижать личность ребенка. Сухомлинский В.А. крайней мерой воздействия считает наказание. Наказание полезно только в том случае, когда оно заставляет задуматься над собственным поведением. Наказание не должно оскорблять ребенка, выражать неверие в него. При этом оценивать можно исключительно то, как ребенок поступил – плохо или хорошо, и какие последствия эти поступки и действия повлекут, ни в коем случае нельзя давать оценку личности ребенка в целом. Так ребенок учится управлять своим поведением, и понимать ответственность за свои действия. Родители должны серьезно относиться к своим словам и поступкам, не допускать расхождения слов с делом.

Неспособность понимать, выражать свои чувства и замечать чувства окружающих людей, принимать авторитет взрослых, может снизить возможно-



сти успешной социализации ребенка, что может привести к ссорам и конфликтам, отрицательно отразиться на формировании его личности. Очень важно научить ребенка замечать, эмоциональное состояние других людей, называть словами те чувства, которые испытывает он сам. Именно близким взрослым проще всего создать благоприятные условия для формирования дружеских чувств, воспитать в ребенке отзывчивость, умение заботиться, быть справедливым и добрым.

Формирование установки на добро должно происходить с самого раннего возраста. Ребенок учится понимать, как он может приносить пользу тем, кто в этом нуждается, и как заботиться о собственном эмоциональном благополучии, уважении к себе и окружающим. Отношение к себе, в свою очередь, формируется под влиянием значимых взрослых. Если родители понимают и не нарушают психологические границы ребенка, оценивают его положительно, то и ребенок воспринимает бережное отношение к границам других людей и уважение к ним.

Помимо положительного примера близкого социального окружения хорошее влияние на формирование нравственности и морали оказывает совместное чтение сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, в которых сталкиваются положительные и отрицательные персонажи. Дошкольник учится сопереживать победам и поражениям героев, отличать плохие поступки от хороших, добро и зло. Обязательно нужно обсуждать с ребенком прочитанное и увиденное, спрашивать его мнение и отношение к героям и событиям. Именно в общении со взрослым дети развивают способность выражать свои чувства, оценивать их.

Семья прививает уважение и положительное отношение ребенка к труду. Первые поручения и задачи, которые ребенок выполняет в семье, намного разнообразнее тех, которые дают в детском саду. Важность их выполнения дома более понятна. Для создания положительной мотивации трудовой деятельности также важен положительный родительский пример. Если окружающие трудятся исходя из мотивов заботы, помощи, руководствуются желанием сделать приятное и делятся положительными эмоциями по завершении деятельности, ребенок с радостью перенимает эти навыки, испытывает радость и удовлетворение, чувство гордости после выполнения поручений, при этом растет самооценка и самоуважение ребенка.

Также огромное влияние на формирование нравственности оказывают совместные сюжетно-ролевые игры. Ребенок может помнить все правила, знать, как себя вести, понимать, как сопереживать, но не делать этого. Игра же является тренировкой реальной жизни, в которой все знания и навыки в применении морали можно отработать на практике. Сюжетно-ролевые игры являются осознаваемым для ребенка видом деятельности, в которую он легко вовлекается. Такие игры способствуют быстрому усвоению правил поведения, готовят их к труду, учат строить взаимоотношения с окружающими. Взрослые должны научить ребенка необходимым правилам, формировать нужные качества, обучить конкретным игровым действиям, направлять сюжет. Полученный в игро-

вой деятельности опыт легко закрепляется и переносится в реальную жизнь, становится личным достоянием ребенка.

Нравственное воспитание в семье – процесс длительный, в котором важна внутренняя работа каждого участника. Результаты этого процесса могут быть видны не сразу, но упорная каждодневная работа обязательно, принесет свои результаты, и в будущем позволит ребенку чувствовать себя уверенно, объективно оценивать себя и свои поступки, принимать верные решения. Нормы, правила и требования должны стать его собственными взглядами и убеждениями, как привычные формы поведения.

Забота родителей о моральном и нравственном развитии дошкольника формирует в нем социальный иммунитет к безнравственности, которая может навредить. Поэтому воспитание в семье является важным и ответственным делом каждого родителя.

Список литературы:

1. Богданова, О.С. О нравственном воспитании детей [Текст] / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2013. – 213 с.

2. Еремина, Н.Ю. Формирование нравственности ребенка в условиях семейного воспитания [Текст] / Н.Ю. Еремина // Самарский научный вестник. – 2013. - № 1 (2). – С. 21-24.

3. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Краснощекова.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.- 251 с.

4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А.Сухомлинский. – М.: Академия, 2014. – 362 с.

5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

6. Харчевникова, А. Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет [Текст]: Методическое пособие / А. Н. Харчевникова, В.А.Деркунская. – М.: АРКТИ, 2017. – 64с.

**Безбородова Л. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №179

## **СЕМЬЯ – КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА**

«Семья – это Кристалл общества». Данное высказывание принадлежит В. Гюго. Автор сравнивает семью с таким драгоценным, чистым и твердым камнем как Кристалл, так как семья в современном понимании должна цениться в высшей степени молодым поколением и взрослым как самое важное, что мы имеем и боимся потерять. По моему мнению, семейные узы должны быть в приоритете всем драгоценностям мира и дороже любых кристаллов. Чистота кристалла символизирует прозрачность семейных отношений и доверие. Верно замечено, что семейные отношения должны строиться на взаимодоверии друг к

другу. Если мы не будем допускать ложь в отношениях между мужем и женой, а также между родителями и детьми, тогда уровень доверия будет только возрастать и тем самым мы становимся более ответственным за наших близких.

Кристал является твердым камнем, как и семья, представляющая собой нерушимый союз, за сохранность которого несет ответственность каждый член семьи. Важно понимать, что процесс создания семьи большая и трудная работа, а её сохранность еще более трудная работа. Поэтому к созданию новой ячейки общества нужно быть морально готовым. В.Гюго вложил в это высказывание много смысла, он рассматривал семью как единицу общества. Он заключал в трёх словах зависимость состояния общества в целом, от состояния одной семьи. Считаю необходимым согласиться с его точкой зрения. Воспитание большинства семей являются показателем воспитания большей части общества. Считаю, что, стремясь воспитать общественное сознание необходимо начинать с воспитания семьи. Прививая им основные семейные ценности, мы обеспечиваем моральное здоровье общества в целом. В детстве у ребенка формируются основные приоритеты жизни и принципы поведения, которые в будущем определяют общественное сознание.

Данную тему необходимо рассматривать во взаимозависимости как семья определяет общественное сознание, так и общество воздействует на семейные отношения. Беспорядок в обществе является результатом беспорядка семейной жизни, а упорядоченность общественных отношений создает гармонию в семье. Такие социальные институты как общество и семья имеет тесную взаимосвязь и колоссальное влияние друг на друга.

Нельзя переоценить влияние общества на развитие и становление семьи. Институты общества существуют для обеспечения института семьи, как вода обеспечивает и поддерживает жизненно важные функции живых организмов. Влияние общественного сознания на создание отдельной семьи может наблюдаться как положительные стороны, так и с отрицательной. Например, семья выступает важным фактором социально-экономических и демографических перемен, что является основным показателем стабильного процветания современного общества. Это значит, что, если в семьях будут рождаться меньше детей, следовательно, общая демография населения будет сокращаться и наоборот. В свою очередь общество через институт государства принимает соответствующие меры, например, меры экономического стимулирования семей для повышения общей рождаемости и сокращение смертности, улучшая, таким образом, демографическую ситуацию в стране. Социум состоит из различных институтов образование, религия, также семья.

Семья относится к числу самых первых форм социальной жизни людей. В условиях неразвитой социальной среды, люди из поколения в поколение передавали свой накопленный опыт, веру в божественные силы. Со временем религия утрачивает свои силы, религиозная практика и верования давно уже стали личным делом не только общества и семьи, но и отдельного его члена.

Семья представляет собой первичный институт становления личности ребенка. По мере взросления ребёнка взаимодействует с другими институтами, как и родители.

Большинство родителей в связи со своей загруженностью, или другим причинам, не в полной мере выполняют свои родительские обязанности, не чувствуя за собой ответственности за воспитание своего ребенка и перекладывая свою главную роль на педагогов, бабушек, старших детей. Часто случается, что дети попадают под воспитание уличных агрессивных, насилия.

Современные дети более уязвимы к внешним разрушителям, более чувствительны ко всему окружающему: цвету, запаху, чувствам, эмоциям. Поэтому педагогам необходимо искать индивидуальный подход, устанавливать контакт и доверительные отношения с каждым ребенком поддерживая тесное сотрудничество с семьями детей, направляя в нужное русло.

Начиная с дошкольного в образовании выстроена система мероприятий направленных на укрепление семейных ценностей. Это и вовлечение детей, совместно с родителями в различные образовательные проекты, трансляция и проведение мастер-классов по сохранению и возрождению семейных традиций. Семейные гостиные, родительские лектории «Формирование навыков воспитания и развития детей на основе русских народных традиций», защита мини проектов «Русская Кухня», устный журнал «Семейные ценности», вовлечение родителей в «Рождественские посиделки», защита мини-проектов «Родовое древо», «Дедушкина медаль».

Таким образом, общественное влияние осуществляется на семью с помощью различных государственных поддержек: меры экономического и политического стимулирования, через различные социальные институты: образование, здравоохранение и другие институты общества. Также приветствуются в свою очередь, с точки зрения перспектив и развития общества, его обновления особую социальную ценность имеет именно молодая семья, представляющая собой важный фактор социально-экономических и демографических перемен. Полноценная семья – это основа коллектива, ячейка общества, здоровая семья – здоровое общество.

Список литературы:

1. Блинков, Ю.А. Духовные потребности и бытовые условия жизнедеятельности семей, специалистов учреждений социального обслуживания [Текст] / Ю.А. Блинков, Г.В. Голубцова, Е.Г. Дремова // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №1. - с.41-45.

2. Васильева, В.А. Методические аспекты проблемы бедности и социального неравенства [Текст] / В.А. Васильева // Отечественный журнал социальной работы. - 2003. - №4. - С.25-28.

3. Витвар, О.И. Формирование эффективной мульти-дисциплинарной команды в решении проблем семьи и детства: региональный опыт [Текст] / О.И. Витвар // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №3. - С.19-20.

4. Голофаст, В.Б. Социология семьи [Текст] / В.Б. Витвар. - СПб., 2006. – 114 с.
5. Гордеева, М.В. Роль федеральных целевых программ в улучшении положения детей в Российской Федерации [Текст] / М.В. Гордеева // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №3. - С. 25-27.
6. Гундаров, И.А. Проблемы семьи в России: причины, механизм, пути преодоления [Текст] / И.А. Гундаров. – М., 2001. – 187 с.
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров. - М., 2006. – 320 с.
8. Климантова, Г.И. Государственная семейная политика современной России [Текст] / Г.И. Климантова. - М., 2004. – 84 с.
9. Лазарев, А.И. Трансформация института современной семьи: проблемы семейной социализации [Текст] / А.И. Лазарев, Ю.А. Блинков, Г.В. Голубцова // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №3 - С. 25-26.
10. Хубиев, Б.Б. Семья как объект социологического исследования [Текст] / Б.Б. Хубиев. - М., 2003. – 87 с.

**Безносова А. В., Дзюба Л. В.,**  
МКОУ ШР «НШДС №14», г. Шелехов

## **МУДРОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Там, где нет мудрости родительского воспитания,  
любовь матери и отца к детям рождает их.*

*В.А. Сухомлинский*

Главная мудрость родительского воспитания – это создание в семье условий, в которых дети могли бы учиться позитивным ценностям, отношениям, поведению и навыкам на протяжении всей жизни.

Родители должны научить своих детей быть ответственными за свой выбор, принимать участие в образовании своих детей, преподавать необходимые жизненные уроки. Ценности, формирующиеся в семье, влияют на выбор, который члены семьи делают как внутри, так и вне своей семьи в течение всей жизни.

Многие родители почему-то думают, что развитием ребенка должен заниматься детский сад, а потом школа. На самом деле родителям всего лишь нужно правильно и грамотно создать условия, при которых ребенок с удовольствием будет заниматься, играть, развиваться, добывать новые знания и познавать окружающий мир, причем в дальнейшем он будет это делать самостоятельно.

Родители – первые воспитатели и учителя ребёнка. В повседневном общении с родителями, ребёнок учится познавать мир, подражая взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает навыки поведения. Главная и очень важ-

ная задача родителей заключается в том, что они своим умом, мудростью, терпением и трудом, помогают ребенку пробудить любовь к себе, людям и обществу.

Родители должны понимать, очень важно, чтоб у ребёнка было собственное пространство для игр, свои игрушки для развития тактильной чувствительности при исследовании различных материалов от ткани до дерева и меха, оно помогает формировать интеллект ребенка, пополняя его жизненный опыт.

Кроме собственного пространства для игр, ребёнку для развития необходимы впечатления. Особенно важно это для детей дошкольного возраста, так как в этот период они получают самые незабываемые и сильные эмоции. Связано это с тем, что у детей в это время бурно развивается воображение, и новые впечатления активно подпитывают его, впитывая информацию, как губка.

В памяти ребёнка остается только то, что эмоционально окрашено. Умеющие играть в игры дети, избалованные и не залюбленные, впечатлительны и мечтательны по своей природе, они получают радость от совместных поездок, отдыха на природе, походов в цирк.

Если же ребёнку уделяется мало внимания и вместо игрушек предлагают компьютерные игры, то ребенок, начинает «заикливается» на образах виртуальной игры, замыкается в ее рамках и перестает интересоваться другими видами деятельности, становясь асоциальным. Это можно проследить в сюжетно ролевых играх, которых они заменяют на игру «зомби»...

Даже на занятиях или приеме пищи ребёнок в воображаемой игре, где нам, воспитателям приходится одергивать и напоминать, что они за столом. После выходных, при беседе с детьми о том, чем занимались они дома в выходной день, многие с разнообразными эмоциями, запоминающимися впечатлениями рассказывают, что совместно с родителями играли в игры, выезжали на природу и жарили шашлыки... О чем нельзя сказать о детях, просидевших все дни за планшетом или компьютером, у них, утрачивается интерес к играм, сюжетно-ролевым, да вообще ко всем играм, связанным с родителями и сверстниками.

Обязательно надо регламентировать игры ребенка с компьютером, чтобы не допустить такого безразличия и поощрять общение с другими детьми. Побольше играть, уделять внимание, вместе фантазировать, обращаться к детям за незначительной для вас, но такой важной для них, помощью. Так же отзываться на их желания и показывать им, нашим детям, их значимость в нашей жизни, быть им опорой, оберегом и трамплин во взрослую жизнь. Ведь самое главное в жизни каждого человека это СЕМЬЯ.

Появление на свет ребёнка наполняет семейную жизнь светом и смыслом. В семье есть близкие люди, которые воспринимают и принимают нас, такими, какие мы есть, со всеми нашими недостатками и достоинствами. А если семья, направит родительскую любовь, на правильный путь, можно приумножить свои достоинства и сократить недостатки.

Родительская любовь – прекрасное чувство. Она воспитывает в человеке высшие нравственные качества и является своего рода прививкой от возникновения в будущем комплексов, трудностей в общении, но и здесь тоже должна быть мера.

Если ребенок недополучает родительскую любовь, из него вырастает грубый, наглый, недоброжелательный, не умеющий сочувствовать и находить общий язык со сверстниками, а даже иногда – застенчивым и замкнутым. Но и чрезмерная родительская любовь рано развивает в ребенке черты эгоизма избалованности и лицемерия. Поэтому надо детей любить, воспитывать и быть примером!

Любить – значит, прежде всего, давать, а не получать. При этом, «давая» родитель, воспитывает ребёнка, проявляя свою мудрость, силу и опыт. Отдавать для родителя – само по себе радостно и важно. Любить, значит заботиться, делать все, чтобы ребёнку было хорошо и удобно, отвечать на его потребности и желания.

Хотелось бы закончить нашу статью словами из стихотворения средневекового поэта Себастьяна Бранта, которые, по нашему мнению, является мудрым девизом, длиною в жизнь: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример тому».

Будьте внимательны к своим детям, любите их, воспитывайте, показывайте им свою заботу, интересуйтесь их жизнью и тогда вас ждет счастливая старость в любви уважении и понимании!

Список литературы

1. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания. Советы и рекомендации / П.Ф. Каптерев. - М.: Карапуз, 2015. – 190 с.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. Т.1 / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1979. – 558 с.

**Белайц М. С., Плаксина Ю. А.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 4 «Журавлик», г. Шелехов

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Проблема подготовки детей к школе – это одна из главных проблем, которую отмечают родители и учителя младших классов. Нынешние исследования современных ученых показывают, что большинство детей поступают в первый класс практически не готовыми к обучению, так как у них слабо развита психологическая, социальная и эмоционально-волевая сторона личности. С этими выводами согласны педагоги начального блока школ, они говорят об этом на совместных консилиумах, которые проводятся у нас по окончании адаптационного периода.

Однако, в нынешней психологии не существует конкретного определения такого понятия, как готовность к школе. Отечественные психологи трактуют это понятие по-разному, и среди них нет единого мнения

В.С. Мухина считает, что готовность к школьному обучению – это осознание и желание учиться, которое возникает в результате созревания социального статуса ребенка, появления у ребенка внутренних противоречий, который задает мотивацию к обучению.

Д.Б. Эльконин утверждает, что готовность ребенка к обучению в школе, предполагает внедрение некоего социального правила, то есть определенной системы социальных отношений между взрослым и ребенком.

Л.А. Венгер считает, что психологическая готовность к обучению в школе состоит не в том, что у ребенка сформированы школьные качества, а в том, что он владеет определенными предпосылками к дальнейшему усвоению.

Таким образом, единого мнения по этому понятию нет. И каким «набором» качеств должен обладать ребенок, поступающий в школу, мы не можем сказать. Более того, согласно ФГОС дошкольного образования, мы имеем только целевые ориентиры, которые ребенок может достичь по окончании первой, дошкольной, ступени образования.

Что же касается родителей, то большинство из них имеют четкое представление. Согласно опросу: «Какого ребенка можно считать готовым к школьному обучению?», 87% родителей считают, что ребенок должен уметь писать, читать, знать цифры, уметь считать.

Опрос среди педагогов начальных классов показал, что готовым, можно считать ребенка, который хочет учиться, готового выполнять общие требования взрослого, обладающего элементарными представлениями об окружающем мире, способного принимать учебную задачу в групповом предъявлении, стремящегося преодолевать трудности для достижения поставленной цели, умеющего общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

На другой вопрос анкеты: «Кто должен заниматься подготовкой ребенка к школе?» 93% родителей считают – специалисты: воспитатели, педагоги центров развития.

Если обратимся к Закону об образовании в Российской Федерации, то увидим, что приоритет принадлежит родителям. Но образовательные институты призваны оказывать помощь. Таким образом, от родителей зависит, как они будут готовить собственного ребенка к школе: самостоятельно или прибегнут к специалистам. Однако, родители должны понимать, что дети абсолютно разные по восприимчивости, темпераменту, интеллекту и т.д. Один ребенок воспринимает информацию с первого предъявления, а другому нужно повторить несколько раз. Поэтому, их задача – быть вместе с педагогом и принимать активное участие в подготовке ребенка.

На заседании Родительского открытого университета, который мы провели совместно с учителями школы, педагог-психолог рассказала о психологической готовности к школе и ее составляющих, завуч школы рассказала о про-



блемах, с которыми сталкиваются учителя первых классов. После заседания РОУ приняли решение о том, что уже сейчас мы вместе должны начать серьезную подготовку к школе: наше - начало и руководство, их – подкрепление в домашних условиях.

Начать решили с режима, как основы для формирования самоконтроля и саморегуляции. Вместе с родителями составили примерный режим дня, который будут соблюдать дети и дома и в садике. В него вошло обязательное время для занятий, прогулок, двигательной активности, подъема и укладывания на ночной сон. Дети, под контролем родителей, следят за соблюдением режима дома. В детском саду мы уже сейчас наблюдаем небольшие сдвиги. Дети без уважительной причины не пропускают детский сад, к началу утренней гимнастики в 8.00 дети, переодетые в спортивную форму, начинают зарядку.

В режим дня включено время на выполнение трудовых поручений. Дома был определен круг обязанностей, который дети выполняют самостоятельно. Каждая семья выбирала обязанности на свое усмотрение. В обязанности входит: уборка в своей комнате, протирание пыли, полив цветов, вынос мусора, мытье тарелок и т.п. Родители следят за качеством выполнения. Дети в экране трудовых поручений отмечают качество выполнения поручений. Качественное выполнение смайлик улыбается, некачественно – грустный, забыл выполнить – виноватый. Родители отмечают, что ведение экрана помогает ребенку более ответственно относиться к поручениям. В группе у детей тоже есть свои поручения. Помимо дежурства по столовой, занятиям и уголку природы, у детей появилась новая обязанность, в связи с пандемией: ежедневный хозяйственно-бытовой труд. Мальчики моют конструкторы, а девочки атрибуты в своем уголке. За качественно выполненную работу дети получают смайлики, которые они наклеивают (рисуют) дома в экран трудовых поручений.

Обязательные занятия на развитие познавательных способностей. Для их выполнения мы даем задания по тематическим неделям. Дома с родителями дети должны поиграть в речевые игры, прочитать рассказ, сказку, пересказать или ответить на вопросы, провести какой-либо эксперимент, закрепить навыки счета, придумать загадки и т.п. Эти задания дети выполняют вместе с родителями. Причем мы договорились с родителями, что выполнять задания дети должны самостоятельно при минимальной помощи взрослого.

Для развития самостоятельности и формирования саморегуляции мы рекомендуем родителям игры с правилами. Заметили, что дети совсем не умеют проигрывать: нервничают, начинают плакать, бросают игру. Условились с родителями, что не нужно играть «в поддавки». Ребенок должен научиться проигрывать, но не выходить из игры, а стремиться к победе, преодолевая трудности. Это игры-бродилки, домино, шашки, шахматы и др. настольные игры. Подобные игры научат ребенка добиваться качества выполненного задания и не опускать руки, если получит в школе не ту оценку, которую хотел бы.

Огромную роль играют творческие задания: вырезание, лепка, рисование, аппликация в различной технике, которые способствуют подготовке руки к

письму. Подобные задания мы так же предлагаем родителям на дом, особенно во время дистанционного обучения на самоизоляции.

Для родителей мы организуем обучающие мероприятия:

- РОУ, о котором говорили выше,
- на сайте учреждения в рамках дня семьи были размещены мастер-классы по использованию дидактических пособий для обучения детей;
- педагог-психолог провела практикум «Занимаемся вместе»
- воспитатели провели открытые занятия для родителей в день открытых дверей
- участие в совместных акциях и проектах – где родители включаются в реализацию. В этом году мы участвовали в дистанционном проекте «Белый голубь», «Подарок ветерану», «ЮИД за безопасность», «Покормите птиц зимой»: собирали корм и развешивали кормушки у своего дома, в детском саду и другие.

Уже сейчас, в конце старшей группы мы замечаем, как меняются дети, они стали более серьезными, ответственными, слышат взрослого, выполняют требования. Конечно, нельзя сказать, что все включились в серьезную подготовку, но если даже часть родителей возьмут на вооружение наши советы и рекомендации, можно будет сказать, что эти дети будут готовы к поступлению в школу.

Список литературы:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. – 192 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2004 – 608 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

**Беломестных Н. А., Хуснудинова Н. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Наша речь-важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума... В языке сказывается интеллигентность человека, его умения, точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.*

*Д.С. Лихачев*

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления характерной всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами

Культура речи является специальной лингвистической дисциплиной, направленной на изучение и совершенствование литературного языка, как орудия национальной культуры, хранителя духовных богатств народа.

Воспитание культуры речевого общения – одна из важнейших задач, связанных с усвоением родного языка, которая предполагает не только овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими), и умение правильно выразительно и точно говорить, но и умение слушать собеседника и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий, то есть развитие коммуникативной компетенции.

В дошкольном возрасте речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, а также является источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации. Речь на данном возрастном этапе выступает как область объективных отношений, которые познает ребенок, как область удовлетворения деловых, познавательных и личностных потребностей ребенка.

Всем известно, что именно семья формирует ребенка, как личность, развивает его коммуникативные способности, дает широкий круг представлений о жизни. Если дома с ребенком тепло и тесно общаются родители, то он с большей вероятностью вырастет самостоятельным и активным. Если же в семье наблюдается дефицит общения и эмоционального контакта, то ребенок, скорее всего, будет расти замкнутым или агрессивным.

В современном мире, мы наблюдаем следующую картину: родителям зачастую некогда, или же просто не остается сил уделять внимание своим детям, общаться с ними, или же даже просто одарить их добрым словом и порадоваться маленьким победам.

А ведь речь ребенка, является прямым отражением речи взрослых, с которыми он общается. Он перенимает интонации родителей, бабушек и дедушек, их манеру говорить, ведь дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. Именно поэтому, при общении с ребенком, взрослым необходимо четко формулировать свои мысли и излагать их, не нагромождать свою речь витиеватыми фразами, словами «паразитами». Речь взрослых должна быть грамматически правильной, четкой, что бы стать образцом культурной речи для ребенка. Для этого необходимо постоянно повышать свой культурный уровень, сотрудничать родителям с педагогами ДОУ.

Педагоги и родители должны помочь ребенку преодолеть его речевые недостатки, что бы предупредить трудности в школьном обучении и социализации ребенка в коллективе. Ведь любой ребенок, нуждается в признании своей индивидуальности и поддержке от любящих родителей.

Что бы помочь родителям наших воспитанников повысить свою культуру речи и помочь своим детям, мы используем следующие средства:

1) Памятки для создания условий успешного речевого развития ребенка, где мы советуем родителям: беседовать с ребенком во время игр и прогулок, разучивать с ним стихи, много читать; создавать условия для общения с

другими детьми; поддерживать в доме благоприятную атмосферу, избегать ссор между родителями в присутствии малыша; следить за своей речью, чтобы она была четкой, плавной, выразительной, умеренной по темпу; использовать в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.); объяснять ребенку непонятные слова, встречающиеся в книжках; удовлетворять любознательность ребенка, отвечая на все его «почему»; организовывать совместные выезды на природу, экскурсии, посещение театров, музеев. И ни в коем случае не «сюсюкать» с ребенком искажая слова, не перегружать свою речь труднопроизносимыми словами и оборотами, не передразнивать ребенка, исключить сленг из своей речи.

2) Игры и задания на развитие культуры речи ребенка, такие как: «вспомни случай», где ребенок вспоминает и рассказывает о событии, о котором напомнил ему взрослый (прогулка по парку, поход в зоопарк, поездка к бабушке и т.д.); «говорим по-разному», где ребенку предлагается продекламировать известный ему стишок, используя различные эмоции; «друг из книжки», здесь взрослый предлагает ребенку, выбрать в книжке или журнале иллюстрацию героя, человека, животного, представить, что это его лучший друг, и рассказать о нем, какой он по характеру, что любит, где живет; «репортаж» по фото, где ребенок рассказывает о своих впечатлениях, связанных с этим снимком; «песня чукчи», где ребенку предлагается во время путешествия или прогулки, спеть песню, как чукча «что вижу, то и пою»

3) Составление детей вместе с родителями «добрых сказок», направленных на решение определенной личностной или поведенческой проблемы ребенка, таких как: агрессивность, некультурная речь, лень, жадность или нежелание соблюдать личную гигиену и тому подобное.

4) Обыгрывание «добрых сказок» родителями и детьми в детском саду, на театрализованных вечерах в группе.

5) Подготовка детьми совместно с родителями докладов по темам недели и презентация их перед одноклассниками в конце недели.

7) Выставки с последующей презентацией любимых книг, игрушек, мультфильмов детей.

8) Круглые столы, где родители делятся опытом в формировании культуры речи, о том, какие сейчас темы интересуют детей, и как интересно, развернуто и доступно можно преподнести эту информацию своему ребенку.

Таким образом, мы стараемся повысить речевую культуру родителей, ведь она является важной частью повышения их педагогической культуры. Ведь именно педагогическое просвещение родителей призвано обогатить семейное воспитание. А оно возможно только при сотрудничестве современного дошкольного учреждения и семьи, инициатором которого являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Развитие устной речи [Текст] / Л.В. Выготский. – Москва: Из-во Педагогика, 1983. – 369 с.
2. Власова, Ю.Ю. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / Ю.Ю. Власова.– Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 2 (9). – С. 61-63.
3. Ефименкова, Л. И. Формирование речи у дошкольников [Текст] Л.И. Ефименко. – М.: Из-во Просвещение, 1982.– 112 с.

**Бикинеева А. А., Палачёва И. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15

## **СЕМЬЯ И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Семья является фундаментом жизни каждого человека. Будущее человека во многом определяется тем, в какой семье он родился. Наступает время, когда у человека появляется своя семья и уже в ней находят свое продолжение все те традиции, понятия, устои и многое другое, что годами накапливалось предками. Данная тема наиболее актуальна в век развития технологий, когда семья перестала быть самым ценным и важным этапом жизни человека.

Современная реальность, которая характеризуется стремительными процессами: быстротой преобразований, сменой взглядов, отношений, изменением бытия человека, менталитета, требует комплексных преобразований в подходах к работе с семьей.

На протяжении всего человеческого развития семья выживала даже в его самые кризисные времена. Она не меняла свою сущностную основу, лишь отказывалась от некоторых своих функций или дополняла их новыми, соответствующими потребностям времени.

Семья является неотъемлемой частью всех социальных изменений, происходящих в обществе, и характеризуется чрезвычайной гибкостью и возможностью подстраиваться под любые обстоятельства. Основа ее выносливости объясняется многими причинами: от социально-экономических и демографических до биологических и психологических.

Утверждение новых отношений, новой морали в семье осуществляется более медленными темпами, чем в экономической области, так как в модернизации семьи участвуют основные аспекты человеческого бытия: нравственность, ответственность и человеческие потребности. Именно универсальный характер договоренности в семье всех социальных отношений, оптимально согласованных с биологической составляющей человеческого общества, и порождает ее историческую устойчивость, пережившую все социальные изменения. Семья – одна из основных составляющих списка важнейших общественных ценностей.

Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние, которое меняется на протяжении его жизни в зависимости от его семейных обязательств и статуса. Для того, чтобы выжить и не потерять свою природу, человечеству приходится укреплять, развивать и совершенствовать семью.

В последнее десятилетие в нашей стране отмечается интенсивное развитие системы семейного образования и воспитания. Помощь семье оказывают различные службы, существует достаточно широкий круг учреждений и организаций с разнообразным направлением деятельности: медицинские, психологические, педагогические семейные консультации, службы знакомств, различные формы семейного обучения и просвещения (семейные факультеты, университеты, лектории и клубы).

Они призваны осуществлять содействие образованию и укреплению семьи, помощи в воспитании детей, психологической помощи конфликтным и неблагополучным семьям и многим другим.

Семья – это не только универсальный метод организации общественных связей, но и уникальная сторона жизни и организации культуры и быта групп людей.

Каждая семья – это система, итоговой деятельностью которой является результат слаженной работы всех ее частей. Отсюда можно выделить несколько форм исторически сформировавшихся аспектов.

1. Семья – взаимосвязь индивидов, которых объединяет наличие брака, детей и/или родства.
2. Семья – четкая иерархия социальных статусов.
3. Семья – совокупность ценностей, которые определяют характер и смысл поведения ее составляющих.

Семья, как и любая другая форма общественных организаций, не возникает сама по себе. Она образовывается там, где есть общие интересы, то, что способно сблизить людей и задать направление движения.

Традиционно на Руси Семья имела высокую ценность для людей, и каждый старался изо всех сил ее сохранить и обогатить в различных смыслах этого слова. Всё, что ни делалось человеком: вспахивалась земля, росли дети в любви и согласии, и строгости, делился хлеб и собирался урожай. Все это было лишь во благо характера и воспитания подрастающего поколения. Миссией семьи в те времена было поддержание жизни в любом ее проявлении, любовь, доброта, благоразумие, отвага и честь. Как же изменилась семья в современном мире?

Нынешнее поколение предпочитает не вступать в брак в том понимании, в котором все привыкли. Брак – это скрепление союза двух людей, которое наделяет их определенным статусом в обществе. Отсюда идет масса проблем в обществе в целом, как в демографической ситуации, так и в социальной.

Отсюда следующий вывод: необходимо возрождение главных семейных ценностей и института семьи в целом, так как нововведения и современные ве-

яния не идут на пользу социуму, на корню истребляя институт семьи, а вместе с ним и все его ценности.

Несмотря на то, что каждый человек в семье – личность, все члены семьи взаимосвязаны. Семья может и сдерживает свободу, но в тоже время несет ответственность друг за друга и перед каждым ее членом. Семья дарит личностное пространство, в котором тепло и уютно, а также эмоционально комфортно и можно всегда почувствовать защиту и получить помощь и поддержку.

Роль семьи в современном обществе: как можно комфортнее погрузить ребенка в социум, получить воспитание, приобрести фундамент для становления его как личности. В семье заботятся о здоровье детей, развивают творческие способности, дают массу направлений для самореализации, дают образование, развивают умственные и физические способности, помогают и всячески содействуют тому, чтобы новый член общества нашел в нем свое место. В семье закладываются черты характера, добросердечность, отзывчивость ребенка, он учится ответственности за свои поступки [2, с. 189].

В семье ребенок приучается работать, решает, кем быть, готовится к независимой семейной жизни, приучается укоренять традиции своей семьи. Существование семьи во многом зависит от взаимоотношений в семье, вопросов воспитания младшего поколения, способов ведения хозяйства, удовлетворения интересов всех ее членов [1, с. 196-197].

При гармоничном слиянии всех этих действий, появляется эталон семьи, который помогает понять ошибки и недочёты в ее построении.

Основополагающим является понимание. Роль семьи донести это до всего общества и возродить те семейные ценности, которые помогали взращивать хороших и добрых людей в любых обстоятельствах.

Список литературы:

1. Асадуллина, М. Н., Колодяжная, Т. П. роль семьи в воспитании ребенка /Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012г.). – СПб.: Реноме, 2012. С. 223

2. Бодалев, А. А., Семья и формирование личности/ М., Просвещение, 1989. С. 205

3. Гидденс. Э. Социология. 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

## **ГЕРОИ СКАЗОК СЕМЬЕ ДАРЯТ ТЕПЛО, А ДОБРО НАВЕКИ ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО**

Сказка всегда была одним из древних методов воспитания детей в семье. Через сказки наши предки передавали детям традиции, обычаи, моральные нормы, свой жизненный опыт и отношение к миру. К сожалению, этот замечательный воспитательный прием народной культуры постепенно уходит в небытие.

Но в современном мире высоких технологий, когда интернет заменил живое общение необходимо вернуться к старой доброй сказке. Именно она учит детей добру, справедливости, смекалке, трудолюбию. Благоотворно влияет на развитие речи и является одним из средств формирования и развития личности. Да, безусловно, сказка всегда остается одним из верных помощников воспитателя в детском саду, но детский сад это лишь часть социального круга ребенка. Для любого ребенка основой формирования мировоззрения является его семья, с её устоями, традициями, бытом. И не в каждой семье уделяется внимание сказке, хотя чтение сказок является важным для укрепления семейных взаимоотношений, формирования атмосферы доброжелательности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников, поддержку образовательных инициатив семьи, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Из этого следует, что детский сад и родители единое целое в воспитании и развитии детей. Так как педагоги детского сада более компетентны в данных вопросах, им необходимо взять ведущую роль на себя, объединив усилия совместно с родителями. Чтобы привлечь внимание вечно занятых родителей, ищем интересные формы взаимодействия.

Одной из таких форм является проектная деятельность. Тема нашего проекта одновременно объединила родителей, детей и педагогов в творческой деятельности, связанной со сказкой. Цель нашего проекта: создание условий для развития словесного творчества детей, при тесном сотрудничестве с родителями посредством карт Проппа.

Владимир Яковлевич Пропп в своей книге «Морфологические сказки», проанализировав структуру сказки, выделил постоянные её функции, их более тридцати. На каждую функцию была своя схема-карта. Последовательность функций может нарушаться, но это не противоречит основному ходу. В детском саду рекомендовано брать не более 16 карт.

В начале учебного года на родительском собрании мы познакомили родителей с идеей проекта. Нам хотелось заинтересовать их, сделать своими соратниками. И это удалось. Родителям понравилась наша идея, они единогласно



решили поддержать её. Мамы и папы, бабушки и дедушки вместе с ребятами и нами, педагогами, окунулись в мир сказки. Родители помогали изготовить наборы карт Проппа. По нашим рекомендациям читали детям волшебные сказки, выкладывали сюжет с помощью карт Проппа, затем ребята пересказывали сюжет, опираясь на карты. Такая же работа велась и в группе.

Было прочитано много волшебных сказок, И дети с удовольствием пересказывали их друг другу в детском саду. Рассказывали, что дома они всей семьёй читают сказки, выкладывают карты, потом пересказывают, восторг был не только у детей, но и у родителей, которые делились своими впечатлениями о домашних «Сказочных вечерах». Многие родители говорили, что никогда еще не было так комфортно и интересно вечерами в их семье, что изменились взаимоотношения, стали гораздо теплее.

Следующим этапом нашего проекта было развитие словесно-творческой деятельности. Ребятам предлагалось продолжить сказку, изменив её конец.

Детям понравилось выполнять такие упражнения, как «Сказочный переполох», «Путешествие по сказкам», «Сказочная карусель», где герои одной сказки встречались с героями другой и в результате сказочных действий злые герои сказок начинали совершать добрые поступки. Родители тоже увлеклись этими упражнениями и по вечерам в приемной группы, пока дети собирались домой, делились друг с другом своими вариантами семейных творческих находок. Например, Карабас-Барабас стал другом Буратино и оказал помощь в постройке еще одного кукольного театра, в котором Лиса Алиса и кот Базилио становятся актерами и больше не обманывают людей.

Постепенно подошли к сочинению своих собственных сказок. Провели мастер-класс для родителей. Мамы и папы попытались, пользуясь картами Проппа сочинить сказки, которые прочитали дома своим детям. Столько было счастья и гордости в глазах ребят утром следующего дня, когда они рассказывали, что мама или папа вечером перед сном читали им сказку своего сочинения. Конечно, это мотивировало детей на создание своих сказок. Когда родители сочиняли сказки во время мастер-класса, выявилась проблема, что для создания сказки необходима копилка для расширения словарного запаса детей сказочными выражениями, так совместно была создана копилка сказочных эпитетов, сказочных сравнений, сказочных словосочетаний, которые родители собирали вместе с детьми дома, тем самым расширяя словарный запас детей.

Безусловно, детям хотелось попробовать свои силы в сочинении сказок. Для первого занятия взяли 5 карт, самые простые. Коллективно сочиняли сказку «Путешествие капельки» с одновременной записью на диктофон. На последующих занятиях количество карт увеличивали. Постепенно вводили волшебные карты: новый облик героя, даритель испытывает героя, получение волшебного средства. Благодаря введению данных карт, сюжет становился более интересным.

От такого вида работы, как совместное сочинение сказочного сюжета, перешли к сочинению по цепочке. Первое время карты для создания сказки пред-

лагала сама, затем ребята делали это самостоятельно. При выборе карт ребятам очень понравился прием «Выбор вслепую», где карты перевернуты схемой вниз.

Сказки оформлялись в книжки-малышки и иллюстрировались детьми. Ребята договаривались, кто какой сюжет будет иллюстрировать.

Родители, увидев увлечение детей, тоже решили заняться словесным творчеством дома и создать книжки малышки. Мы, педагоги, расширили виды домашних творческих продуктов, предложив оформить произведения в виде лэпбуков. В результате творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей в группе появился уголок авторской детской книги. Дети совместно с родителями презентовали книжки-малышки, лэпбуки, которые активно использовали в образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Итоговым мероприятием проекта была театрализованная постановка по мотивам сочиненной детьми сказки «Лесная история» совместно с музыкальным руководителем, при помощи родителей, которые подготовили для детей костюмы и были благодарными зрителями.

После театральной постановки родители благодарили нас за этот интересный проект. Сказка помогла стать ближе друг к другу, раскрыть способности к словесному творчеству у всех членов семьи.

Список литературы:

1. Воспитание сказкой / Фесюкова Л. Б – М.: Просвещение, 1998. – 7 с.
2. Грамматика фантазии / ДжанниРодари; пер. с итал. Ю.А. Добровольской - М.: Самокат, 2017. – 272 с.
3. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки / Пропп В.Я. – М. : Лабиринт, 1988.
4. Зимина, И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 18-28.
5. Сказка как источник творчества детей. - М. : Владос, 2001.

**Большакова В. В., Сорокина И. И.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад 144

## **СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Семья – это самое большое богатство,  
которое может быть у человека.*

Семья – это основа нашего государства. Именно она делает жизнь человека эмоционально и духовно наполненной, закладывает основы личностных качеств маленького гражданина. В семье ребёнок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него рождается чувство доверия к окружающему миру, родным людям, и на этой благодатной почве возрастают чувства любознательности, познавательной активности и многих других качеств. Здесь он по-

лучает первые уроки, как жить подлинно социальной жизнью с другими людьми: делить горе и радость, сострадать, ощущать единство с близкими.

Наша жизнь, наше время – мир компьютерных технологий, мир гаджетов. Дети, уже с грудного возраста окружены ими. А куда проще родителям «сунуть» такой гаджет, чем заняться ребенком. Ребенок, еще в утробе матери начинает чувствовать отношение в семье. А с рождением это чувство усиливается. И если в семье царит эмоциональная холодность, это самым неблагоприятным образом сказывается на развитии ребенка и, прежде всего, на его творческих способностях, на эффективности обучения, общения. Ничто так не укрепляет семью и не привязывает ее членов друг к другу, как участие в осуществлении ее общей миссии, в проведение вместе времени.

Семья – это настроение, а не кровное родство. Семья – это когда ты чувствуешь людей, которые сильнее тебя и опекают тебя. Нет ничего сложного, придя с работы, школы, детского сада поделиться своим днем, поиграть с семьей, погулять. Ведь это потом останется в памяти у всех. Когда главным источником счастья становится счастье других, это меняет всё: мы по-другому начинаем решать проблемы, в ином свете видим благоприятные возможности.

К сожалению, в наше время, создавая семью, мы редко задумываемся над созданием семейных ценностей, которые будут её поддерживать, и поэтому, нам приходится уже на ходу, в условиях конфликтной ситуации решать возникающие проблемы.

Важнейшие изменения в личности ребенка происходят при формировании его представлений о себе, каким бы он хотел себя видеть. Эти представления детей о самих себе возникают под влиянием окружающих их взрослых и сверстников. Поэтому родители и педагоги стремятся организовать деятельность и общение с ребенком таким образом, чтобы у него формировались уверенность в себе и своих возможностях, положительное отношение к окружающим людям.

Исследования учёных показали, что ребёнок развивается полноценно, если в основе лежит его положительное самоощущение: уверенность в себе, своих возможностях, в том, что он всеми любимый.

Но это чувство у детей не возникает ниоткуда. Оно появляется в результате эмоционально наполненных, доверительных контактов с родными и близкими. А из этого следует, что при воспитании ребенка в семье родители должны вести себя так, чтобы он постоянно видел, чувствовал их любовь и заботу. Тактильный контакт, ласковые и нежные беседы с детьми – всё это ведёт к тесным взаимоотношениям, к созданию благоприятной семейной атмосферы.

Взрослые должны заинтересованно, с уважением и вниманием относиться к вопросам ребенка, его просьбам и уметь успокоить и всегда прийти на помощь.

Родители обеспечивают детям чувство защищённости, учат, как обезопасить себя при взаимодействии с внешним миром, помогают создать багаж знаний и умений, соответствующих возрасту ребёнка. Большая роль в жизни детей

отводится совместным посещениям культурных центров, таких как театр, музеи, библиотеки.

Когда мы организуем выезд старших детей в театр, многие мамы с большим желанием сопровождают нас и с удовольствием наблюдают сценическое действие. После чего мы настоятельно рекомендуем в домашних условиях поговорить с ребёнком о содержании спектакля, тем самым способствовать развитию речевой активности, мыслительной деятельности, а также вместе с родителем выразить увиденное в рисунке.

Мы объясняем родителям, что у ребёнка необходимо накапливать опыт не только положительных эмоциональных впечатлений, но и отрицательных. Убеждаем законных представителей, чтобы они не были слишком строгими по отношению к детям, допустившим какие-либо проступки, а в спокойной обстановке разобрали эти моменты. Также рекомендуем обсуждать в семье вместе с ребёнком забавные истории, которые произошли с ним, из-за нехватки жизненного опыта. И, конечно же, родители всегда должны подчёркивать и хвалить детей, пусть даже за самые незначительные достижения.

К большому сожалению не все родители готовы прислушиваться к рекомендациям педагогов и разрушить свой стереотип поведения. Нередко встречается и негативное отношение. И здесь на помощь приходит педагог-психолог. Он приглашает родителей на собеседование, с целью повысить их психолого-педагогическую культуру через самообразование. Предлагает ознакомиться со специальной литературой, направленной на информирование взрослых при становлении и развитии ребёнка-дошкольника.

Создание единого пространства развития и воспитания ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Ведь семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей. Они несут разные воспитательные функции, но для всестороннего развития ребёнка взаимодействие их просто необходимо.

Родители – это самые близкие люди для ребёнка, они ответственны за его судьбу, и имеют влияние на судьбу ребёнка настолько, насколько никто более на это не способен. В наш компьютеризированный век родители достаточно грамотны, и могут найти ответ на любой вопрос в сетях. Есть родители, которым нравится читать и работать с книжным материалом, они приобретают или выписывают периодические издания, но часто они пользуются случайной литературой бессистемно. Бывает так, что родители не могут воспользоваться своими знаниями в силу различных причин: это и отсутствие терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, недооценка индивидуальных особенностей детей, отсутствие единства требований к детям.

Воспитание – это и есть привитие принципов. Миссия семьи – помочь детям найти дорогу в жизни и быть для них путеводителем. Мы должны научить их жить самостоятельно, брать на себя ответственность за свои поступки, решать возникшие проблемы, развивать в себе способность любить, общаться, прощать, и развивать желание быть нужным людям. Мы должны научить детей

правильно расставлять приоритеты и признавать свои ошибки. В этом, пожалуй, заключается самая главная роль родителей.

Список литературы:

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира. Методологические проблемы [Текст] / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985.

2. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 66–70.

3. Березина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как социально-педагогическая проблема. Сб. научн. труд. [Текст] / Сост. П. П. Гришина и др. – СПб., 2001.

4. Воспитание дошкольника в семье [Текст] / Под.ред. Т. А. Марковой. - М.: Педагогика, 1979. – 192 с.

5. Земска, М. Семья и личность [Текст] / М. Земска. - М., 1986. – 133 с.

6. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

**Боровская Н. В., Степанова М. П.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №146

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В условиях современных требований к дошкольному образованию, которые определяются «Законом об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, инновационные технологии являются условием эффективности качественных изменений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Цель технологий социализации заключается в том, чтобы содействовать формированию успешной личности ребёнка, готовой свободно коммуницировать со взрослыми и сверстниками. Важную роль в процессе социализации детей дошкольного возраста играет не только семья, но и детский сад. Где дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива. От того, насколько эффективным будет процесс социализации в дошкольном возрасте, зависит успешность дальнейшей жизни ребенка.

Учитывая, что во ФГОС ДО первой среди образовательных областей названо социально-коммуникативное развитие детей, наш детский сад уделяет этому процессу особое внимание. Мы активно работаем над внедрением технологий эффективной социализации дошкольников, разработанных Н. П. Гришавой, однако, вносим некоторые коррективы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их потребности и интересы.

Одной из полюбившихся детям, родителям и нам, педагогам, стала технология «Ситуация месяца». Эта технология подразумевает проживание определенной ситуации в течение одного месяца. Выбирая тему, которой будет соответствовать ситуация, и, отбирая содержание, мы ориентируемся на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада №146, сформированные у детей представления об окружающей действительности, о самом себе в предметном и социальном мире. Кроме того, наше дошкольное учреждение является муниципальной ресурсной площадкой по распространению идей гуманной педагогики в дошкольном образовании. Поэтому технология «Ситуация месяца» вызвала особый интерес в связи с возможностью развивать нравственные чувства как у дошкольников, так и у родителей, уделяя этому длительное время.

В нашем детском саду каждая ситуация, которой посвящается целый месяц, так или иначе связана с категориями нравственности: доброта, бескорыстие, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, честность, взаимопомощь, аккуратность, скромность, вежливость, бережливость. С детьми старшего дошкольного возраста мы размышляем о добре и справедливости, трудолюбии и бережливости, честности и скромности, сравнивая данные качества между собой и формируя потребность их приобретать. Рассказы сопровождаем чтением художественной литературы, видеофрагментами.

По завершении каждой ситуации тематического месяца проводится итоговое мероприятие.

В технологии «Ситуация месяца» педагогу отводится роль организатора развивающей предметно-пространственной среды. Периодически в детский сад приглашаются родители. В рамках данной технологии взрослые с детьми анализируют ситуацию, находят ответы, связанные с конкретной ситуацией.

Ежегодно в нашем детском саду стартует месяц доброты. Всероссийская общественная организация «Центр гуманной педагогики» в марте объявляет неделю доброты, посвященную лучшему качеству, способному творить чудеса. Мы превращаем неделю в «Месяц доброты», соответственно технологии «Ситуация месяца». Тематическими неделями месяца могут стать: «Доброта творит чудеса», «Слава добрым докторам», «Сделаем мир добрее», «Добрые сказки – лучшая наука».

Мы вместе с детьми приходим к выводу, что доброте можно поучиться у мамы, у добрых взрослых, а можно и у наших ребят, которые тоже умеют совершать добрые поступки, например, ухаживать за комнатными цветами, как за младшими друзьями. Доброту можно найти в старых добрых сказках, которые вместе с ребятами мы инсценируем в рамках театральной недели, которая проходит в конце марта.

Основой для обсуждения педагога и родителей с детьми может стать сказка, счастливый конец которой становится результатом совместной деятельности. Итоговое мероприятие, в таком случае – инсценировка «доброй» сказки.

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе, позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца» даёт возможность проявлять всему коллективу инициативу и творчество.

В рамках каждой тематической недели дети вместе с взрослыми пытаются оценивать поступки реальных людей или сказочных персонажей, видеть в них добро, результаты добрых поступков, стараются сами делать добрые дела, вместе с родителями сочиняют добрые сказки.

Эффективной социализации дошкольников способствует и технология «Дети – волонтеры». Эта технология помогает развивать навыки общения в разновозрастном детском коллективе, развивать самостоятельность и ответственность, прежде всего в отношении младших детей, формировать игровую деятельность и игровой опыт в естественной среде.

Волонтерство помогает детям старшего дошкольного возраста развивать коммуникативно-речевые умения и навыки. Дети в качестве волонтеров осознают свою значимость – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим.

Прежде всего, мы выявили желание детей помогать другим. Оказалось, что из детей нашей группы таких – большинство. Причем, многие сказали, что готовы помогать даже детям младшей группы.

С этой целью мы повторили последовательность одевания, варианты игр – все, что может быть полезным при оказании помощи малышам. Дети вспомнили, что нужно соблюдать правила поведения, когда приходишь в другую группу. Мы не просто повторили правила поведения, а нарисовали модели с последовательностью действий, начиная с входа в группу. Это помогло запомнить правила и повторять их друг другу.

Особую роль сыграли дети, у кого в семье есть младшие братья и сестры. Они рассказали всем, как надо общаться с малышами (бережно, ласково, заботливо, по-доброму). «Месяц доброты» не прошел «даром». Дети отметили, что доброта по отношению к маленьким воспитанникам детского сада – необходимое условие помощи.

Вместе с администрацией и педагогами младшей группы определили день недели, который будет днем посещения младшей группы старшими детьми. Несколько поменять планы пришлось из-за пандемии. Однако, дети не переставали готовиться к посещению младшей группы: повторяли правила, тренировались в одевании кукол, старались красиво убирать игрушки на места, разучивали сказки и стихотворения и др.

Таким образом, технологии социализации ребёнка дошкольного возраста позволяют эффективно формировать и развивать у дошкольников саморегуляцию поведения, инициативность, самостоятельность и ответственность – именно те качества, которые необходимы не только для успешной адаптации и обучения в школе, а также для жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Волгушева, А.А. Категории нравственности / А.А. Волгушева [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/kategorii-nravstvennosti.php>

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. - М., Речь, 2004. – 272 с.

3. Индивидуализация образования – приоритет ФГОС ДО: учебное пособие / Сост. О.В. Удова, Н.М. Спиридонова, Е.Н. Смирнова. - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с.

**Бородина О. М., Прихотько О. Е.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15

### **ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ – ТО ВСЕГДА ЛЕГКО, А КОГДА НАОБОРОТ – ТРУДНО!**

*На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей – камень, который можно обойти, но можно и убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив тропинку к собственной совести.*

*В.А. Сухомлинский*

Когда родители думают или говорят о том, какими хотят видеть своих детей в будущем, то воспитанию гуманных чувств уделяется отдельного почетного места. Мы можем говорить о том, что ребенок должен «найти себя» или «свое призвание», хотим видеть его успешным и образованным. Девочкам желают счастливо выйти замуж. Но именно таким гуманным чувствам, как доброжелательность, отзывчивость, сопереживание, в этих размышлениях отводится мало места.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающей среды, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Права оказываются маленькими детьми, когда воспринимают доброту, как первую из черт человека. Добрый может стать кем угодно, но он всегда будет на своем месте, добрый поможет и отзовется на беду, сумеет не только сопереживать в горе, но и вместе радоваться (что гораздо труднее).

Мы, педагоги и родители, действительно редко задумываемся над ответом на вопрос «Как воспитать ребенка добрым, отзывчивым, внимательным к чувствам других людей?». Но, когда все же хотим ответить на него, оказывается, что это не так просто. Понятие «доброта» — довольно расплывчато. Это и милосердие, и внимательность, и вежливость, и жалость, и предупредительность. Важно понять не только то, что такое доброта, но и то, что это приобретаемое качество, которому можно и нужно научить ребёнка.



Лучшие умы человечества задумываются над этой проблемой. Значительный вклад в разработку темы гуманно-личностного подхода в воспитании внесли исследования А.М. Виноградовой, А.Д. Кошелевой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой.

Проникнуть во внутренний мир ребёнка, понять его и прийти к взаимопониманию непросто. Нелегко родителям, ещё сложнее педагогам. Для решения этой сложной задачи мы, взрослые, пытаемся протянуть тонкую духовную нить, которая связала бы нас с ребёнком.

Организация работы по воспитанию гуманных чувств детей старшего дошкольного возраста, и формированию опыта доброжелательных взаимоотношений было решено организовать через реализацию проекта, получившего название «Твори добро».

Проект предусматривает проведение занятий-встреч с Добролюбями – весёлыми, забавными жителями волшебной страны Доброляндии. Выступая в роли медиаторов, они решают возникающие конфликты, помогают справиться с эмоциональными переживаниями, предоставляют возможность формирования практического опыта проявления доброжелательного отношения к окружающим.

Структура встреч направлена на формирование знаний об эмоциональном мире человека и формирование доброжелательного поведения у детей. Содержание встреч включает обязательный ритуал приглашения Добролюбов (произнесение «волшебных слов»); обсуждение проблемных ситуаций, с помощью которых формируют представления о правилах поведения с разъяснением заключённой в них морали; и выражение своего эмоционального состояния средствами арт-терапии помогают ребёнку раскрыть потаённые уголки своей души.

Основные приёмы дополнены имитационными играми, приёмами психогимнастики, чтением и обсуждением художественных произведений, просмотром и анализом фрагментов мультфильмов.

Игровая форма общения, использование сказочных сюжетов позволяет говорить о серьёзных проблемах на простом языке, тренировать навыки безконфликтного общения. В совместной работе дети учатся понимать и помогать друг другу, обогащают гуманные чувства (сопереживание, сочувствие), формируют представление о нормах гуманности.

Помимо специально организованных встреч, в повседневной жизни и свободной деятельности нами создаются проблемные ситуации, которые позволяют детям осмысленно отнестись к своим поступкам.

Для того, чтобы процесс воспитания гуманных чувств и отношений сделать наиболее эффективным, работа идёт одновременно как в детском саду, так и в семье. В рамках «Недели добрых дел» проходят мероприятия «Помоги бабушке (дедушке)», «Пушистая лакомка». Доброй традицией ДОУ вот уже второй год подряд стала волонёрская помощь питомнику К-9. Воспитанники детского сада вместе с родителями являются активными участниками акции по сбору кормов и медикаментов для животных питомника.

Воспитанию неравнодушных, отзывчивых, доброжелательных личностей способствует сотрудничество детского сада с «Ново-ленинским домом-интернатом для престарелых и инвалидов», в который мы ежегодно организуем выезд детей для проведения праздничных концертов ко Дню пожилого человека и Дню Победы. Воспитанники нашего учреждения принимают участие в благотворительных выставках художественного творчества. Так по результатам ежегодной городской выставки «Дядя Стёпа – светофор» в детский дом города Иркутска были переданы игрушки и поделки, изготовленные и нашими детьми и родителями.

В настоящее время нами ведётся поиск интересных и новых форм сотрудничества с организациями социального значения. Так впервые (в 2021г.) нами запланировано участие в акции «Посылка ветерану», посвящённой юбилею Великой Победы. Ведётся активная работа в этом направлении: дети изготавливают поздравительные открытки, разучивают стихи и песни для праздничного видео поздравления. К участию в акции привлекаются небезразличные родители воспитанников, готовые оказать посильную помощь и содействие.

Все эти мероприятия не только позволяют воспитывать у детей гуманное отношение к окружающим людям, социальные чувства (отзывчивость, сочувствие, сопереживание), но и помогают расширить представления о проявлении этих чувств и соответствующий им практический опыт.

Если вы ищете надёжный способ вырастить вашего ребенка добрым, отзывчивым и понимающим, воспользуйтесь нашим опытом. И не бойтесь совершать ошибки! Вовремя исправленные ошибки тоже важны – потому что ваш ребенок всегда учится новому.

Список литературы:

1. Кулькова В. Крупицы добра [Текст] / В. Кулькова, З. Назарова, Т. Дергунова, Л. Солдатова // Дошкольное воспитание. - 2007.- №9. - С. 38-42.

2. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

3. Сухомлинский В.А. Цитаты о воспитании детей [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://aromschastya.ru/suxomlinskij-citaty>.

**Бричкова Р. Р., Ларионова Н. М.,**  
МАДОУ г. Иркутска детский сад №148

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ОРФ-ПЕДАГОГИКИ**

Сегодняшний взгляд педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности ребенка. Многочисленные изучения подтверждают то, что несоблюдение речевого формирования оказывает большое влияние в единое развитие абсолютно всех возможностей

ребенка. В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. О всестороннем анализе речевых нарушений у этих детей можно узнать в трудах К. Бейна, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

В нашем детском саду есть группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, дети данной группы представляют особую категорию. Кроме недостатков различных сторон речи или небезупречных языковых средств у детей, прежде всего, испытывает страдания коммуникативная функция речи, так как она является одной из главных функций у воспитанников. Непосредственно из-за ограниченности речевого общения вызывает вторичные специфические наслоения, содействует развитию отрицательных качеств характера, таких как замкнутость, негативизм, неуверенность в себе.

Для того чтобы поставить речь требуется много работы. Зачастую у детей речевое нарушение отягощено дизартрическим компонентом [2].

Можно наблюдать что, дети с нарушением речи зачастую имеют трудности при обучении, а именно:

- не различают звуки в слове, выделяют только акустически сильные;
- пропускают и добавляют звуки;
- переставляют слоги в словах [1].

Мы уверены в том, что только комплексное воздействие на ребенка всех специалистов дошкольного учреждения, можно добиться результатов.

Так как, нарушена артикуляция, речевое дыхание, голосовая функция речи, возникает проблема в неразборчивой речи у ребенка. Непосредственно мы наблюдаем нарушения со стороны просодического компонента речи: силы голоса, темпа, ритма, интонации и т.п.

Изучив структуру компонентов просодической стороны речи, более подробно остановимся на темпо-ритмической организации речи [1].

Учитывая особенности формирования двигательной, интеллектуальной и психомоторной сферы детей данной категории, можем уделить особое внимание проблеме формирования чувства ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ритму подчиняется все, что есть на планете: смена времени года, день и ночь, работа сердца и многое другое зависит от ритма.

Прочитав определение разных авторов, мы сделали вывод, что ритм – чередование различных элементов (например, звуковых или речевых), происходящее с определённой последовательностью, частотой.

А чувство ритма – это вид памяти, который хранит эти самые одинаковые части. Непосредственно это говорит о том, что человек просто помнит, сколько времени должно пройти между двумя событиями, например марширование. Если мы говорим что ритм это память, то можно сделать вывод что данная функция способна тренироваться для развития.

Темп и ритм это как две части одного целого, так как они находятся в крепкой взаимосвязи. Главными свойствами речевого ритма мы можем отметить регулярность.

Выделив определение, что темп – это скорость произнесения звуков, сделали вывод, у детей с ТНР часто присутствуют нарушения темпа и ритма в структуре нарушения.

Развитие чувства ритма является особой задачей нашей коррекционной работы. Превосходное чувство ритма является средством формирования пространственно-временных представлений. Ведь чувство ритма в своей основе имеет двигательную природу. В формировании моторного эталона речи важную функцию выполняет речевой ритм. Когда формируется речь, ритм становится каркасом слова и имеет важную роль в ходе усвоения лексики и обозначения слов при восприятии.

В нашем дошкольном учреждении в коррекционной работе используются различные приемы, предложенные разными авторами. В системе Л.З. Арутюнян ритмизация речи активизируется с помощью взаимодействия речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы, когда с участием руки отрабатывается модель послогового проговаривания.

Есть и другие приемы ритмизации речи: замедленная речь с сохранением редукции, послоговая речь присутствует сохранение ударности всех позиций слогов, с увеличением времени на произнесение каждого слога с сохранением слабой редукции, непосредственно дирижирование, также приём позвукового (побуквенного) произношения, если вставлять гласный звук после каждого согласного (И.А. Сикорский). Очень легкий и нужный прием, отстукивание, одновременное с проговариванием, также скандированная речь с равноударными слогами и др.

Орф-педагогика – одна из лучших форм специфичной терапии, в основе которой лежит взаимодействие речи, музыки, движений [3].

Главная задача Орф-педагогики – научиться играть и петь, лучше управлять своим телом, также осознать определенные закономерности музыки, упражняться в концентрации внимания, улучшать память, ориентироваться в пространстве и времени, учиться широко мыслить и узнавать различные эмоции, общаться со своими сверстниками. Через музыку и движение познакомиться с различными культурами.

Орф-педагогика основывается на следующих принципах:

1. Обучение нужно для развития.
2. Движение, звук, речь, пение вначале неразделимо связаны и только потом очень постепенно разделяются.

3. Процесс важнее результата.

4. Практика важнее теории.

Игровое упражнение:

«Катя шла»

Катя шла шлашла.

Апельсин нашла.

Апельсин какой?

Апельсин большой!

1. Ходим по кругу и скандируем текст, либо топая ногами, либо хлопая.

Пробуем разные варианты текста:

- заменяя имя (Маша Саша Варя);

- заменяя предмет (мандарин, самолет, магазин, огурец, чемодан);

- заменяя качество (большой, сухой, живой).

2. Простукиваем ритм одновременно с текстом одной рукой.

3. Простукиваем его двумя руками, каждая рука – одна строка текста.

4. Делим ритм между двумя руками внутри одной строки.

(«Катя шла» – левая, «шла шла» – правая)

5. Делим ритм между частями тела.

(«Катя шла» – хлопаем, «апельсин нашла» – топаем) [3].

Любые, ритмические движения, оказывают большое внимание на мыслительные возможности ребенка. Ритм речи, а особенно ритм стихов, потешек, песен, чистоговорок способствует развитию координации, общей и мелкой моторики. Ритм объединяет работу двух полушарий, тем самым помогает активизации речевой функции. Использование орфовских упражнений не только развивает устную речь, а помогает благотворно влиять на эмоциональное состояние и улучшает работу всех структур.

Непосредственно основной целью концепции представляет собой практичный метод обучения также через творческий процесс, базирующийся на взаимосвязи музыки, движения и речи. «С начала времен дети не любят учиться. Они предпочитают игру и любое обучение нужно подать как детскую игру» – цитата К. Орфа [3], поэтому мы используем орф-игры на музыкальных и логопедических занятиях, такие занятия можно назвать «сокровищем», это скрытое, никак не руководящее обучение. Для детей это не скучное занятие, а интересное время проведение и они не осознают, что их учат, на занятии дети увлечены, они чувствуют себя свободно, ощущают комфорт.

Педагогика Орфа многофункциональна, экономична, ее можно легко сочетать с другими методиками. С помощью нее нам удалось постоянно учитывать индивидуальные особенности, умения ребенка, и немало важно потребности каждого ребенка. Прочитав много литературы, мы выяснили, что, работа не может считаться законченной и имеет практически безграничные возможности развития и совершенствования.

В свою очередь хотим добавить, что данная технология развивает темпоритмическую организацию устной речи. При этом дает детям возможность выражать свои эмоции без строгих запретов.

Список литературы:

1. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». - М.: В. Секачев, 1998.
2. Лаврова, Е.В. Логопедия: основы фонопедии: рек. УМО вузов РФ / Е. В. Лаврова - М.: Академия, 2007.
3. Система детского муз воспитания К. Орфа / ред. Л.А. Баренбойм. – Л.: Музыка, 1970.
4. Тютюнникова, Т.Э. Вариации на темы Шульверка. – СПб.: Аничков мост, 2017. – 67 с.

**Броновицкая К. Ю., Чимаева Н. В.,**  
МБДОУ «Детский сад №7», г. Усолъе-Сибирское

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».*

*В.А. Сухомлинский*

*«Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».*

*И. Шиллер*

Самым важным и главным институтом воспитания для детей является семья. Знания и навыки, которые ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет на всю жизнь. Семья – это самая первая ступенька в жизни каждого человека.

Семья может быть, как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Поэтому появляется вопрос, как сделать так, чтобы увеличить положительные и минимизировать негативные влияния семьи на воспитание ребенка.

Самый важный момент в воспитании маленького человека – это душевное единение, связь родителей с ребенком. В семье ребенок получает первый свой жизненный опыт, учится как нужно проявить себя в разных жизненных ситуациях.

То, что семья вложит в своего ребенка, то и получит, когда он вырастет. Поэтому дети пока растут смотрят на то, что происходит в семье, какие взаимоотношения у родителей друг к другу и другим членам семьи.

Основная задача родителей создать усвоего ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. У детей не должны появляться сомнения в том, что родители их любят и всегда будут поддержкой.

Постоянный контакт с ребенком – это главный ключ к воспитанию. Любой контакт не может появиться сам по себе, нужно приложить усилия для его появления со стороны взрослого по отношению к ребенку. Это может быть контакт разного рода: эмоциональный между детьми и родителями, взаимодействие друг с другом.

Самая сильная человеческая связь – это связь родителя со своим ребенком. И родители, не смотря на то что ребенок вырастет стараются удержать эту связь как можно дольше, хотя детям хочется отдалиться от родителей и немного ослабить эту связь.

Очень важно никогда не давать негативные оценки личности ребенка в отношении характера или поступков. Очень часто родители осуждают ребенка не потому, что он действительно совершил что-то из ряда вон выходящее, а потому, что они недовольны собой, своим поведением, усталостью или другими причинами, которые возникли совершенно по другому поводу.

Другой причиной может быть, что родители пытаются проецировать себя на своего ребенка, пытаются построить его жизнь так, как хочется им, у которых из-за каких-то причин или условий не получилось сделать так. Это своего рода «эгоизм», когда ребенку пытаются «навязать» как построить свою жизнь. И поэтому может возникнуть желание к восстанию против родителей, из-за их требований, тем самым вызывая у родителей разочарование и это становится причиной конфликтов в отношениях между родителями и ребенком. Что может испортить отношения на длительное время, если не на всю жизнь.

Или же родители думают, что ребенок должен попробовать все, что им понравилось, не обращая внимания на желания и интересы своего ребенка.

Так же очень важное условие в воспитании детей в семье – это авторитет родителей.

Что такое авторитет родителей – это то, как влияют мать и отец на своего ребенка, уважение и любовь по отношению к родителям. Иногда родители сами виноваты в том, что их авторитет разрушен, из-за двойной морали, когда дома одни требования и отношение, а для окружающих-другие, так же когда родители не могут договориться между собой, как воспитывать ребенка и за спиной друг друга позволяют то, что недозволенно с ними обоими. Честности искренность в отношениях между ребенком и родителями, в том числе и между собой и есть основа родительского авторитета.

Еще одним очень важным условием является единые требования в семье и учреждении, которое посещает ребенок, будь то детский сад или школа. Это условие очень важно для правильного воспитания. Некоторые родители считают, что, если ребенок посещает какое-либо учреждение, значит их роль и ответственность в воспитании своего ребенка становится меньше, потому что

большинство времени проводится там, а не дома. Но это не так, ведь родители несут ответственность за своего ребенка и его воспитание.

Особое внимание следует семье уделять эмоционально чувствительным детям и учитывать их индивидуальные особенности в подходе. Нужно с пониманием относиться к переживаниям ребенка, выслушать о том, что тревожит и помочь решить проблему. Ни в коем случае нельзя высмеивать ребенка в такой ситуации, то что для взрослого может оказаться не важным или пустячным, для ребенка на данном этапе очень важно. Поэтому он приходит поделиться своими проблемами и переживаниями со своими близкими, ищет поддержки. Если не принять такую ситуацию всерьез ребенок может замкнуться, перестать делиться и в итоге это может вылиться в серьезную проблему в дальнейшем, обиды со стороны ребенка.

Но, решать абсолютно все проблемы и принимать решения за своего ребенка ни в коем случае нельзя, иначе это приведет к тому, что он станет не самостоятельным и всю свою жизнь будет зависеть от своих родителей, что может мешать построить свою жизнь так, как ему когда-то хотелось.

Адекватное или неадекватное поведение ребенка зависит от условий воспитания в его семье.

Самое важное в семейном воспитании-это позволить ребенку самому пробовать новое, ошибаться, но при этом быть рядом и ненавязчиво направлять в стремлениях и желаниях. Взрослые уже выросли и выбрали свой путь в жизни. Относиться к своему ребенку как к полноценному человеку, признавая его личность. Нужно уметь принимать и уважать решения своих детей!

Для ребенка необходимо чувствовать уважительное отношение к нему взрослого вне зависимости от ситуации. Тогда принимать замечания и советы со стороны взрослого ему будет проще.

Любите своих детей, будьте поддержкой и опорой!

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. Искусство семейного воспитания / Ш. Амонашвили. - М.: Амрита, 2015. - 296 с.
2. Нечаева, А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних / А.М. Нечаева. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
3. Антонов, Л.И., Медведков В.М. Социология семьи. - М., 1996. - 304 с.
4. Крэйг, Г. Психология развития. - СПб., 2000. - 992 с.
5. Обухова, Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. Учебное пособие. - М., 1999. - 166 с.



## **КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С МИНИ БУКОМ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования и увеличением количества детей с речевыми патологиями, педагогам, работающим в группе для детей с ОНР, приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, вовлекали родителей в образовательный процесс. Но в своей работе мы столкнулись с рядом противоречий:

- увеличивается число неполных семей;
- экономические реформы пошатнули финансовую стабильность многих семей, поставив родителей перед выбором между родительством и карьерой;
- изменился и сам ребёнок: он стал более развитым, информированным, поэтому его воспитание требует от взрослого более высокой культуры и педагогического мастерства;
- меняющийся социум влечёт за собой изменения ценностей: на первое место выходят креативность и высокий уровень познавательных потребностей личности, что не всегда осознаётся родителями.

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь в результате согласованных действий педагогов и семьи, развитие интереса родителей к вопросам воспитания. Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Основное в этой деятельности – вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними, чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях.

Для решения этих задач, мы организовали работу с мини букком. Что такое мини-бук? Это интерактивная книжка или папка. Но она вся уместается в формат А 4. Зато туда очень хорошо укладываются маленькие темки. А еще такие книжечки обычно оформляются как-то забавно. Для занятий с младшими детками это важно. Ведь просто читать тексты – это полезно для кругозора, но скучно.

Основным приёмом при организации работы с мини буком является беседа. К выступлению ребёнка-спикера готовят родители, воспитатель, учитель-логопед. Работа делится на три этапа.

На первом этапе перед родителями и ребёнком встаёт проблема:

- Какую тему выбрать для своего мини бука? На этом этапе ведется диалог между родителями и ребёнком. Родители с ребёнком обсуждают:

- Какая тема наиболее интересна и почему?
- Какой литературой воспользуемся из домашней библиотеки?
- Какую информацию возьмём из интернета?
- Какие рисунки будем использовать?

Родители с ребёнком собирают информацию, готовят ребёнка к выступлению, делают рисунки, оформляют весь собранный материал в мини бук. Всё это обсуждается в диалоге.

Мини бук готов, ребёнок приносит его в детский сад и идёт к логопеду. С логопедом начинается второй этап работы с мини буком. В кабинете логопеда идёт разговор (неподготовленный диалог), для которого характерен разговорный стиль речи. Разговор имеет большое значение. С его помощью можно оказывается влияние на все стороны речи ребенка: исправляются ошибки, даётся образец правильной речи, развиваются навыки диалогической и монологической речи. В индивидуальном разговоре легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи, определить в чем следует поупражнять ребенка. Логопед с ребенком готовят вопросы, которые будет задавать ребенок-спикер, готовятся вопросы для создания проблемных ситуаций. В ходе решения проблемной ситуации ведется диалог между спикером и детьми по теме мини бука.

Третий этап заключительный. На этом этапе проходит презентация мини бука в группе. С появлением каждого мини бука в группе у детей появляется необходимость задавать вопросы к создателю мини бука, а значит вступать в диалог. Вопросы зависят от содержания, от внешнего вида мини бука, от его наполняемости. Мини буки все разные по оформлению. Кто-то принёс в виде птички, кто-то в виде книжки, каждый ребёнок выбирает сам. Диалог по каждому мини буку всегда разный, но есть ряд вопросов, которые повторяются.

- Что это у тебя?
- А можно посмотреть?
- А ты сам делал?
- А кто тебе помогал?
- А что здесь написано?

Во время выступления ребенка-спикера педагоги помогают ему, корректируют речь детей. Как итог – награждение. Каждый выступающий ребёнок и семья награждаются грамотой детского сада.

Принимая участие в работе по проекту, родители оказались вовлеченными в работу группы, стали участниками образовательного процесса. Дети приобрели навык поиска информации, ее систематизации и обобщения;

могут самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы, принимать собственные решения, опираясь на свою систему знаний. Дети демонстрируют возрастающую познавательную активность, проявляют инициативу и самостоятельность. Способны договариваться и учитывать интересы других. Представления по теме становятся более прочными и устойчивыми. Активизировался и обогатился словарный запас дошкольников по теме.

Дети имеют опыт совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми.

Примерные темы для создания мини бука:

«Овощи»

«Фрукты»

«Почему осенью опадают листья?»

«Синица»

«Почему животные впадают в спячку?»

«Домашние животные»

«Почему семена и ягоды остаются висеть на деревьях всю зиму?»

«Профессии»

«Перелетные птицы»

«Моря. Обитатели морей»

«Реки. Обитатели рек»

«Почему идет снег?»

«Как самим сделать мультфильм»

«Как спят рыбы»

«Белый медведь»

«Как люди научились печь хлеб?»

«Почему людям надо спать?»

«Почему люди зевают?»

«Почему человек дышит?»

«Дома – какие они бывают?»

«Транспорт»

«Почему мальчики носят брюки, а девочки-юбки?»

«Почему сосульки всегда растут вниз?»

«Животные жарких стран»

«Как просыпаются деревья весной?»

«Кто из живых существ первым полетел в космос?»

«Зачем нужны деньги?» (Откуда взялись деньги?)

«Насекомые»

Список литературы:

1. Пироженко, Т. Это интересно [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://www.tavika.ru>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

**Бунина М. В., Рыкова А. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №12

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ**

*Семья – это питающая насыщенная почва, на которой  
произрастает высаженное семечко...*

*Питер Селлерс*

В современном обществе наблюдается активная миграцией населения, люди целыми семьями меняют место жительства и даже страну проживания. Многие переезжают в Россию и оказываются в русскоязычной среде. Но семьи стараются не терять связь с Родиной, поддерживают и сохраняют культуру своего народа и родной язык, поэтому, развитие речи детей протекает в условиях двуязычия. Двуязычие, или билингвизм – это использование в повседневной жизни двух языков. Поскольку национальным языком для России является русский язык, он становится основным для обучения и непосредственного общения детей билингвов с русскоязычным населением.

Дети из двуязычных семей русский язык используют как иностранный, у них медленнее формируется словарный запас, возникают ошибки в употреблении предложно-падежных форм, они путают виды глаголов, род существительных, неправильно употребляют приставки и суффиксы, окончания и т.д. Положительным моментом освоения второго языка в дошкольном возрасте является то, что у детей отсутствуют предрассудки в отношении русского языка, они не боятся делать ошибки, легко вступают в контакт с русскоговорящими людьми, овладевают вторым языком параллельно с родным. Однако, если родители смешивают языки или один из родителей владеет только национальным языком, они не контролируют речь ребенка, не исправляют или не замечают ошибок в его речи. В такой ситуации у ребёнка билингва возникают и закрепляются многочисленные речевые ошибки. Именно такой билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка. Так, например, шестилетний ребёнок билингв долго не может запомнить и самостоятельно использовать слово «дедушка» на русском языке. Его второй язык казахский, где при обращении к дедушке пользуются словом «ата», что означает в переводе с казахского «дедушка, дед». Ребёнок именно так обращается к своему деду, это слово проще по произношению, состоит из звуков раннего онтогенеза. Русское слово «дедушка» ему непривычно, сложно для запоминания и произношения. Со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным, но для этого необходима соответствующая речевая практика. Как правило, ребе-

нок, не имеющий речевой патологии, проживающий в условиях двуязычия, достаточно легко усваивает все компоненты новой для него языковой системы, не смотря на то, что в его речи могут сохраняться акцент и другие особенности взаимодействия двух языков. Если в ходе логопедического обследования дошкольнику ставится заключение фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи на фоне двуязычия, то ему необходимы специальные коррекционно-развивающие занятия. Работа логопеда в данном случае должна быть совмещена с усилиями воспитателя и активным участием родителей.

Проводя логопедическую работу с дошкольниками билингвами, мы рекомендуем родителям чаще разговаривать с ребенком на русском языке. Для того, чтобы дети быстро и прочно усвоили второй язык, желательно, чтобы его собеседником был взрослый, хорошо владеющий русским языком. Родителям рекомендуется беседовать с детьми обо всем, что ребенку интересно, что они видят, чувствуют, знают, мотивировать ребёнка говорить с другими людьми, учить слышать и понимать русскую речь, хвалить и поощрять его успехи в изучении русского языка. В общении с ребенком на русском языке можно использовать игры на звукоподражание, озвучивать голоса животных, проводить фонетические упражнения (воет ветер, капаят капли и т.д.), показывать, как на русском языке укладывают спать, утешают, развлекают, подбадривают и т.д. Важно, чтобы в домашних условиях была создана обстановка, полная любви, интересных событий. Необходимо, чтобы у ребенка было много друзей, тогда он будет легко вступать в контакт с людьми и стремиться к общению, у него не будет стресса, комплексов и второй язык войдет в его жизнь легко и непринуждённо. Ребенок получит опыт речевой практики на втором языке. Жизненные ситуации и условия могут быть использованы для развития, как родного, так и русского языка. Родителям необходимо позаботиться о наличии в доме разных по тематике детских книг, развивающих игрушек, мультфильмов и телепередач на русском языке. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, мотивация в игре, эмоциональная окрашенность ситуации помогают ребёнку овладеть речью и использовать её, поэтому мы советуем родителям в домашних играх так же использовать русскую речь. Однако не все родители до поступления в детский сад понимают, как правильно приобщить ребёнка к русской речи, поэтому им в помощь выступают логопед и воспитатели детского сада, которые наблюдая за ребенком и взаимодействуя с ним, могут дать необходимые индивидуальные рекомендации.

Воспитатель способствует развитию у детей билингвов русской разговорной речи. Эту работу можно проводить вне воспитательских занятий, в повседневной жизни пребывания ребенка в детском саду. Воспитатель закрепляет те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий); упражняет детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз; проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Эти задачи в той или иной степени могут ре-

шаться в различных видах детской деятельности дошкольного учреждения: бытовой, игровой, трудовой. Непосредственно на прогулках, в совместной деятельности со взрослыми создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия. Закрепление навыков русской речи можно осуществлять во время режимных моментов: умывания, одевания, приема пищи.

Опираясь на опыт собственной работы с дошкольниками билингвами, мы рекомендуем обращать внимание на следующие моменты:

- необходимо, чтобы родители были вовлечены в жизнь и деятельность дошкольного учреждения, приобщались к мероприятиям детского сада (праздники, утренники, тематические недели, совместная проектная деятельность), все это способствует активному познанию русской культуры и овладению русским языком;

- важно, чтобы и воспитатели, и родители проявляли заинтересованность в успехах ребенка, просили его рассказывать о событиях своей жизни, используя русский язык и т.п.;

- необходимо показывать воспитателям и родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях, чтобы все участники сопровождения ребенка билингва могли закреплять сформированные логопедом языковые и речевые навыки;

- важно расширять представления родителей о педагогических способах организации речевой практики на русском языке, прослушивания аудио сказок, просмотры мультфильмов и фильмов на русском языке и дальнейшее их обсуждение облегчают ребенку овладение русским языком.

Таких образом, успех сопровождения дошкольников билингвов в условиях образовательного учреждения зависит от совместных усилий логопеда, воспитателя и родителей.

Список литературы:

1. Александрова, Н. Ребенок, который не говорит по-русски [Текст] / Н. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6. – С. 15–16.

2. Калинова И. Н. Проблемы билингвизма у дошкольников. Взгляд логопеда-практика [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/652269>.

3. Бакшиханова, С. С. Диагностика дефектов речи в условиях двуязычия: психолингвистический аспект [Текст] / С. С. Бакшиханова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2003. – 143 с.

4. Корниевская, С. И. О некоторых аспектах двуязычия [Текст] / С. И. Корниевская // Слово и текст: психолингвистический подход: сб. науч. тр.; ред. А. А. Залевская. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2008. – Вып. 8. – С. 77–82.

5. Курбангалиева, Ю. Ю. Билингвизм: современные аспекты исследования [Текст] / Ю. Ю. Курбангалиева // Актуальные проблемы педагогики и про-

фессионального образования : сб. науч. ст. – Астрахань : Астрах. ун-т, 2009. – Вып. 2. – С. 83–91.

6. Лосева А. А. Особенности речевого развития двуязычных коммуникантов дошкольного возраста [Электронный документ]: Режим доступа: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2010/VII/uch\\_2010\\_VII\\_00042.pdf](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2010/VII/uch_2010_VII_00042.pdf). - Загл. с экрана.

7. Овчинников, А. Работа логопеда с двуязычными детьми [Текст] / А. Овчинников // Детский сад от А до Я. - 2010. - № 5. - С. 55-62.

8. Перчаткина, Е. Сотрудничество логопеда и родителей [Текст] / Е. Перчаткина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 102-108.

**Буркина М. Н., Борисова Л. П.,**  
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 162

### **ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА – ЭТО ЗНАЧИТ...**

Каждый родительскую любовь понимает по-своему. Для кого-то любовь – это постоянный контроль, для других выражение нежности. Что же значит любить своего ребенка? Достаточно ли мы любим своих детей? Адекватно ли выражаем свою любовь? Можем ли мы «испортить» детей своей любовью?

Любовь предполагает заботу о человеке, преодоление трудностей и конфликтов, прощение и доверие, желание посвятить себя его благополучию и многое другое.

Юлия Гиппенрейтер – доктор психологических наук, считает, что любить ребенка – это значит удовлетворять одну из самых главных его потребностей.

Каждый ребенок нуждается в том, чтобы его любили. Несомненно, все родители любят своих детей, но им нужно показывать свою любовь. И не просто говорить о своих чувствах, но и доказывать на практике. Каждому человеку, просто необходимо слышать, что его любят, и не важно, в каком возрасте. Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастет более счастливым, благополучным.

Наш опыт работы с детьми и родителями подсказывает, что именно любви больше всего не хватает. Мы не умеем показывать свою любовь. Мы стесняемся показывать свои чувства. Мы боимся проявлять чувства открыто и искренне.

Иногда родители, не зная, как наказать ребенка за какие-то провинности, не задумываясь о последствиях, говорят: «Я тебя не люблю!» наверно, это одно из самых страшных наказаний. У ребенка может сформироваться стойкий страх того, что он никому не нужен, он очень плох. Могут появиться признаки тревожности и наоборот агрессии. Да, каждый родитель по-своему выражает свою любовь к детям.

Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

Чем младше ребенок, тем сильнее влияние информации, которую он получает от нас. К счастью с маленькими детьми родители обычно более внимательны и ласковы. Но по мере взросления и возникновения каких – либо проблем, мы всё сильнее стремимся его «воспитывать». Мы просто не фокусируем своё внимание на том, как обращаемся с детьми. А они всегда понимают нас буквально, и тон, каким произнесены слова.

Детям важно, чтобы их любили всегда – независимо от того, как они себя ведут и что делают. Можно негативно относиться к детским поступкам, но не лично к ребенку.

Любовь предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, без всяких условий. Ведь он любит вас, своих родителей, просто за то, что вы его родители. Ему не важно, блондинка вы или брюнетка, высокого роста или низкого, уборщица или директор крупного предприятия. Он любит просто за то, что вы есть. Наверно, и нам взрослым есть чему поучиться у детей.

В нашей работе мы даем советы родителям, которые учат их показывать свою любовь детям.

Когда они хотят поговорить с вами или вы хотите им что-то сказать – перестаньте заниматься своими делами, сфокусируйтесь на них, присядьте, чтобы оказаться с ними на одном уровне и посмотрите им в глаза. На самом деле увидите их. Уделяйте им все свое внимание как можно чаще. И если вы столкнулись с ситуацией, когда вы недовольны ребёнком. То вы можете ему сказать так: «Ты у меня хороший, я тебя очень люблю, но сегодня ты совершил поступок, который я не одобряю»

Одним из замечательных способов выражения любви является объятие. Обнимите их, дайте пять, возьмите за руку, сядьте рядом на диван, прилягте с ними. Будьте рядом. Позвольте им поделиться своей любовью с вами, ведь их объятия и поцелуи самые лучшие! Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки, и 15 – для роста и развития ребенка. Хвалите детей за любую хорошо проделанную работу и за приложенные усилия. Говорите, какие они классные. При этом будьте конкретны. Дарите комплименты в течение всего дня. Способствуйте тому, чтобы они росли уверенными в себе, и научите их любить себя. Фундамент здоровой самооценки закладывается именно дома.

Когда дети говорят о чем-то важном для себя или делают что-то значимое, реагируйте с энтузиазмом, а не безразличием. Не забывайте показывать, как вы рады видеть их, когда возвращаетесь с работы домой. Пусть они чувствуют вашу любовь и заинтересованность.

В нашей работе, мы все чаще говорим родителям о значимости иметь в семье какие-нибудь, милые привычки, ритуалы, повторяющиеся время от времени, семейные обычаи (конечно же, не забывайте о необходимости время от времени быть спонтанными!). Это поможет вашему ребенку чувствовать, что



его любят и о нем заботятся. Особенности семейные традиции создают воспоминания, которые останутся с человеком на всю жизнь – они драгоценны и бесценны. Ваши дети будут безумно счастливы, что вы придумали и соблюдали их.

Внимание – это насущная потребность каждого ребенка. От ее удовлетворения зависит, как ребенок оценивает себя, как его принимают окружающие. Не получая достаточно внимания, ребенок испытывает беспокойство, не чувствует себя в безопасности, тем самым нарушается его эмоциональное и психическое развитие. Необходимо ежедневно находить время, чтобы побыть с ребенком наедине.

Что же значит любить ребенка?

Одни считают, что любить – значит подготовить его к дальнейшей самостоятельной жизни, ясно понимая, кого они хотят вырастить. Другие думают, что любить, значит нежить его, опекать, стараться уберечь его от всевозможных «падений», «глупостей», «неудач».

Любить ребенка это значит принимать безусловно; уважать его мнение; высказывать и показывать знаки внимания, ласку, заботу, внимание; давать свободу; давать необходимое, чувствовать, что надо ребенку; проявлять чуткость.

Может ли быть родительской любви слишком много?

Настоящей любви к ребенку – ответственной, уважительной и дружеской – много не бывает. По мнению детского психолога с мировым именем Дугласа Блоха: «То, что ребенок слышит, – это то, чем он станет».

Список литературы:

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.: «ФСТ – ПРЕСС», 1999.
2. Блох, Дуглас. Говорить с ребенком. Как?. - СПб. Прайм – Еврознак, 2007.
3. Гиппенрейтер, Ю. Общаться с ребёнком. Как?. - АСТ: Астрель, 2007.

**Бутакова И. В., Глушкова С. А.,**  
МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением  
отдельных предметов №19

## **КАК ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ УБЕРЕЖЕТ ДЕТЕЙ ОТ БЕДЫ**

Сегодня на родителей обрушивается огромный поток информации о том, как именно они должны воспитывать своего ребенка. Развивающие методики, игрушки, детские центры, книги, эксперты, приложения и устройства – все это преподносят нам как средства, необходимые для воспитания самых умных, здоровых и развитых детей. Родители хотят успеть всё, но забывают о самом главном – о душевном человеческом общении в семье. В итоге дети растут

нервными, недовольными, неуверенными в себе, и могут попасть под чужое влияние.

Что могут сделать родители, чтобы их дети выросли эмоционально здоровыми и не попали в беду? Воспитание ребенка начинается с самого его рождения. В период младенчества, ему достаточно заботы, ласки, улыбки родителей, но малыш растет и со временем этих простых проявлений внимания становится мало. Детям в любом возрасте не хватает человеческого общения со своими родными и близкими.

Общение играет важную роль в воспитании ребенка. Благодаря такого рода коммуникации закладывается информация, которая поможет в будущем уберечь его от неприятных ситуаций. Ребенок будет чувствовать себя любимым, испытывая потребность не только в защите, но и в авторитете и руководстве. Часть этих защитных ресурсов напрямую связана с поведением родителей. Поведение в семье напрямую связано с поведением детей. Существуют практические советы и идеи, которые доказали свою эффективность в усилении защитных ресурсов ребенка.

- Обнимайте, целуйте, хвалите своего ребенка (независимо от возраста дети всегда нуждаются в ласке).

- Поощряйте за старания и усилия. Замечайте даже самые маленькие успехи. Дайте понять, что старание и настойчивость часто важнее результата.

- Выражайте любовь к своему дитя словами, жестами, взглядом, тоном голоса.

- Хотя бы раз в неделю находите время, чтобы провести его со своей семьей. Устраивайте совместные прогулки, обеды, выходы в театр, музей и другие места отдыха.

- Если у вас двое и более детей предоставьте каждому из них возможность побыть с вами наедине, почувствовать вашу любовь, заинтересованность и желание провести с ним время.

- Чтобы ваш ребенок не скрывал своих друзей и был открыт для вас, сделайте свой дом гостеприимным. Для этого обсудите с ним, как сделать вашу квартиру более комфортабельной.

- Обсудите вместе с ребенком понятие дружбы. Попросите его составить описание настоящего друга: «друг – это...», «друг – это не...». Составьте свое описание, сравните сколько одинаковых характеристик в ваших описаниях, и выясните, кто же такой настоящий друг.

- Дайте ребенку быть самостоятельным. Не делайте за него то, что он может сделать сам.

- Дети должны чувствовать, что вы всегда можете прийти им на помощь в трудный момент.

- Всегда интересуйтесь делами ребенка. Ежедневно спрашивайте: «Как у тебя дела?», «Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой.

- Всегда внимательно выслушивайте ребенка, цените его мнение, уважайте его чувства. Между чувствами и поведением детей существует прямая связь.

Когда они испытывают положительные чувства, то поступают правильно, а, чтобы дети испытывали их, взрослому необходимо понимать и принимать ребенка таким какой он есть.

- Детям трудно изменить поведение, если взрослые полностью игнорируют их чувства.

- Исправляя ошибки, критикуйте поступки и действия, а не самого ребенка.

- Если постоянно поучать ребенка, ему трудно будет задуматься над своей проблемой и принять на себя ответственность. Сочувственная и понимающая реакция поможет сосредоточиться на волнующем вопросе и самому найти решение.

- Во время беседы с ребенком выбирайте подходящее место и время. Не проводите воспитательные диалоги утром и перед сном.

- Будьте готовы поговорить с ребенком, когда ему это необходимо.

- Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он думает и во что верит. Принимайте и уважайте его мнение, даже если вы далеко не согласны с ними.

- Никогда не приклеивайте ярлыки к убеждениям ребенка: «Глупость!», «Ребячество!», «Чепуха!». Лучше скажите: «Сейчас ты в это не веришь, но со временем, когда ты станешь старше...».

- Говорите ребенку, что он красивый и умный. Научите его ценить индивидуальность в себе и людях. Спросите, что ребенку нравится в себе, добавьте к его описанию побольше хороших черт, которые он сам не назовет.

- Чем меньше у вас запретных, тем для разговора с ребенком, тем больше он с вами будет делиться.

- Интересуйтесь успехами ребенка в школе. Беседуйте с учителями хотя бы раз в год.

- Спрашивайте ребенка о проблемах и опасениях, связанных со школой. Комфортно ли ему в классе? Обижают его? Если по каким-то причинам ребенку небезопасно в школе, немедленно реагируйте, выясните причину и принимайте меры.

- Научите ребенка говорить людям «нет». Большинство родителей учат своих детей быть вежливыми, уважать других. Это хорошие черты, однако они недостаточны для того, чтобы ребенок мог постоять за себя. Объясните ему, что в некоторых ситуациях необходимо настаивать на уважении к себе и говорить «нет», это поможет устоять от давления со стороны взрослых и сверстников.

- Родители должны договориться между собой о воспитании ребенка. Необходимо придерживаться единых взглядов и не противоречить друг другу.

- Сообщите ребенку о своих требованиях к его поведению. Объясните, почему они важны. Заранее сообщите о наказании, если ребенок нарушит семейные правила.

- Будьте постоянны. Повторяйте правила и поощряйте их выполнение. Поступайте так, чтобы ваши слова и действия не расходились с делом.

- Будьте в курсе того, кто из членов семьи куда и зачем пошел и когда вернется. Оставьте телефон, по которому вас можно найти. Это помогает правильно строить общение, а также формирует ответственное поведение.

- Сделайте все, чтобы ваш дом был приятным местом для вашего ребенка и его друзей.

Семейное воспитание, отношение родителей к ребенку, их директивы, степень протекции и удовлетворения потребностей, уровень требования и контроля, строгость применяемых санкций, дает определенный стиль поведения ребенка. Очень многое в его личности форсируется и определяется именно семейным воспитанием. Сказывается оно на поведении, обучении, а также на последующей взрослой жизни, его достижениях, трудностях, на том, как будет строиться его собственная семья и воспитываться собственные дети.

Мы, как классные руководители, хорошо понимаем эту проблему и стараемся помочь родителям наладить взаимоотношение со своим ребёнком, для этого мы применяем методики по укреплению семейных связей на родительских собраниях.

Например, хорошей традицией родительского собрания является метод «Волшебной шкатулки».

Он заключается в том, что к родительскому собранию ребята класса пишут письмо родителям (в первом классе можно нарисовать рисунок), помещают его в конверт, подписывают и опускают в волшебную шкатулку, которая находится в классе. В своих письмах они могут рассказать о том, что их волнует, о своих проблемах и радостях, что им порой трудно сказать вслух. Иногда содержание письма становится для родителя удивлением и открытием. Они понимают, что плохо знают своего ребенка.

Этот прием помогает лучше понять чувства, которые испытывает ребенок (боль, страх, неуверенность, радость, комплекс и другое), и помогает укрепить семейные связи, задуматься родителям о своем стиле воспитания и сблизиться с ребенком. Если такой прием приживается в классном коллективе и становится традицией, тогда родители с нетерпением ждут писем своих детей. Иногда он перерастает в семейную традицию, о чем родители рассказывают с удовольствием и благодарят за введение такого интересного подхода в общении.

Подвести итог рассуждений хотелось бы цитатой, которая, на наш взгляд отражает суть всего вышесказанного.

«Наши дети – это не случайные гости в нашем доме. Они предоставлены нам как бы на время, взаймы, для того, чтобы мы любили их и внушали им основы тех человеческих ценностей, на которых будет строиться их будущая жизнь. А нам, родителям, придется давать отчет перед Богом в том, как мы исполнили эту свою обязанность». (Д. Добсон)

Список литературы:

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы [Текст] / Н. И. Дереклеева. М.: «Вако», 2004. - 252 с.

2. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.

3. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились [Текст] / А. Фабер, Э. Мазлиш; [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.

**Вахменцева А. В., Гроцкая Т. В.,**  
МДОУ № 23 «Лучик», г. Саянск

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Согласно положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Семья обладает широкими возможностями формирования более мобильной психики детей, их устойчивости к стрессам, адаптации в любом коллективе. Поэтому так важны меры педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей [2, с. 7].

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей [5, с.39].

Родители в свою очередь должны повышать ответственность за воспитание детей в семье, развивать свою педагогическую активность, путём общения с воспитателями, интересуясь вопросами, касающимися формирования личности малыша, его внутреннего мира, отношений с окружающими.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. Наиболее интересным, на наш взгляд, является метод проектов, поскольку позволяет в совместной деятельности детей, родителей и педагогов формировать у дошкольников навыки самостоятельно приобретать знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения новых учебных и практических задач, собирать необходимую информацию, факты, их анализировать ее с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения и т.д. [3, с. 223].

С 2018 г. мы работаем по проекту «Байкал – жемчужина Сибири». Целью проекта было создание условий для развития представлений дошкольников и родителей об озере Байкал и природе Прибайкалья. В проектной деятельности мы формируем у детей умение уделять внимание анализу источников информации, поощряем обсуждение проектов в кругу сверстников. В ходе, возникшей проблемной ситуации дошкольники самостоятельно приходят к формули-

ровке исследовательской задачи. Благодаря исследовательскому поиску идет процесс приобретения опыта поиска информации из разных источников, выполнения исследования наиболее интересными для детей способами. А в результате получают опыт реализации познавательной инициативы, опыт общения со взрослыми и сверстниками, навык публичного выступления в ходе защиты проекта. На что хотим обратить внимание, так это на то, что у детей не бывает «неважных» вопросов, поэтому стараемся сами и обращаем внимание родителей предельно внимательно относиться к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Реализация парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири» позволила детям реализовать проекты краеведческой направленности: природа Байкала, Животный мир Байкала, узнать о народностях, населяющих Иркутскую область. В процессе реализации любого из проектов происходит развитие самостоятельности ребенка, появляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости.

Участниками проекта являются дети, педагоги и родители. Для каждого участника мы определили задачи.

*Для детей:*

1. Формировать знания об озере Байкал, о заповедных местах, о животном и растительном мире Прибайкалья, о водных обитателях озера Байкал.

2. Воспитывать любовь к родному краю.

*Для педагога:*

1. Создать условия в предметно-пространственной среде группы для реализации проекта.

2. Реализовать цель и задачи проекта с детьми.

3. Активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме «Озеро Байкал – жемчужина Сибири».

*Для родителей:*

1. Привлечь родителей к созданию мини-музея в группе о Байкале.

2. Привлечь к совместной образовательной деятельности о Байкале.

3. Отработать проблему сохранности озера.

Цели и задачи проекта, были донесены до родителей на родительском собрании, проведены индивидуальные и групповые консультации «Рисуем, лепим Байкал совместно с детьми». Проведен мастер класс «Байкал в папье-маше» для того чтобы родители занимались с детьми образовательной деятельностью. На встречах в рамках «Клуба заботливых родителей» знакомились с поэтапными задачами по реализации проекта.

По нашим рекомендациям большинство родителей нашли возможность побывать вместе с детьми на Байкале, посетить нерпинарий. И каждый привозил из своей поездки какой-нибудь экспонат олицетворяющий Байкал: репродукции, фото Байкала и его флоры и фауны, отшлифованные байкальской водой камушки или интересные ветки деревьев, выброшенные на берег. Этот момент

важен, так как вызывал у детей эмоциональный отклик на увиденное и связал полученные впечатления и знания о природе озера Байкал. Все привезенное ребятами положило начало мини-музея группы «Байкал» и легло в основу появления краткосрочных проектов в рамках одного долгосрочного «Байкал – жемчужина Сибири».

Обсудив с родителями значимость выбранной темы, мы договорились, что, побывав на Байкале, они будут проговаривать со своими детьми проблему сохранения природы озера, уникальности его обитателей, важность роли человека в природоохранной деятельности.

Знакомясь с темой «Дикие животные Баргузинского заповедника», родители приняли участие в подборке видеороликов о Баргузинском заповеднике. Результатом стал макет из папье-маше «Баргузинские хребты», изготовленный детьми на занятиях по изодеятельности группе. Когда макет был готов, мы поместили его в наш мини-музей. И в дальнейшем он пополнялся фигурками животных и птиц, обитающими на берегах озера, изготовленными детьми.

Работая над проектом, мы отмечаем, что родители стали больше заниматься с детьми, проявлять интерес к проблемам детей. Родители совместно с детьми готовили доклады по выбору, сочиняли стихи и загадки. Родители совместно с детьми готовили информацию о Байкале, разучивали стихи, пословицы, поговорки, танцевали, пели песни. Мнение родителей кардинально поменялось в сравнении с первым их анкетированием о проектной совместной деятельности.

Действительно проект необходим для активизации познавательной деятельности дошкольников и является продуктивным методом взаимодействия с родителями наших воспитанников, дает возможность раскрыться родительскому потенциалу.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова / Под ред. Полат Е.С. – М.: 2004. – С. 66

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ].

– Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 1. – М. : 2006. – 816 с.

## О СОВМЕСТНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

*Творчество является уделом всех, ... оно обязательно должно являться нормальным и постоянным спутником детского развития.*

*В. Давыдов*

В данной статье говорится о пользе совместного творчества детей и родителей, о влиянии творческих занятий на развитие ребенка, о возможности через творческую деятельность удовлетворить потребность ребенка в общении и самоутверждении.

В связи с ускоряющимся ритмом жизни и большой занятостью, родителям все сложнее уделять время и внимание занятиям с детьми. И они все чаще отдают права на развитие своих детей образовательным учреждениям. Педагоги детских садов испытывают большие трудности в привлечении родителей к участию в жизни детского сада, а привлечь их к совместной деятельности практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка.

Дошкольный возраст – это период, очень восприимчивый ко всему, что происходит вокруг и все, что происходит с ребенком до 7 лет, оставляет свой след на всю его дальнейшую жизнь. И именно в этот период детям особенно необходимо внимание родителей. Упущенное в это время уже не восполнится никогда.

Современные родители это в основном образованные, востребованные на производстве специалисты, у которых время является одним из самых востребованных ресурсов. И зачастую из-за нехватки времени и усталости в вопросах воспитания детей они сосредотачиваются на заботе о том, чтобы ребенка накормить, одеть, обуть, уложить спать, забывая, что ребенка необходимо еще и научить понимать свои чувства, сопереживать, размышлять, думать.

Ребенок же нуждается в общении с мамой и папой, потому что родители для него – это целый мир, мир загадочный и неизведанный. Ребенок хочет вместе с ними играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки, читать книжки и даже смотреть мультфильмы.

Ребенок все, что делают родители, воспринимает как норму, впитывает в себя. И если мама и папа занимаются творчеством, делают то, что ребенку нужно и полезно, интересно и занимательно, помогают и направляют его в процессе совместного творчества и ребенок получает похвалу от значимых взрослых, то он понимает, что нет ничего невозможного, чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря. И занятия творчеством со своими родителями, безусловно, становятся полезными для становления личности ребенка, его адекватной самооценки.



*Удовлетворение потребности в творчестве ведёт к счастью.*

*Э. Фромм*

К чему приводит совместное занятие творчеством?

Занятие творчеством снимает давление авторитета родителя, позволяет ребенку выразить себя, свои чувства и эмоции, ощутить свою значимость в семье и в этом мире.

Совместные занятия творчеством родителей и детей позволяют решить многие проблемы, снижают психологический стресс, приносят массу позитивных эмоций в общение, учат эффективно сотрудничеству. При этом конкретный вид совместной деятельности значения не имеет: это может быть рисование, заучивание стихотворений, изготовление поделки или обыгрывание сказок.

Творческое взаимодействие помогает ребенку себя выразить, осознать свою значимость в семье, а родителям дает возможность углубиться в мир и потребности своего ребенка, а так же восполнить недостаток внимания, отнимаемого сумасшедшим ритмом современной жизни. Особенно полезно, когда в творческом процессе принимают участие дети разного возраста. Такие занятия развивают чувство взаимопомощи, воспитывают уважения к старшим, ответственность за младших, а также объединяет всю семью общим делом.

По окончании совместной работы ребенок ощущая радость общения, гордиться результатом своего труда, превращается из безынициативного помощника в настоящего исследователя, первооткрывателя, учиться мыслить нестандартно и интересно.

Практика показала, что родителям необходимо уделять время для совместного творчества хотя бы раз в неделю (а лучше чаще), и тогда ребенок никогда не будет чувствовать себя отстраненным и ненужным, в семье появятся общие интересы, а юный творец обязательно проявит себя в будущем.

*Творческая работа – это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд.*

*Н. Островский*

Как создать в доме вдохновляющую атмосферу творчества?

Сделайте это, чтобы незаметно вовлечь членов семьи в творческий процесс. Ежедневно проходя мимо таких мест в доме, они обязательно захотят сделать что-нибудь своими руками.

- На стол для занятий положите лист черного картона, белый мел или банку белой краски.
- Оставьте на подоконнике восковые мелки или маркеры для рисования на окнах.
- Прикрепите скотчем к столу несколько листов бумаги для акварели, положите рядом акварельные краски, кисточку и поставьте стакан с водой.
- Насыпьте фасоль, рис и макароны разного цвета в формы для кексов и оставьте их на столе вместе с клеем и листом картона.

Творчество – это открытия, эксперименты, рост, риск, нарушение правил, ошибки и удовольствие. Творчество нельзя израсходовать. Чем больше вы им занимаетесь, тем больше его становится. Творите каждый день и делитесь вдохновением со своими близкими.

Семья.

Интересно, что большинство лауреатов Нобелевской премии происходили из семей интеллектуалов и бизнесменов. Их родители занимались наукой или работали в области образования, их детство в основном было счастливым, родители поощряли детское любопытство.

Демократические отношения со сбалансированным соотношением между требованиями к ребенку и предоставления ему свободы дает ему уверенность в своих силах, поддержку со стороны семьи, формирует эмоциональную открытость и свободу самовыражения.

Родители должны больше доверять своему ребенку, его особенностям личности. Раннее приобщение ребенка к самостоятельному труду, поощрение получения собственного опыта, широкий круг общения также способствуют творческому развитию ребенка.

Препятствием для раскрытия творческого потенциала являются: отсутствие таланта, знаний, компетентность, низкий уровень образования, интеллекта, лень, непонимание, отсутствие терпения, усидчивости, поддержки со стороны взрослых и сверстников, проблемы со здоровьем, одиночество. Но самый важный, пожалуй, это – боязнь неудачи, боязнь совершения ошибок.

*Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить.*

*Н. Гоголь*

Чем творчество может быть полезно для ваших отношений, подведем итоги:

- приятное времяпровождение;
- совместная деятельность очень сближает и развивает обоих участников;
- когда мама рядом и включена в процесс вместе с ребенком, он чувствует, что его любят!
- вы можете для ребенка стать другом, если не просто присутствуете, а делаете вместе;
- ребенок чувствует, что вам можно доверять, т.к. вы искренне проявляете интерес к его детским делам;
- творчество – хороший способ воспитывать в ребенке черту характера – доводить дело до конца;
- создание чего-то нового дает ребенку ощущение собственной значимости (я могу).

Для создания положительных эмоций и теплой атмосферы в доме при совместном творчестве необходимо:

- ✓ Поощрять ребенка заниматься творчеством;
- ✓ Устраивать совместные творческие посиделки;

- ✓ Получать удовольствие от творчества и искренне восхищаться творческим процессом и творениями вашего малыша;
- ✓ С раннего детства показывать ребенку, что творчество естественно и приносит удовольствие;
- ✓ Заниматься своим творческим процессом рядом с ним, и объяснять понемногу, что вы делаете и зачем;
- ✓ Постепенно разрешать и ему поучаствовать в том, что вы делаете;
- ✓ Снимать на видео свои совместные с ребенком занятия и просматривать их – это вдохновляет.

Возможно, Ваш ребенок не станет гениальным ученым, композитором, спортсменом или художником, тем не менее, ведь жизнь и есть наше главное творчество. Творить свою жизнь так, чтобы она была напитана оптимизмом, интересными событиями, путешествиями, интересной работой, увлечениями, любовью – может это главное в жизни каждого?

Список литературы:

1. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика, 2014. – С. 6-13.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - М., Просвещение, 2007. – 93 с.
3. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000. – 344 с.
5. Доронова, Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности [Текст] / Т. Н. Доронова // Ребенок в детском саду №1,2005г. С. -14.
6. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] Пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

**Верещагина М. Г.,**  
МБДОУ № 105, г. Ангарск

## **МАМИНЫ СКАЗКИ ПОМОГАЮТ УЧИТЬСЯ**

Я – мама и учитель-дефектолог. Хочу поделиться авторскими сказками о цифрах. Возможно, это пригодится Вашим детям.

Цифры – это не китайская азбука, а намного проще. Цифр мало, а проблем с ними у ребенка может быть во много раз больше. Из-за неумения всматриваться, разглядывать, предмет часто воспринимается силуэтно, без детализации, поверхностно, что ведёт к ошибкам при узнавании. Как же подойти к обучению цифрам детей, когда неполноценная, искажённая, неточная информация лежит в основе всей познавательной деятельности?

Возможно, цифры представляются им как бессмысленные закорючки, страшные черные щупальца, которые имеют резкие, стреляющие, шипящие, бессвязные названия. Трудно уловить их порядок. Где здесь стройность мысли, необходимость в использовании? Все это выдумки взрослых, это нужно ТОЛЬКО ИМ! Цифр слишком много, они слишком ЧУЖИЕ, чтобы запомнить их!!!

Они страшные? – мы их развеселим! Они черные? – мы их нарядим в красивые платья! Они непонятные? – мы попросим их рассказать о себе! Они закорючки? – на что же они похожи? Они страшно называются? – послушаем внимательно их имена, их можно называть ласково. Их трудно запомнить? – я буду повторять столько, сколько тебе будет нужно, мое дорогое дитя! Они чужие? – возьми их, поиграй с ними!

Они добрые, они заботятся друг о друге, они не могут обидеть тебя, у них есть домики как у маленьких гномиков. Дай руку, мы пойдем в гости к цифрам!!! Хочешь, мы будем танцевать? Мы будем сами цифрами – вот увидишь, это интересно!

#### Авторская сказка о цифре 6

Следует приготовить: Силуэтные цифры от 1 до 6, шесть домиков, замки навесные с замочной скважиной в виде цифры «хозяйки»; дерево демонстрационное, деревья с тетрадный листок в клеточку, фломастеры, магнитофон, диск с голосами птиц, флексагоны для всех детей.

«Жили-были в одном маленьком городе, на одной маленькой улице в маленьких домиках шесть цифр. В ПЕРВОМ домике жила цифра 1 (*выставляется перед домиком цифра 1 на подставке*), во ВТОРОМ домике ... (*дети подсказывают, выставляется цифра 2*), в ТРЕТЬЕМ – ..., в ЧЕТВЕРТОМ ..., в ПЯТОМ ..., а в ШЕСТОМ – цифра 6 (*поочередно выставляются все цифры*).

Цифры жили очень дружно: ходили, друг к другу в гости, дарили подарки, танцевали, ходили гулять. Когда цифры уходили из домиков, они вешали на свой домик замок и закрывали его на ключик.

- Помогите развесить замочки на домики! (*Дети, ориентируясь на замочную скважину в виде цифры, развешивают замочки на домики*). Однажды цифра 6 вернулась к своему домику и не смогла открыть свой замочек, стоит около домика и плачет. Подошла к ней цифра 1 и спрашивает: «Дорогая моя подружка, цифра 6, что с тобой случилось, почему ты плачешь?»

- «Я потеряла ключик и теперь не могу попасть в свой домик!»

- «Мне очень жаль, но я не смогу открыть твой замочек, потому что у меня ключик прямой, как палочка, а у тебя кругленький, как шарик, у нас с тобой только хвостики похожи – они вверху и маленькие!» И цифра 1 грустная отошла к своему домику, тогда к цифре 6 подошла Двочка и сказала: «Милая цифра 6, мне очень хочется тебе помочь, но я не могу это сделать, потому что у меня весь ключик изогнут как кривулька и не подойдет к твоему замочку». Цифра 2 тоже тихонько отошла к своему домику. Вот к цифре 6 подошла Трочка и тоже стала ее жалеть: «Любимая, хорошая, добрая цифра 6, я тебя очень

люблю, но никак не могу тебе помочь! Тебе нужен ключ кругленький, с хвостиком, а у меня ключик из двух петелек. Прости меня – я не могу дать тебе свой ключик!» Весело к цифре 6 подпрыгнула цифра 4, она воскликнула: «Возьми мой ключик, мне не жалко!» - «Нет, не могу!»

Почему цифра 6 не хочет взять ключик у цифры 4? *(Дети обосновывают ответ исходя из отличий в написании цифр 6 и 4).*

Тут цифра 5 улыбнулась – она что-то придумала! Цифра 5 была умненькая, она подошла к цифре 6 и что-то шепнула ей на ушко. Цифра 6 сразу перестала плакать, запрыгала на месте, захлопала в ладоши ... Как вы думаете, что шепнула цифра 5 цифре 6? *(Дети предполагают исходя из личного опыта).* Побежала цифра 6 в сад, нашла там вишневое дерево, сорвала вишенку, приложила к замочку и открыла его как ключиком! Почему цифра 5 посоветовала сорвать вишенку? *(Дети объясняют сходство между вишенкой и цифрой 6).*

Обрадовалась цифра 6, что нашла такой чудесный ключик и говорит: «Я хочу, чтобы вишневые деревья росли близко к моему домику!»

- Дети, давайте посадим на улице у цифр вишневые деревья, посмотрите, как надо рисовать в клеточках вишенки. *Дети рисуют на деревьях вишенки, опираясь на образец. Во время рисования звучат птичьи голоса. Деревья по мере готовности выставляются на улицу вдоль домов. За домиками лежат для детей подарки – флексагоны. Сказка окончена».*

Что нам помогло: через «оживление» цифр, их диалоги дети усвоили отличие и своеобразие графического образа цифр от 1 до 6; зафиксировали в зрительной и моторной памяти эмоционально подкрепленный образ – дубликат для цифры 6 – «вишенку»; проявили лучшие личные чувства и качества – сопереживание, взаимовыручку, желание оставить о себе добрую память («посадить дерево»).

#### Авторская сказка о цифре 8

Следует приготовить: фланелеграф контрастного фона, цифры из тонкой цветной бумаги, два бублика, цветы для фланелеграфа.

«Однажды по всему городу расклеили афиши: «Спешите видеть! Скоро в наш город приедет знаменитая артистка Цифра Восемь! Всего один день! Спешите видеть!» Жители заволновались: шуточное ли дело, знаменитая, всеми любимая Цифра Восемь приезжает в их город, будет концерт, наконец-то они увидят Красавицу, услышат ее голос – надо скорее купить билеты! И вот счастливый день настал... Зрители сидели в переполненном зале и ждали: вот-вот они увидят знаменитую Артистку, вот-вот откроется занавес и... они будут хлопать, хлопать, хлопать... В это время Цифра Восемь спешила на концерт. Она ехала в карете по каменистой дороге и глядела в окно. *(Дефектолог показывает, как «едет» Цифра Восемь держа два калачика друг на друге, дает полюбоваться, какая она круглая, румяная, упитанная, довольная собой, как она присыпала себя маком, какая она красавица... «Едет», подпрыгивая на кочках слегка, как на лошади рысцой...)*

Вдруг под колесо попал особенно большой камень, карета подпрыгнула слишком неожиданно, Цифра Восемь подпрыгнула слишком высоко, ударилась и ...сломалась! Ах, ах, ах, о концерте не может быть и речи! Срочно, в больницу!!! А зрители ничего не знают... Они ждут. Концерт уже должен начинаться, а занавес все еще закрыт! Тогда они начали громко хлопать и кричать: «Просим, просим Цифру Восемь!» (*Дети повторяют просьбу*). Другие цифры тоже ждали Цифру Восемь, они стояли в театре за занавесом и волновались: «Где же Цифра Восемь, почему она опаздывает?» И тут позвонили из больницы: «Цифра Восемь безнадежно больна, выступить не сможет, раздайте билеты, извинитесь перед зрителями...» Раздать билеты? Отменить концерт?! А крики из зала все громче, все слышней: «Просим, просим Цифру Восемь!» (*Дети повторяют*). Что же делать?!

Вышел вперед Нолик и сказал: «Я выступлю за Цифру Восемь, ведь я такой же кругленький, как она. Только у нее два колечка, а у меня одно» Как же сделать Нолику два колечка, чтобы его приняли за Цифру Восемь? (*Предлагаются варианты*). Взял Нолик пояс, перевязал себя туго-туго и пошел на сцену.

В зале наступила тишина! Нолик вдохнул побольше воздуха, чтобы запеть красивым голосом, но... от этого пояс лопнул и все увидели, что это совсем не Цифра Восемь, а просто Нолик! Зрители сердито застучали ногами и опять стали кричать: «Просим, просим Цифру Восемь!» (*Дефектолог демонстрирует с помощью цветного бумажного колечка неудачное превращение Нолика*.)

Что же делать?! Надо срочно что-то придумать! Кто еще может выступить за Цифру Восемь? (*Дети горячо обсуждают предложения товарищей*)

Тут вышли вперед цифра 6 и цифра 9: «Мы сможем выступить. У Цифры Восемь два колечка и у нас тоже есть колечки. Если мы встанем друг за другом, то получится колечко вверху и внизу, как у Цифры Восемь» И цифры 6 и 9 встали друг за другом (*демонстрируется*) и вышли на сцену. Зазвучала музыка, только цифры начали петь, как покачнулись, ведь они внизу круглые и им нелегко было держаться – раскатились в разные стороны... (*демонстрируется*). Что тут началось: крик, свист, топанье! Зрители возмущены: «Цифру Восемь! Цифру Восемь! Цифру Восемь!» (*Дети эмоционально реагируют*). Провал, настоящее безобразие!

Но что это? Кажется, еще кто-то хочет попытаться?! Кто?! Троечка?! Как она может превратиться в Цифру Восемь?! (*Дети дают предположительные ответы*).

...Занавес раздвинулся и на сцену вышла сама Цифра Восемь! Она запела красивым голосом, все сразу успокоилось, заулыбались, стали хлопать и просить еще и еще песен. Концерт удался на славу, все остались очень довольны (*Цветы на сцену*). Потом еще долго рассказывали друг другу, как много неожиданностей произошло в тот день на концерте, но так никто и не узнал, не догадался, что Цифру Восемь в тот день тихонько увезли из города. Больную

бедняжку! А выступали вместо нее на сцене две Тройки-гимнастки! (*Демонстрация, как Тройки взяли друг за друга перевернувшись с ног на голову*). Вот что значит заниматься спортом!»

Что нам помогло: в процессе зрительного анализа дети научились видеть сходства и различия между линиями контура цифр; запомнили цифру 8 через частое звучание, через длительное ожидание и неожиданное появление; испытали радостное чувство от благополучного разрешения проблемной ситуации.

#### Авторская сказка «Танцевальный вечер»

Следует приготовить: небольшую ширму, аудиозапись, цифры (от 0 до 9) из твердой бумаги, мягкие карандаши, листочки бумаги в линейку с тонированными строчками.

«Внимание! Внимание! Сегодня цифры устраивают для вас праздничный концерт. Танцевальный вечер! Первые покажут свой танец Цифры 1, 4 и 7. Поприветствуйте! (Дети хлопают. Звучит пьеса А.Туник «Бабушка рассказывает», часть «Гусарик». Цифры двигаются резкими подскоками вверх, вниз.).

- Покажите пальцем (в воздухе), как двигались цифры. (Дети рисуют сначала в воздухе, а затем при повторном звучании музыкального фрагмента на листке в широкую линейку с цветными строчками) зигзагообразную линию.

- Слышна другая мелодия! (Сенс-Санс «Лебедь») Какие красивые плавные звуки... Как будто кто-то плывет и качается на волнах... Кто же будет сейчас танцевать? (Дети предполагают). Двойка склонила свою лебединую шею, изогнула хвостик и... заскользила... (Дефектолог плавно водит цифрой чуть покачивая в такт мелодии, дети показывают рукой в воздухе, как танцует цифра 2, затем рисуют на бумаге волнистую линию.

- Почему Цифра 2 так легко плавает по волнам? (Потому что ее хвостик похож на волну).

- Посмотрите, готовятся к танцу Цифры 3, 5 и 8! Чем же они похожи, почему они хотят танцевать танец вместе? (Дети рассуждают, находят сходный элемент между тремя цифрами – нижний полукруг. Звучит вступление к «Кантатиле» Н.Паганини, Цифры 3, 5, 8 двигаются как бы проваливаясь в ямки, раскачиваясь по типу неваляшки).

- Вот так куклы неваляшки! Не могут они ровно ходить – только шагнут, как назад отклоняются... Почему? Посмотрите, как можно нарисовать эту дорожку - она похожа на ямки. (Появляется образец, дети воспроизводят линию в виде края кружева с опорой на звучание музыки).

- Прекрасно! Какие же цифры у нас еще не выступали? (0, 6, 9).

- Как вы думаете, могут они выступать вместе? Почему? Посмотрим! (Звучит «Вечное движение» Н.Паганини, Цифры 6, 9 и 0 кувыркаясь перекатываются через себя как трава перекаати-поле, дети легко воспринимают комичность «танца», без труда воспроизводят его округлой линией с петельками на строчке.

- Удивительный танец! Головокружительный! Как не поблагодарить за удовольствие! (Дети хлопают, Цифры «раскланиваются». На сцену приглашаются все «танцоры», артисты и зрители довольны!).

Что нам помогло:

- через сравнение сходных элементов цифр дети разделили их на группы;
- через комментарий общих черт соответствующим музыкальным сопровождением в едином танцевальном движении стало возможным подчеркнуть и закрепить главную характеристику линий;
- после визуального и слухового анализа композиции движения дети смогли легко воспроизвести сложный ритмический рисунок музыкального произведения линиями в строчке;
- эмоциональное восприятие забавных персонажей вызвало желание и впредь общаться с цифрами.

Данные сказки позволяют справиться с трудностями восприятия сложной формы, овладеть навыком поэтапного воспроизведения образа, ненавязчиво создать так необходимую связь образ-слово; повышают любознательность – незаменимое качество в становлении ребенка.

Пусть память сохранит праздничное настроение от встречи с цифрами!

Список литературы:

Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

**Владимирова Н. Ю., Давыдова С. М.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 138

## **МИНИ-МУЗЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Музейная педагогика является инновационной технологией. Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада.

Музейная педагогика в последнее время приобретает большую популярность в системе дошкольного образования. Появилось много книг по этой теме, создаются музейные программы.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для



которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы педагогов, детей и родителей.

Целью данного проекта стало создание условий и выбор форм эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующей успешной социализации ребенка-дошкольника, формированию его социальной компетентности.

Для реализации цели проекта мы наметили задачи:

- расширять представления и обогащать знания родителей по вопросам организации совместной проектной деятельности;
- гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя технологию сотрудничества детей и взрослых;
- обогащать предметно-развивающую среду для оформления образовательного пространства.

На подготовительном этапе мы организовали встречу с родителями «В семейной гостиной», где мы вместе определили тему и название экспозиции мини-музея «Байкал учит говорить...», разработали его модель, выбрали место для размещения, определили темы выставок в музее.

Родителям была отведена первоначальная задача при создании мини-музея: помочь подобрать необходимые экспонаты. Родители с огромным удовольствием откликнулись на идею создания мини-музея, для них, так же, как и для детей, это было новое и интересное дело. Они с азартом помогали собирать нам с детьми экспонаты, а потом с увлечением рассматривали их уже на экспозиции во время родительского собрания, внося свои советы и пожелания по продолжению работы мини-музея.

В ходе работы над созданием музея и в процессе «музейной жизни» родителям и детям были предложены следующие формы совместной деятельности:

- посетить с детьми разнообразные музеи и обсудить, что такое музей, для чего он создается, для чего его посещают люди;
- подбор необходимых экспонатов для музея;
- изготовление поделок из природных материалов.

Для определения эффективности взаимодействия с родителями было проведено анкетирование родителей, цель которого определить заинтересованное отношение родителей к мини-музею в группе. Анализ и оценка полученных результатов, их сравнение с замыслом, дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности при создании мини-музея.

Приступая к реализации основного этапа создания мини-музея «Байкал учит говорить...», мы понимали, что положительного результата можно до-

стичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

На торжественном открытии мини-музея «Байкал учит говорить...» присутствовали все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители, администрация детского сада), а также сотрудники музея, детской библиотеки, представители науки.

Экспонаты в мини-музей были собраны при поддержке и помощи родителей и собственными силами воспитателей. В мини-музей принималось все, что было связано с озером Байкал.

Экспонаты мини-музея условно можно разделить на группы:

- природные объекты;
- географические карты и атласы;
- «экспонаты», сделанные из природных материалов;
- «семейные коллекции», связанные с природной тематикой;
- «предметы», сделанные из природных материалов;
- предметы, на которых изображены различные природоохранные и ресурсосберегающие знаки.

С помощью родителей произвели подбор художественной литературы в соответствии с возрастом детей.

В качестве методической поддержки педагогического составом группы разработаны авторские конспекты, занятия-экскурсии, театрализованные сценарии экологических сказок, авторские чистоговорки, считалки, игры-головоломки, ребусы на экологическую тематику.

На заключительном этапе в рамках расширения образовательного пространства для детей было организовано выездное мероприятие в Иркутский краеведческий музей.

Структура мероприятия включала научно-познавательный материал, игры. Научный сотрудник музея, родители и педагоги выполняли взаимозаменяемые функции: знакомство с научными знаниями о Байкале и его обитателях проходило в командных играх «Какой Байкал», «Скажи наоборот», «Посчитайка», «Мы не скажем, а покажем», «Сложи из частей целое», исполнение песни о Байкале, а дома вместе с родителями изготавливали книжки малышки об обитателях Байкала, дети воспроизводили информацию в кругу родственников.

В качестве методической поддержки педагогическим составом группы разработаны авторские конспекты, театрализованные сценарии экологических сказок, считалки, игры, чистоговорки.

Реализация задач музейной педагогики имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

- появление интереса к музейной культуре детей и взрослых;
- повышение качества усвоения знаний детьми;
- развитие личностных качеств дошкольников;

– активное участие родителей в совместной с ребенком познавательной деятельности, результатом чего стали совместные творческие работы с детьми.

Отрицательные стороны:

– адаптация содержания экспозиционного материала для дошкольников;  
– сложности по организации выезда детей в музей, что связано: у родителей с финансовой стороной вопроса, их рабочей занятостью, для педагогов – организованный выезд в выходной день.

Считаем, что расширение образовательного пространства, внедрение совместных мероприятий с музеем города продуктивно, интересно, как детям, так и родителям. Хоть и нечасто.

Таким образом, привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса перешли к позиции инициаторов и активных участников.

В процессе реализации данного проекта мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей среды группы.

Список литературы:

1. Пантелеева, Л.В. Музей и дети [Текст]: методическое пособие / Л.В. Пантелеева. - М.: Дом «Карапуз», 2000.

2. Мини-музей в детском саду [Текст]: методическое пособие/ Рыжова Н.А., Логинова Н.В., Данюкова А.И. - М.: Линка-Пресс, 2008.

**Волкова Н. А.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 103

## **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД И СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ЦИФРОВОЙ УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится необходимостью в современных условиях. Как и многие педагоги, мы находимся в поиске эффективных и востребованных форм взаимодействия с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в нашем случае – с речевыми нарушениями) и каждой конкретной семьи.

Современные семьи живут в постоянной динамике, скоростном ритме, движении. Занятость родителей, нехватка времени является основной проблемой в установлении качественного взаимодействия с педагогом. На помощь нам приходят цифровые коммуникационные технологии, которые, во-первых, экономят время, во-вторых, способствуют организации взаимодействия на ином уровне, более привычном и доступном современному родителю.

За последнее десятилетие, совершенно другим стало отношение многих родителей к образованию своих детей. У современных родителей видоизменил-

ся взгляд на многие вопросы, связанные с качеством образовательного процесса, особенно в муниципальном учреждении.

Можно выделить следующие родительские категории с различным взглядом на данную проблему:

1. Родители, которые хотят дать своему ребенку все, чего не могли когда-то получить сами. Эти родители, не обращая внимания на объективные речевые, а часто и психологические проблемы ребенка, его с самого раннего возраста отдают в различные прогимназии, лицеи, авторские школы, обучают иностранному языку. Там ребенок-логопат, зачастую, получает неактуальный для него багаж знаний, в то время как насущные задачи и реальные проблемы не решаются, потому что они просто не видны родительскому взгляду, так как приоритеты расставлены в пользу собственных амбиций.

2. Родители, имеющие высокий достаток и считающие, что за деньги можно купить все, устранившись от работы с ребенком. Они сторонники такого подхода к специалистам всех направлений: «Лучше я заплачу любые деньги, за полный спектр образовательных услуг, чем сам буду принимать участие. На это у меня просто нет времени». Считаю, этот вариант одним из самых сложных. Мой опыт общения с большим количеством родителей, показывает, что таких родителей достаточно много. Технически работа специалистов может быть выполнена качественно и своевременно, но при отсутствии поддержки родных ребенок не закрепляет результат, не имеет заинтересованности, часто его окружает неблагоприятный психологический фон, он искренне страдает от недостатка родительского интереса и внимания;

3. Родители, которые не только заинтересованы в своевременной помощи своим детям, но и очень ответственно к этому относятся. Эта родительская категория самая активная. Знаем, что с такими родителями сотрудничать – одно удовольствие. Эти мамы, и даже – папы, бабушки, искренне интересуются методической, логопедической и популярной психолого-педагогической литературой. Они много читают, но при этом очень взвешенно подходят к применению каких-либо приемов в отношении своего ребенка, они умеют выбирать, оценивать и принимать решения. Такие родители видят реальное положение дел и нередко сами приходят к логопеду, советуются, вносят свои предложения, от них всегда получаешь обратную связь. К выполнению домашних заданий такие родители подходят очень творчески, и конечно, результат работы в таких семьях намного лучше, чем в других. Здесь только одна опасность, от которой должен уберечь родителей специалист – чрезмерное увлечение новомодными непроверенными педагогическими технологиями.

4. Родители, которые недостаточно серьезно относятся к речевым проблемам своих детей, считая, что это издержки возраста и потом все пройдет, как говорится «рассосется само». Они приводят массу оправданий речевым недостаткам своих детей, припоминая всех родственников, которые в детстве тоже плохо говорили. Родителям такого взгляда, требуется постоянно, неоднократно напоминать о том, что надо выполнять задания и рекомендации логопе-

да, ходить на консультации к специалисту. Иногда они будут выполнять с ребенком задания, но это будет ситуативное включение в процесс. Объяснения у них обычные, и вроде бы объективные, но когда им подсказывают, как можно хотя бы 7-10 мин в день посвятить своему ребенку, они и тут находят причины для ничегонеделания;

5. Родители, которые совсем не обращают внимания на своих детей, что происходит в так называемых неблагополучных семьях. Здесь задача специалиста оказать ребенку максимально возможную помощь без участия родителей.

Исходя из представленной классификации семей с детьми, имеющими нарушения речи, появляется актуальный вопрос: Как учитель-логопед обычного муниципального детского сада должен построить свою работу? С чего начать вовлекать родителя в коррекционный процесс?

Опыт нашей практической деятельности показал, что в первую очередь нужно установить доверительные отношения, психологический контакт с родителями. На первом родительском собрании мы обязательно говорим, что от всего сердца хотим помочь ребенку преодолеть трудности, но очень важна родительская помощь и участие.

Учителю-логопеду очень важно и необходимо расположить к себе родителей. Мы четко обрисовываем общие проблемы детей группы, не переходя на личности, представляем несколько вариантов развития событий как позитивных, так и негативных, рассказываем об общих правилах режима ДОО и объясняем, почему их обязательно нужно выполнять.

Конкретно о каждом ребенке мы говорим в индивидуальной беседе, даже если родители не против озвучивания своей проблемы при всех. Как показывает практика, в дальнейшем из-за этого могут возникнуть недопонимания и даже недовольство. Важной рекомендацией считаем – никогда не давать гарантий и не делать дальних прогнозов, потому что развитие ребенка невозможно предугадать с аптечной точностью. «Вместе мы делаем все, что можно. Думаю, что он справится. Будет нелегко, но надо стараться» – вот примерный набор фраз, которые следует использовать в беседе со слишком настойчивыми родителями.

В первые две недели учебного года учитель-логопед проводит полное обследование ребенка для уточнения диагноза, выявления психологических особенностей. На этом этапе необходима индивидуальная встреча с родителями, на которой ближе знакомимся с условиями проживания ребенка, его окружением, собираем анамнестические данные. С целью более полного сбора информации, заранее раздаем родителям большой вопросник, чтобы на индивидуальной встрече уже был предмет для обсуждения. Затем, в течение учебного года, проводим как минимум еще два родительских собрания с различной тематикой. Кроме того, организуем общие консультации по проблемам детей, которые проходят по типу «Родительского университета».

Также не менее 2 раз в месяц, а в наиболее тяжелых случаях – 1 раз в неделю осуществляем индивидуальное консультирование родителей. Доносим информацию, на каком этапе развития находится ребенок, что уже поддается

коррекции. Устраиваем открытые фронтальные и индивидуальные занятия с приглашением родителей. Видя проблемы своего ребенка воочию, родители по-иному начинают относиться и к ним, и к нелегкому труду учителя-логопеда.

Внедрение современных цифровых технологий в логопедическую практику, позволяет сделать просветительскую работу логопеда более продуктивной и эффективной. Экономя «родительское» время, можно достаточно плодотворно наладить связь с родителями при помощи интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты. Здесь открываются новые возможности для специалиста и родителя. Короткие видео и фотографии процесса обучения посылаются напрямую в личные сообщения родителям, безусловно, с их письменного согласия на фото и видеосъемку. Они наглядно видят техническую сторону работы специалиста, видят трудности, с которыми сталкивается их ребенок. Такая форма в нашей практике уже довольно продолжительное время. Очень актуальны небольшие экспресс-опросы по изученному материалу в общих группах социальных сетей. Опросы могут быть совершенно простыми, доступными к пониманию. Например, после почтения и пересказа какого-либо произведения с детьми на фронтальных занятиях, родителям предлагается мини-план для беседы с ребёнком. После беседы родитель может оценить степень усвоения данного материала, внимательность и логическую последовательность, которую смог отследить через общение со своим малышом. Творческий подход и юмор всегда приветствуется. Таким образом, родитель, который непрерывно пребывает в социальных сетях, адекватно воспринимает полученную информацию, привычный для него формат общения позволяет анализировать и делать выводы. Родители искренне стараются участвовать в процессе обсуждения, могут уточнять и задавать вопросы напрямую педагогу. Ежедневная информация о пройденном материале становится традицией, а родителю дается лишний повод к беседе с ребёнком, к продуктивному и веселому диалогу, что восполняет дефицит общения в семье. Особое место имеют обучающие ролики и мастер-классы с участием детей, причем опыт показывает, что именно эти формы взаимодействия являются наиболее действенными и применимыми в налаживании «трёхмерного» взаимодействия: ребенок-родитель-педагог.

С самого начала взаимодействия с родителями, стараюсь очень четко обрисовать их роль и разъяснить, как лучше строить работу с ребенком, какие методы использовать, как мотивировать. Здесь могут быть две крайности: одни ретивые родители заставляют ребенка выполнять задания, как школьника, абсолютно игнорируя рекомендации об игровой форме работы, развивая у него все предпосылки для будущей низкой учебной мотивации; другие относятся к этим заданиям крайне небрежно, считая это чем-то необязательным и несерьезным.

Приходится напоминать родителям, что дети воспитываются, прежде всего, на примерах старших. Вот и надо пользоваться моментом, чтобы привить им необходимые в будущем навыки. Часто публичная похвала за участие в каком-

либо творческом деле, демонстрация позитивного примера при выполнении задания, имеет свое положительное действие.

Важно, чтобы родитель знал – обратная связь есть, педагог открыт к общению, занимает позицию не «над» ребенком, а рядом с ним, «глаза в глаза».

Мы уверены, что к любому родителю можно найти подход, а век цифровых технологий позволяет расширить просветительскую работу, подсказать пути решения многих проблем, сберечь время для непосредственного общения со своим ребенком, расширить границы диалога, лучше понять то, что важно именно твоему ребенку в данный момент. Самое главное, что должны понять родители – без их участия, поддержки результат работы будет минимальным. Разъяснить это родителям, независимо какую позицию они занимают по отношению к коррекционному процессу, доступными способами, привлечь их к взаимодействию и в итоге получить положительный результат в работе с ребенком – главная задача логопеда и педагога.

Список литературы:

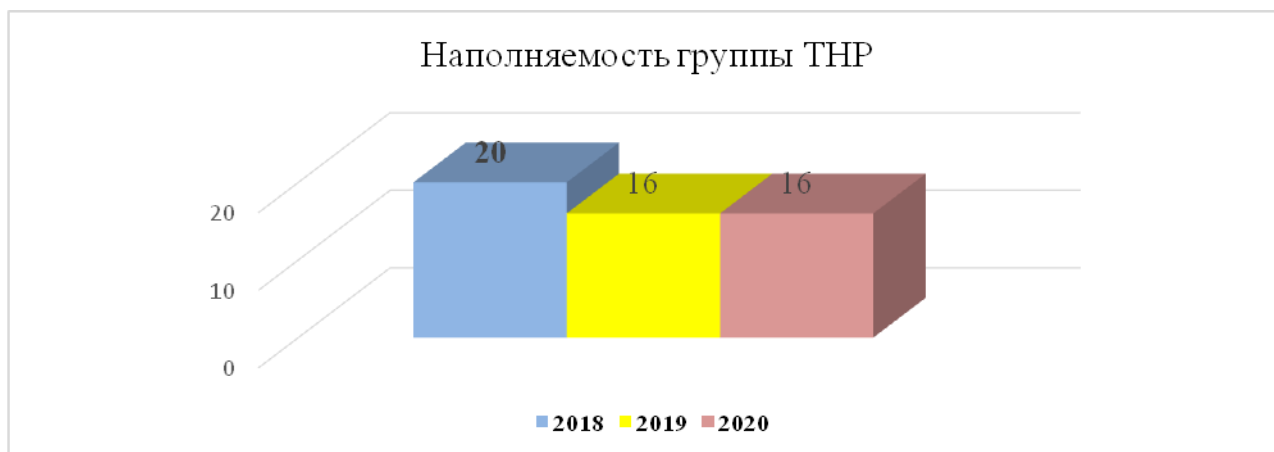
1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-пресс. 2005. – 655 с.
2. Современные формы взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями: учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Удова. - Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 148 с.
3. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: «Владос», 2004. – 288 с.

**Вошинина И. В., Худоногова А. В.,**  
МКДОУ ШР № 6 «Аленький цветочек», г. Шелехов

## **ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК: РОЛЬ СЕМЬИ И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ РЕБЕНКА**

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Все чаще при поступлении в детский сад мы наблюдаем стабильное комплектование нашей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с особыми образовательными потребностями.



В рамках ПМПК специалисты определяют важность коррекционного сопровождения и устанавливают статус ОВЗ. Ведь помимо психоречевых нарушений, как правило, существуют и иные проблемы здоровья, отражающиеся на общем физическом развитии ребенка-дошкольника.

Работая с детьми по Адаптированной образовательной программе, особый акцент делается на сохранении и укреплении психофизического здоровья воспитанников. Так при поступлении в «речевую» группу мы часто наблюдаем у детей малый рост, слабый мышечный тонус, слабые показатели общих физических качеств в сравнении с возрастной нормой. А это значит, что необходимо создать условия оздоровительно-образовательной коррекционной направленности для воспитанников. Но какие бы здоровьесберегающие технологии мы не применяли в работе с детьми, без участия родителей (законных представителей) достижение высоких результатов в короткий 2-3-х годовалый период пребывания в такой группе практически невозможен. Самыми близкими помощниками являются наши родители. Они активные участники образовательного процесса, процесса индивидуального сопровождения каждого ребенка. Взаимодействуя с родителями педагоги создают условия для вовлечения их в образовательный процесс и родители становятся его полноправными участниками, осознают свою роль, проявляют стремление к совместной деятельности.

Родители, пренебрежительно относящиеся к своему здоровью, не могут сформировать правильного отношения к здоровью у своего ребенка. Одной из важнейших задач дошкольного образования, которая сформулирована в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и обеспечения здоровья детей. В условиях психолого-педагогического консилиума ДОУ мы планируем взаимодействие с семьей воспитанников, обращаясь к анализу действительности. В этом нам помогает анкетирование родителей (законных представителей), которое включает в себя следующие вопросы: «Как я оцениваю здоровье своего ребенка?», «Какова роль семьи в воспитании у до-



школьника ЗОЖ?», «Какие формы взаимодействия с семьей Вам больше всего нравятся?» и т.д.

Родители, как правило, понимают важность участия в коррекционном сопровождении ребенка в детском саду с включением совместных мероприятий с детьми, такими как: «Всей семьей на старт!», квест-игра «Учимся быть здоровыми вместе», круглый стол со специалистами ППК «Мой ребенок – это очень важно!». Нашим родителям очень нравятся мероприятия с творческим подходом: совместные развлечения с детьми, фотовыставки «Я расту здоровым», спортивные семейные праздники, мини-походы, спортивно-игровые часы, конкурсы газет «Мы за здоровый образ жизни», и т.д.

Практика работы в ДОУ показывает, что выбор форм является достаточно сложным вопросом и зависит от многих факторов, в том числе и от особенностей контингента родителей группы, их активности, вовлеченности в образовательный процесс. В связи с этим мы выбираем разные формы организации мероприятий, они как традиционные, так и нерегламентированные.

Хорошо себя зарекомендовали «Родительская почта» и «Телефон доверия» – это, как компас в трудном пути укрепления здоровья детей. Данная форма позволяет родителям обратиться к кому-либо из специалистов за помощью в случае, если у них возникает какой-либо вопрос относительно здоровья, физической подготовки или эмоционального состояния ребенка. В этом мы видим обратную связь с семьей и убеждаемся в нужности нашего взаимодействия.

Одной из интересных форм, которую мы применяем в своей работе, является «Вечер вопросов и ответов». Данная форма привлекает внимание родителей, повышает их активность, создает условия для непринужденного, равноправного общения родителей и педагога.

Такой подход помогает нам планировать работу с семьей, учитывая следующие задачи:

- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью;
- развитие мотивационных установок по профилактике заболеваемости.

В построении тесного взаимодействия педагога с семьей в создании оздоровительно-образовательного пространства в детском саду на примере имеющегося опыта виден высокий показатель в работе. У родителей отмечается повышение готовности к активному взаимодействию с педагогами и совместному решению задач, в сохранении и сбережении здоровья детей. В группе возросла посещаемость детей на 30%, снизился показатель заболеваемости в сравнении с прошлым годом. У наших выпускников прослеживается положительная динамика развития психического и физического здоровья, которое соответствует по всем параметрам школьной зрелости и готовности к обучению в школе.

Такие результаты стали возможными только благодаря объединению сил и сотрудничеству педагога с родителями.

Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. -. №2. – С. 21-28.
2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
3. Маханева, М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка [Текст] / М.Д. Маханева // Управление ДОУ. - 2005. - №5.
4. Панкратова, И. В. Растим здоровое поколение [Текст] / И.В. Панкратова // Управление ДОУ. - 2004. - №1.
5. Шумихина, Ю. В. Клуб «Здоровая семья» [Текст] / Ю.В. Шумихина // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №3.

**Гаврилова Н. Б., Кочакова В. Б.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55

## **СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Что такое одаренный ребенок? Один лучше всех рисует, другой лепит, третий танцует, а четвертый наделен интеллектуальными способностями. Кто из них более одарен? Об этом можно думать, можно спорить, можно выстраивать разные научные гипотезы. Но мы считаем, что каждый ребенок – это одаренный ребенок. Надо вовремя заметить это и раскрыть.

У нас в детском саду с талантливыми детьми работают многие специалисты, каждый по своему направлению. Мы работаем с детьми с более высоким интеллектуальным уровнем развития, чем сверстники.

Ни для кого не секрет, что семьи воспитанников – это неотъемлемая часть образовательного процесса. В современном мире на родителях лежит ответственность за качество образования своих детей. Специалисты детского сада обучают не только детей, но и способствуют накоплению педагогических знаний и умений у родителей, что в свою очередь способствует развитию и дальнейшему раскрытию потенциала ребенка. Важно, чтобы раскрытие умственного потенциала ребенка было непрерывным и встречало положительный отклик, не только у педагогов ДОУ, но и в семье.

Свою работу мы построили, рассчитывая на поддержку и содействие родителей. Перед началом нашей работы, мы обратили внимание, что родители насторожены, скованны, стеснительны и нерешительны, когда требуется совместная работа педагог – родитель – ребенок. Многие вели себя как «большие

дети», были не уверены в своих силах и знаниях и от того еще более смущались. Но это было все ожидаемо, поэтому мы подготовили и провели ряд мероприятий, где смогли установить доверительные открытые отношения с родителями и раскрыли значимость совместной работы педагогов и родителей с одаренным ребенком.

Работа ведется с детьми старшего дошкольного возраста и проходит в несколько этапов:

#### 1 этап. Ознакомительный

На этом этапе проходит знакомство с семьей, изучение индивидуальных особенностей ребенка, его способностей, склонностей, возможностей. Наиболее приемлемым способом знакомства с семьей ребенка на наш взгляд является анкетирование, опрос и личная беседа. Не забываем про индивидуальные консультации – как одну из главных составляющих в установлении межличностного взаимопонимания.

На основании диагностики, проведенной с помощью методики «Развитие творческих способностей дошкольников» Котова Е. В., Романова Т. А., Кузнецова С. В., наблюдений и бесед с родителями был составлен индивидуальный психолого-логопедический маршрут сопровождения ребенка (Приложение 1).

#### 2 этап. Знающий родитель – лучший помощник.

На данном этапе мы проводим индивидуальные беседы, на которых рассказываем обо всех достижениях ребенка. Способствуем созданию родительского сообщества, в рамках которого проводим соревнования, викторины, конкурсы. Во взаимодействии с собственным ребенком, очень заметно, как изменяется отношение и поведение родителей, возрастает интерес к успехам, и отношения между родителями и ребенком становятся более открытыми, доверительными и позитивными. В ходе проведения мероприятий родители познакомились с играми, направленными на развитие психомоторики, релаксации, дыхательных техник, пальчиковыми играми, звуковой азбукой, словесными играми. При участии родителей были проведены мероприятия:

- Развлечения «Я и мой ребенок»;
- Конкурс «Взрослые и дети»
- Конкурс чтецов;
- Творческие встречи с элементами арт-терапии;
- Тренинги, круглые столы, практикумы, родительские лаборатории

Итогом этих встреч было вручение родителям брошюр с этими играми.

#### 3 этап. Накапливание педагогического опыта.

Это очень важный этап, потому что педагоги знакомят родителей с методами развития творческого потенциала. На этом этапе дифференцированный подход к семьям, воспитывающих одаренного ребенка и рост их педагогической компетентности.

#### 4 этап. Папа, мама, я – интеллектуально развитая семья.

Это итог всей работы, для которого характерно эффективное сотрудничество педагогов, родителей и детей для гармоничного развития личности ребен-

ка. Мы считаем свою работу выполненной, если сформирована активная позиция родителей в дальнейшем интеллектуальном развитии их ребенка, но еще важнее научить родителей видеть не только талант ребенка, но понимать и принимать своего ребенка как целостную личность, видеть его таким, какой он есть.

Результат нашей работы: объединение специалистов, родителей и детей, основываясь на общих интересах, что привело к повышению качества образовательного процесса и более глубокого раскрытия одаренности ребенка. (Приложение 2)

Приложение 1

### Индивидуальный психолого-логопедический маршрут развития одаренного ребенка

Составители:

Педагог-психолог Гаврилова Н. Б.

Учитель-логопед Кочакова В. Б.

Фамилия, имя, отчество ребенка: Иванов Иван Иванович

Возраст: 6 лет

Вид одаренности: речевая и социальная

Склонности: Желание участвовать в различных мероприятиях, быстрое заучивание стихотворений, самостоятельное чтение художественной литературы.

Форма работы: индивидуальная

Педагоги, сопровождающие маршрут: учитель-логопед Кочакова В. Б., педагог-психолог Гаврилова Н. Б.

Партнеры: родители

Характеристика на ребенка – отражаются основные сферы умственного и речевого развития. Направления, в которых ребенок наиболее успешен.

Цель: создание благоприятных условий для реализации интереса ребенка к художественному слову, развитию фантазии, актерских способностей, положительному результату деятельности.

Задачи:

Развитие памяти, проявление активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности речи.

Развитие основных психологических процессов (памяти, мышления, воображения)

Развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие интереса к чтению и разучиванию.

Достижение результата своей деятельности и совместной деятельности с педагогами.

Таблица

Пример индивидуального психолого-логопедического маршрута сопровождения ребенка

Месяц	Содержание работы	Цель	Совместная деятельность ребенка – педагог	Совместная деятельность родителей и детей
Ноябрь	Разучивание стихотворения «Неизвестный солдат» Игры: «Добавь словечко», «Какой у кого?» «У кого какой?» «Кто придумает больше слов» «Добавь предложение красивыми словами» «Чудесный мешочек» «Покажи эмоцию»	Пополнение и расширение активного словаря прилагательных, развитие умения распространять предложения однородными определениями. Развитие воображения, мышления, способности к словесной импровизации.	Подготовка к выступлению на конкурсе чтецов «Слава Победе» Составление рассказов по серии сюжетных картинок с последующим самостоятельным зарисовыванием рассказа. Творческие игры.	Разучивание стихов; посещение памятных мест, города связанных с Великой Отечественной Войной; подготовка видео сопровождения.
Январь	Работа со стихотворением К. И. Чуковского «Телефон».	Продолжать формировать понимание эпитетов, сравнений и метафор. Обучение пониманию аллегории. Воспитывать умение переживать и эмоционально выражать текст стихотворения.	Заучивание стихотворение, эмоциональное отражение в речи характера и переживаний героя. Игра – драматизация в сотрудничестве с другими детьми.	Чтение произведения дома в кругу семьи по ролям; Изготовление атрибутов и костюма.
Апрель	Работа с малыми фольклорными формами (русские народные	Закрепление представлений об образно-выразительных средствах языка. Понимание переносного значения	Участие в конкурсе талантов «Минута славы». Участие в празднике, по-	Привлечение родителей к совместному выступлению на

	песни, за- клички, по- словицы, по- говорки)	слов и образных выражений, закреп- ление чувства рит- ма. Развитие фантазии, эмоционального восприятия. Под- держивание умения выступления на публику.	священном рус- скому народно- му творчеству «Встреча Вес- ны»	празднике; Подготовка костюма и атрибутов.
--	---	---	---	---

## Приложение 2



### Список литературы:

1. Забродин, Ю. М. Одаренные дети [Текст] / Ю. М. Забродин, Г. В. Бурменская. – М.: Прогресс, 1991. – 148 с.
2. Котова, Е. В., Развитие творческих способностей дошкольников [Текст] / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. – М.: Издательство Сфера, 2010. – 128 с.
3. Попова, Е.В., Взаимодействие с родителями в работе с талантливыми детьми [Текст] / Е.В Попова, О. В. Думанова // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. – 184 с.

## **ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА**

Привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения является актуальным вопросом в современном образовании. Семья и образовательное учреждение являются важными институтами социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие [2].

Существующие активные формы, методы и средства взаимодействия с семьей потеряли свою новизну и актуальность. Реалии настоящего времени таковы, что педагогам становится все трудней привлечь родителей к взаимодействию с образовательными учреждениями. Многие из родителей убеждены, что воспитание и развитие ребенка – это задача исключительно педагогов детского сада. А часть родителей осознает собственную ответственность, но не обладает необходимым уровнем педагогической культуры и нуждается в стимуле и помощи извне – от компетентных специалистов [1]. Поэтому важно не просто разъяснить родителям права и обязанности по воспитанию ребенка, но и выстроить такое взаимодействие с семьей, которое будет предусматривать последовательную работу в данном направлении.

Если выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, то можно повысить уровень заинтересованности и привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения [2].

Одной из таких эффективных форм взаимодействия, на наш взгляд, является панельная дискуссия. Панельная дискуссия представляет собой публичное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы в формате ток-шоу, форума, конференции [3]. В панельной дискуссии присутствует модератор – ведущий, спикеры – лицо, объявляющее принятое решение; слушатели – основная масса участников, которые одновременно являются активными участниками диалога. Важным моментом при подготовке панельной дискуссии является постановка вопроса. Вопрос – должен отражать социально-значимые проблемы.

Отличительными чертами панельной дискуссии являются [3]:

- возможность охватить большое количество человек;
- тема дискуссии формулируется заранее, должна быть понятна, отличаться актуальностью и вызывать интерес у аудитории;
- заранее составляется приблизительный список вопросов для развертывания проблемы;
- каждый из спикеров обязательно высказывает свое мнение по всем вопросам, соблюдая регламент;

– после выступления спикеров по каждому вопросу обсуждение переходит в зал – слушатели вправе высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы спикерам или изложить свои контраргументы;

– роль модератора заключается в создании доверительной атмосферы, в вовлечении большего количества участников в дискуссию, контроль за регламентом, удержание диалога в рамках заявленной темы, подведении итогов дискуссии в целом.

Наш опыт проведения панельной дискуссии был представлен в рамках Муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске» в марте 2020 года по теме: «Два берега одной реки (об эффективных формах работы с родителями на современном этапе)». Участниками панельной дискуссии стали воспитатели детских образовательных учреждений и родители.

Модераторами дискуссии выступили специалисты детского сада. Ключевым вопросом панельной дискуссии стало обсуждение эффективных форм работы с родителями на современном этапе.

Вводную часть дискуссии модераторы представили в виде ключевой идеи, что в воспитании ребенка важен принцип взаимодействия двух социальных институтов – семьи и детского сада. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Следующий этап заключался в работе в группах. Слушатели были разделены на три группы:

- дети;
- родители;
- педагоги.

Первое задание для групп было представить модель современного ребенка в виде синквейна. Из предложенных моделей модераторы дискуссии подвели итог, какими чертами обладает современный ребенок. Все участники групп были едины во мнении, что современный ребенок активный, идущий в ногу со временем человек, который растет и развивается играя.

Вторым вопросом обсуждения стал «Какие формы взаимодействия участников образовательного процесса будут наиболее эффективны, учитывая модель современного ребенка?». Задачей групп было представить эффективные формы взаимодействия с учетом той модели современного ребенка, которую они представили. Мнения групп по данному вопросу разделились. Если педагоги предлагали формат родительских собраний, мини-собраний, буклеты, лекции, консультации; то группа родителей выделила следующие формы: семейная гостиная, день открытых дверей дошкольного учреждения, посещение открытых занятий. Группа, представляющая детей, назвала почтовый ящик с последующим оформлением стенгазеты, совместные праздники (педагог – родитель – ребенок), открытые выставки совместных работ.

После обмена мнениями модераторы сделали резюме предложенных форм и подвели к риторическому вопросу дискуссии: «Почему же одним педагогам удается наладить с родителями контакт так, что те по первому зову гото-



вы, что называется, горы свернуть, а другие, как ни бьются, – не могут дозваться родителей ни на одно мероприятие?»

Таким образом, в ходе дискуссии участниками была выражена идея о том, что взаимодействие родителей и педагогов будет эффективно при взаимоуважении, взаимопонимании, нахождении компромиссов и т.д.

В заключении модераторы подвели итог дискуссии, акцентировали внимание участников на главной идее дискуссии: любая форма будет эффективна в том случае, когда родители и педагоги будут не просто слушать, но слышать друг друга.

Список литературы:

1. Забоева, М. А. Педагогическое сопровождение семьи как актуальная задача современной системы дошкольного образования [Текст] / М. А. Забоева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 31-34.

2. Лаврова, Л. В. Семья и детский сад - два берега одной реки [Текст] / Л. В. Лаврова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - № 7. - 2018. – М.: ООО Мозаика-Синтез. – С. 253-255.

3. Павлова, О. А. Панельная дискуссия как способ реализации интерактивных форм обучения в вузе [Текст] / О. А. Павлова, В. А. Горохов, В. И. Литвинчук // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1. – С. 220-223.

**Галичина Н. А., Алексеева Е. В.,**  
МДОУ №23, г. Саянск

## **ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания [2, с. 13].

Качество жизни ребёнка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья - это один из ресурсов воспитания и развития ребенка.

Детско-родительские отношения в семье представляют существенный интерес для педагогики и психологии, т.к. ребенок в своем развитии буквально «впитывает» в себя аффективные реакции, неосознаваемые мотивы, суждения и установки родителей (т.е. то, что не поддается осмыслению и осознанию чело-

веком), выстраивая в дальнейшем и свое собственное отношение к себе, вещам, событиям и окружающим людям.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Досуговая деятельность – это процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей. Это положение подвергается следующим определением: «Культурно-досуговая деятельность есть специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности».

Досуговая деятельность является одним из важнейших средств существенных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его. Процесс функционирования досуговой деятельности можно представить, как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться. Именно в досуговой деятельности дети знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями.

При рассмотрении досуговой деятельности как педагогического процесса, важное значение, имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методик, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с дошкольниками – объекта педагогического влияния. Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия досуговой деятельности на детей 5-6 лет во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. По содержанию досуговую деятельность подразделяют на познавательную, ценностно-ориентированную, практически-преобразующую, творческую.

М.Б. Зацепина [1] рекомендует в своем труде «Культурно-досуговая деятельность: Программа воспитания, обучения и развития в детском саду» создавать такие условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Рациональный досуг – это тщательно спланированный досуг, включающий в себя большое количество полезных мероприятий: развлекательный, по-

знавательный, созидательный и праздничный виды досуга. Формировать культуру досуга несложно на примере других людей. Основными задачами КДУ являются удовлетворение культурных потребностей людей, возвышение их и расширение их диапазона.

В основе организации досуга лежат следующие методы:

1. Сочетание отдыха с различными просветительными и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины и др.).
2. Многообразие форм и методов организации и добровольность в их выборе (кружки, любительские объединения, клубы по интересам, вечера отдыха, массовые праздники и др.).

С.А. Шмаков выделяет требования, которым должно соответствовать досуговое дело:

- 1) ориентир на всех ребят и на каждого дошкольника. Содержание должно быть интересно всем. Большой выбор разных ролей и поручений;
- 2) ставка на разнообразие имен участников;
- 3) творческий потенциал дела, питающий импровизацию, экспромт, свободу действий;
- 4) пропорциональность частей проводимого дела, точный, регламент;
- 5) соответствующий возрасту дошкольников;
- 6) соотношение обязательного и добровольного;
- 7) широкое поле творческого общения, самовыражения, самореабилитации;
- 8) единство формы и содержания, духовная, гуманная основа сотворчества и сотрудничества [3].

Мы живем в уникальном месте, на территории нашей Иркутской области расположен «Священный Байкал», которое частично расположено на территории республики Бурятия. Байкал – крупнейшее хранилище и фабрика высококачественной и чистой воды, которой можно напоить весь мир. В наше время остро стоит проблема с загрязнением водоемов исчезновением чистой воды и обитающей в ней рыб, проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, безответственное отношение к природе приводит к экологической катастрофе. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала, разумно пользоваться ее недрами. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее.

Работая над темой «Озеро Байкал – жемчужина Сибири», поставили перед собой цели.

Цель: использовать досуговые формы как эффективное средство взаимодействие с родителями воспитанников.

Для родителей.

Цель: участвовать в досуговой деятельности; развивать знания о малой родине в частности о Байкале.

Работая совместно с родителями, нами были поставлены задачи, озвученные на родительском собрании. На родительском собрании была создана инициативная группа, которая помогала организовывать досуговые занятия по Байкалу.

Выделяем следующие принципы работы в досуговой деятельности с участием родителей.

1. Целенаправленная организация познания Байкала в досуговой деятельности.

2. Наличие наглядности как основы для организации Байкальского воспитания.

3. Необходимость выбора должна быть понятна ребенку. В связи с этим задача выбора включается в интересную для ребенка деятельность, чаще всего в досуговую.

Содержание и формы работы с детьми: Экскурсии, целевые прогулки. Посещение музеев, библиотеки с целью знакомства с флорой и фауной Байкала. Просмотр слайдов, диафильмов. Знакомство с живописью на Байкальские сюжеты. Беседы (о Байкале). Рассказы (о Байкале). Чтение (художественной литературы по Байкальской тематике). Творческая художественная деятельность детей. Постановка музыкальных сказок. Оформление наглядно-иллюстративного материала «Животный мир Байкала», совместные творческие работы детей и родителей, выставки фотоматериалов, семейных альбомов, составление сборников рассказов детей по данной тематике. Проведение совместных праздников.

Приводим некоторые мероприятия из проведенных:

«День Байкала» – тематическое музыкально-экологическое развлечение.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о Байкале. Непосредственно образовательная деятельность. Участие родителей в мероприятии.

Мастер-класс «Рыбы – серебристое богатство Байкала»

Цель: показать родителям, как можно выполняя оригами в совместной деятельности с детьми, можно проводить свободное время. Закрепить знания детей о рыбах Байкала.

Просмотр видеороликов «Природа Байкала».

Цель: продолжить знакомство с природой Байкала, привлечь родителей к созданию видеотеки по Байкалу.

Досуговое занятие «Нерпа».

Цель: привлечение родителей к изготовлению книжек-малышек совместно с детьми о Байкале.

Викторина «Викторина: Что мы знаем о Байкале?»

Цель: активировать знания о Байкале, провести совместно с родителями.

Работая с родителями, провели наблюдение за их ролью в организации досуговой деятельности и воспитания в группе детского сада.

1) как родители организует Байкальскую среду;

2) часто ли родители заостряет внимание на знаниях о малой Родине, детей;

3) достаточно ли времени предоставляет детям для самостоятельной досуговой деятельности;

4) как часто вмешивается в досуговую деятельность детей, для урегулирования отношений, разрешения споров, в какой форме это делается;

5) обогащают ли родители жизненный опыт детей, знаниями о Байкале;

6) воспитывают ли гражданственность, патриотические чувства;

7) передают ли семейные, народные традиции;

8) активизируют ли самодеятельное участие детей в культурно-досуговой сфере окружающего пространства;

9) развивают ли духовно-нравственной и эстетической сферы.

Анализируя программу и календарный план, приходим к выводу: Систематическое воспитание в режимных моментах, в свободной досуговой деятельности, в организованной досуговой деятельности в содружестве с родителями, дает положительные результаты.

Мы и впредь продолжим работу по активному использованию возможностей в досуговой деятельности во взаимодействии с родителями; досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. продолжим наполнение нравственным содержанием воспитательного процесса; ориентируем родителей на нравственное развитие детей в семье; приобщение каждого ребенка к нравственной деятельности посредством участия в досуговой деятельности.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Список литературы:

1. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников [Текст] / М. Б. Зацепина / Под общ.ред. Т. С. Комаровой. - М. : Пед. о-во России, 2004. – 142 с.

2. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа 67 дошкольного образования. 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М. : ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

3. Литвинова, С.Н. Организация досуга детей и подростков [Текст]: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей / С.Н. Литвинова. - М. : 2012. – 61 с.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность исследования определяется тем, что книги всегда были не только источником информации, но и предметом жизненной важности для детей. Воспитание интереса к чтению, это первая ступень к грамотности и фундамент обучения на протяжении всей жизни. Художественная литература имеет ценность, несёт правильную информацию о ценности окружающего мира.

Чтению художественной литературы в семейном кругу должно отводиться значительное место. Именно литература дает обширный круг эмоций ребенку, расширяет его кругозор, насыщает речь, делает ее выразительной, эмоционально насыщенной и грамотно выстроенной. Читая произведения, родители вместе с детьми переживают те испытания и трудности, радости и огорчения, которые переживает сам герой, окунаясь вместе с ним в приключения. Когда родители читают детям, дети фантазируют, создают красочный мир, в котором живут их друзья – литературные герои. Чтение вслух, с ребенком воспитывает интерес, к чтению. Когда родитель читает ребёнку книгу, он учит ребенка слушать, слушать долго, и не прерываясь, слушать вдумчиво и внимательно. Еще Л. М. Гурович отмечала, что именно дошкольный возраст самый эмоциональный и восприимчивый к художественному слову, именно в дошкольном детстве начинается складываться начитанность ребенка и закладывается любовь к книге [6].

Чтение хорошей детской книги всегда приятно: помогает лучше понимать своих детей и вновь возвращает в мир детства. В семье обязательно должен быть человек, который будет читать малышу «нужные книжки», где торжествует добро.

Любимые сказки есть у каждого ребёнка, то, что он слышит в детстве, закладывает программу всей его жизни. Слушая сказки или рассказывая их, люди осознают себя, свои помыслы, мечты и надежды, свое понимание Чудесного. Традиции семейного чтения уходят корнями в далекое прошлое нашей истории. Совместное путешествие в книгу становится звеном, которое скрепляет взаимоотношения поколений и формирует потребность в чтении [1].

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье родители и дети связаны духовной общностью. Сегодня семейное чтение входит в жизнь наших современных детей и становится незаменимым подспорьем в работе ДОУ. Родители интересуются направленностью и репертуаром произведений, устраивают выставки вместе с детьми, такие как

«Наши любимые домашние книги», реализуются проекты, где дети представляют книги разной жанровой и тематической направленности. Осуществляя социальную функцию, они формирует личность ребенка в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня.

Семейные чтения в 19 и 20 веке были достаточно распространенным явлением в светской семье. В наше время, при повальном увлечении интернетом, семейные чтения потеряли свою популярность. А ведь именно читающие члены семьи являются наглядным примером для того, чтобы и ребенок проявлял интерес к чтению, любил книги, и стремился читать.

Родители, выбирая для чтения хорошую литературу, прививают ребенку вкус к разнообразным, познавательным произведениям. Начиная со сказок Пушкина, Ершова, русских народных, в которых торжествует победа добра над злом, переходя к более возрастным произведениям, именно родители формируют у ребенка отношение к позитивным и негативным явлениям в окружающем мире [3].

Слово «семья» неотделимо от слова «дом». Это место, где собирается родные люди, объединенные общими интересами, традициями, занятиями. Но не в каждой семье царят гармония, взаимопонимание, любовь, не в каждой семье растут воспитанные, всесторонне развитые дети.

Одним из средств гармонизации внутрисемейных отношений является семейное чтение. Оно было неотъемлемой частью жизни дворянских семей в России 19 века, о котором с большим уважением писали великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин и др.

Как подобрать правильную книгу своему ребенку? Этот вопрос волнует многих родителей, ведь в магазинах представлен большой выбор разной литературы. Грамотно подобранная книга вызывает в дальнейшем читательский интерес у ребенка и формирует грамотного читателя со своими предпочтениями, литературными пристрастиями. Первый интерес побуждает ребенка вновь и вновь возвращаться к чтению.

Л. М. Гурович условно выделила две группы критериев «К первой относятся критерии, дающие возможность правильно оценить достоинства детских книг, ввести в круг чтения дошкольников произведения разных видов, жанров, тематики. Вторую группу составляют педагогические критерии. Они позволяют устанавливать соответствие между конкретными литературными произведениями и возрастными возможностями детей и отбирать книги та- ким образом, чтобы они поднимали и вели ребенка по ступеням литературного развития [3, с. 15].

Автор выделяет следующие критерии при отборе книг\_ «художественный уровень литературного произведения, конкретность, яркость, чувственная достоверность героев, событий, деталей, отношений, переживаний делает идеи, заложенные в литературном произведении, доступными, жизненно важными, лично переживаемыми, доступность для восприятия и осознания, идейная направленность детской книги, книга не должна содержать излишний

дидактизма, литература, с которой впервые встречается ребенок, должна ввести его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа», принцип жанрового и тематического многообразия книг для чтения позволяет раскрывать детям многогранность мира, в котором они живут, многообразие интересов и дел современных людей [6].

Кроме содержательного аспекта, еще хотелось бы отметить, что когда мы впервые берем в руки книгу, мы должны еще обращать внимание и на внешнее оформление этой книги, как изображены герои, многие ученые утверждают, чем меньше ребенок, тем реалистичнее должны быть герои, языковая подача и обороты

Хотелось отметить, что в младшем возрасте дети воспринимают те события которые ближе их опыту, дети еще не могут дать оценку действиям персонажей и их поступки не совпадающие с их опытом они могут оценить неверно, особую роль в правильном восприятии текста в данном периоде выступают иллюстрации или зрительное сопровождение, это может быть мини спектакль или теневой театр. При чтении и обсуждении прочитанного с малышом, мы должны привлекать личный опыт ребенка. Ребенок этого возраста очень эмоционален и его интересует и привлекает сам персонаж, его облик, действия и поступки.

В среднем дошкольном возрасте дети начинают различать что есть выдуманное и реалистичное в рассказах, в этот период можно начинать формировать понимание жанровых особенностей \_ рассказ, сказка, стихотворение и т.д. Ребенок уже способен представлять некоторые сюжетные линии и не требуется постоянного визуального подкрепления. Так как у детей расширяется жизненный опыт, они способны правильно. Воспринимать и оценивать события, устанавливают причинно-следственные связи, цели событий, дают характеристику героям и способны оценить правильность поступков, опираясь при этом на свои представления о нормах и правилах поведения

В старшем дошкольном возрасте ребенок утрачивает ярко выраженную эмоциональность и его уже привлекает содержательная часть произведения. Ребенка привлекает сюжетность, фантастичность событий, коллизии, препятствия которые преодолевают герои, динамичность событий, борьба.

Очень популярны у детей в этот период так называемые «толстые книги», они удовлетворяют потребность ребенка в постоянном чтении и отслеживание событий с тем героем, который ему понравился в новых ситуациях. Дети уже способны понимать события, которые небыли в их жизни, ребенок прислушивается уже к авторскому языку, интересуется словами, осмысливает словесный образ, например «Сивка- бурка», « Иван дурак».

Усложняется и понимание литературного героя, ребенка привлекаю его действия и поступки, чувства, мысли. Он начинает переживать ему, сочувствовать, что помогает проникнуть ему в мотивы и сферу внутренней



жизни. Начинает понимать подтекст произведения, но этот компонент эстетического восприятия только зарождается.

Для семейного чтения необходимо подбирать литературу понятную ребенку, соответствующую его возрасту. Чтению должно отводиться специальное время. Что бы после чтения была возможность обсудить прочитанное, ответить на возникшие у ребенка вопросы. Прежде чем отвечать на вопросы, предложить ребенку самому ответить на свой вопрос. Что бы определить понятно ли прочитанное, задать ребенку свои вопросы [4].

Чтение формирует нравственность ребенка, как личности. Обогащает ребенка новыми знаниями [4]. Развивает смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Книга становится средством знакомства с миром. Именно семейные чтения являются главными в формировании читательского интереса, воспитание нравственных ориентиров у детей [5].

Семейные чтения, это то, что необходимо сделать обязательным в современном обществе. И именно ребенок должен быть самым важным лицом мероприятия семейные чтения. И родители, и педагоги должны осознавать, что изначально учат собственным примером и только потом наставлениями. Взрослые, организовав семейные чтения, духовно развивают не только ребенка, но и всю семью [5].

Семейное чтение это самый короткий и доступный путь развить интерес к чтению у ребенка, установлению более близких отношений в семье:

1. Совместное времяпровождение даёт ребенку уверенность в себе, понимание, что он дорог и важен;

2. Ребенок учится задавать вопросы, общаясь с взрослыми, получать ответы на свои вопросы. Приобретает социальный навык общения со старшими людьми.

3. По окончании чтения и обсуждения прочитанного, можно разговаривать о подобных случаях из жизни семьи, похожие на прочитанное. Ребенок узнает интересные жизненные моменты членов семьи [7].

Сделать семейные чтения одновременно полезными и интересными можно, если учитывать следующее:

1. Художественное произведение для чтения необходимо выбирать с учётом ситуации в семье (ожидание второго ребенка, или решение завести питомца, сборы в отпуск и т. д)

2. Чтением необходимо заниматься не на бегу, а определить для чтения постоянное время, достаточно обсудить прочитанное, ответить на вопросы.

3. Предоставьте ребенку возможность самому подумать и ответить на его же вопросы. Помогите наводящими вопросами или аналогичными ситуациями, участниками которых вы с ним были.

4. На просьбу ребенка перечитывать то, что ему понравилось, необходимо обращать особое внимание. Просьбу надо выполнить. И при помощи наводящих вопросов постараться понять, с чем связано желание ребенка перечитывать данное произведение [2].

Домашние чтения можно плавно перевести в игру по прочитанному. У ребенка будет возможность самому жить жизнью героев сказки. Это позволит ему приобрести первый жизненный опыт [8].

Можно по окончании чтений попросить ребенка нарисовать героев прочитанного в разных ситуациях, описанных в прочитанном. Другими словами, нарисовать иллюстрации к произведению.

Можно предложить ребенку разыграть свой вариант развития прочитанного произведения. Это будет опыт принятия решений в жизни.

Что бы ребенок был готов к жизни в социуме, необходимо как можно раньше и регулярно читать с ним произведения лучших авторов, помогать понять эти произведения. И тогда ребенок будет легко общаться со сверстниками и взрослыми. Не будет отставать в учебе, так как найдет нужные знания в книге и сумеет их применить [6].

Список литературы:

1. Антипова, И. А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века [Текст] / И. А. Антипова // Школьная библиотека. – 2004. - № 1.- С.10-15.

2. Айгистов, Р.А. Движение «Молодая Россия читает» [Текст] / Р.А. Айгистов // Школьная библиотека – 2006. - № 4. – С. 12-22.

3. Голубева, Е. И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. [Текст] / Е. И. Голубева. - М.: Российская государственная детская библиотека, 2012. – 200 с.

4. Громова, Е. М. Откуда берутся нечитающие взрослые [Текст] / Е. М. Громова// Библиотека в школе. – 2008. - № 1.- С. 2-9.

5. Громова, Е. М. Дети и книга: простые приемы привлечения к чтению. [Текст]/ Е. М. Громова – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

6. Гурович, Л. М. Ребенок и книга. [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. – М.: Просвещение, 1992. – 64 с.

7. Джимайтис, И. Н. Где она, «золотая полка»? : проблемы детского чтения. Результаты исследования [Текст] / И. Н. Джимайтис // Библиотека. – 2014. - № 2. – С. 21-28.

8. Зобнина, М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? [Текст] / М.А. Зобнина // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - №8. - С. 35-43.

**Гаманец А. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №179

## **СЕМЬЯ В МИРЕ – МИР В СЕМЬЕ**

Современный этап развития общества характеризуется глубокими и серьезными изменениями, затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека

и влияющим на семью как важнейшую часть общества. Семья выступает как социальная группа, для которой характерны многообразие, глубина и длительность связей объединяющих ее членов. Благодаря этим особенностям семья является незаменимой в воспитании подрастающего поколения и оказывает глубокое влияние на формирование личности ребенка.

Неоднократно исследователями подчеркивалось, что семья является важнейшим социальным институтом, функции которого не может заменить ни один другой социальный институт. Именно в семье происходит физическое, психическое, нравственное развитие ребенка, а детство является важнейшим периодом в жизни каждого человека, в ходе которого закладываются основы будущей личности.

Семья – это фундамент, основание нормального развития и полноценной жизни ребенка, основа его безопасности и благополучия. В семье ребенок обретает базисное доверие к людям, к миру, уверенность в своих силах, учиться любить, понимать, проявлять внимание и заботу, быть полезным и ответственным. Очевидно, что в современных условиях нарушен традиционный естественный механизм подготовки детей к семейной жизни, силами самой семьи. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни.

Семья является основным источником опыта семейной жизни, который постигается изнутри, видится глазами члена семьи, непосредственного участника всех семейных событий. Семья занимает центральное место среди микро-социальных факторов, влияющих на формирование жизненных планов. В каждой семье есть свои традиции и устои, есть положительный и отрицательный опыт. Перенимая отдельные черты взаимоотношений родителей, большинство людей все же стремится строить жизнь по-своему.

Семья представляет собой главный институт воспитания ребенка. То, что ребенок усваивает во время дошкольного детства в семье, он несет в течение всей дальнейшей своей жизни. Родители же являются источником ценного жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать свои взгляды, идеи, нормы. Морально-психологический климат семьи – это школа отношений с людьми.

Институт семьи существует не только потому, что выполняет жизненно важные для общества функции. Вступление в брак, совместное проживание и воспитание детей, но и отвечает личностным желаниям и потребностям миллионов людей. Именно ослабление этих личных мотивов и желаний, объясняет негативные процессы в современной семье: деградацию семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, сни-

жение престижа семьи и потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

В современном мире, семья, является последним «оплотом» традиционных ценностей, несущих в себе, на мой взгляд, единственную возможность стабильного развития общества.

И при этом этот «оплот» подвергается постоянным атакам различных негативных факторов современного мира.

Если смотреть в широком плане в мире наблюдается тенденции к разрушению семей, их фактически, преднамеренному превращению в устаревший пережиток прошлого. Хотя все прекрасно понимают, что без стабильных семей, классического типа, нормальное воспроизводство человека невозможно. Дети в неполных семьях растут психически ослабленными, имеют множественные психологические проблемы и тяжелейшие комплексы, связанные исключительно с отсутствием второго родителя.

Тем не менее зачастую даже государства, не говоря уже о частных корпорациях не заинтересованы в создании множества крепких семейных ячеек общества. Ведь семья дисциплинирует человека делает его менее подвижным, менее приспособленным кразличного рода авантюрам, менее падким на соблазны современного общества. Семья требует всех его усилий, которые в случае её отсутствия могли бы пойти на различные развлечения, мелкие глупости, такие как лишние походы по магазинам, кафе и всё прочее «стимулирующее малый бизнес».

Современное общество с его фиксацией на развлечениях и удовлетворении первичных потребностей заинтересовано в людях одиноких, эгоистичных, не думающих о своём и чужом будущем. Эти люди должны жить одним днём, одним часом, одним вдохом иначе рынки потребления товаров недополучат так необходимых им клиентов.

Но, тем не менее, не стоит забывать, что нормальное развитие общества, его научной и культурной составляющей в особенности, возможно лишь при участии классической семьи, составляющей главный смысл жизни человека. Только семья, в классическом её понимании, способна дать современному обществу вектор применения его усилий, направить его на создание чего-то величественного, во имя будущих поколений, а не на удовлетворение животных потребностей.

На данный момент мы забыли, что человеческий мир был создан классической семьёй, основан на ней и погибнет без неё. Фактически наш мир по сути и есть семья, а все остальное, что нас окружает лишь дополняет её. Как бантики и украшения дополняют одежду и являются бессмысленными без неё, так и мир наш со всем его многообразным наполнением без классической семьи бессмысленен и бесцелен.

Список литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы [Текст] / Ю.Е. Алешина // Психология семьи Хрестоматия: учебное пособие / Ю.Е.

Алешина; ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2002. – Гл. 2. – С. 36 – 47.

2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2015. – 284 с.

3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие [Текст] / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2015. – 320 с.

4. Шевцова, С.В. Психология семьи как предмет научного анализа [Текст] / С.В. Шевцова // Инновации в образовании. – 2014. – № 4. – С. 79 –82.

**Гаврилова О. А., Кругликова Е. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

### **ПЕРВЫЕ ИНСТИТУТЫ РЕБЕНКА**

*Семья – это не те, кто тебя балует и следует всякому твоему капризу.  
Это те, кто сражается за тебя, и за кого сражаешься ты.*

*Джони Депп*

Что такое семья? Семья – основана на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Ведь ребенок начинает свой путь становления личности, находясь в семье, которая и является первичной средой для получения различных навыков и добросовестного опыта. Только в семейном кругу индивид получает первые представления о нравственности и морали, о добре и зле, а значит, от отношений в семье зависит, каким вырастит человек.

Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество так, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка, и культуре страны, где он появился на свет. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка. Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы детской души: здесь ребенок учится любить, верить и жертвовать, здесь слагаются первые основы его характера, здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и ненастья, здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей

жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В детском саду маленький человек проводит большую часть времени. Учитывая занятость и загруженность родителей, детский сад способен оказать помощь и влияние на воспитание ребенка. Добрая обстановка, круг сверстников, внимание педагога необходимы ребенку. В детском коллективе ярко проявляются нюансы семейного воспитания. И внимание педагога должно быть обращено на манеру поведения и его культуру, речь детей и словесный запас. Обогащение опыта ребенка, в отрыве его от семьи, происходит в детском саду. И поэтому важна и речь, и интонация, и уровень грамотности, и образованности педагога.

Внимательный воспитатель способен помочь родителям, ребенку в развитии и воспитании гармоничной личности. Ведь не секрет, что во многих семьях ребенку родителями навязана роль или «глупого малыша» или «главнокомандующего» или «звезды». А в детском коллективе ребенок видит других детей и научается учитывать интересы и желания других. Здесь происходит становление личности, умение отстаивать свое мнение, умение дружить и делиться, зарождаются первые симпатии и антипатии. В детском коллективе ребенок учиться общаться, рассуждать и спорить, быть самостоятельным. Семья и детский сад – это институты социализации ребенка, среда, в которой он черпает информацию для адаптации к жизни в обществе. Сотрудничество этих институтов необходимо. Один может предоставить условия для развития личности, другой необходим для духовного её формирования. В наш век информации родители могут найти знания о воспитании в различных источниках, но применить их могут не все. Детский сад способен оказать эту помощь. Но участие родителей и семьи незаменимо.

Но чтобы родители стали помощниками и участниками воспитания и развития ребенка нужно заинтересовать их, привлечь к этому процессу.

В нашем саду работа с родителями проводится в разных направлениях и формах. Кроме традиционных форм работы с родителями используются и другие формы.

Мы использовали активные формы и методы работы с родителями. Традиционные формы: тематические родительские собрания, общее родительское собрание, открытое занятие с детьми для родителей, групповые родительские собрания, тренинги; нетрадиционные: практикумы, семинары, тренинги, деловые игры, праздники, развлечения, выступления, мастер-классы от педагога (рисование свечой, манкой, народная кукла); экскурсии; «Дни добрых дел»; «Дни открытых дверей»; открытые занятия; оформление фотовыставок (из овощей и фруктов, поделок, портрет Деда Мороза и Снегурочки, выпуски газет и т.д.); совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; беседы с детьми и родителями; родительский уголок.

В период вынужденной изоляции работа с родителями не прекратилась, а велась в онлайн-формате: видеоконференции, фото и видео обзоры поделок и рисунков детей, общение детей по интернет ресурсам, рассылка файлов с музыкой и песнями для детей.

Доброй традицией стало организация различных открытых мероприятий, где родители могут не только «поприсутствовать», но и принять участие. Кроме участия в различных ярмарках, родители участвуют в праздничных мероприятиях детского сада, рассказывают детям о своих профессиях и увлечениях. Мы стараемся побудить родителей наших детей к сотрудничеству и партнёрству. Ведь ценно не только то, что родители помогают в проведении праздников, развлечений, экскурсий по городу, субботников. А то, что пример родителей подсказывает детям, как вести себя в той или иной ситуации, как общаться с взрослыми и детьми, нормам поведения в различных ситуациях.

Дети с восторгом вспоминают спортивные праздники со своей семьей, совместные выезды на экскурсии. Родители выражают благодарности за организацию вечеров-посиделок с сюрпризными выступлениями детей, праздничные мероприятия. «Советы опытной мамочки» пользуются заслуженной похвалой. Конкурс чтецов к юбилею города вызвал отклик у родителей, и большое число участников тому подтверждение.

Дети с восторгом делятся эмоциями и переживаниями. И мы горды тем, что смогли протянуть эту ниточку связи с семьей. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем любопытных и внимательных глаз ребёнка.

Очень помогает способствовать сближению родителей и детей оформление проектов, в результате проектной деятельности родители привлекаются к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. А созидательный процесс благотворен для взаимопонимания детей и родителей.

Семья не только дарит человеку жизнь. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

Список литературы:

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л.В. Загик, Т.А. Куликова и др. - М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников [Текст] / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
3. Кулик, Л.А. Семейное воспитание [Текст] / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. - М.: Просвещение, 1990г. – 278с.

4. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое воспитание родителей [Текст] / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. - СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2009. – 80 с.

**Войцешко О. М., Кильдяшова А. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Актуальность темы о семье и браке связана с тем, что семья играет для людей важную роль. Самой природой заложена в человеке зависимость, необходимость, и преданность кругу людей, в котором он рос и постигал суть своего существования. В былые времена человек был неотделим от своего рода, а знание его родословной уходило в древность. Каждая частица этого знания бережно передавалась из поколения в поколение. Но сейчас мало кто может достоверно рассказать, откуда берется начало его рода, и мало кто перечислит имена предков больше, чем до третьего колена. Почему? Неужели сменились ценности или сам человек?

Существует сложная взаимосвязь между функционированием семьи, семейной гармонии или дисгармонии и нарушением физического и психического здоровья. Организация в семье способна стать причиной появления соматических жалоб, провоцировать обострение хронических заболеваний, отягощать их течение. Семья служит одним из основных, а иногда и единственным источником социальной поддержки. Накопилось достаточно много данных, свидетельствующих о решающем влиянии семейной поддержки на состояние здоровья и течение болезни у индивидуума. Среди стрессов, влияющих на здоровье и приводящих к физическому и психическому заболеванию, самоубийству или смерти. Наибольшее значение имеет смерть одного из супругов, родителей; вступление в брак, развод и рождение неполноценного ребенка. На здоровье детей оказывает большое влияние тип семьи (полная или неполная). В неполных семьях уровень заболеваемости детей в 1,6 раза выше, чем в полных. Последние десятилетия в зарубежных странах и в России отмечался отход от классической формы семьи: сокращение количества детей в семье, два работающих родителя, ранние сексуальные активные отношения молодежи, ранние браки, неполная семья, однополые браки и так далее. В современных условиях семья во многих случаях перестает быть ценностью, растет число одноподдетных и бездетных семей, наблюдается ослабление родственных связей и растет число различных форм девиантного семейного поведения [1; с.16-19].

Семья – группа людей, связанная браком или кровным родством ведущая общее хозяйство, осуществляющая взаимопомощь и взаимоподдержку.

Семья – первичная ячейка общества, и в тоже время священный союз, в которой человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот Союз



на любви, на вере и на свободе, научиться в нём первом совместном движением сердца; подняться в нём в дальнейшем к формам человеческого единения - Родине и государству», - писал И. А. Ильин [4; с.23-25].

Роль семьи несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек осуществляет на протяжении всей своей жизни.

Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном Индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний и формирования семьи и воспитания детей становится одной из важных забот общества. Именно здесь на помощь родителям приходят воспитатели и учителя. Воспитатели с самого младшего возраста начинают детей воспитывать уважать своих родителей, почитать и ценить их, уважать своих друзей уважать своих товарищей, уважать людей, которые старше их [2; с.18-21].

Функции семьи:

- Воспитательная функция
- Хозяйственно-бытовая
- Функция эмоционального обмена
- Защитная функция
- Функция социализации
- Репродуктивная функция [3; с.16-22].

К сожалению, в последние годы в семье очень мало времени посвящают детям, нет общих интересов, дел. Всё чаще педагоги стали слышать от родителей: «Вот вы и воспитывайте» или «А для чего мы его в сад отдали? Учите, развивайте». Поэтому педагоги пытаются приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, прекрасно понимая влияние и значение совместного труда, деятельности на развитие внутрисемейных отношений и формирование ценностей у детей.

Мы прилагаем все усилия, чтобы найти контакт с родителями через применение новых форм работы. Детям очень нравится выступать в роли педагога с родителями, например, в пятницу приглашаются родители и уже непосредственно дети учат их тому, чему научились за неделю. В такие моменты родители и дети меняются местами и младшие члены семьи выступают в роли наставников. Взрослые с удовольствием включаются в эту игру. Благодаря таким занятиям родители и дети начинают слушать и слышать друг друга, уважительно относиться... Удачной находкой для нас оказалась театральная деятельность и совместное с родителями творчество, целью

которых является объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, нахождение взаимопонимания в семье. Например, со второй младшей группы мы активно знакомим детей с малыми формами русского народного фольклора. Если во второй младшей группе мы показывали детям готовые театры, то в средней группе мы активно привлекаем родителей к изготовлению пальчикового театра, изготовлению театра на фланелеграфе, и разного подручного материала. Дети совместно с родителями изготавливают дома атрибуты, впоследствии демонстрируя это в группе. Раньше педагоги очень часто приглашали родителей в гости на проведение чаепитий. К сожалению, сейчас такая практика почти невозможна, так как чаепития проводить запрещено. А нахождение родителей в детском саду не одобряется Роспотребнадзором. Но мы активно используем мастер-классы, где все вместе, родители-дети - педагоги творим. Объекты для творчества также выбирают дети (с помощью подсказок взрослых). Благодаря таким формам занятий лучше усваивается материал, дети ощущают свою значимость, взрослые начинают их воспринимать как личность. И, конечно же, происходит сближение семьи.

Список литературы:

1. Человечество и общество [Текст] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М. : Просвещение, 2002. – 270 с.
2. Герасимович, Г. И. Энциклопедия молодой семьи [Текст] / Г.И. Герасимович. - Минск, 1990. – 711 с.
3. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни [Текст] / И.В. Гребенников. - М. : Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Елисеева, Л. П. Перестройка в семье [Текст] / Л.П. Елисеева. - М. : Мысль, 1990. – 285 с.

**Гладышева О. В., Тараненко Е. С.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик», г. Шелехов

## **СЕМЕЙНАЯ ИГРА КАК ОСНОВА ПРОЧНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В.А. Сухомлинский*

Социологи, психологи и педагоги наблюдают снижение активного общения родителей со своими детьми. Многие родители отдают предпочтение работе, пытаясь увеличить семейный доход для создания «лучших» условий для се-

мы. Согласны, что материальное благополучие играет немаловажную роль, но родители должны помнить, что, прежде всего, детям нужно общение с близкими для него людьми. Поэтому, свободное вечернее время и выходные дни, полезно посвящать общению с ребенком. Наиболее близкой формой общения для ребенка является игра.

Однако, внимательные родители и опытные педагоги, наблюдая за играющими детьми, часто отмечают, что дети проявляют слабый интерес к купленной игрушке или игре. Часто просто манипулируют игрушкой, или оставляют ее без внимания. Скорее всего, это связано с тем, что ребенок не имеет представления о способах действия с игрушкой, а взрослые считают лишним обучать ребенка игре, так как для самого взрослого это очень просто, значит и ребенок сам справится. Для полноценного развития необходимо руководство взрослого действиями ребенка, обучение его способам действия с игрушкой. Познание окружающего мира у ребенка начинается с восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе восприятия образов, являются результатом их переработки. К сожалению, многие родители не уделяют должного внимания игре и не видят в ней развивающего и укрепляющего начала семейных связей. Тем не менее, игра имеет огромное влияние на укрепление детско-родительских отношений.

Во время игр родитель полностью «погружен», все его внимание направлено на общение с малышом, он не отвлекается на посторонние дела и заботы. А, значит, ребенок получает именно то, в чем нуждается – эмоциональную близость с родным человеком. Дети зачастую видят ситуацию так: Если мама со мной играет – значит, она меня любит. Ведь в игре ребенок чувствует себя важным и нужным.

И не стоит забывать, что в процессе совместной игры оба участника процесса – и ребенок, и родитель, получают эмоциональное удовольствие.

Пронаблюдав за отношением детей к играм, мы решили провести анкетирование родителей по теме «Наши семейные игры», чтобы выяснить насколько серьезно они относятся к игре, как средству укрепления семейных связей. В результате выяснили, что 50% группы родителей не играют со своими детьми, по причине того, что очень заняты, также 47% не знают и не понимают развивающей ценности игр, не умеют или не хотят играть со своими детьми в игры, у 3% группы родителей сложное материальное положение.

Исходя из проведенного анкетирования, наметили план работы, в котором постарались запланировать мероприятия для родителей, которые бы помогли понять суть прочных семейных отношений, как основы. Также понять ценность игры, ее влияние на развитие ребенка.

Мы попросили родителей принести в детский сад игры, в которые они играют дома с детьми для выставки «Любимая семейная игра». К сожалению, данное задание выполнили единицы (3 семьи). Сделав вывод о том, что у большинства семей нет совместной семейной игры, мы попросили поделиться опы-

том самых активных родителей на мастер-классе на тему «Семейные игры» с другими семьями, на данном мероприятии родители презентовали игры, в которые они играют дома с ребенком. Это были всем знакомые игры: шашки, ходилки-бродилки, башня, лото, домино, карточки для игры «Найди пару», попади в цель.

После проведенного родителями мастер-класса, мы решили помочь остальным в изготовлении собственной семейной игры. Ведь особую роль играют самые обычные, примитивные на первый взгляд вещи – игры и игрушки, сделанные своими руками, а сделанные в присутствии (или вместе с детьми) приобретают для детей особую значимость и желание играть, при этом сближают родителей с ребенком. Эти игры не потребуют много материальных затрат. Для этого мы провели для родителей мастер-класс: «Изготовление игр из бросового и подручного материала», на котором мы рассказали о пользе совместных игр, показали как можно поиграть с ребенком, также, родителям был предложен бросовый и подручный материал для изготовления игр (пластиковые вилки и ложки, пакеты из магазина Фикс-прайс, картон, цветные резинки для волос, пустые коробки, шарики, палочки от мороженого, одноразовые пластиковые стаканчики и т.д.).

После проведенного мастер-класса, попросили придумать и изготовить подобные игры дома совместно с ребенком, поиграть в них и принести в детский сад для конкурса «Лучшая игра своими руками». Порадовала активность родителей. Большое количество семей приняли участие в конкурсе, изготовив разнообразные игры. Дети приносили их в детский сад и рассказывали о том, как подбирали материал, как делали игру, как играли дома с мамами и папами, также, дети старались научить своих товарищей по группе.

По итогам конкурса мы постарались выделить каждую семью, придумали номинации для каждой семейной игры такие, как «Самая доступная карману», «Самая развивающая игра», «Самая компанейская игра», «Самая красочная игра» и другие. В результате данного конкурса в нашей группе развивающая предметно-пространственная среда стала намного разнообразней, дети с удовольствием играют в эти игры, так как они сделаны своими руками и руками их родителей. Игры были сделаны не только для детского сада, но и пополнились уголки игр дома.

Благодаря групповому конкурсу родители нашей группы смогли поучаствовать в районном конкурсе под названием «Вторая жизнь вещей», в котором приняли участие большая часть семей группы. Все работы получили положительные отзывы, а также есть семьи, которые заняли 1, 2 места. Также, две семьи нашей группы мы представили на районном конкурсе «Лучшая семья года», где они поделились опытом семейных отношений и там же они заняли призовые места.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что многие взрослые стали больше играть со своими детьми, у них улучшились взаимоот-

ношения, ведь совместные игры сближают, создают в семье дружественную атмосферу, также способствуют установлению контакта, и взаимопонимания.

И тогда, когда родители заинтересовались темой возрождения семейной традиции – совместного досуга, мы решили не останавливаться на достигнутом, и продолжать работу по сплочению детско-родительских отношений. Следующий этап – семейные игры на отдыхе. Родители нашу идею поддержали и готовы активно включиться в совместные мероприятия. Считаем, что если семейными играми увлекутся хотя бы несколько семей, это будет нашим маленьким успехом в укреплении детско-родительских отношений.

Список литературы:

1. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем... [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М. : Мол.гвардия, 1986. – 205 с.

2. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности [Текст] / В.А. Сухомлинский // История педагогики в России. - М., 1999.

**Гнездилова Л. А.,**  
МКОУ ШР СОШ № 11, г. Шелехов

## **РОЛЬ СЕМЬИ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ГАРМОНИИ, ПОНИМАНИЯ И ПРАВСТВЕННОЙ СВЯЗИ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА**

Семья для ребенка – это система жизнедеятельности, в которой важную роль играют основы морали и нравственности отношения к себе и окружающим людям.

Как сказал великий педагог А.С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [1, с.26]. С этой цитатой нельзя не согласиться.

В своих трудах Ткачева М.С. отмечает, что само по себе воспитание имеет статус социального института. Как социальный институт воспитание – это исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества для создания условий возвращения этих членов общества на протяжении их жизни. При этом используются материальные, духовные, финансовые, человеческие ресурсы [5, с. 15].

При этом отмечается, что основополагающей базой воспитания является семья. Семья – это место рождения, среда обитания, определенный морально-психологический климат и развитие ребенка как личности. Установлено, что в семье появляются предпосылки понимания о добре и зле, о честности, об ува-

жительном отношении к материальным и духовным ценностям. Вместе с родными людьми ребенок учиться сопереживать, уяснять чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости... [6, с. 251]. На протяжении детства, ребенок, воспитывающийся в семье, приобретает многообразие навыков и знаний, которые сохраняется в течение всей последующей жизни. Особенностью семьи как фундамента воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительный период своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может быть в равном сравнении с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семейное воспитание подготавливает ребенка к школе, способствует формированию возрастного развития, требуемого для обучения.

Главная особенность семейного воспитания заключена в том, что в нем присутствует эмоциональный фон, чаще всего достаточно яркий. Эта отличительная черта семейного воспитания при грамотном родительском подходе является главенствующей формирующей силой. Материнская и отцовская любовь к детям и ответное чувство детей к родителям способствует преодолению ряда сложностей, создания уютной атмосферы, воспитания социально важных качеств. Совместное проживание, общие заботы по дому помогают воспитанию детей [4].

Между тем психологи и педагоги выделяют ряд основных элементов, на которых строится залог крепкой семьи, они же являются и семейными ценностями. Среди данных элементов: любовь, взаимоуважение, честность, умение прощать [3].

В достижении гармонии, понимания, нравственной связи родителей с детьми помогают семейные ценности.

Любовь в семье – важная семейная ценность, и, если вы хотите сохранить это чувство, как можно чаще напоминайте своим родным о том, что вы их любите. Так, ребенку как можно чаще необходимо говорить: «Я тебя люблю!».

Однако, членам семьи следует поддерживать и другие семейные ценности:

- чувство значимости для каждого члена семьи – каждый домочадец должен знать, что в нем нуждаются, его любят;
- взаимоуважение – принятие мыслей, чувств и увлечений другого человека;
- честность – если в семье отсутствует эта ценность, это означает неуважение личности другого человека;
- прощение – важно научиться прощать людей, совершающих ошибки;
- ответственность – эта ценность необходима для спокойствия других членов семьи, которые знают, что у них есть на кого положиться;
- общение – эта ценность способствует укреплению семьи, угасание общения приводит к непониманию и распаду семьи;

– традиции – это одна из важнейших основных ценностей семьи, это уникальность, присущая только вам и вашим близким [3].

Традиции как семейные ценности играют огромную роль в воспитании ребенка.

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение [1, с. 115].

Наличие семейных традиций и их почитание являются одним из важных признаков здоровой семьи. Развитие и возрождение традиций является общей задачей для родителей и педагогов в системе воспитания детей.

Рассмотрим более подробно, что же такое семейные традиции, какими они бывают и зачем они нужны.

– Традиция «Семейный обед или ужин».

Традиция, заключенная в приятном, семейном общении, совмещается с принятием вкусной пищи не мимолетом, а на протяжении минимум 20 минут. Казалось бы, обычный обед или ужин, но нет. Здесь мы можем поговорить по душам, поделиться событиями, произошедшими за день. За столом ребёнок учится хорошему поведению, учится ухаживать за другими;

– Традиция «Семейный досуг с детьми».

Эта традиция воспитывает в детях доверие, взаимосвязь, гармонию и интерес к родителям. Семейный досуг учит детей правильному поведению на природе, располагает к общению в кругу семьи, способствует приобретению новых знаний и навыков.

Семейный досуг многофункционален и многообразен. Например, под семейным досугом мы можем понимать и совместное путешествие, и совместную настольную игру на диване. Выбор совместного досуга зависит от того какое желание имеется у членов семьи. Такой вид традиций как семейный досуг наиболее популярен, доступен, максимально близок семьям.

Здесь можно использовать огромный спектр занятий: рисование, лепка, вышивание, вязание, чтение книг. Это всем известные старые виды занятий, но есть и новые, например, пластилинография.

Отмечается, что пластилинография – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра в изобразительной деятельности. Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графил» – создавать, рисовать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла [2].

Этот жанр представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом.

Помимо укрепления семейной взаимосвязи «ребенок – родители», занятия пластилинографией развивают психические процессы, как: внимание, память, мышление и успехи в творчестве. Пластилинография развивает в ребенке

восприятие, пространственную ориентацию, сенсомоторную координацию. Дети учатся планировать свою работу и доводить ее до конца [2].

Таким образом, установлено, что традиции как один из элементов семейных ценностей, важны как для родителей, так и для ребенка. Ребенку важно не только рассказать, но и показать на деле, как следует поступать в той или иной ситуации, учить, влиять, воспитать хорошего человека!

Список литературы:

1. Николаева, Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

2. Программа кружка «Волшебный пластилин» МДОУ «Детский сад № 1 «Аленушка» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://alenushka.68edu.ru>.

3. Роль родителей и семейного воспитания в формировании личности ребенка [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/pic/news/2018/04/27/01/pamyatka-2.pdf>.

4. Семья – основа духовно-нравственного воспитания личности [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://togu.68edu.ru/zentr/semia.pdf>.

5. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций [Текст] / М.С. Ткачева. – М.: Высшее образование, 2008. – 192 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Семья: оглядываясь вперед [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.

**Говорина К. А., Шестакова В. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №55

## **КЛУБ НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Самый большой подарок, который  
родители могут сделать своему ребенку,  
это атмосфера любви,  
поскольку в такой атмосфере  
он развивается лучше всего.*

*Джон Готтман*

Партнерство детского сада и семьи – одно из приоритетных направлений развития образования во всем мире. В мировом педагогическом сообществе родители признаются самыми важными партнерами педагогов в образовании и воспитании детей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие, а также установление доверительного контакта между родителями и детским учреждением.



В настоящее время большая часть современных мам и пап достаточно занятые люди, многие родители не идут на открытый контакт. Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей является родительское собрание. Но на родительских собраниях не все родители могут озвучить свою проблему, связанную с воспитанием ребенка. И поэтому, чтобы помочь нашим родителям в решении определенной проблемы, а также сплотить родительский коллектив, нами было решено создать на базе нашей группы «Клуб равнодушных родителей».

Работа клуба равнодушных родителей – это не просто форма связи семьи и детского учреждения. Это объединение родителей, созданное для решения практических задач воспитания. Наш клуб строится на личной заинтересованности наших родителей, на доверительных отношениях. Здесь родители чувствуют себя раскрепощенно, не боятся задавать свои вопросы, просить помощи в решении своей проблемы. Кроме этого, мы привлекаем к работе нашего клуба и узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, преподавателей музыки, физкультуры, изобразительности.

Чтобы работа Клуба была востребованной, в начале учебного года в соответствии с интересами и запросами родителей, мы составляем план работы Клуба и формулируем основные вопросы, которые будут рассматриваться на этих встречах.

В зависимости от того, какая нужна помощь родителям, мы выбираем одну из форм работы: круглый стол, семинар, вечер вопросов и ответов, психологические практикумы, тренинги. В течение года обычно проводится 4 – 5 встреч.

Таблица

Темы встреч в «Клубе равнодушных родителей»

Тема	Вопросы	Форма работы
1.«Наказание: за и против»	- Виды наказаний; - «за» и «против» физического наказания; - составление памятки по решению проблем.	Круглый стол с привлечением педагога-психолога.
2.«Наши папы – воспитатели» «Если у родителей разный взгляд на воспитание ребенка»	- Роль отца в воспитании; - Отцовское влияние на формирование качеств сына/дочери;	Вечер вопросов и ответов
3. «Если ребенок приносит чужие игрушки?»	- Почему ребенок берет чужое? - Можно ли считать это воровством?	Круглый стол с привлечением педагога-психолога

	- Как правильно вести себя в такой ситуации родителям?	
4. «Ребёнок и современный гаджет»	- Гаджет – это вредно или полезно?; - можно ли давать им пользоваться дошкольнику?; - составление «альтернативного» режима дня.	Круглый стол с привлечением педагога-психолога
5. «Если ребенок застенчивый?»	- Застенчив или нет? - Чем опасна застенчивость? - Как помочь ребенку помочь избавиться от застенчивости?	Вечер вопросов и ответов с привлечением учителя –логопеда и преподавателя музыки
6. «Если ребенок закатывает истерику в общественном месте?»	- Как отличить «каприз» от «истерики»? - Стоит ли игнорировать истерику ребенка? - Рекомендации родителям.	Решение проблемных ситуаций
7. «Если ребенок дерется?»	- Почему ребенок дерется (причина)? - Как отучить ребенка все решать кулаками? - Рекомендации для родителей	Решение проблемных ситуаций

Первый вопрос, который очень хотели обсудить в нашем клубе родители, это вопрос наказаний и можно ли вообще обойтись без них. Данная тема вызвала у присутствующих острую дискуссию, так как некоторые из родителей до сих пор считают, что самый эффективный метод наказания ребенка – физический. При обсуждении данного вопроса мы выяснили, что в некоторых семьях физическое воздействие является основной мерой воспитания, так как другие, более мягкие меры, такие, как просьбы, уговоры, угрозы, не дают желаемых результатов. При помощи физического наказания, как считали родители, можно всегда достичь определенной цели и оказать влияние на кого угодно, а уж тем более, если речь идет о ребенке, т. е. значительно более слабом и практически беззащитном человеке. Мы обсудили с родителями, что при таком воздействии на ребенка, последний теряет веру в свои силы и уважение к себе, то есть те ценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать.

На данной встрече присутствовал педагог-психолог. Она объяснила родителям, что дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми; дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести,

страх. Физическое наказание детей следует применять только тогда, когда исчерпаны все другие методы воздействия: убеждение, объяснение неприемлемости его поведения, лишение ребенка каких-либо преимуществ или удовольствий. Поэтому, после дискуссии, мы решили с родителями составить памятку действий при решении данной проблемы:

- Не действовать сгоряча: необходимо проанализировать, почему ребенок ведет себя так, а не иначе.

- Принимать решение проблемы совместно с ребенком, а также давать ему возможность принимать самостоятельные решения, где это возможно. Постараться предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно;

- И самое главное – всегда прислушиваться к своему ребенку, вникать в его проблему. Благодаря родительскому вниманию, ребенок почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

Еще одна тема, которую хотели большинство родителей обсудить, это «Ребенок и современный гаджет». В современном мире ни один человек не может обойтись без цифровых технологий таких, как компьютер, сотовый телефон, планшет. И в жизни наших детей они заняли очень прочную позицию. Большинство родителей не возражают, чтобы их дети занимались или играли в гаджеты. Другая же часть родителей наоборот, отвергает такое времяпрепровождение своего ребенка. Так кто же он, современный гаджет, враг или друг нашему ребенку? Данную тему мы тоже вынесли на обсуждение круглого стола.

Чем раньше ребенок начал приобщаться к гаджету, тем у него выше шансы стать зависимым. В силу своей занятости, многие родители не ограничивают времяпрепровождение своих детей за играми в компьютер или планшет, как они говорят: «В современном мире без них не обойтись». Как выяснилось, дети играют в них в домах у друзей и родственников и в собственных домах. Гаджет заменяет им друзей, братьев и сестер и даже родителей. Другая же часть родителей, которая присутствовала на обсуждении данного вопроса, считает, что крайне нежелательно, чтобы дети дошкольного возраста играли в игры на гаджетах или просто бесцельно бродили бы со страницы на страницу, а лучше, если бы они вообще не садились ни за компьютер, ни за планшет, так как компьютерная игра не способна заменить классических развивающих и обучающих игр с реальными предметами-кубиками, пирамидками, книгами и карандашами. Ребенку необходимо прикосновение, чтобы понять этот мир. Компьютер не дает такой возможности. За круглым столом мы обсудили все «за» и «против» использования гаджета в жизни дошкольника и составили альтернативный недельный режим, с помощью которого можно разнообразить совместное время досуга ребенка и родителя: сказка на ночь, кулинарный мастер-класс от папы, день экспериментов и опытов, экскурсия по городу, вечер театра, совместные уличные игры. Ну и, конечно же, необходимо поощрять дружбу ребенка с другими детьми, приглашать в гости его друзей или его отпускать в гости к друзь-

ям. Также, мы решили, что компьютер можно использовать как награду для эффективного воспитания, в качестве поощрения. Если же, все-таки, родители разрешают играть в гаджеты, то нужно отдавать предпочтение развивающим играм и сайтам. Обсуждайте с ребенком те игры, в которые ему было бы, по вашему мнению, полезнее играть.

Благодаря нашей клубной форме работы с родителями мы смогли создать атмосферу общности интересов семьи и образовательной организации, оказать практическую помощь семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформировать партнерские отношения с семьями воспитанников. Укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. – 247 с.
2. Ермакова, С. Как не орать? (опыт спокойного воспитания) [Текст] / С. Ермакова, Л. Жаров. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 224 с.
3. Коробицына, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия [Текст] / Е. В. Коробицына. - Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.
4. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
5. Силантьева, Т. Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия [Электронный документ]. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/problem/5803\\_komputernaya\\_zavisimost](https://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost)

**Гололобова А. В.,**  
МКДОУ № 6 «Аленький цветочек», г. Шелехов

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

*Семья – это та первичная среда,  
где человек должен учиться творить добро.*  
*В. Сухомлинский*

В основу своего высказывания В.А. Сухомлинский ставит роль семьи в формировании гармоничной личности. Он считает, что именно семья прививает ребенку представления о добре и зле, способствует развитию у него определенных моделей поведения.

Данное утверждение чрезвычайно актуально, ведь семья всегда является основой всего общества, это социальная группа людей, объединенная общими целями и интересами, связанная общим бытом и взаимной ответственностью, выполняющая совместную деятельность, направленную на выполнение важнейшей воспитательной функции, т.е. семья в первую очередь воспитывает ребенка. От того, как родители это делают, зависит и личность самого ребенка. Именно в семье у ребенка формируется мировоззрение, усвоение общественных правил и норм, закладываются основные черты характера. Только семья, помогает ребенку социализироваться – усвоить нормы и ценности для нормальной жизнедеятельности, стать гуманным членом общества. Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка является основной.

Перед обществом в настоящее время очень остро стоит проблема нравственного воспитания детей любого возраста. Педагоги стараются привить современным детям нравственно-духовные ценности. На ребенка с самого рождения влияет огромная информационная среда: интернет, СМИ, детский сад, телевидение – это скорее способствует упущению нравственных норм, а не их формированию. И заставляет нас, взрослых, серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок развивается и растет в среде, которая имеет определяющее значение в становлении нравственности. Нравственное воспитание детей происходит на протяжении их жизни. У дошкольника складывается понимание того, что хорошо, а что плохо, он формирует свое отношение к доброте, жадности, дружбе и т. п. И как оно сформируется, во многом зависит от взрослого, который закладывает в нем основные нравственные нормы поведения. Нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что у ребенка формируются самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма. Основа нравственных качеств закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Добиться формирования того, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны.

Чтобы нравственное воспитание было эффективным, необходимо обязательно обсуждать с малышом нравственную сторону поступков персонажей художественных произведений, других людей, выражать свое одобрение его поступков наиболее понятным для малыша образом. Дети в общении могут выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию. Взрослым необходимо обращать внимание ребенка на то, что чувствуют окружающие его люди различными словами, выражающими переживания, эмоциями, чувствами. Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости. Важным является воспитание заботливого, уважительного отношения к пожилым людям: проявление заботы, умение сочувствовать, сострадать, неравнодушие к несчастьям других и готовность им помочь, бескорыстие и принятие такими, какие они есть – со всеми недостатками.

Важной частью воспитания является обучение малыша моральным нормам - способность регулировать свое поведение с позиции добра и зла. Доброта формируется в семье. В раннем детстве, когда еще только начинает формироваться в ребенке все нравственные качества, воспитание добрых чувств приобретает особое значение. Дети добры по своей природе. Обязанность и долг взрослых, родителей и педагогов, – учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия. Какой опыт получит ребенок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – это, несомненно, может отразиться на дальнейшем становлении его личности.

Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Безусловно, на примерах родителей воспитываются наши дети, они копируют поведение и добрые отношения. Родителям необходимо научить ребёнка помогать нуждающимся и слабым людям, заботиться о близких, не обижать младших и животных, воспитывать умение делать добро каждый день. Маленький ребенок должен любить все живое. Это чувство любви в дальнейшем поможет ему во взаимопонимании, взаимодействии, взаимопомощи. Становясь добрее и милосерднее, ребёнок правильно развивается эмоционально, благодаря чему формируются такие чувства как ответственность и отзывчивость. Если в семье, окружающие ребенка родные люди, совершают добрые поступки, внимательны и заботливы друг к другу и окружающим, то не исключена большая вероятность того, что и ребенок будет совершать хорошие поступки в будущем.

Чрезвычайно важно, чтобы отношения в семье основывались исключительно на любви и взаимопонимании. Плохая среда в семье не может научить ребенка творить добро, он начинает обижать других. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. С детства каждый ребенок должен быть окружен достаточным вниманием родителей, а также огражден от влияния со стороны негативных факторов: насилия, жестокости, грубости. Самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты. Взрослый, ненавязчиво привлекает внимание ребёнка к личности другого ребенка: «Не обижай девочку», «Младший брат заплакал, подойди и успокой его». Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше научился состраданию и сопереживанию, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. С 2 до 5 лет у малыша активно развивается эмоциональная сфера: впервые проявляются такие эмоции как любовь, жалость, сочувствие. В чем выражается доброта? С чего начинается воспитание доброты у ребенка? Это проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и равнодушие к несчастьям людей и готовность

помочь им, бескорыстно. Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и зло из сказок и уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно наказывается. Ребята учатся быть друг к другу добрее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи, учатся делиться игрушками с друзьями – эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделятся и с тобой. Любовь и внимание к родным, а также к природе и живым существам развивают в ребенке самые хорошие качества. Необходимо научить его помогать родителям по дому: приучать заботиться о младших членах семьи, оказывать помощь, переживать и откликаться на просьбу взрослого, делиться игрушками, делать приятные сюрпризы, добрые дела. Очень хорошо, когда у ребенка появится желание делать приятные дела людям просто так. Наша задача, педагогов и родителей, научить детей обращать внимание, что кому-то плохо и предложить ему свою помощь или сказать добрые слова. Очень важно, чтобы дети не стали жестокими, равнодушными и научились прощать, хотели помогать и умели сочувствовать. Сострадание и сочувствие появляются у ребенка только тогда, когда ребенок научится определять свои переживания, эмоции и чувства, только тогда он будет их видеть и в других.

В детском саду педагоги учат ребенка называть чувства правильными словами («Я плохо себя чувствую», «Мне хорошо...обидно... весело», «Я огорчена...»). Услышав эти слова, что говорит взрослый о своем состоянии, ребенок тоже будет этому учиться. Обязательно обсуждаются с ребенком реальные события, содержание книг, мультфильмов – это воспитывает в маленьком человеке внимание к окружающим людям и событиям вокруг него, он учится различать настроение людей, это обязательно ведет к формированию сострадания и сочувствия.

Развивают эмоционально ребенка, используя специальные упражнения: этические беседы, чтение художественных произведений для детей 4-5 лет. Очень важно, чтобы дети применяли гуманные чувства не только на себя, но и умели сострадать другим людям. Ребенок должен не только различать хорошие и плохие поступки, но и понимать, почему нужно быть добрым, милосердным, какой мотив стоит за каждым поступком. Осознание детьми мотивов поступков способствует более глубокому усвоению представлений о доброте и милосердии, следовательно, и развитию их чувств, формированию правильного поведения.

Знакомство дошкольников с пословицами и поговорками о доброте, сюжетно-ролевые игры так же несут большую смысловую нагрузку. Все эти методы можно смело рекомендовать родителям. Мы, педагоги детского сада, также даем важный совет родителям – обнимайте и целуйте своего малыша чаще! Любовь способствует воспитанию доброго, отзывчивого и милосердного человека.

Я уверена, что сочувствие и любовь к ближнему даны каждому человеку с рождения. Сохранит ли ребенок доброе сердце, зависит от родителей. Добрые дети вырастают у родителей, которые сами добры к детям и своим примером

ежедневно вдохновляют ребенка быть великодушным, терпимым, чутким. Научить ребенка творить добро не за награду или похвалу, а ради окружающих людей и для радости своей души. Взрослому необходимо воспитывать в себе добро и любовь к ближнему, только тогда наши дети тоже вырастут милосердными и чуткими людьми.

В заключение хочу подчеркнуть – семья формирует характер, делает ребенка-дошкольника личностью, воспитывает в нем такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, любовь к ближнему, трудолюбие. Только формируя эти человеческие качества можно вырастить хорошего человека. Благодаря семье, человек становится тем, кто он есть. Воспитывать у ребенка умение делать добро необходимо ежедневно: помогать нуждающимся и слабым, заботиться о близких, не обижать младших и животных. Только семья является первичной средой, где дошкольник учится творить добро.

Список литературы:

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети [Текст] / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. - М.: 2001. – 143 с.
2. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. – С. 82-92.
3. Виноградова, Н.Ф Детский сад и семья [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М.: Просвещение, 1986 – 205 с.
4. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - М.: Линка-Пресс, 2001.
5. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и их родителей [Текст] / О. Потаповская, О. Гладких // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С.14-16.
6. Учим детей доброжелательному поведению [Текст] : конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / С. И. Семенака. - М: АРКТИ, 2010. – 85 с.

**Горяшина О. А, Ульянова С. Г.,**  
МБДОУ г. Иркутска, детский сад №41

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ СЕМЬИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДОУ**

Современное общество диктует более стремительный ритм жизни, что подразумевает огромную загруженность родителей, к сожалению, на детей не остается ни времени, ни возможностей с ними заниматься. Некоторые родители не хотят заниматься с детьми, они считают, что это задача детского сада. Другие не всегда находят время, а третьи просто не знают, чем можно заняться с ребенком. Но в тоже время у многих родителей есть свои увлечения: кто-то хо-



рошо вяжет, кто-то любит рисовать, у кого-то есть склонность к дизайнерскому искусству, кто-то любит ходить в музеи или на выставки.

Мы создали в группе родительский клуб «Шкатулка с секретами», работа которого подразумевает приобщение родителей не только к образовательному процессу в рамках ДОУ, но и к самостоятельному поиску новых творческих идей в совместной с ребенком деятельности. Работа клуба направлена на создание условий для формирования отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье на основе художественно-продуктивной деятельности; предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться личным опытом по развитию творческих способностей у детей, получать необходимые рекомендации и поддержку специалистов. Такая работа предполагает реализацию ряда задач:

- организационные: составить план работы клуба; выявить запросы родителей; определить круг желающих принимать участие в организации работы клуба путем анкетирования, тестирования, опроса; наметить сроки работы клуба.

- познавательные: привлекать к участию в работе клуба педагога-психолога, музыкального руководителя и др. специалистов с целью создания психологического комфорта в общении между родителями и детьми, условий для партнерства и использования художественно-продуктивной деятельности не только для развития творческих способностей у детей, но и для решения конфликтных ситуаций. Побуждать родителей делиться собственным опытом и секретами семейного воспитания, обмениваться педагогическими знаниями.

Совместно с родителями нами были разработаны следующие принципы работы клуба, как:

- членами клуба могут стать все члены семьи;
- заседания клуба проходят в помещении детского сада;
- план работы составляется на год, встречи рационально проводить один раз в два месяца;
- учитывать пожелания и предложения участников клуба;
- строить общение на основе взаимопонимания, взаимоуважения, творчески подходить к работе клуба;
- подготовительную работу проводит воспитатель совместно с членами клуба.

Тематический план работы клуба включает себя следующие темы: «Давайте познакомимся», «Умея сам, учи ребенка» (практикум), «Зимняя мозаика» (дискуссия), «Одна голова хорошо, а с семьей легче» (дискуссия-размышление), «Знатоки педагогических секретов (круглый стол), «Мама, папа, я – творческая семья» (конкурс).

В работе клуба принимает участие и педагог-психолог, который помогает понять, что испытывают дети, находясь в команде с родителями, проводит при необходимости мини-консультации и помогает найти выход из спорных ситуаций, если родители сами затрудняются.

Начиная работу по созданию родительского клуба, мы поставили перед собой определённую цель – формирование отношений партнёрства и сотрудничества между родителями и ребёнком в семье на основе художественно-продуктивной деятельности. В ходе реализации данной цели нами были реализованы следующие задачи:

- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми, в которой их творческие способности раскрываются в многогранном спектре идей;
- способствовать обеспечению психологического комфорта детей через реализацию творческого потенциала;
- привлекать родителей к сотрудничеству с ДОО в рамках художественно-эстетического направления;
- создать условия для партнёрства и художественно-продуктивной деятельности детей через использование совместного проектирования.

Создавая данный проект, мы подразумевали привлечение родителей не только к участию в открытых мероприятиях, к итоговым работам, но и сделать их непосредственными участниками совместной продуктивно-творческой деятельности с детьми. В рамках проекта родители сами организуют и проводят практические занятия по художественно-продуктивной деятельности. В ходе этой работы они делятся своим опытом, перенимают опыт других родителей. Вся работа, в рамках проекта, направлена на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через совместную с родителями продуктивную деятельность. На основе предлагаемых родителями тем составляется план практических мероприятий в рамках клуба, а также по результатам проводимой работы выпускается журнал для родителей «Шкатулка с секретами», в котором собраны все совместно наработанные материалы.

В ходе реализации проекта была выявлена заинтересованность родителей и педагогов ДОО в нашей работе, поэтому нами было принято решение сделать наш журнал ежеквартальным и доступным для всех родителей ДОО, который будет обобщать опыт родителей, рассказывать о работе клуба родителям тех детей, которые ещё не стали его участниками. Проводимое анкетирование позволяет нам разработать перспективный тематический план работы клуба и включить в него актуальные для обсуждения темы. Кроме того, мы регулярно организовываем творческие выставки совместных работ и фотовыставки, знакомящие других родителей с работой клуба.

Творческая группа клуба, в состав которой входят педагоги и родители нашей группы, оформила и регулярно пополняет альбом для детского творчества, который помогает детям в реализации новых идей.

В приёмной появился стенд «Поделись опытом» или «Раскрой секрет», где родители могут прочитать полезные советы, рекомендации по развитию творческих способностей детей, а также предложить свои идеи. Разработана и оформлена картотека дидактических игр на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Итогом работы стал созданный в группе мини-музей творчества «Золотые руки», где собраны интересные поделки, фотографии, истории, составленные родителями совместно с детьми, и другие материалы. Хорошей традицией для нашей группы стало не только привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, но и вовлечение их в творческий процесс по подготовке и проведению совместных праздников и мероприятий. Такая работа на наш взгляд дает им возможность посмотреть на жизнь детского сада изнутри.

Конечно, наш проект предполагает и перспективы развития, которые включают в себя расширение направлений работы клуба, привлечение к сотрудничеству преподавателей детской школы искусств, музыкальной школы, детско-юношеского центра, организацию и проведение открытых мероприятий для сотрудников детского сада, разработку перспективных планов работы клуба для детей младшего возраста.

Приступая к реализации проекта, мы понимали, что качественная реализация данного инновационного направления может осуществляться только при полном взаимном сотрудничестве педагогов ДОО и родителей.

Работая над данной проблемой, мы увидели положительную динамику и в развитии детей, и в изменении взаимодействия с родителями. Родители охотно посещают и участвуют во всех заседаниях клуба, кроме того самостоятельно разрабатывают и выпускают журналы о своей работе и достижениях. Так ориентируясь на степень участия родительского коллектива можно смело сказать, что поставленные в начале работы задачи успешно реализуются и сегодня.

Обобщая опыт нашей совместной с родителями работы можно с уверенностью сказать, что поставленных перед собой задач мы достигли. Результативность нашей деятельности определяется по уровню заинтересованности родителей в совместной работе с педагогическим коллективом ДОО; по их отзывчивости на участие в проектной деятельности, активности участия в выставках совместного с детьми творчества, открытых мероприятиях, праздниках и жизни детей в ДОО в целом. Если на первых этапах нашей работы родители к такому тесному сотрудничеству относились как-то сдержанно, скованно, даже настороженно, то со временем в совместной деятельности стали участвовать не только по одному родителю от семьи, а вся семья.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. - М., 2014. – 263 с.
2. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб., 2005. – 149 с.
4. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст] : методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 111с.

5. Лобанок, Т.С Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанюк. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 52 с.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – М.: Генезис. 2010. – 542 с.

**Гребенюк Ю. А.,**  
МКОУ ШР НШДС №14, г. Шелехов

## **СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ КАК НАИВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Усвоение ребенком ценностей общества, в котором он родился и растет – важная задача современного образования. Актуальность проблемы на дошкольной ступени обусловлена сензитивностью возрастного периода развития и недооценкой его важности на последующих этапах жизни человека, что приводит к ослаблению духовных, культурных, нравственных и гражданских основ развития нашего общества.

Представления о счастье на каждом возрастном этапе жизни человека меняются. Так, подростки, молодые и взрослые люди, представители старшего поколения вкладывают в это понятие совершенно разный смысл. Детские представления о счастье, как и о других духовно-нравственных семейных ценностях, изучены мало. Именно дошкольники являются наиболее интересной возрастной группой для изучения представлений о счастье, в связи с эмоциональной окрашенностью их мировоззрения и непосредственностью [6].

На наш взгляд, строки детского стихотворения наиболее полно отражают предметную направленность этих представлений у дошкольников:

Воскресенье – вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьею  
Чай с блинами долго пьем.  
А в окошко льется песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов [4].

Чем отличаются семьи, в которых царит счастье? Что нужно для счастья? Что такое «счастье»? Эти и другие вопросы были заданы нами дошкольникам и их родителям. В анкетах родители наших воспитанников обозначили, что сча-

стве семьи в ее достатке и наличии любви. Успешная карьера и уютный дом являются неотъемлемыми атрибутами счастья взрослого человека.

Рассуждения детей старшего дошкольного возраста в беседах о понятии «счастье» касались их эмоционально-чувственного опыта, отношений в семье. Вот лишь некоторые высказывания:

Счастье – это когда семья большая – есть, мама, папа, сестричка и братик, бабушка с дедушкой...

Когда все вместе и когда к нам домой приходят гости...

Счастье находится внутри и приносит радость, когда исполняются твои желания...

Счастье, оно пушистое, как облако и голубое-голубое, как небо...

Я счастлив, когда мама с папой дома, читают мне книжки, рисуют и играют со мной...

Счастье – это когда дома все веселые и улыбаются...

Счастье нужно всем, чтобы было хорошо внутри и красиво дома...

Счастье для меня, это когда мы идем в парк и катаемся на аттракционах...

Счастья больше всего летом, когда мне не нужно ходить в детский сад и маме на работу...

Счастье иметь много игрушек и друзей, с которыми можно ими делиться...

Психологи отмечают, что к основным признакам семейного счастья относятся: доверие, поддержка, уважение, личное пространство, умение распределять обязанности, учитывать мнение каждого члена семьи, слушать друг друга и находить компромисс, проявление заботы, выражение любви и привязанности к семейным традициям, совместный досуг, умение извиняться и прощать [1].

По убеждению пожилых людей, проживших вместе много десятков лет, к секретам счастья в семейных отношениях причисляются следующие:

1. В доме должно быть у каждого члена семьи, как свое личное пространство, так и общая зона, за которой они могут собираться и проводить время вместе.

2. Нужно иметь хобби и увлечения, как индивидуальные, так и те, которыми можно заниматься всем вместе.

3. Родители должны трудиться, подавая пример малышам, а дети учиться брать на себя ответственность за поступки и выполнять посильные обязанности.

4. В счастливых семейных отношениях присутствуют традиции, будь то совместный ужин, правила создания новогодних поделок или выбора места летнего отдыха [5].

Социализация ребенка происходит в общении со взрослыми и сверстниками в условиях семьи и детского сада. «В научных разработках исследователей в сфере семейного и дошкольного воспитания отмечается, что культура семейного общения постепенно сужается, а это отрицательно сказывается на взаимоотношении детей и родителей» [2]. Соответственно, ребенку недоста-

точно родительского внимания, поэтому основным условием (исследования Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой) эффективности работы в этом направлении – тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Что делает дошкольника счастливым в детском саду? «Общие интересы, умение играть и веселиться, понимать и сопереживать, возможность проявить свои умения в разных видах деятельности вместе со сверстниками, сделать что-то очень важное для малышей и нужное для взрослых» – ответили нам в беседах о счастье дошкольники. Задача взрослых, окружающих ребенка в условиях дошкольного учреждения – помочь каждому ребенку быть счастливым в течение дня, создать благоприятные педагогические условия для раскрытия личностного потенциала. Сделать это можно, только разделяя детские ценности, понимая потребности и удовлетворяя их в игровой форме.

Необходимо педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка – дошкольника, которое может быть организовано как в традиционных, так и инновационных формах педагогической практики, позволяющих формировать грамотную родительскую позицию и содержательно взаимодействовать с ребенком в процессе творческого сотрудничества всех членов семьи. Чтобы укрепить детско-родительские отношения важно вовлекать родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада по всем образовательным областям, определенным в ФГОС дошкольного образования[3].

Реализация проектных технологий позволяет охватить большой спектр задач духовно-нравственного воспитания дошкольников и формирования умений выражать любовь и заботу о близких людях. Такие образовательные проекты как «Наша семья дружная и крепкая», «Семейный клубочек радости», «Жемчужные бусинки нашей семьи», «Семейный кинозал и библиотека», «Дом, который мы любим», «Любимые игры нашей семьи» позволяют объединить усилия взрослых и детей для достижения положительного результата. Родители познают о возможностях семейной педагогики, делятся опытом участия на форумах в социальных сетях, а дети становятся более счастливыми, от осознания себя членом семьи и участником всех значимых событий в детском саду и семейных традиций.

Счастливая семья – это залог благоприятных педагогических условий для формирования предпосылок гражданственности и нравственных убеждений у подрастающего поколения – будущих родителей, ценностные ориентиры которых, как известно, формируются на этапе дошкольного детства.

Список литературы:

1. Двадцать признаков по-настоящему счастливых семей [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://mamainthecity.ru/articles/Family/20-priznakov-po-nastoyshchemu-schastlivykh-semey/>. – Загл. с экрана.

2. Логоша, Г. Е. Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка / Г. Е. Логоша, С. Ф. Ходеева // Молодой ученый. - 2018. - № 21 (207). - С. 478-481. [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/207/50779/>.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный документ]. – Режим доступа: [https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos\\_do.pdf](https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf).

4. Стихи для заучивания наизусть детям 5-6 лет [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://bugaga.ru/pozdravlenya/stihi/1146755814-stihi-dlya-zauchivaniya-naizust-detyam-5-6-let.html#ixzz6qE4ANA86>.

5. Счастливая семья – что это такое, основные качества, что делают семью счастливой [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://womanadvice.ru/schastlivaya-semya-chto-eto-takoe-osnovnye-kachestva-chto-delaet-semyu-schastlivoy-cennosti>. – Загл. с экрана.

6. Титаренко, Е.В. Особенности представлений о счастье у дошкольников [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-schastie-u-doshkolnikov/viewer>.

**Грибова С. В., Березовская Е. В.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик», г. Шелехов

## **ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА**

*Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев.  
От пальцев идут тончайшие ручейки  
которые, питают источник творческой мысли».*

*В.А. Сухомлинский*

Семья для дошкольника – это первый долго действующий фактор, формирующий личность, а влияние на ребенка остальных воспитательных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Посредником между ребенком и обществом выступает семья и служит передаче ему социального опыта. Продуманная родителями воспитательная домашняя среда является – богатейшей основой для развития чувств, мыслей, поведения ребенка. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности, развивает духовные и творческие возможности. Воспитательный процесс происходит каждую секунду, каждый момент вашего с ребенком совместного времяпровождения. Через совместные игры дети и родители удовлетворяют потребность в общении и укрепляют веру в свои силы. Участие взрослых в играх детей может быть разными, вся жизнь ребенка – игра, процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Мыслительные операции, мелкая моторика и тактильные ощущения, развиваются в детских играх. Систематические упражнения для

пальцев стимулирует деятельность центральной нервной системы, что способствует развитию речи ребенка.

Применение камушков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета для выполнения различных заданий.

Одна из самых популярных детских игр на Западе с использованием разноцветных камушков или, как ее еще называют, игра в Марблс.

Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Эти шарики из глины были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков. Веками Марблс изготавливали из натуральных материалов. Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, после чего получившиеся шарики в течение суток охлаждаются. Современные технологии изготовления Марблс позволяют добиваться разнообразных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий.

Дизайнеры охотно используют разноцветные камни в качестве оформительского материала. Красота марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехническим игрушкам.

Предлагаем родителям и педагогам познакомиться со многими способами использования этих камешков для совместного времяпрепровождения с вашими детьми не только для развлечения, но и интересной разнообразной образовательной форме.

Хорошая развитая речь дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Камешки марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камушков можно легко мотивировать детей на игру.

При знакомстве ребенка с буквами, то можно предложить выложить данную букву из камешков разных цветов или усложнить задачу и предложить выложить буквы в зеркальном отражении.

Марблс – увлекательный материал для простейших арифметических действий. «А теперь отсчитай 5 синих и 3 зеленых». Эти камешки подходят для сравнения больших, меньших, а также равных по количеству.

Для развития пространственного восприятия на листе бумаги, можно предложить игру «Найди место камешку», дети выполняют устные задания типа: положи красный камешек в центр листа, синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол и так далее.



В игре «Сокровища пиратов», предложите своему ребёнку сундучок, наполненный камешки МАРБЛС, с закрытыми глазами он должен выбрать мелкие игрушки.

Марблс – можно использовать не только для умственного, но и для физического развитие ребенка. Камушки помогут повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности, увеличить объём активности детей. Дети с удовольствием выполняют несложные комплексы упражнений в сочетании с художественным словом. Во время самомассажа необходимо выполнять поглаживание шариком тыльных поверхностей кисти руки и проговаривая при этом движение слова:

Солнышко лучами  
Гладит нас, ласкает.  
Солнце, как и мама,  
Лишь одно бывает

Для повышения двигательной активности проведите мини-эстафеты в комнате «Кто быстрее заполнит формочку, камнями», используя пластмассовые формочки для льда и контейнеры.

Немаловажное значение является проведения упражнения для профилактики плоскостопия. Камушки можно использовать для ходьбы босиком, а также захватывать пальчиками ног камушек и пройти на пятках по комнате.

Для развития музыкальных способностей можно также использовать камушки марблс. В музыкальном мире существует традиция называть долгие и короткие звуки слогами ЛЯ и ЛИ. И у каждой мелодии есть свой ритмический рисунок, без ритма не бывает ни одной песенки. Можно нарисовать нотный стан и сделать из крупных и мелких камешков ритмические цепочки. Вместе с детьми пропойте ритмические цепочки и как настоящие композиторы сочините придумайте свою мелодию и небольшие песенки. Детям очень нравится выкладывать камешками МАРБС свои песенки на нотном стане, различать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Можно научить детей называть ноты в музыкальном звукоряде.

Семь ступенек есть на свете  
ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.  
Ты запомни их название  
И в тетрадку занеси.  
Если ноты спеть подряд  
Это будет звукоряд...

Пропеть мелодию вверх, затем вниз и попросить ребенка изобразить движение мелодии на нотном стане. Игры с ребенком должны быть динамичными, эмоционально приятными, неустойчивыми и разнообразными. Ребенку можно предложить еще одно творческое задание. Найти самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет – двигая его по разноцветным полоскам, называя каким цветом стал камень и добавляя (например, белый как снег или синий как море т.д.). Вспомнить детские

песенки, в которых есть слова, обозначающие данный цвет. Например «По синему морю...» или «В траве сидел кузнечик, зелененький он был» и т.д. Предложите детям приготовить всей семьей музыкальные инструменты в домашних условиях – это и шумелки и погремушки, музыкальные коробочки и помузицируйте, проиграйте знакомые песенки под аккомпанимент настоящим оркестром. Разноцветные шарики и камешки успешно можно применять и для создания сюрпризных моментов.

Самое главное – получить удовольствие от общения, создать эмоциональный доверительный контакт между детьми и родителями.

Список литературы:

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей [Текст] / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. – 444 с.
2. Башаева, Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. [Текст] / Ярославль, 2001. – 136 с.
3. Вольнова, Л.Н. Движение-мысль-слово [Текст] / Пермь, 1999. – 63 с.
4. Климова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Г.Б. Климова // Дошкольная педагогика. - 2015. - №8(113). - С. 28-37.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника [Текст] / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
6. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты [Текст] / О.П. Радынова. – М. : Сфера, 2014. – 208 с.

**Грудинина М. И., Журавлёва Н. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

*Это огромная задача – суметь воплотить свои мысли  
и чувства в слова и ... сказать эти слова так, чтобы  
слушатель понял их, чтобы в нем они снова  
перевоплотились в те же мысли и те же чувства.  
Д. Лондон*

Умение красиво, грамотно и эмоционально говорить во все времена оказывало влияние на людей, их взгляды и убеждения, дела и поступки. «Словом можно убить – и оживить, ранить – и излечить, посеять смутнение и безнадежность – и одухотворить», был убежден В.А. Сухомлинский. Владение

навыками публичного выступления для современного человека стало общепризнанным. Это позволяет нам быть более успешными, а также чувствовать себя уверенно и комфортно в различных ситуациях.

В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации.

Самым сложным из всех речевых умений, которым ребёнок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

Данные обследования выпускников детского сада показали, что почти у 60% детей, поступающих в первый класс, часто встречаются те или иные нарушения в речевом развитии. Это накладывает на воспитателей особую ответственность, ведь именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Необходимость выступать публично сопровождает человека всю жизнь. Такие ситуации начинаются уже в дошкольном детстве (рассказать стихотворение, выступить на празднике) и т.д. Поэтому нами был запущен ПРОЕКТ «Юный журналист», который формирует навыки публичного выступления.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста;
- обучение их построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развёрнуто, связно, логично, обосновано, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
- формирование у воспитанников чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
- развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение.

В ходе исследовательской деятельности дети учатся вместе работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОО. Все это способствует саморазвитию личности каждого ребенка, формирует его любознательность.

Организованная в ходе реализации проектов образовательная деятельность с детьми помогает им преодолеть многие коммуникативные трудности. Воспитанники учатся выслушивать собеседника, не перебивая его. Уметь сдерживать себя, ожидая возможности задать следующий вопрос, правильно выстраивать фразы в диалоге. В ходе подготовки и в процессе

выступления совершенствуются грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий, деепричастий).

Для подготовки проекта мы воспользовались таким алгоритмом.

Первый этап. Было разработано положение о смотре семейных проектов, сценарий финала. Проведена практическая консультация для родителей, на которой их познакомили с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами, обсудили возможные темы детско-родительских проектов, разработали схематический план реализации проектов.

Второй этап – практический этап. Дети вместе с родителями выбрали следующие темы для исследовательской деятельности: «Землетрясения», «Солнечные затмения», «От семени до урожая», «Дикие животные тайги», «Динозавры», «Нефтепродукты». Педагоги здесь выступали в роли советников и непосредственных участников семейных проектов.

Третий этап – заключительный, на котором происходила презентация проектов. Юные журналисты представляли итоги своей исследовательской деятельности в разных форматах: с использованием фотоколлажей, видеороликов, слайд-шоу. Некоторые выступления проходили с проведением практической части, например, посадка семян.

Интересным и эффективным приёмом было использование игрушечного микрофона. Детям предоставляется возможность, задавая вопросы, вживаться в роль журналиста, телеведущего, что важно, так как при этом у детей формируется умение говорить громко и выразительно, следить не только за своей речью, но и за речью собеседника, считаться с его точкой зрения. В этом случае, дети, чаще всего, выступали в паре со своими родителями.

В результате проведённой работы мы ещё раз убедились, что умение выступать публично – одно из сложных умений, в связи с его сложностью и психологической значимостью к его развитию следует приступать уже в дошкольном детстве, но подходить к этому необходимо обоснованно, последовательно, с учетом возрастных особенностей и обязательным участием родителей.

Список литературы.

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

2. Гильманова, О.Л. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации [Текст] / О.Л. Гильманова, Н.Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. – 40 с.

## РОСКОШЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Ребёнок развивается среди людей, в человеческом обществе. Можно ли говорить о нравственных взаимоотношениях вне общества? Естественно нет. Ведь наше нравственное лицо – это наши действия и поступки. Хочется повторить вслед за французским писателем Антуаном де Сент-Экзюпери, что единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

В возрастной психологии с каждым годом появляются всё новые исследования, посвящённые особенностям общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Изучается зависимость уровня развития коммуникативной деятельности от форм и методов взаимодействия взрослого, частоты, интенсивности, эмоциональной насыщенности контактов с детьми. Общение близкого взрослого с ребёнком в самом раннем детстве предопределяет развитие личности. Решающее значение для развития ребёнка уже в первые месяцы жизни имеет не столько физический уход, сколько эмоциональный контакт ребёнка и взрослого, возникновение общения между ними.

Нравственное развитие дошкольника осуществляется благодаря общению. Руководство коммуникативной деятельностью ребёнка со стороны взрослого – один из важнейших путей нравственного воспитания. Известный психолог М.И. Лисина считает, что «такие предличностные и собственно личностные образования, как отношение ребёнка к себе, его привязанности и антипатии, гуманность и доброта в решающей степени зависят от его общения с окружающими».

Два важнейших уровня коммуникативной деятельности: ребёнок – взрослый и ребёнок – сверстники определяют формирование таких нравственных качеств, как гуманность, доброта, трудолюбие, честность, скромность, чувство товарищества. Отношение ребёнка к другим людям зависит от формы выражения отношения взрослого к ребёнку, т.е. от выразительности, экспрессивной окраски, доступности, «читаемости» отношения ребёнком.

Создавая условия для развития у дошкольника навыков сотрудничества со взрослыми, родители готовят ребёнка к общению со сверстниками. Нравственное развитие личности протекает успешно лишь тогда, когда ребёнок имеет возможность находиться в детском коллективе достаточно регулярно с раннего детства. От того, как хорошо ребёнок умел в детстве ладить с другими детьми, зависят навыки общения взрослого с членами семьи, коллегами, знакомыми.

Если дошкольник посещает детский сад, это совсем не значит, что родители не должны беспокоиться о развитии его общения со сверстниками. Воспитателю очень трудно корректировать вовремя все сложности, которые возни-

кают в повседневном общении ребёнка с другими детьми. Эту нагрузку должны в значительной мере брать на себя родители.

В любом коллективе есть люди, которых все любят, к которым тянутся, стремятся подражать, хотят сотрудничать, общаться, делиться. Есть и такие, с которыми никто не желает взаимодействовать, которых избегают. Детский сад – не исключение. Ребёнок может находиться в положении «звезды», т.е. ему симпатизируют сразу много ребят. Может оказаться, что он – «предпочитаемый», в группе есть человек десять, к которым все остальные относятся одинаково хорошо. Но ведь бывают и более низкие статусные места, например «пренебрегаемый», т. е. тот, с кем соглашается сидеть вместе на занятии только один малыш, который сам не очень популярен. Иногда встречаются и «изолированные», с этими детьми вообще никто не играет, им не поручают выступать на утренниках, их не замечают другие дети.

Любой дошкольник стремится быть признанным в детском коллективе. Потребность не только общаться с ровесниками, но и вызывать симпатии товарищей – это существенный механизм нравственного развития. Если эта потребность значительно ослаблена или чрезмерно усилена, она может стать тормозом в формировании у дошкольника направленности на окружающих.

Если родители уверены, что их ребёнка все любят, это ещё не повод для самоуспокоения. Постоянное положение «звезды» приводит к формированию завышенного уровня притязаний. Ребёнок привыкает навязывать окружающим свои желания, не умеет считаться с товарищами, любой ценой старается быть первым. Для такого дошкольника необходимо искусственно создавать ситуации, в которых ему пришлось бы убедиться, что другие дети не только не хуже его справляются с той или иной деятельностью, но и оставляют его позади. Тактичные попытки взрослого показать загордившемуся дошкольнику, что его сверстники тоже могут быть впереди, необходимо для его нравственного развития.

Когда родители выясняют, что их ребёнок находится в положении непопулярного члена детского коллектива, перед ним возникают ещё более сложные задачи. Дети, которым плохо среди сверстников, становятся тревожными, неуверенными в себе, пассивными. Нередко они не умеют сдерживать свои эмоциональные состояния: обидевшись, громко плачут, рассердившись, кричат и дерутся. Ребёнок, который с дошкольного возраста почувствовал себя неуютно среди детей, не нашёл путей завоевания их симпатий, будет и в дальнейшем испытывать все нарастающие сложности в сфере общения.

Низкая популярность может быть вызвана внешним видом ребёнка. Дошкольники не разделяют в своём восприятии внутренние, личностные качества и опрятность, аккуратность, внешнюю привлекательность. В экспериментальных исследованиях установлено, что отрицательный литературный герой будет вызывать большие симпатии детей, чем герой положительный, если кукла, изображающая положительного героя, будет одета в непривлекательные лохмотья, потому что этот персонаж согласно сюжету беден, а отрицательный –

богат. Поэтому следить за внешним видом своего ребёнка, приучить его к опрятности – один из путей облегчения вхождения дошкольника в детский коллектив.

Иногда дети не хотят принимать в свои игры одного из малышей потому, что он не владеет в должной мере игровыми навыками, не умеет играть. Тогда родители должны особое внимание уделять в семье играм с ребёнком, научить его играть вместе, согласовывать свои действия с действиями других, подчинять замыслы общей цели.

Нередко ребёнок испытывает затруднения в сфере общения со сверстниками из-за недостаточного развития произвольной регуляции поведения. Он ведёт себя более инфантильно, чем другие дети, не умеет выполнять инструкции взрослого, не доводит начатое до конца. В таком случае воспитательные воздействия всей семьи направляются на формирование механизмов саморегуляции, на выработку умения сдерживаться, подавлять сиюминутные порывы, на развитие стремления всегда доводить до конца задуманное.

Помимо ликвидации причин непопулярности ребёнка в детской группе, следует перестраивать и отношение всей группы к непризнанному дошкольнику. Для этого надо предлагать детям такую деятельность, в которой ребёнок оказался бы на высоте.

Перестройка взаимоотношений в детском коллективе – достаточно деликатное и кропотливое занятие. Для успеха в этой работе необходимы согласованные усилия родителей и воспитателей детского сада. Как показывают психологические исследования и опыт, для того, чтобы непопулярные пятилетки стали признанными, необходимо, чтобы воспитатель всячески проявлял своё доброжелательное отношение к ним, хвалил за участие в играх и продуктивной деятельности, за находчивость и прилежание.

Так усилия, направленные на развитие у детей чувства товарищества, на сплочение первого для дошкольника детского коллектива, играют одновременно важную роль в нравственном развитии каждого его члена. Когда ребёнок удовлетворён своим местом в коллективе, коммуникативная деятельность способствует формированию потребности в нравственном поведении.

Управление деятельностью дошкольника способствует появлению у него выраженного эмоционального отношения к происходящему, личностной заинтересованности в изменении условий общения к лучшему. Жизненные коллизии не оставляют ребёнка равнодушным, активизируют мотивы нравственного взаимодействия.

Важнейший путь оптимизации нравственного воспитания дошкольника в условиях совместной деятельности – это выработка эмоционально положительных, поощряющих взаимоотношений взрослого с ребёнком. От такта, доброты, терпения взрослых, последовательности и непротиворечивости воздействия всех членов семьи в решающей мере зависит формирование морального облика будущего гражданина. Стиль взаимоотношений дошкольника со старшими определяется выбором взрослыми тех форм взаимодействия, которые положи-

тельно эмоционально окрашены, выразительны, понятны ребёнку. Оптимально построенное общество, совместная дружная деятельность, доверительные взаимоотношения способствуют развитию положительных нравственных качеств дошкольника, переживанию и осознанию значимых моральных норм.

Список литературы:

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера. 2010. – 128 с.
2. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа [Текст] / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 336 с.
4. Титаренко Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье [Текст] / Т.М. Титаренко. – К.: Рад. шк., 1985. – 95 с.

**Дворникова О. Л.,**  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105,  
г.Ангарск

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ**

*Семья – это та первичная среда,  
где человек должен учиться творить добро.*

*Василий Сухомлинский*

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержания эмоционального и социального развития ребенка.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования, которая выполняет важнейший социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неопределима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».



Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй остаётся актуальной. Мир усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел.

Целью всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребёнка.

Главная цель взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения с родителями – помощь семье в воспитании, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- реализация потребностей и интересов ребёнка дошкольного возраста;
- развитие способностей дошкольников, в учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- распределение ответственности и обязанностей между родителями в воспитании детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями семьи;
- формирование и поддержание семейных традиций;
- принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности.

По мнению А. В. Запорожца, основной задачей установления партнёрских отношений с семьёй является объединение усилий для воспитания, обучения и развития дошкольника, учёт интересов, потребностей, совместное преодоление трудностей. Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Решение задачи связано с осознанием родителями (законными представителями) своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с ребёнком.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников группы являлось сотрудничество с социальными институтами города Ангарска и Иркутской области – Иркутской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «Родители Сибири», при поддержке Фонда президентских грантов, по направлению: «Поддержка и просвещение родителей, укрепление семьи».

Целью сотрудничества являлось привлечение родителей к участию в просветительских встречах, конкурсных мероприятиях.

В рамках совместной работы приняли участие в конференции: «Мамина и папина школа: Эмоции и чувства: развиваем эмоциональный интеллект», с целью обсуждения вопросов природы и функции положительных и отрицательных эмоций в воспитании детей. «Мамина и папина школа» - способ установления правил, регулирующих взаимоотношения между родителями и детьми. Взрослые создают правила и запреты, а дети их нарушают. Дети не всегда послушны, а родители не всегда справедливы. Чтобы правила в семье работали, они, (правила), должны соответствовать главному требованию – «уважение к ребёнку», «уважение к родителям».

При организации Круглого стола по теме: «Первый раз – в первый класс!», мамы и папы смогли узнать, как можно создать положительный настрой ребёнка на учёбу, какие способы мотивации можно использовать, с какими страхами чаще всего сталкиваются дети и их родители накануне Дня знаний.

Семьи воспитанников с детьми посетили занятия по арт-терапии «Космическое путешествие» в онлайн-формате. Участие в мероприятиях приняли 6 семей. В процессе общения и совместной работы над картиной, дети узнали много интересной информации о планетах, космосе и первых его покорителях, приняли участие в разгадывании тематических загадок.

Данная форма работы способствовала развитию воображения и творческих способностей, снижению эмоционального напряжения воспитанников.

Иркутская региональная общественная организация «Родители Сибири» и семейный центр развития «Притяжение» организовали Всероссийскую акцию, посвящённую 75 – летию Великой Победы. Родители с детьми приняли участие в онлайн – флэш мобе «Голубь мира». Суть её заключалась в том, чтобы с помощью несложной схемы создать из бумаги голубя, сделать фото поделки и поделиться им в социальных сетях. Белые птицы – символы мира, сегодня они как никогда олицетворяют послание людям Земли то, как важно сохранять и чтить душевное тепло, дружбу и взаимопонимание!

В рамках реализации проекта «Большая перемена», семьи воспитанников участвовали в конкурсе «Назад в будущее», приуроченного Дню защиты детей.

Для участия в конкурсе необходимо было выполнить три конкурсных задания. Одним из самых интересных для участников оказалось создание коллажа из фотографий родителей в детстве и ребёнка, близкое по теме, сюжету и оформлению.

С целью привлечения внимания общественности к ценностям материнства, роли матери в воспитании детей и укреплении семьи, ИРОО «Родители Сибири», при поддержке Фонда Президентских грантов, организовали семейный конкурс рисунков, фотографий и видео сюжетов по темам: «Мамы», «Настроение: Зима!». В конкурсе рисунков приняли участие 14 семей наших воспитанников.

Таким образом, проведённая нами работа способствовала оптимизации процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, ориентируясь на профессиональную компетентность родителей. Изменилось их мировоззрение, раскрылся личный потенциал, что является профессиональной помощью семье в воспитании дошкольника, при которой педагоги и родители постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приёмы взаимодействия на ребёнка.

Для более эффективной работы будем продолжать сотрудничество в данном направлении.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224 с.

2. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 144 с.

3. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДООУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>.

4. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДООУ. - 2015. - № 2. - С. 64-84.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

**Демьянова Е. А.,**  
ДООУ ШР №9 «Подснежник», г. Шелехов

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Вопрос готовности ребёнка к школе был и остаётся, по сей день актуальным, так как от того как будет ребёнок подготовлен, так и пойдёт его дальнейшее обучение. Коротким, но очень важным этапом становления личности, является дошкольное детство. И именно в этот период дошкольного развития развиваются основные аспекты, способствующие готовности детей к обучению в школе. К ним относятся социальный, интеллектуальный и эмоциональный факторы.

Все из этих факторов важны одинаково: и социальный фактор – способность общаться, понимать, принимать, уметь подчинить своё поведение законам детских групп. Интеллектуальный фактор способствует развитию произвольного внимания, развитие познавательных процессов, таких как мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, которые являются основным условием готовности детей к обучению в школе. Эмоциональный фактор – это способность контролировать свои эмоции, иметь уверенность в своих силах.

Сколько бы репетиторов не нанимали, клубов и центров развития не посещали, все равно основная ответственность за подготовку ребенка к школе лежит на родителях. Но какую роль могут выполнить родители при подготовке своего ребенка к школе? Конечно же, подготовить своего малыша в социальном плане: приучить к режиму дня, научить слышать и выполнять то, что говорят взрослые, научить уважению к окружающим. Семья – это среда, в которой ребенок получает первый жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром, получает первые запреты, радуется своим первым успехам. Сила влияния семьи состоит в том, что оно осуществляется постоянно, каждодневно. В различных ситуациях, при разных условиях. Именно в семье закладывается реальное восприятие действительности. Также в семье можно заложить и первоначальные навыки к учебной деятельности. Научить ребёнка понимать учебную задачу и четко её выполнять.

Мы с вами знаем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, в процессе которой и развиваются все эти аспекты. Происходит способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. А интересная игра способствует решению тех задач, которые не поддавались на занятиях в детском саду или центре развития, и повышает интеллектуальную активность. Играя дети, учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных ситуациях.

Ребята думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники, решают важные и определённые задачи, это способствует развитию их познавательного интереса. Но всегда нужно помнить, что быть готовым к школе – не значит хорошо уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться, – считал детский психолог Леонид Абрамович Венгер. А именно игра даёт возможность создать первоначальные предпосылки готовности к обучению в школе.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Существует великое множество дидактических игр, которые развивают навыки к учебной деятельности, все они условно разделены по направлениям.

Это будут дидактические игры по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте и по развитию элементарных математических представлений.

Дидактические игры по развитию речи направлены на уточнение, закрепление и активизацию словаря. Закрепление умения подбирать слова по смыслу и выстраивать из них правильную грамматическую цепочку. Очень хорошо можно в домашних условиях применять следующие игры «Словесный волейбол», это когда взрослый называет слово (существительное), а ребёнок подбирает по смыслу либо прилагательное, либо глагол. Например, солнце яркое, мальчик весёлый, солнце – светит, мальчик – бежит. «Скажи какой?» (Какая?, Какое?, Какие?) целью которой служит, научить детей подбирать к существительным прилагательные. Игра «Воздух, земля, вода» учит быстро реагировать на задание, и подбирать животных, птиц или рыб, живущих в своей среде. Игра «Соединялки» может научить быстро, из предложенных в хаотичном порядке слов, составлять грамматически правильное предложение, например, пушистая, лес, расти, ёлка – в лесу растёт пушистая ёлка. Игры «Скажи наоборот», создаст у ребёнка в дальнейшем понимания понятия – антонимы, а игра «Подбери похожее слово по смыслу» – понимание синонимов.

Дидактические игры по обучению грамоте направлены на развитие у детей фонематического слуха, подборе слов на заданный звук, выделение определённого звука в словах, делении слов на части (слоги) и определение характеристик звуков. На знакомство с символами звуков – буквами и умением соединять буквы в слоги. В домашних условиях можно играть с детьми в следующие игры: «Кто придумает больше слов на звук...», «Цепочка звуков» (подобно игре в города), «Какой это звук?» игра учит определять характеристики звука, такие как гласный, согласный, мягкий, твёрдый, звонкий – глухой. «Хлопни – топни» (взрослый называет звуки, если ребёнок слышит гласные звуки, то хлопает, а если согласные – топает). «Сосчитаем части слова» (слоги можно считать хлопками, шагами или любыми удобными вам способами). «Выложи букву» (можно выкладывать символы звуков буквы любыми подручными материалами, это помогает быстрее запомнить, как выглядят буквы). «Буквы подружились» (выкладывание или печатанье слогов, эта игра помогает научиться читать, сначала дети соединяют буквы в слоги, а потом слоги в слова).

Дидактические игры по формированию математических представлений направлены на закрепление счёта, закрепление состава числа и выполнение элементарных математических действий: сложения, вычитания; закрепление знаний о геометрических фигурах, на накопление логико-математического опыта. В домашних условиях можно применять следующие игры: «Сосчитай до...», «Какая цифра потерялась?» (взрослый говорит по порядку цифры до 10, умышленно пропускает одну из них, ребёнок должен сказать какую цифру пропустил взрослый). «Назови соседей цифры» (взрослый называет любую цифру, задача ребёнка сказать какая цифра стоит перед ней и какая после). «Что

бывает круглым?, квадратным?, прямоугольным?», «Сколько получится?», «Эта игра помогает научиться решать примеры), « Как мы можем получить число?» (взрослый называет число, а ребёнок думает и говорит из каких, меньших чисел оно получается). «Что слева, что справа?» (игра помогает ориентироваться в пространстве). «Графический диктант» (игра помогает научиться ориентироваться на листе бумаги и чётко выполнять указание ведущего в игре).

Применение этих несложных игр помогает ребёнку подготовиться к школе и чувствовать себя, более уверенным. Ежедневное использование дидактических игр в индивидуальной работе с детьми помогает закреплению ранее полученных знаний, развитию сенсорных способностей, также ребенок овладевает логическими формами мышления, что способствует развитию умственных способностей – ведь это необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Нужно только помнить, что играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

Четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры. Занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка. Во время игры давать ребенку возможность быть в роли, как участника, так и ведущего. Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания. Обязательно поощрять победителя игры.

Подготовка ребенка к школе – это непростой процесс, но веселые игры помогут сделать его более приятным и легким. Поэтому в тех семьях, где родители стараются уделять своему будущему школьнику ежедневно, немного времени на свои первые в жизни школьные уроки он пойдет с удовольствием!

Список литературы:

1. Белова, Е. Размышления перед школой [Текст] / Е. Белова // Дошкольное воспитание, 1994. - №8. – С. 80-83.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа [Текст] / Л.А. Венгер, А. А. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 240 с.
3. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье [Текст] / Т.А. Маркова – М., 1979. – 318 с.
4. Нищева, Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст] Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019. – 256 с.
5. Новикова, В. П. Математика в детском саду [Текст] Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет / В.П. Новикова. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.

## РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья – это первая школа воспитания растущего организма. Здесь ребенок учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, и именно семья определяет уровень и содержание эмоционального, и социального развития ребенка. Главной особенностью семейного воспитания признается особый микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Воспитание детей в семье, особенно в наше время, не мыслится без помощи специалистов. Это связано с недостатком психолого-педагогических знаний родителей по вопросам воспитания ребенка, с нехваткой времени, отсутствием выдержки и терпения, причем некоторые из них даже и не осознают этой потребности. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка, его коммуникативных способностей не должно идти стихийным путем. Ведь, семья дает широкий круг представлений о жизни. Но современный темп жизни не всегда дает возможность родителям уделять достаточно внимания общению со своими детьми, даже в благополучных семьях. Последние годы наблюдается значительное ухудшение в развитии речи детей, все больше деток приходят в сад с различными нарушениями, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное снижение «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Помимо задержки речевого развития у таких детей отмечаются сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностные, поведенческие трудности, а также несформированность познавательных возможностей. Так как речь в психическом развитии имеет исключительное значение.

Всем известно, что беседы со своими детьми, чтение сказок, прогулки, все чаще стали заменять телевизором, компьютером и другими гаджетами. И экран становится для ребенка главным «воспитателем», что вполне устраивает взрослых: ребенок не пристает, не безобразничает, ребенок вроде бы и занят, узнает что-то новое, но это занятие не совсем безобидно, так как может иметь последствия для физического здоровья (нарушение зрения, испорченная осанка, дефицит движения и др.). Конечно, в современном мире нельзя обойтись без

них, но важно, чтобы они были средством обучения, а не заменяли собой общение с самыми близкими, дорогими людьми. Родители должны помнить, что именно на них лежит ответственность за развитие речи ребенка, особенно в первые годы жизни.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. Речевые звуки, не обращенные к ребенку лично и не предполагающие ответа, остаются пустым звуком. Поэтому мы должны говорить правильно, не искажать слова, четко произносить каждый звук.

Развитие речи ребенка происходит благополучно, если его жизнь наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями. Очень важно, чтобы в тот момент, с ним были любящие, заботливые и понимающие родители.

С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны. Педагоги и родители должны оказать ребенку своевременную помощь в преодолении речевых недостатков, привлечь специалистов для консультации родителей. Ведь дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Поэтому, именно взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Для этого мы в своей работе используем различные формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников, как традиционные, так и не традиционные. Уделяем большое внимание просвещению родителей в области речевого развития. Стараемся привлекать к участию в различных мероприятиях, развлечениях, досугах совместно с детьми, где они наглядно могут увидеть и услышать различные приемы, применяемые для речевого развития детей. Проводим различные тренинги, деловые игры, консультации, беседы, как общие, так и индивидуальные. Стараемся к каждой семье найти индивидуальный подход, предоставляя информацию исключительно на интересующие для них темы. В результате чего была создана картотека различных консультаций и бесед по развитию речи детей на определенные темы, по просьбам родителей («Речевые игры дома», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Вместе играем, пальчики развиваем» и др.). Также разнообразен и демонстрационный материал по различным лексическим темам, где родители приняли активное участие в ее обогащении. Создана картотека дидактических игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, которые с удовольствием демонстрируем на родительских собраниях, семинарах-практикумах, для ознакомле-



ния родителей с методами и приемами работы по речевому развитию детей. Родители принимают активное участие в изготовлении различных бизбордов и лепбуков, участвуют в конкурсах совместно с детьми. В период пандемии, мы активно стали использовать платформу Zoom, для закрепления пройденного материала с детьми дома, чтоб детки, находясь даже дома, могли вместе с родителями вспомнить и закрепить различные темы, продолжая пополнять словарный запас и развивать связную речь. Используя интернет ресурсы, создали библиотеку консультаций и демонстрационного материала для родителей в Яндекс диске, также там имеется видеотека с детскими мероприятиями (праздник осени, новогодний утренник, 23 февраля, праздник для мам к 8 марта, масленица, день смеха, конкурс чтецов) проводимые в этот период в группе и на музыкальных занятиях. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, просвещению в этой области, мы шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования правильного образа речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.

Исходя из опыта своей работы, мы можем смело сказать, что роль семейного воспитания в развитии речи ребенка огромна. Маленький ребенок стремится к общению с близкими ему людьми, вниманию, любви и заботе о нем. Поэтому отвернитесь от компьютера, отвлекитесь от гаджетов и социальных сетей! Родители – взрослые, должны уделять общению с детьми достаточно времени, так как дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем развитии!

Список литературы:

1. Колодяжная, Т.П. Речевое развитие ребёнка в детском саду [Текст] / Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова. - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель». 2002. – 32 с.
2. Рымарчук, В.Б. Образование родителей в ДОУ [Текст] / В.Б. Рымарчук // Управление ДОУ. – 2008. - №3. – С. 29-31.
3. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции [Текст] / Л.Свирская. – М.: Линка - Пресс. 2007. – 176 с.

## **МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

*Насколько науке необходимо развитие  
человечества, настолько необходимо  
направление наших чувств, влияние  
изящных искусств живописи и музыки...  
И. М. Догель*

Формирование гармоничной личности возможно лишь при комплексном, систематическом подходе к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Особое в этой системе занимает художественно-эстетическое воспитание. Музыка играет особую роль во всестороннем развитии дошкольника. Именно в дошкольном возрасте закладываются основа музыкальных способностей, приобщению их к музыке, формированию положительного отношения к ней. И в первую очередь впервые дети ее слышат дома, в кругу своей семьи.

Конечно, музыкальное воспитание и развитие ребенка имеет разные уровни культуры. В одних семьях предпочитают народную музыку, в других классическую и т.д., ходят на концерты, спектакли, в доме всегда звучит музыка. Вместе с тем в семье есть все возможности для применения различных видов деятельности (восприятия, пения, творчества, музыкально-образовательной деятельности). Дома ребенок может слушать по своему желанию в профессиональном исполнении и качественном звучании. Среди музыкальной деятельности в семье наиболее доступно пение и игра на музыкальных инструментах. Ребенок без специальной подготовки может выучить любую понравившуюся песню. Во многих семьях есть музыкальные инструменты – игрушки, где ребенок может сам извлекать звук, подбирая мелодию, а в семьях, где родители еще увлечены или сами профессиональные музыканты, ребенок может еще и вместе с родителями играть, учиться музыке. Музыкально-образовательной деятельностью в семье занимаются дети, обучающиеся на музыкальных инструментах. Нам педагогам очень важно направлять, помогать, поддерживать художественно-эстетическое развитие и воспитание детей в семье.

Существует много методов взаимодействия родителей и музыкальных руководителей. Это и консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные маршруты, праздничные выступления, открытые занятия, подготовка ко всем мероприятиям, это активное участие родителей в жизни детей. Совместная работа с родителями помогает не только развивать ребенка, выявлять его способности, но и направлять музыкальное воспитание в семье.

Также как и в саду, в семье наглядно-слуховой метод – основной метод музыкального воспитания. В семье звучит не только развлекательная музыка,

но и музыка, что звучит в детском саду, для прослушивания, заучивания. Родителям рекомендуем музыкотерапию. Этот метод подходит для всей семьи, это метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыкального произведения. Достоинством музыкотерапии является: абсолютная безвредность, легкость и простота в применении, возможности контроля, доступности. Конечно под чутким руководством специалиста, музыка становится неотъемлемой частью жизнедеятельности как в семейном кругу, так и на занятиях, способствует духовному развитию ребенка.

Еще доктор медицинских наук Бомбардинова Е.П., психоневролог Бехтерев В.М. отмечали, что слушание классической музыки не только развивает, но и оздоравливает детей. Учитывая психическое состояние ребенка, например легко возбудимым полезны мелодии более спокойные, с синдромом угнетения – наоборот, более энергичные, быстрые.

Рекомендуемые произведения для проведения музыкотерапии.

Организующая музыка: (способствующая концентрации внимания )

1. «Марш» С. Прокофьев
2. «Ария» И.С. Бах
3. «Музыкальный момент» Ф. Шуберт
4. Альбом «Времена года»: «Весна», «Лето» Вивальди

Музыка для пробуждения:

1. «Вальс цветов», «Зимнее утро» П. Чайковский
2. «Аквариум» К. Сен-Санс
3. «Романс» Д. Шостакович
4. «Утро». Э. Григ
5. «Менуэт» Л. Боккерини

Музыка для релаксации:

1. Колыбельные песни
2. «Мелодия» К. Глюк
3. «Лебедь» К. Сен-Санс
4. «Лунная соната» Л. Бетховен
5. «Песня Сольвейг» Э. Григ
6. «Романс» Г. Свиридов
7. «Ангел» Моцарт

Музыка для прослушивания в кругу семьи, например для снятия напряжения в отношениях: «Концерт ре минор» И.С. Баха, записи звуков природы.

Важно, когда родители поют дома, поют ребенку любимые песни, вместе поют с ребенком. При первых звуках пения дети прислушиваются – это первый импульс к развитию эстетических музыкальных чувств, затем само пение детей.

Конечно актуальны словесные методы. Очень важны краткие беседы о музыке, что поддерживает возникший интерес у ребенка к тому или иному произведению.

Как в семье, так и в детском саду применяются практические методы – обучение игре на музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям, формирование навыков исполнительства, творчества. Особенно любит заниматься творчеством музыкально одаренный ребенок.

Так же важно, что музыкальное воспитание и развитие происходит в домашних условиях, индивидуально, где ребенок себя чувствует любимым, защищенным в эмоциональной атмосфере семьи. Чарующее и облагораживающее действие музыки на ребенка, облагораживает его душу.

Задача музыкального руководителя – заинтересовать родителей процессом развития музыкальных задатков, творческих способностей, правильной организации музыкального воспитания в семье. Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителями с родителями является важнейшим направлением обеспечения качества образования как в детском саду, так и в семье.

Семья – это главный и основной фундамент для воспитания и развития ребенка, поэтому, что происходит в семье, то и ребенок возьмет с собой в будущую семью, общество.

Список литературы:

1. Бочкарёв, Л. Л. Психология музыкальной деятельности [Текст] / Л.Л. Бочкарёв. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 352 с.

2. Гогоберидзе А.А., Детство с музыкой [Текст] / А.А. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: Изд. Детство-Пресс, 2010. – 656 с.

3. Овчинникова, Т. С. Пение и логопедия [Ноты] : учебно-методическое пособие : для педагогов, логопедов, музыкальных руководителей детских садов и родителей / Т. Овчинникова. – СПб. : Союз художников, 2009. - 45 с.

4. Олифирова, Л. О роли и обязанностях музыкального руководителя в организации музыкальной деятельности детей [Текст] / Л.Олифирова // Дошкольное воспитание, 1994. - № 4. - С. 95-99.

5. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студентов фак. дошкольного воспитания сред. и высш. пед. учеб. заведений / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. - М. : Изд. центр "Академия", 1998. - 235 с.

6. Тарасова, К.В. Онтогенез музыкальных способностей [Текст] / К.В. Тарасова. - М. Педагогика, 1988. – 173 с.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ. ЧТО ТАКОЕ ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**

Как воспитать малыша здоровым физически, психически и эмоционально? Как оставаться спокойным в ситуациях, когда не можешь согласиться с поступками ребенка? Как говорить на одном языке со своим чадом и принимать его таким, какой он есть? Если Вы ищете ответы на все эти вопросы, тогда вам поможет осознанное родительство. Понять, что такое осознанность не сложно, гораздо сложнее применить ее на практике.

На протяжении долгих лет многие родители воспитывают детей по принципу «Я – родитель, ты – ребенок. Я знаю лучше, потому, что так меня воспитали. А ты – слушай меня». Осознанное родительство переходит к новым принципам воспитания. Взаимоотношение с ребенком построено на доверии, сопереживании и самое главное любви. Если непослушание ребенка вызывает у родителя негатив, если не получается с ним справиться, то нужно задуматься – а осознанный ли я родитель. Посмотреть на своего малыша по-новому, понять его поведение, почему он выбрал именно такую модель.

Ребенка необходимо слушать, слышать, а не только говорить! Так он будет уверен, что его ценят и понимают.

Не все родители умеют прощать, но все могут допустить ошибку, тем более дети. Помогите ребенку понять, что он делает не так, и он будет стараться в будущем не повторять таких же ситуаций.

Разберитесь в своих проблемах, поговорите со своей второй половинкой. Ведь ребенок одинаково воспринимает как хорошее, так и плохое. Малыш должен видеть, что рядом с ним уверенные, заботливые и надежные взрослые. Дома уютно, чисто, всегда приятно пахнет приготовленной едой. Дома всегда ждут и поддержат, выслушают и помогут.

Ведите себя так, как хотели бы, чтобы вел себя ваш ребенок. Ведь дети повторяют, то, что видят, а не то, что им говорят.

Оставайтесь здоровыми и счастливыми, ведь все родители хотят, чтобы, их дети были счастливы и здоровы. Для этого вам самим необходимо быть счастливыми и вести здоровый образ жизни. Объясните малышу важность здоровых привычек. Родители – главные люди в жизни своего малыша, поэтому вам необходимо заботиться о собственном физическом и психическом здоровье.

В основном у родителей просыпается интерес к проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни, только тогда, когда есть уже какие-то проблемы и трудности. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с самых ранних лет, прежде всего с семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Иногда, в силу разных обстоятельств родители не могут сами ответить на все возникшие перед ними вопросы. В этом им должны помочь мы – педагоги. Консультирование родителей, а именно, оказание всесторонней помощи (педагогической, методической, консультативной, диагностической) родителям (законным представителям) детей, а также детей с ОВЗ посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, является приоритетным направлением работы нашего детского сада. Педагогический коллектив никогда не остается в стороне, создает новые формы взаимодействия ДООУ и семьи. Помогая тем самым, стать осознанными родителями и полноценными участниками образовательного процесса.

Такая форма взаимодействия ДООУ и семьи как родительский клуб «На зарядку становись!» (созданный инструктором по физической культуре нашего ДООУ) для установления сотрудничества в вопросах формирования здорового образа жизни, повышение педагогической компетентности и стремлении родителей использовать двигательную деятельность с детьми, оправдал свое направление пропаганды здорового образа жизни. А, опираясь на статью 44 Федерального Закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы знаем, что главным воспитателем ребенка являются родители, и первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни закладываются в семье.

Бывает так, что в силу сложившихся обстоятельств родитель остается один на один со своими трудностями и переживаниями. В этот момент педагоги ДООУ объединяют свои усилия, чтобы оказать необходимую помощь.

Для семейного проведения утренней гимнастики дома в период карантина, интересной идеей стало размещениессылок проведения игровых комплексов, на сайте МКДООУ и личной страничке инструктора по физической культуре. А родители организовывали свои разминки в домашних условиях. Мы не знаем такого ребенка, который не любил бы заниматься физкультурой со всей своей семьей.

Мы видим результаты. Одним из показателей планомерной и систематической работы по приобщению семей к здоровому образу жизни, и пропаганда занятий физической культурой и спортом, а также раннее выявление двигательных способностей детей, является посещение воспитанниками городских спортивных секций города Шелехова, их успехи подтверждаются грамотами, медалями за победы и участие в соревнованиях. И это наши общие победы – родителей, детей и педагогов. (награждены дипломом за ежегодное участие в районной Спартакиаде между образовательными учреждениями Шелеховского района).

Самый главный болельщик для ребенка – это его родитель! Поддерживающий его, переживающий, стимулирующий к новым и новым достижениям.

Становится традицией участие в чемпионате по армрестлингу «Золотой медвежонок» в открытом первенстве города Шелехова. И это тоже результат взаимодействия ДООУ и семьи. Но сначала, необходимо провести отборочный турнир по группам среди детей и их пап. С открытыми глазами и замиранием

сердца, дети болели за своих сверстников и родителей. Наши взрослые показали, как надо бороться из последних сил, не сдаваться, достойно принимать поражение. Они так воодушевили своих деток, что в копилке побед за несколько лет, у нас три призовых места, и 26 участников в этом виде спорта. Вот оно осознанное родительство, личный пример силы, храбрости и милосердия. На своем примере родители показали, что проявление силы направленно в мирное русло!

Спортивные праздники в детском саду всегда проходили с полным залом родителей, которые были активными участниками наших мероприятий, а не зрителями. Они с удовольствием брали на себя роли, проводили утренние зарядки, участвовали в эстафетах. И нам совершенно не хотелось потерять настрой семьи на ЗОЖ. Поэтому в период самоизоляции и пандемии, родители были равнодушны к нашим призывам и обращениям поучаствовать удаленно в разных мероприятиях. Они записывали видеоролики, где делились своим опытом проведения подвижных игр и игровых упражнений со своим ребенком. А это дорогого стоит. Родители, понимают, что здоровье детей в их руках, а мы помогаем приобщить детей к здоровому образу жизни!

Семья способствует гармоничному развитию ребенка. Нормы и ценности, принятые в его семье ребенок пронесет через всю свою жизнь. Что такое добро и зло, нужно ли помогать тем, кто в этом нуждается, заботиться о себе (своем здоровье) и близких.

И вы можете выбрать, каким родителем стать вашему ребенку, и каким родителем он запомнит вас, а также каким вы запомните себя, когда воспитывали ребенка. Осознанного вам родительства, ресурсов и интереса к вашим детям и к своей жизни!

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88-94.

2. Федеральный Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/)

**Дубовец О. А.,**  
МБДОУ детский сад № 48, пос. Мегет

## **ЭТИ ВОЛШЕБНЫЕ КАМЕШКИ МАРБЛС**

Мелкие предметы всегда привлекают детей с раннего детства – бусины, стразы, красивые пуговицы, брошки. Им нравится эти вещи из-за яркого цвета, переливающихся оттенков, гладкости, небольшого размера, позволяющего полностью спрятать предмет в своём кулачке. Если учесть интерес детей к предме-

там подобного типа, играя с которыми, они будут увлечены процессом, в качестве альтернативы можно предложить камешки Марблс. Это разноцветные декоративные шарики или плоские камешки, сделанные из цветного стекла или пластика. Они привлекают и завораживают настолько, что не только детям, но и взрослым хочется подержать их в руках, рассматривать, перебирать. Главное, с ними можно организовать веселые, полезные и простые игры, как в дошкольном учреждении, так и дома.

Современные камешки Марблс – это потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад. Марблы предположительно появились впервые во времена индской цивилизации на территории современного Пакистана, недалеко от реки Инд. Также изделия в виде шариков были обнаружены и в других странах мира. Их изготавливали из кремния, камня и обожженной глины. Глиняные шарики, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта. В Риме каменные Марблы делались, в основном, из мрамора, откуда и пошло английское название («марбл» в переводе с английского означает «мрамор»). И только в 1846 году немецкий стеклодув изобрел устройство для изготовления стеклянных шариков.

Современные камешки Марблс изготавливают из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки и оттенки. Материал, из которого изготавливают детали, отвечает санитарным требованиям, может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста, с разными образовательными потребностями.

Современная среда развития детей дошкольного возраста должна быть содержательной, вариативной, доступной. Педагогу необходимо применять творческий подход к подаче учебного материала для того, чтобы отыскать такие подходы, которые способствовали бы возникновению у детей стойкой мотивации к познанию и творчеству.

Использование камешков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения детей. Такое простое и универсальное пособие несет в себе целый комплекс развивающих функций. Можно изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление, ловкость, глазомер и координацию движений. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого и прозрачного делает ребенка более спокойным и уравновешенным.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» писал В. А. Сухомлинский. Специальными исследованиями Кольцовой М. М. установлено, что уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

На сегодняшний день правильная и хорошая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в огромном потоке информации, где живое общение за-



меняется общением с гаджетами, замедляется развитие мелкой моторики, поэтому формирование речи становится все более актуальной проблемой. Ведь развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе.

Камешки Марблс являются замечательным средством развития мелкой моторики, мышления, воображения, детей дошкольного возраста. Такой материал – настоящая находка для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушение речи.

Именно простота, доступность и интерес детей к этому занимательному материалу натолкнули меня на мысль, ввести в свою практическую деятельность работу с камешками Марблс.

Свою работу мы начали с подбора и оформления картотеки игр и картинок для выкладывания камешками.

На первых занятиях познакомила детей с техникой безопасности: камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно. Камешки нельзя бросать, так как они стеклянные, могут разбиться и поранить руки.

Камешки Марблс использую как в индивидуальной работе с детьми, так и в подгрупповой. Успешно применяю для создания сюрпризного момента, для создания эмоционально-положительного настроения и релаксации.

Камешки – доступный, интересный и многогранный материал для сенсорного развития детей, с помощью которого можно придумать огромное множество игр и упражнений: на классификацию предметов по форме, величине и цвету, закрепление пространственных и элементарных математических представлений и т.д.

Также моей задачей было заинтересовать и познакомить родителей с нетрадиционными технологиями использования камешков Марблс. Мотивировать на применение этого доступного и интересного материала для занятий с детьми в домашних условиях. Ведь совместная игровая деятельность детей и родителей – это интересное и увлекательное времяпрепровождение. Оно вызывает массу положительных эмоций и создает в семье особенно теплую атмосферу.

Для того, чтобы познакомить родителей с технологией и возможностью применения её в домашних условиях, был проведён мастер-класс «Эти весёлые камешки Марблс». Размещены материалы на информационных стендах и сайте МБДОУ на тему «Камешки Марблс как эффективное средство для развития речи детей младшего дошкольного возраста». Для родителей изготовлен буклет со специально подобранными играми для совместного обыгрывания в домашних условиях.

Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, как камешки Марблс, принесут детям радость, положительные эмоции, окажут благотворное влияние на их всестороннее развитие и повысят интерес к совместной творческой деятельности детей и родителей.

Список литературы:

1. Демкова, О. В. Авторская дидактическая игра с применением камушков Марблс «Радужная дорожка» [Текст] / О. В. Демкова // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 13-14.

2. Драганчук, В. А. Использование камешков марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи [Текст] / В. А. Драганчук, Е. Н. Марухно // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). - Казань: Бук, 2018. - С. 23-24.

3. Климанова, Г. Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Г.Б. Климанова // Дошкольная педагогика. – 2015. – №8 (113). – С. 28-37.

**Емельянова А. С., Смоколина Е. В.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», г.Шелехов

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Семья занимает главное место в формировании личности ребенка. Родители являются основным звеном для создания единой образовательной среды, так как домашняя среда – основа формирования личности ребёнка. Семья представляет сложную систему отношений, она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

Молодая семья – семья с детьми или без детей, в которых оба супруга не старше 35 лет, и состоят в зарегистрированном браке не менее одного года. Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного субъекта и выполнения функций как социального института. У молодых родителей проходит психологическая адаптация к семейной жизни, к рождению детей.

До момента появления собственного ребенка, будущие родители считают себя экспертами в вопросах воспитания и обучения детей. Молодые родители уверены, что точно знают, как нужно воспитать малыша и что не следует делать. Но, после появления ребёнка, все эти знания забываются. Молодые родители совершают те же ошибки, что и все остальные. С этим мы педагоги группы сталкиваемся постоянно, когда такие семьи приходят к нам в детский сад.

Родители являются главными воспитателями своих детей. Дошкольное учреждение должно направить, поддержать, помочь и дополнить знания родителей о воспитании детей. Практика показывает, что не все семьи пользуются такой помощью. У всех причины разные: одни семье хотят воспитывать де-

тей, другие просто не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Родителям во всех перечисленных случаях необходима помощь дошкольного учреждения.

Проблема наших родителей, это недостаток знаний в воспитании своих детей, им проще взять в руки телефон, нежели пойти за советом и помощью к специалистам и педагогам. Родителям в современном мире легче найти информацию по воспитанию детей в интернете на различных форумах и сайтах. Но готовых решений там нет, так как каждый ребёнок индивидуален. Последствие таких знаний в семье по воспитанию, несут за собой ряд последствий:

- дефицит внимания – родители постоянно пользуются интернетом, не обращая внимания на ребенка;

- обиды и агрессия складываются из того, что родители не знают, как правильно поощрять и наказывать детей;

- «придумывают» болезни своим детям, начитавшись советов из интернета, занимаются самолечением;

- насмотревшись рекламы, родители записывают детей на различные кружки и секции, хотя, возможно, самому ребенку это не нужно.

Для того чтобы правильно спланировать работу по взаимодействию с родителями, необходимо хорошо знать родителей воспитанников. Мы, педагоги группы, разработали план работы с молодыми родителями. Все мероприятия подобрали таким образом, чтобы они отвечали интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов.

В начале года мы проводим анкетирование с родителями «Наша семья», с целью выявления интересов семьи, традиций и вариантов проведения досуга. Во взаимодействии с родителями мы используем такие формы работы: родительские университеты, дни открытых дверей, мастер-классы, консультирование родителей по возникающим вопросам (помощь в преодолении трудностей, разрешении конфликтов с целью повышения родительской компетентности).

Много полезной и нужной информации родители нашей группы узнают на семинарах, круглых столах, неделях родительского самоуправления. Часто применяем такую форму как индивидуальные беседы и консультации с привлечением специалистов: психолога, логопеда, медицинских работников, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Составляются карты развития ребенка и индивидуальные образовательные маршруты, который помогает специалистам, педагогам группы и родителям в позитивной социализации и социально-личностном развитии воспитанников. Так же используем практические занятия, игровые ситуации, например, можно дать задание проиграть ситуацию «Успокойте плачущего ребенка» или «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу». В игровой обстановке родители получают возможность обогащать свои воспитательные методы общения с ребенком, обнаруживают ошибки в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Родитель, вовлекаясь в игровую ситуацию, открывает для себя новые способы общения с ребенком.

В своей работе мы используем различные памятки, рекомендации и буклеты, в которых отображена информация по подбору игр и игрушек, художественных произведений по возрасту детей, что помогает родителям, в современном мире ориентироваться в правильном и полезном выборе. Работая в таком направлении, родители получили много полезной и нужной информации. Положительные результаты в воспитании детей в молодых семьях достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех специалистов дошкольного учреждения и членов семьи воспитанников.

Со стороны родителей мы почувствовали положительный отклик, единые требования по воспитанию детей, как дома, так и в детском саду. Можно сделать вывод, что методы, с помощью которых мы взаимодействовали с родителями, отлично работают.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении происходит в разнообразных формах. В процессе использования разнообразных форм методов работы повысилась родительская активность и родители получили новые знания в вопросах воспитания детей. Свои знания родители могут применять в процессе общения с педагогом, с другими родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения, в ходе индивидуальных бесед и консультаций, а также в воспитании и обучении детей. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, анализируют собственное поведение. Каждый из молодых родителей нашел новый способ общения с ребенком и ощущает себя более компетентным в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов детского сада и семьи по работе с молодой семьей будет более эффективным при условии рационального подбора форм работы с родителями, и если данная работа проводится систематически и целенаправленно. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Тарасова, Л. Д. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности [Текст] / Л. Д. Тарасова, И. Н. Зюбанова // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. – № 9 (36). – 66-69 с.
2. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду [Текст] / С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.

## РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Неповторимая роль семьи в становлении личности ребенка доказана многочисленными психологическими исследованиями. Семья выступает главным социальным институтом, который оказывает влияние на становление личности ребенка. Неоспорим тот факт, что семья влияет на ребенка как положительно, так и отрицательно. Это зависит от факторов, непосредственно влияющих на формирование личности ребенка: особенности детско-родительских отношений, стиль воспитания, ценностные установки, эмоциональный климат в семье.

Анализ теоретических исследований показал, что большинство авторов трактуют понятие семья как: «социальный институт воспитания, где осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения» [3]. Несмотря на это целесообразно рассмотреть различные трактовки данного понятия.

Так, по определению Е.И. Холостовой семья – это: «малая социальная группа, имеющая особенность интегральной, целостной характеристики совокупных качеств и возможностей, формирующихся под воздействием внешних условий и внутренних ресурсов и оказывающих влияние на социально-экономическое развитие общества и государства» [6, с. 55].

Т.А. Куликова трактует понятие «семья» следующим образом: «это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для рационального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) всякого её члена» [4, с. 37].

Отечественный исследователь в области психологии, Л.С. Выготский был убежден, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация ребенка происходит наиболее естественно и безболезненно.

Основной механизм социализации – воспитание. Первыми воспитателями для ребенка выступают родители. Именно родители имеют возможность оказать мощное воздействие на становление личностных качеств.

Еще Ж. Руссо в своих философских учениях утверждал, что любой следующий воспитатель (педагоги в детском саду, учителя в школе и др.) после родителей не сумеет оказать более сильного воздействия, чем предшествующие [3].

В процессе взаимодействия с близкими (с мамой, с папой, с братьями и сестрами, с бабушками и дедушками) у ребенка уже в период новорожденности начинает формироваться конструкция личности. Члены семьи оказывают глубочайшее воздействие на целый комплекс физиологической и духовной жизни возрастающего в ней человека. Семья для ребёнка является сразу и средой обитания, и воспитательной средой.

Влияние членов семьи в особенности в начальной стадии жизни ребёнка превосходит остальные воспитательные процессы. Семья отображает и школу, и средства массовой информации, публичные организации, трудовые коллективы, товарищей, воздействие литературы и искусства.

Чем комфортнее эмоциональная среда в семье, чем лучше взаимоотношения членов семьи, тем эффективнее физиологическое, нравственное и трудовое развитие личности ребенка. Глубокие взаимоотношения членов семьи формируют у ребенка устойчивое жизненное положение и чувство защищенности, убежденности, прочности в огромном человеческом обществе. В здоровых семейных отношениях родители и дети соединены живыми, чувственными повседневными контактами, что приносит детям радостные эмоции. В таком узком общении у детей формируются главные житейские устремления. Детско-родительские отношения также оказывают влияние на то, как ребенок в будущем решит основывать карьеру, какой путь выберет.

А.С. Макаренко работая над структурой семьи, ввел понятие полной и неполной семьи. Под неполной семьей он понимал семью, в которой нет отца или матери. С психологической и педагогической точки зрения, к неполным семьям также могут быть отнесены семьи, где дети воспитываются бабушкой, дедушкой, тетей, дядей, так как их роль принципиально другая. К полным семьям могут относиться семьи, в которых роль отца заменяет отчим, а роль матери – мачеха. При этом их взаимоотношения должны быть максимально благоприятными [1]. Структура семьи также оказывает влияние на становление личности ребенка. Зачастую у одиноких женщин формируется негативное отношение к мужчинам, к семейной жизни, что в последующем может передаться и ребенку. Это создает деформированные, искаженные представления о семье.

К основным причинам, оказывающим отрицательное влияние на становление личности ребенка относят: конфликтные ситуации между родителями, неумение избирать эффективные методы воспитания, ситуации эмоционального «голода», излишняя забота, аморальное поведение родителей, низкий культурно-образовательный уровень, неблагоприятные материально-бытовые условия жизни [2, 3, 4].

Благоприятное воздействие на развитие личности ребенка в семье оказывают следующие факторы: сплоченность членов семьи, эмоциональный комфорт в семье, поддержка дисциплины, создание условий для всестороннего развития ребенка, внимательность к потребностям ребенка, регулярные беседы с ребенком, организация совместного досуга, доброжелательность в требованиях к членам семьи, чувство защищенности, ответственность, эмоциональная удовлетворенность, чувство гордости за семью [5, 7].

Таким образом, важность семьи заключается в том, что именно семья закладывает основы личности. Традиционно семья воспринимается обществом как главный социальный институт, в котором у ребенка происходит становление образа «Я». Семье принадлежит главенствующая роль в формировании

нравственных качеств и житейских принципов; в закреплении психического состояния ребенка.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб: Питер, 2011. – 394 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 160 с.
3. Гуркина, С.В. Особенности семейного воспитания в современном мире [Текст] / С.В. Гуркина // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11. С. 50-55.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: ЭКСМО, 2006. – 215 с.
5. Моница, Г Проблемы маленького человека [Текст] / Г. Моница, Е. Лютова. – СПб.: Речь, 2007. – 184 с.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие [Текст] / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.
7. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.

**Жилкина Л. И., Людвиг О. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего – люди.  
Из них на первом месте – родители и педагоги.*  
А.С. Макаренко

В любую эпоху для детей важны родители и семья. С первых дней жизни с малышом рядом находятся его родители. Они играют самую главную роль в жизни каждого ребенка. Благодаря их заботе и любви у малыша возникает доверия к миру и окружающим его взрослым.

Семья и дошкольные учреждения – два общества для детей. Воспитательный процесс в дошкольной организации осуществляется с помощью родителей, это очень хорошее подспорье педагогу. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Детство это такой период в жизни человека, в который формируется личность ребенка. То, что мы дадим детям в детстве, эта информация сохраняется у них на всю жизнь. Они дают своим детям путевку в хорошее будущее.

Чаще работа с родителями в дошкольном учреждении ведется только по одному из педагогических направлений, где семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Поскольку взаимодействие родителей с ДОО играет важную роль в развитии детей, требуется к каждому родителю найти свой подход, и после того как педагог узнает каждого родителя, начинается взаимодействие с семьей. Работа проходит индивидуальная, групповая и подгрупповая.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, поможет им:

- увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- учитывать слабые и сильные стороны ребенка;
- приобрести эмоциональную поддержку;
- понимать, что без воздействия ничего нельзя сделать.

Все это возможно лишь при доверии и многолетней работы, которая должна проводиться со всеми участниками этого процесса.

В детском саду воспитатель заменяет ребенку родителей и близких ему людей. Он занимается воспитанием, организацией досуга. Бывает так, что родители, отдавая ребенка в дошкольное учреждение, думают, что детский сад даст ребенку все знания и умения которые ему пригодятся в дальнейшей жизни. Таким образом, снимают с себя часть ответственности за воспитание ребенка и перекладывают эту ответственность на воспитателя. Но это совсем не так. Воспитатель может только направить родителя в нужном направлении, а они должны принимать активное участие в воспитании и обучении ребенка. С одной стороны родители считают, что педагог сможет больше объяснить ребенку и больше передать знаний и умений. Это может быть и хорошо, потому что у воспитателей, как правило, большой опыт общения с детьми и всегда есть ответы на типичные «детские» вопросы. Но именно в этот период детям особенно необходимо внимание родителей. Упущенное в это время уже не восполнится никогда.

Для обеспечения нормальных условий жизни и воспитания ребенка, необходимо укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи. Для этого мы проводим:

- родительская «почта»;
- фотовыставки;
- библиотечка для родителей (подбор методической литературы и т.д.);
- информационная корзина (консультации, рекомендации и т.д.);
- круглый стол;
- семинар-практикум (дистанционно);
- выпуск журналов и стенгазет;

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может



быть обеспечено единым подходом к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Мы считаем, что детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка, но только в гармоничном дополнении друг друга. Для того чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала, необходимо как можно чаще «включать родителей» в деятельность дошкольного учреждения, то есть чтобы они принимали активное участие в работе детского сада. Для этого предлагаем родителям:

- различные анкеты (разработанные совместно с педагогом – психологом);
- творческие домашние задания (по темам недели);
- разучивание ролей к сюжетно-ролевым играм, совместный показ театра «Театральная пятница»;
- участие в акциях «Мой дом», «Моя семья», «Подарим друг другу улыбку» и т.д. (совместно с педагогом-психологом);
- участие в выставках рисунков, поделок, спортивных и музыкальных праздников.

Организуя такие мероприятия, мы стремимся разнообразить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Список литературы:

1. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения / Н.К. Крупская. – М., 1959. - 464 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М., 1999. - 232 с.

**Житова Т. С.,**  
МБДОУ №105, г. Ангарск

### **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: КАК НЕ РАСТЕРЯТЬ ТО, ЧТО ОСТАЛОСЬ**

По данным Иркутскстата, первые девять месяцев 2020 года в Иркутской области на тысячу браков пришлось 725 разводов. К сожалению, причин разрушения семей очень много и в первую очередь это утрата ценностей и нравственных ориентиров. В последнее время ситуация настолько обострилась, что уже правительство обратило на это внимание и началась пропаганда семейных ценностей.

Не секрет, что крепкая семья – крепкое здоровье – крепкое государство. Самыми важными для человека являются семейные взаимоотношения. Они формируют базу для всей его жизни, дают силы добиваться успехов в обществе. Поэтому у людей, которые имеют гармоничные семьи, реже бывают депрессии по любым поводам, срывы, нервные перегрузки, они легче переносят

стресс и меньше болеют. А ведь в слаженных семьях дети умны, образованы, успешно учатся, работают и создают новые здоровые «ячейки общества».

Большинство родителей видят проблему, но не знают, как их решить. Что делать, чтобы не допустить окончательного вымирания семьи как факта?

Для многих коллективов дошкольных учреждений остается актуальным поиск новых форм работы, как с дошкольниками, так и с их родителями (законными представителями). Наш детский сад «Родничок» считает непоколебимым – укрепление семейных основ, сближение поколений, взаимоуважение. В своей работе направляю усилие для создания образовательно-воспитательного пространства, способствующего укреплению, пропаганде семейных ценностей. Открытые занятия, выставки совместных поделок детей и родителей, мини-музеи, праздничные мероприятия, спортивные праздники, театрализованные представления не только демонстрируют им творческие достижения их детей, но и объединяют семью, укрепляют семейные узы, способствуют взаимопониманию взрослых и детей.

Одной из действенных форм сотрудничества педагога с семьей является создание в группе родительского клуба «Счастливая семья».

*Задачи:* Привлечь родителей к активному участию в жизни детского образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с семьей. Обратит внимание родителей к имеющимся семейным традициям, вызвать интерес к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи. Обмен опытом семейных обычаев (ценностей).

*Ожидаемые результаты:* Упрочнение имеющихся в семье традиций и получение новых. Собрать опыт позитивного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ.

*Ход мероприятия.* Уважаемые родители, сейчас Вы станете активными участниками мастер-класса на тему «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому!»

*Дискуссия родителей «Что такое для Вас семья и ее традиции».*

Семейный очаг должен быть самым ценным в жизни каждого. Бабушки, дедушки, родители и дети самое близкое и дорогое, что есть у человека.

*Как вы понимаете, что такое семья? Ответы родителей:*

Семья – дом, дети, родители, любовь, мир, преданность.

Семья – это где тебя всегда ждут, поймут и примут, что бы не случилось.

Семья – дружба, сила, опора.

Семья – долг, ответственность, терпение, уважение друг к другу.

Семья – общий быт и традиции.

*Что такое семейные традиции? Предполагаемые ответы родителей:*

Семейные традиции сплачивают семью и в каждой семье они свои.

Традиции в семье играют важную роль – формируют личность ребенка.

Традиции – принятые в семье манеры и нормы поведения, взгляды, обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Традиции – это общая идея всей семьи, которая рождается на пустом месте и становится очень важным событием.

Правильно! Каждая семья придумывает те ценности, которые свойственны только для их очага.

*Обмен опытом. Выступление родителей «Наши семейные традиции».*

Дорогие родители, вы все получили домашнее задание: подумать, вспомнить о традициях вашей семьи и поделиться с другими участниками.

1 родитель, стенгазета «Добрые дела моей любимой семьи». В нашей дружной семье принято мастерить зимой новые кормушки и развешивать их на деревьях во дворах, в парках, в лесу, каждый день кормить пернатых зерном, хлебными крошками, семечками, салом. Дети любят наблюдать за повадками зимующих птиц.

2 родитель, презентация «Традиция гостеприимства». Мы считаем ценным, когда семья и родственники объединяются за одним семейным столом на обед или ужин, делятся своими новостями и впечатлениями, решают общие важные вопросы. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи. Сегодня, мы пытаемся сохранить традицию, которая перешла от наших предков – собираться в выходные, праздничные дни и на знаменательных событиях.

3 родитель, шкатулка с малахитовыми бусами. Давней русской традицией можно назвать передачу вещей, принадлежащих далеким предкам, своим потомкам. Например, нашей семье досталась от прабабушки семейная реликвия - необычайной красоты малахитовые бусы. К сожалению, историю этой вещи мы не знаем, но очень гордимся, что наш род жил под Екатеринбургом и работал на уральских рудниках. С детьми планируем посетить исторические места наших предков.

4 родитель, буклет «Играем вместе с детьми». Наша семья крепка тем, что любит все делать вместе, особенно играть в различные развивающие игры. Очень важно показывать пример, обучать ребенка различным навыкам, знакомить с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого маленького или взрослого человека важен интерес к деятельности.

5 родитель, фотовыставка «Мы счастливые, что живем рядом с Байкалом». Наша семья очень любит природу и путешествовать в любое время года, знакомиться с интересными местами Прибайкалья. Недавно мы стали «волонтерами», ведь дело каждого неравнодушного жителя нашей планеты защищать и оберегать всемирное достояние - озеро Байкал. Мы, родители, учим своих детей экологической грамотности.

6 родитель, презентация «Веселая семейка». Обожаем готовиться к праздникам: мастерим из бумаги елочные игрушки, снежинки, цветы, из разного материала – атрибуты, шьем или перешиваем костюмы, репетируем спектакли, разучиваем песни, танцы, готовим игры, украшаем квартиру шарами, плакатами. Участие принимают и бабушки, и дедушки. В нашей семье особая атмосфера: смеха, юмора и добра.

Просим других пап и мам рассказать, какие традиции вы хотели бы видеть в вашей семье, которые были в период вашего детства, а сейчас утрачены.

*Возможные ответы родителей:*

Чтение художественной литературы.

Собрать коллекцию марок.

Продолжать пополнять альбомы новыми семейными фотографиями.

Делать поделки или самодельные открытки к праздникам, подписывать их и дарить родным и друзьям.

Создать семейное древо, собрать данные о всех предках, где и когда жили, чем занимались.

С давних времен о семье и доме говорили с любовью и улыбкой. Давайте вспомним пословицы и поговорки, которые дошли до нас. *Я начинаю предложение, а вы его должны закончить:*

В гостях хорошо, а дома...(лучше). Не красна изба углами, а красна...(пирогами). Семья сильна, когда над ней крыша...(одна). В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно). Когда семья вместе, и сердце... (на месте). В семье, где помогают друг другу, беды... (не страшны). Мой дом - моя...(крепость). В дружной семье и в холод...(тепло). Дерево держится корнями, а человек...(семьей). За общим столом еда... (вкуснее).

Дорогие родители, педагоги нашего ДООУ подготовили для Вас брошюру с полезными советами: *«Семья и семейные ценности: как не растерять то, что осталось»*.

- Каждый начните с себя: пересмотреть своё отношение к своим обязанностям, к другим людям, к миру. Женщине желательно вспомнить, что она женщина (мать, жена) и именно от неё зависит 99% успеха в сохранении брака. Независимость, карьеризм, твёрдость и отстаивание своей точки зрения – это качества мужские.

- Учитесь самостоятельно строить семейные отношения. Ищите знания о правильном образе семьи. Благо, сейчас любая информация доступна для всех. Изучайте древние источники, священные писания, читайте труды (например, Д. Карнеги, книги П.Б. и Л.А. Никитиных и др.), ходите на семинары, слушайте популярные лекции специалистов, сравнивайте полученную информацию, в «точках пересечения» ищите истину, применяйте на практике.

- Найдите для себя положительный пример. Если у вас есть знакомое гармоничное семейство, где отношения построены на любви и взаимопонимании, где все счастливы и доброжелательны. Общайтесь с ними, бывайте у них в гостях, наблюдайте, спрашивайте совета. Никогда не слушайте советов от тех, кто сам им не следует!

- Установите свои семейные традиции: собираться с родными за общим столом хотя бы раз в неделю, проводить вместе выходные, отпуск, выезжать на природу, провожать детей и мужа на работу в хорошем настроении и мысленным благословением, встречать улыбкой и вкусным ужином, не злиться

и не нервничать по мелочам, не спорить, даже если очень хочется (лучше позже спокойно и деликатно вернуться к этой теме).

- Научитесь благодарить, хвалить, говорить ласковые слова как минимум в 10 раз чаще, чем критику. Уважайте и почитайте своих родителей, будьте внимательны к своим детям, демонстрируйте любовь и заботу. Не смотрите по телевидению программы, которые пропагандируют скандалы, эгоизм и разврат.

Важнейшую роль в развитии и воспитании детей играет семья. Молодежь воспринимают мир так, как это делают их родители. В счастливой семье, которая отличалась богатством накопленных знаний и умений, нравов, обычаев предков, с малых лет ребенка учат почитать старших, уважать и хранить фамильные реликвии, рассказывают им о важности семейных историй, значимых событий. Благодаря этому происходит осознание связи с предшествующим поколением. Важно нашим дошкольникам прививать понятие «семья и семейные ценности». От этого они становятся добрее.

Пусть вашим семьям сопутствует успех на этом нелёгком, но благодатном пути!

Список литературы:

1. Жители Иркутской области стали чаще разводиться в 2020 году [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.irk.ru/news/20201106/divorce/>.

2. Ушакова О. Д. Пословицы и стихи о семье и детях: справочник школьника [Текст] / О. Д. Ушакова. – СПб. : Литера, 2009. – 78 с.

**Зверева Е. М.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №71

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

Вопросы трудового воспитания имеют важное значение для подготовки ребенка к жизни, поскольку, именно в труде происходит формирование не только необходимых умений и навыков, но и создаются благоприятные условия для нравственного, эстетического физического и умственного развития. Неслучайно в народном фольклоре существует большое количество пословиц, отражающих отношение человека к труду, таких, как «терпение и труд все перетрут», «труд человека кормит, а лень портит» и многих других.

На фоне современных социально-экономических условий технологизации общества, когда труд во многих областях жизнедеятельности человека заменяется машинами, гораздо меньше внимания уделяется трудовому воспитанию детей. Вместе с тем, это оказывает невосполнимое негативное влияние не толь-

ко на формирование необходимых трудовых навыков, но и на отношение к труду, на мотивацию выполнения трудовых действий.

Наблюдение за детьми в процессе разных видов труда в дошкольной организации показало, что необходимо привлекать внимание родителей к проблеме трудового воспитания и использовать разные формы взаимодействия с родителями. Рассматривая вопрос приобщения ребенка к труду в семье, мы, прежде всего, отмечаем необходимость активного участия ребенка в соответствии с его возрастом, его умениями в различных бытовых делах и трудовых операциях, которые выполняют взрослые дома. Побуждение ребенка оказывать помощь в выполнении повседневных дел, которые осуществляются на регулярной основе, приводит к формированию у ребенка привычки выполнять трудовые поручения родителей, способствует формированию понимания важности данных действий и осознанному их выполнению.

Трудовое воспитание ребенка имеет значение не только в плане овладения ребенком конкретными трудовыми операциями, но и в плане повышения организованности деятельности ребенка, что важно для детей с нарушением интеллекта. В ходе выполнения трудовых действий у ребенка развивается мелкая и крупная моторика, становятся более согласованными его действия, расширяются представления ребенка об окружающих его предметах, их назначении, их названии. Все это оказывает положительное влияние на общее развитие ребенка.

Работа по трудовому воспитанию основывается на усвоении общественного опыта, который оказывает глубокое влияние на становление личности ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей в разных видах деятельности. Интеграция разных видов деятельности в процессе трудового воспитания, например, игры и самообслуживание, обеспечивает повышение у ребенка интереса к самим действиям в связи с чем ребенок будет прилагать больше усилий для выполнения соответствующих действий, достигая результата, ребенок будет испытывать чувство удовлетворения при поддержке взрослого, что будет благотворно влиять на его самоощущение, отношение к себе, его самооценку.

Процесс трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои специфические особенности, обусловленные незрелостью сложных форм поведения, нарушением эмоционально-волевой сферы, познавательной и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

Определение объема трудовых умений и навыков в разных видах деятельности, правильный выбор методов и приемов трудового воспитания, систематическая организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в плане формирования трудовых умений и навыков оказывают положительное влияние на коррекцию имеющихся у ребенка отклонений и его последующую социализацию.

В дошкольной образовательной организации педагог ежедневно приучает детей к выполнению различных видов трудовых действий в рамках самообслу-

живания, в рамках ручного труда, приучает использовать безопасно орудия труда, знакомит с различными предметами и способствует установлению связи между ними. Благодаря трудовому воспитанию происходит развитие в детях взаимопомощи, отзывчивости, формирование личностных и социальных качеств.

Родители и педагоги стремятся к воспитанию самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, это играет важную роль в их дальнейшей успешной социализации. Знакомя детей с разными профессиями, предметами труда педагог формирует положительное отношение к труду у детей. Благодаря тому, что он создает единство представлений и трудовых навыков, у детей дошкольного возраста создаются условия для их успешной социализации.

В.И. Логинова указывает, что формирование профессиональных представлений у дошкольников происходит в общественно-полезном труде, предметно-познавательной деятельности, в ручном труде, при выполнении домашних обязанностей. При этом существует особенность, характерная для детей дошкольного возраста. Она связана с тем, что результаты деятельности для детей долгое время носят второстепенное значение, а более значимым является процесс деятельности.

Эффективность совместной деятельности педагогов детского сада и семьи определяется единством целей, партнерским стилем взаимоотношений, активным участием родителей в педагогическом процессе и повышением уровня сформированности трудолюбия у детей. В современных условиях у родителей часто проявляется пассивное отношение к воспитанию трудолюбия, родители не осознают значения и важности воспитания трудолюбия в дошкольном возрасте.

Для решения проблем трудового воспитания необходимо создавать организационно-педагогические условия в дошкольной образовательной организации. В качестве таких условий мы выделяем следующие:

1. Формирование триады «педагоги – дети – родители» на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.
2. Использование лично-ориентированного подхода к каждому воспитаннику и его родителям, обеспечивающего равноправные позиции взрослого и ребенка в процессе труда.
3. Создание для всех участников ситуации успеха.
4. Исключение отрицательных и травмирующих оценок деятельности детей и их родителей.

Благодаря применению таких форм работы, как круглый стол, семейная гостиная, информационный бюллетень, тематические выставки, выпуски журналов, родители получают дополнительную информацию о том, как организовать процесс трудового воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье более продуктивно.

Важным фактором, влияющим на достижение общей цели является проявление уважительных и доверительных отношений. Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей повышается уровень трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 10 с.
2. Буре Р. С. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г. Н. Година, - М., Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание [Текст] / М.А. Васильева //Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С. 12-13.
4. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. - №1. – С. 41-43.

**Зензерова О. В., Сатарова А. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №145

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР**

Эмоциональная сфера ребенка рассматривается как важная часть общего психического развития, как основа становления личности ребенка, как один из основных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его детской психики.

Эмоциональная отзывчивость детей дошкольного возраста понимается как:

- умение откликаться на события, а также явления окружающей действительности;
- способность сопереживать окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом;
- эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа.

Л. С. Выготский полагал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога».

От тех эмоций, которые чаще всего испытывает, проживает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими людьми, а значит, и успешность его социального развития.

Долгие годы дошкольное воспитание в России было ориентировано в основном на развитие познавательной сферы детей. Однако, особенность дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы.



Наблюдения за детьми дошкольного возраста в игровой и повседневной деятельности показывают, что ребята часто противоестественно выражают свои эмоции (стыд, страх, удивление, злость, радость, грусть), они не могут и не умеют правильно оценивать эмоции сверстников, что служит существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться.

Также в дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка. Доказано, что если взрослый благоприятно расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неудачи.

Ласковое, доброжелательное отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой эмоционального благополучия и вызывают у него чувство уверенности, защищенности, что способствует положительному развитию личности ребенка, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие развития эмоциональной отзывчивости у ребенка.

Методы воспитания должны быть направлены не на передачу моральных норм с целью формирования практического опыта, а на то, чтобы поставить ребенка в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него лично значимым.

Решению поставленных задач способствует организация педагогического процесса на основе лично-ориентированной модели, которая учитывает наличие у детей собственных суждений, предложений, несогласий. Общение в таком русле принимает характер диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений.

В своей работе для развития эмоциональной отзывчивости у детей мы используем следующие методы:

- Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами;
- Словесные, настольные, подвижные, ролевые игры;
- Рисование эмоций;
- Проигрывание этюдов;
- Чтение литературных произведений (сказка терапия).

Также активно внедряем в работу такой способ как изготовление театрализованных игр на липучках. Основой таких игр являются всеми известные сказки, с которыми мы с ребятами знакомимся в образовательном процессе. Это «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя», «Зимовье зверей» и т.д.

Цель таких игр, это развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Изготовление театрализованных игр на липучках, а также проигрывание каждой сказки, способствует развитию воображения, креативности, эмоциональной отзывчивости, раскрепощенности, развивают умение договариваться, играть и строить сюжетную линию сообща.

Алгоритм изготовления совместно с детьми:

- Выбор произведения
- Чтение этого произведения
- Беседа о прочитанном
- Рассматривание иллюстраций
- Подбор и прорисовка персонажей для произведения
- Подбор и прорисовка фонов для определенного сюжета
- Оформление театрализованной игры
- Проигрывание сюжета
- Создание своего сюжета (используя персонажей из разных сказок, можно придумать свой новый сюжет что служит линией усложнения

Оформление театрализованных игр:

- Поиск картинок для сюжета в журналах, интернете или создание самостоятельно в программе ФОТОшоп, или ребенок может нарисовать персонажей самостоятельно.
- Распечатка на принтере, или вырезывание готовых картинок из журналов.
- Ламинирование изображений для продления срока службы пособия.

Нами отмечено, что изготовление и проигрывание театрализованных игр развивает у детей дошкольного возраста внимательность, усидчивость, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику, связную речь. Игры способствуют формированию дружелюбного отношения к сверстникам и взрослым. Воспитывают такие качества как сопереживание, сочувствие, созерцание, умение радоваться чужим успехам.

В готовые игры можно играть родителям вместе с детьми, а также придумывать и додумывать свои сюжеты что способствует не только эмоциональному отклику, но и укреплению семейных родительских отношений.

Список литературы:

1. Андреевко, Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников [Текст] / Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 94 с.
2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С. 23-35.
3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С. Буре. - М: Мозаика–синтез, 2016. – 80 с.

4. Маханёва, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду [Текст]: Пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

**Зырянова Т. Н., Музыченко Н. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №37

## **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ**

Проблема взаимодействия детского сада с семьей является актуальной в настоящее время. Первоначальное становление личности происходит в дошкольном возрасте, но большинство мам и пап не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире. Иногда очень сложно бывает достучаться до родителей, и объяснить им, что мало ребенка накормить и красиво одеть, нужно обязательно общаться с ним, воспитывать, и, конечно же, научить ребенка внимательности, уважению к членам семьи и окружающим, независимо от их возраста и социального положения, и умению оказывать помощь другим с юных лет; дать своим детям чувство семейного очага и помочь им понять, почему семья важна. Необходимо обратить внимание родителей на повышение их воспитательных возможностей, и тесное общение с ребенком. Современные родители должны понимать, что воспитывая своих детей, воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира. Только личный нравственный пример взрослого способен породить в детях искреннюю заинтересованность. И от того, что будет вложено в ребенка в дошкольный период детства, будет зависеть, каким человеком будет сегодняшний малыш.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это как раз то пространство, где в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования происходит партнерское взаимодействие друг с другом субъектов образования: педагогов, родителей и детей.

Таким образом, актуальным для педагогов является поиск эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

Одной из таких форм взаимодействия всех участников воспитательного процесса в нашей группе стала организация творческой семейной мастерской. Почему все-таки семейная творческая мастерская? Чем творчество может быть полезно для отношений родителей и ребёнка:

Во-первых, приятное, интересное, совместное времяпровождение (альтернатива гаджетам).

Во-вторых, совместная деятельность способствует сближению, единению, родителей и детей.

В-третьих, если кто-то из родителей рядом с ребенком и участвует в процессе вместе с ним, то ребенок чувствует, что любим, что нужен!

В-четвертых, родитель станет для ребенка другом, если будет не просто присутствовать на мероприятии, а будет делать вместе с ним, помогать ему и учитывать мнение своего ребенка.

В-пятых, когда родители проявляют искренний интерес к делам ребенка, то ребенок чувствует, что маме или папе можно доверять.

В-шестых, благодаря творчеству у ребенка можно воспитать такую черту характера, как умение доводить начатое дело до конца.

В-седьмых, создание чего-то нового дает ребенку ощущение собственной значимости (Я МОГУ!).

Цель работы творческих мастерских – укрепление института семьи путем организации совместной творческой деятельности.

Задачи творческих мастерских:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Формировать заинтересованное отношение родителей к творческому процессу и результату совместной деятельности с ребенком.
2. Развивать творческий потенциал родителей и других членов семьи с целью выявления талантов и развития его далее.
3. Знакомить детей и родителей с разными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений в ДОУ и дома.
4. Создать радостную комфортную атмосферу общения и сотворчества (радоваться победам других участников, испытывать радость от дарения поделок, которые ребенок выполнил своими руками).

Мы пришли к выводу, что лучше организовывать творческие мастерские раз в квартал, в соответствии с тематическим планом, так же идеи для мастерской нам подсказывают родители. Встречи планируются в соответствии со структурой творческой мастерской, и занимают в среднем 25 – 30 минут, но могут длиться и 30 – 40 минут, т.к. дети выполняют работу в разном темпе.

В творческой мастерской наша работа строится следующим образом: предварительно готовим презентации, которые помогают в ходе творческих мастерских иллюстрировать содержание работы. Оформляем буклеты, в которых размещаем схемы и этапы работы мастерской, папки-передвижки для родителей. С детьми читаем художественную литературу, рассматриваем иллюстрации по теме мастерской, проводим беседы. Если необходимо, то даем домашнее задание для детей и родителей (сбор материалов, информации, разучивание стихотворений или инсценировок и т.д.).

Для работы должно быть организовано общее пространство. В нашем случае – это несколько групповых столов, расположенных так, чтобы дети и родители могли свободно подойти к подготовленным материалам, инструментам, буклетам, образцам, которые пригодятся в работе. Для организации творческой мастерской нами собраны все необходимые материалы: различные виды бумаги, природный и бросовый материалы, ткани, бисер, стразы, пайетки, фигурные дыроколы и ножницы, наклейки, пуговицы, различные краски и клей и т.п.

Приглашение на творческую мастерскую мы вывешиваем за неделю до ее проведения.

Традиционно в начале учебного года в художественной мастерской, мы показываем возможности применения природного материала. Природа осенью дарит нам много идей для работы. И, воспользовавшись ими, мы раскрываем красоту этого времени года, показываем возможности использования даров осени в нашей работе: нетрадиционное рисование с использованием осенних листьев, животные из шишек и семян.

В творческих мастерских активно используем бросовый материал, к примеру с использованием картофельного крахмала была изготовлена игрушка - антистресс «Капитошка», из мешковины сделана поделка совы, как символ мудрости, из поролон – игольница «Божья коровка», а из пластиковых яиц от киндер-сюрпризов – пособия в музыкальный и спортивный центры группы.

В театральной мастерской мы предлагали изготовить приглашения для гостей, афиши и декорации, элементы костюмов для экологических спектаклей «Красная шапочка на новый лад», «Теремок», «Колобок», которые разыгрывали дети нашей группы в рамках благотворительных акций перед сверстниками. Таким образом, стремимся воспитывать экологически грамотных, умеющих вести себя в окружающей среде, желающих заботиться о своем родном крае, детей. А для обыгрывания в групповом настольном театре была проведена творческая мастерская по созданию народной тряпичной куклы-закрутки и изготовлению персонажей кукольного театра на пластиковых ложках.

При проведении архитектурной мастерской совместно с родителями и детьми были изготовлены макеты домов, дорог, города, ландшафтных макетов горной местности и вулканов, которые потом обыгрываются детьми в свободной игровой деятельности и используются в опытно-экспериментальной деятельности на занятиях.

А перед такими праздниками как Новый год, Рождество, Масленица, Пасха и другие открывает свои двери сувенирная мастерская, где изготавливаются елочные игрушки (*«Символ года – желтый поросенок»*), поздравительные открытки на пасхальную тематику, праздничные сувениры для близких, друзей (*из соленого теста «Пасхальное яйцо», «Пасхальный кролик»*).

Ко дню защитников Отечества совместно с мамами готовили подарки для пап и дедушек. А к празднику 8 марта изготовили подарки мамам и бабушкам. Когда дети дарили подарки своим родителям, то говорили им много нежных и теплых слов. Ко Дню Победы дети и родители изготовили подарки для ветеранов, которые подарили им с теплыми словами благодарности.

2020 год внес коррективы в работу нашей творческой мастерской. Общение перешло в онлайн-формат на платформе Meert. Таким образом, сумели организовать изготовление съедобной кормушки для зимующих птиц накануне Синичкина дня в ноябре. Затем ребята вместе с родителями развешали кормушки для птиц в своих дворах. Этим добрым поступком проявили сострадание и милосердие к братьям нашим меньшим, а также стремление совершать

добрые поступки, воспитывать любовь к природе. Все участники творческой мастерской прекрасно провели время, сделав полезное для птиц.

В преддверии Нового 2021 года были сделаны елочные игрушки из мандариновой кожуры. Кроме того, дети с родителями читали стихи, пели песни и отгадывали загадки новогодней тематики.

В творческих мастерских работа организована так, чтобы дети и родители не только научились определенным навыкам, но и предоставить участникам возможность испытать радость от совместной работы. В ходе мастерской стараемся не давать оценок, а своим деятельным присутствием создавать атмосферу творческого саморазвития личности ребенка и способствовать сплочению семьи. Поэтому, на встрече всегда присутствуем вдвоем: один педагог, проводит мастерскую, второй, оказывает помощь.

Хочется отметить, что после наших встреч в мастерской мы стали отмечать сближение с родителями воспитанников, более доверительное общение. На наших встречах царит доброжелательная, творческая атмосфера, где все участники чувствуют себя раскрепощено, комфортно и свободно; тесно общаются друг с другом, получают интересные новые знания и умения, радуются своим успехам и успехам других. Семейная творческая мастерская налаживает детско-родительские отношения: взрослые открывают возможности своих детей, видят в них равных партнеров.

Таким образом, творческие мастерские способствуют сплочению семьи, ведь дети и родители могут быть вместе и рядом, и являются наиболее продуктивной и активной формой сотрудничества родителей, детей и педагогов. А мы дальше планируем проводить еще много интересных семейных встреч в рамках творческих мастерских, совершенствовать формы взаимодействия с семьей, учитывая их социальные интересы и запросы.

Список литературы:

1. Галина, И. Организация творческой мастерской как одной из форм творческой активности дошкольников [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-tvorcheskoi-masterskoi-kak-odnoi-iz-formy-tvorcheskoi-aktivnosti-doshkolnikov.html>

2. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи [Текст] / В. В. Коробкова, М. Б. Шеина // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 99-102.

3. Осоченко, О. Г. Опыт работы Мастерская как форма работы с детьми [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://a2b2.ru/methods/8597\\_opyt\\_raboty\\_masterskaya\\_kak\\_forma\\_raboty\\_s\\_detmi/](http://a2b2.ru/methods/8597_opyt_raboty_masterskaya_kak_forma_raboty_s_detmi/)

4. Рыбкина О. А. Организация творческих мастерских в ДОО [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/01/20/organizatsiya-tvorcheskih-masterskih-v-doo>

**Иванова Н. Н., Сенокосова Д. С.,**  
Воспитатель МКДОУ ШР №17 «Золотой ключик», г. Шелехов

## **МОЛОДЁЖЬ – ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО?!**

*Дети сразу и непринужденно  
Осваиваются со счастьем, ибо они сами  
По природе своей – радость и счастье.  
В. Гюго*

Подготовка молодых людей к семейной жизни – сложная система на которую влияют здоровье, материальная обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, место проживания и образование – всё это влияет на настрой молодых людей к осознанному родительству.

По опросу наших родителей, мы сделали вывод, что 70 процентов молодых людей не подготовлены к осознанному родительству. Еще в школе нас учили базовым вещам: физиологии человека, культуре поведения, основам психологии. В итоге, создавая семью, молодые люди не совсем понимают, с чем им придется столкнуться.

Раньше, в классической крестьянской семье, женщина прекрасно знала, что такое младенец. Она имела с десяток младших братьев и сестер, а потому приходила в материнство уже с опытом.

Сейчас молодая мама рождает ребенка и остается с ним один на один на три года в декрете. И что ей делать? Она без опыта, не общалась с маленькими детьми, не знает, как укладывать малыша и куда бежать, если он плачет. Да, наверное, она может справиться сама, без помощников. Но вопрос у нас тот же: какой ценой? Тотальным выгоранием? Послеродовой депрессией? Выгоревшая мама – это худшее, что может произойти с семьей. Стоит или не стоит готовить молодёжь к осознанному родительству? На этот вопрос нам бы хотелось порассуждать.

Важным фактором подготовки к ответственному родительству является разработка и внедрение в практику образовательных учреждений специальных программ по семейному воспитанию. Эти программы помогут молодым людям понять насколько важен и ответственен путь к созданию семьи и рождению ребёнка.

Информационная подготовка очень важна. Сюда входят курсы подготовки к родам, чтение книг по детской психологии и детскому здоровью, приобретение новых навыков и узнавание опыта своих родителей. Смысл всего этого в том, чтобы сформировать представление, с чем предстоит столкнуться в жизни. Что дети – это не куклы с молочным запахом и улыбкой, а чувствующие и постоянно развивающиеся люди.

Не исключено, что вы удивитесь и растеряетесь, что казавшийся таким понятным мир детства, на самом деле такой глубокий и сложный. Возможно, разрушатся многие стереотипы о детях. Это именно то, что нужно. Когда вы

перестанете быть уверенными в том, что знаете всё как надо, есть шанс, что вы увидите, как есть на самом деле.

Ещё один немаловажный фактор – это собственный пример старшего поколения. Будучи маленькими детьми, мы всегда смотрели на своих родителей и брали с них пример. Вы принимаете на себя новые роли, задумайтесь о них.

Подготовка отношений с самим собой. И эта подготовка начинается с вопроса: «Зачем мне ребёнок и зачем я хочу становиться мамой или папой?». Задумайтесь над этим, запишите бесконечное множество ответов на этот вопрос. Если отбросить стереотипные фразы типа «Так положено», «Для продолжения рода», «Чтоб наследника оставить» и т.д., то что останется лично для вас? Кем будет являться лично для вас этот маленький человек трёх килограммов? Он будет смотреть на вас своими огромными, цвета грозового неба глазами и всегда искать ответ на этот вопрос: «Кем я для тебя являюсь, мама (папа)?».

Мы, как педагоги, должны поддерживать молодых родителей, для этого мы проводим специальные собрания, вечера, консультации, на которых рассказываем, как лучше взаимодействовать со своим ребёнком, даем советы, проводим беседы о том, какова роль отца в воспитании детей. Родители делятся своими способами и методами воспитания, дают советы другим родителям, а также общаются со своими детьми в игровой форме.

Существует старая притча, описывающая то, как молодая мать пришла к мудрецу с вопросом, когда же ей следует начать заниматься воспитанием ребёнка. Мудрец спросил, сколько же лет малышу. Услышав, что ему девять месяцев, он сказал: «Вы опоздали на девять месяцев».

Поэтому для родителей очень важно не уподобляться героине этой притчи. Чем раньше мама и папа решат всерьёз заняться воспитанием ребёнка посредством прибегания к осознанному родительству, тем будет лучше.

Думайте только о хорошем! Почаще смотрите на небо, гуляйте, улыбайтесь! Пусть никто и ничто не сможет вызвать негативных эмоций и страхов! Будьте сильной, испытывайте любовь, любите крепко и преданно своего малыша, и тогда даже если его что-то когда-то и огорчит, то он все равно будет счастлив! Ведь любовь матери наполняет нас уверенностью, спокойствием, гармонией, а еще светом, теплом, благополучием и учит радоваться мелочам!

Книги – дело хорошее, но любящее сердце матери знает больше, оно подскажет как правильно поступать, а разум любящей матери не позволит «задушить» любовью и «сломать» требованиями.

Всё это поможет малышу стать человеком, в котором будут гармонично увязаны любовь к окружающему миру и естественное стремление самосовершенствоваться. А не этого ли в глубине души жаждет каждый родитель?

В заключении, хочется сказать, что подготовка к родительству имеет смысл. Молодые родители будут более подготовленные, они не будут бояться взять ребёнка на руки и помыть его, будут наслаждаться каждым моментом, проведённым с ребёнком, а не дрожащими руками и большими глазами смотреть на него и держать.



Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М. : Амрита, 2015. – 296 с.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции [Текст] / Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». - М.: РГСУ, 2019. - 288 с.
3. Ваганова, И. Можно ли подготовиться к родительству и зачем это надо? [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.proaist.ru/articles/mozhno-li-prigotovitsya-k-roditelstvu-i-zachem-eto-nado/>

**Иванова О. Н., Хакназарова А. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

## **КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ БУРЯТСКОГО НАРОДА. ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ СИБИРСКОГО НАРОДА**

Давным-давно, в далёкие времена (в 17 веке) на берегах прекрасного, священного озера Байкал поселились люди. Сильный, крепкий, весёлый, работающий народ. Стал этот народ осваивать байкальские земли: строить свои дома, заниматься земледелием, охотой, рыболовством, разными видами ремесла. Заводить семьи, детей, разводить своё хозяйство. У народа были свои традиции, обычаи и ценности. И название этому народу – буряты.

Свои дома они воздвигали из решетчатых каркасов и войлочных покрытий. Внешне это было очень похоже на большой, круглый дом – юрту, строящуюся для одного человека. Вход в юрту всегда обращен на юг. Такое расположение сохраняется и сегодня. Северная часть юрты более почётна, здесь принимали гостей. Но без приглашения гость не мог расположиться там. Восточная половина юрты – женская, а западная половина – мужская. Быт бурятского народа основывался на скотоводстве и земледелии. В ремесленной деятельности бурятский народ использовал в основном металл. Кузнецы создавали произведения искусства, когда в их руки попадали железные, стальные или серебряные пластины. Помимо эстетической ценности готовая ремесленная продукция была источником доходов, объектом купли-продажи. Для того чтобы придать изделию более драгоценный вид, буряты использовали драгоценные камни в качестве украшения изделий. На внешний вид национальной одежды бурятского народа повлиял их кочевой образ жизни. Как мужчины, так и женщины носили «дэгли» – халат без плечевого шва. Такие одежды были прямыми, расширяющимися к низу. Для того чтобы пошить зимний наряд «дэгл», необходимо было использовать более пяти овчинных шкур. Подобные шубы украшались мехом и различными тканями. Повседневные «дэгли» покрывались обычной

тканью, а праздничные украшались шелком, парчой, бархатом и плисом. Летний наряд назывался «тэрлинг», он был пошит из шёлка и украшен вышивкой из золотых и серебряных нитей.

Традиции и обычаи бурятского народа тесно связаны с их обыденной жизнью: хозяйством, охотой и земледелием. Зачастую из юрт доносились различные звуки животных – уток, голубей, гусей, и издавали их жители этого дома, когда играли в различные игры или просто пели песни. К охотничьим играм относятся: «Хурайн наадан», «Баабгайн наадан», «Шонын наадан». Суть этих игр заключалась в том, чтобы как можно правдоподобнее показать повадки, звуки животных.

У бурятского народа строго соблюдались следующие вековые традиции:

- Если скотовод резал живность, то на свежатину приглашались все ближайшие соседи;

- У охотников была своя традиция, по которой часть своей добычи они делились с соседями;

- Буряты славятся своим гостеприимством и почитают нищих, которым щедро раздают подаяние. Не обделяют своим гостеприимством и заезжих гостей, и путешественников, выделяя им, при необходимости и стол и дом.

А остаётся их национальным блюдом – «буузы», то есть позы (готовят это блюдо из теста и мяса), а так же «бухлёр», бульон с мясом говядины или баранины.

Буряты – был и остаётся народ весёлый и жизнерадостный. Многие игры и танцы были не просто развлечением, но и неким обрядом. Например, игра «Земхэн» устраивалась для того, чтобы незнакомые роды стали ближе друг другу в общении. Часто после данной традиционной игры происходило сватовство и свадьба.

Национальных праздников у бурят два. Главный – это традиционный новый год – «Сагаалган», праздник «Белого месяца», молочных продуктов и праздновался он осенью (но сейчас празднуют зимой, январь-февраль). Второй праздник – «Сурхарбан», что означает «стрельба в сур», то есть в кожаную мишень. «Сурхарбан» проводится в начале июля (эта традиция празднования остаётся и сейчас). Игры на праздниках в основном связаны с физическими развлечениями, демонстрацией ловкости и выносливости.

Если вы бывали на Байкале или на других байкальских землях, скорее всего вы видели столбики, деревья, украшенные яркими лентами. Это не просто забава – это священные «сэргэ». На каждую ленточку загадано желание и когда дует ветер, то исполняются надежды на счастье, любовь, здоровье и благополучие.

Жить в таком живописном месте может только тот народ, который ценит каждое деревце, травинку, цветочек и даже камушек. И буряты именно такой народ, всё потому, что их предки были шаманами. Они верили, что и дерево, и ветер имеет своего духа, к которому нужно относиться с уважением, чтобы жить в мире и согласии с природой.

Дошкольный возраст – это важнейший период в жизни ребенка, когда формируются первоначальные нравственные ценности, идёт духовное становление, ребёнок получает основные представления о семье, о Родине, об их ценности. Воспитание нравственных качеств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается хорошим или плохим, злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от того кто его воспитывает, как его воспитывают и что вкладывают в воспитание, какими впечатлениями обогатят.

Наш город Иркутск – это прекрасный город на берегу Ангары. Его местонахождение определяет особую специфику взаимоотношений жителей. Здесь соседствуют две культуры: русская и бурятская. Эта специфика диктует поиск особых путей нравственного воспитания детей и в первую очередь это возможно сделать через знакомство с народной культурой этих народов. Знакомство с традициями и обычаями народов помогает воспитывать взаимоуважение, толерантность, помогает сохранить прошлое разных народов и будущее в добрососедстве. Педагогам предлагаются различные виды детской деятельности и формы работы по реализации содержания нравственного воспитания в различных образовательных областях при знакомстве с культурой бурятского народа:

- беседа, рассказ, демонстрация о бурятском народе;
- чтение народных бурятских сказок, притч, легенд (можно в сравнении с русскими народными сказками);
- инсценировка сказок;
- играем в дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные игры;
- проводим музыкально-ритмические игры: хоровод, народная пляска, игра;
- круглые столы, клуб по интересам, КВН (с привлечением родителей).

Познание детьми народной культуры, народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на общее развитие детей, формирует общую духовную культуру.

Список литературы:

1. Алагуева, В. П. Золотая книга о бурятах [Текст] / В. П. Алагуева. - Улан-Удэ: Респ. типография, 2006. – 95 с.
2. Бабуева, В. Д. Материальная и духовная культура бурят [Текст] / В. Д. Бабуева. - Улан-Удэ: учебное пособие, 2004. – 226 с.
3. Батоева, Д. Б. Обряды в традиционной культуре бурят [Текст] / Д. Б. Батоев, Г. Р. Галданова. - М.: Вост. Лит, 2002. – 220 с.
4. Герасимова, К. М. Традиционная культура бурят [Текст] / К. М. Герасимова, Г. Р. Галданова, Г. Н. Очирова. - Улан-Удэ, 2000. – 230 с.
5. Дугаров, Б. Бурятские народные сказки [Текст] / Б. Дагуров. - М: Современник, сборник, 1990. – 389 с.

Б. Муханов, И. Л. Дождь из цветов – Бурятские буддийские притчи [Текст] / И. Л. Муханов. - Центр русско-азиатских исследований «Агирти», 2005. – 319 с.

Изотова Т. П., Щербакова М. Н.,  
МБДОУ г. Иркутск детский сад №125

## СЕМЬЯ – ОДНА ИЗ СТУПЕНЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

*Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.*

*А.С. Макаренко*

В настоящее время всё больше нас окружает масса сложной техники и многообразие информации, отчего меняется не только ритм жизни, но и её качество. Загруженность родителей приводит к тому, что они, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, и из-за этого эмоциональный контакт между ними и детьми ухудшается. Живое общение снижается, дети и родители больше времени проводят в социальных сетях, телевизорах. Именно поэтому появляется недостаточность эмоциональных стимулов, а это все сказывается на детском развитии. Дети нуждаются в любви, заботе, в безусловном принятии, эмоциональной поддержке, но этого всего нет. А ведь только от этого будет зависеть поведение ребенка во взрослой жизни. Если в семье присутствует взаимопонимание, гармония и любовь, тогда ребенок раскрывается и готов покорять этот мир. К большому сожалению, очень часто родители не помогают, а наоборот, мешают раскрываться своим детям, не осознавая этого.

Теплые отношения в семье способствуют опорой ребенку, помогают укрепиться в этом мире. В дружной семье никто ни кого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Предназначение семьи – быть опорой и защитой, вселяя уверенность в ребенка для дальнейшего бытия в обществе.

Родительская любовь является «проводником» в ответных чувствах любви к родителям. От этого зависит эмоциональное состояние ребенка, а также чувство безопасности в обществе. Ведь если ребенок будет чувствовать себя любимым, то у него снизится чувство тревоги, появится уверенность в себе. В минуты отчаяния и волнения именно семья для ребенка будет опорой.

Поведение родителей является важной моделью для ребенка. Так как дети стремятся копировать поведение других людей и главными из них являются именно родители. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Жизненный опыт ребенок приобретает из влияния общения с родителями. Возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе – все это должны обеспечить родители для того, чтобы запас детских знаний пополнялся.

Кроме того, с детьми важно много беседовать, а, самое главное, проявлять заинтересованность. Совместные беседы выступают важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родителям нужно научиться правильно корректировать поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения и уметь правильно применять меры не только наказаний, но и поощрений.

От того, насколько честно и с пониманием общаются родители с ребенком, зависит какие собственные взгляды, нормы, установки и идеи у него сформируются.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В её позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство; в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Ребенок, недополучивший родительской любви вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаемым, безынициативным и плаксивым. А ребенок, который вырос в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства и лицемерия.

В семьях, где нет гармонии чувств, развитие детей осложняется тем, что воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности ребенка.

Проявление любви ребенком в различных формах зависит от родителей. Любовь всегда была и будет самой большой ценностью для человечества. Для того чтобы правильно научиться любить нужно много думать, много размышлять, отказываться от шаблонов, уметь уважать и ценить свободу выбора другого человека.

Отсутствие спокойного, гармоничного общения в семье является негативным фактором развития ребёнка. Именно в семье формируются способности ребёнка к выражению чувств и эмоций.

*Воспитывая ребенка необходимо помнить об элементарных правилах:*

- Самая большая ценность в вашей жизни это ваша семья и ваш ребёнок.
- Не нужно откладывать интересы семьи и детей на «потом».

- Время, проведённое с ребёнком, используйте предельно продуктивно.
- Замените телевизор, интернет и прочие «блага» цивилизации на теплые посиделки с детьми.
- Старайтесь всегда выслушать ребёнка, давайте ему возможность высказаться, не обрывайте на полуслове.
- Эмоциональный заряд детей подпитывается возможностью обнять родителей, прижаться к ним и является сильнейшим зарядом уверенности в завтрашнем дне.
- Трудности на работе не должны отражаться на общении с вашими детьми.
- Не отталкивайте и не отмахивайтесь от ребенка, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам, высказать свои чувства и эмоции.

Всё это даёт ребёнку эмоциональный заряд на новый день, даёт ощущение счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте своего ребёнка этого ощущения!

Помните дорогие взрослые. Именно мы отвечаем за развитие и воспитание наших детей, так как дети это наше с вами будущее.

Быть родителем – значит пройти великую школу терпения!

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Амрита, 2015. – 296 с.
2. Виноградова, Н.А. Основы семейного воспитания [Текст] Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2018. – 172 с.
3. Каптерев, П.Ф. Задачи семейного воспитания. Избранное. Статьи, советы и рекомендации [Текст] / П.Ф. Каптерев. - М.: Карапуз, 2015. – 123 с.

**Иконикова Л. И.,**

Дом детского творчества № 5, г. Иркутск

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ  
В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МНОГОЦВETИЕ»**

*Ничто так не сближает, как совместное творчество, совместный поиск, совместные неудачи и находки.*

*Юрий Вяземский*

Быть ребенком – трудно. Это огромная, непрерывная, сложная работа – расти: открывать мир, узнавать людей, учиться любить.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Очень

важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Совместное творчество сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга.

Именно поэтому в творческом объединении «Многоцветие» МБУДО г. Иркутска «Дома творчества №5» создано детско-родительское сообщество, объединенное общей целью, интересными идеями, позволяющими развивать творческие способности детей, привлекать родителей к мероприятиям, проектам, акциям. Создана особая атмосфера сотрудничества – сотворчества, среда, в которой комфортно и интересно всем детям, родителям, педагогам, та атмосфера творчества и созидания, где каждый становится активным участником мероприятий.

Родители являются не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками воспитательной и творческой деятельности. Активно принимают участие в мероприятиях объединения.

Такое участие родителей влияет на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате. А также содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в объединении.

Все это, несомненно, способствует сближению взрослых и детей. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, оказывают содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

При сотрудничестве с родителями используются различные методы работы:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и мероприятия;
- помощь в организации и проведении акций, выставок.

В течение года проводится цикл мероприятий, где каждый родитель может проявить свое творчество вместе с ребенком:

- календарные праздники: «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Подарки для пап», посвященные 23 февраля, «Поздравляем от души...», посвященные 8 Марта, «Масленица» «День Победы»;

- конкурсы семейного творчества: конкурс рисунков «Моя семья», фотоконкурс «Быть мамой – это прекрасно!»;

- проекты: «Сохраним природу», «Мастерская Деда Мороза», «Я – экожитель»;

- тематические мастер-классы: «Подарок для бабушки», «Сувенир для папы», «Букет», «Открытка для мамы» и т.д.

Хочу отдельно остановиться на проекте «Сохраним природу». Проект

имеет высокую степень актуальности и практической пользы.

Проблема экологического вреда от пластиковых и других отходов является общемировой, общероссийской и затрагивая каждого из нас. Участники проекта, дети и родители, осознают реальность и актуальность проблемы, легко вникают в суть, становятся сторонниками здорового и экологического образа жизни, создавая из вторичного сырья различные поделки, сувениры своими руками. В процессе сотворчества родители учатся у детей, а дети у родителей, увлеченные творческим процессом.

Так рождаются интересные, неповторимые, неординарные поделки, сувениры, которые впоследствии дарятся близким, родственникам и выставляются на конкурсах. Родители вдвойне испытывают гордость и восторг, когда их совместное с ребенком произведение получает награду в конкурсе.

Ребенок обретает в лице родителя друга и помощника, становится более открытым, чаще делится своими неудачами и победами. В свою очередь, это способствует реализации важнейших задач, направленных на укрепление семейных ценностей и традиций. А это основополагающий фундамент в формировании гармонично развитой личности.

Список литературы:

1. Афанасьева, Н.Н. Значение совместного творчества детей и родителей в развитии личности ребенка [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/> 29.03.2017.

2. Вяземский, Ю. П. Странные умники [Текст] : Сборник / Ю.П. Вяземский. - М.: АСТ, Астрель, 2009. – 383 с.

3. Пугачев, А.С. Влияние семьи на личность [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый – 2012. -№ 7(42). – С. 310-313.

4. Чижевский, А.Е. Я познаю мир. Экология [Текст] : энциклопедия / [авт.-сост. А. Е. Чижевский ; худож. Е. В. Шелкун]. – М. : АСТ : Астрель, 2009. - 410, [1] с. :

**Кадникова Г. С., Петрова А. С.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок», г. Шелехов

## **СПОРТИВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Движение – жизнь» – фраза, известная каждому из нас с детства. Именно движение является неотъемлемой частью нашей жизни и естественной потребностью детей, обусловленная самой природой живого организма. Трудно представить себе систему воспитания ребенка, из которой исключены подвижные игры и физические упражнения.



Нас детства учат тому, что здоровый образ жизни и спорт неразрывно связаны между собой. Многие люди это понимают, но не предпринимают никаких действий к тому, чтобы привить эту полезную привычку себе и своим детям. Очень часто родители забывают, что являются примером для своего ребенка, поэтому и пример этот должен быть положительным. Взрослым нужно понять, что воспитывать интерес и любовь к спорту нужно с самого раннего детства. И одним из основных аспектов воспитания являются как раз совместные занятия ребенка с родителями. Но, к сожалению, это понимают не все, занимая пассивную позицию в этом вопросе.

Воспитать интерес к спорту и физическим упражнениям возможно через совместную работу семьи и детского сада. При этом необходима заинтересованность родителей в достижении результатов их детьми, непосредственное участие и партнерские взаимоотношения. И одним из важнейших способов взаимодействия семьи и педагогов в вопросе формирования здорового образа жизни является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками, а не наблюдателями.

Одной из эффективных форм взаимодействия семьи и детского сада является проведение спортивных семейных мероприятий и досугов. Это способствует приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, сплочению семьи и возможности лучше узнать своего ребенка, а также сближению ДОУ с родителями воспитанников.

Различные спортивные развлечения, досуги позволяют детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность, повышают интерес к физическим упражнениям, формируют выносливость и ловкость, смелость и решительность. Совместное участие в таких мероприятиях дает возможность родителям увидеть, как ведет себя ребенок со сверстниками, и почувствовать, какое удовольствие и пользу приносят ему веселые игры и соревнования.

Для более последовательной реализации содержания и методики совместной с семьей работы при организации и проведении семейных спортивных мероприятий необходимо придерживаться ряда принципов:

- 1) единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- 2) индивидуальный подход к каждому ребенку и семье;
- 3) последовательности систематичность работы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ;
- 4) взаимопомощь и взаимное доверие родителей и педагогов, которые базируются на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательном процессе.

Соблюдение этих принципов помогает приобщать родителей к активному участию в жизни ДОУ, работе по физическому воспитанию детей, систематизировать и дополнять их знания об особенностях использования подвижных

и спортивных игр, а также способствует в создании условий для развития двигательных навыков ребенка в домашней обстановке.

Проведение семейных спортивных мероприятий в детском саду начинается с начала учебного года. Тематикой могут стать различные государственные праздники, знаменательные даты, смены сезонов, а также события общественной и спортивной жизни. Наиболее популярными мероприятиями являются:

1. Эстафета «Осенний марафон»;
2. «Неделя здоровья»;
3. «Зимние Олимпийские игры»;
4. Соревнования по мини-хоккею «Люблю папу, маму и хоккей»
5. Вечер спортивных народных игр «Рождественские колядки»;
6. Развлечение на свежем воздухе «Школа русских богатырей» с участием пап, посвященный Дню защитника Отечества;
7. Семейно-спортивный праздник «Мамы – сильный пол» с участием мам, посвященный Международному женскому дню;
8. Семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»;
9. Военно-патриотическая игра «Зарница»
10. Фестиваль летних видов спорта «Мы не тужим, мы со спортом дружим!»

Основой программы любого спортивного мероприятия являются различные физические упражнения, эстафеты, подвижные игры, которые отражают двигательные навыки детей, приобретенные за определенный период времени. Для них не требуется какая-то специальная подготовка, тренировки, они естественно вливаются в спортивную программу.

Это не только веселое времяпрепровождение, но и одно из важнейших средств воспитания. Именно в командных играх ребенок учится решать поставленные задачи в кратчайшие сроки, согласовывать свои действия с другими членами команды, совершенствует умение сотрудничать в коллективе. Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия.

Спортивные праздники, досуги и развлечения – всегда радостное событие, которое запоминается надолго. Такие массовые мероприятия способствуют пропаганде спорта и здорового образа жизни. А их проведение совместно с семьей укрепляет взаимосвязь родителей и детей, сплачивают их и позволяют с пользой проводить свободное время, доставляя удовольствие от совместного выполнения заданий. Когда дети видят, что папы и мамы соревнуются вместе с ними, бегают, прыгают, они испытывают гордость за своих родителей, радость от взаимного общения, абсолютное равенство между ними.

Данная форма работы обеспечивает высокую активность педагогов, детей и их родителей. Она способствует созданию в дошкольном учреждении спортивных традиций, что положительно влияет на воспитание интереса к физической культуре всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам [Текст] / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.- 144 с.
2. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. [Текст] Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М., 2002. - 120 с.
3. Маханева, М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть [Текст] / Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 239 с.
4. Шумилова, В.А. Спортивно-развлекательные праздники в детском саду [Текст] / В.А. Шумилова. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 70 с.
5. Жукова, С., Овчинникова, Л., Сергиенко, Т. Проект «Спортивные традиции моей семьи» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://мбдоу172.рф/wp-content/uploads/2020/12/проект-спортивн-трад.pdf>.
6. Федосеева, Е. Спортивные праздники и физкультурные досуги с участием родителей [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/09/sportivnye-prazdniki-i-fizkulturnye-dosugi-s>.

**Казаринова О. А., Чемоданова А. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №37

### **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА: ПРОЕКТ «СЕМЬЯ НЕДЕЛИ»**

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей и не только. И хотя воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребенка очень важно их полное взаимодействие. Эффективность этого взаимодействия зависит напрямую от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Воспитатель, как организатор игровой и воспитательной деятельности в дошкольном учреждении, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с семьей, помогает им преодолевать трудности, неудачи, сомнения, а также делит радость успехов и побед. А для этого необходимо вовлекать родителей и законных представителей детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Родители, бабушки и другие члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в детском саду, внести свой вклад в образовательную работу, поделиться своим опытом.

Таким образом, от участия родителей в совместной работе с образовательным учреждением выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое, они учатся с глубоким уважением, благодарностью и любовью смотреть на своих мам и пап, бабушек и дедушек, которые приходят в детский сад и

так интересно рассказывают и показывают, проводят занятия и мастер-классы, оказывается, так много знают и умеют. Педагоги, в свою очередь имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

В связи с вышеизложенным, мы выбрали следующее направление своей работы: «Сотрудничество детского сада и семьи с использованием разнообразных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями». Работая по этой теме, поставили перед собой задачу: установить доверительные отношения с родителями, способствующие формированию команды единомышленников.

Работа над проектом началась с применения такой нетрадиционной формы работы с детьми, как «звезда недели», целью которой было раскрытие ребенком собственного «Я», его социализации в детском коллективе. Каждый ребенок на протяжении недели должен был рассказывать о себе, продемонстрировать свои таланты и успехи в какой-либо области. Родители всячески поддерживали своих детей, помогали им максимально показать свою уникальность, выступали, танцевали, показывали боевые приемы вместе с детьми. Дети были в восторге, что родители приходят в детский сад, поддерживают и активно принимают участие во всем. Родителям тоже очень понравилось такое взаимодействие с детьми – помогать чувствовать малышу собственную значимость, уникальность. Всем хотелось показать еще большее количество талантов своих детей, рассказать об особенностях своей семьи и многое другое. Было много предложений о продолжении работы в таком формате: в тесном взаимодействии семьи и детского сада. Это и легло в основу создания нашего проекта «Семья недели», где высказали желание поучаствовать все семьи воспитанников, рассказать о своих особенностях, талантах и семейных традициях.

Целью проекта «Семья недели» стало привлечение родителей к активному участию в жизни детей в детском саду, а также формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Сам проект «Семья недели» включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап, срок: сентябрь. На этом этапе создаются все необходимые условия для реализации данного проекта. Нами был составлен план проведения мероприятий на год. Проводилось родительское собрание с целью выявления знаний родителей и детей о семейных праздниках и традициях, привычках и увлечениях при помощи беседы и анкетирования. На собрании мы познакомили родителей с проектом, его целями и значимостью, в первую очередь для ребенка. Заранее определили порядок выступления каждой семьи (каждой семье дается неделя на то, чтобы показать и рассказать о себе, своих семейных и уникальных традициях).

Следующий этап – реализация проекта, срок: октябрь-апрель. Цель данного этапа, знакомство детей, родителей, педагогов с особенностями каждой семьи, ее уникальностью, с семейными традициями через организацию разно-

образных форм работы (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной направленности и др.)

На протяжении всего года каждая семья демонстрировала перед всей группой свою уникальность, неповторимость в любой удобной для них форме. Понедельник всегда был день знакомства. Родители готовили яркие семейные плакаты, фотовыставки, а дети рассказывали по ним о своей семье, знакомили нас со всеми членами семьи. Каждое такое выступление-знакомство было неповторимым: кто-то пел песни о своей семье, кто-то сочинял стихи или даже целые сказки, в которых подробно и с юмором рассказывали нам о всех членах своей семьи.

Вторник, среда, четверг – стали днями семейных традиций. В эти дни дети приходили в сад с мамами и папами, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, кто-то приносил даже своих домашних питомцев и делились со всеми своими семейными традициями и увлечениями. Так с детьми мы узнали, как в домашних условиях изготовить шоколад, мыло, радугу, узнали, как образуется дождь и даже сами попытались его сделать в графине с водой и пеной для бритья. Узнали, как правильно пользоваться инструментами при работе с деревом, как нужно забивать гвозди и закручивать гайки. Посмотрели на модели самолетов, которые мальчик Сережа смастерил сам со своим папой. Узнали, как ухаживать за домашними питомцами, как правильно кормить хомячков и черепаху. А сколько было интересных мастер-классов и экспериментов, каждый день мы с детьми делали для себя массу открытий: как получить огромные мыльные пузыри и даже побывать внутри такого пузыря, как встать ногами на ячейки с яйцами и не разбить ни одного яйца, как сделать смешную открытку на день рождения брата и брелок из ленточек в подарок маме.

Самой запоминающейся стала неделя девочки Нади, вся семья которой родом из Монголии. В понедельник они всей семьей (мама, папа и сестренка) пришли в детский сад в национальных костюмах с большим фотоальбомом. Они очень интересно показали и рассказали нам о своей жизни в Монголии, спели песни на монгольском языке, принесли музыкальные инструменты, на которых Надя сыграла вместе с мамой. На протяжении всей недели они проводили для нас интересные мастер-классы и занятия, беседы и эксперименты, демонстрировали нам национальные предметы и игрушки. Очень понравилось детям изготавливать монгольские позы и коктейли. Так, дети и все участники образовательного процесса узнали много нового, познавательного и уникального об этой стране, о ее национальных особенностях, обычаях и приметах.

Пятница стала у нас традиционным днем лакомства. Каждая семья старалась удивить и порадовать нас своим любимым блюдом, приготовленным всей семьей своими руками.

В приемной на протяжении всего учебного года оформлялся центр «Семья недели», в котором размещались семейные фотографии, альбомы, плакаты о семье, игрушки, предметы, любимые книги. Фотографии всех встреч были размещены и на сайте детского сада.

На третьем, заключительном этапе мы систематизировали свой опыт по использованию инновационных технологий в работе с родителями, представили отчет перед педагогами в форме доклада.

За время реализации проекта нами были достигнуты положительные результаты в развитии самостоятельности мышления детей, сформированности их уверенности в своих силах и возможностях. Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи, возрос детский интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких им людей в делах, поступках, желание быть достойными продолжателями семейных традиций и ценностей. Появилось эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще стало возникать желание реализовывать знания о семье в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Все формы взаимодействия с родителями, используемые нами в работе, создали атмосферу доверия и сотрудничества в нашем коллективе взрослых, окружающих ребенка. Хорошо наладили общение между семьей и группой детского сада, что способствовало поддержке ребенка, и его жизнь в детском саду стала полна впечатлениями, любовью и доверием к окружающему миру.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 9. Разговор с сердцем [Текст] / Ш. Амонашвили. - М.: Свет, 2017. – 432 с.
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1988. – 304 с.

**Карлина М. Н., Чернавина Е. С.,**  
МКДОУ № 17 «Золотой ключик», г. Шелехов

## **ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ СЕМЬИ – ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семья – это бесценный, священный союз, это самое дорогое, важное и хрупкое, что есть у человека.

Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи, она приносит полноту жизни, счастья, каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение.

Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, в которой имеются свои законы, нравственные нормы, ценности, а так же традиции.

Цель современного культурного общества – счастье людей, и одним из его важнейших слагаемых является здоровая, крепкая семья, ведь именно она растит и воспитывает новое поколение.

Нет большего счастья в жизни, чем иметь свою собственную, дружную семью. Это поистине божий дар, и нет ничего главнее, чем поддержка любящих тебя людей. Семья в широком смысле слова, это неотделимая часть общества. Поэтому иногда там могут существовать, свои ценности и традиции, которые являются неотъемлемой частью духовного развития человека. Очень интересно иметь в общем кругу, свои традиции, особенно если они идут, от самых корней. В каждой семье они разные, и отражают взгляды и ценности каждой в отдельности. Нам захотелось поведать о традициях и ценностях нескольких семей наших воспитанников, и тем самым привезти наглядный пример.

Что же такое семейные традиции? Это обычные, принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Это те жизненные примеры, которые дети понесут с собой в свою будущую семью. Проблема формирования традиций в семье и группе детского сада заинтересовала не только нас, педагогов, но и родителей наших воспитанников. Мы провели анкетирование и выяснили, что родителям есть чем поделиться и интересно узнать, какие традиции есть в других семьях. Таким образом, мы определили тему работы с родителями на весь год.

Из анкет мы сделали вывод, что семейных традиций и обычаев существует огромное разнообразие. Условно их можно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. К ним можно отнести:

Празднование дней рождений и семейных праздников. Такая традиция стала знаменательным событием в жизни ребенка. Благодаря таким обычаям и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция – одна из самых теплых и веселых. В нашей группе, по инициативе воспитателей и при поддержке родителей, ребенок, который отмечает свой день рождения становится «Звездой дня». В его адрес проводятся игры, дети дарят подарок и все вместе пьют чай с угощением.

Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и дети. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Уже стало групповой традицией проведение Весёлых стартов, развлечений. Свои эмоции дети выражали в рисунке.

Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и

насыщенной. Мы подготовили буклет с указанием возможного маршрута выходного дня, а родители создают видеоролики «Выходной день в нашей семье».

Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом. В группе проведено родительское собрание, на котором мамы поделились секретами приготовления любимых детских блюд. Рецепты были представлены на выставке.

Семейный совет – это собрание всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных. В группе уже стало традиционным обсуждение плана и итогов дня на «утреннем и вечернем круге».

Особое место занимают ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких. При активном участии родителей оформлено коллективное панно плакат «Когда семья вместе и душа на месте».

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или отправляться на пикник, или различные походы. Из анкет мы узнали, какие специальные семейные традиции, обычаи есть в семьях наших воспитанников.

Семья Ивана Н.:

«Всей семьёй мы встречаем Новый год дома, с новогодней ёлкой, которую наряжают дети, с подарками. У нас есть традиционное новогоднее блюдо, где каждый член семьи причастен к его приготовлению, что очень объединяет нас».

Семья Славы Б.: «В нашей семье есть хорошая традиция – вместе начинать дачный сезон. Вся семья собирается в нашем доме на берегу реки Иркут. Фронт работ у всех родственников разный – кто-то копает грядки и сажает семена, кто-то готовит вкусный обед... Свежий лёгкий ветерок, теплая атмосфера и долгие разговоры уже являются многолетней традицией нашей семьи».

Семья Арины М.: «Одним из главных обычаев нашей семьи является «спортивное воскресенье», которое дарит нам силу и бодрость духа. Зимой мы всей семьёй уезжаем в лес кататься на лыжах, а в другие времена года ходим в бассейн».

Семья Максима З.: «Каждый год примерно в конце февраля, мы едем в город Байкальск на гору «Соболиную» и катаемся на лыжах. Мы целый день проводим всей семьёй. Это великолепное место, широкая горнолыжная трасса, вокруг прекрасный хвойный лес».

Все мероприятия нами инициированы и проведены для того, чтобы привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям, стимулировать к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи. Важным итогом работы стало единение педагогов, родителей и воспитанников.



Подводя итоги нашей работы, родители также высказали мнение о том, что семейные традиции сближают всех членов семьи и делают семью семьей. Кроме того, семейные традиции и обычаи позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в семье состоится то, что заведено; они дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых они будут когда-нибудь рассказывать своим детям. Человек, проживающий в семье, где присутствуют традиции, обычаи, будет окружён лаской и вниманием.

Список литературы:

1. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста [Текст]: дис...канд. пед.наук. - Екатеринбург, 1999. - 238 с.

2. Фадеева, Ю.В. Традиции городской молодой семьи: социологический аспект [Текст]: дис. ...канд. социол. наук.- М., 2005. – 216 с.

**Кармадонова Л. Е.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка»

## **РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

В современной действительности проявление речевых нарушений у детей является достаточно частым. Первые навыки речевого общения ребёнок получает в семье, поэтому так важно, чтобы были созданы оптимальные условия для его полноценного развития.

В условиях логопункта детского сада комбинированного вида № 7 «Брусничка» города Шелехова осуществляется инклюзивное образование детей, то есть логопедическая помощь предоставляется всем нуждающимся детям, начиная с трёхлетнего возраста. Успех преодоления отклонений в речевом развитии во многом определяется тем, в каком возрасте замечено отставание и в каком возрасте с ребенком начинается проведение коррекционной работы. Наблюдая за детьми в период адаптации, педагоги делают вывод о физическом, интеллектуальном, а также о речевом развитии детей. Если выявлены какие-либо нарушения, то с родителями проводятся беседы на предмет прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При получении их согласия учитель-логопед разъясняет, какой пакет документов необходимо подготовить. После прохождения комиссии, имея на руках протокол ТПМПК, по которому ребёнок получает статус ребёнка с ОВЗ, учитель-логопед имеет возможность начать непосредственную коррекционную работу. Прежде, чем начать занятия с ребёнком, логопед подробнорассказывает родителям об особенностях развития и воспитания детей с нарушениями речи в семье. Логопед помогает, направляет деятельность близких родственников ребёнка-логопата,

так как именно они закрепляют, отрабатывают приобретённые на логопедических занятиях навыки в домашних условиях.

Исследования многих авторов подтверждают, что повышение педагогической компетенции родителей, правильная организация жизни ребенка в семье, обучение их некоторым специфическим приемам коррекционной работы позволяет вырастить ребенка крепким и здоровым физически, интеллектуально и эмоционально развитым, владеющим чистой, благозвучной речью.

Об особенностях нарушения каждого ребёнка родители узнают на индивидуальных консультациях с логопедом, информация о которых конфиденциальна. На сайте детского сада и на стенде «Логопедические странички» в фойе ежемесячно размещается информация для родителей на различные темы; практические задания по автоматизации звуков, развитию мыслительных процессов по возрастам; фоторепортажи, видеоролики с открытых занятий, конкурсов.

Немаловажное значение для успешной коррекции речевой патологии имеет выявление причин, вызывающих нарушения речи. Уточнению причин способствуют обследования ребёнка у врачей: невролога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога, педиатра, ортодонта. Важно не только выделять органические (центральные и периферические) и функциональные причины речевых расстройств, но и представлять механизм речевых нарушений, запущенный под влиянием тех или иных определенных неблагоприятных воздействий на организм ребенка.

Согласно утверждениям исследователей, период от рождения до пяти лет является определяющим для становления речи. Психологи называют этот возрастной промежуток «годами чудес». В это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Правильная организация жизни ребёнка с нарушениями речи в семье, является важным условием для его полноценного развития. Она предполагает соблюдение режима дня, осуществление закаливания, проведение специальных занятий по стимуляции моторного и психического развития, соблюдение речевого режима в семье и выполнение родителями общих правил формирования полноценной речевой среды. Ребенок с отклонениями в речевом развитии нуждается в общеоздоровительных мероприятиях, в соблюдении режима сна, бодрствования, кормления, в выполнении общегигиенического режима. Крайне важно, чтобы промежутки между приемом пищи, сном, гигиеническими процедурами и специальными занятиями были заполнены не только доступной и интересной для детей деятельностью (просмотром телепередач, видеофильмов, компьютерными играми), но и развивающими играми и упражнениями. Одним из способов укрепления общего здоровья является закаливание организма, которое необходимо начинать с самого раннего возраста. Выбор способа закаливания (умывание прохладной водой, ношение облегченной одежды, обтирание,

обливание) зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. На консультациях логопед дает рекомендации по выполнению домашних заданий в индивидуальных логопедических тетрадах. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, о содержании и приемах работы по закреплению в домашних условиях речевых умений и навыков, усвоенных на занятиях логопеда.

Наиболее качественную помощь своим детям окажут те родители, которые постараются соблюдать следующие *правила*:

- создавать полноценную речевую среду для ребёнка, то есть называть предметы домашнего обихода, свои действия правильной речью, при этом чаще давать ему возможность видеть лицо взрослого, наблюдать за его мимикой, движениями губ, языка;

- чаще брать ребенка на руки, потому что малышу необходим постоянный телесный контакт с матерью;

- активизировать гуление, лепет ребёнка, потому что малыш отвечает попытками речи именно в ответ на речь взрослого;

- общаться с малышом желательно медленно, короткими фразами; используя правильный русский язык, а не «сюсюканье»;

- больше времени находиться рядом с ребёнком;

- ежедневное чтение книг, несомненно, стимулирует развитие речи малыша;

- не надо передразнивать ребёнка, произнося неправильно сказанные им слова и фразы. Лучше повторить сказанные ребенком слова правильно;

- не отмахиваться от детских вопросов, стараться отвечать на них в доступной форме;

- не сравнивать малыша ни с какими другими детьми; сравнивать его речь можно только с самим собой некоторое время назад.

Необходимым условием взаимодействия логопеда с семьями детей-логопатов является обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы: развитию фонематического слуха, выработке сильной и направленной воздушной струи, подготовке органов артикуляции к постановке звуков, автоматизации усвоенных на индивидуальных занятиях с логопедом навыков правильного произношения звуков в слогах, словах, фразах и связных высказываниях, контролю за речью детей в различных ситуациях общения. Индивидуальные обучающие консультации проводились при непосредственном контакте, а также с помощью современных информационных технологий: телефона, электронной почты, skype, viber, whatsapp, что особенно актуально и востребовано в период пандемии.

С этой целью подготовлены электронные презентации с комплексами авторских артикуляционных гимнастик с элементами биоэнергопластики и самомассажа по лексическим темам: «Гном убирает дом», «Осенняя прогулка цирковой лошади по городу», «Перелётные птицы», «Путешествие змейки Шипы», «Прозрачный красный шарик» и других. На сайте выставлены видеороли-

ки «Постановка звука [Ш]», мастер-класс коммуникативной направленности с элементами логоритмики с детьми младшего дошкольного возраста «Островок дружбы» и буклет «Что такое логоритмика?» Знакомству родителей с элементарными приемами развития сенсорных функций ребенка способствовало размещение на сайте видеозанятия для детей среднего дошкольного возраста «Органы чувств» с памяткой для родителей «Что должны знать дети среднего дошкольного возраста об органах чувств?» и так далее. Немаловажное значение имеет участие детей в конкурсах чтецов и фестивалях. В период пандемии дети, занимающиеся на логопункте, достойно поучаствовали в районных видеоконкурсах «Будь здоров, Шелехов!» и «75-летие Победы в Великой Отечественной войне». Семьи воспитанников проявляют особую заинтересованность в участии своих детей в подобных мероприятиях, так как они способствуют автоматизации поставленных звуков, улучшению дикции, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков и сплочению внутри семьи

Успех коррекционного воздействия во многом зависит от степени участия в нем родителей и их осознанного отношения к данному процессу. Особая значимость участия семьи в процессе коррекции заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых умений и навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Список литературы:

1. Грибова, О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит [Текст] / О.Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
2. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 176 с.
3. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить [Текст] / М.А. Полякова. - М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компани, 2010. – 172с.

**Клачкова Ю. Е., Мурженко Т. Е.,**  
МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №35

## **РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО СЛЫШИТ У СЕБЯ В ДОМУ**

*Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребёнком плохо воспитали,  
Побег зелёный выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит.*

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о том, что каждый имеет жизненный опыт и нужно использовать положительные его стороны.

А человек всю свою жизнь стремится к счастью... Полноценное счастье немислимо без семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Рождение ребенка наполняет семейную жизнь светом и смыслом. С рождением детей в доме исчезают покой и безмятежность и появляется... Чтобы вы думали? СЧАСТЬЕ! Каждая семья – это маленькое государство. А в каждом государстве имеются свои законы, нравственные нормы и ценности. Родители стараются наполнить жизнь своих детей высоким смыслом, передать своим детям знания, веру, семейные ценности. Самые лучшие дети – у счастливых родителей. Они всю жизнь на глазах у своих детей подают пример благородства, доброты и человечности.

Статистика показывает, что современные родители «тратят» на своих детей за сутки около 20-40 минут, причём за это время успевают их поругать. Только 16% родителей легко разговаривают со своими детьми о том, что их волнует.

А ведь «единственная настоящая роскошь – это роскошь общения».

В наше современное время – время компьютеров и мессенджеров, нас волнует вопрос о речевой культуре как учащихся, так и родителей. С помощью гугл-формы мы провели анкетирование родителей. Один из вопросов анкеты звучал так: «Нуждаетесь ли вы в помощи по повышению речевой и коммуникативной культуры?»

Вот какие ответы мы получили: да – 64%, возможно – 18%, не знаю – 4%, нет – 14%.

В нашей школе мы используем как традиционные, так и интерактивные формы работы с родителями, которая складывается в двух направлениях:

- внутри школы (консультации, родительские собрания, лектории, информационные стенды, бук кроссинги, дни открытых дверей, мастер-классы, участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях);
- за пределами школы (рекомендации и советы на официальном сайте школы, Дневнике.ру, приложения мессенджеров, участие родителей в городских мероприятиях).

Мы воспитываем наших детей, передавая им свой опыт и свое отношение к жизни, как целенаправленно, так и поневоле. Существуют такие комментарии и правила, звучащие из уст родителей или педагогов, которые ребенок доверительно проглатывает и воспринимает как неизбежную инструкцию, требующую выполнения. Бессознательное принятие внешних установок, мнений, взглядов, стандартов в свой опыт называют интроекцией. А тот посыл (мнение, установки, отношение к жизни), который ребенок принимает как нечто бесспорно верное, заседает в его формирующемся мировоззрении как клубок, и называется интроектом.

У человека нет других способов социализироваться, кроме как усвоить правила общения в той среде, в которой он растет и развивается.

Поэтому поговорим о родительских интроектах.

А вы знаете, почему дети соглашаются с родителями? Родительские послания – это наиболее ранний интроект, который усваивается ребенком без критического осмысления. Навязывают его, как правило, взрослые из «добрых побуждений» и делясь своим жизненным опытом. В детском возрасте интроект, попадая внутрь организма, не «переваривается» психикой, а принимается на веру, без критики. Он не разбирается, его прививают насильно и требуют принять как истину. Интроект может быть частью личности другого человека.

Даже если ребенок начинает чувствовать, что ему что-то не подходит, то выразить это чувство становится небезопасно. Почему? Потому что тогда ребенок как бы не принадлежит данной семье: «В нашей семье так не поступают». Это угрожает ребенку потерей той среды, в которой он живет, которой он питается, а значит, становится для него смертельно опасным.

Каждый из нас может вычленить некоторые установки, которые закрепились в нашем мировоззрении, на которые мы почему-то опираемся в своей жизни, и нам даже в голову не приходит их пересмотреть. Хотя бы такие, как «старших нужно слушаться», «мужчины не плачут», «без высшего образования сегодня не устроишься на хорошую работу», «больших денег честно не заработаешь» и огромное количество других.

Давайте рассмотрим ситуацию: мама ругает девочку-первоклассницу за то, что та совершила помарку в тетради. Девочка сильно переживает за то, что какую-то письменную работу она не смогла выполнить аккуратно.

Представляя эту картину, хочется остановить маму, растормошить ее, чтобы она очнулась от пребывания в своем иллюзорном мире. Если малышка-первоклассница не имеет права даже на неаккуратное письмо, то какие права она вообще имеет в новой для нее учебной деятельности?! Как отнесется мама, если девочка просмотрит орфографическую ошибку или допустит промах в вычислениях?

Но вернемся к той установке, которую мама, не ведая, закладывает в подсознание своего ребенка. Табу «Не имеешь права писать неаккуратно!» будет полноценно жить среди тех сводов и правил, которые осознанно и подсознательно формирует для себя каждая личность. И в самые неподходящие моменты эта установка будет выползать. Наша героиня, и повзрослев, будет стремиться к исключительной аккуратности, но, заполняя важный документ, она неожиданно на ровном месте может сделать ошибку, требующую исправления и приносящую неряшливость в общий вид документа. От каких-то работ она заведомо откажется из-за боязни не выполнить их на должном уровне. Что-то будет многократно переделывать, так как в процессе выполнения, вопреки всем стараниям, будет вмешиваться неожиданный ляп. И все только потому, что ей когда-то в детстве мамой строго-настрого было запрещено принимать себя неаккуратную.

Еще одна ситуация: мама не разрешает выполнять ребенку уборку по дому.

Дети рождаются необученными, поэтому, когда они пытаются помогать по хозяйству, делать что-то общественно полезное или рисовать, лепить, разгадывать загадки и прочее у них это получается гораздо хуже, чем у взрослых.

Отсюда могут рождаться такие послания как:

«не делай без меня (без моего контроля ты сделаешь плохо)»,

«не мешай мне (все, что требует ответственности, делают взрослые)»,

«я сама это сделаю (когда ты что-то делаешь, ты делаешь это либо плохо, либо медленно)»,

«ты же этому не училась (сначала поучись у авторитетов, потом делай)».

Как же поступить в такой ситуации? Нет ничего страшного в том, что пока что-то получается плохо или не так хорошо, как хотелось бы.

Главное, чтобы был интерес начинать, продолжать, пробовать, экспериментировать, и не было страха ошибаться. Ошибку можно исправить, а отсутствие инициативы не может привести к результату. Только самые простые задачи решаются с первых попыток.

Мы часто слышим в адрес мальчиков фразу «мужчины не плачут». Запрет на эмоции – самая распространённая гендерная установка, с которой сталкивается мальчик в самых разных её проявлениях. Родители запрещают испытывать чувства, которые ассоциируются со слабостью. Они могут обесценивать переживания мальчика и стыдить его за это. Они ставят в пример образ сильного мужчины, который никогда не плачет, не боится и не чувствует боли.

А как это может повлиять на мальчика примерно через год? А через 5 лет? Что с ним может произойти через 20 лет?

Всегда подавлять эмоции невозможно: так устроена наша психика. Всё подавленное рано или поздно находит выход. Хорошо ещё, если это проявляется в виде хронической усталости. Но гораздо чаще выходом для вытесненных переживаний становятся психосоматические заболевания, неврозы и депрессивные состояния. Статистика свидетельствует, что смертность 40 летних мужчин от инфаркта в 2,5 раза выше, чем у женщин той же возрастной категории.

Все дети, независимо от пола, хотят, чтобы их любили и заботились о них, чтобы во время сильной боли и обиды родители смогли разделить эмоции с ними, а не отгораживались устаревшими стереотипами «мальчики не плачут, а девочки не ведут себя как мальчики».

Действительно, детей учит то, что их окружает:

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.

- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Люди способны делать жизнь друг друга счастливыми через свое присутствие в отношениях.

У слова, сказанного где-то  
Среди зимы, а может, лета.  
Сознанию свой пыл даря,  
Запомнится в веках не зря!

Нужные слова в нужное время могут изменить жизнь. Иногда достаточно сказать, а иногда – и просто обнять, чтобы человек почувствовал себя защищённым и родным.

*Не бойтесь дарить согревающих слов, и добрые делать дела.  
Чем больше в огонь вы положите дров, тем больше вернется тепла.*

*Омар Хайям*

Список литературы:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / Абраменкова В.В. // Вопросы психологии. - 2002. - №1. - С. 3-7.
2. Авдеева, Н.Н. Зависимость типа привязанности ребёнка к взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка) / Авдеева Н.Н., Хаймовская Н. А. // Психологический журнал, 1999. - №1. - С. 39-48.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург, 2000. - 196 с.
4. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кэмпбелл. 4-е изд. - СПб.: «Мирт», 1997. – 160 с.
5. Фромм, Э. Азбука для родителей / Э. Фромм. - СПб.: Прайм, 2017. – 384 с.

**Клешнина Е. В.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 36,

**Праведникова Т. С. ,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ДОСУГА**

В настоящее время система дошкольного образования ориентирована на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Педагоги в своей работе стараются учитывать как потребности детей, так и запросы родителей.



Каждая группа в детском саду работает над созданием комфортной предметно-развивающей среды, но чтобы мы ни говорили, самым важным для ребенка является его семья, дом. Следует отметить, что и политика государства выделяет приоритет семейного воспитания. Современным родителям следует об этом знать и помнить, что никакие новомодные секции и развивающие кружки не заменят родительского воспитания. За время своей педагогической деятельности, мы пришли к выводу о необходимости музыкального развития детей и во время семейного досуга. Мы постарались наладить тесное сотрудничество, насколько это было возможным в современных условиях и особом режиме работы ДОУ.

Вместе с коллегами мы освоили приемы работы «на удалёнке». Проводили консультационные мероприятия в рамках заочного клуба для родителей «Семь Я», постарались приобщить к миру театра, театра не совсем обычного, такого театра, который может работать в условиях любых ограничительных мероприятий. Мы будем говорить о домашнем театре. Карантин неожиданно позволил нам вспомнить давно забытые семейные развлечения, когда артистами и зрителями становилась вся семья.

Большой популярностью теперь пользуются домашние спектакли – или, как мы их называем, «Театры на диване». У этого театра практически нет минусов, одни плюсы. Судите сами: никакой арендной платы, далеко ехать не надо, проблем с билетами нет, если их не хватит, всегда можно нарисовать на всех зрителей. Артисты и зрители легко могут поменяться местами. А самый большой плюс – иногда достаточно и одного, но пока самого важного для ребенка, зрителя и артиста, того, кто в состоянии выполнить самую заветную детскую просьбу: «Поиграй со мною, мама!».

Укрепляется семья, формируется культура семейного общения, приобретается бесценный социальный опыт, разбираются и обыгрываются проблемы нравственного характера, развивается речь, координация движений, память, воображение. Для домашнего театра подойти может все: можно «оживить» предметы домашнего обихода, любые игрушки, можно открыть домашнюю мастерскую и смастерить театр самим, можно приобрести готовый пальчиковый, теневой, или театр «Би-ба-бо». Взаимодействуя с родителями, мы подсказываем им сюжеты, нередко предлагаем небольшие сценарии. Одну такую авторскую сказку мы рады предложить вашему вниманию.

Приключения поросенка Фью-Фью.

*Ведущий:* Жил на полянке поросенок Фью-Фью, имел он большую семью. Семья у Фью-фью очень дружной была, ей не страшны никакие дела. Дружно все вместе полы подметали, в саду, полном красок, цветы поливали. Возьмутся готовить – так равным им нет, лесные зверушки спешат на обед. Только у мамы Хрюхрюшки беда: Фью-Фью не поможет ей никогда.

*Поросенок (потягивается):* Ой, как солнышко печет, речка быстрая течет. Убираться в доме лень, буду плавать целый день.

*Поросенок идет на речку. Навстречу поросенку выходит грустный Козленок, катит тележку.*

*Козленок (вздыхает):* Ох, ах.

*Поросенок:* Что вздыхаешь ты, козленок, будто маленький ребенок?

*Козленок:* Моя мама приболела, взяться мне пришлось за дело. Вот, в тележке мой товар, срочно нужно на базар.

*Поросенок:* Не печалься, мой дружок, подождет меня лужок. Ну-ка, двигай свой товар, срочно едем на базар.

*Козленок с Поросенком катят тележку.*

*Поросенок (остаётся один):* Фу, немного уморился и чуть-чуть я притомился. Речка ждет меня, друзья, побегу скорее я.

*Поросенок бежит, навстречу идет Лиса.*

*Лиса:* Стой, заботливый сынок, может, ты помочь бы смог?

*Поросенок:* Что случилось, тетушка Лиса? От волнения где ж твоя краса?

*Лиса:* Потерялся мой лисенок, не могу его найти. Может, где-то в чаще темной сбился, бедненький, с пути *(плачет)*.

*Поросенок:* Ты, Лиса, скорей беги, и лисенка дома жди. Я пойду его, найду, к тебе в домик приведу.

*Лиса:* Ах, спасибо, Поросенок, ты заботливый ребенок.

*Поросенок убегает, а Лиса вслед ему задумчиво говорит*

*Лиса:* Да, у Хрюшки славный сын, пусть она гордится им.

*Лиса уходит, выбегает Поросенок и слышит плач под кустом. Поросенок заглядывает под куст, там сидит Лисенок.*

*Поросенок:* Что ты малый, заблудился? Ты с тропинки, видно, сбился? Мы с тобой сейчас пойдём, твою мамочку найдём.

*Выходит мама Лисенка.*

*Лиса:* Ах, спасибо, Поросенок, ты заботливый ребенок.

*Поросенок:* Вот, Лисенка проводил, прямо выбился из сил. Вспомнил! Речка ждет меня, побегу скорее я!

*Бежит, из леса появляется Волк.*

*Волк:* Я сердитый серый Волк, в поросятках знаю толк. Недалёко, возле пня поросяткина семья. Я ведь, братцы, не шучу, поросятинки хочу *(поглаживает свой живот)*

*Поворачивается, спотыкается о пень, падает и громко воет*

*Волк:* Уууу, как больно я упал, лапу, видимо, сломал. Помогите! Помогите! Волка кто-нибудь спасите!

*Поросенок выглядывает из-за дерева и тихонько говорит.*

*Поросенок:* Волк упал и встать не может, ждет он, кто ему поможет. Что мне делать? Как мне быть? Надо Волку подсобить. Ох, какой же он зубастый, ах, какой же он глазастый. Ну-ка, страх противный, проч! Надо волку мне помочь!

*Поросенок подходит к Волку.*

*Волк:* Поросеночек, сынок, сам я встать, увы, не смог. Помоги дойти домой, век должник я буду твой.

*Поросенок провожает Волка за кулисы и выходит*

*Поросенок:* Вот какой я молодец, вот какой я удалец. Волка я не испугался, он со мной домой добрался! Ой, а солнышко садится, не успел на речку я. Но зато я очень счастлив, что помог я всем, друзья.

*Выходит мама Поросенка.*

*Поросенок (радостно кричит):* Мама! *(и бежит к ней)*

*Мама:* Где же был ты, мой сынок? Ты голодный? Ты промок? Проходи скорей за стол, ты устал, ты долго шел!

*Поросенок:* Мамочка, прости меня, глупый поросенок я. Я тебе не помогал, на весь день я убежал.

*Мама:* Что ты, что ты мой сынок, ты зверьям так помог! Очень я тобой горжусь и нисколько не сержусь.

*Поросенок:* Мамочка! Завтра рано я проснусь, за работу я возьмусь. Грядки все я прополю, все цветочки я пролью. После, мамочка моя, побегу на речку я. Очень уж люблю купаться, и в водичке бултыхаться!

Список литературы:

1. Котова, Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников [Текст] Методическое пособие / Е.В. Котова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

2. Микляева, Н.В. Развиваем способности дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Н.В. Миклева, Ю.Н. Родионова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.

**Ковальская Т. С., Двибородчина Ю. Ю.,**  
МБДОУ г.Иркутска детский сад «Сказка»

## **СЕМЬЯ – ЭТО ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО**

*Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,  
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

*В. А. Сухомлинский*

В своем высказывании Василий Сухомлинский поднимает проблему роли семьи в воспитании детей. Он считает, что семья является основой для развития и воспитания детей, так как она учит моральным и нравственным нормам. Именно семья закладывает в ребенке любовь к добру, хорошим поступкам, формирует мировоззрение и учит как правильно себя вести в обществе.

Хотим Вам напомнить, что семья – это ячейка общества, малая социальная группа, связанная узами брака и родства, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Существуют разные

типы семей: полная, неполная, расширенная, нуклеарная, традиционная (патриархальная), партнерская.

Из своей практики мы знаем, что детский сад, та группа, куда ходит Ваш ребенок, это тоже своего рода «семья», так как большую часть своего времени ребенок пребывает именно в саду. Поэтому мы, воспитатели, учим ребятшек относиться к каждому с добротой, с любовью. На своих занятиях, на прогулке рассказываем, как нужно себя правильно вести в обществе, в детском саду, в школе, в магазине и т.д. Учим, что нельзя обижать других.

Конечно, именно родители должны прививать ребенку с рождения, что такое хорошо, а что такое плохо; рассказывать о добре и зле. Но в настоящее время, в интенсивном ритме жизни некоторые родители забывают это, либо им некогда. Вот поэтому хорошо, что есть детский сад. И здесь, мы каждый день учим этому кроху. Ведь мы – одна семья!!!

Постоянно мы встречаем детей, приходящих в детский сад, сулыбкой, с любовью и учим этому наших воспитанников.

Хотим привести пример из жизни: В XX веке китайскими учеными был найден мальчик маугли – то есть мальчик-панда, который вырос благодаря медведям, которые его выкормили. Мальчик передвигался только на четвереньках, вылизывал себя как кошка вместо того, чтобы умываться водой, чесался, фыркал и рычал. Мы видим наглядный пример того, что без должного воспитания ребенок «одичал» и вовсе не знает, как вести себя в обществе.

Из нашей практики, а именно нашей жизни есть наглядный пример. Маленькая дочь только учится всему, т.е. у нее начинается социализация, и уже вокруг нее царит добро и забота. Это можно сказать, первые ее осознанные чувства, которые впоследствии она будет испытывать, находясь дома, в саду, в школе или навещая родителей. Доброта и забота – вот чего не хватает современному обществу.

Ребенок считывает социальные роли родителей, каким быть папой или какой мамой, – это функция социализации, которую реализует семья.

А. С. Макаренко в книгах «Лекции по воспитанию детей», «Книге для родителей» и в целом ряде статей обосновал теоретические основы семейного воспитания, разработал теорию воспитательного коллектива и некоторые важнейшие ее положения применительно к семье: раскрыл признаки семьи как коллектива, выявил ее воспитательные возможности и условия эффективного воздействия семьи на детей.

Каждая семья, говорил Макаренко, ведет свое хозяйство, ребенок – член семьи и, следовательно, участник всего семейного хозяйства. С ранних лет в семейных условиях он приучается к будущей своей хозяйственной деятельности в более широких масштабах. Именно здесь, в условиях семейной хозяйственной деятельности, у детей воспитываются коллективизм, честность [1].

Такое воспитание подготавливает ребенка к жизни в реальном мире, где он больше не будет исключительным и единственным, и ему понадобится завоевать свой статус. То есть, ребенок морально готовится принимать взвешенные

решения, осознавать свои силы и не бояться применять их. Дети, ориентированные не только на получение (популярное «мне все должны, а я никому ничего не должен»), но и на отдачу – будут испытывать взрослое чувство ответственности.

Если родители любят друг друга и своих детей, в семье спокойно, радостно. Очень тяжело переносят дети семейные раздоры. Можно обмануть весь свет и жену в придачу, но детей своих обмануть никому не удаётся. Ребёнку необходима семья, ему нужна атмосфера добра, правды, доверия и чистоты. Трудно представить счастье ребёнка и аморальное поведение отца или матери. Это недопустимо и несовместимо. Счастье – это когда в семье не только мать, но и умный отец.

В каждой семье существует ряд своих ценностей, которые поддерживают гармонию и баланс. Моя семья красочный пример взаимопонимания и любви. «Семья – это не те, кто тебя балует и следует всякому твоему капризу. Это те, кто сражается за тебя, и за кого сражаешься ты». Для меня важную роль играет чувство того, что ты по-настоящему кому-то нужен. Доброта и забота в моей семье царит вокруг меня с самого рождения.

Творить добро, это же так просто. Допустим папа, идя домой, купил букет цветов маме, тем самым сделал ей приятное и сотворил добро.

Переходя дорогу, например, можно просто помочь бабушке перейти дорогу, либо донести тяжелые сумки до дому, до подъезда. Это же совсем несложно! Тем самым мы творим добро! Чем больше мы будем делать добра, тем лучше и добрее будет становиться мир! А где всему этому учат? Правильно – в семье! Всё это прививается именно оттуда!

Именно родители помогают своим детям быть добрее, а именно с самого детства должны прививать это.

К сожалению, на сегодняшний день очень мало людей осталось, которые могут сделать добро просто так, не взамен чего-то. Мы считаем, что это, конечно, неправильно. Мир становится злым.

Моё мнение таково, что сейчас люди живут по принципу: «Я тебе, а ты мне» – но это неправильно!!! Наше общество стало каким-то черствым, эгоистичным. Добро воспитывает человека, а злость нас разрушает (ну это лично наше мнение).

Нас родители учили другому – быть добрыми и заботливыми. Этому сейчас мы и стараемся научить наших воспитанников в детском саду. наших детей. Совершайте больше добрых поступков, ведь это несложно. Творя добро, не делайте это из тех побуждений, что «а вот я сейчас сделаю, а потом он мне должен сделать». Никто никому ничего не должен!

Человек творит добро лишь только потому, что это правильно.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - говорил великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, имея в виду ту атмосферу, которую создают в семье, прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми. Роль родителей в воспитании ребенка незаме-

нима. Именно родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» Личности ребенка. Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Таким образом, хочу подвести итог выше сказанному, действительно, семья является основой, именно тем местом, где человек должен учиться творить добро, быть честным и добрым. Процесс воспитания в семье – это уникальное средство существования преемственности поколений, это очень важный процесс нашего подрастающего поколения в жизнь общества.

Ребенок должен знать, что в любой момент он может обратиться за помощью к своим родителям, воспитателям.

Творите добро каждый день, каждый час и мир станет добрее. Всё начинается с тебя, и именно с тебя!

Список литературы:

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей: Учебное пособие / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1981. – 300 с.

2. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. – 390с.

**Кодинцева Е. С., Тугова Л. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141

## **КАК ПОДГОТОВИТЬ МОЛОДЕЖЬ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В СЕМЬЕ?**

Смена эпох, смена поколений привела к невиданной доселе ситуации когда «яйца учат курицу». И нам бы порадоваться за продвинутое юное поколение, но всё громче и громче звучат предостережения, что не туда смотрят наши дети, не те ориентиры они выбирают для себя и не к самому радостному будущему они их приведут.

Только ли смена поколений и эпохи в этом виновата? Конечно же, нет. Прогресс, который когда-то обещал привести нас к светлому будущему в формате «Вкалывают роботы, счастлив человек», освободил огромное количество времени и энергии, но не дал смысла или цели.

И с этим прогрессом, в первую очередь, не справились взрослые. Да, стремительность наступления цифрового мира ошеломила многих, скорость изменений, на которые раньше уходил не один десяток лет, а то и веков, была втиснута в какие-то два десятилетия, срок меньше человеческой жизни. Ничего удивительного, что мы еще привыкаем жить в этом мире.

Но наши дети выросли уже в таких условиях, для них норма, то, что взрослых может поставить в тупик. Они с пеленок разбираются в том, что

многим взрослым приходится осваивать долго и нудно. И если бы это касалось только технической стороны, но этот опыт современная молодёжь переносит на все сферы жизни, априори считая взрослых «лузерами» и в других вопросах. Это касается и работы и семьи. Ты же не миллионер, папа, чему ты можешь меня научить?

Взрослые перестали быть авторитетами для своих же детей.

Вот что в своем интервью ответил на этот вопрос Ш. Амонашвили, автор концепции гуманной педагогики.

«К: - Почему родители больше не авторитет для детей? Потеряли свою «ориентирующую» ценность?

Ш.А.: - Сейчас дети другие. Они по характеру своему, по предназначению совершенно отличны от родителей. А у родителей остались старые подходы к воспитанию детей. А дети-то новые! Идет конфликт поколений. И дети при первой возможности отдаляются от родителей даже территориально. На мой взгляд, это проблема современных пап и мам. Их никто не готовит как будущих родителей. Ни в школе, ни в высшем учебном заведении их не учат тому, как быть будущими мамой и папой, мужем и женой. Как сделать так, чтобы семья развивалась, чтобы в ней были счастливы и дети, и родители. Учат только физиологической составляющей.»

Старые подходы, новые идеи, как тут разобраться самим родителям, да еще и помочь детям. Да так, чтобы дети услышали?

Потому что далеко не всегда у них перед глазами благополучный вариант семьи. Где все друг друга поддерживают, любят и являются опорой. И если у близких взрослых нет позитивного опыта, то чему они могут меня научить думает ребенок, и отчасти он прав.

Тогда он идет искать тот пример, на который хочет чтобы его семья походила. Ну и конечно находит в интернете. В социальных сетях, идеально счастливые семьи, и искренне начинает считать что оно так есть на самом деле.

Но мы, взрослые, прекрасно понимаем, что за картинкой может быть всё что угодно. Что счастливая семья – это труд, ежедневный, общий и постоянный. Это поиск наилучшего решения для всех, невозможный без компромиссов и диалога. Но готовы ли это всё услышать дети? Нет, конечно. Они уверены, что у них-то как раз и будет так как они хотят. Что они не совершат ошибок и создадут идеальную семью. Если бы молодость знала...

Опыт реального живого общения у современных подростков очень ограничен. Общение в виртуале составляет львиную долю опыта. И там всё намного проще, не нравится – забань, надоело общаться – удали из друзей, не хочешь знать чужое мнение – удали неприятный комментарий. Но как удалить из друзей супруга? Забанить жену? Включить режим без звука у ребенка?

Нет, такое невозможно перенести в живое общение. Здесь нужно общаться по другим принципам. Но общая тенденция вот этой мнимой виртуальной легкости молодым поколением переносится всё-таки в реальную жизнь. Легко заводят отношения, легко расстаются. Стоит посмотреть на

статистику разводов и сравнить её с прошлыми десятилетиями, увы, результат никого не порадует. Но почему-то делается вывод, чтобы меньше было разводов их надо усложнить. И мало совсем мер направлено на то, чтобы помочь изначально правильно построить семью.

Вот что по этому поводу в своём интервью ответил Шалва Амонашвили, выдающийся педагог и психолог.

«К: -...предлагает ужесточить процедуру разводов. Шалва Александрович, как вам такая инициатива?»

Ш.А.: - Не процедуру развода надо усложнять, а готовить молодых для создания семьи. Они же не готовы. Они думают, что влюбились. А эта любовь оказывается не та, которая должна потом проявиться. Они не понимают, что такое семья, дети, как их надо воспитывать. Какой долг возлагается на мать, отца, мужа, жену? Как они должны прожить? Ради чего семья вообще существует? Этому молодые не знают. Им все это кажется как игрушка. Поженились, порадовались медовый месяц. Но это все несерьезно.

Пусть те, которые заботятся о семье, начинали уже со школы. Чтобы старшеклассники готовились не только к ЕГЭ – дурацкой форме якобы проверки, а готовились стать гражданами страны и создателями семьи: женщина – со своей женственностью, мужчина – со своим мужским достоинством. Вот этого не делаем. Хотим усложнять разводы. Но проблема же внутри семьи останется.»

Действительно, проблема останется. И даже расставшись эту проблему понесут в новую семью.

Где же тогда взять релевантный опыт? Знания, на которые захочется опереться, ценности, которые не на словах станут твоими собственными, нормы, которые будут общими для всех.

И вот тогда мы вновь возвращаемся в семью. Ценности, мировоззрение, нормы невозможно взять из интернета. Их можно только усвоить из опыта взаимодействия с близкими и значимыми людьми, прожив в реальной жизни, пропустив через себя. И работа только с подростками выйдет довольно однобокой. Результат конечно будет, но будет ли он глубоким, устойчивым и значимым? Приведет ли к изменениям в реальной жизни? Да, но только тогда, когда всё чему учим будет находить подтверждение в реальной жизни, в ежедневной практике общения.

Как тогда быть? Учить не только детей, параллельно учить и взрослых!

Возникает вопрос: мало что ли сейчас курсов для родителей?

Нет, немало.

Их много, часть из них действительно хорошие, часть так себе. Но они все платные. Про каждый надо поискать информацию, разобраться насколько реально грамотно построен курс и будет ли полезен. Возможно всё это сделать обычному человеку, без педагогического и психологического образования? Нет, конечно.



А вот прийти в образовательное учреждение к психологу, получить практический материал, который можно применить на деле, увидеть результаты и обсудить их вместе. Это тот формат, который приведет нас к нужному результату. Ну, а если, еще и ребенок параллельно будет проходить курс о том, как создать крепкие и здоровые отношения. Вот тогда – да, тогда будет тот результат, который приведет к реальным изменениям не в отдельно взятой семье, а в обществе в целом.

Список литературы:

1. Файзиев, К. Конфликт поколений: Шалва Амонашвили о педагогике будущего и гендерных различиях детей [Электронный документ]. - Режим доступа:

<https://themag.uz/post/shalvaamonashvili#:~:text=Детям%20очень%20нужны%20родители.%20С,нужно%20строить%20что-то%20разрушать%20созидать.>

2. Рахматуллин, Т. Интервью с Шалвой Амонашвили. [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/articles/28431>.

**Кодякова Е. Ю.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 25

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

Проблема формирования познавательной активности очень актуальна. Все чаще детей труднее сконцентрировать, завлечь на изучение нового об окружающем мире. Им не интересно, они переключают внимание взрослого на свои интересы, а это, как правило, компьютерные игры, мультфильмы, телефоны. Поэтому, чтобы повысить эффективность образовательного процесса педагоги ищут новые формы организации работы с детьми, а также стараются привлечь к этому родителей. Во все времена педагоги проявляли свои творческие способности и делали разные пособия своими руками. Вот и я искала и пробовала разное, это было изготовление макетов, изготовление игр и атрибутов к ним из подручного материала и многое другое. Но, больше всего, мне нравится изготовление самодельной книжечки с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которое называется лэпбук. В лэпбуке в сжатом виде собраны материалы по определенной теме. Раньше мне казалось, что это кропотливая и долгая работа, которой трудно будет заинтересовать детей, а тем более родителей. Но я ошибалась.

Немного расскажу, как я пришла к созданию первого лэпбука. Работая по темам недели, дети получали информацию не только на занятиях и в беседах в детском саду, но и дома, используя просторы интернета или книги искали интересное, необычное, потом делились, обогащая знания друг друга в непринуж-

дённой обстановке. Педагоги знают, все, что не подкреплено наглядностью быстро стирается из памяти детей. Однажды дети совместно с родителями собрали много интересной информации об эндемике Байкала – нерпа и мы сделали первый лэпбук, который назвали «Нерпа». Я поняла, что удобно таким способом собирать материал по теме недели, а детям стал он очень интересен. Как потом оказалось, играя с лэпбуком, дети быстро освежали в памяти полученные знания. Ведь доказано, что через наглядность процесс запоминания происходит быстрее. А если соединить игровую форму, наглядность и совместную деятельность, то процесс усвоения материала будет проходить с большей эффективностью.

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Лэпбук помогает собрать и хранить в одном месте информацию по определенной теме.

2. Лэпбук это отличный способ для повторения и закрепления пройденного материала.

3. Лэпбук является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, поэтому можно выбрать задания под силу каждому ребенку и родителю.

4. Лэпбук является формой представления итогов проекта или тематической недели.

5. Лэпбук является содержательным элементом РППС.

Для повышения интереса родителей к жизни детей в детском саду, я стала применять такую форму работы с родителями, так как создание лэпбука дает возможность каждому ребенку и родителю проявить себя в познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

Как объединяет взрослых и детей? Работа по созданию лэпбука дает широкие возможности для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители могут обеспечить не только информационно-техническую и материальную поддержку, но и мотивационную. Родители, становясь участниками создания лэпбука, также становятся участниками образовательного процесса, повышают свою родительскую компетентность и получают возможность не только узнать интересы своего ребенка, но и расширить его знания по определенной теме.

Какой получаем результат при создании и использовании лэпбука?

У детей:

- повышается интерес к знаниям;
- возникает стремление к решению сложных задач;
- развивается творческое и логическое мышление;
- развивается мелкая моторика.

У родителей:

- повышается интерес к жизни группы;
- развиваются партнерские отношения.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Надежда Александровна Короткова:

Лэпбук:

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Какие виды лэпбуков можно сделать и использовать с детьми в детском саду?

**Игровой:** папка предусмотрена для игры, поэтому главный акцент в ней необходимо сделать на развлекательность, лёгкость восприятия информации. В неё можно, кроме игровых подвижных элементов (окошки, круги, раздвижные кармашки-лепестки), вложить популярные сейчас игры-ходилки, карточки для логических игр типа «Кто я?», «Что я загадал?», мелкие предметы для игры «Что у меня в руке?», «Отгадай на ощупь» в небольшом тканевом мешочке. Таким лэпбуком дети могут пользоваться самостоятельно.

**Учебный (энциклопедический):** прекрасное подспорье для организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по закреплению определённой темы. В такой лэпбук можно поместить обучающие игры, карточки для развития памяти, пословицы, народные приметы, вопросы для викторины. Использовать такой лэпбук дети смогут при помощи взрослого.

**Поздравительный:** это оригинальный подарок для близкого человека, вкусы и увлечения которого вам хорошо известны. Лучшей подружке дочери подойдёт сделанный совместно с мамой лэпбук, в котором будут общие фотографии подружек, бумажная кукла с набором платьев и аксессуаров, собственноручно сшитая тряпичная кукла и многое другое. Лэпбук в подарок мальчику можно наполнить магнитами с изображением динозавров, героев мультфильмов, деревянным конструктором (его детали плоские и уместятся в конверте), фотографиями любимых спортсменов, автомобилей.

**Автобиографические:** это может быть как история одного ребёнка, история жизни группы детского сада, в которой будут собраны фото, поделки и забавные высказывания детей или история семьи, своего рода генеалогическое древо с большим количеством фотографий и записанных событий. При изготовлении лэпбука «Наша группа» важно распределить материал так, чтобы каждому ребёнку было уделено внимание, каждый присутствовал в каком-либо разделе и хотя бы на одной из фотографий.

Сделаем вывод:

Использование лэпбуков в образовательном процессе привело к позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников. У воспитанников речь стала богаче, пополнился словарный запас, знания об окружающем мире. При реализации лэпбуков произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более

разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

Таким образом, мы видим, что Лэпбук актуален и очень эффективен.

Список литературы:

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» [Текст] / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – 2015. - № 4

2. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 121 с.

3. Шумская, Н. Ю. Мастер-класс для педагогов «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС» [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/05/05/master-klass-dlya-pedagogov-lepbuk-kak-sredstvo-obucheniya>

4. Халдыгероева Т.З. Лэпбук – передовая педагогическая технология обучения в работе с дошкольниками[Электронный документ]. – Режим доступа: <https://haldygeroeva-dmdou3.edumsko.ru/articles/post/1590169>

**Козловская Н. А.,**  
МДОУ №3 г. Черемхово

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

Работа с родителями воспитанников детского сада является одной из сложнейших и приоритетных задач воспитателя. В период адаптации ребенка к дошкольному учреждению сотрудничество воспитателей и родителей становится особо актуальным направлением работы.

Большинство родителей понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребёнка. Так как они сами серьезно переживают и испытывают стресс по этому поводу. Следовательно, родителям самим часто необходима помощь специалистов детского сада в данный период. Поэтому воспитателю необходимо:

- Установить теплые, доверительные, доброжелательные отношения не только с ребенком, но и с родителями. Родители должны быть расположены к обсуждению проблем и особенностей своего ребенка, трудностей, с которыми они сталкиваются и т д, так как данная информация может, с одной стороны, помочь воспитателю в установлении контакта с данным ребенком, а с другой стороны, воспитатель, в силу своего образования и опыта, может помочь родителям в решении трудностей.

- Заранее проинформировать и подготовить родителей к таким признакам адаптации, как изменение привычных форм поведения ребенка (часто отрицательно), нарушение сна, аппетита, возможное пребывание в

отрицательном эмоциональном состоянии; нарушение ориентировочной реакции, двигательной и игровой активности и т. д.;

- Вызвать интерес родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

- Создать благоприятную обстановку для обращения родителями за советом к воспитателю.

В своей работе с родителями мы используем такие приемы как: консультирование (индивидуальное и групповое), практикумы, анкетирование, тренинги, памятки. По нашему мнению, неотъемлемой частью работы с родителями являются родительские собрания. За период адаптации детей было проведено собрание на тему «Давайте познакомимся», основной целью которого было заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. На собрании родители познакомились друг с другом (использование игры «Клубочек»), заполнили информационные карты (первичные анкеты), педагог – психолог ДОО провела беседу об особенностях начала посещения ребенком детского сада (адаптации), в заключении родители прошли с экскурсией по детскому саду.

На первых этапах работы с родителями, проводя индивидуальные беседы и консультации, мы преследовали следующие цели: собрать информацию о семье, выявить отношение родителей к поступлению в детский сад, установить партнерские, доброжелательные отношения; выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, режим, питание, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных определили степень готовности ребенка к поступлению в детский сад, и дали родителям соответствующие рекомендации. В том числе и посещение педагога-психолога детского сада, для получения консультации по вопросу облегчения периода адаптации и повышения своей компетентности в вопросах психологии и педагогики.

Хотелось бы отметить, что родители с большим энтузиазмом относятся к совместным игровым занятиям с детьми, как в группе, так и на участке во время прогулки. В таких совместных занятиях решается множество задач, среди которых создание благоприятных условий для развития самостоятельной речевой активности, обогащение чувственного восприятия и всей деятельности детей, создание эмоционально-положительного контакта с каждым ребенком.

В уголке для родителей еженедельно обновляется информационный материал на различные темы: «Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста», «Адаптация к детскому саду», «Способы уменьшить стресс», «С радостью в детский сад» и так далее. Не забывали мы и про буклеты: «Советы родителям», «Учимся слушать и понимать своего ребёнка», «Игры в период адаптации».

Особое внимание уделяется оформлению фотозоны в приёмной «Для мам и пап о жизни их ребят», в которой отражается содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду и группе. Родители с радостью и трепетом надолго задерживаются в этом уголке, рассматривая фотографии вместе с

детьми, на которых малыши находят себя, называют по именам других ребятшек, рассказывая, чем они вместе занимались.

Несмотря на то, что дети нашей группы раннего возраста, педагоги совместно с родителями стараются принимать участие в конкурсах, выставках, несложных проектах. Для разработки дальнейшего образовательного маршрута за каждым ребенком в период адаптации ведется наблюдение, результаты которого заносятся в дневники развития детей.

По окончании адаптационного периода, с родителями проводится индивидуальная беседа с целью выяснения их мнения о процессе адаптации ребенка, выявления трудностей и путей их решения.

Подводя итог всему вышесказанному, еще раз стоит отметить, что период адаптации ребенка к условиям детского дошкольного учреждения направлен на преодоление определенного ряда трудностей. В том случае, если семья в период адаптации не способна самостоятельно решить возникшие трудности, это негативно отражается на психологическом состоянии ребенка. Поэтому для избежания тяжелых дезадаптивных проявлений необходимо наладить работу с семьей задолго до начала посещения ребенком ДООУ.

Список литературы:

1. Айсина Р., Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. - С.49-53

2. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.

3. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 60-68.

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2011. – 122 с.

**Колесникова О. А., Яцюк В. В.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино», г. Шелехов

## **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Семья является главным институтом воспитания и социальным заказчиком образования. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Необходимо отметить существующие проблемы современного семейного воспитания:

1. Неадекватные родительские позиции: потакающая, отстраненная, неустойчивая.

2. Незнание нормативов детского развития в онтогенезе: завышенные или заниженные требования к ребенку.

3. Недостаточный объем общения, увлечение гаджетами, как родителями, так и детьми.

Наш педагогический опыт работы позволяет утверждать об увеличении количества семей с низкой социальной позицией. Родители предъявляют требования к образовательным организациям, зачастую перекладывая на педагогов родительскую ответственность.

У большинства современных родителей низкая заинтересованность, отсутствие желания включаться в совместную работу с педагогами.

Противоречия между педагогами и родителями также возникают из-за различных подходов к процессу воспитания, большого количества требований, предъявляемых друг другу, различного уровня воспитания родителей и педагогов.

Следует отметить, что существует проблема осознания необходимости участия в образовательном процессе в тесной связи с практической деятельностью ДОО семьями воспитанников [2, с. 9].

Педагоги не могут заменить семейное воспитание, но способны обратить внимание родителей на существующие проблемы и попытаться совместно их решить.

Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. В основе такого взаимодействия должна лежать идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [1, с. 27].

Активное участие семьи в образовательном процессе дошкольной организации является залогом успешного воспитания детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей [1, с. 43].

Таким образом, одним из важных факторов успешного воспитания детей является активное участие семьи в образовательном процессе.

Первостепенные задачи работы с родителями:

➤ формирование потребности к общению со своим ребенком, усвоение коммуникативных навыков, вызывающих у ребенка ответную потребность к общению и интерес к совместной деятельности;

➤ обучение пониманию состояния ребенка и учета особенностей его развития в процессе налаживания эмоционально-положительных коммуникаций;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении детей;
- помощь близким взрослым в создании комфортной семейной среды для развития ребенка;
- выявление, раскрытие и поддержание положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного общения; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания;
- изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- формирование и стимуляция познавательных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества и взаимодействия с семьей.

Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Решение перечисленных проблем требует построения адекватной системы взаимодействия педагогов с родителями, способной обеспечить успешное воспитание ребенка.

Эффективные формы работы для решения поставленных задач:

Беседы, размещение материалов на сайте группы, стенде, изготовление буклетов, брошюр, позволяет информировать родителей о закономерностях и особенностях развития ребенка, возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка.

Индивидуальное консультирование позволяет искать решения проблемных ситуаций педагогического характера, оценивать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка.

Семейное консультирование позволяет поддерживать семью в преодолении эмоциональных нарушений в семье.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с использованием эффективных методов воспитательного воздействия на самого ребенка являются результативным способом обучения родителей.



Групповая работа (организация работы родительских и детско-родительских групп), обучает взаимодействию с собственным ребенком, применению современных коррекционно-развивающих технологий.

Групповая работа проводится при проведении родительских собраний, мастер-классов, реализации совместных проектов, круглых столов, родительских университетов и т.д.

Кроме вышеперечисленных форм работы, педагоги дополнительно учли следующий фактор – активное использование родителями интернет-ресурсов для получения информации, предпочтение мобильного общения.

Совместно с родителями было принято решение о включении в образовательный процесс социальной сети, как средства образовательного ресурса. С этой целью создали закрытую группу в социальной сети «ВКонтакте» для «Взаимодействия с родителями наших дошколят».

Создание группы позволяет:

- ✓ формировать родительскую ответственность и компетентность в вопросах профилактики и коррекции нарушений развития ребёнка;
- ✓ систематически представлять информацию родителям о деятельности педагогов и ребенка в дошкольной организации;
- ✓ обеспечивать реализацию единых требований к работе с детьми;
- ✓ опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- ✓ осуществлять доступный прямой контакт участников друг с другом;
- ✓ продолжать взаимодействие с родителями воспитанников, обучающихся в школе.

Общение в группе дает возможность привлечь к взаимодействию следующих специалистов – педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, невролога.

Добиваться конструктивного диалога с родителями нам помогают следующие правила:

- 1) не стремиться, во что бы то ни стало, отстаивать собственную позицию;
- 2) воспринимать «ошибки» в воспитании, как создание новых возможностей для развития ребенка;
- 3) учитывать интересы детей и родителей.

Итак, от родителей требуется:

1. Надежная привязанность и достаточное эмоциональное взаимодействие
2. Совместная деятельность, соответствующая возрасту
3. Организация адекватной предметной и речевой среды
4. Создание и подкрепление мотива для детской коммуникации

Представленные формы работы с семьями воспитанников позволяют:

Оказывать помощь родителям в адаптации к состоянию (болезни) ребенка.

Обучать родителей грамотному взаимодействию с педагогами.

Создавать условия для совместного планирования образовательной деятельности.

Систематически представлять информацию родителям о деятельности педагогов и ребенка в дошкольной организации.

Формировать родительскую ответственность и компетентность в вопросах профилактики и коррекции нарушений развития ребёнка.

Учитывать инициативу и пожелания семей воспитанников в организации образовательного процесса.

Активизировать социальную позицию родителей, восстанавливать и расширять социальные связи, искать возможность членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.

Формировать отношения партнёрства и доверительности с родителями воспитанников.

Анализировать полученные результаты.

В образовательной организации ключевую роль всегда играет педагог, от того насколько профессионально выстраивает он свою работу с остальными участниками образовательных отношений, будет зависеть результат работы. Ведущая роль в решении поставленной цели принадлежит семье ребенка и педагогам, которые его сопровождают.

Важно развивать, воспитывать, корректировать недостатки в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья максимально качественно, чтобы ребенок умел учиться, трудиться, знал и применял правила поведения, принятые в обществе.

От грамотного профессионального взаимодействия педагогов с семьями воспитанников зависит эффективность социальной успешности ребенка.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный документ] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D РУЧКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

В соответствии ФГОС ДО произошло обновление содержания дошкольного образования. Программа ДОУ должна быть направлена на индивидуализацию и социализацию образовательного процесса. Необходимо формировать у дошкольников интерес к изобретательской, познавательно-исследовательской деятельности, техническому творчеству, формировать мотивацию обучения. Для того, чтобы организовать качественное обучение воспитанников требуется применение современных технологий. Они способствуют появлению у детей потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, что в свою очередь способствует повышению уровня активности воспитанника, развитию важных ценностей, сотворчества и сотрудничества, необходимых ребенку в современном мире. Выполнить такие задачи в условиях традиционных технологий весьма проблематично. Решить проблему качества дошкольного образования и поднять уровень мотивации позволяет использование в системе образования 3D-технологий. 3D моделирование прекрасно вписывается в конструктивистский подход к обучению и является педагогическим инструментом для развития познавательных ключевых компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Работа с 3D – одно из самых популярных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Технология 3D моделирования позволяет детям овладевать техникой конструирования, создавать трехмерные модели, развивать пространственное мышление.

Педагог-психолог нашего детского сада активно использует 3D ручки для развития творческих и речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста. Применение и использование современных устройств в работе с дошкольниками насыщают детей новыми знаниями, а также развивают познавательные, творческие и интеллектуальные способности дошкольника. Актуальность использования 3D ручки состоит в том, что дети шаг за шагом отработывают и постигают навыки создания трехмерных моделей.

Работа с подобными устройствами позволяет ребятам получать первые навыки инженерного мышления и работы с объемными объектами. И, что не мало важно в работе педагога-психолога, способствует развитию творческих и речевых способностей у детей.

3D ручка – это инструмент, который разрешает рисовать в воздухе.

Использование 3D ручки становится похожим на моделирование как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе использования ручки ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем нарисо-

ванными предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, дорисовыванием, комбинированием, по собственному замыслу. Дети начинают делать множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции.

Педагог-психолог активно использует новую технологию в своей работе – рисование с помощью 3D ручки, что стимулирует развитие креативных способностей дошкольников, призывая ребенка изучать объекты для изображения и открывать в них новые качества, которых он раньше не замечал. Во время таких игровых приемов тренируется умение наблюдать и анализировать объект, что очень полезно для развития наглядно-образного мышления. 3D ручка несравнимо полезнее для развития ребёнка, чем игровая приставка, компьютер и другие гаджеты. Такой вид деятельности позволяет учиться мыслить объёмными образами, формировать понятие о центре объекта, его углах, высоте, ширине, симметрии и пропорциях. Ребёнок имеет возможность увидеть своими глазами, как из плоских объектов путём некоторых преобразований получаются объёмные фигуры. У детей происходит развитие аналитической стороны мышления. Для того чтобы что-то создать, необходим определенный замысел, композиция. Только создав в своём сознании план действий, ребёнок приступает к работе. Развитие продуктивных навыков у дошкольников помогает развить эстетическую, нравственную, умственную и физическую стороны мышления. В перспективе – развитие навыков трехмерного мышления, которое способствует составлению композиции.

В настоящее время вопрос о развитии основ креативного мышления является актуальным, так как этот вид деятельности значим для художественно-эстетического и интеллектуального развития детей. Креатив, как явление современной жизни, как вид искусства, как часть культуры, не может не присутствовать в системе дошкольного образования. Навыки проектирования, которые дает 3D ручка, неоценимы.

Педагоги используют 3D ручку на индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с начала учебного года. С помощью 3D раскрасок, которые позволяют детям делать цветные картинку объёмными, педагоги побуждают интерес к процессу раскрашивания и результату. Данные занятия развивают у детей творческие навыки, позволяют оживить свои фантазии, что является важным для развития значимых психических функций. Наблюдая за поведением детей в самостоятельной деятельности в течение года, педагоги отмечают заметное развитие продуктивных навыков:

Педагог-психолог использует 3D ручку на индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с начала учебного года. Воспитатели используют в работе 3D раскраски, которые позволяют детям делать цветные картинку объёмными.

3D ручки побуждают интерес к процессу рисования и результату. Игровые приемы с использованием 3 Д ручки развивают у детей творческие навыки,

позволяют оживить свои фантазии, что является важным для развития значимых психических функций.

Наблюдая за проведенной работой в течение учебного года отмечается заметное развитие продуктивных навыков:

- развитие эстетических и нравственных чувств воспитанника;
- совершенствование его интеллектуальных способностей;
- развитие психических процессов;
- развитие физических качеств;
- формирование понятий о пространстве, форме и композиции;
- приобретение дополнительных навыков работы с инструментами и канцелярскими принадлежностями;
- развитие усидчивости, трудолюбия, логики.

Активное использование 3D ручек раскрывает новые возможности для всех участников образовательного процесса:

для педагогов – обогащение педагогических технологий новыми методами и приёмами, повышение мотивации и заинтересованности детей дошкольного возраста;

для родителей – возможность включения в образовательные процессы в интересах гармоничного развития детей;

для детей – интересные и увлекательные занятия, освоение многогранного мира предметов, развитие креативности.

Список литературы:

1. Крамник, Л.М. Участники образовательных отношений – одна семья // Материалы VI международных Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», 31 марта – 1 апреля 2017г. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 120-123.

2. Удова, О.В., Крамник Л.М. Сайт с возможностями социальной сети – способ достижения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников // VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Материалы конференции: сборник тезисов. – М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018 . – С.359-360.

3. Технологии цифровизации в России – настала эпоха перемен [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://center2m.ru/digitalization-technologies>(дата обращения 16.11.2020).

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА

Человек рожден для счастья, а счастье начинается с семьи. Важность семьи определяется тем, что она является ведущим фактором развития личности ребенка, от которого зависит его дальнейшая судьба. Какое окружение, такой и выросший в нем человек. Отношение ребенка к миру, правилам поведения, социальным нормам и моральям возникает благодаря его общению с близкими и родными людьми. Именно от семьи зависит наше будущее общество.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Действительно, метод «треугольника» (родитель – ребенок – учитель) является самым действенным для создания успешной и счастливой личности. Родители и классный руководитель должны непрерывно взаимодействовать, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его потребностей в определенные периоды жизни. Для преодоления трудностей ребенка с целью его комфортного состояния и позитивного настроения родителям и классному руководителю следует:

- 1) прийти к единому пониманию проблемы;
- 2) найти способы ее решения;
- 3) действовать сообща (родителям – дома, классному руководителю – в школе).

Кроме того, регулярные и совместные поиски причин для счастья детей – это и есть единая система воспитания с успешным результатом.

### Общение с природой

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным множеством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.* Ни для кого не секрет, что природа вдохновляет нас видеть мир прекрасным, познавать его уникальные творения, а также раскрывает наш творческий потенциал. Общение с природой – неотъемлемая часть воспитания детей. Наиболее благоприятными являются совместные выезды детей и родителей с классным руководителем. Ведь именно на свежем воздухе атмосфера общения и досуга становится более чистой, непринужденной и неформальной. Во время отдыха на природе можно порисовать, поиграть в подвижные игры, вместе приготовить обед. Сплочение укрепляется и в коллективном исполнении добрых песен под гитару, а также интересные истории в теплом тесном кругу.

### Увлечения

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.* Стоит обратить особое внимание на интересы

детей: что их искренне радует и наполняет жизнь моментами счастья. Классному руководителю следует отмечать активное проявление положительной реакции ребенка на различные мероприятия в школе и во внеурочной деятельности. А родителям, в свою очередь, реагировать на заметки классного руководителя и, по возможности, развивать интерес и способности ребенка посредством дополнительных секций, либо в домашних условиях.

#### Духовно-нравственное развитие

*В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.* В современных условиях полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание детей невозможно без тесного сотрудничества школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Сотрудничество в совместной деятельности педагогов и родителей проявляется в приобщении родителей к процессу воспитания и обучения, их активного участия организации жизни школы и класса, объединение усилий для создания творческой самореализации каждого ребенка.

Проявление терпимости и такта, стремление учитывать интересы ребенка, уважительные взаимоотношения семьи и школы стоят у истоков успешного процесса воспитания. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей является ключевым фактором воспитания.

Непосредственной частью процесса воспитания является развитие ключевых положительных качеств личности, таких как доброта, эмпатия, неравнодушие, забота об окружающей среде.

В рамках школьного процесса классный руководитель проводит различные тематические классные часы, круглые столы, беседы для развития этих моральных качеств личности, например «Беседа о добре», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Друг познается в беде» и т.д.

Участие в благотворительных акциях (сбор канцелярии и игрушек для воспитанников детских домов, помощь «живому уголку»), волонтерство, шефство над нуждающимися учениками, различные экологические акции (сбор пластика, батареек, макулатуры) помогает обогатиться ученикам в духовном плане.

Совместное посещение тематических выставок, музеев, театров и кино, организация и участие в школьных театральных фестивалях, литературных вечерах, военно-патриотических мероприятиях, посещение библиотек поможет развить у ребенка навыки творческой деятельности, привить любовь к своей родной земле, к окружающим людям, а также к изучению исторического наследия своего государства.

*Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек.* Наряду с рекомендациями родителям по созданию комфортной и счастливой среды для своего ребенка, следует учитывать и границы по отношению комфорта окружающих его людей. Чувствовать себя

счастливым, не затрагивая при этом свободу другого человека – это немаловажный аспект воспитания успешной, положительной личности в обществе. Этому умению родители и классный руководитель должны дипломатично и деликатно обучить ребенка.

Подводя итог, мы советуем родителям:

- любить своего ребенка;
- опираться на лучшее, верить в его возможности;
- не скупиться на похвалу;
- создавать условия для успеха ребенка;
- помнить, что каждый ребенок уникален и неповторим;
- оставаться собой, чтобы ребенок воспринимал Вас как искреннего, честного человека, которому можно доверять;
- чаще общайтесь с ребенком.

Помните, что лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми!

Список литературы:

1. Сироткин, Д. Подборка цитат педагога Василия Сухомлинского [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://burido.ru/796-tsitaty-sukhomlinskogo>

2. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы [Текст] / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.

3. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 5–7 классы [Текст] / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 54 с.

4. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов [Текст] / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

**Корнеева К. А., Корнеева Н. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРА РЕБЕНКА**

В последнее время наблюдается проблема снижения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Сложившееся положение является результатом перемен, происходящих сегодня в обществе и общественном сознании. Нельзя поспорить с тем, что именно семья занимает централь-



ное место в воспитании ребёнка, а самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди – это его родители.

В связи с этим вопрос возрождения семейных традиций и привитие ребёнку основ нравственных ценностей, как фундамента будущей личности, становится актуальным и объясняется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании характера ребёнка.

Что же такое семейные традиции? Обратимся к толковому словарю Ожегова. Традиция это:

1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

С. К. Бондырева и Д. В. Колесов считают, что традиция – это способ накопления жизненно важного общественно значимого опыта. Ю. Г. Волков определяет традицию как «совокупность представлений и моделей поведения, характерных для данной культуры и передающихся из поколения в поколение».

То есть простыми словами семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. У большинства людей при упоминании словосочетания «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». Давайте закроем глаза и мысленно произнесём слово «семья» или «моё детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в нашем сознании возникнут и другие воспоминания, что-то такое, что присуще только нашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Так какое же влияние оказывают на ребенка семейные отношения и традиции? Семейные традиции в первую очередь формируют основные нравственные ценности и мировоззрение ребенка, а так же настраивают его на оптимизм и позитивное восприятие жизни. Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Семья – это первая школа ребенка и уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь. Кроме того, семейные традиции развивают эмоциональную устойчивость и укрепляют взаимоотношения в семье. Благодаря именно традициям в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между всеми членами семьи. Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей. Если в семье преобладают теплые дружеские отношения, то и ребенок к другим будет относиться также, ведь он считает такое поведение образцом. И каким будет эмоциональное и психологическое состояние ребенка, зависит от взаимоотношений в семье. Традиции позволяют малышу ощущать устойчивость жизненного уклада. С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности: «в любой

ситуации» в нашей семье состоится то, что заведено. Стоит добавить, что семейные традиции формируют чувство уверенности в обществе и защищённости в окружающем мире. Для малыша поведение отца и матери является своеобразной моделью, и в будущем полученный опыт он попытается перенести на общение с другими людьми. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример ему».

Количество семейных традиций велико: совместные праздники, выезд с семьёй на природу, поездка на дачу, лето у бабушки с дедушкой и т.д. К этому списку хотелось бы ещё добавить несколько традиций, о которых во многих семьях либо стали забывать, либо на эти традиции не хватает времени. Это такие семейные традиции, как: совместное чтение книг, настольные игры, походы в театр или музей, совместное прослушивание музыки.

Остановим своё внимание на такой традиции, как совместное чтение книг. Польза данного занятия очевидна. В первую очередь в семьях, где практикуется чтение книг, гораздо реже возникают конфликтные ситуации, соответственно, ребёнок, находясь в здоровой положительной атмосфере, гармонично развивается и имеет устойчивую психику. Нельзя не отметить, насколько важно детям слышать ровный размеренный голос родителей, читающих им книги. Голос успокаивает, придаёт чувство защищённости. Ребёнок испытывает счастье и любовь. Безусловно, книги для домашнего чтения необходимо подбирать в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Книги должны соответствовать кругозору ребенка и его интересам. С детьми старшего возраста можно обсудить некоторые нравственные вопросы, поднимаемые в книгах. Кроме того и сами родители должны быть подкованы, чтобы идти на шаг впереди и рекомендовать своим детям правильные книги. Чтение книг формирует у ребенка, как будущей личности вкус к литературе.

Следующая традиция, вызывающая интерес – настольные игры. Особенно сегодня в условиях современного мира, когда родители часто заняты на работе и дети становятся предоставленными самим себе. Имея недостаток общения, дети ищут способы, чем себя занять и часто находят спасение в виртуальном мире. Гаджеты заменяют им живое здоровое общение. Настольные игры это социально адаптированная замена компьютерным играм. Здесь дети непосредственно взаимодействуют и обмениваются эмоциями напрямую. Сегодня существует огромное количество различных настольных игр. Настольные игры можно разделить на категории: это игры развивающие внимание; игры развивающие воображение; игры на развитие логического мышления и т. д. Кроме того настольные игры могут стать основой здоровых семейных отношений. Любимая настольная игра может превратиться в добрую семейную традицию, а еще лучше, если игр будет несколько, тогда можно будет неустанно пополнять их коллекцию. Чем раньше в семье зародится традиция настольных игр, тем прочнее она закрепится. Живое общение с родителями посредством игр может стать для них настоящей терапией на каждом этапе взросления. Практика показывает, что, ради живой игры, дети даже готовы отложить свои гаджеты, так

как для них такое общение с взрослыми наполняет их ощущением комфорта и защищенности. Родители же, в процессе игры, имеют все шансы понаблюдать за поведением реакциями, мышлением и эмоциями своих детей. Семейные настольные игры могут помочь родителям донести до детей важные мысли и установки.

Музыкальная терапия как семейная традиция. Как вспоминал Н. А. Римский-Корсаков: «Еще мне не было двух лет, как я уже хорошо различал все мелодии, которые мне пела мать; затем трех или четырех лет я отлично бил в игрушечный барабан в такт, когда отец играл на фортепиано... Я часто пел с ним вместе; затем и сам начал подбирать на фортепиано слышанные от него пьесы с гармонией». Данный пример является прекрасной иллюстрацией того, насколько благотворны были в России традиции домашнего музицирования. Знакомство с музыкальным искусством, пением, танцем или игрой на музыкальном инструменте у всех почти всегда начиналось в семье. Начинать слушать музыку можно с раннего возраста. Сначала это могут быть детские песни, потешки, песни из мультфильмов, затем можно привлекать ребёнка к прослушиванию небольших инструментальных произведений. Чтобы привлечь внимание малыша к прослушиванию музыки, можно предложить послушать музыку в игровой форме. Устроить концерт игрушкам или пригласить послушать музыку кого-нибудь из членов семьи. Нередко, ребенок может попросить послушать понравившуюся мелодию несколько раз. Не нужно ему запрещать. Если хочет слушать – пусть слушает. Педагоги-музыканты пришли к мнению, что у каждого человека имеются музыкальные задатки. Уже доказано, что если ребёнка с самого рождения создать необходимые условия, то это даст значительный эффект в формировании его музыкальности. Как говорил Г.Г. Нейгауз: «таланты создавать нельзя, но можно и нужно создавать среду для их проявления и роста». Однако, здесь встает проблема вкуса. Как можно определить, хороша ли музыка для ребенка или нет? Для домашнего прослушивания желательно отдавать предпочтение классической музыке. Ведь, не для кого ни секрет какой целительный эффект она оказывает на психику человека. Всё же нельзя не отметить, что не всякая классическая музыка подходит для прослушивания детям. Очень хороша для семейного прослушивания музыка таких композиторов, как: Моцарт, Бетховен, Шопен, Сен-Санс, Дебюсси, Глинка, Римский-Корсаков, Свиридов, Рахманинов, Чайковский.

Посещение театров и музеев как семейная традиция. Самое драгоценное, что есть в нашем мире – искусство, ведь оно не знает поры и времени. Современный человек много трудится, часто забывая об отдыхе. Свободное время мы тратим на физический отдых, но он не способен удовлетворить все наши потребности. Поход же в театр может утолить этот психологический голод. К сожалению, сегодня традиция ходить всей семьёй в театр практически исчезла, хотя сам театр, как искусство, даже не смотря на свою многовековую историю, вовсе не боится времени и сегодня посещать театры весьма престижно. Поскольку театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, то

это отличный способ провести время вместе всей семьёй. Увлекаясь происходящим на сцене, можно забыть о проблемах и заботах, почувствовать прилив сил или вовсе пересмотреть своё отношение к некоторым моментам в жизни. Приобщать детей к искусству можно с любого возраста. Посещение музеев оказывает благотворное влияние на эстетическое воспитание ребёнка, способствует умственному развитию, обогащает разнообразными впечатлениями, формирует любовь к родному краю, развивает фантазию, воображение, творческое мышление. Кроме того, это научит ребенка правильно себя вести в общественных местах. Ребенок, привыкший к культурным выходам в свет, во взрослой жизни также будет стремиться к прекрасному. Можно завести семейную традицию отмечать семейные праздники походом в театр. Это окажет неоценимую помощь в создании и поддержании благоприятного психологического микроклимата в семье.

Традиций в семье может быть не много, но главное – что они есть. Традиции крайне важны в воспитании устойчивого характера у ребенка. Семейные традиции для него – это его детство, то есть то, чем он его особенно запомнит. Поэтому так важно беречь свои семейные традиции и передавать их от поколения к поколению, к тому же, передавать их своим детям или внукам чрезвычайно приятно. Очень важно, чтобы детям было что вспомнить и рассказать. Нельзя забывать, что для ребенка образцом поведения всегда являются родители, и уровень его воспитанности зависит только от того, каким будет у него пример. Необходимо не только показывать ребенку как себя вести и что делать, но и прививать ему привычку оказывать помощь другим. Дети, воспитанные в семье, наполненной традициями, будут знать и помнить историю своей семьи. Такие дети будут менее подвержены законам улицы, но будут устойчиво стоять на ногах, имея поддержку в лице своей семьи. Традиции укрепят взаимоотношения в семье, придадут ощущение стабильности жизненного уклада, сформируют у детей мировоззрение и нравственные ценности. Это, в свою очередь, даст им чувство уверенности и защищённости в окружающем мире. Настроит на позитивное восприятие жизни. Воспитает в них эмоциональную устойчивость.

Список литературы:

1. Арутюнян, М. Ю. О социальной обусловленности некоторых воспитательных проблем / М. Ю. Арутюнян. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.
2. Бондырева, С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учебное пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. - М. – Воронеж: МОДЭК, 2004. - 220 с.
3. Васильева, Э. К. Образ жизни городской семьи / Э. К. Васильева. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 96 с.
4. Волков, Ю. Г. Социология: лекции и задачи: учебник / Ю. Г. Волков. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
5. Сидельникова К.С. Особенности развития современной семьи // Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013. - 120 с.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н. Ю. Швецовой. – 23 изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1990. – 917 с.

7. Римский-Корсаков, Н. А. Летопись моей музыкальной жизни. «Музыкальная летопись» / Н.А Римский-Корсаков. - Пг., 1922. С. 5–60.

**Коробова Е. И., Выприцкая А. Ю.,**  
МБДОУ г. Иркутск детский сад №41

## **СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

В современном обществе роль семьи несравнима по своей значимости с другими социальными институтами. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Нравственное воспитание является важным и актуальным звеном в социализации дошкольников потому, что в последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни и политики. Не является секретом и тот факт, что средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни, навязывается западная культура. В связи с этим, подрастающее поколение воспитывается в условиях «аморализации» и «раскультивирования общества». И как следствие, наблюдается не только падение интереса и уважения к прошлому России, но и нежелание соблюдать элементарные нормы и правила приличного, культурного поведения в обществе.

На образовательные учреждения возложена сложная задача-миссия: воспитание ребенка, обладающего установкой положительного отношения к миру, умеющего подчиняться разным правилам и социальным нормам. Принимая во внимание тот факт, что нравственное воспитание сегодня одно из важнейших звеньев воспитательной работы в целом, мы, педагоги, при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, должны понимать, что перед нами остро встала проблема создания такой воспитательной системы, которая бы обеспечила движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, воспитанию морально-нравственных норм поведения в обществе. Поэтому мы активно включаем родителей в образовательную деятельность нашего ДОУ.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Только в семье ребенок может воспитываться на примере мамы, папы, бабушки и дедушки. А в семейных традициях у ребенка формируется «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями и при использовании как традиционных, так и нетрадиционных форм общения, возможна позитивная социализация дошколят.

Положительное влияние в социализации детей оказывают совместные с родителями досуги:

- развлечения;
- посещение боулинга в соревновательном духе;
- активный отдых: ледовый переход через озеро Байкал, поход в горы (на скальники) и по другим природным достопримечательностям края, сплав на рафтах по Иркуту) – пропаганда здорового образа жизни.

Все это стало традиционными мероприятиями для нас, наших ребяташек и их родителей.

Дети гордятся тем, что они вместе с родителями не только отдыхают, но и принимают участие в важных мероприятиях городского значения таких как: экологическая акция города, акция «Покормите птиц зимой», акция «Открытие для пожилого человека», Иркутский образовательный форум «Генератор идей 2020 – Иркутское образование».

Благодаря таким формам сотрудничества ДООУ и семьи, налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители начинают проявлять повышенный интерес к воспитанию своих детей, они не только становятся активными участниками в образовательно-воспитательной деятельности, но и являются главным примером в жизни ребенка.

В этом году наши дети и родители приняли участие во Всероссийской акции юных художников «Спасибо врачам!». Получили грамоты за творческий подход и активную жизненную позицию. Рисунок девочки из нашего детского сада был размещен на баннере возле Иркутской областной инфекционной клинической больницы. Акция была организована ИРО «Опора России». Мы гордимся, что наши воспитанники становятся настоящими гражданами большой страны.

Трудовое воспитание имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Как говорил А.С. Макаренко: «Труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания». Трудовое воспитание – деятельность, которая направлена на развитие не только общетрудовых способностей, но и формирование психологической готовности к правильному восприятию окружающего мира. В труде заключены возможности положительно влиять на ум, сердце ребенка, его поведение. Дети совместно с родителями изготавливают игровое оборудование, уборочный инвентарь, кормушки для птиц, участвуют в субботниках.

Таким образом, роль семьи в становлении личности ребенка очень велика и проведенная нами работа с родителями способствовала сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций.

При включении родителей в жизнь детского сада у детей активно формируется чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким. Повышается уровень культурного поведения, их воспитанности. У самих родителей повышается компетентность в вопросах семейного воспитания.

Список литературы:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, Чечулина О.Г. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Дыбина, О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск, 2010. – 151 с.

3. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

4. Николаева И.А. Семья как социокультурная среда развития ребенка [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-semja-kak-sociokulturnaja-sreda-razvitija-rebenka.html> <http://www.maam.ru>

**Коршунова Е. В., Бубнова И. П.,**  
МАДОУ №12, г.Ангарск

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

В современном мире образование тесно переплетается с быстрым темпом развития цифровых технологий, что способствует появлению нового формата сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями обучающихся в дошкольных учреждениях. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Внедряя цифровые технологии в образовательную деятельность ДООУ, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей.

В нашем дошкольном учреждении «Родничок», успешной инновационной формой работы с обучающимися и родителями является работа на образовательной платформе ZOOM. Данная форма общения позволяет педагогам проводить онлайн-встречи, индивидуальные и групповые тренинги или консультации, мастер-классы, родительские собрания. Такой формат коммуникации объ-

единяет большое количество участников и предполагает активное взаимодействие между ними.

Следующей формой дистанционного взаимодействия семьи и ДООУ является сайт детского сада. На нем отражена вся информация дошкольного учреждения (занятия с детьми, работа кружков и секций дополнительного образования, рекомендации специалистов, фотогалерея и т.д.). Данная форма работы с родителями доступна, мобильна, что помогает нам строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Педагогами нашего учреждения активно проводятся родительские собрания в формате видеозаписи с помощью приложений-мессенджеров: Viber, WhatsApp, ВКонтакте и др. Особенности ведения видеособраний обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к мероприятию, педагоги записывают видеообращение, которое сопровождается презентацией, оформляется видеоэффектами. Собрания носят организационный и тематический характер. Среди неоспоримых преимуществ видеособраний можно говорить о возможности участия каждого родителя, в любое время, с разной степенью занятости.

Смс-рассылка для детского сада является активной формой оперативного взаимодействия педагогов и родителей, что предоставляет детскому саду дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации: родительском собрании или дне открытых дверей; приглашения на экскурсии, концерты, и другие мероприятия; о текущей работе в группе детского сада.

Традицией нашего дошкольного учреждения является создание газеты, которая выходит с определенной периодичностью. В ней отражаются все интересные и важные события года. Преимущества газеты очевидны: возможность родителей узнать информацию о деятельности дошкольных групп, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, итоги конкурсов, праздники, материалы проектной деятельности и многое другое. Электронную газету можно скачать с сайта ДООУ и почитать в любое удобное время, применить в практике воспитания собственного ребенка и хранить ее, как историю развития своего ребенка.

Систематически в своей образовательной практике педагоги нашего учреждения применяют дистанционное обучение. В большинстве случаев онлайн-обучение организуется для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать ДООУ. Плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие обучения на расстоянии: наличие ПК и доступа к сети интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: видео- и аудиолекции, тесты, задания носят обучающий, познавательно-творческий характер.



Дистанционные проекты – одна из наиболее действенных форм работы нашего дошкольного учреждения и семьи. Включение родителей и детей в совместную дистанционную проектную деятельность формирует теплые отношения между ними, оказывает благоприятное влияние на развитие ребенка: активность, любознательность, творчество.

Одна из интересных форм взаимодействия с семьей проведение онлайн марафонов. В рамках марафона родителям поэтапно предоставляются теоретические знания (в виде статей, видео, учебной литературы и др.) и практические задания (упражнения и игры для детей), выполнив которые родители присылают фото и видео материалы, как обратная связь. В ходе марафона родители задают вопросы педагогу по теоретической части или в процессе выполнения практических заданий, что помогает лучше разобраться в материале и скорректировать ход упражнений, игр и т.п. Направленность онлайн марафонов разная: помощь в подготовке к школе, адаптация ребенка к ДООУ и т.д.

Таким образом, при организации сетевого взаимодействия с родителями полезный опыт представляют не только педагоги, но и родители – «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим опытом воспитания и развития детей. Дистанционное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе в работе позволяет оперативно взаимодействовать, экономить временные ресурсы, работать с родителями в удобное для них время и в удобном месте. Благодаря такому взаимодействию родители выходят на новый уровень общения с собственными детьми, улучшают микроклимат в семье, а также получают психолого-педагогическую поддержку в лице педагогов. Главное, чтобы сетевая модель была рабочей, а дистанционное взаимодействие эффективным!

Список литературы:

1. Дураева, А. Интернет-марафон – новый формат подготовки детей и родителей к детскому саду. Готовые посты для соцсетей / А.Дураева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2019. - №8 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/742960>

2. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст] Пособие для педагогов ДОО / Л.В Михайлова-Свирская. - М: Просвещение, 2018 г. - 128 с.

3. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В Михайлова-Свирская. - М: Просвещение, 2017. - 95 с.

4. Мясикова, С. Дистанционные консультации – способ установить контакт с неблагополучными семьями / С. Мясикова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2019.-№11. - [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/764450>

5. Никитина, М.В. Дистанционное образование в ДООУ. Методические рекомендации / М.В.Никитина [Электронный документ]. - Режим доступа: [http://ds54-belochka.ru/images/DocsNew5/dist\\_obr\\_metod\\_rek.pdf](http://ds54-belochka.ru/images/DocsNew5/dist_obr_metod_rek.pdf)

б. Новиков, А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования [Текст] / А.Е. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №1. - С.53-55.

**Кочурова Ю. Г., Пономарева Н. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ»**

*Жизнь ничего не означает, она нейтральна, пока нет мыслящего человека, который мог бы истолковать её явления и придать ей тот или иной эмоциональный окрас.*

*Карл Густав Юнг*

Всем уже давно известна фраза, что все болезни от нервов. И для того, чтобы нервная система была в спокойном состоянии, нужно уметь ее расслаблять. Мы живем в эпоху стрессов, а значит должны быть максимально стрессоустойчивыми к любым жизненным ситуациям. Если же мы оказываемся в стрессовой ситуации (нас кто-то разозлил, трудности на работе или в личной жизни, пробки на дорогах или из домашних кто-то заставил понервничать) – у нас наступает стрессовая ситуация, как в течение короткого времени решить данную задачу. Для этого предлагаем Вашему вниманию ряд рекомендаций, которые помогут быстро справиться с эмоциональным напряжением.

Для начала нужно собрать в кулак всю свою волю и скомандовать себе «СТОП!», чтобы резко затормозить развитие эмоционального напряжения, нам нужно успокоиться, необходимо найти эффективный способ самопомощи. Старайтесь контролировать дыхание. Расслабьте уголки рта, увлажните губы. Расслабьте плечи. Медленно выполняйте глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее. Постарайтесь представить себе, что с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом вы частично избавитесь от эмоционального напряжения. К дыханию можно добавить расслабляющую музыку и стаканчик любимого напитка чай или кофе, а может это будет просто вода.

Эмоциональное напряжение можно снять через направление ситуации на предмет (бумага – разорвите ее или же это будет подушка, то через ее битье и громкий крик негативная ситуация тоже найдет выход).

Не для кого не секрет, что на кончиках пальцев и на ладонях рук находятся очень много нервных окончаний. Они могут помочь нам избавиться от эмоционального напряжения и переживания. Для того чтобы активизировать их, разомните и разотрите пальцы, потрите подушечку каждого пальца. А также эффекта можно достичь, если потереть ладони друг о друга, чередуя с постуки-

ванием подушечек пальцев обеих рук друг о друга. Сделайте так, чтобы ваши руки стали более теплыми. Такими действиями улучшается кровоснабжение и активизируются нервные окончания, которые помогают успокоиться. Еще одним эффективным способом снять эмоциональное напряжение, является самомассаж. Он помогает расслабиться и отключить мыслительные операции.

Если же эмоциональная ситуация быстро не разрешается, то уйдите в «деятельность», ту сферу, то хобби, которое приносит удовлетворение.

Очень эффективный способ прийти в себя после эмоционального напряжения – это соприкосновение со стихиями природы. Чудесное антистрессовое действие оказывает вода. Кто-то смотрит на фонтан и, умиляясь, успокаивается, а кто-то принял душ, смыв с себя определенную проблему, забыл о негативной ситуации.

Тактильный контакт с природным материалом является мощнейшим средством психической разгрузки. Даже простое погружение рук в сыпучую субстанцию окажет умиротворяющее действие, вызывает положительные эмоции. Если мы оказываемся на берегу водоема, где есть песок, то руки, вспоминая детство, хотят погрузиться в него. Песок эффективно снимает эмоциональную нагрузку.

Практическая часть с использованием песочной терапии.

Оборудование: песочница, магнитофон, релаксационная музыка, салфетки.

Ход работы: Педагог-психолог предлагает педагогам во время прочтения этюда, постараться вызывающие чувства в душе перенести во взаимодействие с песком. При этом можно «мять», растирать, перемешивать, собирать в кучу песок и д. т., не стесняясь своих действий.

Педагог-психолог читает текст под музыку: «Почему именно сегодня все в раз? У мужа очередная командировка! Зарплату задержали! Еще и ребенку надо было сандали разорвать! Почему это происходит со мной??? (слова сопровождаются тревожной музыкой дождя и ветра).

У меня такое чувство, что я оказалась на скалистом, обрывистом берегу моря, где завывает ветер. Накатывают сильные волны друг на друга. К берегу волны превращаются в одну большую, огромную волну. Грохочет гроза. Как мне сейчас это надо!

Льет безумно сильный дождь. Каждая капля бьет по мне. Я уже так продрогла от этих капель и безумно сильного ветра. Вот поднимаю голову вверх (слова сопровождаются спокойной музыкой). Вижу, что чернеющее небо под лучами солнца начинает рассеиваться. Как приятно! Такой страшный, резкий сильный ветер переменился в легкое дуновение. Дождь, который секунду назад пробивал меня насквозь, сменился мелкими каплями. Небо становится все светлее и яснее. Солнце припекает меня, и я уже не стою на скалистом берегу, а присела на колени и греюсь под лучами солнца. Какое светлое небо! А эти плюшевые, мягкие облака так и манят до них дотронуться. Сажу и люблю спокойствием моря. Волны омывают камни у берега. Слышно, как плещется

рыба в прозрачной воде, а взмахи крыльев чаек наполняют меня спокойствием, жизнерадостностью, вдохновением и уверенностью в себе».

Рефлексия: на заключительном этапе педагоги делились своими эмоциями.

Педагоги получили массу удовольствия, выплескивая свои переживания от этюда через работу с песком. Педагоги делились своими впечатлениями, что песок и музыка действительно помогли им погрузиться в работу и отвлечься от повседневных дел и проблем.

В связи с актуальностью сохранения психологического здоровья педагогов, данный мастер-класс дал следующие положительные результаты:

- умение владеть собой
- выражать свои эмоции и чувства через песок.

Это является одним из главных показателей деятельности педагога, от чего зависят его профессиональные успехи и психологическое здоровье.

Список литературы:

1. Булыгина, Н.А. Способы снятия эмоционального напряжения [Текст] / Методическое пособие / Н.А. Булыгина. - Курган, 2008.
2. Пичугин, В. Эмоциональное напряжение. Как бы не лопнуть? // Школа Жизни.ру. Ежедневный познавательный журнал [Электронный документ] – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-35336/> – 20.10.2011
3. Семёнова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст] Учебное пособие / Е.М. Семенова. - М. Изд-во Института. Психотерапии, 2002. – 224 с.

**Кузнецова А. В.,**  
МБДОУ детский сад №48, г. Ангарск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА**

С принятием требований ФГОС ДО личность ребенка ставится на первый план, и теперь пребывание ребенка в детском саду должно быть связано непосредственно с игрой. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности ребенка. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Игра – это некое средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Игра тесно связана с развитием личности, а именно в период её интенсивного развития в детстве оно приобретает особое значение. Игра – первая деятельность, которой принадлежит существенная роль в развитии личности, в установлении свойств и обогащении его внутреннего содержания.

Ребенок только играя может приобрести подготовку к жизни, так как у него естественным процессом появляется потребность воспроизводить именно

те действия, которые стали для него новоприобретенными, не перешедшими в привычку. В результате процесса игры он развивается и получает подготовку к дальнейшим действиям.

Сама потребность в игре во многом зависит от творческих возможностей ребенка. Творчество – это самостоятельная деятельность ребенка, дающая новые, впервые создаваемые впечатления, способность проявлять себя и получать удовольствие от самого процесса деятельности. Как правило, у детей к подростковому возрасту пропадает интерес к творчеству, подросток начинает критично относиться к нему. Такое же снижение интереса детской фантазии заметно в том, что у ребенка пропадает потребность к наивным играм более раннего детства.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности и развития детей.

Всем известно, что взаимопонимание между всеми членами семьи может сплотить ничто иное, как совместный активный отдых – это походы в лес, прогулка по парку, на велосипеде, игра в мяч и так далее.

Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее главная цель – общение, укрепление взаимоотношений в семье между ее членами.

Тенденции современного общества таковы, что родители и дети совместно проводят малое количество времени, а общаются и того меньше. Замечено, что общение друг с другом в семье чаще всего происходит во время просмотра телепередач, либо беседы о прошедших буднях в детском саду, но реже всего – в совместных прогулках в развлекательных центрах, парке, кафе, кино, играх.

Семейное времяпрепровождение – это отличный способ объединить всю семью при помощи приятного проведенного времени вместе. Если не получается создать гармоничные отношения с вашими детьми, то есть возможность улучшить семейные отношения при помощи развлечений. Домашние развлечения способствуют позитивному настрою детей и родителей, доверию друг к другу, желанию вести здоровый и активный образ жизни, а также гармонично развиваться, как личность.

Забавы – это самые популярные домашние игры с детьми. К ним можно отнести: прятки, догонялки и хороводы, игры с водой, веселый квест, сюжетно-ролевые игры и математические игры. Такие игры раскрепощают и взрослых, и детей, укрепляя дружеские отношения между ними, а также помогают развивать мышление, память, логику и скорость реакции.

В организации семейного досуга большое значение имеет умение родителей разумно использовать свое свободное время и научить этому детей. Это умение во многом зависит от организованности родителей, их распорядка дня, от понимания того, что время – это невозполнимое богатство. Учить этому детей необходимо с установки и поддержки правильного режима дня, распределения различных обязанностей, выполнения простых правил семьи.

Одной из главных семейных традиций является разумное и рациональное использование времени, в том числе времени досуга. В правильной организации семейного досуга большое значение имеют коллективные семейные прогулки, которые должны быть не от случая к случаю, а вошедшие в привычку, ставшей маленькой семейной традицией.

Согласно статистическим исследованиям, две трети современных семей в нашей стране не проводят время с детьми по ряду многих причин, например: отсутствие контакта с ребенком, интереса, увлечений или времени. Одну треть семей вообще называют «неблагополучными», воспитанию детей в них не придается никакого значения, нередко дети из таких семей идут в секции для того, чтобы в лице тренера и товарищей обрести свою вторую семью. Но есть семьи, активно проводящие свой досуг вместе: замечено, что такие семьи более сплоченные, менее конфликтные, дети из таких семей реже становятся «трудными».

Существуют разные формы работы с семьей, такие как:

- Систематические занятия (секции);
- Участие в массовых акциях, соревнованиях, спортивно-развлекательных мероприятиях;
- Спортивный туризм;
- Участие в эколого-валеологической работе;
- Рыбалка и охота;
- Спортивные танцы;
- Походы и экскурсии.

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр в семье необходимо выполнять следующие условия:

1. Содержание игры должно служить развитию и воспитанию. Игры должны быть обязательно:

- эмоциональные (ребенок должен испытывать положительные эмоции);
- познавательные, обучающие (развитие способности к обучению, навыки общения, творческий подход и развитие фантазии);
- социально ориентированные.

2. Последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и семьи в целом, поскольку только самостоятельная игра в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.

При соблюдении этих условий игра будет служить развитию семейного досуга.

Использование игровых технологий в организации семейного досуга важно, как для родителей, так и для детей, так как через домашние развлечения происходит формирование более близких и доверительных отношений.

Семейные развлечения играют очень важную роль в семейной жизни, поскольку они остаются в памяти у детей в виде хороших воспоминаний из детства, сохраняющихся на долгие годы и передающихся другим поколениям.

Список литературы:

1. Бочарова, Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста [Текст]: Пособие для родителей и воспитателей / Н.И. Бочарова. - М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
2. Коваленко, Н. Семейные праздники: в кругу семьи [Текст] / Н. Коваленко // Дошкольное воспитание. - 1993. - №10. - С. 51-54.
3. Рунова, М. Активный отдых – физкультурные праздники и досуги: старший дошкольный возраст [Текст] / М. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2001. - №2. - С. 30-36.
4. Рунова, М. Приобщаем детей к физической культуре [Текст] / М. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №10. - С. 5-61.
5. Волошина, Л.Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина // Физическая культура. - 2003. - №4. – С. 16.
6. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст] / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - №5.

**Кузьменкова Л. Г., Попцова Д. В.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», г. Шелехов

## **СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Семья всегда будет основой общества*  
*Оноре де Бальзак*

В современном обществе роль семьи одна из самых главных. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

В связи с техническим прогрессом и убыстрения темпа жизни, появляется некая отстраненность семьи от воспитания, как такового. Занятые родители рано отдают детей в детские сады, наемному персоналу, бабушкам и дедушкам, в мир компьютерных игр, планшетов и телефонов. Ребенок проводит свой досуг не вместе с родителями или друзьями во дворе, его планета погружается в мир одиночества и виртуальной реальности. Несмотря на это, даже «дыра» в общении формируется в определенные нормы социального поведения для каждого человека. Кроме того, исследователи говорят о постепенном изменении модели современной семьи, а значит, и общества в целом.

Традиционные ценности постепенно уступают место новым. Увеличивается число разводов, большое количество молодых людей вообще не хотят создавать семью, предпочитая ей гражданский брак или свободные отношения.

Соответственно низкая рождаемость на фоне повышенной рождаемости вне брака, то есть изначальное вхождение ребенка в неполную ячейку своего первого общества – все это играет свою роль.

В настоящее время наблюдаются изменения в традиционных ролях и обязанностях членов семьи. Всегда женщина вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, а мужчина полностью обеспечивал финансами семью. Сейчас же все наоборот, очень многие женщины участвуют в производственной и даже политической деятельности и являются единственным источником финансового обеспечения семьи, а значит, главой семьи становится женщина, а не мужчина. Такие перемены вносят с собой ряд негативных последствий для семьи и общества в целом. С одной стороны, повышается самооценка женщины, с другой, – понижается самооценка мужчины. Борьба женщины за равенство в супружеских отношениях часто перерастает в борьбу за семейное господство. К тому же занятость женщин отрицательно влияет на демографическую ситуацию, так как женщина, стремящаяся сделать карьеру, не хочет становиться матерью в течение довольно длительного времени. А это ведёт к падению рождаемости и росту смертности. Но главной опасностью для семьи, как социального института, мы считаем то, что сейчас достаточно большое количество молодых юношей вообще не хотят создавать семьи, обеспечивать их, а тем более воспитывать детей. Они предпочитают быть под опекой, жить в достатке и ни в чем не нуждаться, для этого ищут перспективных женщин зрелого возраста с высоким достатком.

Создание семьи – это очень ответственный шаг, для которого необходима определенная готовность к семейной жизни, чего часто не учитывают современные молодые люди. Готовность к семейной жизни включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую готовность и экономическую самостоятельность.

Результат крепкой семьи – морально и духовно здоровый человек, который может стать для общества намного полезнее, чем ущемлённый одиночеством. Человек, воспитанный в духе семейных ценностей, твёрже стоит на ногах, уверен в себе, стремится достигнуть своих целей, способен быстрее адаптироваться в любом обществе, он легко преодолевает сомнения и жизненные проблемы, быстро находит общий язык с другими людьми. А это очень важно для молодых людей, вступающих во взрослую жизнь. Дети из неполных семей чувствуют себя далеко не так уверенно. Им постоянно приходится доказывать, что они не хуже других.

Безусловно, основное влияние на формирование личности ребенка оказывают его родители. Крепкие и стабильные отношения между родителями всегда являются одним из важных факторов правильного развития ребенка и форми-



рования сильной, морально устойчивой, уверенной в себе личности в дальнейшем. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, к родным и близким, научить оказывать помощь другим и хорошо относиться ко всем людям.

Очень важно достичь взаимопонимания и уважения между всеми членами семьи. А для этого нужно уважать, учитывать интересы каждого из них и понимать друг друга. Каждый человек хочет чувствовать себя значимым и любимым, и иногда заниматься делами, которые интересуют только его, а не всю семью в целом. Поэтому в семье необходимо интересоваться успехами друг друга, а самое главное всегда приходить на помощь в трудную минуту. Важно поддерживать своего ребенка во всех его начинаниях, доверять ему, давать право выбора и учитывать его мнение, а не решать все вопросы за него.

Нередко случаются конфликты из-за разных взглядов на методы воспитания ребенка. Так начинается раскол, который снижает авторитетность родителей в глазах ребенка. Даже если такие разногласия и возникли, лучше сделать так, чтоб ребенок не знал о них. Родители всегда должны быть выше в глазах ребенка, ведь именно уверенность и уважение в отношениях учат ребенка дисциплинированности.

Несомненно, ребенку нужны и такие вещи как любовь, внимание, забота, ласка. Есть родители, которые так сильно любят своих чад, что всю жизнь заботятся о них, делают все, что они им скажут. Так дети вырастают эгоистами и, как следствие, не могут найти друзей и полноценно приспособиться в обществе. Для того, чтобы ребенок рос с высокой, но не завышенной самооценкой необходимо знать меру всему, что касается его воспитания. Ребенок должен сам научиться принимать решения, находить выход из любых ситуаций, задача родителей состоит в том, чтобы показать ему правильное направление в развитии. Дети, которые растут только с одним из родителей, не видят отношений между мужчиной и женщиной внутри семьи и это искажает их представления о семейной жизни, так, например, мальчик, которого воспитывает лишь одна мама, не знает, как ухаживать за противоположным полом, ведь у него нет примера для подражания. Взрослый человек в течение всей своей жизни лишь расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за детские годы. Поэтому необходимо помнить, что от того, какие взаимоотношения в вашей семье, зависит дальнейшая жизнь ребенка в социуме.

Современные молодые родители всегда должны помнить, что для их детей семья – это практически целый мир. Семейные ценности и традиции в первые годы их жизни являются главным источником знаний не только о физическом мире, но и о мире чувств. Все, что ребенок узнает в своей семье, становится основой его мировоззрения. Поэтому счастливые семьи – это источник здорового поколения для общества.

Семья – это залог развития личности, ее основных качеств, во многом основная причина ее успеха и неудач в дальнейшей жизни. Ведь не зря говорят, что семья – ячейка общества.

Список литературы:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: Учеб.пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Верещагина, А.В. Эволюция государственного регулирования семьи и семейно-брачных отношений в России [Текст] / А.В. Верещагина // Вестник института ИАЭ, 2013. - № 4. - С. 101-107.
3. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России [Текст] / Т.А. Гурко. - М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
4. Игебаева, Ф.А. Семья в трансформирующемся российском обществе [Текст] / Ф.А. Игебаева // Социологические исследования, 2014. - № 9. - С.73-76.
5. Матвеева, Т.М. Психологические аспекты формирования психологической готовности к браку у современной молодежи [Текст] / Т.М. Матвеева // Гуманитарные и социальные науки, 2013. - № 6. - С. 302-311.

**Кун А. М., Новопашина О. А.,**  
МКДОУ ШР № 12 «Солнышко», г. Шелехов

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСОВ**

*От того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира-от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш*

*В.А. Сухомлинский*

Вступление в силу в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и утверждение в 2014 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стало новой вехой в его развитии и становлении. В частности определено, что семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга, родители являются первыми педагогами. Именно они создают фундамент нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. То есть для полноценного всестороннего развития ребёнка-дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в образовании ребёнка. Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, и именно дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, и где начинается их педагогическое просвещение.

Воспитание в семье приоритетно для ребенка, оно первично, но родители не всегда действуют правильно, поэтому требуется нахождение новых точек соприкосновения семьи и дошкольной образовательной организации. В нашем

детском саду одной из главных целей выступает создание условий, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Культура семьи – это система отношений, получаемая ребёнком с рождения, к людям, природе, культурному наследству. И потому очень важными в своей работе мы считаем подготовку семей наших воспитанников к семейным конкурсам, ведь не всегда родители могут донести свои знания и умения до своего ребенка, передать свой бесценный опыт. И мы, педагоги, посредством личных бесед, консультаций, помогаем им ярче раскрыть свои таланты, проявить свою активность. Очень актуальной формой для этого является участие в творческих конкурсах и выставках.

Конкурс – это продолжение и расширение образовательного процесса, это другие возможности для сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, это мотивация и условие взаимодействия родителя и ребенка, родителя и педагога, это средство образования, повышения педагогической культуры самих родителей, это метод проведения оценки качества образования в детском саду с семьями воспитанников.

Данная форма работы обеспечивает педагогу решение задач в диаде «родитель-ребенок», а именно:

- расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя;
- создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов;
- формирование культуры участия в конкурсах разного вида и тем;
- создание условий и мотивации для взаимодействия родителя с ребенком для решения развивающих задач.

Работу по организации конкурса мы условно разделили на несколько этапов: установочный (беседа родителя с ребенком об условиях конкурса и предложение поучаствовать в конкурсе), подготовительный (подготовка к конкурсу), основной (участие в конкурсе), заключительный (подведение итогов конкурса, награждение, фото презентация работ и мероприятия).

С начала учебного года дети, и родители группы приняли участие в конкурсах, первоначально на уровне нашего детского сада с последующим результатом на муниципальном уровне.

Наши родители с большим желанием участвовали в конкурсе поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» Они совместно с детьми изготовили и принесли в детский сад собственноручно изготовленные поделки: это были различные панно из сухих листьев, шишек, веточек, корабли из овощей, мультипликационные персонажи из фруктов. Ребята с удовольствием рассматривали поделки друг друга, рассказывали, как делали их, из чего, учились составлять рассказ о своих поделках, и, конечно же, были очень горды своими творениями. Тем самым мы в процессе бесед расширили свой кругозор, словарный запас, обогатили речь новыми понятиями, словами. А родители здесь

выступили в роли наставников и очень творчески подошли к изготовлению поделок.

В результате в середине октября семья Софьи Г. приготовила работу в технике «Батик», которая была представлена в номинации «Декоративное панно» в районной выставке детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия», и заняла там первое место.

И, конечно же, наш самый любимый и наполненный новогодним волшебством конкурс – это конкурс новогодней поделки. Уж где как не здесь есть простор для фантазии, мастерства, творчества! Мы проводили его сначала внутри нашего детского сада, атмосфера праздника пришла к нам задолго до новогодних праздников, руками ребят и их родителей мы украсили не только нашу группу, но и весь наш детский сад. Каких только украшений не было сделано: сказочные гномы, символы года бычки, разноцветные гирлянды, фонарики, елочные игрушки, плакаты в различных техниках и даже собственноручно связанные бабушками коровки. Но мы не остановились на достигнутом. Следующим конкурсом, в котором приняли участие наши воспитанники, была районная выставка-конкурс «Рождественские фантазии», на которую вместе с родителями дети изготовили чудесные новогодние рамки, фонарики, елочные украшения. Здесь наш воспитанник Илья Ф. в номинации «Семейное творчество» занял второе место. Мы, педагоги, в свою очередь помогали семьям в подготовке к участию, давая соответствующие рекомендации, разъясняя более подробно условия, создавали тем самым должную мотивацию и у родителей, и у ребят. Старались подобрать для каждой семьи такой конкурс, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребёнка. Стоит отметить, что участие в конкурсах очень активизирует и сближает родителей с детским садом, к тому же расширяется социальное пространство ребёнка и родителя, им приобретается бесценный социальный опыт, который в дальнейшей жизни очень ему пригодится.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что такая форма взаимодействия с семьёй не только позволяет привлечь родителей к участию в жизни детского сада, но и способствовать развитию их творческой инициативы, а у детей выработать уверенность в своих силах и возможностях. В таких условиях дети видят и чувствуют помощь своей семьи, а педагоги наиболее полно могут раскрыть потенциал семей и сделать это взаимодействие максимально продуктивным.

#### Список литературы

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: 2002.-28 с.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Текст]: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Кудрявцева Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 65 с.

3. Каримова, Н. К. Организация взаимодействия с родителями для успешной подготовки ребёнка к школе / Н.К. Каримова [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/articles/590471>.

**Лагунёнок Л. Б., Карабанова И. В.,**  
МДОУ № 4 г. Черемхово

## **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ГРУППЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. В настоящее время, коммуникативные навыки детей вызывают серьёзную тревогу: всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения у детей, а также с недостаточным развитием их нравственно-эмоциональной сферы. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день лучшим другом для современного ребёнка является телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и между собой. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Развитие коммуникативных навыков детей – это важное условие социального и интеллектуального развития ребенка. Общаясь, ребёнок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и собеседников. Родители ребёнка демонстрируют знания, навыки и умения в отношении того, как вступать в контакт с людьми и взаимодействовать с предметами тем самым формируя его. Ребёнок начинает подражать и копировать его поведения и действия. Используя такой опыт, дети учатся общаться в своём маленьком мире друг с другом.

Но современные родители отличаются по сравнению с предыдущим поколением высоким образовательным уровнем активности, имеют неограниченный доступ к любой информации, быстро осваивают ИКТ-технологии. При этом сами часто не понимают и/или не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями о развитии и воспитании своих детей. Все это приводит к тому, что им требуется квалифицированная помощь.

Современные условия жизни ставят родителей перед нелегким самостоятельным выбором формирования личности, которая, с одной стороны, будет обладать качествами жизнестойкости и толерантности к условиям

неопределенности, с другой, обладать всеми необходимыми навыками для процессов коммуникации как в онлайн среде, так и в офлайн.

Цифровые технологии в МДОУ станут важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ, а также будут способствовать адекватной цифровой социализации подрастающего поколения.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Перед нами возник вопрос, как не потерять связь с детьми, даже за пределами детского сада, сделать их образовательный процесс ярким и интересным, а желания получать новые знания, развивать свою речь только возрастало. Поиск инструментов по взаимодействию с родителями привел нас к идее создания сайта группы.

Для этого на платформе GOOGLE разработали сайт группы «Знайки», где появились различные вкладки.

Вкладка «Онлайн детский сад» помогла ребятам выполнять задания по программе детского сада домашней обстановке. Прежде всего, родители могут ознакомиться с циклограммой по организации образовательной деятельности.

А ниже мы размещаем материалы (презентации, видеоролики из YouTube, ссылки на интерактивные игры) с инструкциями по выполнению заданий для того, чтобы родителям было удобно выбрать необходимый материал согласно образовательной программе.

Образовательные ролики с сайтов «Журнал для умных деток и их родителей», «Обучение и развлечение дошколят», «Забавная математика» помогают детям легче воспринимать обучающий материал.

Готовые интерактивные упражнения на интернет-сервисах LearningApps.org, Поиграем, Играемся, Мерсибо способствуют закреплению материала по изучению фонетического анализа и синтеза, умению выделять звук в разных позициях (начало, середина, конец), составлению рассказа по серии сюжетных картин (выставление картинок по порядку и составить по ним рассказ), развитию мелкой моторики (слепить, выложить, нарисовать и др.).

Вкладка «Наши новости» позволяет родителям узнать о важнейших событиях, происходящих у нас в группе, праздниках, открытых занятиях, конкурсах, выставках.

Вкладка «Фотогалерея» включает в себя фотографии с совместных мероприятий, а также режимных моментов, событий группы. Все фото- и видеоматериалы на сайте размещены с согласия родителей.

На вкладке «Веселые развивайки» расположены ссылки на образовательные документы по выполнению заданий на развития познавательной деятельности, логического мышления, речевого развития.

Вкладка «Литературная гостиная» рекомендует родителям произведения для чтения дома и заучивания стихов, потешек, прибауток.

Вкладка «Родительский дневничок» предоставляет семьям воспитанников группы консультационную и методическую помощь, советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам, рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

Преимущества создания сайта группы их использования во взаимодействии с семьями дошкольников заключается в следующем:

- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Таким образом, создание сайта группы в ДОО призвано стать не дополнением в обучении воспитании, а неотъемлемой частью целостной образовательной деятельности, значительно повышающей его качество и отвечающей за создание тесного информационного контакта родителей и воспитателей.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое Эссе / Ш.А. Амонашвили. - Москва: Амрита-Русь, 2017. - 360 с.
2. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., - М., - 2020 – 336 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М., 1999. – 232 с.
4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М., 2012. – 192 с.
5. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

## **В СЕМЬЕ ЧИТАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ!**

*Чтение – это окошко, через которое дети видят  
и познают мир и самих себя  
В. Сухомлинский*

Речь развивается тогда, когда у ребенка есть возможность расширять свои познания об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт. Для этого необходимо создавать определённые условия. Прежде всего, это внимание со стороны родителей. Родители должны стимулировать речевые возможности ребёнка, в которой малыш понимает обращенную речь, сам пользуется ею. В этом есть помощники – книги. Они расширяют детский кругозор, выводят его опыт за рамки личных наблюдений, открывают социальную действительность. Популярность чтения в некоторых семьях невелика. Часто дошкольники чтению предпочитают просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Родители из-за нехватки времени, чаще всего закрывают на это глаза, лишь бы ребенок не мешал и был занят. Это является причиной недостаточного развития речи. Открывая книгу, мы открываем ребёнку мир, стимулируя его узнавать как можно больше.

Малыш, слушая литературное произведение, учится сам грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Каждый родитель желает, чтобы его ребенок полюбил читать. Ведь чтение развивает интеллектуальные способности ребенка, расширяет его кругозор, способствует формированию правильных представлений об окружающем мире.

Ни один мультфильм, которые так любят наши дети не может заменить хорошую книгу. На различных примерах, будь это положительные или отрицательные ситуации героев, дети учатся различать хорошее и плохое, видят правильный пример поведения и учатся применять в реальности, в общении со сверстниками, взрослыми. Детям очень нравятся занятия по разучиванию стихов. Разнообразие форм проведения данных занятий позволяют ребятам стать режиссерами, актерами мультфильмов, на которых стихотворение представлено в качестве сценария, а затем выступить перед публикой.

Немаловажное значение для ребенка имеет чтение в кругу семьи. Слушая чтение взрослого, рассматривая яркие книжные иллюстрации, ребенок активнo думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения. Обязательно покажите ребенку, что вам нравится читать книги вместе, так как семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе



семейного воспитания. Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию. Во время выбора книги, необходимо учитывать возраст вашего малыша и в этом большую помощь могут оказать педагоги детского сада. Тогда художественное произведение будет понятнее и увлекательнее для ребёнка. Во время чтения рекомендуется делать остановки, чтобы пояснить незнакомые слова или разобрать происходящий сюжет. Также не стоит совмещать игровой процесс и чтение. В этот момент дети недостаточно сосредоточены и не смогут воспринять весь увлекательный сюжет произведения.

Выбирая книгу, обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть крупными, без большого количества деталей, яркими и реалистичными. Маленькому ребёнку трудно воспринимать чтение всего текста сразу, поэтому лучше пересказывайте сюжет, обращая внимание малыша на картинки. Учите малыша слушать и слышать. Заботливые родители это делают с первых дней жизни ребёнка, приобщая его к устному народному творчеству (колыбельным песням, потешкам, пальчиковым играм). Чаще читайте малышу книжки-считалки, детские стихи повторяющимися фразами, поощряя, заканчивать знакомые из них. Это поможет развитию речи и памяти. Постарайтесь сделать традицией – читать каждый вечер ребёнку перед сном. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить уход ко сну. Со временем это станет своеобразным ритуалом укладывания спать. Если ребёнок просит почитать, никогда не отказывайте ему, даже если у вас совсем мало времени, читайте хоть пару страничек в день. Не бойтесь читать детям большие произведения, хотя бы по главе в день. Такое чтение «с продолжением» развивает память и внимательность, а также поддерживает интерес к чтению. Ведь ребёнку очень хочется узнать, что же произойдет дальше с любимыми героями. Помните, что чтение для дошкольника – это, прежде всего, общение с родителями. Во время чтения беседуйте с ребёнком, задавайте вопросы, размышляйте вместе. Сопровождайте чтение элементами театрализации и игры. Сочиняйте вместе с ребёнком свои истории и сказки, делайте по ним маленькие книжки. Рекомендуйте ребёнку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления. Некоторые родители считают, что любое чтение полезно. Это ошибочное мнение. Нужно оградить ребёнка от книг, предназначенных не для его возраста. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях). Чем больше вы читаете своему ребёнку, тем лучше он будет говорить.

Соблюдайте правила: Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день. Во время чтения книги выясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации. Беседуйте о прочитанном. Предложите ребёнку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги. Выучите отрывок и разыграйте его, изображая голосом персонажей произведения.

Качество работы по речевому развитию во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Работу с родителями проводите поэтапно:

1. Проанализируйте характерные особенности семьи, выявите уровень компетентности в вопросах речевого развития.

2. Проведите анкетирование «Читаем вместе с ребенком».

3. Разработайте перспективный план, который включает в себя различные формы работы с родителями: – круглые столы, родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары-практикумы, например «Учимся говорить красиво». При проведении поэтапной работы с родителями, мы стремимся к тому, что бы они активно делились опытом, обсуждали проблемы создания условий для развития связной речи дома. Мы, как педагоги, рекомендуем следить за новинками детских издательств, совместные посещения книжных магазинов, библиотеки, чаще устраивать семейные чтения.

Для семейного чтения, рекомендуем нашим родителям оформить подписку на журнал «Сибирячок». Этот уникальный журнал помогает не только познакомиться с произведениями наших сибирских авторов и поэтов, но и совершить увлекательные путешествия, через игры, кроссворды, по сибирским уголкам нашего края. Ребята совместно с родителями участвуют в конкурсах, акциях предложенных редакторами «Сибирячка» и занимают призовые места. И так приятно, когда приз – это интересная новая книга, которую можно почитать в кругу семьи.

Совместное чтение однозначно укрепляет взаимоотношения в семье. Когда мы читаем в кругу семьи, мы взаимодействуем: общаемся, т.е. обмениваемся информацией, опытом, обмениваемся эмоциями, создаем близость, ощущаем тепло друг друга. Именно сотрудничество с родителями позволяет заложить основу развития интереса ребенка к чтению.

Список литературы:

1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет [Текст] / О.С.Ушакова. - М.: Сфера, 2016. – 288 с.

2. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет [Текст] / С.И.Карпова, В. В. Мамаева. - М.: Сфера, 2008. – 143 с.

3. Цветкова, Т.В. Социальное партнёрство детского сада с родителями [Текст] / Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с.

## ИГРЫ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это сложный недуг центральной нервной системы, который влечёт за собой нарушение двигательных возможностей. Двигательные недостатки у детей с церебральным параличом имеют различную степень эксплицированности. При тяжелой степени ребенок не владеет навыками ходьбы и манипуляторной деятельностью. Он не может сам себя обслуживать и нуждается в помощи взрослых. При средней степени дети овладевают ходьбой, но передвигаются не уверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, ходунков, орто-вертикализаторов и др.). Навыки самообслуживания несформированы полностью из-за нарушений манипуляторной функции. При легкой степени дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью обслуживают себя, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут быть нарушения походки, движения замедленные и не ловкие, соответственно, ручная умелость плохо развита.

Одной из специфик, описывающих детский церебральный паралич, является нарушение ручной умелости, поскольку это напрямую связано с поражением двигательных зон головного мозга и проводящих путей. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль. Способность к захватыванию предмета, манипуляциям и действиям с предметами оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие когнитивной деятельности. Тренировка функциональных способностей кистей и пальцев рук улучшает не только общую моторику детей, но и развитие психики и речи. В свою очередь, формирование движений кисти тесно связано с созреванием двигательного анализатора, развитием зрительного восприятия, различных видов чувствительности, пространственной ориентации, координации движений.

В коррекционно-педагогической работе играет важную роль совместная активизация развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений. Коррекционная работа определяется и строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком пути развития находится данный ребенок. Во время коррекционной работы желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Также надлежит учитывать функциональные пути формирования моторики кисти и пальцев рук у детей с детским церебральным параличом: развитие опорной функции на раскрытие кисти, осуществление произвольного захвата и удерживания предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Процесс работы с сыпучими материалами можно рассматривать и как средство исправления нарушенной когнитивной деятельности, и как средство интеллектуального развития, и как средство эмоционально-эстетического воспитания, и как метод обучения, а также данные игры служат важным средством, направленным на тренировку движений рук, развитие ручной умелости, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Сыпучие материалы – это общее собирательное название предметов, включающих в себя песок, крупы, камни и прочее.

Игры с сыпучими материалами предполагают организацию разнообразных игровых мероприятий в соответствии с уровнем развития ребёнка: смешанные действия взрослого и ребёнка; действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.

Существуют разнородные игры с крупой:

- это игры и упражнения, которые направлены на развитие и коррекцию ручной моторики. Проведение этих игр способствует развитию у ребенка хватательных движений, развивает зрительно-двигательную координацию, соотносящие действия;

- это игры, способствующие развитию движений пальцев на каждой руке, развивают внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец (узор);

- это игры и упражнения, направленные на развитие сопоставления действий, коррекцию внимания, они способствуют формированию целенаправленности действий и устойчивости внимания;

- это игры и задания, направленные на развитие и коррекцию слухового восприятия и внимания;

- это игры и задания, использование которых будет помогать формировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию.

Перед началом проведения игры, с целью формирования основ безопасного поведения (нельзя брать крупу в рот, засовывать в нос, рот), необходимо проговорить о правилах действий с крупами. Для игр с сыпучими материалами можно задействовать: манку, гречку, просо, фасоль, горох, семечки, крахмал и даже обычную соль, различные емкости (ложки, ситечки, воронки, ёмкости, крышечки и т.п.).

Задействовать игры с сыпучими материалами можно в процессе совместной деятельности с ребенком (педагог–ребенок, родитель–ребенок); также на индивидуальных занятиях у дефектологов, логопедов и др. специалистов и как организация индивидуальной работы воспитателя.

Несомненно, надо понимать, что крупа не должна находиться в свободном доступе для детей в целях безопасности!

Есть несколько вариантов работы с сыпучими материалами: сначала необходимо познакомить детей с одной крупой, используя для этого разнооб-

разные игры и упражнения (например, потрогать крупу, набрать в ладошку, сжать в кулачок, высыпать ее). Эти манипуляции помогают развивать ручную умелость; далее можно использовать две крупы и попросить детей потрогать их и проанализировать данные крупы (сухой бассейн, игра «Золушка», «Выложи узор»). На данном этапе работы у детей формируется целенаправленность действий и устойчивое внимание, развиваются движения пальцев на каждой руке, они учатся анализировать и воспроизводить узор по образцу; затем мы используем такие игровые упражнения и занятия, как рисование солью, манной крупой или крахмалом, аппликация из гречки, пшена, риса и других круп, что способствует формированию интереса к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию.

При работе с мелкими материалами с детьми с двигательными нарушениями нужно соблюдать комфортную для ребенка скорость выполнения, и ободряющее поведение взрослого. Ребенку всегда нужно предлагать инструкцию с одновременным описанием конкретных действий, а проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

С помощью игр с сыпучими материалами с ребенком можно изучать: формы, цвета, размер; также использовать в изо деятельности. Например, в рисовании, для этого следует использовать яркую поверхность (например, поднос) с насыпанным сверху небольшим слоем манной крупы, соли или крахмала. Можно делать аппликации из круп и макарон. В магазинах можно найти макароны разных форм и размеров. Это могут быть бантики, спиральки, ракушки и т.д. С помощью них можно сделать замечательные аппликации; ещё можно изготовить тактильные мешочки – «капитошки», для этого нужно заполнить маленькие мешочки или воздушные шарики различными крупами и предложить малышу на ощупь догадаться, что внутри. Также всем известная шнуровка. Макароны-трубочки могут стать бусинками, которые удобно нанизывать на шнурок или шпажку; а ещё можно учиться считать. Мелкие крупинцы могут стать отличным счетным материалом, который всегда будет под рукой. Все эти игры к тому же дарят детям массу тактильных ощущений.

Кроме разнообразных игр с крупами, макаронами и другими мелкими предметами, для развития ручной умелости хорошо себя зарекомендовали игры с вязкой жижой. Всем известно, как любят маленькие дети играть в грязи, у детей с ДЦП этот этап исследования наступает позже, следовательно, взрослые не всегда разрешают ребенку эти игры. Зачастую это связано с тем, что взрослым не хочется, чтобы их ребёнок испачкался, не хочется убирать и стирать. И на данном этапе особенно хорошо подойдут игры с крахмалом. Крахмал для игр можно использовать как в сыпучем состоянии, так и в жидком состоянии (неньютоновская жидкость). Крахмал в сухом виде обладает таким качеством как скрипучесть. Детям нравится, как скрипит крахмал (его можно сравнить со снегом). К тому же он приятен на ощупь. И, чтобы услышать скрип, необходимо с усилием сжимать кулачки, а это своего рода тренировка для мышц кисти. Рассыпав сухой крахмал на подносе, мы предлагаем детям выкладывание различ-

ных узоров, фигур из счетных палочек. Оживляем рисунок различными отпечатками. Производим «раскопки» мелких плоскостных изображений. Можно рисовать пальчиками. Если на дно подноса положить цветную бумагу или картон, то получаются разнообразные цветные изображения (красное яблоко, желтое солнце).

Использование разведённого крахмала, так называемая «Неньютоновская жидкость», вызывает у ребят эмоциональный отклик и даёт им разнообразные тактильные ощущения. С разведённым крахмалом полезно производить разнообразные манипуляции – захватывать его и сжимать, замечая, как эта жидкость внезапно становится твердой, но пластичной; лепить разнообразные фигурки, которые тут же растекаются лужицей; переливать из чашки в чашку (из руки в руку): она течет ровной струйкой, но стоит встряхнуть посуду (или сжать руку в кулак) и жидкость затвердевает; можно показать как она «танцует» под музыку; можно даже заполнить неньютоновской жидкостью большую емкость и дать ребенку в ней «покупаться», попрыгать или спрятать там игрушки и попросить ребенка их найти. Это безопасно для детей и ребенок после игры не будет грязным. С помощью таких игр ребенок учится захватывать вещество всей кистью, сжимать и разжимать кисть, в результате чего тренируется мелкая моторика рук и ручная умелость. Плюс игр с крахмалом ещё и в том, что ребёнок получает массу удовольствия «купаясь» в данном веществе, а взрослым после игры легко всё убрать, и к тому же игры с крахмалом безопасны для здоровья.

Следовательно, использование игр с сыпучими материалами в работе с детьми с ДЦП способствует развитию и коррекции:

- ручной умелости (тренировка мышц руки);
- побудительной сферы детей;
- осязательной чувствительности;
- воображению (нахождение образов в созданных картинах с помощью крупы, разнообразные игровые замыслы);
- восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления;
- речевого развития (дети озвучивают свои действия, разговаривают за героев, договариваются друг с другом);
- поведенческих отклонений.

Список литературы:

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи [Текст] / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимошина. – М.: Просвещение, 2004. – 196 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения [Текст] / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст] / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М.: Педагогика, 1993. – 320 с.

4. Солнцева, В.А., Белова, Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики [Текст] / В.А. Солнцева, Т.В. Белова. – СПб: Астрель, 2014. – 95 с.

Логинова Н.А.,  
МАДОУ «Детский сад № 83», г. Братск

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семья и детский сад – на этапе дошкольного детства занимают центральное место в формировании личности ребенка и создают единое пространство для успешной его социализации. Поиск эффективных путей вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации является достаточно актуальным в современных условиях. Чтобы родители стали единомышленниками и участниками воспитательно-образовательного процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Одной из форм успешного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников является проектная деятельность.

В дошкольном возрасте очень важно заложить у детей определенную базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Только объединив свои усилия, родители и педагоги могут обеспечить ребенку интересную и содержательно-познавательную жизнь в детском саду и дома, способствуя его двигательной активности и физическому развитию. Именно это побудило меня к созданию и реализации долгосрочного спортивно-познавательного проекта – «Малыши открывают спорт!», который позволяет успешно планировать и организовывать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников, а также расширяет охват семей с целью привлечения их к здоровому образу жизни. Совместная деятельность помогает повысить компетентность родителей в формировании ЗОЖ, желание вместе с детьми заниматься физической культурой и спортом.

Проект раскрывает технологию взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического воспитания детей в процессе подготовки и проведения различных спортивных досуговых мероприятий и праздников – один раз в месяц. В ходе реализации проекта родители имеют возможность продемонстрировать семейный опыт сохранения и укрепления здоровья, а также интересно и познавательно провести время со своими детьми. Проектная деятельность направлена на поощрение стремления учиться и развиваться вместе. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, выполнение творческих заданий – рисунки, газеты, фотоотчеты, презентации – раскрывают творческие способ-

ности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

На начальном этапе было проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста, по результатам которого было выяснено, что родители заинтересованы в создании условий для пропаганды здорового образа жизни и повышения двигательной активности детей, и заинтересованы в новых формах сотрудничества с педагогами ДОУ.

Начался наш проект на совместном организационном родительском собрании в начале учебного года в сентябре месяце. Мы вместе с родителями решили каждый месяц отмечать большим образовательным событием – спортивными праздниками календаря, посвященными разным видам спорта. Так был положен старт к дальнейшему сотрудничеству. Принимались все предложения и пожелания, после чего был разработан общий план действий. При этом все придерживались главного принципа – соблюдения чувства меры. То есть мероприятия должны вписаться в образовательный процесс и в режимные моменты, и быть интересным всем участникам – воспитанникам, родителям, педагогам.

Каждое совместное мероприятие в рамках проекта – это важное образовательное событие, как для детского сада, так и для детей и их родителей. Оно всегда представлено красочной афишей-объявлением о названии праздника, его истории, времени и дате проведения, иллюстрации или аппликации из журналов.

В сентябре мы отметили День туризма походом в лес и отдыхом на природе с конкурсно-игровой программой, организованной совместно с родителями. Участники похода самостоятельно сделали карту-маршрут к лесной поляне, и по ходу маршрута выполняли все задания, которые для них подготовил Дедушка Эхо (эту роль взял на себя и исполнил папа воспитанника). Такая форма проведения мероприятия – не только сплотила всех участников проекта, но и оказала ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

В октябре месяце мы отметили Всероссийский День гимнастики. Утром родители провели утреннюю гимнастику совместно с детьми, а закончился день – большим спортивным праздником красоты и грации. Воспитанники узнали обо всех направлениях гимнастики, познакомились с известными спортсменами города и страны в этом виде спорта.

В ноябре прошел большой праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», посвященный Всемирному дню ребенка. На практической конференции ДОУ – родители вместе с детьми представили семейные презентации и проекты по теме «Спорт в нашей семье», а закончился день большим спортивным праздником, где все участники продемонстрировали свои лучшие физические качества в играх-эстафетах и творческих заданиях.

В декабре участники проекта узнали о таком виде спорта – как футбол, и отметили Всемирный День футбола. Спортивными гостями ДОУ стали наши выпускники, которые занимаются этим видом спорта в команде города «Сибирь».



ряк». А вечером вместе с родителями прошел товарищеский турнир по мини-футболу.

В январе ярким спортивным событием стал Всемирный День снега (Международный день зимних видов спорта). В детском саду прошла своя Зимняя Олимпиада, на которой были представлены зимние виды спорта – хоккей, лыжный спорт, бобслей и другие; в совместных играх-эстафетах и зимних забавах – радости и эмоции переполняли не только детей, но и их родителей. Спортивными гостями ДООУ в этот день были известные в городе и стране саночники и бобслеисты, родители наших воспитанников.

В феврале «Военными гостями» детского сада были папы, дедушки, старшие братья воспитанников, которые познакомили ребят с военными профессиями и родами войск. Большим событием стала квест-игра «А, ну-ка папы, а ну-ка мальчики!», посвященная Дню Защитника Отечества, совместно с папами воспитанники выполняли разные спортивные и интеллектуальные задания, получали отрывки карты, выполнив все задания и собрав карту, они нашли военный клад. А в марте прошла еще одна яркая конкурсно-игровая программа «А, ну-ка мамы, а ну-ка девочки!», в которой мамы и девочки продемонстрировали свои лучшие женские качества. Все участники проекта в марте узнали о разных профессиях мам наших воспитанников. А мама-тренер по дзюдо – провела спортивный мастер-класс. Так все участники проекта узнали еще об одном виде спорта – дзюдо. А выходной день все участники проекта посетили Спортивный комплекс и побывали на тренировке спортсменов по дзюдо.

В апреле мы очень познавательно и активно отметили Всемирный День здоровья. В детском саду прошли разные мероприятия, посвященные этому событию. Мы выбрали самых сильных спортсменов по армреслингу, прыжкам в длину и высоту, в эстафетном беге, в количестве отжиманий. Сначала прошли соревнования за кубок детского сада «Богатырек» среди детей ДООУ, а затем «Веселые старты» – с участием семей воспитанников. Закончился этот день большим флешмобом – «Мы – за здоровый образ жизни!».

В мае все участники проекта отмечали День легкой атлетики. В детском саду прошел семейный легкоатлетический забег – «Семейный Кросс». Закончился этот день спортивной интеллектуальной игрой КВН – «Знатоки спорта». Все участники проекта стали победителями в разных номинациях.

В июне отмечали Международный Олимпийский день, в этот день прошла «Летняя Олимпиада», ребята и взрослые узнали какие виды спорта входят в летние олимпийские игры и участвовали в летних играх-эстафетах.

В июле все участники проекта отмечали День спортивного журналиста, участники проекта приготовили семейные репортажи в виде газет, видеороликов, буклетов, презентаций, фотоотчетов, рисунков, афиш, оформив холл ДООУ, и все родители и дети могли познакомиться с семейными спортивными идеями. Самые активные участники проекта – брали интервью у детей и родителей о пользе спорта и физической культуре в семьях, пополняя «Сундучок здоровья», разными советами и рекомендациями.

В августе прошел большой спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника, в котором приняли участие дети и родители. Мы подвели итог проекта, создав большую спортивную книгу «Малыши открывают спорт!», в которой нашли отражение самые яркие моменты совместных мероприятий, и подарили её каждой семье, принявшей участие в реализации проекта.

Такая форма работы как проектная деятельность, является востребованной, актуальной и успешной для взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта.

Сегодня проект «Малыши открывают спорт!» успешно реализуется, приобщая детей и взрослых к совместной двигательной деятельности. Проект позволяет не только объединить детей, родителей, педагогов к совместной деятельности и сотрудничеству, но и создает благоприятные условия для приобщения к здоровому образу жизни, систематическим занятиями физической культурой и спортом, а также способствует открытости и продуктивности дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.

#### Список литературы

1. Бостельман, А. Организация увлекательных проектов в детском саду [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, К. Энгельбрехт; под. ред. Л.В.Свирской. – М.а: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.

2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Издательство: Москва-Синтез, 2014. – 112 с.

3. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб.: Издательство: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.

4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Т.П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2004. – 68 с.

**Лукашкина С. В., Томилова У. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 174

## **РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Традиции семьи...  
В них мудрость наших предков.  
Традиции семьи...  
В них времени печать.  
Традиции семьи –*

*Прекрасное наследие.  
Его мы будем детям завещать.  
И. Некрасова*

В современном мире человек вполне может жить один, он работает и создает для себя условия, чтобы ни в чем не нуждаться, очень многое он может купить за деньги. Мир технологий позволяет человеку жить и обходиться без помощи другого человека. Но возникает вопрос – а будет ли счастлив этот человек в одиночестве? Будет ли счастлив он без семьи, которая его любит и ждет? Без родного дома, где всегда тепло и уютно? И будут ли удовлетворены душевные потребности этого человека современными гаджетами? Будет он успешен по жизни без человеческого тепла, любви, семьи?

Все меньше люди стали задумываться о семейных ценностях, о том, что мы передадим своим детям. А ведь наши дети – это наше будущее.

В нашей статье мы хотели уделить особое внимание роли семьи и семейных традиций в становлении личности ребенка.

По мнению С.С. Фролова, «именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения».

В современном обществе многие семьи, в силу своей педагогической и психологической неграмотности, не готовы к воспитанию ребенка, социально правильно направленного на семейные ценности, не способны объяснить и показать на своем примере, какова должна быть их основная социальная роль: мужа, жены, дочери, сына. Поэтому наша цель – подготовить молодое поколение к семейной жизни, начиная прививать любовь к семье и семейным традициям, начиная уже с дошкольного возраста.

Все семьи разные, и одной из отличительных черт каждой семьи – это их семейные традиции. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Работая над данной проблемой, мы в нашей группе запустили творческий проект «Моя семья – моя крепость».

Цель нашего проекта: создать условия, способствующие закреплению привязанности к своей семье через организацию разных видов деятельности детей.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Формировать личность, развивать партнерские отношения между членами семьи.
2. Дать понятие семейных традиций и семейных реликвий и помочь осознать их важность.

3. Воспитывать любовь, уважительное отношение и желание помогать членам своей семьи.

4. Укреплять детско-родительские отношения.

Для решения поставленных задач мы определили традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. На совместной встрече с родителями мы составили план деятельности по реализации нашего проекта. В этой статье представляем наиболее интересные мероприятия:

1. Творческий конкурс рисунков «Самая лучшая семья»

2. Блиц – опрос для родителей «Что такое семья?»

3. Творческий мастер–класс «Герб моей семьи»

4. Памятка для родителей «Советы на каждый день»

5. Интервью «Семья глазами детей»

6. «Дерево/копилка добрых дел» в нашей группе.

8. Фотовыставка «Традиции нашей семьи»

9. Беседа «Странички семейного альбома»

11. Семейный праздник «Красна изба пирогами, а семья – традициями».

По итогам взаимодействия педагогов, родителей и детей по приобщению к семейным традициям был проведен семейный праздник «Красна изба пирогами, а семья – традициями», куда вошли следующие конкурсные задания: «Моя родословная», «Герб моей семьи», музыкальный аукцион «Кто больше вспомнит русских народных песен», конкурс «Секреты новогодних подарков» и презентация-дегустация «Любимое блюдо моей семьи».

Составление родословной стало одним из интересных заданий. Родители вместе с детьми отыскивали старые фотографии, вспомнили прабабушек и прадедушек, составляя генеалогическое древо. Творчески подошли родители к выполнению задания «Герб моей семьи», где показали уникальность своей семьи.

Одной из задач нашего проекта было желание ввести в семьи воспитанников новую традицию – готовность оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Так нашей группе появилось необыкновенное дерево добрых дел, которое приносит свои замечательные «плоды».

Каждый листочек на дереве – это доброе дело, совершенное детьми совместно с родителями и педагогами. Помощь питомнику животных, волонтерство в ботаническом саду, сбор вторсырья для переработки, озеленение и сбор мусора в нашем микрорайоне – это то небольшое, что нам удалось сделать. Интерес детей к дереву был неподдельным, они с восторгом встречали появление каждого листочка, все тщательно отслеживали их появление, следили за количеством. А мы всячески поддерживали этот интерес, привлекали внимание к процессу «озеленения». Нашлись семьи, которые с увлечением включились в эту игру, тем самым подтолкнув на «подвиги» и других. Так нам удалось внедрить в семьи детей новую традицию, которая объединила всех участников образовательного процесса.

Мы думаем, что выбранное нами направление перспективно, что нравственное воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям.

Реализовав наш проект, мы сделали вывод, что семья является главным институтом воспитания личности. Благоприятная атмосфера в семье и традиции оказывают огромное влияние на развитие и формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Это один из показателей счастливой и благополучной семьи.

Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Моя семья – моя крепость».

Список литературы:

1. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт. М.: Просвещение, 1992. – 200 с.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2012. – 271 с.

3. Николаенко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др. М.: ИНФРА-М. Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

4. Плахов, В.Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования / В.Д. Плахов. – М., 1982. – 220 с.

5. Суханов, И.В. Обычаи, традиции, обряды как социальное явление / И.В. Суханов. – Горький, 1973. – 256 с.

6. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: Учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «ОДЭЖ», 2007. – 280 с.

**Магазинникова Л. В.,**  
МАДОУ №12, г. Ангарск

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОПРОВОЖДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ТНР предполагает и комплексное сопровождение их родителей специалистами дошкольного учреждения. Сопровождение строится на основе «Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», «Распоряжения Министерства просвещения

Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность», «Положения о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» и других локальных нормативных актах ДОУ.

Учитель-логопед, в силу знания особенностей развития детей с ТНР, особенностей формирования речи и коммуникативной сферы своих воспитанников, является направляющим звеном в организации сопровождения родителей детей с речевой патологией.

Исходя из опыта работы с родителями детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, выявляется ряд вопросов, решению которых учитель-логопед дошкольного учреждения, имеющего в своем составе группу компенсирующей направленности, уделяет особое внимание.

Один из них. Определив, в ходе комплексного обследования специалистами ДОУ, детей, которым показана логопедическая помощь и доведя эту информацию до сведения родителей, нередко сталкиваемся со своеобразным отношением родителей к речевым проблемам ребенка: от полного неприятия речевого нарушения до «да, определенные проблемы есть, но все само образуется».

В связи с этим, мы считаем, крайне важно, еще в раннем и младшем дошкольном возрасте логопеду проводить работу с родителями по ознакомлению с возрастными особенностями речи детей. Важно обозначить симптомы отставания ребенка в речевом развитии, которые должны вовремя насторожить родителей, практически показать, как можно оказать помощь ребенку в становлении речи, избежать возможных ошибок в формировании произношения.

Учитель-логопед, проводя собеседование с родителями детей, рекомендованных к прохождению ПМПК, поясняет специфику работы логопедической группы, особенности реализации адаптированной основной образовательной программы, важность своевременно начатой коррекции речи, показывает, с какими трудностями может столкнуться ребенок, не получивший такую помощь перед вхождением в школьное обучение.

Второй момент. Часто в ДОУ возникает ситуация, когда пройдя обследование на ПМПК и получив статус «ребенок с ОВЗ», дети остаются на 6-8 месяцев в массовой группе, т.к. зачисление в логопедическую группу и начало обучения по АООП ДО начинается с сентября. В этом случае учителю-логопеду необходимо продумать, как организовать работу по логопедическому сопровождению детей и их родителей вне условий логопедической группы.

В нашем ДОУ накоплен положительный опыт сопровождения детей, прошедших ПМПК и рекомендованных к обучению и воспитанию по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи еще до перевода их в логопедическую группу.

ППк ДОУ определяет виды сопровождающей помощи: проведение консультативно-обучающих мероприятий с родителями, индивидуальных консуль-

таций с родителями, оказание консультативно-обучающей помощи воспитателям групп, в которых находятся прошедшие ПМПК дети, специалистам ДОО (музыкальному руководителю, инструкторам по физической культуре и плаванию). Составляется график проведения консультативно-обучающих мероприятий с родителями воспитанников, прошедших ПМПК, периодичность и тематика встреч. Например, «Что такое ОНР у детей? Пути его преодоления», «Особенности проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях» и т.п.

Широко используется также и онлайн-консультирование, ответы на вопросы родителей в режиме ZOOM-конференций. Родители активно заходят на страницу учителя-логопеда на сайте дошкольного учреждения.

В результате проводимой работы налаживается продуктивный контакт детей и их родителей с учителем-логопедом, ребенок адаптируется к новой для него деятельности, закладывается основа для формирования произносительной базы речи, основных качеств голоса, спокойного, размеренного темпа речи, общей и тонкой моторики рук, а так же лексико-грамматических навыков. У родителей же создается мотивация к совершенствованию речи ребенка, появляется осознание имеющихся у малыша речевых проблем, формируется адекватное к ним отношение.

Но вот, с первого сентября дети начинают обучение по адаптированной основной образовательной программе ДО и перед учителем-логопедом встает вопрос, как сделать родителей воспитанников терпеливыми, грамотными, эффективными помощниками своему ребенку. Случается так, что часть родителей, устроив ребенка в логопедическую группу и увидев положительный результат в становлении речи, устраняется от помощи ребенку в автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, активизации и обогащении словаря, закрепления полученных навыков по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, забывая от том, что чистая речь и успешная подготовка ребенка к школе – результат совместной работы детского сада и семьи. Другая часть родителей впадает в крайность, ожидая через один-два месяца обучения полной коррекции дефектов звукопроизношения, слитного, беглого чтения с письмом под диктовку.

Учителю-логопеду необходимо к каждой семье подобрать свой «ключик». В первый период обучения, после проведения обследования ребенка, логопед сообщает его родителям характер отклонений в речевом развитии ребёнка и перспективы их исправления. В доступной форме раскрывает необходимость совместных усилий в преодолении речевого дефекта. Логопед рассказывает о плане и содержании коррекционной работы со всей группой, знакомит родителей с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности. В течение года в работе с родителями мы, как и другие логопеды, используем традиционные формы сопровождения родителей наших воспитанников, но, тем не менее, приоритет отдаем непосредственной практической работе с родителями ребенка с

ТНР: практикумам, совместным занятиям в триаде «логопед-ребенок-родитель». В этом случае родители считают выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения своими и более охотно внедряют их в собственную практику обучения ребёнка.

Меняется время, меняются, и родители наших воспитанников и очень важно учителю-логопеду найти подход к каждому из них, для того, чтобы наши дети вышли из стен детского сада с чистой речью, со сформированными коммуникативными навыками и предпосылками к успешной адаптации к школьному обучению.

Список литературы:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

2. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учебное пособие/А.В.Иванов. – М.: Перо, 2019. – 111 с.

3. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / составитель Ю. А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.

4. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) /Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016. – 90 с.

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

6. Семаго, Н. Я. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 306 с.



## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного образования, оно стало первой важной ступенью всей системы образования. В центр изменений и нововведений стала гуманизация и индивидуализация педагогического процесса. Целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности ребенка.

Говоря о значении взаимодействия ДОО с представителями семьи необходимо сказать о том, что таким образом происходит значительное обновление всей системы дошкольного образования. Ведется активный поиск для применения новых форм работы, осуществляется взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи, но и вовлечения в участие жизни в ДОО. Такая работа способствует более гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста, помогает решать вопросы воспитания во взаимосвязи, согласованно, воздействуя на самые проблемные точки.

В философии понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира. Взаимодействие рассматривается, прежде всего, как единство общения, отношений и деятельности (Н.Ф. Радионова, А.П.Тряпицына), обеспечивающее преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий (А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов).

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Это делается с целью:

- изучения семьи, семейной ситуации, что помогает осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания;
- для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте [3].

Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной деятельности, в круг их функциональных обязанностей входит осуществление сотрудничества с родителями воспитанников для гармоничного развития ребенка.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта, что не только активизирует родителей, помогает включить их в образовательную деятельность, но и позволяет решать воспитательно-развивающие и обучающие задачи целенаправленно, совместно организуя ребенка «зону комфорта и эмоционального благополучия».

В своей работе мы придерживаемся следующих принципов:

- открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы;

- вариативности содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

Опираясь на вышеизложенное, мы строим свою работу с семьей таким образом, чтобы родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, т.е. мы воспитываем и обучаем детей вместе с родителями.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новообразования. Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп. В этот период родителей волнуют проблемы воспитания детей, их подготовки к обучению в школе, проблемы развития речи, мышления, памяти и произвольности внимания.

Мы применяем разные формы работы с родителями:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- нетрадиционные.

Хотелось бы представить нетрадиционные формы работы с родителями:

### *1. Семинар-практикум*

Семинар-практикум является эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышает их общепедагогическую культуру, развивает навыки группового взаимодействия. Один из таких семинаро-практикумов был проведен в преддверии Нового года. Тема: «Как выбрать игрушку для своего ребенка». На

семинаре обсуждались не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки выбора игрушки для своего ребенка, что особенно ценно для роста педагогической компетенции родителей.

## *2. Душевный разговор*

Душевный разговор помогает устранять дистанцию, делает взаимоотношения более доверительными и свободными. Одной из тем душевного разговора была «Почему кусается ребенок». Эта встреча была рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети кусались. Сначала был предложен короткий видеофильм, после обыгрывание ситуаций, затем выступление психолога. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не давались конкретные рекомендации, а они сами их сформулировали.

## *3. Мастер-класс*

Одной из наиболее успешных форм работы с родителями, по нашему мнению, является мастер-класс. В процессе проведения мастер-классов для нас является важным, заинтересовать родителей, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональный контакт, создать ситуацию взаимопомощи для достижения запланированного результата. На одном из мастер-классов по созданию куклы-марионетки установилась дружеская, творческая атмосфера, где настоящим открытием, для нас и детей, явилось то, как мамы креативно подошли к изготовлению марионеток из бросового материала. Эти куклы послужили материалом для постановки множества спектаклей.

А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов, смогли использовать полученные знания, организуя занятия с детьми дома.

Такая работа позволяет повысить психолого–педагогическую компетентность современных родителей, где они находятся в позиции активного участника деятельности.

## *4. «Проектная деятельность»*

Мы считаем, что проектный метод работы с родителями актуален в свете задач модернизации образования. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Чтобы привлечь внимание родителей и детей к проблеме экологии, мы обратились к проектной деятельности. Одним из таких проектов стал проект «Переработка мусора». Мы вместе с детьми определили цель проекта, совместно с родителями и детьми составили план реализации проекта, собрали необходимую информацию по теме. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта). В процессе работы над проектом родители и дети научились сортировать мусор, познакомились с процессом переработки сырья, бережно относиться к природе. Итогом работы над проектом явилось участие в международном конкурсе «Эколята – дошколята».

Помимо использования уже известных форм работы с родителями мы внедряем инновационные формы работы с семьей. Такие как досуговое взаимо-

действие, организация интернет-информирования, ведения сайта и страницы в Инстаграм, организацию здоровьесберегающих мероприятий совместно с семьей в рамках ДОО.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие выступает создание активных форм общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работе дошкольной организации.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями / М. Г. Агавелян, Т. А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОО / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДООУ / Т.Н. Доронова. - М., 2002. – 120 с.
4. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями / О.Л. Зверева // Управление ДООУ. 2002. №4. С. 100-110.

**Марчук Е. В.,**  
МАОУ г. Иркутска гимназия №2

## **СЕМЬЯ: ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА**

*Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.*

Тема семьи и ее миссия – моя тема. Нам с сестрой повезло: мы родились в полной семье у любящих родителей. У нас были кошки, собаки, много игрушек, поездки по всей огромной Родине от Владивостока до Москвы. Каникулы мы проводили у бабушек, дедушек на Волге и в сибирской деревне на вольном просторе. Не случайно говорят: «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед». Наша знаменитая волжская бабушка Урбанович Елена Андреевна, нейрохирург, капитан медицинской службы, начальник эвакогоспиталя, прошла всю войну и встретила победу в Берлине. На столетнем юбилее, который, конечно же, отмечали уже в Иркутске, ей вручили очередное воинское звание. Во мне до сих пор живет аромат тех летних детских воспоминаний счастья и свободы.

Родители много работали и постоянно учились, совершенствовали свои профессиональные знания. Папа ученый, физик. Более 60 лет он вдохновенно служил родному институту ИСЗФ. В музее института хранится благодарная память его заслугам. Мама 50 лет работала учителем, педагогом-психологом в одной из школ города. Она победитель городского профессионального конкур-

са педагогов-психологов (2012 г.), лауреат премии Губернатора Иркутской области «Золотое сердце» (2012 г.). Родители имеют государственные награды.

Наши родители всегда были для нас поддержкой в сложных ситуациях, защитой при жизненных невзгодах, примером для подражания. До сих пор мы живем окутанные благословенной родительской любовью, ценим советы, делимся радостями и переживаниями.

Что же это такое семья? Семь я? Магия? Волшебство? Пришло новое время и пришли в семью невиданные нами ранее изменения и позитивные, и негативные. Некоторые считают, что семья, как важный социальный институт, устарела и в современных реалиях просто не нужна. Появились новые формы семьи: гражданские браки, гостевые, виртуальные, однополые. Люди стали позже заключать браки и позже рожать детей. На первом месте карьера, благополучие, естественно, материальное. К сожалению, произошло нарушение преемственности поколений, межродственных связей.

Социологи дают нерадостный прогноз относительно браков на следующее десятилетие. Сократится количество зрелых мужчин и женщин, экономическая ситуация будет ухудшаться. Грустно все это. Ведь без уважения и заботы – фундамента любой семьи – жить в мире одиноко, зябко.

Миссия семьи- воспитание дочерей, сыновей. Этому безукоризненно следовали наши родители. Учили брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность, быть добрым к людям, принимать и дарить любовь, уметь обучаться, быть великодушными, способными понять и простить, помочь нуждающимся, уважать чужое мнение, бесстрашно принимать свои ошибки, исправлять их, развивать свои способности. В этом миссия родительства. Она, миссия, огромна, бесконечна. Мы видели, как наши родители проявляли заботу к стареющим дедушкам, бабушкам, уважая их мудрость и жизненный опыт. И деньгами учили нас распоряжаться, и распределять бытовые обязанности по дому. На наши семейные праздники собирались друзья. Мы обожали вместе просматривать сто раз виденное кино, комментируя следующую фразу героя. Походы, поездки на Байкал. Всегда вместе, все – вместе! Это и было наше радостное целеполагание.

Поддерживать и гордиться талантами всех членов семьи. Быть преданным своей семье любить друг друга. Семь я, где каждый живет в согласии с собой, выполняя свою персональную миссию, решая трудные жизненные вопросы, возникающие в реальных ситуациях. И, конечно же, всегда взаимодействовать со своими родными.

Много лет я учительствую и мне часто приходится сталкиваться с проблемами в семьях моих учеников. Готовясь к родительскому собранию «Семья-опора счастью» в 10 Б классе (20.11.2020 г.), провела анкету среди родителей и учащихся.

Анкета *«Жизненные ценности в моей семье»* (авторская)

Цель: выявить уровень сформированности семейных ценностей и культуру семейных отношений.

Проводилась анонимно.  
17.11.2020 г.  
Класс 10 Б, 21 чел.  
Родители 21 чел.  
Оценивание «Да», «Нет»

Таблица

Обследуемые	Семья Полная, неполная	Доверяете Самое сокровенное	Есть в вашей семье традиции	Храните бабушкин альбом и письма	Совместная хозяйственно-бытовая работа	Вас любят в семье	Рассказываете о своих планах
Дети	11 Неполная 52%	13 Да 62%	19 Да 90%	8 Да 38%	18 Да 86%	21 Да 100%	13 Да 62%
Родители	11 Неполная 52%	10 Да 48%	21 Да 100%	19 Да 90%	6 Да 29%	21 Да 100%	17 Да 81%

Вывод. Наше исследование показало, что, к сожалению, у 52% неполный состав семьи. Современная тенденция! Приятно отметить, что в семье любят друг друга и дети, и родители (100%). Соблюдают традиции поколений дети (90%) и родители (100%). Присутствует доверие между членами семьи у детей (62%), у родителей (81%). Показатель неплохой, учитывая активное взросление и тягу к самостоятельности у юношей и девушек.

Самое сокровенное, то, что волнует, беспокоит не озвучивают большинство родителей. Всего 48% могут рассказать о своих, возможно, горестных переживаниях. Российский менталитет? Всего 38% ребят интересуются прошлым семьи. Истории их дедушек и бабушек уходят на задворки памяти. Может это связано с тем, что сейчас для ребят важен бурный настоящий момент – взгляд в будущее. И, конечно, предполагаемое расхождение в оценивании хозяйственно-бытовой деятельности: дети считают, что они активно помогают взрослым (86%), родители другого мнения (29%). Это, в принципе, объяснимо: учёба, кружки, секции, друзья первая любовь – всё такое важное!

И, как итог. Семья – безусловно прекрасно! Прекрасно, когда есть мама и папа – это твой оберег до конца дней. Быть преданным своей семье, любить и получать ответную любовь, заботиться и насыщать радостью всех членов родной семьи. Воспитывать граждан своей страны достойными людьми. Это и есть высшая миссия семьи!

Список литературы:

1. Акутина, С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы / С.П. Акутина. – Н. Новгород НГПУ, 2009. – 10 с.

2. Андреева, Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2007. – 383 с.

3. Михалков, С.В. Всё начинается с детства / С.В. Михалков. – М.: из-во «Педагогика» 1972. – 73 с.

**Матвеева Э. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №141

## **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

*Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет, вытираем их вдвоем.  
А потом мы всей семьёю чай с блинами долго пьем.  
А в окошко льется песня, я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов!*  
Олег Бундур

Что такое семья для ребенка? Да не только для ребенка, для человека любого возраста? Какие ассоциации возникают, когда мы слышим слово «семья»? У каждого свои: у кого-то – блины по воскресеньям, у кого-то – поездка на дачу, у кого-то – бабушкины пирожки, футбол с папой и т.д. Но все эти ассоциации непременно самые теплые и нежные, самые добрые и счастливые, самые родные и ни с чем несравнимые.

Что же включает в себя понятие «семья»? Этот термин изучают многие науки, и все они по-своему его толкуют.

В социологии понятие «семья» – это несколько людей, объединенных кровным родством или узами брака. В юриспруденции – это люди, проживающие совместно и связанные друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака. С точки зрения психологии понятие «семья» базируется в первую очередь на личных взаимоотношениях, огромная роль отводится воспитанию, преемственности традиций от поколения к поколению.

Как мы видим, термин «семья» имеет много определений и понятий, но суть у всех этих понятий, независимо от науки, одна – это ячейка общества, в которой люди связаны определенными отношениями, совместным бытом и традициями.

К сожалению, в современном обществе семья с ее ценностями и принципами отходит на второй план. Нынешних молодых людей гораздо больше интересует зарабатывание денег, а отнюдь не создание ячейки общества. Но, тем не менее, хочется верить, что каждый человек рано или поздно все же приходит к осознанию того, что никакие материальные ценности не смогут заменить род-

ных людей, их тепла и поддержки. Все же человек – существо социальное, и психология его такова, что он не может быть один, ему обязательно нужны близкие люди, которые любят его и которых любит он.

О семье можно говорить как о маленьком государстве: в ней есть глава (как правило, старейший член семьи), бюджет, свои законы и порядки, и, конечно же, свои традиции. Сохранение и укрепление семейных традиций – одна из основных функций семьи. Особенно актуален этот вопрос в современном мире, так как это способствует укреплению и сохранению тех связей, которые обеспечивают преемственность поколений и формируют историю рода. Известно, что более крепкими являются союзы, которые имеют свои родовые традиции, потому что в этом случае разные поколения людей гораздо больше взаимодействуют между собой.

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Они уникальны для каждой семьи, потому что, хоть и основаны на исторических традициях и обрядах, но дополняются собственными элементами, претерпевают творческие изменения.

Какими могут быть семейные традиции? Это могут быть воскресные прогулки; необычные встречи Нового года; празднование Дня Рождения; совместные выезды на природу; семейные чтения; посещение театра, приготовление подарков и т.д. Как правило, такие традиции присущи каждой семье. Поэтому мы, работники дошкольного учреждения, можем оказать посильную помощь в их сохранении и укреплении.

Не секрет, что в каждом детском саду, в каждой группе непременно в дни рождения воспитанников проводят замечательную старинную русскую игру «Каравай». Дети в любом возрасте получают от этого удовольствие. И потом, в семейном кругу, проводят эту игру со своими домочадцами.

Все государственные праздники в детских садах сопровождаются изготовлением поделок и рисунков. И это тоже может стать семейной традицией. В нашем детском саду и педагоги, и родители проводят мастер-классы по изготовлению игрушек, поделок, подарков своими руками из бросового материала. В мастер-классах принимают участие и взрослые, и дети. Во многих семьях впоследствии стало традицией дарить друг другу подарки, созданные своими руками. А главное – с любовью!

Семейные чтения – прекрасная традиция. Особенно важно поддерживать ее в наше время, так как молодые люди стали все меньше читать. Сформировать интерес к чтению у детей и их родителей поможет «Читательский клуб». На заседание клуба определенная семья готовит выразительное чтение какого-либо произведения, естественно в соответствии с возрастом детей, участвующих в заседании. После прочтения все делятся впечатлениями об услышанном, высказывают свое мнение о данном произведении и скрытой в нем морали.

Можно предложить родителям совместить прочтение литературного произведения с его инсценировкой. Получается прекрасное театрализованное



представление. И семейное чтение может смело перерасти в семейный театр – немного забытую, но очень интересную традицию.

Как известно, наша страна – многонациональна. Россию населяет огромное количество народов и народностей, со своей самобытной культурой. Очень интересно, когда проводятся совместные мероприятия на тему национальных традиций. Особенно, если в них участвуют люди старшего поколения – бабушки и дедушки. Они рассказывают о свадебных и кулинарных обычаях, поют песни на своем родном языке, проводят народные игры, в которые с удовольствием включаются все присутствующие – от мала до велика.

Ну и, конечно же, Новый год – самый любимый праздник всех народов. Он никого не оставляет равнодушным. Это ведь и самый семейный праздник, со своими обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение. После новогодних каникул по нашей просьбе дети и их родители приносят огромное количество фотографий, на которых запечатлены самые разные семейные традиции, связанные с Новым годом: наряжали елку, катались на коньках, запускали фейерверки, лепили снеговика и многое другое. Ведь такое времяпровождение тоже со временем становится семейной традицией.

Воспитательная сила традиций заключается в том, что содержащийся в них опыт воспринимается подрастающим поколением наиболее естественным путем. В семье, где немало добрых традиций, больше условий для нейтрализации отрицательного влияния окружающей среды. Именно семейными традициями сильна семья. И мы – педагоги – со своей стороны всеми силами стараемся поддержать семьи наших воспитанников в стремлении сохранять и укреплять эти традиции.

Список литературы:

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Изд. «Творческий центр», 2010. – 112 с.

2. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Н.М. Сертакова. Волгоград. - Изд. «Учитель», 2015. – 80 с.

3. Что такое семья и какая ее роль в жизни человека [Электронный документ] / PsyLogik.ru. - Режим доступа: <https://psylogik.ru/198-что-такое-семья.html>.

**Матель Н. К., Звонкова Н. В.,**  
МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148

## **НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ЦЕЛЬ СПЛОЧЕНИЯ СЕМЬИ**

*Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский*

Мы провели небольшой опроса на вопрос «Что объединяет вашу семью?». Большинство семей ответило: «Вечерний, совместный стол». Конечно,

это просто здорово. И общий ужин, когда вся семья наконец-то собирается в полном составе – это тоже прекрасно. Но если дело ограничивается лишь совместными трапезами, то стоит ли удивляться, что именно вкусная еда становится для всех членов семьи главным источником удовольствия? Сознание закрепляет ассоциацию: еда = уют и сплочение семьи. Можно ли придумать что-то другое?

Конечно! Надо вместе играть! Предвидим родительские возражения: так много нужно сделать ежедневных дел и так сложно найти время для того, чтобы даже спокойно посидеть с ребенком на диване, а уж тем более, затеять игру с ним. Но, в действительности, причина кроется совсем в другом. Нам просто скучно играть в бесконечные «дочки-матери», катать с утробным урчанием машинки по полу и строить очередные башни из кубиков. Значит, надо найти такую игру, которая была бы интересна для всех членов семьи! Включая папу, бабушку и дочь-подростка. Думаете, это невозможно? Тогда эта статья – для вас.

Игра – что может быть значимее и интереснее для ребенка?

Игра в жизни ребенка, занимает важное место и является главным видом его самостоятельной деятельности. В игре дети должны уметь реализовывать получаемые им знания и представления, при ознакомлении с окружающим. Необходимо каждого ребенка включать в игру, т.к. игра должна носить коллективный характер. Он должен не только подчиняться коллективной игре, но и хотеть играть в то, во что хочет играть все. Эмоциональное состояние ребенка, его умение наблюдать, видеть достоинства товарищей, веселиться, прощать и любить это является главным условием полноценной игры.

Игра позволяет достигнуть эффективности в обучении детей. Дети легко обучаются «играючи». Это заметили и доказали такие педагоги как К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова.

По определению Ф.Н. Блехер, дидактическая игра – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Ф.Н. Блехер считает, что главным отличием игры от иной деятельности является то, что ее основа – сама человеческая деятельность. В дидактической игре важнейшим типом деятельности является учебная, которая переплетается с игровой деятельностью и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [1].

В группе мы провели исследование игровой деятельности: (17 человек)

- в форме беседы, провели обследование дошкольников по методике «Изучение игровых предпочтений»[2] (возраст детей: 2-7 лет);

- составили анкеты для родителей, для получения данных об игровой деятельности дошкольников дома.

В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

В какие игры играете вы с ребенком дома?

В какие игры вы играете всей семьей дома?

Что вы хотели изменить в своих играх?

Получили такие результаты:

В ответах детей и родителей самое большее было количество компьютерных игр – 12, подвижные и спортивные игры назвали 9 человек, сюжетно-ролевые игры – всего 5 упоминаний, 4 названия настольных игр, 6 видов конструкторских игр. Родители назвали 36 игр, в которые они иногда играют дома. Кажется, что это немало, но по количеству можно предположить, что очень маленькая доля настольных игр находится в списке. Родители очень мало уделяют время игре с детьми, а в настольные играют очень мало семей.

Мы провели родительское собрание «Играйте вместе дома», где родители ознакомились с рекомендациями, как суметь увлечь ребенка игровой деятельностью дома: относиться к ребенку на равных, без сюсюканий. Не выполнять игровые действия вместо ребенка, а предлагать ему самому попробовать включиться в совместную деятельность. Отдаваться игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок. Не диктовать правила игры! Тактично руководить ее ходом, направляя действия ребенка в правильное русло. Дайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность. Ни в коем случае не исправлять результаты игровой деятельности ребенка со словами: «Ты что не помнишь, как играть» или «Сколько раз тебе объяснять?».

Оформили консультацию для родителей: «Роль игры в жизни ребенка», где раскрыли, что игра для ребенка – это не просто развлечение или способ занять себя в свободное время. Это серьезная деятельность, которая является первым шагом по освоению норм и правил существования в социальной среде. Игра дает возможность ненавязчиво, в интересной и увлекательной для ребенка форме оказать на него следующее влияние: расширить кругозор; развивать психические процессы; удовлетворять детские эмоциональные и интеллектуальные потребности; развивать творческие способности; учить взаимодействовать в социуме; вырабатывать трудовые и познавательные навыки.

Вхождение ребенка во взрослый мир, через игру, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни. И участие родителей в детской игре показывает, что они одобряют такие их занятия.

Провели педагогическую мастерскую, где вместе с родителями играли в настольные игры («Воображария», «Барбоскины», «Верить не веришь», «Найди и покажи», «Магия математики»), учили правильно объяснять правила игры ребенку. Разобрали какие ошибки могут допускать родители во время игр с детьми. Родители должны сделать так, чтобы детям нравился сам процесс игры, чтобы он был интересен и комфортен для них.

Оформили буклет, где рекомендовали как создать в доме игровой уголок, и помогать поддерживать в нем порядок.

В рамках проекта «Настольные игры своими руками», постарались вовлечь родителей в изготовление настольных игр. Настольная игра своими руками, это интереснее и экономичнее, чем покупать в магазине. Родители сами придумывали сюжет, изменяли правила. Тематика игр, представленная родителями, очень различна, они сами выбирали героев, ими были персонажи ска-

зок, мультфильмов, даже придумывали своих, вымышленных героев (Диспетчер ведет самолет, Посчитай и назови, Твистер).

По окончании совместной работы, родители поняли, что, играя с ребенком, они получают ощущение радости, семейного счастья, открывают в нем новые, удивительные черты характера, которые в повседневной суете не замечали. Испытывают радость от общения с ребенком. Игры способствуют росту духовного родства между всеми членами семьи. Узнают себя в играх детей. С помощью игры формируются положительные отношения между родителями и детьми. И дети в группе стали активно играть в настольные игры, понимать друг друга, слышать, дружить все вместе!

Игра – помощник нам, бесспорно,

Игре все возрасты покорны.

Взаимодействие в игре поможет понимать друг друга,

Нам стать внимательней, добрей,

И разрешить вопрос досуга.

Играйте с нами! Придумывайте сами!

Играйте с друзьями! Удача за вами!

Любите свою семью, проводите время вместе и будьте счастливы!

Список литературы:

1. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения [Текст] / Ф.Н. Блехер.– М.: Просвещение, 2010. – 224с.

2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии [Текст] /Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

**Махляр О. П., Разуваева О. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №161

## **КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА**

Большое значение для правильного физического воспитания детей в семье имеет отношение родителей к вопросам здорового быта и организации деятельности ребенка. Понятие «здоровый быт» включает в себя разумный, твердо установленный режим, чистоту самого ребенка и всего, что его окружает систематическое использование воздуха, солнца и воды для закаливания, правильную организацию игры и физических упражнений. Естественно, что быт семьи зависит от многих причин, поэтому его не всегда можно строго ограничивать определенными рамками. Однако, родители должны стремиться к тому, чтобы ребенку были созданы все условия для его правильного физического развития.

Игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому, в организации жизнедеятельности ребенка игре должно уделяться особое место, причем самой разнообразной: творческой, ролевой, познавательной, развивающей мыслительную и физическую активность ребенка. Игра помогает создавать и поддерживать положительный эмоциональный фон в детском коллективе, создает хорошее настроение, являясь «школой радости» для каждого ребенка. Игра помогает ребенку привыкнуть к новым для него условиям. В более широком смысле игру можно рассматривать как способ социализации личности ребенка и его социальной адаптации в обществе.

Игра – как универсальный способ воспитания. Познавательные игры расширяют кругозор, пробуждают интерес к познанию действительности, дидактические игры обучают, подвижные игры развивают физические возможности, а творческие – способности детей. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому важно организовать игровую деятельность ребенка не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Игра выполняет коммуникативную функцию и учит детей общению между собой и с взрослыми. Наконец, игра – важнейшая потребность детей, которую можно реализовать в условиях детского сада и семьи.

Очень важно, чтобы родители использовали различные игры с детьми, но запомнить их большое разнообразие – невозможно, ввиду занятости и отсутствия времени на поиск подходящих игр. Для такого случая есть хороший инструмент – трансформация игр.

Трансформация – это по-другому – преобразование, превращение, трансфигурация.

Трансформация игр происходит в зависимости от возрастных особенностей детей, контингента воспитанников, периода обучения, образовательной программы. С успехом можно и преобразовать игру, в которую могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Вопросы, на которые должна отвечать любая игра: Где? Когда? Кто? Чем? Зачем? Как?

Главные вопросы трансформации: ГДЕ? ЧЕМ? КТО? КАК?

Вопрос «ГДЕ?» – определяем территорию для проведения игры.

Пример: игра может проводиться в помещении и на улице, на футбольном поле, на детской площадке и в зависимости от пространства изменяются правила игры для соблюдения техники безопасности.

Вопрос «ЧЕМ?» – заменяем предметы, используемые в игре.

Пример: Игра пионербол - в домашних условиях мяч может быть заменен на мягкую игрушку, бумажный шарик, воздушный шарик. Также в другой игре

«домиком» может быть как стул, так и обруч, лежащий на полу, также линия, начерченная на асфальте.

Вопрос «КТО?» – меняем персонажей в игре.

Пример игра «Листопад»

Ход игры. Дети представляют собой «листочки», которые «кружатся» под музыкальное сопровождение, по сигналу «листочки» опадают и дети садятся на пол. В зависимости от времени года, дети могут быть «снежинками», «капельками», «яблочками» и т.д. Также в разнообразных ловишках можно менять ведущего и игроков: лиса- курочки, волк – зайцы, садовод – помидоры.

Вопрос «ЗАЧЕМ?» – в зависимости от того, какова цель игры: на сплочение, на сообразительность, на ловкость – добавляя правила в игре, можно менять цель одной и той же игры.

Пример игра «Зайцы и волк». (ЗАЧЕМ?)

Ход игры. На полу располагаются «норки» зайцев – обручи. Во время звучания бубна или музыки детям дается команда «День» – дети прыгают по территории, где проходит игра. По сигналу «ночь» и остановке бубна дети занимают свои места в норке и обнимают друг друга, чтобы волк их не утащил. Элемент сплочения команды. Если добавить условие, что волк еще и догоняет зайцев, когда они бегут в норки, то дети еще развивают свою ловкость. А если добавить условия, что в обручи определенного цвета встают мальчики и девочки, то проверяется сообразительность детей.

Вопрос «КАК?» – оставляем принцип игры и заменяем содержание (футбол – интеллектуальный футбол)

Пример игра «Съедобно – не съедобно» (КАК?) – можно играть стоя в кругу, сидя в кругу. Может в центре стоять ведущий, и только он кидает детям мяч и они возвращают его обратно, также называя предметы (летает – не летает, зимние и летние виды спорта, домашние и дикие животные, фрукты - овощи).

Используя данные вопросы можно в домашних условиях трансформировать известные игры, чтобы ребенок был всегда заинтересован, расширял свой кругозор вместе с родителями и развивал свои способности. В дошкольном возрасте очень важна роль родителей в формировании интереса детей к занятиям спортом, а также личный пример и участие в совместной деятельности.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. [Текст] / М.Н. Жуков. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: метод. аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. – 80 с.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ КНИГ МАЙИ ТРОПИНОЙ»

*Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто, и каким образом читают детям*

*В.В. Гербова*

Старший дошкольный возраст – важный период в становлении внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить его мир, сделать его интересным, полным необычных открытий.

Однако в последнее время детскому чтению уделяется всё меньше и меньше времени: родители, в силу своей занятости, не всегда имеют возможность почитать детям стихи, сказки, рассказы; в дошкольном учреждении педагоги зачастую следуют требованиям Основной образовательной программы, строго регламентирующей список литературы для прочтения детям.

В ходе совместной образовательной деятельности с дошкольниками было выявлено, что дети мало знакомы или совсем не знакомы с писателями и поэтами родного края. Таким образом, педагогами старшей группы «Звёздочки» было принято решение организовать краткосрочный творческий литературный проект «По страницам книг Майи Тропиной», целью которого стало создание условий для ознакомления дошкольников с творчеством иркутского писателя Майи Геннадьевны Тропиной.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством иркутского писателя.
  2. Прививать любовь к их творчеству.
  3. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.
  4. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя.
  5. Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
  6. Развивать творческие способности дошкольников.
  7. Увеличить степень участия родителей в дошкольной жизни ребенка.
- Работа над проектом осуществлялась в несколько этапов.

На первом (подготовительном) этапе были обозначены проблемы и темы проекта, поставлены цели и намечены задачи по проблеме отсутствия у детей знаний о детских писателях родного края, составлен план мероприятий проекта.

На втором (основном) этапе реализации проекта воспитанники группы стали участниками информационного видеолектория, посвящённого Майе Геннадьевне, узнали, что она является не просто детским писателем, но и зоологом, натуралистом, популяризатором природы, педагогом. Заинтересовали ребят книги автора «Сказки и рассказы байкальских берегов», «Таёжные небылицы» и «Таёжные загадки», состоящие из коротких рассказов, сказок и стихов. Яркие иллюстрации, интересная и доступная подача информации о достоверных сведениях из жизни животных, безграничная любовь к природе – всё это вызвало искренний интерес ребят, поэтому было принято решение организовать в группе громкие чтения произведений автора, активными участниками которых стали родители воспитанников. По ролям были прочитаны рассказы «Соболь и незнакомец», «Лягушка, которая не умела петь», «Как сибирский стланик на берегах Байкала появился». Благодаря организации данного мероприятия ребята совершенно иначе взглянули на уже знакомых обитателей байкальских берегов, смогли узнать ранее неизвестные факты о них.

По книжке-раскладушке «Таёжные загадки» в группе был организован вечер загадок, в ходе которого ребята загадывали друг другу загадки, а в качестве правильного ответа представляли собственные рисунки.

По всем прочитанным произведениям в группе был организован художественный вернисаж «Такие знакомые незнакомцы», посетителями которого стали ребята из других групп детского сада. Дети взяли на себя роль экскурсоводов, и с удовольствием рассказывали посетителям вернисажа интересные факты о нарисованных птицах и животных.

Для определения наиболее понравившегося произведения в группе было проведено голосование «Поставь «лайк» понравившейся книге»: ребятам предлагалось подарить вырезанное из цветной бумаги сердечко книге, которая понравилась и запомнилась им больше всего.

Следующим запоминающимся мероприятием проекта стало участие воспитанников в литературном часе «По тропинкам книг Майи Тропиной», организованном совместно с Центральной детской библиотекой. Внимание участников проекта привлекла яркая выставка книг Майи Тропиной, и ребята поняли, что автор призывает всех беречь природу, любить её и заботиться о ней. Мальчики и девочки, в свою очередь, продемонстрировали отличные знания рассказов и загадок иркутской писательницы, а так же подарили библиотеке книжные закладки, выполненные совместно с родителями и педагогами.

Подведение итогов (заключительный этап) литературного проекта было организовано на XVII Городском фестивале книги, посвящённом году Байкала в Иркутской области, на котором юные читатели смогли встретиться с автором прочитанных произведений – Маей Геннадьевной Тропиной, задать ей интере-



сующие их вопросы, взять автограф и сфотографироваться с ней на память. В подарок автору участники проекта приготовили хореографический номер «Нерпы», исполненный под бурятскую народную мелодию.

Благодаря реализации данного проекта воспитанники нашего учреждения не только познакомились с творчеством детского писателя Приангарья, но и смогли расширить свои знания о природе родного края, об обитателях Байкальского заповедника и их особенностях. В результате совместного сотрудничества педагогов, родителей и библиотекарей дети осознали важность и необходимость проявления заботы и бережного отношения к природе родного края.

Список литературы:

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации [Текст] / В.В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Писатели Приангарья детям. Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://detstvo.irkutsk.ru/autors/>.

3. Сказки и рассказы байкальских берегов: рассказы о природе Прибайкалья. Кн. 2. Путешествие по Забайкальскому национальному парку [Текст] / М. Г. Тропина. – Иркутск : Типография Принт Лайн, 2016. – 24 с.

4. Сказки и рассказы байкальских берегов: рассказы о природе Прибайкалья. Кн. 3. По берегам реки Ангары [Текст] / М. Г. Тропина. – Иркутск : Типография Принт Лайн, 2016. – 24 с.

5. Таёжные загадки: книжка 1 [Текст] / М. Тропина. – Иркутск : Принт Лайн, 2019. – 56 с.

**Меркурьева О.В.,**  
МБДОУ детский сад №48, п. Мегет

## **СЕМЬЯ – ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ДОРОЖЕ И ПРЕКРАСНЕЙ!**

Самая актуальная на сегодняшний день проблема семей – это воспитание детей. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка. Полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей и близких. Это понятно и всем педагогам. Но проблема взаимодействия с семьями воспитанников остаётся актуальной и сложной для практических работников детских учреждений. Изменилось время, изменились родители, изменился ребенок. Есть различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьёй. Большинство родителей считают, что воспитанием их детей должен заниматься детский сад. Другие же полностью пренебрегают советами воспитателей, небольшая часть родителей считают, что воспитание детей это пустая трата времени, родители не понимают, что наше будущее – это наши дети, то, что мы

вкладываем в воспитание детей сейчас – определяет наше будущее, в котором нам предстоит жить.

Так что же значит семья для ребенка!

Семья это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человечка.

Семья занимает в жизни человека главное и единственное место, это небольшая ячейка общества, в которой ребенок познаёт окружающий мир, в семье ребенок делает первые шаги, доверяя своим родителям. Только семья (та, малая ячейка общества) даёт первые уроки семейного воспитания, любви, взаимопонимания, терпения. Именно семейному воспитанию уделяется огромное внимание и главная роль в становлении личности ребенка. Во все времена семья оказывала огромное влияние на детей. Только в семье родители могут создать атмосферу для душевного комфорта, родители могут дать ребёнку чувство защищенности и уверенности и научить его правильно относиться к окружающим.

*Кто хочет исполнить свой долг относительно воспитания детей, тот должен начать воспитание с самого себя.*

*А. Н. Острогорский*

Проблемы современной семьи – это падение престижа семейных ценностей в семейном воспитании (скандалы, драки, унижения и т.д.), так родители чрезмерно заняты добыванием средств к существованию и они возлагают обязанности воспитания детей на детский сад, школы и т.д.

Работа с родителями в дошкольном учреждении реализуется через разнообразные формы. Как известно, существует несколько форм общения воспитателя с родителями: традиционные и нетрадиционные. Цель этих форм – обогатить родителей педагогическими знаниями. В своей работе с родителями я стараюсь использовать одну из форм общения – это индивидуальные беседы. Это форма относится к традиционной. Такую форму работы нужно использовать с молодыми семьями, в которых есть дети. Индивидуальные беседы необходимо проводить по мере необходимости, или по инициативе родителей, если возникают вопросы. Использую индивидуальные беседы для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, по поводу разговоров о ребёнке. Беседа должна вызывать у родителей желание сотрудничать с ДООУ.

*Наш воспитатель – наша действительность.*

*Максим Горький*

Современные молодые семьи стараются переложить воспитание своих детей на других людей, стараются отдавать в школы раннего развития, где дети проводят большую часть времени и родителям не надо задумываться по поводу семейного воспитания. Вот для таких семей и предназначены индивидуальные беседы, так как такая беседа располагает на неформальное общение.

Разговаривать с родителями надо просто, но убедительно. Родители должны знать и чувствовать, что индивидуальная беседа не только для поучений родителей, но и для конкретной помощи в вопросах воспитания. Педагог должен уметь спокойно и терпеливо выслушать родителей, дать им высказаться. Если родители вам доверяют, то о чём они вам рассказали – не должно стать

достоянием других людей. Каждые родители хотят услышать хорошее, что они справляются, что идут по верному пути – и этот путь это шанс на достойное будущее своего ребёнка. В современной «родительской повестке» основную часть составляют заботы об обеспечении будущего ребенка с точки зрения его личного успеха в жизни. Но при этом из виду часто упускается ответственность родителей перед обществом. А ведь это – ого-го какая ответственность! Станет ли ваш ребенок полноценным гражданином, будет ли думать о других людях, о стране, о человечестве? Или он будет заботиться только о себе? И не надо говорить, что мир «такой», что в нем нельзя вырастить доброго и душевного человека. Этот мир делаем мы сами. В том числе и наши дети. Будем равняться на эгоизм, учить детей только конкурировать – устроим на Земле ад. Каждая семья желает для ребёнка самого лучшего, в том числе и в вопросах воспитания. Чтобы показать родителям как важно семейное воспитание, можно вовлечь родителей в деятельность ДОУ – это может быть и семейные спортивные игры, рождественские чтения, участие всей семьи в различных конкурсах и т.д.

Индивидуальные беседы нужны для того, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей. Особенность данной формы – это активное участие, как воспитателя, так и родителя. Педагог может давать индивидуальные поручения конкретной семье, чтобы объединить семью, дать знания о том, что совместная работа и семейное воспитание благотворно влияют на развитие и воспитание ребёнка, так как ребёнок копирует поведение родителей, которое видит в своей семье. Родителям необходимо общаться со своим ребенком: устраивать совместные праздники, небольшие тур походы, так как психологический климат в семье способствует гармоничному развитию ребенка и ребёнок чувствует особую гордость за принадлежность к своей семье.

Не удивительно, что дети, воспитанные в конфликтных семьях, в которых родители равнодушны к своим детям и не учат детей конструктивно решать конфликты, дают ошибочные приоритеты для воспитания детей, в будущем – это разрушенные и несчастные семьи. В следствие такого воспитания дети не могут интеллектуально и физически развиваться, ведь невозможно жить в семье полной злобы, обиды, ненависти и обвинений... Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помогает в воспитании ребенка.

Но одна главная истина важна и верна для всех семей: лучше всего дети растут в счастливых семьях, ведь именно в семье у детей складываются представления о добре и зле, о порядочности и человечности, об уважительном отношении к семейным ценностям и традициям. Поэтому семейное воспитание – это форма воспитания подрастающего поколения в атмосфере любви, ласки, нежности, тепла и взаимопомощи.

Дорогие родители помните!

**СЕМЬЯ – это навсегда!**

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. Искусство семейного воспитания [Текст] / Ш. Амонашвили. - М.: Амрита, 2015. - 296 с.

2. Бхагаван, Ш.С. О семье и воспитании. Ведические правила семейной жизни [Текст] / Ш.С. Бхагаван. - М.: Амрита-Русь, 2017. - 874 с.

3. Виноградова, Н.А. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Н.А. Виноградова. - М.: Академия (Academia), 2018. - 172 с.

4. Эйзенберг, А. Ваш ребенок растет. [Текст] / А. Эйзенберг, Х.Э. Муркофф, С.Э. Хатауэй. - М.: ООО «Издательство АТС», 2002-688с.

**Миронова О. А., Катковская Е. В.,**  
МКДОУ №2 «Колосок», г.Шелехов

## **РОЛЬ СЕМЬИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Семья занимает ведущее место в формировании личности ребенка. Отличительная черта семейного воспитания – особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируются навыки восприятия действительности, отношения к себе, окружающему миру. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, поскольку наилучшие результаты отмечаются в том случае, если педагоги (учитель-логопед, воспитатели) и родители действуют согласованно. Участие семьи начинается с момента прихода ребёнка в ДОО. На этом этапе мы убеждаем родителей в том, что их роль в развитии ребёнка весьма значима, все усилия педагогов без их помощи недостаточны. На сегодняшний день родители выступают как равноправные партнёры в реализации задач образования и воспитания, создании условий для своевременного развития ребёнка. Поскольку индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье, работа с ним не может строиться без учёта этого фактора. Родители являются основным звеном для создания единой образовательной среды, так как домашняя среда – основа формирования личности ребёнка. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом, воспитателем коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

Создание единого пространства речевого развития ребёнка должно осуществляться в едином подходе. К основным направлениям совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и родителей можно отнести:

- формирование мотивированного отношения родителей к занятиям, различным видам деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки;

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

- обучение родителей конкретным приёмам развития речи.

При всём многообразии форм сотрудничества педагогов группы с семьёй по вопросам речевого развития педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе. Мы, педагоги группы компенсирующей направленности (учитель-логопед, воспитатели), выработали единые требования, предъявляемые к ребёнку в детском саду и дома как в образовательном процессе, так и в построении межличностных отношений. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения, педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее и увереннее. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Наиболее распространённые традиционные формы, применяемые нами, педагогами группы компенсирующей направленности, это родительские собрания, конференции по обмену опытом воспитания детей, круглый стол как одна из форм повышения педагогической культуры, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Например, для родителей был проведен мастер-класс «Моделирование стихов и сказок», целью которого было ознакомление родителей с системой работы запоминания стихов детьми старшего дошкольного возраста с ТНР посредством сопровождения художественного текста рисунком или графической моделью материал которого заинтересовал и нашёл применение в домашних условиях. У детей повысился интерес к заучиванию. После проведённого мероприятия родители стали делиться вариантами моделирования для использования в группе. Совместно с родителями были разработаны картотеки схем к стихам и сказкам на старшую и подготовительную группу с учётом требований к перечню литературы образовательной программы, с целью использования в самостоятельной художественно-творческой детской деятельности. В результате дети не только лучше стали усваивать литературный материал, но и научились создавать новые, собственные сказки. Также педагоги группы уделяют внимание воспитанию у детей интереса к публичному рассказыванию, формируют умение логически последовательно, связно оформлять собственное высказывание, навык составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности. Формируют также навык диалогической речи (сценки, различные речевые ситуации), умение использовать в самостоятельной речи детей простые распространённые и сложные предложения, объединяя их в рассказ. Для закрепления данных речевых умений и навыков предлагаем родителям в папках для домашних заданий алгоритмы составления рассказов и пересказов, что способствует луч-

шему усвоению данного материала. Используем рабочие тетради по коррекции звукопроизношения для закрепления поставленных звуков родителями в домашних условиях.

Также эффективно используем в работе с родителями новые формы взаимодействия: информационные прайс-листы, которые помогают ориентировать родителей в большом разнообразии развивающих, речевых игр и пособий по развитию мелкой моторики, буклеты с методическими рекомендациями по развитию речи. Проводим мероприятия проекта «Родительский университет» с целью расширения знаний и представлений родителей по вопросам речевого развития дошкольников. Наглядную информацию для родителей представляем в виде тематических папок, вкладышей с рекомендациями по ознакомлению дома и закреплению полученных данных, например, игры и упражнения по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста, списки рекомендуемой для чтения дошкольникам литературы. Приемлемой оказалась и форма родительского волонтерства, когда родители в вечернее время принимают участие в совместной деятельности с детьми. Они создают проекты, например «Моя семья», «Семейные традиции», которые представляют вместе с детьми, проводят различные акции, мастер-классы, участвуют в анкетировании по темам «Формирование речевой культуры в семье», «Родитель – образец грамотной речи».

Вовлечение родителей в коррекционный процесс помогает повысить их уровень заинтересованности, который они приобретают благодаря работе педагогов группы. Партнерство педагогов и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребёнку успешную социализацию в детском саду среди сверстников, а впоследствии предполагает адаптацию к школьной среде и окружающей жизни взрослых.

Таким образом, взаимодействие педагогов детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей будет более эффективным при условии рационального подбора форм работы с родителями, а также, если данная работа проводится систематически и целенаправленно. Только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов в развитии речи, коррекции речевых нарушений и устранении причин трудностей в обучении детей.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.С.Евдокимова. - М.: Сфера, 2019. – 112 с.

2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: методические рекомендации / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - М.: Сфера, 2019. – 112 с.

3. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

4. Фирсова, И.Б. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй по вопросу развития речи ребёнка [Текст] / И.Б. Фирсова // Специальное образование. - 2012. - №3. - С. 122-129.

## ВОСПИТЫВАЕМ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ

В современном обществе ребенок с рождения погружается в информационный мир телевидения, Интернета, радио. В связи с информатизацией общества люди стали читать меньше. А ведь именно книга, художественное слово занимает большое место в воспитании детей, т.к. наши дети – будущие школьники, будущие родители. В.Г. Белинский писал о том, что детская книга пишется для воспитания, а «воспитание – великое дело, им решается участь человека».

С чего начинается литературное воспитание ребенка? С приобщения дошкольников к книжной культуре, с воспитания интереса и любви к книге и стремления к постоянному общению с ней, с развития умения слушать и понимать текст, т. е. всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого талантливой читателя, литературно образованного человека.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни. Будет ли ребенок любителем книг во многом зависит от того, кто, когда и как порекомендовал, подобрал, предложил книгу. Будет ли он когда станет взрослым читать своим детям? Современный дошкольник не способен самостоятельно приобщиться к книге. Дети не будут читать, если взрослые не будут читать вместе с ними. Эту мысль мы пытаемся донести до родителей воспитанников нашего детского сада.

Детская книга – форма передачи человеческого опыта, знаний, чувств, синтез трех искусств: искусства слова, живописи и дизайна. Существует великое многообразие типов книг: книжки-подушки, книжки-вырубки, книжки-игрушки с встроенными деталями, книжка-театр, книга-панорама, книжки-малышки, книжки из картона (элерманы), книжки-альбомы для раскрашивания, книжки-рассказки (комплексы), озвученная книга (на кассетах), видеокнижка, книжки-ширмочки(раскладушка), книжки-самоделки.

Однажды, наткнувшись на фотографию книг в спичечных коробках американского дизайнера Ричарда Мейера (сборник мини-книг, страницы которых сложены в ширму и спрятаны в коробочку), мы приняли решение попробовать совместно с родителями создать свои книги в спичечных коробках и небольших коробочках, и, таким образом, привлечь внимание дошкольников к книгам.

Всё новое – это хорошо забытое старое. Подобные книги-ширмочки не исключение. Если вернемся мысленно в прошлое, то многие, наверняка, вспомнят, как в школе делали книги-ширмочки (собирали информацию и красиво

оформляли её вырезками из журналов, рисунками). Отечественная печатная продукция также была представлена книжками-раскладушками и книжками-ширмочками. Первоначально мы изготовили дидактические игры в коробочках. Например, дидактическая игра «Домашние животные». Взрослый предлагает детям коробочки, с изображением домашних животных. Взрослый описывает животного, используя как можно больше слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? Если ребенок узнал, что ему загадали, взрослый спрашивает, как он об этом догадался. Далее взрослый спрашивает, чем питается животное? Кто его детеныши? Ребенок может проверить свои ответы, открыв коробочку, внутри нее находится ответ в виде картинки (детеныш, еда). Далее взрослый предлагает ребенку составить свою загадку: описать любую картинку, не называя ее, а заменив подходящим местоимением («она большая, коричневая, у нее есть рога, она дает молоко...» и т.д.). На обороте каждой коробочки находится часть общей картины, перевернувших, ребенок может собрать общую тематическую картинку (как пазл), далее составить рассказ или придумать загадку по обобщающей картинке.

На следующем этапе работы мы сделали мини-книжки для рассматривания, в них минимум текста или он отсутствует совсем (собрали ребусы, загадки, иллюстрации). Так, у нас появились книги-ширмочки «Курочка-Ряба», «Три медведя», «Колобок», «Сказка за сказкой», книга-ребусов, алфавит. Такая работа приносит большое творческое удовлетворение не только взрослому, но и детям, а также вызывает желание у детей брать книжки в руки, рассматривать их.

Следующее направление, с которым мы знакомим родителей – это виммельбух. Виммельбух – это перспективное направление в детских книгах, которое быстро завоевало любовь детей из разных стран, в том числе и из России. Родиной виммельбухов является Германия. Название происходит от немецкого слова «wimmeln», что в переводе означает «толпиться». Считается, что своим рождением виммельбух обязан художнику Али Митгушу. Немецкий деятель искусства путешествовал по миру на протяжении 17 лет, после чего его главным увлечением в жизни стала книжная иллюстрация. Виммельбух представляет собой развивающий комикс с максимально детализированными, красочными и насыщенными иллюстрациями. Процент содержания текста в книге минимален, а степень детализации даже мелких рисунков – максимальна. В процессе изучения виммельбуха читатель узнает о событиях, которые происходят в жизни основных действующих лиц в течение конкретного промежутка времени (дня, месяца, года). Тщательно продуманные образы, полностью задействованное пространство, скрупулезно прорисованные детали создают особую, отличительную атмосферу виммельбухов. Если приглядеться, все эти мелкие рисунки на страницах виммельбухов не случайны, это все маленькие истории. И эти истории можно бесконечно рассказывать или придумывать вместе с ребенком. На каждой последующей странице эти истории продолжают. А если это виммельбух из серии, то герои будут появляться в каждой книге серии. И это будет



настоящая встреча со старым знакомым, у которого обязательно будет что-то новенькое.

Виммельбух, своей особенностью жанра позволяет увлечь любого современного ребенка процессом познания. Так как это книга чаще всего без текста, ребенок-дошкольник «читает» ее по картинкам. А значит, в процессе работы с книгой он может быть ведущим, «главным». Несмотря на простоту таких книг, ребенку всегда нужен будет слушатель и соучастник. Детский интерес к виммельбуху на первых порах полностью зависит от взрослых, от их умения выбрать книгу, представить ее, поговорить о ней. Самым маленьким детям кто-то должен все озвучивать и называть то, на что они указывают пальцем. Детям постарше нужен как минимум слушатель их историй, а как максимум – активный сочинитель. «Чтение» виммельбуха – это приятная, но полноценная работа, которая вносит неоценимый вклад в развитие речи детей. Сначала взрослый рассматривает с ребенком книгу, а потом постепенно начинает вовлекать в ее мир ребенка, знакомит с героями, озвучивает, что делает каждый из них, фантазирует. Вопросы могут быть для работы над названием книги, о происходящем на иллюстрации, о персонажах. Вопросы поискового характера (откуда, зачем, почему), требующие сопоставление фактов и простейшего вывода, заставят детей думать, размышлять, внимательно всматриваться в картину. Они требуют распространенных, а не кратких ответов, поэтому способствуют развитию речи детей. При рассматривании этих картинок у ребенка появляется сильное желание рассказать о том, что он видит, показать, что он способен все это понять и обсудить, а это воздействует, как стимулирующее средство на речевой центр. Виммельбухи долгоиграющие книги. По мере роста ребёнка, увеличиваются его опыт и знания в разных темах, и то, что невозможно было обсудить с ним в два года, отлично можно проговорить в 4 или 5 лет. Для детей, которые уже начали активно разговаривать, «чтение» виммельбух

ов поможет в обогащении словарного запаса. Ведь в процессе у ребенка родится десятки вопросов, которые откроют ему много новых слов и понятий. Виммельбух можно каждый раз читать по-разному, а предоставив свободу полету фантазии ребенка можно получить совершенно новый вариант интерпретирования сюжета. Ну и, конечно же, совместное времяпрепровождение родителей и детей бесценно, а виммельбухи, несомненно, к этому подталкивают. Ведь даже если ребенок начнет разглядывать книгу поначалу один, у него обязательно появится желание расспросить о многом, и он найдет взрослого. Подключать можно всех членов семьи, каждый добавить что-то свое к истории, а это обещает долгие и уютные вечера в кругу семьи.

Занятия с книжками-ширмочками, виммельбухами – это также игры и упражнения с лексическим содержанием. Они необходимы для развития смысловой стороны речи.

Варианты заданий и упражнений:

- рассматривание и описание увиденного;

- эмоциональное озвучивание страниц книги – повторение за педагогом, родителем отдельных слов, словосочетаний, фраз, относящихся к изображению на маленькой странице;

- звукоподражание, озвучивание ролей, повторение песенок героев;

- рассказывание по сюжетным картинкам;

- «разговор» с книгой (ребенок, оставшись с книгой один на один задает два вопроса: «Книга, я тебя знаю или нет?», «О чем ты мне хочешь рассказать?»)

- запоминание текстов на слух с опорой на картинку, отдельных словосочетаний и строк;

- вспомни начало, вспомни конец

- раскрашивание картинок в книгах-альбомах;

- упражнения на преобразование произведения (придумывание сказки по предложенному началу, изменение завязки или развязки, введение нового эпизода, нового персонажа и прочее)

Таким образом, книги-ширмочки, виммельбухи отвечают следующим требованиям:

1. Информативны. Информация, содержащаяся в книге, понятна ребёнку.

2. Эстетичность. Книги-ширмочки, виммельбухи оформлены аккуратно, красиво, детей появляется желание взять их в руки.

3. Доступны. Их содержание доступно для детей дошкольного возраста.

4. Полифункциональны. Пригодны к использованию одновременно подгруппой детей (в том числе с участием взрослого как партнёра), а также для индивидуальной и самостоятельной работы.

Мы считаем, что совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, что есть иные источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей, который будет сохраняться у человека на протяжении всей жизни. Дети, которые любят читать, будут прививать любовь к чтению следующему поколению.

Список литературы:

1. Елисеева, М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения 7 лет / М.Б. Елисеева. - М. : Издательство «Сфера». – 2008. – 64 с.

## СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПАПА, МАМА, Я – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

Цель: Формирование у детей и взрослых мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между ДОУ и семьей.
2. Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.
3. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.
4. Формирование у детей положительного отклика на занятия спортом и желание активно участвовать в них.

Участники: дети подготовительной группы с родителями, воспитатель, болельщики, члены жюри.

Оборудование.

Кегли, обручи, конусы, мячи, 2 дуги, теннисные ракетки, кубики, стойки, корзины, листы с буквами, дипломы, медали.

Ход мероприятия:

Звучит веселая музыка. Входят команды, болельщики рассаживаются.

Воспитатель:

Здравствуйте ребята и родители. Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду! Сегодня мы собрались на спортивное семейное мероприятие «Мама, папа, я – здоровая семья!» Это праздник ловкости, силы и дружбы.

Спорт – это жизнь. Это ловкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Бодрость, здоровье он всем придаёт.

Все, кто активен и, кто не ленится,

Могут со спортом легко подружиться.

Воспитатель:

На нашем мероприятии принимает участие жюри, которое будет учитывать выполнение заданий и справедливо оценивать их.

Воспитатель: Предлагаю считать наши веселые семейные соревнования открытыми. Мы желаем всем командам успехов. Итак, в добрый путь! Я хочу ребятам задать вопрос:

- Как вы думаете, кто в вашей семье самый сильный, храбрый, выносливый?

Ответы детей.

Воспитатель:

Правильно папа.

Поэтому капитаном команд будут наши папы.  
Командам было дано домашнее задание:  
Придумать название команды, эмблему и девиз.  
И сейчас мы проверим, как наши участники справились с этим заданием.  
Уважаемое жюри прошу быть внимательными, чтобы потом высказать свое мнение.

Построение команд и произнесение ими девизов и названий. Капитан произносит название, участники команды девиз.

Команда «Силачи»

Девиз: Мы команда хоть куда!  
В спорте все мы мастера.  
Будем бегать, мяч гонять  
За победу воевать!

Команда «Богатыри»

Девиз: Ни шагу назад!  
Ни шагу на месте!  
А только – вперёд!  
И только – все вместе!

Воспитатель:

Скажите, пожалуйста, а с чего вы начинаете своё утро? (С зарядки)

Молодцы! Вы правильно начинаете свой день. Вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник с разминки, разогреем мышцы, подготовим своё тело к выполнению более сложных упражнений.

Проводится разминка для команд.

«Встали смирно, подтянулись.

Руки вверх – и потянулись.

Руки в стороны, вперёд.

Делай вправо поворот,

Делай влево поворот.

Приседаем и встаём,

Пол руками достаём.

И на месте мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Стой – раз, два! Кругом – раз, два!

Соревноваться нам пора!».

1 конкурс «Закати шарик»

Из строительного материала делаются на полу фигуры в виде ворот, каждой команде выдается шарик и клюшка, дети по очереди катят свои шарики в ворота, выигрывает команда, закатившая наибольшее количество шариков.

2 конкурс «Пронеси не урони»

Взять набивной мяч, встать друг к другу боком, положить мяч на плечи, прижать его головами, руками мяч не трогать, пройти до флажка, положить мяч в корзину. Побеждает команда, у которой все игроки сделали задание.

#### 4 конкурс «Бег с мячами»

Первый участник бежит с двумя мячами до стойки, оббегает и возвращается, передав мячи следующему участнику. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

#### 5 конкурс «Попади в кеглю»

Ребенку предлагается сесть и опереться руками сзади, ноги согнуть. Перед ногами кладется мяч. Он должен оттолкнуть мяч, выпрямляя ноги, так, чтобы попасть в кеглю, поставленную на расстоянии 3-4 шагов. Побеждает команда, которая быстрее и точнее выполнила задание.

Воспитатель:

Предлагаю немного отдохнуть командам.

А болельщикам загадаю я загадки –

Отгадайте их, ребятки.

По пустому животу  
Бьют меня неумоги  
Метко сыплют игроки.  
Мне ногами тумачи (Мяч)  
У меня друзей – не счастье,  
Среди них и козлик есть.  
Он с веселым голоском –  
Колокольчиком-звонком.  
Взяв его за ручки,  
Еду по дорожке! (Велосипед)  
Я его кручу рукой,  
И на шее и ногой,  
И на талии кручу,  
И ронять я не хочу... (Обруч)  
Когда апрель берёт своё  
И ручейки бегут звеня,  
Я прыгаю через неё,  
А она через меня. (Скакалка)  
Хочешь ты побить рекорд?  
Так тебе поможет... (Спорт)

Воспитатель:

Молодцы, ребята, отгадали все загадки!

#### 6 конкурс «Гусеница»

Первый участник бежит и оббегает ориентир, возвращается и берёт с собой второго участника, они оба оббегают ориентир, затем берут третьего..., четвертого и т.д. Побеждает команда, которая быстрее всех соберёт всех участников.

#### 7 конкурс «Зайчата»

Прыжки на двух ногах между кеглями до ориентира, обратно – бегом.

#### 8 конкурс «Прыгунки»

Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим. По сигналу ведущего участники каждой команды исполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, ведущий измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Выигрывает та команда, у которой дистанция прыжков длиннее.

9 конкурс «Собери девиз»

Добежать до стула, взять 1 лист с буквой и вернуться обратно.

Эстафета считается законченной, когда команда выстроилась, держа перед собой составленные слова: «Здоровая семья – здоровая нация».

Слово жюри. Подведение итогов конкурсов. Награждение команд.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим мы: «До свиданья,

До счастливых новых встреч!»

Список литературы:

1. Алексеева Л. М. Спортивные праздники в дошкольных образовательных учреждениях.[текст]/Л.М. Алексеева.-М.: Просвещение, 2001.- 256с.

2. 2. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.[текст] / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- М.: Просвещение, 1983.-224с.

**Моисеева И. С., Мутьева Л. Ю.,**  
МБДОУ «Детский сад №7», г. Усолье-Сибирское

## **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Семья в жизни человека занимает очень большое место. Вырастая и покидая стены родительского дома, мы стремимся создать свою семью, со своими ценностями, традициями, правилами, которые мы надеемся передать своим детям. Но мы не забываем о том, что было в нашей семье и стремимся сохранить лучшее и внести в свою семью.

Семья – это самое важное для человека, в которой свои традиции и ценности. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности – это целый ряд понятий, включенных в одно: способность сопереживать; любить; понимать себя и других людей; контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим; добиваться поставленных целей; уважать свою и чужую жизнь.

Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека. Как отмечает Н.В. Гибадуллин, семейные ценности, будучи совокупностью устойчивых социальных представлений,

мировоззренческих и нравственных установок, определяют характер межличностных отношений членов семьи [3]. З.М. Бритаева рассматривает семейные ценности как способность сочувствовать, сопереживать, терпение и снисходительность, великодушие и доброту, родовые связи поколений, послушание, уважительное отношение младших к старшим [2]. Поэтому, разделяя позиции ученых, можно сказать, что формирование ценностей современной семьи происходит в ходе передачи и усвоения положительного семейного опыта, семейных отношений и традиций.

В обычных семьях свои семейные ценности и традиции, а у кого-то порой они одинаковые, но есть расхождения с учётом личных взглядов, понимания и вероисповедания. Мы все принимаем это как должное, даже если что-то не нравится в той «соседской» семье. Но когда рождается в семье ребенок с ОВЗ, часто слышим вопросы: «Как? Почему? Зачем?». А на самом деле все тоже самое, но более кропотливый труд и необходимость уделять больше времени вопросам семейного воспитания.

Для родителей известие о том, что у ребенка серьезные нарушения физического или психического характера, – это всегда шок. Ребенок еще не знает, что он «не такой», а родители и родственники – все знают. Поэтому именно семья принимает на себя первый удар. От того, как дальше поведут себя родители, будет зависеть и развитие ребенка, и судьба самой семьи.

Повседневные проблемы и заботы в семье с ребенком с особенностями развития возрастают на порядки раз. В обычной семье родители прекрасно понимают, что трудности, связанные с уходом за ребенком от его рождения до примерно 2-3 лет временные. Поэтому они готовы перестроить свой быт под заботы о ребенке. В семье же с ребенком с особенностями развития период повышенной заботы может растянуться на 10, а то и более лет. В процессе осознания родителями, и в первую очередь матерью, болезни ребенка происходит и деформация иерархии ценностей.

Обзор литературы по вопросам влияния семейных ценностей на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показал, что по типу реакции на проблему семьи можно условно подразделить на две группы. Родители первой группы приняли особенности своего ребенка и эмоционально адаптировались к этому. Отношение к трудностям носит конструктивный характер, что позволяет им формировать у ребенка навыки, необходимые для успешного освоения образовательных программ. В большей части семей отношение носит деструктивный характер, проблемы игнорируются, свойственно жесткое отношение и эмоциональное отвержение ребенка. Практики отмечают частые ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влияние на ребенка образа жизни семьи. Неконструктивные родительские стили воспитания ребенка с ОВЗ могут стать причиной возникновения вторичных отклонений. Поэтому адекватная оценка ребенка со стороны родителей способствует компенсации первичного дефекта и позитивному становлению личности [5].

Когда ребенок достигает дошкольного возраста, родителям на помощь приходят педагоги дошкольного учреждения, а дальше школы.

Проблема толерантного отношения общества к ребенку с ОВЗ является общей для педагогов и родителей. Маловероятно, что педагог сможет перевоспитать родителей, но вполне возможно повлиять на характер отношений между родителями и детьми, чтобы улучшить их отношение к особому ребенку и к другим людям. Поэтому родительское образование должно занимать важное место в работе педагога и должно проводиться через разнообразные формы работы: круглые столы; квест-игры; театрализованная деятельность; кружковая работа; лекционные мероприятия для родителей; участие в родительских собраниях; клуб «Общение»; день «Выходного дня»; индивидуальные и групповые консультации; учебные занятия; оформление стендов; публикация в СМИ, в Интернете.

Подобные формы психолого-педагогического образования способствуют гармоничному развитию детей с ограниченными возможностями и правильному общению с ними. Основой для взаимодействия педагогов и родителей являются принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, гуманности терпимости друг к другу [7].

Работа педагогов с родителями должна учитывать особенности каждой семьи, уровня образования родителей и, прежде всего, характер семейных отношений. Педагог может начать знакомство с семьей ребенка в различных формах, например, с небольшой анкеты для родителей. По результатам опроса устанавливаются темы консультаций родителей. В дошкольном учреждении можно провести конкурс рисунков для родителей «Мой ребенок», участие в котором покажет интерес взрослых к своему ребенку, а сам рисунок поможет родители воспринять и взглянуть на своего ребенка по-другому. Полезно сравнить результаты опроса родителей с мнениями и ответами детей на аналогичные вопросы. Так же можно предложить нарисовать рисунок на тему «Моя семья» или «Свободный день в нашей семье» [1].

Нельзя забывать о непосредственной работе педагогов с детьми в дошкольном учреждении. К примеру, в дошкольном учреждении, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) одни из приоритетных направлений является обучение игре. Педагоги учат детей умениям: играть в коллективе сверстников; разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей; передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); предварительному планированию этапов предстоящей игры; отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений; оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей; использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; развивать у детей умение передавать с помощью



специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения. При этом не упускается формирование семейных ценностей и традиций на примере игр: «Свадьба», «Переезд на новую квартиру», «Семья», «Поездка в гости» [4].

Проведение целевой работы с родителями детей с ОВЗ может дать положительные результаты, если педагог сам является примером толерантного и уважительного подхода к родителям и детям, демонстрирует образец гуманного взаимодействия с семьей. Благодаря активной и демократической позиции педагога возможно сгладить острые углы в общении родителей здоровых детей и с ОВЗ. Открытый конструктивный диалог заложит основы для сотрудничества детей и взрослых на дальнейшую перспективу; способствует расширению контактов между детьми независимо от имеющихся отклонений в развитии, а непосредственное вовлечению нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ в совместную творческую деятельность; разрушению негативных установок о людях с особыми потребностями.

Список литературы:

1. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 5. - С. 4-10.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

3. Степанова, М.С. Особенности инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.С. Степанова, Т.С. Макарова // Интернаука. - 2017. - 2017. - №2-1 (6). - С. 48-51.

4. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 114 с.

5. Уланова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.А. Уланова, Н.В. Карманова, Ж.В. Шарафуллина // Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков / сост.: Н.Г. Торлопова. - Сыктывкар: КРИО, 2017 - С. 150-155

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДООУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я – АНГАРЧАНИН, ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ»**

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина.

На современном этапе идет поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной и региональной системой дошкольного образования для обеспечения полноценного формирования базиса личностной культуры.

Психологи Божович Л. И., Люблинская А. А., Мухина В. С. считают, что дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков, воспитание любви к своей малой Родине – городу, дому, стране и гордость за свой народ, за его культуру – одна из ведущих идей патриотического воспитания. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым понимается обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Программа по патриотическому воспитанию детей «Я – ангарчанин, гражданин, патриот» призвана содействовать развитию интересов и потребностей детей к познанию истории родного города, детского сада, семьи; формированию первичных патриотических чувств. Реализуя данную программу необходимо тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Цель программы: формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городом Ангарском.

Задачи:

1. Систематизирование знаний и представлений детей о ближайшем окружении (семья, детский сад, город).
2. Развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к окружающему.

3. Воспитание в детях чувства гордости за свой город и людей, живущих в нём.

4. Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей

Программа обладает степенью новизны, которая заключается:

- в отборе и систематизации материала краеведческого содержания по блокам: I блок – «С чего начинается Родина?», II блок – «Мой второй дом – детский сад», III блок – «Моя малая Родина город Ангарск»

- в интегрировании содержания с разными образовательными областями.
- в создании методического обеспечения к программе: авторские игры, карты-схемы, системы мониторинга.

- в создании системы взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому и нравственному воспитанию в рамках реализации программы.

Эффективными формами работы с семьей в реализации программы «Я – Ангарчанин, гражданин, патриот» являются:

- родительские собрания, круглые столы
- проектная деятельность детей с родителями
- участие родителей в праздниках, развлечениях, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня рождения города и другие

- участие в акциях милосердия: «Душевные подарки», «Акции благодарения старшего поколения»

- участие в создании минимусеев в группах детского сада на тему патриотического воспитания

- участие в сборе познавательной, исторической информации о старшем поколении (ветеранах войны, труда, детей войны), о достопримечательностях города

- личный пример родителей в преемственности поколений.

Интересной формой работы по взаимодействию с семьями воспитанников является создание минимусеев в группе и детском саду на темы патриотического воспитания. Так усилиями педагогов, родителей и детей в группе появились минимусеи: «Поклонимся великим тем годам!»- к 75-летию Великой Победы!», «Город, рождённый победой»- к юбилею города Ангарска, минимусей «Доблести и чести» - ко Дню Защитника Отечества. Родители и дети явились активными участниками в сборе познавательной и исторической информации, фотографий и реликвий семьи по данным вопросам. Ребята играли роль экскурсоводов, рассказывали о полученной информации своим сверстникам и родителям.

Актуальной формой работы является проектный семейный метод. Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоциональ-

но насыщенным содержанием. В работе с детьми и родителями были реализованы такие познавательные семейные проекты: «Расскажи о том, как строился Ангарск», «Традиции моей семьи», «Моя семья в истории Ангарска».

По вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы «Я – ангарчанин, гражданин, патриот» использовала широкий спектр цифровых технологий для создания, передачи и распространения информации по вопросам патриотического воспитания. Родители вместе с детьми готовили презентации на темы: «Моя семья», «Мой любимый город Ангарск!», записывали видеоролики об экскурсиях, проведённых совместно с детьми по достопримечательностям города, «Дети читают стихи об Ангарске». Просмотр видео- и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным городом, является положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей. Ребята и родители группы являются призёрами муниципальных семейных конкурсов видеороликов ко дню рождения г. Ангарска – «Мой любимый город», презентаций «Сказка о любимом городе», а так же участники и победители творческих конкурсов рисунков об Ангарске, и конкурсе Чтецов.

В сотрудничестве с семьёй по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: газета, издаваемая ДОУ для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, фотовыставки и фото стенды, видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями. Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка, в воспитании патриотических чувств, в формировании эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, детскому саду, родному городу, в воспитании зачатков нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения (трудолюбие-лень, доброта-злость, жадность-щедрость, чувства гордости). Взаимодействие семьи и ДОУ необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

Список литературы:

1. Анциферова, А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства с окружающей жизнью. – Ульяновск, 1973. – 163с.

2. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. – М., Линка - Пресс, 2000. – 154с.

3. . Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/>

## СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема семьи занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально- нравственного облика и позиции малыша. Сколько на земле разных и индивидуальных людей, столько же разнообразных семей. В каждой семье складываются свои правила, свои уклады, свои традиции, свои ценности. Каждая семья по-своему поддерживает свой климат, гармонию и баланс. И очень важно, чтобы отношения в семье основывались исключительно на любви, уважении и взаимопонимании. Ведь именно в семье у ребенка закладываются основные черты характера. Для хорошего, гармоничного развития ребенка отношения в семье должны развиваться, при этом необходимо доброжелательное отношение к членам семьи, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь и доверие. Дети в такой семье растут уверенные в себе, открытые, общительные, так как они эмоционально защищены.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера и климат дома, уклад жизни и привычек всех членов семьи. В каждой семье есть свои традиции: совместный обед, ужин, чаепитие, сказка на ночь, пожелание доброго утра, спокойной ночи, увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки, походы в кино, цирк, театр всех членов семьи и многое другое. Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему». Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

В настоящее время актуальностью данной темы стало то, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены моей семьи» и «семейные традиции». К сожалению, мало кто из детей знает отчество папы, мамы, бабушек, дедушек, где и кем они работают, как члены семьи любят проводить свободное время, почти никто не знает домашнего адреса. Многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека. Сотрудничество педагогов и родителей является одной из важных задач для коллектива нашего детского сада. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Ведь благодаря родителям, мы педагоги можем быстрее и лучше узнать ребенка, мы можем посмотреть на него с разных позиций в какой-либо сложившейся ситуации, а, следовательно, мы быстрее и эффективнее поможем ребенку в адаптации.

В своей работе мы совместно с родителями организовали краткосрочный проект «Семья и семейные ценности» для формирования у дошкольников семейных ценностей, которая включала разные формы работы, как с детьми, так и с родителями. Целью данного проекта является повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Закрепление представления детей о том, что такое семья, представление о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Так же наша цель сформировать представления о профессии родителей, о родословной своей семьи. При этом воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. Развивать коммуникативные навыки детей. Формировать и развивать у детей навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Поддерживать интерес ребенка посредством бесед о семье, семейных традициях и т.д.

В нашем проекте родители вместе с детьми приняли активное участие в выставках, в конкурсах. Здесь были представлены разные формы работы: фотоконкурс «Я готовлю с мамой», дети с большой радостью делились своими воспоминаниями как они вместе с мамой, готовили свои вкусные и полезные блюда. Активные родители для группы сделали фотоальбом «Моя семья», в котором, родители и дети поделились своими семейными фотографиями. Очень приятно смотреть фотографии, на которых запечатлены счастливые моменты семейной жизни. В онлайн фотоконкурсе «Папа может», каждый ребенок рассказал о хобби своего папы. Для нас, воспитателей, большую ценность имеет выполненное домашнее задание на тему «Герб моей семьи». Здесь родители с детьми откликнулись на просьбу принять участие в изготовлении своего герба. В каждом рисунке были запечатлены самые важные ценности каждой семьи. Так же на базе детского сада была организована выставка «Моя мама рукодельница», для участия в выставке мамы предоставили своё хобби. В этом проекте мы использовали разнообразные формы работы. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы, которые дали нам определенные и существенные результаты. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям и к родословной. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками совместных встреч и помощниками для педагога.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Ведь работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общности в жизни детского сада занимает самое важное место. Все родители с большим удовольствием откликнулись на запланированные нами мероприятия. И, всё-таки, благодаря проделанной работе родители начинали прислушиваться к нам педагогам, искренне начали проявлять интерес к жизни детского сада. Как результат, совместная деятельность сблизила нас и родителей, родителей и детей. Без участия родителей в ор-

ганизации воспитательно -образовательного процесса мы бы не достигли таких результатов. Таким образом, подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что сотрудничество и взаимодействие родительской общественности и детского сада играют огромную роль в успешной социализации ребёнка в современном мире. Ведь благодаря нашему проекту все участники получили незаменимый опыт, родители обменялись своими идеями, мнениями. Может быть даже, кто то из родителей для себя и для своей семьи сделал определенные выводы, как нужно правильно и с пользой проводить семейный досуг.

Список литературы:

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г.А. Антипина // Воспитатель ДООУ. – 2011. - №12. – С. 88-94.
2. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседа с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Логос, 2004. – 208 с.
3. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л.Е. Осипова. М.: Изд. центр «Скрипторий». 2011 – 72с.

**Мыльникова К. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО-НОВОМУ**

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешного развития ребенка. Без партнерских отношений невозможно воспитание гармонически развитой личности. В связи с этим на первый план выходят такие формы взаимодействия семьи и педагогов, где родители являются активными участниками педагогического процесса.

В своей работе для положительного взаимодействия педагогов и родителей мы используем следующие приемы:

- мы больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем или даем советы;
- сообщаем родителям о достижениях в развитии их ребенка;
- используем индивидуальные формы с информацией по работе с семьей и получения сведений о родителях;
- даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними любые темы, касающихся ребенка;

– своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей;

– стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих;

– вместе составляем список целей, выраженных словами самих родителей;

– предоставляем родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка;

– предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно;

– привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно;

– принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.

Какие возможности имеет родитель, участвуя в деятельности образовательного учреждения?

На наш взгляд это:

– получить более полное представление о работе дошкольного образовательного учреждения, педагогов, специалистов;

– ощутить личную причастность к образованию своего ребенка;

– наблюдать, как ребенок общается с другими детьми;

– больше понимать особенности детского развития;

– сформировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;

– помогать ребенку дома в освоении образовательной программы и другое.

Когда дети и родители в группе вместе, что испытывают дети?

Когда кто-то из членов семьи привлекается к работе в группе, это сильно стимулирует стремление детей в достижении успеха, дети испытывают:

– чувство гордости;

– видят своих родителей в роли учителя, помощника;

– получают возможность договориться с родителями о продолжении интересных дел дома;

– признают полномочия других людей, кроме воспитателей, учатся относиться к ним как к источнику опыта и знаний.

Каждое образовательное учреждение выбирает и использует свои формы работы с родителями, которые соответствуют его организационной культуре, образовательной программе.

Помимо традиционных форм работы с семьей мы используем следующие формы работы:

– открытые мероприятия в форме КВН, викторин, соревнований;



- литературные вечера на которых знакомим родителей и детей с детскими писателями Сибири;
- спортивные развлечения, которые помогают пропагандировать здоровый образ жизни;
- совместные праздники, которые воспитывают чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, развивают интерес к истории своей семьи;
- выпуск тематических газет (при подборе материала для выпуска газет, родители вместе с детьми сочиняют творческие рассказы, подбирают иллюстративный материал, рисуют рисунки. Это дает возможность родителям быть в курсе образовательного процесса, который проходит в детском саду);
- конкурс семейных талантов открывают новые таланты, как детей, так и родителей;
- тематические выставки (изготавливая поделки для выставок родители проявляют творчество и фантазию, а у детей появляется чувство гордости за поделку, сделанную вместе с родителями).
- дни открытых дверей позволяют родителям получить информацию по всем интересующим их вопросам.
- проектная деятельность (участвуя в проектной деятельности, родители являются не только наблюдателями, они становятся активными участниками воспитательно образовательного процесса).

В данной статье мы опишем несколько традиционных форм работы по-новому.

Справочник для родителей. В содержание справочника мы включаем следующие темы:

- обращение заведующей дошкольным образовательным учреждением к родителям;
- разъяснение основных принципов, разделов образовательной программы;
- план общих мероприятий;
- распорядок дня детей;
- информация по вопросам здравоохранения и питания;
- педагогический состав дошкольного образовательного учреждения и группы;
- информация о вышестоящих структурах и должностных лицах.

Консультации-шпаргалки для родителей. Это очень легкий вид помощи родителям. Шпаргалка – это для уверенности, а не для обязательного исполнения. Можно прочитать и подумать, а можно сделать по-своему.

Чтобы использовать шпаргалки для работы с родителями, мы выбирается тема, и вывешивается в родительский уголок. Если особенности семьи требуют от нас деликатного подхода к подаче информации, предлагаем родителям все

тексты «в сборе» (файлы-вкладыши со шпаргалками), возможно, они самостоятельно найдут те шпаргалки, которые станут им полезны.

Родительские собрания. Проводим собрания в интерактивных формах (круглый стол, семейная гостиная, мастер-класс, тренинг, обсуждение педагогических ситуаций), привлечение специалистов (психолог, логопед, музыкальный работник, медицинский работник).

К собраниям мы готовимся заранее: каждая семья получает красочное приглашение (созданные совместно с детьми), где указывается тема, повестка собрания, время начала и окончания встречи.

В программу собрания мы включаем (организационные, информационные) вопросы, а также дискуссии между родителями неформальные формы общения, например, игры, чаепитие. Иногда в собрании могут принимать участие дети. Хотелось бы, чтобы, уходя с собрания, родители были уверены, что мы всегда готовы для решения интересующих их вопросов важных для жизни и развития их детей.

Семейные гостиные. Приглашаем родителей на дружеские встречи, где мы можем совместно обсудить волнующие вопросы воспитания и образования. Здесь родители могут поделиться своим опытом, решить интересующие их вопросы по воспитанию детей, получить педагогические знания, решить педагогические проблемы в теплой, дружеской обстановке, а главное выработать единые формы работы с педагогом и родителями по воспитанию детей в детском саду и семье.

Тренинг и игровые практикумы, в том числе тренинг детско-родительских отношений, с приглашением специалистов. Он проводится с целью улучшения внутрисемейных отношений. В особых условиях через упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель получают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Недели знаний, с участием детей, родителей и педагогов. Например, «Без хлеба – не до обеда» (выставки злаковых растений, сортов муки, хлебобулочных изделий, занятия, конкурс выпечки, развлечение «Из русской печи») и др.

Сайт группы. Заглянув на страничку в сети, родители:

- знакомятся с режимом дня,
- планом проведения мероприятий,
- успехами и достижениями детей,
- могут задать интересующий их вопрос или получить консультацию;
- ответить на интерактивную анкету.

Сайт группы интерактивен и представляет родителям возможности диалога.

Так же в работе нами используются такие формы как, «Карточки подсказки», «Почтовый ящик», неформальные записки, личные блокноты, «Гость группы» и другие.

Результатом работы считаем:

- создание положительного эмоционального микроклимата между участниками образовательного процесса;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей, участи е победы воспитанников в конкурсах различного уровня.

Таким образом, главные отличия новой формы работы это:

- удобство – работники детского сада и родители выбирают подходящее время для общения;
- обратная связь;
- создание единого образовательного пространства за счет укрепления взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателей детских садов / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2005.

2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с.

3. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. - Мн.: Лексис, 2004.

**Науменко Е. А.,**

МКДОУ ШР №14 «Алёнка», г. Шелехов

## **СЕМЕЙНОЕ ПЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Каждый педагог знает, что речь и пение всегда очень тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Благодаря этим компонентам активно укрепляется мышечный аппарат, развиваются голосовые данные, развиваются детские эмоции, которые в свою очередь, положительно сказываются на разработке детской мимики, в следствие чего педагог может развить и сформировать у детей выразительность речи, сделать ее яркой и эмоциональной.

Еще лет пятьсот – семьсот назад, речь и пение мало чем отличались друг от друга. В эпоху ренессанса мелодичность речи считалась одним из самых

важных достоинств и свидетельствовала не только о художественности природы говорящего, но и о его добродетелях.

Полезность семейного пения, его терапевтическое значение важно для всех членов семьи. Почему для поющих народов семейные узы имеют такое значение? Для украинцев, грузин, итальянцев? Для них чувство гармонии, прежде всего, музыкальной гармонии, связано с «семейным кругом». Недаром, хоры в древности стояли кругом, а не как сейчас. Именно в кругу, в слиянии голосов развивается у человека чувство единства, чувство целого и привычки не быть самому по себе, индивидуально. Раньше на Руси была сильна культура пения. И если появлялся «гудошник», ребенок без слуха, его сажали в центр круга, все пели, а этот человек просто слушал пение своих друзей. И со временем его голос отстраивался. И он уже не был гудошником.

Мы всегда интуитивно обращаем внимание на то, как говорит человек, приятный ли у него голос, мягкий, грубый, низкий, высокий. Порой особо чувствительные натуры даже проявляют симпатии к человеку «по голосу». А некоторые люди в течение жизни, помимо прямых комплексов, приобретают ещё и голосовой, то есть привычку говорить вполголоса, четверть голоса, доходя до того, что их речь напоминает больше птичью, чем человеческую. Как часто нам в детстве приходилось слышать, или даже мы сами собственным детям говорим фразу «не кричи». Болит голова, соседи, вам завтра на работу – причин найдётся немало, чтобы нанести ребенку психологическую травму. Сдерживать свои чувства маленький ребенок естественно не может, поэтому он начинает сдерживать проявление своих чувств, «кричит тише». Отсюда формируется вялая, невыразительная речь.

Иногда дети удивляют подобными вопросами: «Хочешь я спою тебе, как Алсу или Баста?» Не спешите отмахиваться от подобных предложений своего чада. Артистизм свойственен человеческой природе. Но многие с годами теряют это качество. Вырастают закомплексованными, «зажатыми». Поощряя в ребенке творческие проявления, мы меняемся сами. Поэтому присоединяйтесь к своим детям. Хотя бы сначала в качестве зрителя. Не пройдет и месяца, как мама и папа неожиданно обнаружат, что стали чаще улыбаться, перестают бояться высказывать свое мнение, начинают непринужденно вести себя в любой компании. Любое творчество оно заразительно, а песенное помогает сформировать мелодичность речи, ее эмоциональность и выразительность.

Вы, наверно, замечали, что дети всегда поют, когда им хочется: от радости или от скуки, просто от каких-то движений чувств. Попробуйте проделать то же самое, для начала просто что-то напевать или говорить нараспев, постепенно повышая или понижая тон. Надо найти удобную для вас высоту звука, такую, при которой бы отсутствовало напряжение на связках, пение было бы приятным, нетрудным, доставляло бы удовольствие. Скорее всего это можно назвать праздным времяпровождением. Праздность и необязательность – непереносимые условия таких начальных занятий, просто пойте или напевайте, бормочите мелодию.

Есть прекрасное упражнение для развития вашей, можно сказать, семейной музыкальности: пойте вместе с ребенком! Заметьте, если ваш маленький ребенок неспокоен, нервничает, а вы где-нибудь рядом с ним поёте, напеваете, то он непременно увлекается звучанием вашего голоса, будем вам вторить. Не делайте это специально для него, дети сразу чувствуют подвох, почувствует, что от него что-то хотят, например, утешить или вменить ему свои какие-то привычки поведения, тогда он будет сопротивляться, и пения от него вы точно не дождетесь. Но опять же, нельзя заставлять ребенка петь. Увлекайте его, займите чем-нибудь, разложите кубики на полу, пусть он строит дом, а вы в это время, помогая ему, беспечно напевайте, вы услышите, как он откликнется вам, как его голос начнет вторить вашему.

Сделайте со своим малышом, например, такое упражнение: пропойте три ноты сверху вниз на гласных звуках. Сначала на «А», потом на «О» и т.д. Получится небольшая лесенка, например: ми-ре-до. Позанимайтесь так некоторое время, но обязательно пойте с ребенком. Потом можно усложнить упражнение: к этой лесенке добавляется другая из тех же нот., но сначала снизу-вверх, а потом сверху вниз: до-ре-ми-ре-до. Таким образом, вы поете два раза короткую лесенку (ми-ре-до) и один раз длинную (до-ре-ми-ре-до), получается простая понятная мелодия, похожая на игру. Напевайте сами, без него, пусть он попросит вас поиграть с ним в пение, главное, чтобы он заинтересовался. Для вас же совместное пение с ребенком будет полезно, вы научитесь и чувствовать свой голос и соотносить его с тем, что происходит внутри. Если вы поете слишком громко, то подавляете ребенка, доминируете, он будет просто слушать. Отдавайте ему инициативу в игре, пойте соразмерно с его возможностями.

Пение всегда начинается с говорения. Можно начать с чтения небольших, коротеньких стихов. Но не декламируйте их, как вас когда-то учили в школе, а попробуйте их с ребенком проговорить нараспев, как вы сами чувствуете и как вам нравится. Не пытайтесь читать их смысл, а читайте их как музыку. Поэзию ведь составляют звук и ритм, сочетание ритма и слова, или звуков, если слова понимать как набор звуков, что, собственно говоря, нам и нужно.

Всегда разговаривайте с ребенком, что происходит в тексте, неважно песня это или стихотворение. Это нужно для того, чтобы дети понимали каждое слово, которое он произносит, и чтобы эти слова рождали у него в голове яркие образы или какой-то эмоциональный отклик. Только тогда эти слова перейдут в его активный словарь. Например, в этой песне есть слова: «Лето к нам пришло». Можно спросить: «А у лета есть ножки? Как это оно к нам пришло?» Можно поговорить о том, что сначала была весна, а потом стало теплее, и наступило лето. А можно спросить: «А оно ногой наступило?» Мы учим ребенка рассуждать. А что еще может прийти без ножек? Может идея прийти! Может дождь идти без ножек. Иногда нужно провоцировать детей такими вопросами. А еще мы можем в течении недели употреблять эту фразу. Например, «пришло время обеда» или «пришло время спать». Вот по таким крупичкам складывается

красота речи! И ребенок тогда скажет не просто: «Иду есть!» А он скажет: «Пришло время обеда».

С помощью пения у детей прекрасно развивается артикуляция. Если ежедневно заниматься пением, то можно поставить все звуки речи. Вы не увидите детей, которые бы с удовольствием пятнадцать раз повторяли: «Ехал Грека через реку...». А вот песни, пожалуйста! И на прогулке поют, и когда машинки катают, или просто на качели качаются. Порой даже не хочешь, услышал какой-то мотив и ходишь напеваешь его целый день. Именно поэтому песня-удобный материал для отработки артикуляции. Например, для автоматизации звука «р»попробуйтенапеть: «Девочка Рита, где ты была?» И тут же дайте ответ:«На красном жирафе на праздник ехала!» Чем нелепее и веселее будет ваша сочинённая песенка, тем ярче эмоциональный отзыв будет у ребенка, тем с большим удовольствием он будет ее повторять в течение дня.Ещё пример:

- Девочка Рита, где ты была?

- Кремом для торта я руки мазала! И т.д.

Можно придумать огромное количество вариантов. Открываете список слов на ту букву, которую нужно автоматизировать и складываете такие вот нелепицы.Очень важно, чтобы ваша артикуляция была яркой, широко открывайте рот на гласные. Сами старайтесь не «зажимать» свою челюсть.Не стесняйтесь придумывать и делать все эти упражнения.

Существуют много разнообразных методик по развитию детского голоса, музыкальные школы, хоровые кружки, но первый шаг к развитию своего ребенка вы должны сделать сами. Никто кроме вас самих не сможет увлечь, открыть мир вашего собственного голоса и голоса вашего ребенка. Родителям есть чему поучиться у детей. Например, умению заново, по-своему увидеть и почувствовать окружающий мир. Как знать, может быть, это и есть ключ к разрешению всех взрослых проблем...

Список литературы:

1. Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением [Текст] / О.С. Боромыкова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 64 с.

2. Вайнцвайг Поль. Десять заповедей творческой личности [Текст] / П. Вайнцвайг. - М.: Прогресс, 1990. – 49 с.

3. Шамес, Л.Я. Педагогическое поле семьи. [Текст] / Л.Я.Шамес. - СПб.: Тускарора, 2002. – 140 с.

## **ЖУРНАЛ – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семья и детский сад это два важных института по социализации детей. Но для ребёнка, которому нужно всестороннее развитие необходимо взаимодействие этих двух институтов, у которых, воспитательные задачи разные. Детский сад и родители дают детям определенный социальный опыт, и только во взаимодействии двух институтов друг с другом, они создают такие условия, которые очень важны для ребёнка, для вхождения его в большой мир.

Мир детства очень многогранен, в центре мироздания находится ребенок, жизнь которого наполнена добрыми, заботливыми руками семьями детей и воспитателей. Родительская любовь даёт ребёнку «чувство защищённости, и психологическую прочность». Сотрудничество возможно только при плодотворной работе в воспитании ребенка в атмосфере доверия, понимания, взаимодействия. Отношение родителей и воспитателей – это основные понятия сотрудничества и взаимопонимания. Основными помощниками для родителей в воспитании детей, являются воспитатели детского сада, в чьих руках дошколята становятся не только любознательными, но и активными, творческими, инициативными детьми. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «родители являются первыми педагогами своих детей», и «в помощь родителям действует сеть дошкольных образовательных учреждений». Ответственная и большая работа успешной быть не может в отрыве от семьи. Взаимодействие детского сада и родителей, осуществляется по-разному. И от совместной работы воспитателей и родителей зависит основное дальнейшее развитие ребенка. А также от качественной работы детского сада зависит педагогический уровень культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Воспитатели, и родители хотят видеть своих ребят счастливыми здоровыми. Родители детей готовы поддержать любые начинания воспитателей, которые направлены на удовлетворение и развитие интересов, и желаний их детей. Активная работа воспитателей совместно с родителями позволяет лучше узнать друг друга и воспитанников, способствует успешному их взаимопониманию. Но может ли быть дружба без взаимного общения друг с другом? Можно точно уверенно сказать, нет. Содружество родителей зависит, то открытости, доверии, взаимопонимания, общения и, как можно чаще идти навстречу друг другу, только в этом случае можно говорить о взаимодействии детского сада с семьёй.

Всё чаще дошкольные учреждения разрабатываются разные приёмы и технологии, а также инновационные формы по взаимодействию родителей с детским садом. В группе «Солнышко», мы разрабатываем перспективный план по работе с родителями, и план совместной деятельности родителей и воспи-

танников, как в группе, так и детском саду. Мероприятия детского сада и группы составляем так, чтобы они отвечали задачам детского сада и потребностям родителей. Одной из основных форм работы с родителями в ходе реализации ФГОС ДО является вовлечение родителей в образовательную и совместную деятельность дошкольного учреждения. В группе «Солнышко», мы провели анкетирование родителей для того, чтоб узнать в какой форме будет интереснее всего узнавать родителям о жизнедеятельности детей в детском саду и группе. После обработки анкет, мы пришли к выводу, что нам необходим в группе не традиционный информационный источник. Обсудив все возникшие вопросы с педагогами и узкими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старшая медсестра), мы решили в группе создать журнал, который и стал одной из форм работы с родителями. Журнал является методом педагогического осведомления родителей, и формой сотрудничества воспитателей с родителями, и средством развития творческих возможностей воспитателей. Журнал «Солнышко» издаётся с 2016 года. Журнал помогает активизировать работу с родителями воспитанников, лучше узнать родителям все направления жизнедеятельности детского сада.

Такая форма работы, как журнал имеет успех у родителей воспитанников.

Целью создания журнала – стало вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи журнала: предоставление информации о жизнедеятельности детей в детском саду, о содержании и методах образовательной деятельности в детском саду; психолого-педагогическое просвещение родителей; одним из принципов является наличие обратной связи (предоставление возможности родителям задать вопрос или выступить на страницах журнала); в журнале большая часть материала напрямую или косвенно касается нашей группы и детского сада, объективность информации (не навязывание своего мнения).

Наш журнал выполняется в программе Publisher, который получается красочный, привлекающей внимание, а главное, информативно насыщенный.

Журнал в группе выпускается один раз в месяц, лишь в летние месяцы журнал не выпускается т.к. воспитатели уходят в отпуска и большинство дошколят находятся на отдыхе с родителями.

В журнале мы рассказываем о жизни детей в детском саду и группе, об особенностях физического и психического в развитии детей определённого возраста, даём рекомендации по воспитанию и образованию детей; помогаем родителям посмотреть со стороны на своих детей более внимательно, увидеть их настроение, желания и переживания. Нашим родителям предлагаются разные актуальные темы в каждом номере журнала, например, это методы, формы и приемы развития в воспитании детей дошкольного возраста. В групповом журнале есть фоторепортажи о Днях открытых дверей в детском саду, выставки детей и родителей. Наши рубрики: «Мы наблюдаем» здесь публикуются фотографии с экскурсий в парк (в разное время года), прогулок по территории дет-



ского сада и на участке (где дети кормят птиц, играют в подвижные народные игры), пословицы, приметы, стихи о временах года.

В рубрике «Новости группы» – публикуется информация о событиях, которые прошли (спортивные развлечения «Хорошо быть здоровым» или «День бабушек», «У нас в группе гость» и др), о планах жизни группы и детского сада с фотографиями открытых занятий, утренников, и спортивных мероприятий, выставок, акций, ярмарок и других мероприятий. В рубрике «Мы читаем» – родители совместно с детьми публикуют свои придуманные сказки или рассказы, стихотворения к тематическим неделям. А также авторами статей могут быть воспитатели и специалисты детского сада.

В рубрике «Это актуально» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам в воспитании и обучении дошкольников, подготовленные воспитателями, и специалистами детского сада: педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем.

Рубрику «Спросите Доктора» – ведёт медсестра детского сада, которая размещает статьи о разных видах закаливания или почему необходимо прививать детей, статьи по профилактике гриппа и ОРЗ.

Рубрика «Внимание конкурсы!» – информируем родителей о разных тематических конкурсах, фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов. Рубрика «Наша галерея» здесь размещаем детские рисунки по определённым тематикам или творчество одного ребёнка.

Вы, спросите, как же обратная связь осуществляется? Для осуществления обратной связи в приемной комнате группы размещён «Почтовый ящик», информация из которого вынимается 1 раз в 2 недели и фиксируется у редактора. В журнал можно написать заметку, статью или принять участие в конкурсах, которые объявляются заблаговременно.

Современные родители – постоянно заняты на работе, им не когда остановиться и посмотреть вокруг, а эта форма работы, как журнал «Солнышко» оказался удобным тем, что родители могут ознакомиться с ним в группе в то время, когда ребенок одевается перед уходом домой, или могут изучить в свободное время, так как журналы находятся в приёмной комнате в постоянном доступе как для родителей, так и для детей. Вот такая форма работы с семьями воспитанников, помогла нам осуществить право родителей на участие в жизни группы детского сада, предоставили возможность больше узнать о своем ребенке, о воспитателях, осуществляющих ежедневную деятельность с детьми, о развивающей среде группы и детского сада, о достижениях, успехах, проблемах.

На протяжении четырёхлетнего выпуска журнала «Солнышко», время показывает, что такая форма как журнал в работе родителями эффективна, и способствует налаживанию тесной взаимосвязи между родителями детей и воспитателями группы, и детского сада, это единство обеспечивает общественное и семейное воспитание на первой ступени дошкольной образования.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2002. № 4. – С. 66-70.
2. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] Пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
3. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 223 с.
- 4.Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
5. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь : Меркурий, 2012. - С. 71-74.

**Неустроева И. А., Бикбаева М. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 41

## **ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто. Слишком большая социально-культурная дистанция (если не культурный разрыв) отделяет идеалы и ценности этого воспитания от реального состояния социальной среды.

Эффективной формой работы в рамках сотрудничества МБДОУ № 41 и семей наших воспитанников в этом направлении является совместная проектно- исследовательская деятельность. Именно активные формы взаимодействия мы взяли за основу в работе с детьми и родителями в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

В своей деятельности мы, в первую очередь, руководствовались концептуальными идеями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Проектная деятельность связывает образовательную деятельность с реальными событиями из жизни ребёнка, его семьи с жизнью страны и её наро-

дов. Цели и задачи при этом, должны соответствовать государственным ориентирам в области образования: в процессе деятельности дошкольник овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; гражданско-патриотическое воспитание способствует овладению ребенком установок положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил вместе с близкими ему людьми, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Идею проекта «Мы помним! Мы гордимся!» мы обсуждали и разрабатывали на нашей первой встрече вместе с детьми и неравнодушными родителями. Она заключалась в том, чтобы на основе разных видов детской деятельности развивать желание детей и взрослых узнать, как можно больше об военной истории своего города, о ее героях, и самое главное – увидеть неоценимую причастность своей семьи к великой Победе.

Огромную роль в подготовке и реализации проекта играли дети старшего дошкольного возраста группы «Познавайки», родители и родственники детей, педагоги и сотрудники ДООУ, наши социальные партнеры: сотрудники библиотеки имени М. Сергеева, штаба Поста № 1, юнармейцы штаба поста № 1, музей Военной истории, музей истории города Иркутска.

Привлекая данную категорию, мы создали дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявили творческий потенциал всех участников проекта, создали необходимые условия для развивающей предметно-пространственной среды в группе, расширили возможности реализации проекта.

Главной задачей проекта было собрать и обработать исторические документы и фотографии о родственниках детей, которые защищали Родину, трудились в тылу, приближая Победу; наглядно показать причастность жителей города Иркутска- близких и дальних родственников семей, участвующих в проекте, к великой Победе; оформить мини-музей «Мы помним! Мы гордимся!».

Родители с большим энтузиазмом и интересом приняли участие в проекте, который способствовал повышению их психолого-педагогической культуры, знаний по вопросам воспитания в детях чувства патриотизма, любви к своему городу, народу, стране.

На основном этапе реализации проекта – самом долговременном и трудоемком, была организована деятельность литературно-музыкальной гостиной, выставки детского творчества; проведены конкурсы групповых и семейных стенгазет; творческий конкурс генеалогического древа семьи, предоставлены различные изобразительные материалы и музыкальное сопровождение; проведены совместные мероприятия с семьями воспитанников, тружениками тыла; юнармейцами-учащимися школ г. Иркутска. Организованы целевые совместные мероприятия с детской библиотекой им. М.Сергеева, музеем истории горо-

да Иркутска, музей Военной истории, штабом Поста №1(изучение экспозиции музея, просмотр и обсуждение видеофильмов о истории мемориала «Вечный огонь» и юнармейцах); посещение памятных мест в городе, несение Вахты Памяти у мемориала «Вечный огонь». Дети подготовительной группы «Познавайки» совместно с родителями приняли участие в городском конкурсе песни и строя «На знамя Победы равняем шаг!» и в ежегодном конкурсе чтецов «Русское слово», который проходил в рамках 75-летия Дня Победы. Были долгие репетиции построения, разучивание песен и стихов, совместно с родителями готовили форму. Но, самое важное было чувство поддержки и понимания друг друга. Семьи воспитанников приняли участие в конкурсе семейных видеороликов «Памяти предков посвящается...». Были приготовлены интересные и трогательные видеоролики о родных, близких людях времен ВОВ.

Одновременно шла работа по сбору и подготовке экспонатов и документальных материалов для мини-музея «Мы помним! Мы гордимся!» в ДОУ.

2 % семей по различным причинам очень сложно включались в процесс, поэтому на протяжении всей деятельности нам приходилось индивидуально оказывать им консультативную и практическую помощь, привлекать к этому наиболее активных мам и пап.

Таким, образом, осуществилась наша идея создания на базе МБДОУ № 41 мини-музея «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченного к празднованию Дня Победы.

От активного взаимодействия с родителями в образовательной деятельности дошкольного учреждения выигрывают все участники педагогических отношений. И, прежде всего, – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Список литературы:

1. Бородинова, Т.А. Воспитание у детей любви к матери / Т.А. Бородинова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. №4. С. 34-39.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». – М.: Росвоенцентр, 2016.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005. – 240 с.
5. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез. 2017. – 80 с.

6. Минобрнауки. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

7. Николаева, И.А. Семья как социокультурная среда развития ребенка [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>

**Нецель З. Я.,**  
МДОУ № 23, г.Саянск

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитание у ребенка уважения и любви к себе самому, к людям, к миру природы начинается в семье и в дошкольном учреждении, а качество жизни ребёнка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья – это один из ресурсов воспитания и развития ребенка.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. На основе анализа программ экологического образования детей дошкольного возраста, а также трудов Л.В. Кузнецовой [2, с. 115] мы выделили следующие разделы экологических представлений для детей дошкольного возраста: представления о неживой природе; представления о растительном мире; представления о мире животных; представления о человеке.

Целью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно назвать – формирование у ребенка основ экологической культуры – начальных составных личности, которые позволяют в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой и окружающей средой [2, с. 71].

С. Н. Николаева[2] определяет типы экологических занятий, которые абсолютно различаются друг от друга задачами, логикой, а также процессом организации: первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие и комплексные.

С помощью метода проектов, дети старшего дошкольного возраста могут копить опыт и экологические знания без помощи других, обучение происходит в форме исследовательской работы. Проектная деятельность делает детей старшего дошкольного возраста любознательными и активными. Участвуя в проектах, ребенок старшего дошкольного возраста развивается, учится нахо-

дить выход из трудной ситуации, напрямую становится более уверенным в своих силах. Метод проекта учит детей трудиться в группе и самостоятельно, дети начинают проявлять интерес к новой информации, изучать ее.

Родители в свою очередь должны повышать ответственность за воспитание детей в семье, развивать свою педагогическую активность, путём общения с воспитателями, интересуясь вопросами, касающимися формирования личности малыша, его внутреннего мира, отношений с окружающими.

На примере проекта «Мир муравьев», мы хотим показать нашу работу по экологическому воспитанию и взаимодействию ДОО и семьи.

Тема проекта возникла, когда один из ребят увидел, отдыхая вместе с родителями, муравейник и задался вопросом узнать живут ли муравьи в городе или только в лесу. Это и стало темой проекта. На подготовительном этапе мы провели родительское собрание «Совместная проектная деятельность, как средство экологического воспитания», где донесли до родителей наши цели и задачи, пояснив, что ждем от них активного участия.

Целью нашего проекта было создание условий для развития представлений дошкольников о мире муравьев. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами. Воспитывать бережное отношение к природе.

На организационном этапе вместе с детьми мы уточняли информацию, формировали группу, распределяли роли, разработали план будущей деятельности, выбрали методы работы, определили источники информации. Одним из источников ребята определили информацию, которую они смогут получить, спросив у родителей. Это дало нам возможность привлечь родителей к участию в проекте. В ходе деятельностного этапа проходила непосредственная работа над проектом совместно с родителями, готовилась защита проекта. На этапе представления результатов, защиты проекта большая роль так же отводилась родителям, поскольку они были первыми слушателями своих детей.

Выполняя краткосрочный проект «Мир муравьев», мы использовали занятия первично-ознакомительного направления, затем – углубленно-познавательные занятия, донося детям старшего дошкольного возраста связи между природой, растениями и животными. Учили детей старшего дошкольного возраста определять причинно-следственные связи, разумно анализировать, приводить информацию к заключениям, все это сводится к тому, что усиленно формируется мышление старшего дошкольника. Завершая проект обобщающего и комплексного типов.

Родители вместе с детьми искали информацию в различных источниках: читали вместе с детьми художественную литературу, смотрели мультфильмы и научно-популярные фильмы о муравьях, наблюдали за муравьями, собрали подборку фото и видеороликов о жизни муравьев.

Решая поставленные задачи, дети с помощью взрослых узнали, что муравьи – самые многочисленные насекомые на земле, изучили строение мура-

вья, узнали о жизненном цикле муравьев. Дети познакомились с теми, кто живет в колонии муравьев. Рассмотрели план жилища. Муравейник в разрезе.

Результатом совместной деятельности детей и родителей над проектом стала книжка «Муравьишка». На наш взгляд, именно совместная деятельность родителей, детей и воспитателей по реализации проекта позволяет наиболее эффективно решать задачи экологического воспитания дошкольников, помочь формировать у детей осознанное, правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом, приобрести умения, правильные способы практического взаимодействия с природой. Проектная деятельность позволяет родителям и воспитателям занять позицию коллег, партнеров, у которых общая задача – воспитание ребенка, создать «открытость детского сада внутрь» благодаря вовлечению родителей в педагогический процесс.

Список литературы:

1. Кузнецова, Л.В., Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Монография [Текст] / Л.В. Моисеева, Н.А. Кузнецова, А.В. Кузнецова. – УрГПУ, г. Екатеринбург, 2017. – 368 с.

2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб / С.Н. Николаева. - ИНФРА-М, 2019. – 255 с.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336.

4. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.

5. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т.А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТА МЕССЕНДЖЕРА VIBER В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Особенности речевого и познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности детей, затрудняют их социальную адаптацию. Они не преодолеваются спонтанно и требуют от педагогов чёткой, слаженной, систематической и последовательной работы.

Повысить эффективность коррекционно-развивающей помощи детям с ОНР позволяет взаимодействие с их родителями.

Как сделать родителей активными участниками коррекционно-образовательного процесса?

Как создать единое коррекционное пространство для ребенка в семье и в ДОУ?

Для организации взаимодействия специалистов с родителями обучающихся мы решили воспользоваться современными технологиями и создали группу с помощью мессенджера Viber.

Цель создания чата. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи:

1. Познакомить родителей со структурой речевых нарушений детей (особенностями психического и познавательного развития, особенностями представлений речевых детей об окружающем мире; с психосоциальным развитием детей с ОВЗ).

2. Раскрыть специфику адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (АООП для детей с ТНР).

3. Вовлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к ребёнку.

4. Оказывать консультативно-информационную поддержку родителей для грамотного выполнения домашних заданий.

5. Оказывать помощь педагогам и родителям в адаптации и интеграции ребёнка, имеющего речевое нарушение, в детское сообщество.

6. Привлекать к конструктивным способам общения каждого участника образовательного процесса.

Наша работа строилась следующим образом.



1. Создали чат «Логопедическая группа». Пригласили в группу всех родителей.

2. Опубликовали объявление о цели создания группы. Обозначили основные правила работы, способствующие безопасному взаимодействию, а именно: поддерживать деловое и уважительное общение со всеми участниками группы; обсуждаемые вопросы должны касаться только участников чата и его направленности; сообщения должны быть компактными и содержать конструктивную точку зрения на предмет диалога; группа открыта только для родителей детей, посещающих группу; все фото и видеоматериалы публиковать в чате с письменного разрешения родителей.

3. Опубликовали расписание работы специалистов. Оговорили временные рамки общения в чате.

4. В течение учебного года вниманию родителей предлагали следующие материалы:

4.1. *Консультации* учителя-логопеда по направлениям:

«Правила проведения артикуляционной гимнастики»; «Как выполнять домашнее задание»; «Игрушки как творческий ресурс»; «Игры по дороге домой».

4.2. Консультации учителя-логопеда и педагога-психолога с использованием видеоиллюстраций к домашним заданиям:

«Выполняем домашнее задание» (приёмы работы с «Буквенным лабиринтом»);

«Учим звуки и буквы» с последующим тестовым заданием по итогам просмотренных видео. За правильные ответы дети с воспитателем и младшим воспитателем приготовили родителям сюрприз: девочки и мальчишки легли на ковре так, что получилась цифра пять, фотографию которой отправили в «Группу». Это нашло искренний эмоциональный отклик у пап и мам.

4.3. Консультации учителя-логопеда по индивидуальному запросу родителей: «Особенности автоматизации звуков в домашних условиях»; «Приёмы работы по звуковым альбомчикам, используемые в домашних условиях» - видеоиллюстрация.

5. *Приложения* к домашним заданиям для активизации внимания и интереса детей, что, по мнению родителей, способствовало более лёгкому и успешному усвоению знаний детьми: презентации к изучаемым лексико-грамматическим темам; мультипликационное видео чтения стихотворения, заучиваемого наизусть для развития эмоциональной выразительности речи.

6. *Творческие задания* в качестве домашней работы с дублированием полученных продуктов в «Группе»:

7.1. Упражнение «Ладочки и следы», цель которого – закрепление умения ребёнка ориентироваться в схеме своего тела. Дети обрисовывали свои ладони и ступни, вырезали их, в произвольном порядке выкладывали из них на полу дорожку, и, продвигаясь, проговаривали название ноги или руки.

В некоторых семьях к выполнению задания подключились брат и сестра, папа и мама. Родители предлагали ребёнку игровые моменты, например: «Победи монстра, пройдя по волшебным следам и ладошкам», «Спасаем зайку», «Динозавр в поисках сокровищ» «Творческий воскресный вечер» и другие.

Родители девяти (52,9%) детей прислали фото и видео иллюстрации.

### 7.2. Творческая работа «Льдинки».

Воспитатель предложил родителям дома вместе с детьми сделать ледяные игрушки и украсить ими новогоднюю ёлку во дворе детского сада.

Учитель-логопед предложил родителям попросить ребёнка комментировать все действия, а после завершения работы – рассказать о том, что делали.

Во время утренней речевой разминки дети составили коллективный рассказ «Как мы делали льдинки». Эту историю мы опубликовали в чате.

7.3. Выставка творческих работ, сделанных руками Папы – Мамы – и Ребёнка «Моя любимая буква». Перед её проведением в «Группе» опубликовали, составленные совместно с воспитателем, требования к работам.

Важным для нас стал факт, что при фактическом пребывании в группе 8 детей (списочный состав – 17 человек), было предоставлено одиннадцать (64,7%) работ!

Родители и дети, не посещавшие ДОО по уважительной причине, тоже выразили своё желание участвовать в выставке. Одна семья, находившаяся далеко от Иркутска, выполнила задание оригинальным способом с помощью подручных средств и получилась «Буква на асфальте». На сопровождающем фотографиями видео ребёнок читает стихотворение о букве.

### 8. Домашние задания для детей, не посещающих ДОО.

Родителям (12 семей – 70,6 %), желающим выполнять домашние задания, несмотря на то, что их ребёнок не регулярно посещает ДОО, мы предложили отправлять его по электронной почте. В соответствии с выработанным алгоритмом действий при выполнении домашних заданий, в ответ на полученное домашнее задание родители присылали учителю-логопеду фотографии, свидетельствующие о его выполнении.

Радует то, что некоторые родители пользуются этой возможностью и в настоящее время.

9. Еженедельно предоставляли *комментарии к домашним заданиям, и анализ его выполнения*. В результате этого значительно повысилось качество выполнения домашних заданий.

Анализ работы в чате мессенджера Viber для педагогов и родителей за истекшее время говорит о том, что это – удобная форма оперативного сотрудничества педагогов и родителей; пространство для диалога по актуальным моментам; способ оптимизации взаимодействия педагогов с семьей, максимального включения родителей в коррекционно-образовательный процесс, повышения и поддержания их заинтересованности.

Взаимодействие в группе позволяет оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу с родителями. Налаживать и поддерживать взаимопонимание между участниками коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие в «Группе» – это экономии времени. Многие родители обращаются к учителю-логопеду с одинаковыми вопросами. В «Группе» мы даём на них ответы.

Кроме того, родители стали более активными: задают вопросы, высказывают своё мнение, делятся опытом и вносят предложения. Они стали осознавать значимость своей роли в процессе речевого развития ребенка. У них меняется отношение к его речевым нарушениям, к выполнению домашних заданий.

По мнению родителей совместное с ребёнком выполнение заданий способствует сплочению семьи. А публикации в «Группе» – это возможность для желающих показать результат своей работы, поделиться мнением, впечатлением, это – обмен опытом.

Для педагогов «Группа» – это возможность показывать взаимодействие педагогов, работающих в группе (учитель – логопед – педагог – психолог – воспитатели – музыкальный руководитель – инструкторы по физическому воспитанию).

Всё вышесказанное, в свою очередь, позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей помощи детям с ОНР.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.).

Это позволяет работникам ДООУ развивать формы взаимодействия с семьями обучаемых, поскольку система образования должна быть ориентирована и на задания со стороны государства, и на общественный образовательный спрос, на актуальные запросы потребителей образовательных услуг.

Часто в «Группе» папы и мамы благодарят педагогов за работу. Мы воспринимаем это как обратную связь – знак того, что родители видят ожидаемые ими результаты, за которыми привели ребёнка в логопедическую группу; другими словами удовлетворены их запросы как потребителей на образовательные услуги.

Список литературы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

## **ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА И КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ДЕТСКИЕ ИСТЕРИКИ**

*Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа.*

*Жан Жак Руссо, писатель, педагог, философ XVIII в.*

Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Для понимания этого нужны знания. Начинать воспитывать малыша нужно уже с самого рождения, потому что потом исправить упущенное не всегда просто.

Ситуации, когда ребенок проявляет истерическую реакцию, видел, пожалуй, каждый взрослый. И именно от реакции и поведения взрослых зависит то, повторится ли подобная ситуация в будущем.

Детская истерика – это приступ гнева или отчаяния, потеря самообладания. В возрасте до 3-х лет у малыша, как правило, не получается контролировать свои эмоции, к тому же у него не настолько хорошо развита речь, чтобы он мог выразить переполняющие его чувства или желания. По мере взросления ребенка знания об окружающей его действительности расширяются, и он реже прибегает к этому испытанному поведению протеста.

Чтобы знать, как реагировать на истерику ребенка, необходимо выявить причину возникновения данной реакции, и в зависимости от этого выбирать наиболее конструктивный способ реагирования на нее.

Разумеется, ошибки воспитания играют огромную роль, но важно учитывать и тип нервной системы ребенка (слабый, сильный, неуравновешенный, медлительный). К серьезным истерикам склонны слабый тип детей (впечатлительные, тревожные) и неуравновешенный тип (легковозбудимые, шумные). Определив тип нервной системы, можно выбрать правильную тактику общения с ребенком, и тем самым помочь ему вырасти уверенным в себе и способным адекватно переносить стрессы.

Поводом для беспокойства и обращения к неврологу служит следующее поведение: ребенок во время истерики задерживает дыхание или теряет сознание; истерики становятся все более частыми и агрессивными (нанесение вреда себе или окружающим, поломка вещей); истерики сопровождаются ночными кошмарами и страхами.

Важно понимать, что регулярные детские истерики приводят к патогенным изменениям характера и расшатывают психику, порождают стойкие психопатические наклонности.

При наличии проблемных черт характера, в случае, когда ситуация сталкивает ребенка с их использованием, целью истерики является снятие эмоционального напряжения. Например, ребенку с плохой приспособляемостью нужно принять замену воспитателя, или ребенка с повышенной чувствительностью

просят игнорировать приставания другого ребенка. Для стабилизации эмоций такого ребенка важно соблюдение режима дня, а также недопущение переутомления, чувства голода и недосыпания.

Зачастую истерики носят и манипулятивный характер. Они происходят тогда, когда ребенок получает в чем-то отказ. Либо ребенок привлекает к себе внимание, которого ему не хватает в связи с занятостью или усталостью родителей после работы и т.п. Многие родители предпочитают уступить, лишь бы ребенок замолчал. Но это опасный путь, т.к. реакция детей закрепляется и повторяется в ходе взросления еще с большей силой. Чтобы предотвратить истерику следует заранее предупредить ребенка, что в данной ситуации родители не смогут уделить ему время и предложить альтернативу в виде самостоятельного занятия.

Если ребенок пытается достичь своей цели именно манипулятивной истерикой, то, как правило, такое поведение является следствием неправильного воспитания. Родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей и придерживаться однажды установленного запрета. Важно, чтобы ни один из родителей не умалял авторитета другого.

В профилактических целях можно использовать беседы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждать недопустимое поведение на примере окружающих, сказочных героев, а также использовать сюжетные игры с персонажами, попадающими в подобные ситуации. Полезным профилактическим средством является серия аудиосказок «Доброта. Сказки о малыше, похожем на тебя», «Сказкотерапия: Жила-была девочка, похожая на тебя» (Бретт Дорис). Данные произведения имеют профессиональную озвучку и оказывают положительный психотерапевтический эффект на ребенка, ненавязчиво объясняя детям правила поведения в сложных ситуациях.

Правильно понятые правила поведения, многократно проигранные ребенком в кукольных инсценировках и обсужденные после сказки, будут усвоены гораздо прочнее, чем чтение ему нотаций и моралей.

Так что же делать начальной стадии истерики, когда только началось недовольство, плаксивость и раздражение?

Необходимо переключить ребенка на действия, отвлечь его на что-то интересное. «Только не начинай кричать! Не стони!» – обычно говорят родители, забывая, что ребенок скорее отреагирует на просьбу сделать что-то, чем прислушается к просьбе чего-то не делать. Поэтому, если малыш начинает плакать, родителям нужно переключить его внимание на действия: попросить его подойти к ним, дать ему возможность чем-то заняться, хорошо, если на этот случай при себе будет небольшая игрушка.

Если требование, которое предъявляет ребенок выполнить невозможно, то можно попробовать помечтать вместе с ним на эту тему. Фантазирование с ребенком о сильно желаемом, но невозможном, часто помогает больше, чем «разумные доводы». Например: ребенок на прогулке увидел автобус и начал просить маму купить его. Отказ провоцирует некоторых детей на проявление

истерических реакций. В этом случае конструктивнее будет такая реакция родителя: мама присела на корточки, заглянула ребенку в глаза и доброжелательно сказала: «Ты хочешь, чтобы я купила тебе настоящий автобус. Это было бы здорово. Ты водил бы автобус, возил бы меня и папу в зоопарк или в кино. Как ты думаешь, автобус много денег стоит? Наверное, нам надо сначала подкопить на него. А еще водитель автобуса должен научиться управлять им так, чтобы не нарушать дорожные правила, иначе полиция заберет у него автобус. Давай дома начнем потихоньку копить на автобус и учиться правилам дорожного движения!» Скорее всего, ребенок с удовольствием включится в фантазии, помечтает вместе с мамой.

На начальной стадии детских истерик важно поговорить с ребенком, используя технику «Ты – сообщение». Сказать следующие фразы, тем самым обучая ребенка выражать эмоции фразами: «да, это обидно, ты злишься, я знаю», «ты сильно испугался, я знаю», «ты очень огорчен и рассержен, я вижу это» и т.п. Необходимо объяснить ребенку его чувства, проговорить их – это развивает эмоциональный интеллект ребенка. Можно проявить сочувствие: «Мне жаль, что я не могу дать тебе эту конфету».

Активно слушать ребенка – это значит дать понять ребенку, что родители понимают то, что ребенок пытается передать. Далее родителю нужно объяснить ребенку, что драться и кричать нельзя в любом случае, и что ситуацию можно разрешить мирным способом.

Важно постоянно рассказывать ребенку, как культурно выражать свое недовольство. Ведь дети закатывают истерики потому, что не знают, как по-другому выразить свои чувства.

Если истерика уже началась, то родителям нужно взять себя в руки и постараться сохранять спокойствие. Важно оказаться с ребенком на одном уровне взгляда. Затем твердым голосом и простыми словами объяснить ребенку, почему выполнение его требования невозможно. Если ребенок делает вид, что не слышит, предупредить: «Пока ты кричишь, я не могу с тобой разговаривать. Я так не понимаю тебя».

Держите себя в руках, не обращайтесь на комментарии посторонних, будьте рядом с ребенком и продолжайте свой путь в молчании, если вы выводите его с общественного места. Если на ребенка никто не обращает внимания, то кричать ему вскоре станет неинтересно, он успокоится и готов будет возобновить общение с вами. Но если ребенок раннего возраста, и сам не может остановиться, тогда его необходимо поддержать, дать возможность выплакаться, попробовать взять его на руки, прижать к себе, успокоить.

Позднее нужно поговорить с ребенком о том, что сегодня произошло. Рассказать ребенку, что в тот момент чувствовал родитель: стыд, досаду, грусть и т.п. Объяснить, что такими поступками он ничего не добьется, что свои желания нужно выражать спокойно, с помощью слов, а не слез и криков.

Важно помнить, что тактика действий должна быть всегда одинаковой и ее следует придерживаться всем членам семьи! Тогда родительское терпение, спокойствие и верно подобранная тактика действий благотворно повлияют на развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Список литературы:

1. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1975. – 239 с.
2. Серегина, И.Н. Детская истерика. Как быть и что делать? / И.Н. Серегина // Родительская академия. - 2015. - № 1(42). – С. 54-58.

**Новикова Т. С., Назарова А. Н.,**  
МДОБУ детский сад № 2 р.п. Чунский

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Приобщение ребенка к окружающему его миру – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это требует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Пожалуй, одним из первых, кто указал не только на «сиюминутную», но и на перспективную полезность игры, был немецкий ученый К. Гроос, предложивший рассматривать детскую игру как инстинктивную подготовку к будущей взрослой жизни: игра девочек в куклы – это упражнение материнского инстинкта, игра мальчиков в войну – проявление охотничьего инстинкта и т.д.

Ранняя профориентация ребенка, должна происходить в дошкольном учреждении, так как актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность проявить себя в различных видах детской деятельности. Получая знания о труде взрослых, у детей формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, а так же расширяется кругозор, способствует формированию раннего проявления склонностей к конкретной профессии.

На практике дошкольные учреждения для формирования представлений о профессиях взрослых используют совокупность методов: экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и игровая деятельность.

Во ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и всё дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Игра является средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми мира взрослых. Дети создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих взрослых, выполняют роли в игровой обстановке. Основная черта сюжетно-ролевой игры – самостоятельность детей. Они выбирают тему игры, определяют сюжет, распределяют роли, выбирают место игры. Свобода в реализации замысла позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию. В процессе игры ребенок осознает мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, утверждается стремление самим принимать в нем участие. Дети в игре подражают деятельности взрослых, но не копируют ее, а комбинируют имеющиеся у них представления, выражают свои мысли и чувства, изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, как они видят её.

Для ребенка игра – это независимая деятельность, в которой он может реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательность и необходимость, требования и запреты, столь свойственные миру взрослых.

Игра помогает ребенку не только получить удовольствие от «повторения» приятных событий, но и избавиться от неприятных переживаний, чувства неудовлетворенности, если что-то ему не удалось в действительности.

В таких играх тема, содержание, последовательность отображаемых явлений не заданы заранее взрослым, они основываются на жизненном опыте детей (шофер ведет машину, врач – лечит, продавец – торгует). Нет заданной программы поведения детей и открытых правил, действия ребенка в воображаемой ситуации и осмысление ее выступает на первый план. В творческой сюжетной игре заложена основа для коллективной деятельности, игрового сотрудничества, общения и совместного решения игровых задач, перехода к отображению в игре взаимоотношений людей. Играя, дети учатся переносить действия из одних условий в другие, комбинировать свои знания, полученные в повседневной жизни, из книг и других источников информации.

В ходе игры дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (доктора, водителя, продавца, учителя и т.д.).



Она позволяет конкретизировать и расширить представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда.

Задача педагога – обогащать содержание игровой роли и расширять диапазон ролей, которые принимает на себя ребенок. Читать детям книжки, в которых в доступной форме раскрываются профессиональные функции взрослых, их отношения с другими людьми, разговаривать с ними о том, что делает, доктор, продавец, в чем смысл их работы. Использовать приемы, которые вызывают в памяти ребят то, что они видели, о чем они читали, наглядное напоминание – игрушка, спектакль кукольного театра, словесное напоминание об экскурсии, книге, мультфильме, беседа.

Специфические функции человека отчетливее видны во взаимосвязи с другими людьми (парные роли). Роли с понятными для ребенка отношениями нужно использовать в совместной игре: доктор – пациент; учитель – ученик. Парные роли знакомы детям по собственному опыту (лечил доктор, ездил в такси), по наблюдениям (он видит, как мама отправляет посылку по почте, покупает продукты в магазине и т.д.). Что-то дети знают из прочитанных книг (капитан управляет матросами на корабле, режиссер руководит артистами и т.д.). Ребенка больше привлекает в парных ролях – главная, центральная. Взрослый, подключаясь к игре, принимает дополнительную роль – пациента, пассажира и через игровые действия, реплики, пояснения расширяет представления ребенка об обеих ролях, увеличивая диапазон его возможных игровых действий.

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель играет вместе с детьми, используем позицию «играющего партнера». Ребенок чувствует себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из нее. Взрослый принимает участие в игре, не просто для удовольствия ребенка, а с целью формирования более сложной игровой деятельности.

Успешное протекание совместной игры со сверстниками требует, чтобы ребенок мог обозначить свою игровую роль, знать, какую роль взял себе партнер, уметь в ходе игры обратиться к нему как носителю роли, развертывать ролевой диалог с партнером, то есть общаться по роли.

Для расширения диапазона ролевого поведения и обогащения содержания игры можно использовать игровые ситуации, отвлекающие ребенка от предметных игровых действий и переключающие его на действия по роли с использованием только речи – «телефонные разговоры». Таким образом, предлагать детям развернуть разговор покупателя и продавца, врача и больного и т.д. Форма «телефонного разговора» несколько не ограничивает тематику игры.

Для ребенка игра – средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ему выйти за пределы ограниченного мира «детской» и построить свой собственный мир.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотно-

шения. Дети обмениваются информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых. Во время игры они меняются ролями, что способствует повышению интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть педагог следит за тем, чтобы дети не изображали в процессе игры только одну роль, а происходила смена ролей. Во время игры происходит смена состава играющих, и это расширяет объем информации, который усваивается в процессе игры.

Педагог выполняет немаловажную роль в организации игры: вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляет новые сюжеты. Все это способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых.

После самостоятельной игры ребенка полезно обсудить с ним, во что он сегодня играл, кем был.

Сюжетно-ролевая игра дает осознание того, что когда он станет взрослым человеком, у него будет профессия и он стремится выполнить какие либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Польза сюжетно – ролевой игры и в том, что она эмоционально насыщена, она доставляет радость и удовлетворение и это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенных знаний о профессиях.

Сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых.

Список литературы:

1. Габдрахманова, М. Р. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых / М. Р. Габдрахманова, Ф. В. Хазратова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 61–65 / : <http://e-koncept.ru/2015/95297.htm>.

2. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно – методическое пособие; Балашов: Изд. «Николаев», 2004;

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: Обруч, 2012

**Новопашина Т. П.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 74

## **СЕМЬЯ КАК ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

В последнее время с экранов телевизора, социальных сетей мы стали часто слышать слово «толерантность». Толерантность, воспитание толерантности, толерантное отношение. Что же оно означает? Толерантность – это доброта души, терпимость, милосердие, сострадание, дружба. Принятие

другого человека со всеми его привычками, традициями, взглядами, вероисповеданием.

Каждый человек в обществе имеет право на свои мысли, мечты, идеи. Если люди расходятся во мнениях, они все равно должны излагать свои мысли в уважительной манере и избегать оскорблений и провокаций. Иначе это приводит к конфликтам, стрессам и расслоению общества.

Воспитание толерантности должно начинаться в семье! Ведь не зря говорят, что все идет из семьи. То, как дети относятся ко взрослым, к учителям, сверстникам их поведение в обществе – это работа взрослых, родителей. В поведении ребенка взрослый человек может отчетливо увидеть себя. То как ваш ребенок ведет себя в обществе, манера общения с другими людьми, поведение, это вы. Дети- это копия взрослых!

Что же такое семья? В словарях, «семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и ответственности». В каждой семье должно быть взаимопочтение, взаимовыручка, взаимопонимание и обязательно взаимная любовь. Каждому человеку нужна семья. Ведь именно в семье формируется личность, именно в семье человеку комфортно и благополучно жить.

С чего же начинать воспитание толерантности в семье? Непременно, с себя! Необходимо: ежеминутно, еженедельно, каждодневно воспитывать именно в себе такие качества, как доброту, терпеливость, понимание. Воспитывать в себе воспитателя!

Ведь любой родитель хочет видеть своего ребенка успешным, чтобы его не коснулись проблемы асоциального поведения. Проводился опрос среди детей школьного возраста, у 90% детей в благополучных семьях не выявлено изменений в поведении, не совершают аморальных поступков на негативную информацию, идущую из социальных сетей и телевизора. Такие дети проблемы и вопросы решают в семье, с родителями. На вопрос: «К кому ты в первую очередь обратишься за помощью?», дети отвечали: «К родителям». «Почему именно к родителям?» – на этот вопрос дети отвечали: «Потому что только родители смогут дать правильный совет. Помогут, не отвернуться. И будут до разрешения данной проблемы рядом». Каждому родителю необходимо сделать так, чтобы их ребенок доверял им, и тогда с уверенностью можно сказать, в семье между детьми и родителями сложились толерантные взаимоотношения.

Воспитывая ребенка мы должны в первую очередь воспитать в нем доверие, сочувствие, сопереживания. Нам, взрослым, нужно научиться слышать своего ребенка, не бояться с ним поговорить на разные темы, разобрать ситуацию и дать совет.

Исходя из своего опыта по работе воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, хочу предложить родителям советы, которые непременно помогут им в воспитании детей дома. Ведь мы – родитель и воспитатель должны идти рука об руку в воспитании детей. Воспитывая толерантность у детей в семье нужно помнить, что нельзя:

- ребенка сравнивать с другим, ведь каждый ребенок индивидуален;
- постоянно критиковать ребенка, ведь так он учиться ненавидеть;
- чтобы ребенок жил во вражде, он становится агрессивным;
- высмеивать ребенка, он становится замкнутым.
- Взрослым нужно обязательно ребенка:
- подбадривать, тогда он учиться верить в себя;
- учить ребенка терпимости, тогда он учиться принимать других;
- учить честности, тогда он учиться быть справедливым.

Если ребенок окружен заботой, добротой, живет в понимании и дружелюбии, он учиться находить любовь в этом мире. Нужно обязательно взять за правило каждые выходные проводить время вместе всей семьей, звать в гости друзей и родственников, самим ездить в гости. Интересоваться у ребенка: как дела? что нового? как прошел день? Самые элементарные вопросы делают ребенка ближе к вам, и ребенок чувствует защищенность, теплоту. А самое главное, ребенок знает, что у него есть семья, а не каждый сам по себе! Хорошим средством формирования толерантных отношений в семье- проведение совместных праздников, конкурсов, совместные выезды в театры, парки, просмотр старых, добрых фильмов, чтение книг. Родителей и детей сближает трудовая деятельность: ремонт в квартире, грядки на даче, строительство бани. Все совместные мероприятия- самые простые, но в тоже время такие эффективные по сплочению родителей и детей.

Также, из своего опыта, хочу рекомендовать родителям:

- помогать ребенку, когда он просит, а не отталкивать его отговорками: «Я занята сейчас, давай позже»;
- рассказывать о своих проблемах, делиться чувствами, пусть ребенок учиться ответственности и умению дать совет;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- слушайте его переживания, мнения, так он будет знать, что он вам не безразличен;
- не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу, так ребенок учиться верить в себя. Не справиться сам, нужна будет ваша помощь- обязательно обратится к вам;
- разрешайте конфликты мирно, без упреков и оскорблений;
- используйте фразы, которые вызывают положительные эмоции;
- обязательно обнимайте и целуйте своего ребенка сколько бы ему не было лет;
- желайте «хорошего дня» и «доброй ночи»
- обязательно говорите, как вы его сильно любите.

Надо помнить всегда, что только в семье ребенок приобретает опыт взаимодействия с людьми, в семье он учиться общаться, приобретает навык коммуникации, учиться уважать других, слушать и прислушиваться, доверять, бережно относиться к своим близким, к людям другой национальности и

другой веры. Поощряйте ребенка находить что-то общее, а не различия между собой и другими людьми.

Дети, окруженные положительными примерами, вырастают не равнодушными к проблемам общества и с радостью будут браться за общественно полезные дела. И тогда родители могут с гордостью сказать, что воспитали толерантного ребенка за поступки и действия которого не стыдно.

Родителям нужно помнить, что своего ребенка они воспитывают всю жизнь и воспитывают личным примером.

Список литературы:

1. Баркан, А. И. Плохие привычки хороших детей: учимся понимать своего ребенка / Алла Баркан. - М.: Дрофа-Плюс, 2004. - 349 с.

2. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В.З. Вульф // Внешкольник. – 2002. - №6. – С. 12-16.

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М.: Академия, 1999. – 156 с.

4. Пчелинцева, И. Толерантность, как она формируется? – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2001.

5. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / Вирджиния Сатир; пер. с англ. Е. Дониной, Н. Дмитриевой. - М.: ЭКСМО, 2002. - 314 с.

**Норцева И. В., Желтова Н. В.,**  
МБДОУ «Детский сад №38», г. Усолье-Сибирское

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПО СРЕДСТВАМ АВТОРСКИХ СКАЗОК**

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В дошкольном детстве у ребенка формируются основные нравственные качества. Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами, соответствующие требованиям высокой нравственности.

Нравственное воспитание – педагогическое воздействие по приобщению и формированию моральных и нравственных качеств личности. Семьи воспитанников играют важную роль в этом процессе. Помочь родителям в этом сложном деле – долг и обязанность педагогов. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении.

Богатым источником нравственных принципов и моральных норм можно считать сказки: эти произведения фольклора созданы многими поколениями людей, а значит, вобрала в себя народную мудрость, выработанную в веках.

Сегодня, в эпоху цифровизации и рационального восприятия окружающей действительности, старые добрые сказки приобрели особое значение. Они являются практически единственным источником, благодаря которому дети имеют возможность получить «духовную пищу» для развития первичных представлений о жизни: о добре и зле, красоте, любви и гармонии человеческих отношений.

В качестве методики, которая будет способствовать нравственному воспитанию дошкольников, мы выбрали методику Скребцовой-Лопатиной «Добрые сказки».

Все произведения, написанные и отобранные авторами, предполагают совместное, взрослого и ребенка, чтение и проживание прочитанного. Эти сказки помогают родителям и педагогам найти материал, который поможет детям стать уверенней, терпеливей, научиться слушать и слышать окружающих, принимать противоречивость и многообразие мира.

Цель нашей работы – организовать взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по средствам авторских сказок.

Работа по сказкам ведется нами во взаимодействии учитель – логопед – педагог – психолог – воспитатель – родители.

В детском саду педагоги знакомят детей со сказками на занятиях, которые состоят из прослушивания сказок, игр, бесед и заданий, направленных на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей.

Поскольку мы столкнулись с такой проблемой, что у наших воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, возникают существенные трудности при обсуждении прочитанного, к обсуждению сказок были привлечены родители.

Каждый месяц мы проводили мероприятия по определенной теме: «Благодарность», «Отзывчивость», «Ответственность» и другие. По каждой из тем в группе создаются психолого-педагогические условия для социализации и коррекции речи: проводятся беседы «Что такое доброта?», «Сложно ли быть настоящим другом?». После прослушивания сказки проводится интерактивная игра на SMART-доске, сказка инсценируется совместно педагогами и детьми. Одним из главных условий для воспитания нравственности у детей с ТНР стало взаимодействие с родителями (законными представителями). Для этого была создана группа в *viber* «Сказка ложь...», где ежемесячно выкладывается как адаптированная педагогам сказка, так и различные творческие задания, связанные с ней, консультации по нравственному воспитанию, мастер-классы по работе со сказками.

На первом этапе работы с авторскими сказками, родители еще раз читали сказку дома и выполняли творческие задания по ее содержанию. В группе были организованы выставки и конкурсы семейного творчества по сказкам: «Сердце матери», «Ежика-портниха» и др.

Затем мы оформляли коллажи, где отобразили все формы образовательного процесса: совместную образовательную деятельность педагогов и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность в семье.

В ходе работы по сказкам, многие родители столкнулись с такой проблемой детей, как сложности запоминания содержания сказки и новых понятий «бережливость», «сострадание», «добросердечие» и др. Чтобы решить эту проблему мы провели мастер-класс «Создаем мнемотаблицы».

Мы объяснили родителям, что каждое слово – это картинка, позволяющая ребенку ориентироваться и запоминать, о ком или о чем нужно будет рассказать.

Для детей среднего возраста используем цветные картинку, которые будут являться основой для мнемосхем и опорой для последовательности в рассказе. Использование таких рисунков позволяет значительно быстрее запомнить текст, и пересказать его. В более старшем возрасте дети могут и сами схематично рисовать образы, предметы и слова-действия, составляя по ним предложения.

В процессе знакомства со сказками нравственной направленности моделирование служит средством планирования высказывания, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Поэтому весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается. Большая роль здесь принадлежит родителям, которые заинтересованы в развитии памяти, речи и нравственном воспитании своих детей.

Благодаря совместному использованию данной технологии, большинство детей стали лучше осознавать структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец), легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять её в памяти и воспроизводить, правильно выстраивать связный сюжет и последовательно рассказывать сказки.

Таким образом, методика «Добрые сказки» содержит эффективные методы и приёмы формирования устной речи, навыков речевого общения детей, а также способствует созданию педагогических условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, его нравственному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Использование разнообразных форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей позволило нам установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, воспитанию и усвоению нравственных норм и ценностей.

Список литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В. Большова. - Спб., 2005 – 71 с.

2. Синько, Е. В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста / Е. В. Синько // Вопросы дошкольной педагогики, 2020. - № 4 (31). - С. 89-91. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5071/>

**Панговская И. В., Сулимова Е. Я.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40

## **УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛОГОРИТМИКИ**

Все мы знаем, что количество детей с различными нарушениями речи растет из года в год. Это происходит из-за недостаточного внимания со стороны взрослых, ведь в наш век стремительных технологий, живого общения с ребенком становится все меньше и меньше, телевидение, планшеты, телефоны заменили его. Также этому способствуют и другие факторы, например, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д.

Главной целью воспитания ребенка дома и в детском саду является его всестороннее развитие. Ребенок должен хорошо двигаться, правильно разговаривать, владеть навыками гигиены, развиваться творчески, познавать окружающий мир, учиться преодолевать трудности. Известно, что ребёнок развивается в движении. Движение можно рассматривать как основное проявление деятельности организма и необходимый фактор для нормального развития ребенка.

С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, поэтому так важно использовать логоритмические игры и упражнения (пальчиковые игры-упражнения, пальчиковую гимнастику, динамические паузы, подвижные игры).

В начале XX в. во многих странах Европы получила распространение система ритмического воспитания. Она стала известна под названием «метод ритмической гимнастики». Ее создателем был швейцарский педагог музыкант Эмиль Жак-Далькроз.

В России, изучением положительного воздействия на речь ритмических движений совместно с произношением слов и правильным дыханием занима-



лись Волкова Г.А., Шашкина Г.Р., Железнова Е. С их точки зрения, логоритмика – это комплексная система двигательных упражнений, направленная на устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, развитие моторики и координации движений.

По-другому определяли, что такое логоритмика, В.А. Гиляровский, Н.А. Власова. В середине 20 века они занимались изучением причин и методов коррекции логоневрозов. Основное внимание уделяли слову, как способу устранения речевых нарушений. Ритму и движению отводили второстепенную роль, но отмечали полезность логоритмических упражнений для интеллектуального, эстетического развития.

Иными словами, логоритмика – это занятие, которое включает в себя различные движения, ходьбу, бег, самомассаж, все это в сопровождении музыки. Одновременно с физической нагрузкой ставится задача четко проговаривать предложения, контролировать дыхание, петь с определенной интонацией, громко или тихо, в определённом ритме, быстро или медленно и т.д. Занятия проходят в увлекательной форме, групповые или индивидуальные.

Основной целью логоритмики для дошкольников является профилактика коррекция нарушений речи, путем совершенствования двигательных навыков. Логоритмика имеет и другие цели – это оздоровление, физическое и духовное воспитание.

Занятие с элементами логоритмики ставит перед педагогом определённые задачи:

- ✦ Коррекция речевых нарушений
- ✦ Обогащение словаря
- ✦ Развитие речевого дыхания
- ✦ Развитие моторики речедвигательного аппарата
- ✦ Развитие всех видов памяти, внимания
- ✦ Совершенствование координации
- ✦ Воспитание чувства ритма
- ✦ Приобщение к духовным ценностям (музыке)
- ✦ Обучение пению, произношению скороговорок
- ✦ Закрепление пространственных понятий
- ✦ Расширение кругозора

Логоритмические занятия – это методика, в которой связаны слова, музыка и движения. Также логоритмика включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, в которых обязательно соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение звуков, обогащается словарный запас детей.

Логоритмические занятия обязательно включают в себя здоровьесберегающие технологии, способствующие благотворному влиянию на весь организм детей дошкольного возраста, а также стимулируют максимально

эффективное повышение уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса дошкольников, развитию слухового внимания и чувства ритма (пальчиковая гимнастика, психогимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика).

Логоритмические занятия могут проводиться, как педагогами группы, так и специалистами (логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию). Упражнения могут являться частью группового занятия, или же предлагаться ребенку в индивидуальном порядке – в зависимости от степени и характера речевого нарушения, возраста и настроения малыша.

Приоритетным принципом достижения эффективности в работе – является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психические, физиологические и речевые возможности. Развитие детей успешнее происходит во взаимодействии со своими сверстниками. Однако не всегда есть возможность отвести своего малыша в детский коллектив. Поэтому мы предлагаем и рекомендуем проводить занятия в домашних условиях.

Логоритмика и я – вместе дружная семья!

Организовать логоритмические игры в домашних условиях не так сложно, как кажется на первый взгляд. На первых этапах, когда родителям не всё понятно, для чего это нужно, они бывают пассивны. Но, посетив наши разнообразные мероприятия (мастер-классы, деловые игры, круглые столы и др.), отношение кардинально меняется. Глаза у родителей загораются, они становятся активными участниками этого увлекательного путешествия в мир логоритмики!

Логоритмические игры строятся на знакомых и доступных ребёнку стихотворениях, сказках или песнях. Это всегда весело, интересно, интересно и очень нравится детям. Во время рассказывания сказки желательно сопровождать её движениями, интонацией, мимикой. Ребёнок в большинстве случаев копирует взрослых, но при этом он может фантазировать, проявлять своё творческое воображение, поэтому после первого прочтения ваш малыш расскажет и покажет уже совсем другую историю.

Для малышей 3-4 лет подойдут стихи Агнии Барто. Детям 5-7 лет можно рассказывать длинные сказки Корнея Чуковского или Сергея Михалкова. Когда проводится логоритмика под музыкальное сопровождение, дети должны не только петь, но и ритмично двигаться под музыку, повторяя движения за взрослым или придумывая их сам. Не стоит забывать о том, что маленьким детям многие движения даются тяжело. Чтобы детям нравилось выполнять упражнения, как можно чаще включайте музыкальные произведения. Даже утреннюю гимнастику нужно делать под музыку. В этом случае, дети с огромным интересом и удовольствием выполняют упражнения. Танцевальные движения не только развивают чувство ритма, концентрацию внимания, улучшают память, но и помогают расслабиться.

Для того, чтобы ваши логоритмические игры дома проходили легко и непринуждённо, можно познакомиться с упражнениями, которые педагоги детского сада разучивают с детьми, и повторять их с ребенком в домашних условиях. Немаловажную роль играет настроение и активность ребенка, необходимо, чтобы взрослые обращали на это внимание. С уставшим или приболевшим малышом, у которого нет положительного эмоционального настроя, ваши старания будут напрасны и пользы такие занятия не принесут. Во время игр дома, целесообразнее использовать любимые игрушки детей, яркие иллюстрации из книг, предметные картинки – это поможет увлечь и заинтересовать ребенка. Необязательно уметь петь, можно использовать припевки, фонограммы песен, хороводных и ритмических игр: ими могут поделиться с вами педагоги, можно подключить интернет ресурсы. Для проведения логоритмических упражнений, также могут использоваться записи классической музыки, детские песни из популярных мультфильмов и сказок.

Соблюдая принцип от простого к сложному, начинать занятия нужно с простых заданий: показать, как дует ветер, как взлетает самолет, как каплют капли дождя, проиллюстрировать движениями и звукоподражаниями знакомое стихотворение.

Когда у дошкольника уже сформируется определенный речевой опыт, и ребёнок будет знать достаточное, для его возраста, количество стихотворений и песен, можно использовать их или разучить новые, сопровождая их пальчиковой гимнастикой или соответствующими движениями рук, ног, головы, туловища.

Таким образом, можно говорить о том, что логопедическая ритмика полезна всем детям. Практика показывает, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи детей вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Поэтому логоритмика становится праздником красивой речи для детей!

Список литературы

1. Анищенкова, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст] / Е.С. Анищенкова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2005. – 798 с.
2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. – 352 с.
3. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова. - М.: Книга по Требованию, 2008. – 272 с.
4. Елисеева, Е. И. Ритмика в детском саду [Текст] / Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова. - М.: Перспектива, 2012. – 104 с.
5. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
6. Костылева, Н. Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики [Текст] / Н.Ю. Костылева. - М.: Сфера, 2014. – 530 с.

7. Мухина, А.Я. Речедвигательная ритмика [Текст] / А.Я. Мухина. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ», 2012. – 128 с .

8. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду [Текст] Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. – 275 с.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст] / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2005. – 192 с.

**Кардонова М. Б., Патракеева Н. А.,**  
МДОУ «Детский сад № 4 г. Черемхово»

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ**

Современный цифровой мир открывает новые возможности для человека и позволяет решать самые сложные проблемы в условиях неопределенности. До недавнего времени такое понятие, как дистанционное обучение практически не использовалось. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано говорят, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь.

В настоящее время исследователями и практиками дистанционного обучения даны следующие его основные определения.

Дистанционное обучение (лаборатории ДО ИОСО РАО) – «форма обучения, при которой взаимодействие педагога и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2, с. 17].

Дистанционное обучение (группы специалистов МЭСИ) – «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [3].

Дистанционное обучение (Центра «Эйдос», А.В. Хуторской) – «обучение с помощью средств телекоммуникаций при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [4].

Из вышеперечисленных определений можно сделать вывод, что нет единого понимания сущности дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное обучение представлено в виде технологий, что закреплено законодательной базой.

В статье 32 «Закона об образовании в РФ» говорится: «...к компетенции образовательного учреждения относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [5].

Из этого следует, что каждое образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии.

Для большинства педагогов нашей организации переход на дистанционное обучение дошкольников прошел безболезненно, т.к. на протяжении двух лет педагоги целенаправленно работали над созданием цифровой образовательной среды. Наши педагоги осваивали новые цифровые инструменты, изучали возможности образовательного онлайн-пространства. Накопленный опыт педагогов позволил нам в период самоизоляции не оставить наших родителей наедине с детьми, ведь особенно тяжело самоизоляцию переносят самые маленькие граждане – дошкольники. Общеизвестно что ребенок должен постоянно совершать открытия, двигаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Родители являются для своих детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнерами, друзьями и союзниками в мире детских открытий. А в помощь в поиске идей для совместных дел педагоги нашей организации предлагают интересные цифровые инструменты.

Уже второй год учителя-логопеды используют образовательную технологию смешанного обучения «Перевернутый класс» с целью развития речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и повышения знаний и умений родителей в вопросах преодоления речевых нарушений. Для этого на платформе Google разработали курс «Развитие речи».

Модель смешанного обучения «Перевернутый класс» подразумевает, что дети, совместно с родителями, в домашней обстановке выполняют задания, смотрят видеоролики, предложенные нами, то есть самостоятельно проходят материал по лексической теме. Содержание перевернутого класса насыщено цифровыми образовательными ресурсами, которые помогают организовать интересную и продуктивную работу детей и их родителей по развитию речи в домашних условиях.

Содержание курса насыщено цифровыми образовательными ресурсами, которые помогают организовать интересную и продуктивную работу детей и их родителей по развитию речи в домашних условиях.

Еще одним источником получения информации является сайт МДОУ и персональные сайты педагогов.

На сайте образовательной организации имеется новость с ссылками на сайты по всем видам детской деятельности. Одним кликом компьютерной мыши родители смогут завлечь своих детей, если те хотят поиграть в подвижные игры или порисовать, почитать интересные книжки или вместе послушать аудиокниги, поговорить «о важном» или сделать игрушку своими руками из подручных средств.

Сегодня 85% педагогов имеют персональные сайты и проводят занятия с детьми не только в формате офлайн, но и онлайн, потому что еще не все дети вышли с самоизоляции. Воспитатели выставляют во вкладке «Онлайн Детский сад» информационно-методические материалы (конспекты мероприятий по образовательным областям в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования и рекомендациями для родителей по их выполнению, список произведений художественной литературы для чтения детям, перечень электронных образовательных ресурсов (видеоролики, презентации, иллюстрации). Практически к каждой теме имеется соответствующий видеоролик, презентация, интерактивная развивающая игра, созданная в программе LearningApps.org, ребус, разработанный через интернет-сервис «Генератор ребусов».

Через мультимедийный развивающий видеоролик материал лучше воспринимается детьми, возрастает заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие творческих способностей. Легкая и интересная подача материала помогает детям быстрее и лучше запомнить информацию и провести время с удовольствием.

Созданию интересных игр для современных детей способствует интернет-сервис LearningApps.org. Педагоги используют готовые интерактивные упражнения и разработанные самостоятельно. К каждой игре есть инструкция для детей и рекомендации для родителей.

«Генератор ребусов» – один из многочисленных интернет-сервисов, который используем в образовательной деятельности. Генератор ребусов прост и быстр в использовании.

Специалисты (музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, руководитель СТЭМ-лаборатории) на своих персональных сайтах выставляют материалы по своему направлению деятельности.

Условия самоизоляции диктуют необходимость психологического сопровождения и обеспечения психологического комфорта. Персональный сайт и аккаунт педагога-психолога Лебедевой Эльвиры Моюровны в сети Инстаграм подсказывает родителям и педагогам, как общаться с ребенком в разные моменты его жизни, учит понимать детские радости и проблемы, подсказывает как воспитать детей без нотаций, криков и ссор.

В первую очередь, педагог-психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки, разрабатывая рекомендации по вопросам психологического сопровождения, (рекомендации родителями по выбору стиля

общения, определению периодичности взаимодействия, выбору оптимальных форм взаимодействия и т.д.), советы по избеганию паники из-за коронавируса, ссылки на виртуальные развивающие игры, задания, познавательные мультфильмы.

Живое общение не заменит ни социальная сеть, ни мессенджеры, но сообщество родителей и педагогов МДОУ, а также родительские чаты каждой группы в мессенджере Вайбер и аккаунт МДОУ в социальной сети Инстаграм, позволяют родителям всегда быть в курсе всех новостей из жизни детского сада, а также поучаствовать в различных мероприятиях.

Наши воспитанники всегда находят интересные занятия и поэтому мы запустили акцию с хэштегом Сидимдомапользой. Акция предполагает запись детского мастер-класса по изготовлению поделки или проведению физминутки, создание кулинарного блюда или конструирование робота для того, чтобы другие дети смогли повторить его дома. В рамках акции «Спасибо деду за Победу» воспитанники нашей организации записывают стихотворения и песни о войне, а также присылают рисунки и поделки, посвященные празднованию 75-летия Дня Победы.

Сегодня педагоги осваивают новые цифровые ресурсы, такие как Арзамас, Играемся, Ума-палата, Лернис, барабук. И в ближайшее время представят свои наработки коллегам.

Такой подход к организации детской деятельности позволяет вовлечь всех участников образовательных отношений в процесс изучения нового. Можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение дает реально большие возможности для реализации образовательных программ дошкольного образования не только в режиме реального взаимодействия, но и в период самоизоляции.

Список литературы:

1. Андреев, А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://www-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)

2. Полат. Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/mttting280900.htm>

4. Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocData&dnews\\_id=77](http://edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocData&dnews_id=77)

## **СЕМЬЯ ЧЕЛОВЕКУ ПЕРВУЮ ПУТЁВКУ В ЖИЗНЬ ДАЁТ**

Семья – это первичная среда, куда маленький человечек попадает, появившись на свет. Все, что он встречает в этой среде оставляет отпечаток на всю его жизнь. Очень важно, если в его семье благоприятные условия, доброжелательное отношение к нему, к друг другу и к окружающему миру. Тогда этот маленький человечек станет замечательной личностью, который не только сам не совершит чего-то ужасного, но и не позволит другим сделать это. Чтобы ребенок стал творить добро, мы взрослые и в первую очередь родители, должны личным примером это ему показать и научить делать. От того, каким вырастет будущее поколение, в ответе только мы. От этого будет зависеть, какая будет наша страна, а значит и мир.

Несомненно, что родители играют главнейшую роль в становлении личности. Ребенок копирует поступки матери и отца, близких родственников и других людей, которые находятся рядом, перед ним открывается картина окружающего мира. Дети сами непроизвольно выбирают себе кумиров и начинают следовать их примерам. Культура общения, семейные традиции, поведение членов семьи, этикет, неписанные правила поведения в семейном социуме, зависящие от формы деятельности и ситуации – все это учит человека творить добро.

Цель педагогических работников – помочь родителям в воспитании малышей. Это происходит в виде поддержки родителей в самых лучших начинаниях, что помогает сплочению взрослых и детей в семье. Однако, сколько бы педагог ни старался, у него ничего не получится, если родители думают и делают иначе. Поэтому, была выбрана тема по самообразованию «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников», целью которой стало повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме взаимодействия родителей и педагогов ДОУ. На пути к цели, взаимодействие с семьями воспитанников стало ближе, мы узнаем их интересы, атмосферу в семье, их возможности и традиции.

Реализуя ФГОС ДО, мы создаем образовательные проекты совместно с семьями, учитывая потребности и поддерживая образовательные инициативы родителей. Совместно с детьми и родителями в летний период мы облагораживаем участок детского сада, в зимний период строим снежные фигуры. Выходим с шарами на акцию «Белый голубь», посвященную Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Дети с гордостью поднимались с родителями на сцену под песни военных лет и пускали шары в небо. Принимая активное участие в карнавальной шествии, посвященном дню города Шелехова, семьи воспитанников дружно прошли в колонне, в изготовленных самостоятельно, костюмах.



Сбор макулатуры стал еще одним совместным проектом, над которым нам пришлось потрудиться на протяжении длительного времени. Собирая большой объем бумажного сырья, дети узнали, что таким способом мы бережем природу. Мы вместе со всеми семьями внесли весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов Сибири.

Отрадно, когда родители посвящают выходной день общению с детьми в полезной совместной деятельности. Так случилось во время проведения районного мероприятия для родительской общественности «День семьи». Мною был проведен мастер-класс «Камешки МАРБЛС – разноцветное счастье детей». Семьи воспитанников стали активными участниками данного мастер-класса, познав для себя новые возможности развития и обучения детей при помощи разноцветных камешков.

Хочется отметить эффективную форму взаимодействия с родителями – Клубный час. На одном из мастер-классов Клубного часа по изготовлению панорамных книжек-малышек, родители с детьми сделали совместно книжки-игрушки из тетрадей, которые смогли в дальнейшем использовать в играх дома, чтобы развивать детей.

Постепенно родители стали активизироваться, предлагать свою помощь в изготовлении атрибутов к играм, различным мероприятиям. Так для игры «Зарница» в детском саду они подготовили атрибуты и сами стали активными участниками игры. Поддерживая активность родителей, мы создали Фетроклуб. В творческом содружестве педагоги и родители стали делать различные пособия к занятиям из фетра и флиса.

Взаимодействие с родителями воспитанников было продолжено и в период пандемии. Это было особо трудное время для всех семей, так как, находясь в ограниченном пространстве квартир, не все родители могли найти подходящие занятия для детей. Мы всегда стараемся поддерживать семьи, привлекаем как к занятиям, так и к различным дистанционным конкурсам, акциям. В результате, при поддержке родителей, воспитанники участвовали в конкурсе чтецов «Если скажут слово Родина», в районном конкурсе игрушек «Полицейский дядя Степа», конкурсах детских поделок «Неопалимая Купина», «Новогодняя игрушка», «Вдохновение». Семьи приняли участие в онлайн-фотовыставке «Пусть всегда будет Мама, пусть всегда буду Я!», приуроченной к празднику Дню защиты детей, и стали победителями. В конкурсе чтецов «Мир сберегу и детям завещаю», посвященном 75-летию со Дня Победы советских войск в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. родители с детьми подготовили видеозаписи чтения стихов. Участвуя в акции «Белый голубь-2020», украшали окна и балконы к Дню Победы. В период карантина мы с воспитанниками стали участниками онлайн-флэшмоба, посвященного Дню медицинского работника «Спасибо нашим докторам». Родители помогли смонтировать видео материал, который стал поддержкой врачам в непростое время пандемии.

Вместе с семьями воспитанников удается глубже затронуть самые насущные проблемы нашего современного общества. За время работы нам уда-

ется коснуться тем охраны природы, патриотического воспитания, профилактики дорожно-транспортных происшествий, трудового и нравственного воспитания. Ко всем вопросам удастся привлечь многих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Все вместе мы сделали множество благих дел, которые благоприятно скажутся на воспитании малышей.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

**Первалова С. С., Ножова Е. П.,**  
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 125

## **КТО ЖИВЁТ В СТРАНЕ СТЕКЛЯНДИИ?**

Уже давно в нашем саду «поселились» необычные человечки, которые помогают детям понять строение окружающих предметов, а на занятиях ребята с удовольствием ждут открытия новых секретов, «спрятанных» в чёрном ящике или на экране «волшебного телевизора». Он помогает знакомить детей с историей вещей, предметами быта, транспортом, картинами художников и многим другим, в том числе со свойствами различных предметов. Так, серия занятий посвящена такому материалу, как стекло. На занятиях по этой тематике мы закрепляем и систематизируем знания детей о свойствах стекла и стеклянной посуды, формируем у них умение решать проблемные ситуации, видеть противоречивость явлений, развиваем творчество, фантазию ребёнка; учим моделировать особенности стекла при помощи человечков; занимаемся словообразованием, развитием монологической речи; закрепляем навыки и умение в рисовании предметов (жителей Стекляндии) с использованием разного материала (краски, мелки, яичный белок, ватные палочки).

Была проведена предварительная работа, такая как, проведение оптов (определить, как звучат вазы, сделанные из разного стекла; поймать увеличительным стеклом солнечный лучик, ощутить тепло на ладошке, выяснить, что стекло ломается при ударе, трескается от мороза, огня, отражает предметы; выявить самое хрупкое и самое прочное стекло; определить, чем его можно резать (ножом, ножницами, стеклорезом?).

Чтение и обсуждение литературных произведений: Н. Черкашин «Несостоявшийся пожар», М. Ильин, Е. Сегал «Дом из стекла», А. Дитрих, Т. Юрмин «Почемучка».

Проведение занятий: 1. Игра «Да – Нет». В начале занятия дети определяют, что находится в «чёрном ящике» (органическое стекло). Они задают воспитателю различные вопросы о загадочном предмете, получая только два типа ответов – утвердительный или отрицательный. Затем, вынув предмет из ящика,

рассматривают его, описывая при помощи слов: стекло тонкое, прозрачное, лёгкое, цветное, прочное. Обсуждаем, где можно обнаружить стеклянные предметы? (Окна в доме, в автомобиле, хрусталь и т.п.).

2. Игра «Узнай вазу по звону» Вазы, отличающиеся друг от друга размерами и толщиной стекла, спрятаны за ширмой. Детям предлагается послушать, как звенит каждая из них, и затем, глядя на вазы, определить, какая издавала самый «тонкий» и самый «толстый» звуки. Обсудить вопрос, почему вазы «звенят». От удара стекло начинает мелко и часто дрожать, эти колебания передаются воздуху вблизи вазы. В конце концов дрожание воздуха доходит до наших ушей, и мы слышим – дзинь»!

3. Работа с «Волшебным телевизором». Он имеет девять экранов, на каждом из которых размещаются картинки разного содержания. В начале занятия изображения закрыты, экраны открываются по мере обсуждения разных вопросов. Чем порадует нас сегодня «волшебный телевизор»? В этот раз начнём с рекламы стеклянной посуды (рекламировать её будет кто-нибудь из детей).

Ребёнок открывает экран №1 и рекламирует вазу (хрустальная, хрупкая, прозрачная, блестящая, звенящая, тяжёлая, красивая, в неё можно поставить цветы на длинной ножке: ромашки, тюльпаны. Ваза такая большая, что и не обхватишь её, она пузатая, дно и края у неё круглые). Спрашиваем, у кого из детей дома есть такая ваза? Откуда она появилась?

Открываем экран №2 с изображением человечков. Из чего состоит ваша ваза? (из хрустальных частичек). Предложить выложить вазу из кубиков с изображением человечков, а затем – такую же, но с водой (здесь уже два типа человечков – одни отражают твёрдое состояние предмета, другие – жидкое).

4. Игра «Хорошо-плохо». Предлагаем детям представить, что они - стеклянные человечки. Хорошо ли быть такими существами? Почему? (Вся жизнь на виду у окружающих, все мысли, секреты известны, так как голова прозрачная, значит, можно ничего не говорить; стеклянным человечкам не нужна энергия, тепло, следовательно, экономятся ресурсы и т.п.) А почему плохо быть стеклянным человечком? Он может разбиться, кого-нибудь поранить, нельзя быстро бегать, прыгать и т.д.) А смогут ли стеклянные человечки разговаривать? Если да, то как? (Они могут звенеть, как наши вазы). Давайте попробуем поиграть в игру «Замени звук». Детям предлагается заменить гласный звук в слове «дзинь» на другие гласные: дзюнь, дзань, дзунь. А чем будут питаться стеклянные существа? (Стеклянным порошком, жидким стеклом, осколками и т.д.) Какая форма для человечков наиболее безопасна? (Овальная, круглая, главное – без углов).

Открываем экран №3, где показаны вазы различной формы, величины, оформления. Как дети думают, что здесь изображено: цех по изготовлению ваз, выставка ваз, шкаф с вазами, праздничный стол, магазин?

Открываем экран №4. Чем была ваза раньше? (Стеклянным «тестом»).

Открываем экран №5. Из чего состоит стеклянное тесто? (Расплавленный песок, немножко ела, соды). Сравним стеклянное тесто с обычным. Как вы думаете, кто и как сделал эту вазу? (Мастер-стеклодув).

Открываем экран №6. Рассказ воспитателя: «Раньше вазу выдували, как мыльный пузырь, из стеклянного теста, жидкого стекла. Этот труд не был похож на забаву или игру. От печи исходил такой жар, что люди обливались потом. Глаза болели от ослепительного света. Чтобы выдуть стеклянный пузырь-вазу, надо было напрягаться изо всех сил. В наше время песок, мел, соду смешивает машина, и эти материалы сами отправляются в огромную печь – «вариться». Другие машины делают посуду и прочие нужные вещи: вазы, оконное стекло и т.п. Давайте обсудим, что может случиться с вазой? (Она может разбиться).

Открываем экран №7. Что это? (Осколки стекла). Предлагаем детям рассказать, как именно ваза могла разбиться? (Предлагают разные варианты).

Открываем экран №8. А могут ли стеклянные человечки жить в разбитом стекле-хрустале? Детям предлагается выложить из кубиков модели осколков хрустала с помощью человечков или «склеить» (выложить) вазу из осколков (частей).

Открывается экран №9. Что это? (Разбитое стекло, вазы). Для чего можно использовать битое стекло? Его можно отправить в печь для варки, где оно расплавится и снова станет жидким, обретёт вторую жизнь. А что дети сделают с разбитой бутылкой, стаканом на берегу реки, в лесу? Почему?

5. В комнату вносят сказочный стеклянный город, сделанный из картона, окрашенного бледно-голубой краской и покрытого сверху яичным белком или канцелярским клеем. Педагог сообщает, что этот город пустой, в нём пока никто не живёт, и предлагает нарисовать его обитателей. Кто здесь может жить? (Люди, звери, птицы). Какого они цвета? (Голубого, синего, разноцветного). А формы? (Круглые, овальные, другие формы, но без углов). Что сделать, чтобы фигура сверкала, блестела, как стекло? (Сверху, по закрашенному высохшему рисунку нанести яичный белок).

В свободное время дети самостоятельно вырезают нарисованных жителей и играют с ними, используя макет города.

Список литературы:

1. Балчин, Джуди Классическая роспись по стеклу. Идеи из прошлого / Джуди Балчин. - М.: Арт-Родник, 2012.

2. Живопись по фарфору, стеклу, тканям, коже и дереву. - М.: Книгоиздательство Герман Гоппе, 1979.

3. Михайлова, О.Э. Испанское стекло в собрании Эрмитажа. Spanish Glass in the Hermitage: Альбом / О.Э. Михайлова. - М.: Аврора, 1987.

4. Сергеев, Ю. П. Выполнение художественных изделий из стекла / Ю.П. Сергеев. - М.: Высшая школа, 1984

5. Хворостухина, С.А. Работы со стеклом. Серия: Домашний мастер / С.А. Хворостухина. – М.: Наука, 2000.

## СЕМЬЯ И ЕЕ МИССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Делом большой государственной важности в нашей стране является воспитание подрастающего поколения. Дети воспитываются в дошкольных учреждениях, в школах и внешкольных заведениях. Но первыми и главными воспитателями являются родители. Они начинают влиять в то время, когда дети только вступают в жизнь и впервые начинают познавать окружающий мир. Воспитательное воздействие родителей бывает особенно сильным, мать и отец воспитывают не только словом, но и личным примером, своим поведением.

По мнению Л.А Колпаковой семья – это социальная группа, члены которой объединены юридическими либо фактическими брачными отношениями родства или свойства, взаимными правами и обязанностями, вытекающими из семейных правонарушений, общностью быта и эмоционально-психологическими связями. В этой социальной группе живут и воспитываются наши дети.

На протяжении многих лет воспитанию детей в семье уделялось огромное внимание. «Воспитание, говорил великий русский педагог К.Д.Ушинский, – не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой». И первейшая задача семьи, на наш взгляд, состоит в том, чтобы формировать у детей черты нового человека, готовить к активному строительству своего будущего.

Правильное воспитание в семье во многом зависит от слаженности и организованности семейного коллектива. Когда отношения между родителями основаны на чувстве любви и взаимного уважения, у детей развивается и формируется чувство товарищеской взаимопомощи. Дети умеют сочетать личные интересы с интересами других членов семьи, а впоследствии с интересами всего общества.

Вся воспитательная работа в образовательных учреждениях и в семье должна быть направлена на формирование у подрастающего поколения высоких моральных качеств, дисциплинированности и организованности, коллективизму, правдивости и честности, умению оценивать свои поступки и поступки товарищей. Воспитание моральных качеств детей в семье доступно всем родителям. Стоит только систематически и серьезно этим заниматься, своевременно предупреждать недостатки в поведении детей. Воспитать ребенка легче, чем перевоспитать, – об этом должны родители всегда помнить.

С переходом на новый качественный уровень образования, в работе с детьми мы используем ряд инновационных методов и технологий. Создание обстановки эмоционального комфорта и благополучия в семье, накопление знаний родителей о формах и методах детского воспитания, способствуют улуч-

шению детско-родительских отношений. В нашем дошкольном учреждении уделяется особое внимание к работе с родителями воспитанников. Сад и педагоги в целом работают по запланированному годовому плану. Проводятся родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, открытые площадки. Данная работа требует тесного контакта с семьями воспитанников. Наша задача – помочь ребенку войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми. И здесь огромное значение имеет эмоциональное отношение ребенка с родителями. Родителей младших дошкольников мы учим совместно с ребенком играть, старших – организовывать семейные праздники, экскурсию по городу, походы и многому другому. Родители готовят презентации, работают над портфолио ребенка, участвуют в конкурсах детского мастерства, делятся совместными семейными фотографиями. Они охотно взаимодействуют с педагогами, с интересом включаются в деятельность учреждения, группы. У нас в саду стало ежегодной традицией проведение таких интересных семейных мероприятий, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Минута славы». Эти конкурсы требуют внутрисемейной подготовки. Родители с детьми дома готовят номера, костюмы, придумывают названия команд, эмблемы, учат девизы, песни, танцы. И все это стимулирует их на совместное сотрудничество.

Мы, педагоги, получаем огромное удовольствие, когда видим, что совместные труды приносят результат. Тесная связь родителей и педагогов помогает вовремя внести необходимые поправки в воспитание детей и предупредить неправильные поступки. Нужно помнить, что успеха в воспитании подрастающего поколения мы можем добиться сообща, обеспечив единство требований со стороны педагогов и родителей.

В своих трудах советский замечательный педагог А.С. Макаренко оставил много ценных советов по воспитанию детей. Его рекомендации, принципы и методы остаются актуальными и в наше время. С раннего возраста, считал деятель, нужно воспитывать в детях правдивость и честность. Для этого надо разъяснить ребенку, что эти качества заключаются не только в том, чтобы говорить правду, но и выполнять свои обещания, держать слово. Малыши стараются во всем подражать окружающим, и в первую очередь, своим родителям. У детей нет достаточных знаний и нет жизненного опыта, они не могут самостоятельно разобрать, что хорошо, а что плохо. Из этого следует, что поведение родителей – важнейшее средство воспитания ребенка в семье. Особенно важным пунктом хочется отметить патриотическое воспитание ребенка в семье. Родители непринужденно в беседе, при чтении книг могут донести до маленьких слушателей интерес к своей Родине, гордость за ее героев, верность традициям.

У нас многонациональная страна. Задача родителей воспитывать детей в духе дружбы и товарищества, уважения к любой национальности. Но нужно помнить, главное в воспитании детей – это правильная организация жизни семьи, организация личной и общественной жизни самих родителей. Правильная организация жизни семьи, организация личной и общественной жизни родите-

лей является главным залогом успешного воспитания. Значимость семьи как ведущего фактора социализации обуславливается ее влиянием на формирование личности ребенка, его потребностей, мотиваций, отношений к себе и окружающим. Семья формирует основы личности – интеллектуальные и эмоциональные, дает представления о добре и зле, вводит в мир ценностей. Она формирует основные моральные и нравственные принципы.

В заключении хочется отметить, что каждая семья - это ячейка общества, она представляет собой определенную систему социальных отношений, качество которых обуславливает социальную ситуацию развития ребенка в семье.

Список литературы:

1. Заззо, Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды / Р. Заззо // Вопросы психологии, 1967.- №2. – С.8-10.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 1996. – 176 с.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. 1984. – 508 с.
4. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Браун, Дж., Д. Кристенсен. - СПб Питер, 2001 – 352 с.
5. Зацепин, В.И. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов / В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк - М. : Мол. гвардия, 1989. - 415 с.

**Петрова Ю. А., Игнатъева В. С.,**  
МАДОУ «Детский сад №83» МО г. Братска

## **ИСТОРИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ УСПЕХОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Практически все родители рано или поздно сталкиваются с ситуацией, когда их подросшие малыши вынуждены знакомиться с детским садом. В этот момент перед взрослыми членами семьи встаёт множество вопросов, например, как будет проходить адаптация в детском саду, в каком возрасте отдать своё чадо в ДОУ, как ускорить привыкание к изменившимся требованиям и условиям.

С теми же вопросами сталкиваемся и мы, педагоги: как помочь ребенку адаптироваться в новых для него жизненных условиях? Как помочь родителям справиться с волнениями и страхами, которые возникают в связи с поступлением их крохи в детский сад?

Подобные сомнения и тревоги абсолютно естественны, так как на несколько лет дошкольное учреждение станет если не вторым домом для ребёнка, то существенной частью его жизни. К тому же именно от успешности адаптации часто зависит психологическое и физическое здоровье малышей, их дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Вот почему вопрос, как помочь ребёнку адаптироваться к детсадовскому коллективу, должен озаботить родителей, и нас педагогов, ещё до того момента, как двери ДОО гостеприимно распахнутся перед новыми воспитанниками.

И ключевая роль здесь принадлежит детскому саду и педагогам, поскольку в ситуации, когда взаимодействие с разными людьми является сферой профессиональной деятельности, на высоте должен быть тот, кто представляет организацию...

Вот и мы, для себя определили, что практика работы, ориентированная на успешное прохождение ребенком адаптации, не определяется как набор форм и процедур. Скорее она требует сближения с родителями, доверительного с ними общения, создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе и формирование у ребенка и его родителей чувства уверенности в окружающем.

В статье мы поделимся с вами некоторыми приемами и хитростями, которые успешно используем в своей практике в период адаптации детей и родителей к условиям детского сада.

#### 1. «Послание мамам, папам и ребятам».

Суть этого приема – помочь семье подготовить ребенка к первому посещению детского сада. «Послание» представляет собой небольшой фотоальбом, в котором размещены следующие фотографии: здание детского сада, группа, фотографии сотрудников, которые будут работать с детьми. Педагоги сфотографированы с детьми, занятыми каким-нибудь интересным делом. Дома родители рассказывают ребенку о детском саду, рассматривают фотографии, вызывают у ребенка желание пойти в детский сад. Ведь, если мама говорит, что в детском саду интересно, что в детском саду ребенку рады, то малыш, веря самому близкому человеку – маме, смело переступает порог ДОО.

А еще такими посланиями выступают буклеты по вопросам адаптации малышей и вот такие письма-обращения к родителям. Такие письма мы прикрепляем на дверях наших групп, каждый раз напоминая мамам и папам, о их важной роли в период адаптации ребенка.

#### 2. «Родительский университет».

Суть этой формы – в установлении контакта с семьей будущего воспитанника еще до прихода ребенка в детский сад. Как правило, родители охотно откликаются на наше предложение встретиться и обсудить предстоящее событие в жизни сына или дочери и их готовность к этому. Таких встреч обычно бывает не больше двух. Особенность таких встреч в том, что они обязательно сопровождаются знакомством родителей с помещениями детского сада и группы, предметно-игровой средой. При этом, мы демонстрируем условия, которые обеспечивают гигиенические, эстетические и педагогические требования к организации жизни малыша. Такие представления помогают родителям преодолеть чувство тревоги и приобрести чувство уверенности в окружающем.

#### 3. Семейный клуб выходного дня «Адапташки».

Деятельность Клуба направлена на взаимодействие в системе квартетного союза «мать – ребенок – музыкальный руководитель – воспитатель», где матери



и ребенку отводятся ведущие роли. На таких встречах (1 раз в месяц, а сегодня уже 2 раза) мамы и малыши вместе играют, поют, танцуют, музицируют и всё это – в рамках определённого сценария, продолжительность которого 40 минут. Общение детей и взрослых в рамках Клуба, как отмечают его участники, помогают многим мамам осознать важность дошкольного периода детства, а малышам легче адаптироваться к детскому саду и быть уверенным в том, что мама – это друг и помощник.

4. «Праздник знакомства», когда первый день пребывания в детском саду для ребенка становится праздником. В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, их помощник. Они знакомят детей и родителей с группой (показывают шкафчики, игрушки, кровати и пр.), проводят игры, направленные на знакомство детей между собой и родителей; игры, в которых участвуют и дети, и родители, и, конечно же, воспитатели. Праздник завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей.

Первое знакомство с воспитателями и детьми в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к положительному настрою детей на посещение детского сада, знакомству родителей между собой, что в дальнейшем упрощает работу воспитателей с ними (например, организация группового праздника).

Опыт работы показывает, что проведение Праздника Знакомства необходимо, причем его эффект проявляется, даже если его провести в середине сентября в виде своеобразного родительского собрания или утренника, который проводится после ужина: дети с большим удовольствием начинают ходить в детский сад. Родители больше доверяют воспитателям, интересуются их работой, предлагают свою помощь.

5. «Картина дня».

Многие родители, в период адаптации думают, а некоторые и говорят: «Все, что мне надо – это знать, хорошо ли моему ребенку!». Это желание можно удовлетворить, показав в цифровой рамке фотографии детей. Фотографии гораздо лучше, чем слова и специальные термины, демонстрируют увлеченность и сосредоточенность, с которыми дети в течение дня занимаются своими делами. Конечно, потребуются дополнительная работа, чтобы к тому времени, когда родители придут за детьми, загрузить в рамку фотографии, сделанные в течение дня. Но именно так может возникнуть доверие родителей к саду, к педагогам, уверенность в том, что ребенку в детском саду хорошо.

6. «Предмет дня»

«Предмет дня» – дает возможность малышам, едва умеющим разговаривать, выразить при общении с родителями свои эмоции по поводу произошедшего за день. Детям сделать это гораздо проще, когда они видят предметы, с которыми связаны основные события проведенного в детском саду дня. Для таких «предметов дня» у нас отведено специальное место. В день выпечки здесь стоит форма для теста и пустой пакет из-под муки, в день игры с песком – принадлежности для игры в песочнице; в день рисования – родителей может уди-

вить композиция из картины, валика для рисования и фотографии детей за работой. Таким образом, между родителями и детьми возникает разговор о том, как использовались сегодня эти предметы. Нам же доставляет огромное удовольствие, если родители интересуются этими предметами, вступают с нами в беседу, и возможно, выскажут положительные отзывы о нашей работе.

#### 7. «Родительское собрание»

Родительское собрание, традиционная, но такая необходимая форма взаимодействия с семьей. Одно из таких собраний мы проводим в самом начале адаптации. Цель собрания: познакомиться, согласовать действия; определить направления развития детей, условия необходимы для них, формы вовлечения родителей в работу группы. Для этого, родители приглашаются в группу и в ходе общения делятся на группы по количеству уголков (Центров активности), в котором их будет ждать кто-то из сотрудников- воспитатель, методист, психолог, музыкант, физрук.

Во время работы в центрах предлагается самим родителям высказать свое видение того, чему могут научиться в этом центре дети. Какого материала (игр и пособий), интересного их детям достаточно или нет, чем они реально могут помочь. Все идеи обязательно записываются. Только после того, как родители выскажутся, педагоги коротко сообщают, чему они планируют научить детей в соответствии с программой, интересами детей, с традициями детского сада.

После собрания в приемной размещается информация о том, чему, по желанию родителей, должны научиться дети. А также данные о том, чем родители реально могут помочь в образовательном процессе.

Таким образом, данные приемы и хитрости способствуют безболезненному и комфортному адаптационному периоду у детей к условиям детского сада, формированию у ребенка и его родителей чувства уверенности в окружающем, а также сближению с родителями, доверительному с ними общению, созданию системы партнерских взаимоотношений.

#### Список литературы:

1. Белкина, Л. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст]: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

2. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст]: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ – ОПТИМАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ**

В России свыше 13 миллионов людей имеют нарушения слуха, из них более одного миллиона – дети, и число их, к сожалению, увеличивается. В детском саду № 162, единственном в г. Иркутске, где оказывают услуги детям с ОВЗ по слуху, из 349 воспитанников – 62 ребёнка имеют различные нарушения слуха.

Практика показывает, что потенциальные возможности детей с ОВЗ по слуху достаточно велики. При раннем слухопротезировании высокоэффективными цифровыми слуховыми аппаратами, и тем более при кохлеарной имплантации можно вернуть ребёнку слух.

Но приблизить ребёнка с нарушением слуха к слышащим сверстникам по уровню психического и речевого развития можно только при своевременно начатой слухоречевой реабилитации, пока ребёнок не приобрёл специфических форм общения и не почувствовал своей неполноценности.

Основной целью слухоречевой реабилитации ребёнка с патологией слуха является развитие способности понимать речь, говорить и общаться с помощью речи.

И успешность этой работы во многом зависит от осознанного включения родителей в единый совместный с педагогами процесс слухоречевой реабилитации; от того, насколько родители понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть, и стремятся ему помочь.

Появление в семье неслышащего ребёнка выступает мощным психотравмирующим фактором для обоих родителей. Происходит искажение внутрисемейных отношений; появляются изменения в социально-экономическом плане (затраты на лечение, материальные трудности); страдает отношение родителей с социумом (сужается круг друзей, реже происходит общение вне семьи); появляется боязнь заводить ещё детей; складываются ошибочные установки, связанные с лечением и воспитанием глухого малыша.

Так, большинство родителей детей, прошедших систему КИ, считают, что раз ребёнок начал слышать даже тихие звуки, то он автоматически начнёт понимать речь и говорить. Но это далеко не так. Он также должен пройти длительный путь реабилитации.

Свои особенности имеет работа с глухими и слабослышащими родителями. Ведь у многих из них неоднозначное отношение как к слуховым аппаратам, так и к формированию и развитию у глухого ребёнка устной речи.

А научить слышащих родителей общаться с неслышащим ребёнком тоже не всегда просто.

Родители глухих детей испытывают значительно больше негативных эмоций, чем семьи со слышащими детьми. Очень важно, чтобы родители не скрывали глухоты своего ребёнка в тех случаях, когда окружающие высказывают удивление относительно качества его речи.

Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребёнку и время от времени демонстрировать успехи ребёнка в накоплении слов, письме, чтении, рисовании и т.п.

Забота о ребёнке с патологией слуха требует от родителей дополнительной работы и напряжения. И эти родители, безусловно, нуждаются в совете и помощи.

Поэтому перед педагогами нашего детского сада стоят особые задачи взаимодействия с семьями неслышащих детей:

- ✓ Оказывать родителям консультативно-диагностическую, методическую, коррекционно-педагогическую помощь;

- ✓ Информировать родителей об особенностях и перспективах развития неслышащего ребёнка;

- ✓ Знакомить родителей с содержанием, формами и приемами работы по верботональному методу;

- ✓ Проводить анкетирование родителей с целью отслеживания динамики слухоречевого развития их детей;

- ✓ Привлекать родителей к подготовке и проведению культурно-досуговых мероприятий.

Весь процесс взаимодействия выстраивается таким образом, чтобы родители не оставались в роли пассивных слушателей и наблюдателей, а становились заинтересованными членами одной команды, призванной помочь неслышащему ребёнку.

Практика проведения собраний с участием детей, с показом фрагментов занятий, концертных номеров, видеороликов позволяет нам продемонстрировать родителям успехи детей, которых они достигли не в домашних условиях, а у нас, в детском саду.

Мы приветствуем посещения родителями не только открытых занятий, но и рядовых каждодневных занятий дефектолога, воспитателей и др. специалистов, как индивидуальных, так и групповых.

Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях помогает им понять проблемы ребёнка, усвоить основные приемы обучения, научиться подбирать наглядно-иллюстративный материал.

Что такое фонетическая ритмика? Для чего она нужна? А развитие слухового восприятия? С чего оно начинается? И ещё масса вопросов, на которые родителям надо дать ответ и показать на практике, как это делается.

Большинство родителей впервые знакомятся с такими понятиями как аудиовизуальный курс (АВК), музыкальная стимуляция, фонетическая ритмика

и начинают осваивать приёмы работы по верботональному методу, чтобы использовать их в дальнейшем в домашних условиях.

Чтобы родители начали участвовать в реабилитации ребёнка, надо:

- постоянно объяснять родителям, ЧТО и ЗАЧЕМ надо делать;
- показывать родителям, КАК это делать;
- ДЕЛАТЬ ЭТО ВМЕСТЕ с родителями;
- давать родителям САМОСТОЯТЕЛЬНО работать с ребёнком под наблюдением специалистов.

Для качественной работы по слухоречевой реабилитации необходимы ежедневные, дополнительные занятия с близкими ребёнку людьми в домашних условиях. Ведь в условиях детского сада невозможно смоделировать все ситуации, с которыми ребёнку приходится сталкиваться в жизни (приготовление обеда, стирка, приём гостей, поход в магазин, и т.п.)

Для того, чтобы не нарушать систему в занятиях, на выходные и летние месяцы родителям даются конкретные и подробные задания-разработки. У каждого ребёнка имеется альбом и тетрадь, где фиксируется весь речевой и слуховой материал, над которым ведется работа.

Важно только донести до родителей то, что они не должны заменять дефектолога и превращать жизнь ребёнка в круглосуточные занятия. «Играя, учимся!» – вот девиз таких занятий, которые помогут полученные результаты сделать стабильными и необратимыми.

В нашем детском саду широко представлена консультативная работа: проводятся как тематические консультации, так и консультации по запросам родителей, оформляются папки с памятками и рекомендациями для родителей. Консультации и рекомендации регулярно обновляются на сайте нашего детского сада.

Особенно ярко взаимодействие и сотрудничество педагогов, родителей и детей проявляется в культурно-досуговой деятельности. Дети с ОВЗ по слуху обязательно должны принимать активное участие в концертах, праздниках, развлечениях, фестивалях, конкурсах и прочих подобных мероприятиях. Они могут читать стихи, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте и даже петь. Это важный шаг в социализации детей с нарушением слуха – публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией.

В своей работе мы используем различные виды культурно-досуговой деятельности: спортивные, познавательные, досуговые мероприятия интегрированного типа, утренники, праздники, КВН, квесты, игры-забавы, фольклорные досуги и развлечения и т.п.

Наши дети с удовольствием принимали участие в музыкально-театрализованных представлениях, таких как «Приключение осеннего листочка», «Эти удивительные животные», «Под грибком», «Песни зимнего леса» и др. Тем более, что всегда рядом родители или близкие родственники. Ведь се-

мья принимает самое активное участие в подготовке и проведение этих мероприятий.

А такое мероприятие, как благотворительный концерт «Взрывая звуком тишину», был не только проведён, но и организован силами родителей. Этот концерт прошёл в марте 2020 года на базе детского культурно-досугового центра «Россия», где наши воспитанники с ОВЗ по слуху продемонстрировали все свои таланты.

В конце сентября 2020 года наши воспитанники Саша Бихневич, Аня Шишкина и Соня Кузьмина участвовали в международном онлайн-конкурсе «Стань звездой с MEDEL». В рамках этого конкурса они записали видеоклип песни-гимна этого фестиваля, онлайн-концерт финалистов прошёл 10 октября 2020 г.

Во взаимодействии с родителями мы широко используем интернеттехнологии. Для родителей, проживающих не в г. Иркутске, и не имеющими возможности лично проконсультироваться у специалиста, мы проводим консультации дистанционно.

Находясь на самоизоляции в связи с пандемией, домашние задания родителям отправляли также через социальные сети. В ответ получали фотоотчеты и видеотчеты о выполненном задании.

Такое взаимодействие с родителями не прекращается и сейчас, когда детский сад заработал практически в обычном режиме. Фрагмент любого занятия с ребёнком мы можем отправить родителям, если поступил от них запрос.

Тесная взаимосвязь с родителями не прекращается и после выпуска ребёнка из детского сада. Родители звонят, организывают встречи, приглашают в гости, рассказывая о своих успехах, трудностях, просят совета или сами дают советы другим родителям.

Таким образом, активное участие семьи в процессе слухоречевой реабилитации дошкольников с патологией слуха позволяет достичь оптимального для неслышащего малыша уровня общего развития, что облегчает его интеграцию в среду нормально слышащих сверстников и позволяет продолжить своё обучение в общеобразовательных школах.

#### Список литературы

1. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом [Текст] / О.В. Зонтова. - СПб.: Изд-во Умная Маша, 2010. - 200 с.

2. Королёва, И.В., Кохлеарная имплантация и дети [Текст] / И.В. Королёва. - СПб.: Изд-во Умная Маша, 2010. - 208 с.

3. Леонгард, Э.И. Всегда вместе [Текст] / Э.И. Леонгард. - М.: Центр Леонгард. 2001. - 164 с.

4. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода [Текст] / Л.И. Руленкова. - М.: ООО Парадигма. 2001. - 191 с.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА- ИНВАЛИДА В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА, С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

В законе «Об образовании в РФ» сказано о том, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В.А. Сухомлинский писал: «Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического здорового воспитания».

Для любого ребенка семья является миром, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок получает первые представления о мире и жизни в нем, это первый коллектив, в котором формируются умения и привычки, закладываются черты характера, развиваются эмоции, чувства, прививаются нравственные и духовные идеалы, в семье ребенок учится взаимодействовать с окружающими, закладывается программа его будущего жизненного успеха. Роль семьи очень важна в гармоничном развитии и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а иногда единственным ресурсом развития личности ребёнка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

В связи с особым образом жизни и особыми потребностями на семью ложится основное бремя ухода и воспитания «особого» ребенка, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками. Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются с множеством проблем, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность в вопросах воспитания и развития «особого» ребенка, недостаток элементарных психолого-педагогических знаний для развития и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате. Нередко родителям недостает физических и моральных сил, они нуждаются в психологической помощи, в возможности поделиться своими сомнениями и трудностями, получить совет или найти человека, который просто выслушает и поймет его тревоги за будущее ребенка.

Убеждение в том, что, независимо от социального статуса, уровня материальной обеспеченности, каждая семья, которая воспитывает ребенка с отклонениями в развитии, нуждается в помощи специалистов: врачей, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе сформировал 15-ти летний опыт работы отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов, которое является одним из подразделений Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Получателями социальных услуг в реабилитационном центре являются семьи Иркутской области, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 года до 18 лет.

Уже с первых минут знакомства каждому специалисту важно установить контакт, найти подход к ребенку, к его родителям или другим членам семьи. Одной из форм получения информации о семье является анкетирование (тестирование). Проведенная диагностика помогает понять, с какими проблемами сталкивается семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, какие затруднения испытывает в их разрешении. Полученная информация позволяет правильно спланировать работу с семьей, определить стратегию и тактику работы не только с ребенком, но и членами его семьи.

Цель работы с семьей, находящейся на реабилитации, мы видим в достижении достаточного уровня социально-педагогической и социально-психологической компетентности родителей (лиц, их заменяющих) и оптимизации детско-родительских отношений как главном условии социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и снижения уровня социальной депривации ребенка-инвалида и семьи, в которой он воспитывается. Чтобы достичь этой цели коллектив специалистов отделения реабилитационного центра стремится помочь семье сформировать навыки осознанного родительства: повышение педагогической культуры, чувства ответственности и заинтересованности в воспитании своих детей, выбор адекватных методов семейного воспитания, опора на собственные силы для решения задач реабилитации (абилитации) ребенка. Работа по сопровождению семьи направлена на гармонизацию внутрисемейных отношений, на привлечение её членов к проведению коррекционно-развивающих занятий, оздоровительных мероприятий, на обеспечение комфортного состояния ребёнка и родителей, других членов семьи. Работая не только с ребёнком, но и его родителями, специалисты Отделения решают следующие задачи:

- повышение уровня психического здоровья родителей;
- оптимизация внутрисемейных отношений;
- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребёнка;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей.

Большой опыт, накопленный специалистами отделения в оказании консультативной помощи семьям, которая является одним из способов формирова-



ния осознанного родительства. Родителями ребенка-инвалида очень востребовано консультирование по вопросам организации быта ребенка, методам обучения навыкам самообслуживания, методам коммуникации, в частности, с неговорящим ребенком. Вот некоторые вопросы, наиболее часто задаваемые родителями по бытовым проблемам:

- организация быта, прогулок ребёнка-инвалида;
- организация режимных моментов;
- формирование аккуратности, самостоятельности;
- применение поощрений и наказаний и др.

Продуктивными, на наш взгляд, являются групповые формы работы с семьёй, которые создают условия для обмена опытом воспитания между родителями. Выбор групповых форм определяется рядом общих принципов, включающих учёт степени готовности родителей к сотрудничеству, учёт вариативных форм работы с семьями. Групповые формы работы, проводимые специалистами отделения разнообразны. К результативным можно отнести тренинги, обучающие семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, темы которых зачастую подсказаны самими родителями: «Развивающая среда дома», «Формирование интереса к активному взаимодействию с окружающим миром», «Влияние режима дня на развитие ребенка»; «Как играть с тревожными детьми»; «Развитие мелкой моторики в быту», «Роль личного примера и авторитета родителей», «Развивающие игры для гиперактивных детей», «Как помочь детям с проблемами в общении», «Коррекция нежелательного поведения», «Семейные конфликты», «Взаимоотношения и доверие в семье», «Капризы детей: вопросы и ответы» и многие другие.

Становясь активными участниками групповых мероприятий, родители и другие члены семьи повышают свою педагогическую компетентность, приобретая знания о том, как можно адекватно реагировать на проблемы в развитии ребёнка. На встречах родителей со специалистами нет субъектов и объектов обучения, есть партнеры, которые взаимно обогащают опыт друг друга, находят совместное решение детских и семейных проблем. Из года в год общаясь с семьями детей, поступающих на реабилитацию, мы убеждаемся в том, что очень важно, чтобы семья с «особым» ребёнком не оставалась один на один со своими проблемами, не находилась в социальной изоляции. Для этого мало работы специалистов, нужно еще общение с другими семьями, не понаслышке знакомыми с такими же проблемами, но и главное, нашедшими правильные ответы на волнующие вопросы. В отделе успешно работают родительские клубы «Я и мой ребенок», «Когда семья вместе...», которые отличаются особой атмосферой, помогающей преодолевать психологические барьеры в общении, обсуждении наиболее болезненных вопросов. Встречи в клубе – это форма взаимной поддержки, это возможность рассказать о своих проблемах, в том числе и семейных, связанных с инвалидностью ребенка, и не только, услышать историю другой семьи, вместе спросить и получить ответ психолога, врача, педагога,

еще раз обсудить, может быть, выработать алгоритм действий в сходных ситуациях.

В рамках работы клуба «Когда семья вместе...» большое внимание уделяется организации досуга ребенка, его семьи. В рамках работы клуб реализуется ряд проектов: «Я поведу тебя в музей», «Зеленый огонек», «Дети – детям», «Природа родного края», «Театр открывает двери». Участниками проектов являются родители и дети, не только дети-инвалиды, но их братья и сестры, друзья. Авторами и руководителями проектов являются волонтеры из числа педагогических и социальных работников отделения. Вовлечённость в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными его участниками, родителям помогает обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны и возможности своего ребёнка, испытать чувство удовлетворённости от успехов своего ребёнка, от своей сопричастности к жизни детей, здоровых и с ограничениями жизнедеятельности. Участие в проектах способствует адаптации семьи и ребёнка в социуме, улучшает микроклимат в семье. Родители и дети имеют возможность общаться, делиться проблемами и радостями. Также дети и родители получают новый опыт взаимоотношений с другими семьями.

Чтобы социальное сопровождение семьи не превращалось в формальность, коллектив отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов находится в постоянном поиске новых эффективных технологий, методов, форм работы по повышению педагогической компетентности родителей, по формированию осознанного родительства – неотъемлемого атрибута компетентной семьи, активно используя цифровые технологии, проектную деятельность, привлекая учреждения образования, культуры и спорта города Шелехова, волонтеров.

Список литературы:

1. Дедюхина, Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье / Г.В. Дедюхина, Е.Д. Худенко. – М., 2009.

2. Маллер, А.А. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей / А.А. Маллер. - М.: Педагогика Пресс, 2005.

3. Мазур, Д.Н. Осознанное родительство в молодой семье / Д.Н.Мазур-Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019.

4. Служба сопровождения семьи и ребёнка: инновационный опыт. Методический сборник. - М., 2006.

5. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида. Методическое пособие. - М., 2007.

6. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Методические материалы. – СПб.: ГАООРДИ, 2000.

7. Хижаева, Т.М. Кризис современной российской семьи и новые подходы в его преодолении / Т.М. Хижаева. – Иркутск, 2006.

## **СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

Что мы вспоминаем о своей семье? Совместные ужины на кухне, выезды на природу и, конечно же, чтение перед сном. Мама устраивалась у нас на кровати и читала любимые сказки. И на протяжении всей взрослой жизни эти воспоминания греют душу, а книжные ориентиры нам дают подпитку до сих пор.

Теперь подумаем, что будет вспоминать наши дети? Как каждый из нас мирно проводит время за своим телефоном или планшетом. Как удобно, никто никому не мешает! Оно и понятно, уставшие родители пришли с работы, нет желания даже перекинутся словом с близкими, а дети и не приучены общаться, они не особо и нуждаются в этом, у них своя жизнь в интернете.

Посмотрите на все это со стороны. Вам не страшно? Ведь мы теряем ту единственную нить, что связывает нас с детьми. Мы окрепшие люди, мы в зрелом возрасте окунулись в просторы интернета, а дети? Они не способны отсеивать поток информации, анализировать, что подходит, а что губительно для их психики. Мы должны пересилить себя, выделяя время для чтения старых добрых книг. Бумажных, электронных – это уже не важно, от прогресса не убежишь. Давайте задавать правильный вектор своим детям. Пока не поздно, привьем интерес ребенка к книге. И не важно, кто это будет читать – мама, папа, бабушка или сестра. Главное, чтобы кто-нибудь из взрослых с удовольствием читал вместе с ребенком.

Для того, чтобы получать удовольствие от любого процесса, надо, чтобы он был приятным и интересным. Когда мама читает вслух, возникает удивительное взаимодействие – ее и ребенка, они обсуждают один сюжет, вместе переживают за героев. Это важный момент формирования эмпатии, особенно в то время, когда авторитет родителя так значим.

Совместные эмоции, переживания, особая атмосфера единения приводят к пониманию, что чтение – это приятно.

Просмотр мультфильмов, игры не могут заменить книгу. Ведь именно чтение формирует образное мышление, создавая особые миры ребенка, не демонстрируя готовый продукт. Открывается книга, и ребенок представляет волшебных зверей, злую волшебницу или прекрасную принцессу.

Исследование значения чтения книг для детей

Ученые из Университета штата Огайо опубликовали данные исследования, посвященного детям дошкольного возраста. Исследователи сообщили, что дети, которым регулярно читали родители, на момент поступления в школу слышали на 1,4 миллионов слов больше, чем сверстники, которым родители читали мало. А таких был выявлен достаточно большой процент

По мнению ученых, этот миллион слов – залог дальнейшей успеваемости школьника.

Связь между чтением и развитием речи очевидна. И дети не только слышат слова и начинают понимать их смысл. У них развивается фонематический слух, они усваивают синтаксический строй речи, учатся копировать лексические ударения, паузы. Дети учатся выделять «кирпичики» речи: предложения, слова, слоги, звуки. А это основа будущей грамотности.

Польза книг огромна, надо ли повторять, что чтение развивает внимание, память, учит слушать и слышать.

А вы знали, что чтение снижает частоту сердечных сокращений, расслабляет мышцы. Такого эффекта не дают прогулки, музыка или чашка чая. Хороший способ снять лишнее напряжение ребенка, обеспечить спокойный переход ко сну. Регулярное чтение способствует снижению гиперактивности у детей.

Можно бесконечно приводить доводы в пользу совместного чтения, но все они будут бесполезны, если вы не научитесь дисциплинировать себя. Да именно себя, мы должны находить время, должны подбирать книги, должны думать о будущем наших детей. Возьмите в конце концов книгу по тайм-менеджменту почитайте, потрудитесь понять, как выкроить час для совместного чтения, да и много для чего еще. Тогда ваш ребенок будет видеть вас с книгой, вы будете примером для него. Ведь положительное отношение к чтению формируется на основе примера родителей. Невозможно объяснить значимость чтения ребенку, не видевшему взрослых с книгой.

Простое упражнение, которое вам откроет глаза на то, сколько времени вечером мы тратим впустую на информационный мусор.

Возьмите лист А4 или блокнот и карандаш. Распишите на нем временные интервалы по 15 минут, начиная с того времени, когда вы пришли вечером домой. Ужин и домашние дела есть у всех, а остальное, я уверена, вы потратите на телефон. Ну или заведите на телефоне программу экранного времени, и вы удивитесь, сколько времени украли у вас интернет и соцсети. Очень вас прошу, старайтесь избегать подобных ситуаций и использовать эти часы во благо.

#### Правила совместного чтения

- выработайте своеобразный ритуал ежедневного совместного чтения, желательно – в одно и то же время. Это войдет у ребенка в привычку и на долгие годы сформирует потребность в книгах.

- читайте то, что интересно ребенку. Прежде чем начать читать книгу вместе с ребенком, пролистайте ее сами. Убедитесь, что содержание соответствует его возрасту, интересам и психоэмоциональным особенностям.

- читая, не поглядывайте на часы — руководствуйтесь только тем, увлечен ли ребенок или чтение уже надоело ему.

- читайте эмоционально и с выражением. Ваши старания все равно не останутся неоцененными – малыш прекрасно поймет те эмоции, которые вы хотели выразить.

- читайте одну и ту же книгу много раз подряд. Дети – страшные консерваторы. Иногда они неделями хотят слушать одну и ту же книгу. Обычно это история, которая в тот или иной момент оказалась эмоционально близкой ребенку. Не стоит пытаться переупрямить свое чадо, лучше наберитесь терпения и в 101-й раз прочитайте «Волшебника Изумрудного города»: малышу это нужно.

После прочтения мы с дочерью обсуждаем героев, их поступки, различные ситуации, что понравилось, что нет. А в свободное от уроков время она рисует (она ученица школы искусств). Ее рисунки - это целый книжный мир, что поняла, что домыслила, что вообразила. Я верю в то, когда моя дочь станет взрослой, одним из лучших времяпрепровождений ее будет чтение, а одним из лучших воспоминаний о детстве будет то, как мы читали вместе.

Список литературы:

1. Гвозденко, Е. Почему так важно читать детям вслух? [Электронный документ]. – Режим доступа: [https://shkolazhizni.ru/school/articles/100827/?utm\\_source=vk.com&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=from\\_site](https://shkolazhizni.ru/school/articles/100827/?utm_source=vk.com&utm_medium=social&utm_campaign=from_site)

2. Александров, И. Совместное чтение как семейная традиция [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://растимдетей.пф/articles/sovместное-chtenie-kak-semeynaya-tradiciya>

**Погодаева О. С., Якимова Е. В.,**  
МБДОУ г.Иркутска детский сад №25

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

В современном мире все более остро встает вопрос о становлении нравственности личности, что обусловлено сложившейся ситуацией, для которой характерны ценностный вакуум, бездуховность, которая влечет за собой отчуждение человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей.

Проблема воспитания нравственных качеств, которая активно обсуждается в системе дошкольного образования, во многих психолого-педагогических исследованиях не может быть полностью разрешена без участия семьи в решении задач нравственного воспитания.

Исследователи, занимающиеся вопросами нравственного воспитания детей дошкольного возраста, отмечают, что воспитание нравственных качеств является одной из сложнейших задач, для решения которой взаимосвязь семьи и дошкольной организации является неотъемлемым условием.

Многие дети дошкольного возраста характеризуются проявлениями детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. По мнению Л.И. Божович, С.Г. Рочева становление

нравственных качеств своими корнями уходит именно в дошкольный возраст, когда происходит формирование нравственных норм. Семья является не только важнейшим институтом социализации, но и источником становления нравственного начала каждого ребенка, поскольку родители являются первыми субъектами, которые транслируют для ребенка нравственные нормы и правила, проявляют нравственные качества [1; 5].

На основе важнейших механизмов социализации, таких, как подражание, идентификация, ребенок усваивает модели поведения взрослых, копируя их. Именно поэтому очень важно, чтобы в семье родители осознанно подходили к вопросу воспитания нравственных качеств, таких, как доброта, терпение, трудолюбие, гуманность и другие качества.

В дошкольном возрасте формированию нравственных качеств детей во многом препятствуют такие особенности поведения, как неустойчивое и ситуативное использование нравственных норм в своем поведении, преобладание контроля над соблюдением нравственных норм в общении со взрослыми и слабый контроль над соблюдением нравственных норм в общении со сверстниками, нарушение норм под влиянием ситуативных желаний по причине неустойчивой сформированности механизмов произвольного поведения.

При этом дошкольный возраст в силу эмоциональности детей, их непосредственности, активности, любознательности, является благоприятным периодом для воспитания нравственных качеств. В семье основными методами воспитания нравственных качеств детей выступают беседы нравственного содержания, обсуждение различных ситуаций, возникающих в жизни, обсуждение примеров и собственное поведение родителей, как образец для подражания ребенка.

Многими родителями проблема воспитания нравственных качеств в полной мере не осознается. Не устанавливая связь между тем, что дети копируют поведение взрослого, родители, с одной стороны, проявляют к ребенку требования с точки зрения следования нравственным нормам, с другой стороны, сами не придерживаются данных требований, в результате чего у ребенка возникает противоречие между требованиями родителя и собственным отношением к нормам, которые требуются от ребенка.

Для того, чтобы нравственное воспитание в семье содействовало становлению системы нравственных качеств, важна целенаправленная работа не только с детьми, но и с родителями. Прежде всего, эта работа заключается в том, чтобы содействовать осознанию родителями значения нравственных качеств и механизмов их формирования. Родителей необходимо знакомить с тем, что воспитание нравственных качеств базируется на механизмах подражания, имитации, поощрения, наказания, внушения, рефлексии.

Нравственные качества ребенка формируются в дошкольном возрасте на основе действия определенных механизмов усвоения нравственных норм и правил.

Прежде всего, как отмечает Р.В. Овчарова, условиями выступают наличие образца-эталона выступающего в качестве ориентира в выборе стратегии поведения, зарождения нравственных чувства регулирующих поведение, демонстрация альтернативных способов и форм поведения, создание условий для непосредственного использования накопленных знаний и представлений в собственном поведении, зарождение начала рефлексии и оценки собственного поведения [27].

Также положительное влияние на воспитание нравственных качеств оказывают такие механизмы, как механизм подражания, имитации, поощрения или наказания, внушения, идентификации, установки, рефлексии, интериоризации-экстериоризации.

В дошкольном возрасте имитация, по сути, является механизмом построения ориентировочного образа и рассматривается как основной источник новых актов поведения и эффективная стратегия научения. Стереотипизация является еще одним из механизмов нравственного развития ребенка. Стереотипы сначала выступают в простых значениях, постепенно усложняются. Механизм идентификации позволяет ребенку отождествлять себя с другим человеком, проявлять готовность чувствовать, переживать, действовать. Эти и другие механизмы направлены на формирование внутреннего мира ребенка.

Л.И. Божович указывает, что нравственное развитие ребенка выступает результатом интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения, которые постепенно переходят во внутренние психические процессы [1].

С.А. Козлова указывает, что развитие нравственной сферы личности дошкольника представляет собой процесс усвоения (интериоризации-экстериоризации) доступных ребенку базисных этических понятий, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила [3].

По мнению Р.Р. Калининой, развитие нравственной сферы личности дошкольника обусловлено рядом психологических факторов и осуществляется через действие особых психологических механизмов, запускаемых противоречием между стремлением ребенка сохранить положительный образ «Я» и представлением о реальном «Я», обусловленном отношениями взрослых и собственной самооценкой [4].

Большим потенциалом для реализации перечисленных механизмов воспитания нравственных качеств являются не только ситуации из жизни семьи и ребенка, но и художественная литература, опыт нравственного поведения, который дети могут обсуждать совместно с родителями на основе просмотра мультипликационных фильмов. Кроме того, собственные рассказы родителей о различных ситуациях, поступках, о собственном отношении к разным действиям также является важным. Игра, как источник понимания нравственных норм и правил, является незаменимой в дошкольном возрасте.

В семье могут использоваться разные виды игр: ролевые, театрализованные, дидактические. Каждый из видов игр позволяет решать задачи формиро-

вания различных аспектов нравственных качеств, содействовать укреплению их проявления в поведении ребенка.

Таким образом, семья имеет огромное значение в воспитании нравственных качеств личности дошкольника. Используя разные педагогические средства и опираясь на механизмы нравственного воспитания, родители способствуют развитию в ребенке доброты, трудолюбия, отзывчивости других качеств.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Воронеж, 2017. – 170 с.
2. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение [Текст]: автореферат дис. ... канд. психол. наук. / Р.Р. Калинина. – СПб., 2008. – 19 с.
3. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. 2001. – №9. – С.14-18.
4. Овчарова, Р.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст] / Р.В. Овчарова, Н.В. Мельникова. – СПб.: Амалтея, 2008. – 109 с.
5. Рочев, С.Г. Об относительной значимости моральных норм [Текст] / С.Г. Рочев // Ребенок в детском саду. – 2016. – № 5. – С. 18-20.

**Покитку М. В., Зотова А. П.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сегодня состояния здоровья детей является проблемой всего общества. Отмечается значительное снижение двигательной активности детей, что приводит к снижению жизненного тонуса, уменьшению защитных сил организма и даже задерживает умственное развитие ребёнка. Дать малышу возможность двигаться, вот что важно в раннем детстве. Организовать этот процесс могут не все. Летом в помощь родителям оборудованы детские площадки, а зимой эта проблема решается труднее.

Сегодня государство даёт право мамам находиться в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет, но их дети в большинстве своём не имеют возможности для полноценного физического развития, так как не каждый может оплатить кружки и секции в центрах развития.

В ходе анализа мониторинговых исследований среди родителей детей младшего возраста детского сада была подтверждена необходимость в организации работы по укреплению здоровья и развитию физической активности для неорганизованных детей дошкольного возраста. Ведь двигательная активность



– необходимое условие самой жизни человека. Если ребёнок ограничен в этой естественной потребности, его природные задатки постепенно утрачивают своё значение, а те дети, которые занимаются физкультурой, гораздо меньше болеют и легче адаптируются к условиям детского сада, чем те дети которые не любят физические нагрузки.

На основании этого была разработана и внедрена образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья» для неорганизованных детей и их родителей в возрасте от 2-3 лет.

Основной концептуальной идеей этой программы является организация интересной, содержательной, развивающей и занимательной физкультуры для малыша и его мамы. Мать лучше других знает и чувствует своего ребенка. Личный пример родителей для ребенка убедительнее всяких аргументов, и лучший способ привить крохе любовь к физкультуре – заниматься ею вместе с ним! Малыши обладают удивительным качеством: они подсознательно запоминают слова и поступки взрослых, даже копируют выражение лица. Мы с успехом используем это для развития у крохи вкуса к физической культуре. Занятия для родителей с детьми проводятся в форме круговой тренировки с музыкальным сопровождением. Во время занятия большое внимание уделяется культуре поведения, доброжелательному отношению к взрослым и своим ровесникам. Подготовительная часть занятия включает в себя знакомство с детьми, приветствие, объяснение задач и выполнение общеразвивающих упражнений. Затем дети ловят разбросанные шарики с номерами и расходятся по станциям.

Это могут быть батуты, самокаты, большой надувной мяч, шнур, разложенный на полу в разном направлении, качели, гимнастическая скамейка или стенка и так далее.

В основной части занятия на каждой станции инструктором даётся рекомендуемое упражнение и варианты его исполнения. После этого ребенок выполняет задание под контролем и со страховкой родителя и инструктора. По окончании музыкального сопровождения (детской песенки) осуществляется переход на следующую станцию (по кругу). В заключительной части даётся задание мамам или папам совместно с малышами выполнить несколько упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, затем проводится игра с участием детей и их родителей. В конце занятия поощряются дети, проявившие трудолюбие, старание и творческие способности. Предлагаемые упражнения не представляют для взрослого человека особой сложности. Ребёнок, ежедневно видя перед собой веселую маму, учится верить в себя и быть оптимистом, это уже не мало! Очень важен эмоциональный фон занятий. У малыша свои критерии в оценке любого дела: понравилось или не понравилось, было весело или скучно, получалось или нет. Для него важна оценка взрослого. Если мама сказала: «Молодец у тебя все получится», – значит так оно и есть!

После окончания основных занятий дети вместе с родителями могут остаться в спортивном зале и позаниматься дополнительно.

Ведущая педагогическая идея нашей программы – это физическое, эстетическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка. Поэтому, прежде всего, мы опираемся на принцип гуманизации при подготовке педагогических мероприятий, описанный Н.Е. Щурковой.

На своих занятиях, предлагаем детям выполнить то или иное упражнение, мы даем им возможность выбора для них наиболее привлекательного, так как всегда находятся малыши, которым что-то не нравится. В ходе опыта мы выявили такие станции (например, «качели») и стараюсь их продублировать. Часто в работе мы применяем приемы имитационного моделирования, например, «Поймай рыбку», не замочив ноги. При этом одни дети используют удочку, другие «ловят руками» таким образом моделируют свою будущую рыбалку. Наш принцип – дать ребёнку творчески подходить к выполнению поставленных задач. Часто в этот процесс «включаются» мамы и стараются «навязать» малышам свои собственные решения. В этом случае мы стараемся поддержать малыша и поощрить его похвалой, объявить например: «Ваня придумал новое упражнение, но есть ещё и мамин способ, и он тоже может им воспользоваться».

Представленная программа является важной в плане решения социального взаимодействия ДООУ с семьей и обществом и может быть использована в качестве образца для разработки программ данной направленности. Важно, что основу программы составляет освоение таких базовых ценностей, как Здоровье и Семья, определённых концепций «Духовно-нравственное воспитание гражданина и патриота России». Основная гуманистическая идея программы – формирование чувства любви, близости, заботы, ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Список литературы:

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования Л.Д. Глазырина. – М: Гуманитарный издательский центр Влада, 2011 – 144 с.

2. Казина, О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2015. – 140 с.

3. Голицина, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении Н.С. Голицина. - М.: «Издательство Скрипторий, 2012. – 72 с.

4. Попова, М.Н. Навстречу друг другу / М.Н. Попова. - СПб, 2010. – 153 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

Самое важное в нашей жизни – это наши дети, ради которых мы живем. И для того, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, необходимо создавать и поддерживать благоприятные условия, как в семье, так и в детском саду, и конечно же о них всегда нужно заботиться. Одним из самых важных направлений деятельности общества является здоровье каждого ребенка.

Прежде всего, семья обязана беречь и сохранять здоровье ребенка, но и детское учреждение, которое посещает ребенок, также несет эту ответственность перед ребенком. Можно с уверенностью сказать, что взаимосвязь между семьей и детским садом является единым целым. Существует не менее 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Главной особенностью здоровьесберегающего воспитания является поиск наиболее эффективных методов укрепления и сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни, как в семье, так и в детском саду. С раннего детства нужно мотивировать, направлять и приучать ребенка к здоровому образу жизни. Прежде всего, родителям нужно иметь правильное представление о здоровом образе жизни и научить этому своего ребенка, а детский сад, и в первую очередь воспитатели, им помогут. И мы верим, и надеемся, что это сотрудничество будет эффективным и плодотворным для будущего поколения.

Основной проблемой в семье сейчас идет недостаток внимания родителей к своим детям. Они пытаются заработать много денег, подняться по карьерной лестнице, и возлагают свои основные обязанности на плечи воспитателей. В своей работе с родителями мы пытаемся донести до каждого, что прежде всего, пример ребенок берет с родителей.

В нашей работе с родителями мы, прежде всего, делаем упор на сохранение и укрепление здорового образа жизни. Знакомим с работой в группе по формированию здорового образа жизни у детей, и стараемся привлечь родителей к совместной деятельности по оздоровлению. Но трудность состоит в том, что многие родители остаются безучастными в этих вопросах, для них проще постоять в стороне и понаблюдать. Для того, чтобы наша работа принесла хотя бы какой-то результат, мы используем такие приемы, как родительские собрания, консультации, в том числе индивидуальные, совместные спортивные развлечения, досуги, праздники.

Стараемся, чтобы родители вместе со своими детьми были постоянными участниками различных конкурсов, не только в детском саду, но и на городском уровне.

Мы рекомендуем родителям своих воспитанников:

1) обеспечить благоприятные психологические условия в семье: постараться избегать стрессовых ситуаций, приходить к единому мнению в воспитании подрастающих детей со стороны взрослых членов семьи; уметь слышать и слушать своего ребенка;

2) придерживаться режима дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

3) прививать гигиенические навыки ребенку: утренний туалет, зарядка, КГН за столом;

4) давать ребенку физическую нагрузку, согласованную с возрастными возможностями;

5) обеспечить условия для достаточной двигательной деятельности: совместные подвижные игры, как дома, так и на свежем воздухе, пешие велосипедные прогулки и т.д.;

6) посещать различные секции, исходя из интересов ребенка.

Важным направлением в своей работе мы считаем воспитание счастливо-го, а самое главное, психически и физически здорового состояния ребенка.

В нашей работе используем разные методы и приемы. Каждый день встречаем детей с улыбкой на устах. Стараемся найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Для этого мы создали дерево «настроения», где каждый ребенок утром прикрепляет листик с картинкой, на которой изображен смайлик, выражающий определенную эмоцию. Проводим зарядку под музыкальное сопровождение, используя разную атрибутику (ленты, флажки, мячи, кольца и т.д.). При мытье рук стараемся использовать художественное слово. На протяжении всего дня стараемся прививать культурно-гигиенические навыки. Особое внимание уделяем поведению за столом. Непосредственно образовательная деятельность проходит в разных формах: групповая, фронтальная, индивидуальная. Используем обязательно пальчиковую, зрительную, дыхательную гимнастику, физминутки. Активно взаимодействуем с узкими специалистами, которые также используют здоровье-сберегающие технологии. Прогулки - самое любимое в жизни наших воспитанников, именно на улице дети могут проявить всю свою активную деятельность. Сончас не менее важен, чем прогулки для детского организма. Ведь именно во время сна ребенок восстанавливает свои силы. И наши любимые сказки помогают детям погрузиться в сон.

Немаловажную роль играют игры в жизни детей. Игра положительно влияет на ребенка. Именно в игре ребенок обретает определенные навыки в различных видах деятельности, а также и в общении, тем самым не спеша подготавливаясь к взрослой жизни.

Совместная работа воспитателей и семьи по формированию здорового образа жизни ребенка основывается на следующих принципах:

- единство мнений и взглядов педагогов и родителей, также бабушек и дедушек, братьев и сестер;

- доверие и взаимопомощь друг к другу;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- систематичность и последовательность в работе.

Как писал В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы». Таким образом, взаимодействия детского учреждения, педагогов и родителей будет плодотворным, если они будут поддерживать и дополнять друг друга. Ведь если работа, которая проводится педагогами, будет закрепляться ежедневными играми и повторениями дома, у детей будет развиваться позитивное отношение к здоровому образу жизни. Мы уверены, что ни одна физкультурно-оздоровительная деятельность не сможет дать положительных результатов, если в ней не будет принимать участие семья.

Список литературы:

1. Деркунская, В.А. Концепция воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения: основные понятия [Текст] / В.А. Деркунская // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 174-180.
2. Здоровьесберегающие технологии в семье [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://studme.org/53432.html>.
3. Микерова, Г.Ж. Использование здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании школьников [Текст] / Г.Ж. Микерова, Е.П. Швец // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 521-524.
4. Панкратова, И.В. Растим здоровое поколение [Текст] / И.В. Панкратова // Управление ДОУ. - 2004. - №1. – С. 2-5.
5. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.
6. Сухарев, А. Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России [Текст] / А.Г. Сухарев // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - №2. – С. 29-34.

**Попова О. М., Иванова, Л. Н.,**

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Лучик», г. Саянск

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

В основе психолого-педагогического просвещения семьи лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип сотрудничества и взаимодействия.

Однозначно, что изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли также за собой изменения привычного уклада жизни и не могли не отразиться на воспитательной среде в современной семье. Таким образом, важно понимание педагогами необходимости сопровождения и просвещения семьи со стороны специалистов ДОУ.

Мы считаем, что создание атмосферы общности интересов семьи и детского сада, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

Если обратиться к закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Такая взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Для эффективной работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников необходимо составить социальный анамнез семей и их эмоционального настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Поэтому ежегодно в начале учебного года мы проводим анкетирование родителей в ходе анализа которого делаем вывод об их уровне образования, социальном статусе и запросах на образовательные услуги, предоставляемых дошкольным учреждением.

В ходе изучения семей выявлены следующие данные. Родители в возрасте от 25 до 30 лет, а это 25% от всех родителей, чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно.

У родителей от 30 до 40 лет (64%), как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком. Для них интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи.

Соотношение в образовательном цензе (42% – высшее, 48% – среднее профессиональное, 10% – среднее и неполное среднее общее образование), позволили нам сделать вывод о том, что большинство родителей готовы к продуктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада в вопросах воспитания и развития их детей.

Попросив ответить на вопросы о том, могли бы они поставить себя на место ребенка, посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст, устоять против слез и капризов, сохранять самообладание в ситуации, когда ребенок «вывел» из себя, мы увидели, что только 27% родителей способны принимать ребенка в любых его проявлениях, понимать причины капризов и адекватно на них реагировать, проявлять мудрость и терпение по отношению к поступкам своих детей.

Выстроив для себя иерархию проблем, мы поняли, что на первом месте стоит недостаточное знание родителями особенностей возрастного развития ребенка, неумение построить взаимоотношения с ним, учитывая эти особенно-

сти, т.е. низкий уровень психологической грамотности. Эти выводы стали отправной точкой построения системы повышения психолого-педагогической компетентности наших родителей, разработанной в нашей дошкольной организации.

Опираясь на результаты анкетирования, мы смогли определить, что у родителей не только достаточно низкий уровень сформированности психологической грамотности, но еще и невысокий уровень родительской мотивации, организации бытовой жизни ребенка, его режима.

Если обратиться к исследованиям Фельдштейна Д.И., то увидим, что часто у современных родителей наблюдается перенос неудач в семейной, профессиональной и иных сферах, на ребенка, который при этом оказывается в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. У ребенка в будущем возникает «наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности и, как следствие, недоверие к миру взрослых и нежелание быть взрослым. Отсюда вывод: психологическая неграмотность родителей рождает становление психологической неграмотности детей, будущих родителей, которые будут психологически некомпетентны и несостоятельны в деле создания семьи и воспитания собственных детей.

Мы взяли за основу характеристику психологической грамотности как минимального необходимого уровня развития психологической культуры, данную Е.А. Климовым: грамотность – это необходимая минимальная ступень и образованности, и компетентности, и культуры родителей в целом.

Изначально мы определили какие принципы будут лежать в основе нашего взаимодействия с родителями.

#### 1. Принцип психологической комфортности.

Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и детского сада, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДООУ, педагогов и родителей.

#### 2. Принцип деятельности.

Заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители активно включаются в совместный с дошкольным учреждением образовательный процесс, стремятся к педагогическому самообразованию и личностному росту через развитие себя как родителя. Реализация этого принципа невозможна без использования методов активизации родителей, направленных на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, понимании необходимости взаимодействия со специалистами детского сада.

#### 3. Принцип минимакса.

Мы предлагаем каждой семье возможность повышения психологической грамотности и степень включенности в образовательный процесс на творческом уровне и обеспечить при этом информирование на уровне социально безопасного минимума. При этом мы создаем условия для категории родителей, готовых максимально сотрудничать с воспитателями и повышать свою родительскую компетентность.

Цель нашей работы с родителями заключается в формировании психологической грамотности как компонента психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

1. Обучение родителей основам современных психолого-педагогических знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

2. Содействие гармонизации внутрисемейных отношений, утверждение социально-нравственных ценностей в семье.

3. Популяризация положительного опыта семейного воспитания.

С 2018 года для создания системы непрерывного психолого-педагогического просвещения родителей, формирования у них родительских компетенций в дошкольном учреждении организована работа Родительского Университета. К проведению встреч в рамках Родительского Университета привлекаются специалисты ДОУ.

На начальном этапе работы Родительского Университета, обозначенном нами как «Родитель + Педагог» мы знакомим родителей с закономерностями и психолого-педагогическими условиями развития детей раннего и дошкольного возраста, формируем потребность в психологических знаниях. Следует отметить, что участие родителей является добровольным. Тематика встреч отражает наиболее актуальные запросы родителей и зависит от определенного на этапе анкетирования уровня психолого-педагогической компетентности. Согласно плана работы в год проводится 4-5 встреч с родителями. Так в 2018-2019 учебном году тематика встреч была следующей:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» (октябрь);

- «Готовность ребенка к школе» (ноябрь);

- «Нравственное воспитание дошкольника» (январь);

- «Роль старшего поколения в воспитании в семье» (март).

В 2019-2020 году тематика первых двух встреч традиционно касалась вопросов адаптации к детскому саду, готовности детей подготовительной к школе группы к предстоящему обучению в школе и формированию компонентов школьной готовности у старших дошкольников.

Учитывая опыт работы, тему нравственного воспитания дошкольников в текущем учебном году решили расширить. В январе с родителями обсуждались вопросы социально-нравственного воспитания дошкольников: необходимость развивать умение с уважением относиться к мнению других людей, в своих поступках следовать хорошему примеру и уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

В феврале 2020 года темой обсуждения стал вопрос о полоролевом и гендерном воспитании дошкольников. В ходе этой встречи в формате интерактивных игр и упражнений родители освоили основные правила для правильного воспитания мальчика и девочки, приемы общения «мама – сын», «мама – дочь»,



«папа – сын», «папа – дочь», а также пришли к убеждению в необходимости следовать традиционному семейному укладу и сохранению традиционных семейных ценностей.

К сожалению, ситуация с пандемией внесла свои коррективы, так с марта 2020 года и по настоящее время, групповые/коллективные встречи с родителями проходят в дистанционном режиме (использование платформы ZOOM, родительские встречи – октябрь-ноябрь 2020). Также, используем сайт нашего дошкольного учреждения для размещения психолого-педагогической информации для родителей по вопросам семейного воспитания (раздел «Родительский Университет»).

Следующий этап «Родитель + Ребенок + Педагог». Суть его заключается в использовании родителями способов конструктивного взаимодействия в детско-родительских отношениях в ходе практических заданий посредством использования интерактивных методов и приемов. Таким образом, использование интерактивных методов и приемов «Чудесный рюкзачок», «Слово дня», «Конверт дружеских вопросов», «Продолжи фразу», кейс проблемных ситуаций, «Игры-ледоколы», приемы рефлексии, «коммуникативный батл» и другие, позволяют родителям переосмыслить свои родительские установки, встать на сторону ребенка и принять его чувства и желания.

По опыту можем сказать, что традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, лекции и т.д., неэффективны и малопродуктивны, т.к. посещаемость подобных мероприятий становилась низкой. Поэтому нам пришлось искать новые современные формы, наполнять их психолого-педагогическим содержанием.

Наиболее успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями: родительская лаборатория, педагогическое ток-шоу, Педагогическая вертушка, Фестиваль родительских идей, Брифинг, Мастер-класс. Такие формы ориентированы на получение знаний родителями не в «готовом» виде, а в результате самостоятельного поиска, осмысления. При этом родители обычно стремятся узнать и понять, что им следует воспитать и развить в своем ребенке, и очень редко они задумываются над тем, чего недостает им самим, какие модели и установки они закладывают в ребенке своим поведением. Именно интерактивные приемы работы позволяют родителям осознать и по-новому увидеть свои «слабые звенья» родительской компетентности.

Результатом нашей работы можно считать возникновение у родителей внутренней потребности в самореализации себя как родителя через нахождение личностного смысла в педагогическом образовании («хочу»). Повышается уровень психолого-педагогической компетентности, степени родительского участия в деятельности ДОУ, появляется уверенность родителей в собственных педагогических возможностях («могу»). «Проживая» основные этапы в работе Родительского Университета, «пропуская их через себя», родители переносят полученные новые способы общения с собственными детьми в семью. Итог третьего этапа «Родитель + Ребенок» – практические навыки конструктивного

взаимодействия в семье за счет роста психолого-педагогической грамотности родителей («делаю»).

В конце учебного года, подводя итог работы за год, проводя анкетирование родителей на предмет определения психологической грамотности как компонента психолого-педагогической компетентности, мы определяем для себя точки роста на следующий учебный год.

#### *Точки роста*

1. Представление позитивного родительского опыта воспитания детей в СМИ.

2. Обмен родительским опытом в рамках сетевого взаимодействия Родительских Университетов дошкольных образовательных организаций г. Саянска.

#### Список литературы

1. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: Астрель; АСТ, 2013. - 123 с.

2. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. - М.: «Учитель», 2008. – 111 с.

3. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О. И. Давыдова. - М.: «Сфера», 2010. – 144 с.

4. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ [Текст] / Л. Свирская. - М.: Линка - Пресс, 2007. – 176 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] / Д. И. Фельдштейн. - СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с.

**Попова Е. В., Чулкова С. Ю.,**  
МКОУ ШР «СОШ №12», с. Шаманка

## **СВЯЗЬ ВРЕМЁН**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность

Каждый ребенок в определенном возрасте начинает интересоваться своими родственниками, своим родом. Он спрашивает, а кто были его прадедушка и прабабушка, чем они занимались, где жили? И не всегда родители знают все ответы на подобные вопросы.

Проблема недостатка знаний детей о своей семье натолкнула нас на мысль начать работу с дошкольниками по созданию проекта «Связь времен». Выбор темы проекта связан с историей семьи, ее родословной. Для детей до-

школьного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в то же время очень близкая, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это люди, которые живут рядом.

В наше время эта тема очень актуальна. Уходят в прошлое семейные традиции и семейные праздники, мало кто из детей знает свою родословную

Для успешной реализации данного проекта за основу взяли модель взаимодействия: педагог – дети – родители.

Прежде всего, были поставлены задачи:

- формирование представлений о родственных отношениях;
- знакомство с понятием «родословная», «генеалогическое древо».

На предварительном этапе большое внимание уделили расширению представлений о том, что такое семья, родственные отношения, закрепили знания о Ф.И.О. родителей, дедушек, бабушек.

На основном этапе проходил сбор информации, оформление и накопление материала; занятия, игры.

Для более тесной взаимосвязи с семьями были даны домашние задания: нарисовать «Семейный герб». Родители и дети стремились подчеркнуть особенности семьи, рода. В гербах отображались труд родителей, их профессии, семейные традиции.

Каждый ребенок, с помощью родителей, познакомился с профессией родных. Также ребята узнали о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях.

Ребята приносили фотографии и семейные альбомы. Мы рассматривали их и искали сходство с родственниками.

Совместно с родителями создали «Книгу имён», где раскрывается «тайна» имени, почему так называли, что означает имяребёнка.

Попросили родителей написать сочинение о своей семье, как она создавалась, какой замечательный ребёнок в ней растёт:

«Сочинение про Владислава Ивановича»

«Мы жили отдельно, каждый сам по себе.

Теперь же мы вместе, в угоду себе.

Сложили вместе все свои Я.

Так появилась наша семья.

Владик наш ребёнок смелый, и в себе уверенный.

Он решительный, весёлый и почти общительный.

Мало слов он знает очень и поэтому «почти».

Любит сын играть в мяч и смотреть мультфильмы.

А еще уж очень любит книжечки цветные.

Усталость не для Влада,

Влад подвижный и живой и всегда будет такой!».

Предложили родителям вместе с ребенком подумать и составить генеалогическое древо семьи. Безусловно, данная работа требовала больших усилий от родителей в плане сбора информации. Родители и дети проявили творчество

и воображение, в процессе этого были созданы разнообразные, интересные генеалогические древа семьи.

Придя в детский сад, дети рассказывали не только о маме и папе, но и о бабушках, дедушках. Особенную гордость испытали дети, что нашли фотографии и могут рассказать о прабабушках и прадедушках, их славном прошлом.

Совместно с родителями мы создали в группе «Мини – музей биографии семьи». Первыми экспонатами были фотоальбомы «Я и моя семья». В течении года экспонаты пополнялись. Темы были разными : «Мой дом», «Как мы отдыхаем летом», «Мой папа и дедушка Защитники отечества», «Мои новогодние каникулы», «Семья и природа», «Древо моей семьи», «Любимые профессии моих родных»

Музей создавался, главным образом для того чтобы мамам и папам представилась возможность вместе с детьми полистать семейные альбомы, вспомнить своих родных, рассказать о них своему ребенку. А дети стали гордиться своими близкими.

Коллекцию мини-музея расположили на полке и столе группы так, что она была доступна для детей. На столе расположили альбомы, папки, книги данной тематике. Основная идея создания мини-музея показать, какими разными бывают семьи, познакомить с их историей.

В нашем детском саду есть традиция – ко дню Защитника Отечества приглашать пап на «Богатырские игрища». Многие делятся, где служили, как служили. И надо видеть глаза тех детей, чей папа рассказал, показал фотографии службы в армии.

На 9мая совместно с детьми и родителями создали лэпбук «Спасибо деду за победу!», где поместили стихи о войне и воспоминания прадедушек. Впечатления незабываемы: «Мой папа много рассказывал из жизни своего дедушки, показывал фотографии. Он герой. Я горжусь, что у меня был такой прадедушка! Он умер, но я хочу быть достойным его». Каждый год мы ходим к памятнику, возлагаем венок. А вечером, вместе с родителями дети идут в строю Бессмертного полка и несут свечи памяти.

Работая над проектом, обратили внимание родителей на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков.

К концу работы над проектом у детей расширился кругозор о составе семьи, родственных отношениях, обогатился словарный запас. Дети стали употреблять в речи такие слова как: «род», «родословная», «предки», «родственники», «родня» и др. У детей появился особый интерес к семейным традициям и реликвиям.

Вывод: семья – это важно! И счастливо жить без семьи невозможно!

У детей сформировались элементарные представления об истории своей семьи, своей родословной.

Список литературы:

1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., - М., - 2020 – 336 с.

2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – С. 45-49.

3. Волкова, Л.В. Ознакомление старших дошкольников со своей родословной Текст / Л.В. Волкова, И.А. Калабина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. - № 2. – С. 77-80.

Пославская С. А., Собянина Д. О.,  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОО**

В настоящее время мы столкнулись с вызовами времени в воспитании детей, которых не существовало еще десятилетие назад. Российская система образования переживает кардинальную смену приоритетов: от декларирования главенства государства в вопросах воспитания и образования детей до понимания и признания того, что ведущая роль в этой области принадлежит именно семье. За родителями в воспитании ребенка закрепляется право выбора и проведения в жизнь своих жизненных приоритетов, обеспечения ему условий и возможностей в сфере образования и ответственность за свое воздействие. Влияние семьи на ребенка огромно: в конечном итоге семья создает или разрушает личность.

Существенно изменились сами семьи: молодые родители все реже используют опыт предшествующих поколений. Представления современных мам и пап о том, что является благом для ребенка и семьи, значительно отличаются от понимания детского и семейного благополучия, которое транслировали их родители. Семейные структуры отличаются большим разнообразием: продолжает значительно увеличиваться количество разводов, и, соответственно, число неполных и повторнобрачных семей с детьми; появилось значительное число незарегистрированных союзов, приемных семей; объективной реальностью стало суррогатное материнство и т.д.

Современные мамы и папы оказались в неуправляемом информационном поле, перенасыщенном советами и рекомендациями о том, как стать «хорошими» родителями, как «правильно» заботиться о ребенке, как развивать и воспитывать своего малыша, учитывая при этом его потребности. Глянцевые журна-

лы активно и порой агрессивно транслируют родительский опыт «звезд». Обилие противоречивого контента о родительстве, появление множества товаров, услуг, информационных сервисов для семей с детьми, расширение вариативности моделей воспитания, привело к тому, что в итоге родители оказались в трудной ситуации. Молодые родители не имеют достаточных знаний для осуществления осознанного выбора, но стремятся к поиску собственных путей детского развития. В связи с этим, наряду с программами для массового использования, в настоящий период времени появилась необходимость создания специализированных, узконаправленных программ для отдельных категорий семей с детьми, переживающих разного рода трудности. Это могут быть программы для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями; программы для отцов; программы для бабушек и дедушек, воспитывающих детей; программы для семей мигрантов и пр. В связи с этим, именно дошкольная образовательная организация должна и способна стать своеобразным центром компетентностей в области детского развития.

Социальным вызовом стало и изменение самого детства. Детство современных детей уникально, всевозможные новинки технологического процесса окружают детей с колыбели. Каким будет мир, в который через десятилетие попадут подросшие дети – не знает никто.

В зависимости от реализуемой модели семьи в осознание смыслового поля входят понятия и представления о том, как должна быть организована забота о детях, кто и в каком виде должен ее осуществлять. С осторожным оптимизмом можно говорить о том, что все больше современных супругов стремятся к равноправному партнерству в супружестве, равномерному распределению родительских функций, домашних обязанностей, степени экономической нагрузки.

Изменение семейных отношений привело к появлению модели вовлеченного отцовства – активному участию отца в жизни ребенка наравне с матерью; мужчины, который разделяет с женщиной все заботы о ребенке и домашние обязанности; отца, выстраивающего доверительные отношения с ребенком. Появляется все большее число мужчин, которые успешно совмещают ценности родительства с профессиональными и жизненными стратегиями успешности.

Трансформация отцовства – один из трендов настоящего времени. Задача педагогической общественности в этот период – поиск ресурсов, которые будут способствовать реализации этой тенденции. Вовлечение ответственных отцов в воспитание подрастающего поколения можно считать одним из таких ресурсов. Роль отца в воспитании и развитии ребенка долго не входила в зону внимания образовательных организаций. А ведь именно отец является важным «социализатором» в жизни ребенка и его вклад в воспитании ничуть не проще роли матери, а даже порой ответственнее и сложнее. Мама дает жизнь, а папа – силу жить. Понимая при этом, что отцовский инстинкт не является столь же сильным как материнский, необходимо целенаправленно готовить современных

мужчин к принятию роли отца, помочь понять свои задачи в воспитании ребенка.

Отец оказывает непосредственное влияние на такие сферы жизни, как:

- формирование уверенности в своих силах, чувство безопасности и защищенности;
- установление границ (что можно, а что нельзя; что по отношению ко мне хорошо, а что недопустимо, иными словами: что такое «хорошо», а что такое «плохо»);
- осознание своей идентичности (кто я, какой я);
- становление личных отношений (детско-родительских и межполовых);
- прохождение жизненных кризисов, взросление и процессы инициализации;
- взаимодействие с социумом, становление гражданственности – иерархия, власть, ответственность, успешность, способность встроиться в социум и занять в нем достойное место.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения на протяжении последних лет отметили стойкую тенденцию вовлеченности отцов в процесс воспитания детей: все больше мужчин проявляют интерес к организации работы детского сада, начиная с процесса адаптации ребенка к условиям детского сада до сопровождения перехода к начальному школьному обучению. Папы активно участвуют в традиционных спортивных праздниках и спортивных эстафетах, патриотических акциях, посвященных знаменательным датам Российской истории, днях открытых дверей, строительстве зимних построек на прогулочных участках, днях здоровья и т.д. Информационная и практическая поддержка, организованная педагогически коллективом, обеспечивает мужчин необходимыми знаниями, связанными с отцовством, обеспечивает вовлеченность в образовательный процесс.

С целью помощи папам в дошкольном образовательном учреждении иницировано проведение информационно-практических занятий «Школа для пап», на которых организовано обсуждение таких тем как «Трудно ли быть папой», «Воспитание дочки», «Папа и сын», «Кнут или пряник» и пр. Мужчины охотно приходят в гости в детский сад с рассказами о своей профессиональной деятельности. Такие встречи с успешными мужчинами-отцами (а другие не стремятся к встречам с группой детей!) позволяют расширить степень участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, вывести ее на новый уровень. Отвечая на многочисленные детские вопросы, у отцов появляется возможность лучше понимать детей, мотивы их поступков; мужчины учатся выражать собственные чувства в понятной детям форме.

Понимание особых задач каждого из родителей в воспитании подрастающего поколения и признание определяющей роли семьи в этом многогранном процессе, несомненно, содействует развитию культуры семейного воспитания детей. Все мы только выиграем от того, что родители осознают приоритетность своего влияния на развитие ребенка, научатся содействовать ему, активно со-

трудничая со специалистами ДОО. Такое взаимодействие обеспечит сохранение значимости семьи, ее традиционных ценностей в условиях стремительно изменяющегося мира.

Список литературы:

1. Авдеева, А.В. Вовлеченное отцовство в современной России: стратегии участия в уходе за детьми / А.В. Авдеева // Социологические исследования. - 2012. - № 11. - С. 95-104.
2. Борисова, О.Н. Отцовская вовлеченность: индивидуальные и межстрановые различия / О.Н. Борисова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2017. - № 6 (142).- С. 263-286.
3. Чернова, Ж.В. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным мнением / Ж.В. Чернова, Л.Л. Шпаковская // Журнал исследований социальной политики. - 2016. - Т. 14. - № 4. - С. 521-534.

**Потапова О. М.,**  
Детский сад №220 ОАО «РЖД», г. Иркутск

## **ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ**

Для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью, без опоры на которую трудно себе представить, как можно воспитать человека справедливого, свободного, открытого внешнему миру. Гуманистический подход, с одной стороны опирается на гуманистическое мировоззрение, с другой – ориентирован на то, чтобы целенаправленно формировать у воспитанника гуманистическое мировоззрение. Данный подход ориентирует воспитателя на формирование данных взаимоотношений воспитанников, их уважительное, справедливое и честное отношение друг к другу.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования центральной задачей ставит развитие целостной личности ребёнка, поскольку именно в этом возрасте ребёнок погружается в социальное пространство и окружающую среду, формируются основные черты его характера, закладываются основы воспитанности. Большое значение придаётся проблеме воспитания культуры общения, которое предусматривает знания, навыки и умения строить взаимоотношения в соответствии с гуманистическими нормами и выражается через культуру речи, культуру внешнего вида, культуру поведения и психологию взаимоотношений с другими (сверстниками, взрослыми). Составные компоненты культуры общения дошкольника в программах дошкольного образования реализуются в образовательной области социально-коммуникативное развитие, содержание которой направлено на:



- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Важное значение придаётся речевому развитию детей, которые должны овладеть родным языком как средством общения и культуры. Тем самым, культура общения дошкольника предусматривает воспитание общих норм поведения при взаимодействии с окружающими через формирование культуры поведения ребёнка, и развитие речевых норм общения, т.е. формирование культуры речевого общения.

Среди условий, способствующих усвоению компонентов культуры общения, ФГОС ДО определяет обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; организацию различных видов деятельности, способствующих развитию речи, общения. Культура речи старшего дошкольника предполагает достаточный словарный запас, умение излагать связно и логично свою мысль, вежливо обращаться к партнёру, знание и выполнение определённых норм обращения к собеседнику, умение слушать и понимать его, умение сопереживать, чувствовать чужую боль, радость, т.е. адекватно эмоционально откликаться на его состояние и поведение.

Общение как явление, пронизывает все стороны жизни общества. Через общение человек строит свои отношения с другими людьми, накапливает и передаёт знания, осуществляет и координирует свои действия в социуме. В процессе общения достигается взаимопонимание или, наоборот возникают конфликты и противоречия. Общение и культура тесно связаны между собой, общение является особой формой культуры, охватывающей все стороны взаимоотношений людей. Это важнейший показатель воспитанности ребёнка и такой уровень сформированных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с другими людьми. В педагогике культура общения понимается как система знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения.

Одним из направлений развития культуры общения ребёнка является его взаимодействие со взрослыми – родителями и педагогом детского сада. Взрослый для ребёнка должен стать эталоном поведения, поступков, примером для подражания. В процессе взаимодействия с детьми он должен проявлять муд-

рость, культуру, честность, великодушие, способность к компромиссу, терпению, жертвованию. Эти качества ребёнок впоследствии начинает проецировать и на взаимоотношения с другими людьми. Организуя процесс воспитания культуры общения старших дошкольников в группе детского сада, необходимо создавать определённые педагогические условия. Прежде всего, путём совместных поисков подвести детей к пониманию необходимости культурного речевого общения, открыть с детьми волшебную силу вежливых слов, установить вместе с детьми правила культурного общения, выполнение которых является необходимым как детям, так и взрослым. Проанализировав с ними различные ситуации речевого общения, учить дошкольников ориентироваться в них; Используя художественную литературу и специально созданные ситуации, обогащать и активизировать словарь детей, включая выражения речевого этикета, отрабатывать правила речевого поведения; способствовать усвоению норм нравственного поведения: проявление доброжелательности через невербальные средства (мимику, жесты, интонацию). Культура общения должна воспитываться во всех видах детской деятельности: в игре, на занятии, в режимных моментах. Необходимо систематически создавать условия, в которых дети на практике будут применять свои навыки культурного взаимодействия со сверстниками, тренироваться в постановке речевых фраз и высказываний, а также поступках.

Немаловажен для развития культуры общения в детском коллективе стиль педагогического руководства. Авторитарный стиль общения педагога с детьми ведёт к конфликтности, недоброжелательности в отношениях детей, создавая тем самым неблагоприятные условия для воспитания дошкольников. Педагога-либерала характеризуют безынициативность, непоследовательность в действиях, нерешительность в трудных ситуациях, что приводит к падению его авторитета в глазах детей. Преимущества выбора демократического стиля общения педагога с детьми заключается в создании оптимальных условий для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. В группе воспитателя, для общения которого свойствен демократический стиль общения, устанавливаются дружеские взаимопонимания между педагогом и детьми, у детей проявляются положительные эмоции, понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Роль семьи также неоспорима в развитии культуры общения детей. Все старания педагогов будут тщетны, если правила и нормы культуры общения не будут соблюдаться в семье ребёнка. Культура общения родителей, их пример, уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. И этот образец должен отвечать всем требованиям и нормам культурного общения и взаимодействия между людьми. Если у родителей сформирована культура общения с окружающими, они в состоянии контролировать свои эмоции и чувства, выполнять нормы и правила поведения, то и их ребёнок вырастет воспитанным, культурным.

Тем самым, необходимыми условиями для воспитания культуры общения детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- педагог и любой другой взрослый должны являться образцом правильного, грамотного общения;
- создание благоприятной, доброжелательной обстановки в группе, использование воспитателем демократического стиля руководства;
- организация воспитателем разнообразной познавательной деятельности, побуждающей детей к соблюдению правил и норм общения в различных ситуациях;
- работа по формированию культуры общения детей должна вестись систематически не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Таким образом, культура общения воспитывается, начиная с дошкольного возраста. Это способствует успешной социализации ребёнка на основе культурного взаимодействия с окружающими людьми.

Список литературы:

5. Васильева-Гангус, Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангус. – М.: Нигма, 2016. – 184 с.

6. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: учебно-методическое пособие // М.В. Ильяшенко, О.С.Ушакова. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013. – 122 с.

7. Ильяшенко, М.В. Развитие культуры речевого общения дошкольников: история и современность / М.В. Ильяшенко, Ж.В. Чуйкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – № 39 (3). – С. 57-64.

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

9. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

11. Формановская, Н.И. Вы сказали «Здравствуйте». Речевой этикет в нашем обществе / Н.И. Формановская. – М.: Знание, 2010. – 160 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Проблематика необходимости подготовки молодежи к осознанному родительству в семье в последнее время становится все более актуальной. Представляется, что это связано с тем, что институт семьи претерпевает серьезные изменения. Если обратиться к научному дискурсу, то можно отметить, что большое число исследователей, в т.ч. С. В. Асриева, отмечает, что трансформации, происходящие в обществе приводят к тому, что супружество приобрело ключевую роль во внутрисемейных отношениях, а родительство же постепенно все более и более отходит на второстепенный план. Вместе с этим, нравственные и этические нормы, которые складывались на протяжении долгого времени, стали разрушаться. Также можно заметить, что на практике, процесс социализации ребенка довольно часто связан с процессом ресоциализации его родителей, что еще более затрудняет усвоение новым поколением родительской роли, ведь как известно, «ребенок учится тому, что видит у себя в доме», что еще более актуализирует рассматриваемую проблематику.

Следует отметить, что происходящая трансформация в обществе, постепенно меняет роли отцов и матерей. Все чаще в молодых семьях можно наблюдать, как молодой отец находится в отпуске по уходу за ребёнком, а мать продолжает работать. Такие примеры, безусловно, довольно нетипичны для привычных нам культурных стереотипов, что также подчеркивает важность подготовки молодежи к осознанному родительству.

Хотелось бы отметить, что под родительством понимается сложная интеграционная структура, которая состоит из родительских ценностей, установок и ожиданий. Следует согласиться с Ю. А. Полкановой в том, что формирование осознанного родительства выступает источником педагогических целей, а также средством их достижения. Обратившись к научному дискурсу, можно заметить, что в исследованиях, как отечественных, так и иностранных педагогов, прослеживается мысль о том, что роль семьи является главенствующей в формировании личности ребенка, а также в формировании его взглядов на модель семьи.

В частности, интересна точка зрения А. Н. Острогорского о том, что семейная жизнь воспринимается ребенком также, как взрослым воспринимается жизнь общественная.

Родительство играет важную роль в жизни любого человека, как следствие, представляется, что родительские функции должны перениматься из поколения в поколение. Именно в семье ребенок учится понимать хорошее и плохое, привыкает трудиться, или, наоборот, лениться. Родительская семья предлагает молодым семьям определенную модель родительства, которую молодой

человек или девушка пропускает через призму своих представлений. Получается, что семья воспитывает детей в качестве будущих родителей. Именно в семье дети получают тот опыт, который им пригодится в будущем, дети перенимают опыт от старшего поколения к более молодому, например, об отношениях с противоположным полом, о семье, браке и др.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что на протяжении веков воспитание детей практически не изменялось. Сохранялся патриархальный уклад, в почете было почитание родителей и труд. Если говорить о детях дворян, то они получали домашнее воспитание, где девочек обучали заботиться о здоровье и воспитании своих будущих детей, а мальчиков военному делу. Мальчикам с детства внушали ответственность за семью, что приводило к тому, что молодые ребята включались в трудовую деятельность довольно рано и им и в голову не приходило, например, не работать, или жить за счет престарелых родителей. Получается, что дети с самого раннего детства перенимали опыт предыдущих поколений и также воспитывали своих детей в будущем. Можно говорить о том, что родительская семья служила примером для будущих семей молодого поколения.

К сожалению, в силу разных причин, подобный опыт был потерян, и на текущем историческом этапе можно наблюдать постепенное отмирание института семьи. Согласимся с председателем комитета Государственной Думы по вопросам семьи и брака Т. Плетневой в том, что, говоря о современном молодом поколении в целом можно отметить, что наблюдается «очень низкий уровень ответственности», что обосновывается ею «отсутствием воспитания».

Если обратиться к данным статистики, то можно отметить, что, например, в 2018 г. было заключено в полтора раза меньше браков, чем, например, в 2011 г., исходя из расчета на душу населения. Средний возраст вступления в брак постепенно повышается, согласно данных ЗАГСов, средний возраст вступающих в брак колеблется в промежутке от 25 до 34 лет.

Следует подчеркнуть, что в настоящий момент подготовка молодежи к осознанному родительству почти не проводится. Говоря об этой проблеме, следует отметить, что готовность создавать свои семьи – это определенное качество молодых людей, которое характеризует интеграцию принятия семьи в качестве социального института, а также рационального ведения домашнего хозяйства.

Согласимся с Ю. В. Сеппенен в том, что под осознанным родительством понимается определенная система взаимодействия ценностных ориентаций. Говоря о формировании осознанного родительства в молодой семье следует понимать формирование целостной структуры родительства. Думается, что осознанное родительство предполагает определённый баланс между сторонами воспитания: эмоциональной, духовной, экономической. Любую из этих сторон не следует недооценивать: очень важно общение родителей с ребенком. В современных условиях, усталые после работы молодые родители, часто предлагают своему малышу электронные устройства, чтобы иметь возможность от-

дохнуть самим. Однако, родителям важно помнить, что именно в процессе общения с ребенком происходит его развитие. Нельзя недооценивать непосредственное общение со своим малышом: родитель должен быть всегда в курсе его проблем, интересов и переживаний. Только такой опыт, опыт детско-родительских отношений является основой при построении отношений между будущими родителями и их детьми.

Таким образом, в заключение, следует отметить, что семьи, которые характеризуются благоприятным укладом, стабильностью, нормальной нравственной атмосферой будут способствовать формированию осознанного родительства у молодого поколения. Кроме того, при формировании осознанного родительства необходимо разрабатывать и внедрять в практику учебных заведений специальные обучающие программы, а также вести пропаганду бережного отношения к семье и семейным ценностям. Нельзя недооценивать и работу по возрождению семейных традиций, которая базируется на основе светского и духовного образования.

Список литературы:

1. Асриева, С. В. Осознанное родительство: взгляды родителей и детей [Текст] / С.В. Асриева // Историческая и социальная образовательная мысль. – 2016. - № 4 – 4.2. – С 101-105.

2. Власова, И. Не хотят жениться: что не так с россиянами: сообщение от 11.06.2019 [Электронный документ]. – Режим доступа: [https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2019/06/a\\_12408193.shtml](https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2019/06/a_12408193.shtml).

3. Острогорский, А. Н. Избранные педагогические произведения [Текст] / А.Н. Острогорский. – М.: Наука, 1985. – 352 с.

4. Полканова, Ю. А. Историко-педагогический анализ проблемы подготовки к родительству в России [Текст] / Ю.А. Полканова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. - № 3 (34).

5. Сеппенен, Ю. В. Факторы формирования ответственного родительства среди молодёжи [Текст] / Ю.В. Степпен // Перспективы науки и образования. - 2017. - № 5 (29). – С.13-17.

6. «Это отсутствие воспитания»: интервью с Т. Плетневой от 20.05.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.znak.com/2019-05-20/deputat\\_gosdumy\\_upreknula\\_rossiyan\\_v\\_tom\\_chno\\_oni\\_zhenyatsya\\_radi\\_zastolya](https://www.znak.com/2019-05-20/deputat_gosdumy_upreknula_rossiyan_v_tom_chno_oni_zhenyatsya_radi_zastolya).

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер.

Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ДОУ активно используется проектная деятельность. Участвуя в проектах ребенок привыкает находить выход из трудных ситуаций. В детском саду проекты могут быть только взросло-детскими, то есть принимают участие дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как: способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника; способ взаимодействия с окружающей средой; поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Детский сад – место, где ребенок развивается, учится и играет. Выбирая дошкольное учреждение для своего ребенка, родители обращают внимание не только на развивающую среду в группе, но и на дизайн и оборудование участка, где будет гулять их ребенок. Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка учреждения.

Воспитатели задействуют все свои знания и фантазию, чтобы оборудовать участки в соответствии с возрастом и индивидуальными интересами детей. Но есть проблема, волнующая педагогов нашей группы, это быстрый износ оборудования, которое расположено на открытом пространстве. Современные малобюджетные подходы к дизайну участков, мотивировали меня к созданию проекта, реализация которого позволила бы преобразовать индивидуальный облик участка, соответствующий законам организации пространства под открытым небом в детском саду.

Несмотря на небольшую территорию участка детского сада, в ее благоустройстве и озеленении важную роль играет каждая деталь. Здесь не бывает мелочей! В связи с этим возникла идея создания проекта «Аленкин островок», идея которого заключалась в совместной деятельности всех участников проекта.

Реализация проекта осуществлялась на территории общей площадью 300 кв. м. На участке располагаются: беседка; игровая зона включает в себя: качели-балансир, качели одноместная, песочницу.

Перед тем, как началась разработка проекта, было изучено большое количество книг, журналов, сайтов, просмотрены тематические программы. Мы ознакомились со стилями ландшафтного дизайна, направлениями, распределением цвета и освещения на участке, возможностями обустройства и размещения игрового оборудования на детских площадках, отвечающих условиям безопасности и санитарных норм. В результате, был накоплен материал, который лег в основу проекта по изменению имиджа детской прогулочной площадки нашей группы.

Создавая наш проект, а затем, реализуя его, мы старались учитывать индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника. При отборе предметного содержания развивающей среды участка ориентировались на «зону ближайшего развития»- это и стало основой разработки научных подходов к созданию предметно-пространственной среды (Л.С. Выготский), в которой развиваются дети.

При отборе предметного содержания развивающей среды участка ориентировались на научные подходы С. Новоселовой, М. Поляковой, Н.А. Коротковой. Развивающую среду С.Н. Новосёлова определяет «как систему материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующую содержание развития его духовного, физического облика; обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

Принимая во внимание исследования ученых, поставили

*Цель:* создание предметно-пространственного окружения на прогулочной площадке детского сада, удовлетворяющего запросы родителей и соответствующего требованиям к организации развивающей среды.

Для реализации цели, были поставлены следующие задачи:

*Задачи проекта:*

1. Создать «индивидуальный образ» и имидж участка своей группы.
2. Повысить уровень знаний детей по экологическому направлению.
3. Организовать единое образовательное пространство: дети – педагоги – родители.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Обновление малых форм на участке.
2. Создание зон озеленения и цветения.
3. Результативное участие группы в конкурсе «Лучший участок детского сада».

Содержание первого этапа работы состояло:

- изучение проблемной ситуации через проведение опроса детей и анкетирования родителей;
- постановка цели и задач проекта;



- анализ и обобщение имеющегося в ДООУ опыта работы по данной теме;
- формирование мотивационной готовности воспитанников и родителей к участию в проектной деятельности;
- разработка проекта, перспективного плана мероприятий;
- подбор материала.

*Результат первого этапа работы:*

Для реализации проекта были составлены перспективный план работы педагога.

С целью определения уровня знаний детей о своем участке, был составлен опросник, а для родителей анкета. Опираясь на данные опроса детей и анкетирования родителей, был составлен перспективный план работы с детьми и родителями, который включал в себя разнообразные формы работы. При реализации проекта, мы предложили детям, нарисовать и смоделировать «Участок детского сада». Каким ребята видят свой участок, его эстетическое оформление, благоустройство, озеленение. Многие идеи из коллективных и индивидуальных рисунков воплотили в реальность. Практически в каждый вид детской деятельности была включена познавательно-исследовательская деятельность: ребята сами выращивали рассаду цветов для цветника на участке, исследовали территории близлежащих территорий и городского парка.

Вместе с родителями приняли участие в создании экологической тропы и посадили: елочку, багульник и березку.

В зимний период, воспитанники совместно с родителями активно принимали участие в создании зимних построек, прокладывали лыжню на своем участке. Проведение «Лыжных состязаний» вызвали у ребят много положительных эмоций и дали заряд бодрости и здоровья.

Реализация работы по проектной деятельности в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители стали для нас полноправными партнерами в процессе работы, принимали участие в организации занятий экскурсий, праздников. На детском участке появились, созданные родителями герои «Лесной сказки», тематический уголок «В мире животных». Детям нравится играть среди «новых жителей», а воспитателям более творчески подходить к созданию игровых ситуаций. А сколько фантазии, творчества и смекалки проявили родители в постройке ледяных скульптур. Огромный интерес вызвали активные формы проведения и включение родителей в такие праздники как: «Поиск сокровищ», «Большие гонки» и итоговое мероприятие проекта «Олимпийские зимние игры на участке». Благодаря активному участию родителей в проекте, наша группа заняла первое место в конкурсе «Лучший участок детского сада». За время проведения проекта могу с уверенностью сказать, что родители стали ближе к своим детям и лучше узнали друг друга, более заинтересованы в педагогическом процессе и теперь ждут новых предложений для совместной работы.

Великий педагог В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце

из окружающего мира от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Список литературы:

1. Буренина, С.С. Дошкольное детство – развитие личности / С.С. Буренина [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/18/doshkolnoe-detstvo-razvitie-lichnosti>

**Пылаева М. Н., Рубцова Н. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад 159

## **РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Дошкольное детство – очень важный период, когда начинает складываться личность человека, когда формируются первоначальные ощущения личных возможностей, фундаментальные представления об окружающем мире, добре и зле, возникают первые представления о семье и семейных ценностях, человеческих ценностях и устоях.

Воспитание ценностей у детей – это всегда актуальная и важная проблема, ведь от того, какие ценности привиты человеку с детства, будет зависеть и вся его жизнь. В условиях поликультурной среды особенно важным видится воспитание общечеловеческих ценностей, таких, как любовь и уважение к членам семьи, ценность общения с родными и близкими, ценность детства, ценность родительства, ценность преемственности поколений.

И только тогда, когда в воспитании детей должно значение придается семейному укладу и обычаям, можно быть уверенным в том, что дети вырастут полноценными, ответственными перед социумом гражданами. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

Огромную роль в развитии ребенка играет семейное воспитание. Семейное воспитание – это такой естественный процесс, который мы не замечаем, но четко знаем, что он есть. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «воспитание – это не какое-нибудь специальное, искусственно организованное «мероприятие», это, прежде всего, образ жизни».

Данный тезис хорошо отражает «сплошной» характер влияния семьи на развитие и становление личности ребенка: для воспитания ребенка исключительно важное значение имеет собственно характер взаимоотношений в семье, их частота, модальность, направленность и другие характеристики, создающие в совокупности тот особый, далеко не всегда осознаваемый контекст, через который преломляются вербальные воздействия – установки, советы и т.п.

Глазами ребенка являются его родители. Именно папа и мама дают сформировавшуюся картинку мира для ребенка. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам,

потом – передают свое ко всему этому отношение. То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь для ребенка в самом его начале – это увлекательное путешествие в будущую, взрослую жизнь. И в нашей власти сделать его как можно ярче. Характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство похоже на праздник, чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем. А это становится возможным, когда в семье есть свои традиции, устои, ценности.

Что же представляют собой семейные традиции? Толковый словарь дает следующее определение: «Семейные традиции – это обычаи, принятые в семье нормы, манеры поведения, и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Ребенок становится взрослым и по мере своего взросления впитывает в себя как губка все семейные ценности и устои. Когда мы произносим фразу «Мы все родом из детства», то сразу возникают ассоциации: семейный обед в выходной день, «бабушкины оладушки», совместный поход в кино, семейные праздники и, конечно же, чтение книжки перед сном.

Чтение на ночь является отличной семейной традицией. Она не только помогает всем участникам процесса настроиться на сладкий сон, но и укрепляет отношения. В семье, где родители перед сном читают сказки, растут счастливые и любознательные дети. И это подтверждают психологи. «Это нужно делать обязательно! Никакие самые современные технические средства не заменят живого голоса мамы или папы, читающего ребёнку сказку...», – убеждает доктор психологических наук И.В. Вачков.

Мы постоянно сетуем на то, что сегодняшние дети стали мало читать, что они превратились в рабов телевизионного и компьютерного экранов. Но ведь со многими это случается именно потому, что обременённые заботами и очень уставшие мамы и папы не находят времени и сил для вечернего чтения. И это подтвердила экспериментальная работа, проведенная на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад 159. Для родителей была подготовлена анкета с целью выяснить, существует ли в их семье традиция читать детям перед сном, кто обычно читает ребенку, сколько времени уходит на чтение, какие книги они читают детям и т. д.

А с детьми были проведены беседы. Им предлагалось ответить на вопросы: «Читаешь ли ты перед сном?», «Кто тебе читает обычно перед сном?», «Какую книгу ты больше всего любишь читать или слушать перед сном?» и т. д.

Анализируя результаты исследования, мы выявили, что привычка читать перед сном есть только у 50% детей, а любимым вечерним занятием чтение является примерно у 58% опрошенных ребят. Причём при анкетировании выясняется интересная точка зрения родителей на эту проблему. Одна мама так объясняет причину того, что редко читает перед сном ребёнку: «Понятие «традиция чтения перед сном» у меня больше ассоциируется с домом, а не с квартирой, поэтому читать летом на даче ребёнку перед сном, кажется естественным и

обязательным, органично вписывающимся в уклад и жизнь Дома. Зимой в квартире читаем реже... Зимой очень устаю на работе, с трудом доживаю до 9 часов вечера, чтобы помыть и уложить ребёнка, на чтение уже сил катастрофически не хватает, язык не ворочается...». На вопрос «Какая помощь Вам требуется в решении проблемы ежевечернего чтения?» большинство родителей отвечает: «Время, время и только время». И многие считают, что это проблема родителей. Как пишет одна мама: «Это проблема моя, я часто не права, отказывая ребёнку в чтении, ссылаясь на усталость».

Таким образом, мы видим, что традиционное чтение родителями вечерней сказки постепенно уходит в прошлое, а отсутствие этого связывающего родителя с ребёнком элемента общения может пагубно сказаться на развитии психики маленького человечка. Поэтому перед педагогами стоит важная задача убедить современных родителей в необходимости ежевечернего чтения, которое просто жизненно необходимо для каждого ребёнка.

По мнению психолога из Великобритании АрикаСигмана, если родители не читают своему ребенку перед сном, то, возможно, рядом с ними растёт будущий недотёпа или, что ещё хуже, правонарушитель.

Всё закладывается именно в детстве. И если с детства режимом ребенка будет ежедневный ритуал чтения книги перед сном, то можно быть уверенным, что он вырастет полноценной личностью. А это в соответствии с ФГОС ДО является главной задачей дошкольного воспитания.

Став полноценным гражданином, ребенок многое может забыть, но то, что в детстве родители привили ребенку, он не забудет.

И, конечно, он не забудет ежевечернего ритуала чтения перед сном. Ведь вечернее чтение - это своего рода пожелание спокойной ночи. Как писал Даниель Пеннак в своем произведении «Как роман», «... вечернее чтение выполняло самое прекрасное предназначение молитвы – самое бескорыстное, наименее отвлеченное, чисто человеческое: оно освобождало от обид».

У мудрых японцев есть хорошая поговорка: «Если сказку рассказывать днём, то мыши будут смеяться...». Действительно, нет ничего приятней и полезней, чем вечером перед сном вместе с родителями почитать добрую спокойную сказку. Но мы решили всё-таки «насмешить мышей» и завести традицию тихих чтений перед дневным сном в детском саду. Педагоги читали воспитанникам лучшие произведения детской классики. 10 минут такого чтения раскрепощает ребенка как нельзя лучше, создаёт необходимую ребёнку атмосферу комфортного пребывания в ДОУ.

В заключение хочется сказать, СЕМЬЯ – это большой сложный мир, в котором свои традиции, отношения и привычки, даже свой взгляд на воспитание детей. Семья – это основное место, где ребенок учится быть человеком. Кроме того, семья – это и основное средство воздействия на развитие личности ребенка. Таким образом, семья обладает исключительным значением в развитии здоровой, гуманной, нравственной личности и передаче культурных ценностей.

Минимизация внутрисемейного общения - проблема, требующая активных действий по ее разрешению. К сожалению, во многих современных семьях культура досуга и отдыха отсутствует или находится на низком уровне. Это совершенно не тот досуг, который мог бы оказать положительное воздействие на ценностные ориентиры ребенка. Культурный досуг семьи сложно представить без совместного чтения и обсуждения литературных произведений; маленький ребенок в раннем детстве приобщается к чтению и формирует свой литературный вкус через сказки, прочитанные на ночь мамой или бабушкой. В связи с этим, необходимо создавать такие условия, чтобы ребенку и родителям пришлось бы общаться, наилучшим стимулом к активному общению выступает совместное чтение. Хорошим средством активизации общения является организация вечернего чтения.

Формируя и совершенствуя духовно-нравственные представления у ребёнка в дошкольном возрасте, мы обеспечиваем становление в будущем той личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, народные ценности и истинные нравственные качества человека.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. Исследование. [Текст] / Л.И. Божович - М.: Просвещение. 2008. – 464 с.
2. Буре, Р.С. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей [Текст] / Р.С. Буре, Л.Д. Костелова - М., 2012. – 63 с.
3. Пеннак, Д. Как роман: эссе [Текст] / Д. Пеннак. - Москва : Самокат, 2006. -160 с.
4. Потапчук, А.А. Диагностика развития ребенка [Текст] / А.А. Потапчук. - М.: Речь, 2017. – 160 с.
5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

**Романова В. В., Сластина А. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

## **ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СВЯЗЬ С ТВОРЧЕСКИМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ**

Все течет, все меняется, говорит крылатая фраза, и с этим трудно не согласиться. Меняется все, но одно остается неизменным: основные качества личности формируются в детстве. Интерес к природе, к окружающему миру, интерес к труду. Отчего же мы нередко сталкиваемся с инфантилизмом, равнодушием, безразличием и просто ленью? За ответом далеко ходить не придется, ребенок вырастает таким, каким его воспитали взрослые.

Как поется в популярной детской песенке: «Да потому, что ты никогда и ничего не делал в жизни сам». Как это ни печально, но факт остается фактом:

семейное воспитание зачастую сопровождается перекосами, и одним из них является желание взрослых оградить ребенка от возможных трудностей.

Вроде бы из лучших побуждений мамы и папы, бабушки и дедушки твердят: он еще маленький, еще наработается, пусть поиграет, отдохнет. И не задаются вопросом: от чего отдохнет? Это где это он так устал, что ему родители и в младших классах шнурочки завязывают, с ложечки кормят, уроки за него делают, а в детский сад до самого выпуска на ручках носят.

И вырастает поколение изнеженных барчуков, которые привыкли к тому, что им прислуживает семья, что стоит только захотеть, все появляется, если не моментально, то после истерики со слезами точно.

Выбор для желаний достаточно широк: витрины магазинов заманивают обещаниями ярких игрушек, средства массовой информации не отстают, со всех экранов летят рекламные слоганы: «Вы этого достойны!». Желай – не хочу, так ведь и желать скоро перестанут – перекормили любящие родители ребенка своего. Намереваясь дать ребенку хороший старт в успешной взрослой жизни, родители забывают о том, что, как в свое время говорил прекрасный педагог, А.С. Макаренко: «Труд всегда был основанием человеческой жизни и культуры».

А до Антона Семеновича Макаренко мудрый русский народ выразился не менее точно: «Терпенье и труд все перетрут». Уважаемые взрослые, дайте ребенку попробовать «перетереть».

Трудовое воспитание подрастающего поколения не менее важно, как и остальные составляющие компоненты развития человека. Не стоит лишать ребенка радости открытия новых умений и навыков, новых знаний. Необходимо дать почувствовать ребенку удовлетворение от своего труда, от его положительной значимости и важности для всей семьи, похвалить его, поддержать. Проблема эта серьезная, и нам, воспитателям приходится работать не только с детьми, но и с представителями разных поколений семьи ребенка.

Мы подобрали педагогическую литературу по вопросам трудового воспитания, обсудили с коллегами приоритетные направления, провели мониторинг, проанализировали его результаты. Распространили среди родителей анкеты, с целью выяснить, какие домашние обязанности есть у ребенка дома. Познакомили родителей с тем, какие трудовые навыки соответствуют каждому возрасту ребенка. Разъяснили законодательную базу ответственности родителей и дошкольной организации в вопросах воспитания и обучения детей.

Подготовили консультации на основе методических пособий Л.В. Куцаковой, разработки которой отличаются современностью и доступностью. Рекомендуем родителям обратиться к наработкам А.С. Макаренко, его замечательной «Книге для родителей», которая очень актуальна и сейчас, работам В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Р.С. Буре, О.В. Дыбиной.

Общаясь с родителями в дистанционном формате, мы рассылали рекомендации для семейного совместного творчества, ориентируясь на обстановку. Познакомили с учебниками и программным обеспечением, с которым работаем

сами, порекомендовали ряд учебников для ознакомления в электронном варианте дома. Познакомили с перечнем популярных педагогических сайтов, материалы которых не только полезны, но и интересны.

Общаясь с родителями, мы старались донести главную мысль: ребенок за образец принимает внутрисемейный быт и взаимоотношения в семье. Приобретение ребенком собственного опыта трудовой деятельности начинается в семье, в подражательстве взрослым, в желании быть такими, какими он видит самых близких ему людей.

Мы просим родителей, чтобы они рассказывали дома ребенку о своей работе, о ее важности и пользе, если получится, показать ребенку то место, где они работают, если не реально, то виртуально, благо возможности современной техники это позволяют. Привлечь ребенка к домашнему труду, объяснить его важность, похвалить и еще раз поддержать его. Дом, дача, совместные прогулки и путешествия - это замечательные области приобретения новых трудовых навыков.

В условиях семейного воспитания можно работать над развитием всех видов детского труда. Научите ребенка навыкам самообслуживания, и в детский сад он войдет легче и адаптируется к новым условиям гораздо быстрее, чем его сверстники, за которых в семье все делали взрослые. Приобщайте детей к уборке своей детской комнаты и хвалите его – он будет чувствовать себя взрослым и самостоятельным. Поливайте с ним цветы на своем подоконнике, клумбу возле подъезда – ваш малыш легко освоит труд в природе. Разберите вместе с ним его детские книжки, попробуйте вместе починить игрушки. Любый мастер – золотые руки в свое время начинал с азов ручного труда.

Для ребенка, в силу особенности его развития, труд связан с игрой, в игре он осваивает практические навыки, в игре он совершенствует умения, в игре он исследует мир и свою способность влиять на преобразование этого мира. Как игра, так и труд приносят ребенку массу позитивных эмоций, он рад, он доволен, он верит в себя и свои силы. Поддержать эту уверенность должны члены семьи.

Мы определили несколько причин, по которым ребенка стараются оградить от трудовой деятельности.

Первая причина: родители опасаются, что ребенок причинит вред себе - ударится, споткнется, обольется, уколется. Чтобы избежать этого, необходимо позволить ему освоить действия с предметами, которые вызывают беспокойство под руководством мамы, папы или бабушки.

Вторая причина: родители опасаются, что своей трудовой деятельностью ребенок нанесет материальный ущерб интерьеру: зальет, разобьет, порежет. Здесь стоит задуматься над расстановкой приоритетов: что для чего в семье предназначено, вещи для человека, или человек для вещей.

И, наконец, третья причина. Родители считают, что не стоит утруждаться, если все можно купить.

В этом случае следует задуматься, а где ребенок сможет купить опыт? Где и как он получит возможность исследования материала и способов его видоизменения? Как он научится проявлять инициативу, бережно относиться к результатам человеческого труда? Как он сможет стать настоящим человеком? Не потребителем, а созидателем, думающим не только о себе, но и о своей семье, своей стране, своей планете.

Поэтому, мы стараемся привлекать родителей к совместным трудовым мероприятиям: приглашаем на субботники, строим горки, снежные крепости, вместе делаем игрушки из бросового материала, игровые атрибуты, шьем наряды куклам, мастерим сюрпризы к праздникам, высаживаем цветы, мастерим кормушки, чиним книжки, строим макеты. И на участие в конкурсах отправляем работы сделанные детьми, а не родителями.

Вот таким способом мы повышаем и родительскую компетентность в вопросах трудового воспитания, так мы получаем не только союзников, но и соратников. Всем нужны друзья, и детскому саду – тоже.

Мир ребенка многообразен, так пусть ребенок учится делать в этом мире все, что ему нравится: писать, рисовать, клеить, строгать, плавить, поливать, выращивать, только тогда он научится ценить и беречь этот мир.

Список литературы:

1. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 127 с.
3. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет / Л.В. Куцакова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 135 с.

**Ромашкина С. Л., Самарина К. С.,**  
МБДОУ детский сад комбинированного вида №43, п. Мегет

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА**

Педагоги А. П. Усова и О. Ушакова считают, что потешки, загадки, сказки и пословицы являются богатым материалом для развития культуры речи и речи детей в целом.

Наши дети плохо говорят! Почему? Да потому, что в современное время в силу занятости родители не уделяют достаточно времени для развития речи своего ребенка, надеясь на его самостоятельное развитие. А может, взрослые разучились с детьми разговаривать? Современные дети мало времени проводят с взрослыми (больше за компьютером, у телевизора или телефона). Дети редко слышат сказки и рассказы от родителей. Общаясь с детьми, родители почти не используют в своей речи поговорки и пословицы, заклички и потешки, хотя



именно через фольклор происходит знакомство ребёнка с окружающим его миром, с правильной речью. Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к слову, они быстро запоминают и воспроизводят новые слова: у них активно «работает» произвольная память, они запоминают всё, что видят, слышат и всё, что им говорят.

Устное народное творчество и малые формы фольклора, обладают удивительной способностью пробуждать в детях доброту. Использование в работе с детьми дошкольного возраста фольклора - это уникальный способ помощи родителям в развитии речи детей, но несмотря на это родители не должны забывать использовать эти формы речи.

Фольклор – устное народное творчество, проявляющееся в виде сказок, потешек, прибауток, закличек, припевок, поговорок, загадок, колыбельных песен и др.

Солнышко, солнышко,  
Колоколнышко!  
Не пеки за реку,  
Пеки к нам в окно,  
Будет нам тепло!

При использовании устного народного творчества в совокупности с современными методиками обучения речь детей становится выразительнее, разнообразнее, активнее, эмоциональнее, пополняется словарный запас. С самого рождения родители (мама, бабушка) должны разговаривать с ребёнком и напевать ему колыбельные песни, прибаутки, пестушки, заклички, одевалочки.

Колыбельные песни - это спутник детства.Потягу-тягунюшки.

Порасту-растунюшки!  
Ножки-ходунюшки!  
Ручки-хватунюшки!  
В роток говорок,  
А в голову разумок.

1. Ой люли , люли, люли

Прилетели журавли.  
Журавли-то махнаноги  
Не нашли пути дороги.  
Они сели на ворота,  
А ворота скрип – скрип.  
Не будите, не будите!  
У нас Ваня спит, спит, спит.

Сухомлинский В. А. считал, что сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством активации познавательной деятельности, самостоятельности и индивидуальности ребёнка.

Таким образом, ранний период жизни малыша на прямую зависит от взрослых, воспитывающих его. Родители и воспитатели должны наполнять жизнь ребенка добротой и лаской, способствовать обогащению мира, в котором

он растет. В результате общения с произведениями фольклора ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, грусть, нежность.

Детский фольклор стимулирует творческие проявления ребенка, развивает его фантазию.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) ребенок познает мир с помощью взрослого путем подражания ему;
- 2) в совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать игру и обучение;
- 3) содержание используемого материала должно соответствовать возрастным особенностям детей;

Богатство родного языка может быть передано ребёнку с помощью народных и пальчиковых игр. Содержащийся в них фольклорный материал способствует освоению родной речи. Например, игры-забавы «Ладушки – ладушки. Где были? У бабушки. Что ели? ...», «Вот какой котик – круглая мордашка...»

Педагоги и психологи считают, что фольклор является действенным и ярким методом народной педагогики, который несет широкие дидактические возможности. Они отмечают, что знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь детей, формирует индивидуальное отношение к окружающему миру, играет важную роль в нравственном и речевом развитии.

Народное творчество участвует в развитии воображения и чувства юмора, ведь не каждый ребёнок, особенно имеющий тяжелые нарушения речи, может правильно воспринимать шутки и понимать образные выражения. Фольклор помогает воспитывать любовь к народному творчеству. Детей необходимо учить восприятию фольклорных текстов и формировать у них умение слушать, слышать и повторять. Для этого и существуют прибаутки.

Фольклорные прибаутки – это небольшие стихотворения из двух - четырех строк. Для которых характерны ласковые слова, добрые прозвища. Например: котя, котенька – коток; курочка – рябушечка, солнышко - колоколнышко. Прибаутка помогает детям увидеть смешное в жизни и научиться это смешное передавать в слове и в игре. Фольклорные прибаутки один из лучших способов развития, который способствует координации движений и развитию общей мелкой моторики. Например:

Киска – киска, киска брысь,  
На дорожку не садись,  
А то детонька пойдёт,  
Через киску упадёт.  
или  
Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот кончик –  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызёт.

Родители должны обучать и развлекать детей с помощью потешек, играя с их ручками, ножками и пальчиками, подбрасывая на руках или качая на коленях.

1. Маленькие ножки идут по дорожке,

Большие ножки бегут по дорожке.

2. Еду – еду к бабе, к деду.

По кочкам, по кочкам,

По маленьким дорожкам

В ямку - бух, раздавили сорок мух.

Д. Б. Эльконин, специалист в области детской психологии, в одной из своих работ отмечал, что рифма и ритм в раннем возрасте являются основой для запоминания не только слов и словосочетаний, но и потешек, закличек. Он считал, что при повторении слов и фраз предметом сознания ребенка являются не смысл и их значение, а звуковой состав и структура ритма. Такое повторение удобно осуществлять с применением малых фольклорных форм.

В раннем возрасте очень важно ускорить появление первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям, а также привлекает детей их звучность, ритмичность, напевность, что вызывает желание повторять, запоминать, что способствует развитию разговорной речи.

Если малые фольклорные формы будут подобраны с учетом возрастных особенностей детей и организована систематическая работа по их разучиванию, то они будут доступны пониманию детей. Ребенок, чувствуя многообразие значений слов и их оттенков, выбирает для себя наиболее удачные слова точного и яркого выражения своих мыслей.

Устное народное творчество содержит в себе огромные возможности для познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития его речевых навыков. Поэтому необходимо как можно шире использовать фольклор в воспитании и развитии речи детей.

Таким образом, произведения фольклора бесценны для развития детей. Народные песенки, потешки, пестушки представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать во всех видах деятельности. Ознакомление с богатством русского языка открывает перед дошкольниками путь к совершенствованию речи, развитию самостоятельной словесной деятельности. Используя в своей речи потешки, заклички, пестушки, пословицы и поговорки, дети учатся четко и выразительно высказывать свои мысли и чувства, интонационно и эмоционально преобразуя свою речь. Произведения устного народного творчества – это историческое богатство и украшение нашей речи, которое веками создавалось народом и передавалось из поколения в поколение, из уст в уста. Влияние фольклора на развитие речи детей неоспоримый факт. На протяжении многих лет, используя в своей работе малые формы фольклора, мы заметили, что речевая активность детей повысилась.

Список литературы:

1. Авраменко, О. В. Воспитательная направленность работы по ознакомлению дошкольников с фольклором / О. В. Авраменко, Г. А. Корякина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 31. – С. 76-82.
2. Ветчинкина, Ю. А. Воспитательная проблематика фольклора // Символ науки. – 2016. – № 4. – С. 235–236.
3. Жукова, О.С. Большая книга знаний для дошкольников / О.С. Жукова. - М.: Астрель, 2018. – 577 с.
4. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор : учеб. пособие / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 320 с.
5. Роот, З. Я. Роль фольклора в воспитании дошкольников // Музыкальный руководитель. – 2018. – № 1. – С. 9–11.
6. Считалки, потешки, загадки, заклички: для дошк. возраста / худож. Наталья Кудрявцева. – М., 2006. – 62 с.

**Рудакова Л. В.,**  
МБДОУ детский сад № 48, п. Мегет

**ПРОЕКТ – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛИ»**

*Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье,  
но каждая семья является, прежде всего, большим делом,  
имеющим государственное значение...*

Мы знаем, что семья является важной ячейкой для жизни, развития благополучия общества. Одна из важнейших функций семьи – это воспитательная. В семье человек получает все необходимые для жизни навыки и знания. В этом отношении роль семьи не может заменить никакой институт, созданный социумом.

После вступления в силу нового закона об образовании в Российской Федерации, в котором впервые дошкольное образование было определено в качестве одного из уровней общего образования. Такой подход сделал необходимым разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменения, происходящие сегодня направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В начале пути рядом с незащищенным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни – родители. Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Их функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Поэтому, на данном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему. Педагогический процесс становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива. Поэтому, педагоги ориентируются и на взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие, направленное на обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Проблема взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Для того чтобы заинтересовать и привлечь родителей в ДОО, чтобы они знали, что интересно их ребенку, мы решили в своей работе пойти путем проведения мини проектов. В начале пути у нас многое не получалось. Мы не знали, как привлечь родителей, чем их можно заинтересовать. Поэтому решили начать с самого простого. Мы с детьми проходили тему «Овощи, фрукты. Урожай на грядке». Для того чтобы дети лучше усвоили названия овощей, фруктов, мы организовали мини проект «Веселые овощи». Цель проекта заключалась в том, чтобы родители совместно с детьми дома повторили названия овощей, растущих у них в огороде, и изготовили поделку. Сначала откликнулось всего несколько родителей. Когда мы оформили выставку работ и поблагодарили родителей, принявших участие, а затем отправили эти работы на конкурс. И работы детей были достойно отмечены, отношение многих родителей поменялось. В нашей группе есть несколько активных родителей, которые уже стали сами придумывать и предлагать свои проекты. Вели обсуждение, ставили совместно с педагогами цели проекта. Помогали в оформлении и подготовке атрибутов для реализации проекта. Работу мы начали в прошлом году со второй младшей группы. Сейчас наши дети ходят в среднюю группу, но мы продолжили работать по мини проектам. За прошедший период мы провели несколько проектов, таких как: «Елочка зеленая иголочка». Цель проекта знакомство с основными праздниками, в данном случае – Новый год. Мы создали презентацию про новогодние игрушки. Сделали с детьми аппликацию елочки, выполнили открытку с использованием элементов пластилинографии, дома дети с родителями изготовили из подручных материалов елочки. Были елочки из бумаги, макаронных изделий, из бус, мишуры и многих других материалов. В конце проекта мы организовали выставку наших елочек, которые помогли нам в оформлении группы и приемной к новомуднему празднику. Также в нашей группе были проведены проекты к 23 Февраля, 8 Марта, ко Дню Победы (проводилось дистанци-

онно), так же с помощью мини проектов мы знакомим наших детей не только с государственными праздниками, а и с народными, в частности с «Масленицей». И одной из главных целей наших проектов, является знакомство наших детей с Россией, Малой Родиной, с обычаями, с природой. И в этом большую помощь нам стали оказывать родители. И уже большая часть родителей принимает активное участие в жизни не только своего ребенка, а и группы. Мы так же стали отправлять совместные работы на конкурсы. Стали получать дипломы. И это подаёт пример остальным родителям подключаться к совместной работе с детьми и педагогами, находить немного времени и для занятий с ребенком. Это мы смогли и наблюдать во время самоизоляции, когда учились все вместе работать дистанционно. Родители делились своими достижениями, спрашивали советы, как лучше провести занятие с ребенком дома.

Поэтому, мы считаем, что использование в нашей группе проектной деятельности, помогло нам объединиться с родителями. Помогает общению детей с родителями. Несмотря на быстрый ритм жизни, большое время занятости родителей на работе, они стали понимать важность своего участия в жизни ребенка. Мы надеемся, что наша совместная работа будет продолжаться и дальше. И сможем сказать уверенно – МЫ ВМЕСТЕ – ДЕТИ-РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГИ. Мы растим достойное поколение.

Список литературы:

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 167 с.

4. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребёнка [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.доу-колокольчик.рф/index.php/stranichki-pedagogov/babieva-s-v/pedagogicheskij-opyt/semya-i-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-dva-vazhnykh-instituta-sotsializatsii-rebjonka>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Проспект, 2013. – 160 с.

6. Юркина, Е.В. Проект на тему: «Социальное партнерство семьи и ДОУ при реализации ФГОС ДО» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-socialnoe-partnyorstvo-semi-i-dou-pri-realizacii-fgos-do-3409176.html>

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР**

Осуществление коррекции недостатков речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи направлено на формирование грамматически правильной, лексически богатой, фонетически четкой речи.

Речевая коммуникация, если учесть все виды речи (говорение, слушание и письмо) является важным спутником человека в современном мире. Речевые недостатки у ребенка затрудняют его взаимоотношения с людьми в общении, и не редко накладывают негативный отпечаток на характер ребенка.

Эффективность коррекционно-логопедической работы с дошкольниками во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Как отмечает Н. В. Рыжова, именно семья оказывает наибольшее влияние на становление личности и индивидуализации ребенка с речевой патологией, и поэтому тесное сотрудничество родителей со специалистами позволяет в оптимальные сроки и наиболее эффективно решать проблемы общения и преодолевать трудности познавательного развития ребенка. Так же в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Сегодня, понимая важность участия родителей в работе детского сада, учитель-логопед стремится создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтоб включение семьи стало наиболее эффективным, а родители заинтересованными и активными.

Поэтому моя работа с семьями воспитанников, прежде всего, начинается с выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. На данном этапе анализируется социальный состав родителей, их настрой и ожидания от пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности. Для этого проводится анкетирование, тестирования, личные беседы, которые помогают правильно выстраивать работу и сделать её плодотворной.

На следующем этапе знаколю родителей с результатами логопедического обследования, с этапами развития детской речи.

Главными формами повышения педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников выступают: педагогические гостиные, круглые столы, мастер-классы где родители знакомятся с содержанием, задачами, игровыми методами и приемами развития

речи детей. При этом повестка мероприятий зависит от запросов и потребностей родителей.

Одной из приоритетных форм работы с родителями являются совместные занятия. Где родители могут увидеть своего ребенка, сравнить его поведение и умения с поведением и умением других детей, а так же перенять у педагога методы и приемы работы.

Наиболее активной формой работы является тренинг. Данная форма работы расширяет кругозор родителей, что способствует повышению уровня коррекционно-логопедической компетенции, привлечению их к активному участию в коррекционном процессе, установлению доверительных отношений, осознанию своей роли в воспитании и обучении ребенка. В итоге достигается главная задача сотрудничества дошкольной организации и семьи: родители становятся активными помощниками.

Методами тренинга являются:

*Инструкция:* озвучивается тема тренинга, описывается проблема, а так же способы её преодоления, решения и исправления;

*Практика:* новый навык отрабатывается родителями так, чтобы его можно было использовать дома самостоятельно;

*Ответная реакция:* даётся информация о том, как участники тренинга могут использовать полученный навык в домашних условиях;

*Перенесение:* перенесение родителями полученного навыка работы с детьми в обычную жизнь.

Стоит отметить, что все формы проведения работы с родителями будут эффективны только в случае соблюдения принципов:

- систематичности;
- целевого планирования;
- ориентированность на конечную цель;
- учет социально-психологических установок родителей и их коррекция в ходе взаимодействия.

Для включения родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства немаловажную роль имеет проектная деятельность. Так в ходе реализации разных проектов родители приняли участие в создании уголка природы нашего края в групповом помещении, изготовили для детей пособия на развитие мелкой моторики, дыхания, пополнили методическую копилку «сказками о язычке», создали библиотеку книжек-самоделок и др.

Так же без внимания не остаются индивидуальные беседы, консультации, практикумы для родителей на которых родители овладевают совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.

Детский сад начинается с приемного помещения и очень важно, чтоб оно было красивое, уютное. Поэтому родительские уголки у нас яркие и привлекательные. Не всегда специалист имеет возможности побеседовать с родителями на актуальную тему, поэтому родительские уголки кроме своей



основной задачи (информирование родителя об организации образовательного процесса, документы, объявления) решают и другие задачи. Здесь родитель может прочитать статью из серии «Логопед рекомендует», как позаниматься дома по лексической теме, как автоматизировать звуки и др. Пополнить свою методическую копилку памятками, буклетами по выполнению домашних заданий, по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастик, по проблемам развития речи дошкольника. Новая, красочно оформленная информация привлекает внимание родителей и дает свой положительный результат.

Коррекция недостатков речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи не возможна без участия семьи. Для того чтобы родители стали помощниками учителя-логопеда их нужно убедить, что они способны овладеть определенными знаниями, способны понять своего ребенка и помочь ему. Быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей не возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпеливого следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ : метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М. : Твор. центр Сфера, 2005. – 78 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглыми столами/авт.-сост. Сертакова, Н.М. – Волгоград: Учитель, 2016. – 203 с.
3. Овчинникова, Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей / Е.В. Овчинникова // Логопед. – 2007. – №6. – С. 74-78.
4. Романович, О. А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи / О.А. Романович // Логопед. – 2009. – №3. – С. 86-89.

**Рыжова Е. Д.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №80

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРИМЕР КАК ПОСТОЯННЫЙ АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ**

Главным институтом воспитания ребенка была и остается семья. В семье ребенок приобретает самые первые и важные навыки. В семье дети проводят свое детство. Сильнее других социальных институтов семья влияет на воспитание ребенка. В семье ребенок получает знания, овладевает культурой поведения и несет это всю жизнь. Каково поведение родителей, таково и поведение ребенка.

Ребенок копирует поведение взрослого. Как писал известный педагог А.С. Макаренко: «Ваше собственное поведение – сама решающая вещь. Не

думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент жизни, даже тогда, когда вас нет дома» [1]. В семье развивается личность. Аксиоматичным является тот факт, что семья может стать не только положительным, но и отрицательным институтом воспитания. Семья должна быть положительным примером для растущей развивающейся личности.

Неспособность ребенка отличить плохое от хорошего вызывает необходимость подражать родителям. Родители закладывают основы самых главных качеств личности ребенка: доброты, трудолюбия, уважения к окружающим, аккуратности и других качеств [3].

Быть родителями – это великий дар и тяжелая ежедневная работа. Воспитывая ребенка, нельзя ни на минуту забывать, что рядом находится маленький человек, который копирует поведение мамы и папы, и оно откладывается у него в душе, как эталон. Дети дошкольного возраста берут пример с родителей во всем – привычки; поведение; семейные традиции и ценности; отношение к родным, сверстникам, ко взрослым; внешний вид; отношение к личным вещам. Рассмотрим каждый из указанных аспектов подробно:

1. *Consuetude est altera natura (лат.)* – Привычка – вторая натура. В психологии привычка имеет следующее определение: «Это хорошо усвоенное действие, в выполнении которого человек испытывает потребность». Привычка появляется после многократного выполнения действия. Привычки возникают во всех сферах деятельности. Классифицируют полезные и вредные привычки, жизненно-важные и общественно-ценные. От привычек родителей зависят привычки детей благодаря подражанию. Привычки – это тот пример, который подают родители в качестве нормального дополнения к поведению. Личный пример родителей инвариантный ведущий метод семейного воспитания. С самых первых дней ребенок подражает своим родителям, повторяет их действия, не потому, что его так учат, а потому что повторяет, копирует поведение своих родителей. Поведение и привычки родителей ребенок моделирует в игре [2].

Часто у родителей вызывает удивление появление плохих привычек у детей, и они винят окружение, совершенно не подозревая, что ребенок повторил за ними. Воспитание имеет место не только в процессе бесед родителя с ребенком и поучений. Родители формируют личность ребенка личным примером ежеминутно. Ребенок наблюдает и подражает тому, как родители общаются между собой и с окружающими, как родители выражают чувства. Все привычки, жизненные принципы родителей активно влияют на формирование личности ребенка и его дальнейшую жизнь в обществе. Если ребенку предстоит сделать выбор как поступить, то он, безусловно, поступит так, как поступают или поступали его родители [2].

2. Нормы поведения. Семья – это тот мир, в котором начинается социализация ребенка. Родители показывают типичные примеры моделей

поведения в обществе. Мама, как правило, образец для девочки, папа— для мальчика. Дети следят за поведением взрослых и неосознанно усваивают отношения и эмоции своих родителей. Поэтому очевидно, что мальчики зачастую подражают агрессивному поведению отца, а девочки могут быть грубы и несдержанны подобно матери. Поэтому родители должны контролировать свои поступки и поведение. Когда родители вежливы и добры по отношению к детям и друг к другу, всегда готовы прийти на помощь, то дети ведут себя так же. Ребенок должен воспитываться в атмосфере любви, перед ним постоянный должен быть постоянный пример вежливости взаимоуважения родителей. Когда взрослые совершают правильные поступки, детям не надо говорить о них, они впитывают хорошее без дополнительной информации.

3. Отношение к окружающим ребенка, в том числе к родственникам, заимствуется также у родителей. Если ребенок видит неуважительное отношение со стороны мамы или папы к дедушке или бабушке, то такое же отношение к себе они испытают в дальнейшем от своего ребенка. Сопереживание формируется у ребенка благодаря родительскому примеру, когда отец и мать вежливо и без раздражения разговаривают с родными и близкими; как родители помогают пожилым людям на улице, как уступают место в автобусе инвалиду или пенсионеру и т.п. Можно долго и безуспешно говорить вести беседы с детьми о хороших поступках, но собственного примера родителей будет более чем достаточно.

4. Отношение к внешнему виду и вещам. Аккуратность у ребенка формируется прежде всего в семье. Ребенку прививаются навыки аккуратного обращения с игрушками и вещами, навыки самообслуживания, и семья определенно стартовая площадка для формирования этих навыков, а родительский пример ведущий метод в этом процессе. Если в доме чистота и порядок, родители всегда опрятны, так же будут поступать их дети. И, наоборот, ребенок не будет аккуратным и опрятным, если в доме грязно, родители не опрятны. Подобное поведение родителей он будет считать нормой и эталоном для себя [3].

Одной из основных проблем, которые возникают в процессе формирования у ребенка аккуратности и навыков самообслуживания является пробел в мотивации родителей. Родители не ставят своей целью научить ребенка, они полностью опекают его, делают за него все сами. Со стороны педагога должна быть проведена работа с родителями: беседы, информирование родителей о том, что научился делать ребенок сам, проведение совместных с родителями занятий. У ребенка необходимо также формировать уважительное отношение к труду. Ему необходимо усвоить правило, что вещи созданы трудом. Нельзя ломать и относиться к вещам неаккуратно.

Из вышесказанного мы можем сделать следующие выводы:

– Родительский пример был, остается и будет ведущим практическим методом воспитания ребенка;

– Не смотря на то, что родительский пример – метод имеющий активное и эффективное воздействие на ребенка, на процесс формирования личности, педагог дошкольной образовательной организации не должен оставаться в стороне. Его основные задачи – это повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольной организации, поддержание уверенности родителей в их собственных педагогических способностях.

Список литературы:

1. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. [Текст] / А.С. Макаренко ; ред. И.А. Каиров. – Москва : Педагогика, 1978. – Том 2. – 315 с.

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Текст] / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с.

3. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [Текст] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.

**Самойлова Н. А.,**  
МАОУ г. Иркутска гимназия №2

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Концепция модернизации образования подчеркивает исключительную роль семьи и школы в решении задач воспитания, поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Однако сколько существует школа, столько и существует проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Между тем важность такого сотрудничества отмечалась великими педагогами-просветителями. Так, советский педагог-практик А.С. Макаренко сказал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [3].

Между тем в последние годы углубляется кризис института семьи. В стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число неполных семей. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей. Приходится отмечать, что си-

стема семейного воспитания претерпевает значительные изменения, разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин: одинокость или малодетность семьи уже во многих поколениях; снижение во многих семьях влияния старшего поколения; утрата многих традиций народной педагогики; урбанизация общества, усиливающая проблему общения детей и взрослых, гипертрофированная телемания общества, то есть родители отдают предпочтение просмотру телевизора, нежели общению с детьми [1]. На современные семьи также отрицательно влияют социально-экономические трудности и разрушение семейных ценностей – принципов и идеалов, по которым живет семья.

Почему школа сегодня стремится к активному взаимодействию с родителями? В первую очередь, чтобы совместными усилиями решать проблемы воспитания и образования, сохранения духовности и семейных ценностей, готовить современных школьников к осознанному родительству. Задача совместной деятельности школы, классного руководителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и школы. Цель работы классного руководителя с родителями вижу в поиске оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах детей для их успешного приобщения к семейным ценностям: любви, верности и уважению в семье, заботе о близких, ответственности, честности.

В содержание сотрудничества классного руководителя с родителями можно выделить три основных направления:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) участие родителей в управлении школой.

Помощь родителям в руководстве семейным воспитанием может быть осуществлена через: непосредственное воздействие воспитателей и учителей на родителей с целью педагогически – целесообразной организации жизни семьи; воздействуя на родителей через учащихся; через влияние всей воспитательной системы школы[2].

На протяжении нескольких лет в гимназии сложилась своя система работы с родителями. Традиционными стали родительские собрания с участием инспектора ОДН, педагогов психологов, администрации. На таких собраниях родители получают возможность задать вопросы по возникающим проблемам. Организован Совет отцов, который координирует организацию и проведение различных спортивных и досуговых мероприятий.

На протяжении многих лет работы классным руководителем в гимназии №2 использую различные формы работы с родителями, в основе которых заложены принципы взаимоуважения, тактичности, активности всех участников воспитательного процесса, организую активное совместное участие ребят класса и родителей в классных и общешкольных мероприятиях. Чтобы закрепить ценность семейных отношений, участвуем с классом в гимназических выставках фото и рисунков «Я и моя семья», в которых дети

передают самые интересные ситуации из жизни своей семьи. Безусловно, хорошим воспитательным воздействием служат школьные праздники День знаний, День Матери, театральный фестиваль «Мельпомена», День родительского самоуправления «Какой чудесный день!», совместные с детьми интеллектуальные игры «Интеллектуальное многоборье», спортивные соревнования между родителями, между родителями и детьми, конкурс выставки изделий художественно – прикладного творчества «Сами, своими руками», выставки фото « И у нас было детство», « Мой папа в армии служил». В этих мероприятиях принимают участие не только ребята, но их родители, бабушки и дедушки. Дети и родители стараются показать свое мастерство и сплоченность всему коллективу школы. Хорошим способом помочь лучше понять своих детей служит организация психологами гимназии родительского киноклуба. Пропагандируя идею здорового образа жизни, считаю, что эффективной работой в данном направлении является проведение совместных спортивных праздников. Ярким традиционным событием гимназии является День здоровья с выездом на природу школьных классов с классным руководителем, учителями и родителями. Принимая участие в таких мероприятиях, дети и родители проявляют единение, показывают спортивную закалку, сноровку, демонстрируют творческое мастерство.

При проведении воспитательных мероприятий в классе по формированию осознанного отношения к семейным ценностям стараюсь использовать нетрадиционные формы общения: выезды на природу с организацией спортивных состязаний между родителями и детьми, совместные классные часы, праздники. Очень эффективными в воспитательном отношении стали встречи с привлечением родителей по темам «Семейные традиции», «Семейный альбом», «Семейная история», «Семейная книга рекордов». Взаимное общение ребят и родителей на таких мероприятиях способствует их сплочению, помогает лучше понять друг друга. У школьников формируются такие ценностные ориентиры как уважительное отношение к родителям и друг другу, чувство сопереживания, взаимовыручки. Родители и дети гордятся друг другом, осознают ценность и важность семьи, активно взаимодействуют.

Основной формой психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам семейного воспитания считаю тематические родительские собрания. Мною проводятся как традиционные лекционные собрания по темам воспитания, актуальным для родителей, так и круглые столы с обсуждением проблемных вопросов, практикумы с приглашением учителей-предметников, психолога и социального педагога школы. Это могут быть и индивидуальные консультации для отдельных родителей – родительские часы. При этом для активного привлечения родителей к обсуждению важных вопросов воспитания их детей использую разнообразные методы активизации: обращение к опыту родителей, запись проблемных вопросов, тренинговые задания, проигрывание

ситуаций. На собрании стараюсь создать доброжелательную атмосферу партнерства.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует появление у родителей интереса к содержанию учебно-воспитательного процесса, возникновение личной инициативы во время организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми в школе, повышение мотивации к совместной деятельности.

В таком взаимодействии с родителями наша задача – совместная выработка решений, своего рода обмен опытом ради воспитания детей достойными людьми. Таким образом, взаимодействие семьи и школы помогает: формировать семейные ценности у школьников; устанавливать позитивный характер общения между учителями, родителями и учениками для создания равноправных отношений в школьном сообществе; создавать положительный климат в семье и школе, направленный на всестороннее развитие личности ребенка.

Организация взаимодействия семьи и школы для формирования семейных ценностей у школьников – важная и серьезная задача. Считаю, здесь важно помнить, что воспитание обучающихся в школе и в семье – единый неразрывный процесс, а семья является одной из главных ценностей.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 2003. – 224 с.

2. Григорьев, Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании [Текст] / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. - № 3. – С. 85-88.

3. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С.Макаренко. - СПб.: Питер, 2019. – 352 с.

**Самойлова Е. В., Бойцова Е. Р.,**  
МБДОУ детский сад № 43, г.Усолье -Сибирское

## **СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СЧАСТЬЯ, РАДОСТИ И ЛЮБВИ**

*Семья – это та первичная среда,  
где человек должен учиться творить добро.*

*В.А. Сухомлинский*

Понятие института семьи зародилось очень давно. Об этом говорит Библия. С первых глав мы читаем. И сказал Бог: «не хорошо быть человеку одному» Каждое живое существо нуждается в любви, заботе и ласке. И можно много говорить, и рассуждать о том, что в наше непростое время, в современном мире женщина может прожить одна и многого достигнуть, быть сильной и не

зависимой, а мужчина быть самодостаточным, смело продвигаться по карьерной лестнице и тоже жить один. Но человек рождён чтобы любить, заботиться, помогать.

Закон Российской Федерации уделяет огромное влияние, институту семьи. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

Институт семьи, который был учреждён от начала, ему, практически нигде не учат, не обучаются люди как жить, как выстраивать взаимоотношения, как становится родителями, как быть отцом, как быть мамой и женой, как быть действительно тем мужем, который будет главой для всего дома. Ведь дом-это не просто стены-это атмосфера, это взаимоотношения, это то, куда тянет или куда не хочется возвращаться.

Этим вещам, к сожалению, не учат в школе, не учат в институтах. И тогда люди пытаются построить взаимоотношения путём проб и ошибок.

Кто-то торопится, ошибается и разочаровывается, а кто-то понимает, что семья-это то место, та гавань, где можно чувствовать себя спокойным и абсолютно счастливым человеком. Это дом, куда спешат после работы, несмотря на усталость, где царят любовь и взаимопонимание, где любящие муж и жена, это детский смех, разбросанные игрушки, руки ребёнка, которые обнимают маму, как ожерелье. Такую семью можно назвать счастливой.

К сожалению, истинно счастливых семей не так уж и много, как кажется. К тому же, счастье - это очень хрупкое состояние, которое сложно уберечь. Счастливая семья строится всю жизнь. Это непрекращающийся процесс, потому что любая семья – конструкция хрупкая, какой бы прочной и устойчивой она ни казалась. В детском саду на празднике мам, после совместного танца мамы с ребёнком, родителям и детям был задан вопрос «Что значит для вас семья?». Вот несколько ответов на этот вопрос.

Семья –это мама и папа, бабушка, дедушка и дети.

Семья – это совместный труд, отдых, радость.

Семья – это взаимопонимание и любовь, забота друг о друге.

Семья – это когда верят друг другу, доверяют и хотят быть дольше друг с другом.

Семья – это забота друг о друге, ячейка общества.

Семья – это маленькая Вселенная, великий дар, тут мы растём и все наши корни находятся здесь.

Семья – это самое сокровенное, душевное, тёплое, что создал сам человек.

Очень чёткое высказывание сказала Фаина Раневская: «Семья заменяет всё!»

Только в семейном кругу мы с вами растем. Родительский дом –это Основа основ. Наши корни идут из семьи. Из семьи мы выходим в жизнь.



Даже бывают такие случаи, что по каким-то причинам члены семьи не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие.

Ещё один вопрос был задан родителям и детям: «А для чего человеку семья?». Во всех ответах прозвучала одна простая и верная мысль – для счастья. В заключение хочется привести несколько мудрых пословиц о семье.

«Счастлив тот, кто счастлив в семье». «Семья – это малая церковь и большая политика». «Доверие – основа семейного счастья». «У каждой семьи своя дорога к счастью». «Семья – это самый первый коллектив в жизни ребёнка». «Семья – это адский труд». «Семейному счастью мешают домашние хлопоты». «У каждой женщины свои представления о семейной жизни». «Чтобы сохранить семью, надо научиться прощать». «Счастье в том доме селится, в котором хозяева всё делают по доброй воле». «Взаимоотношение супругов – вещь деликатная». «Готовых супругов не бывает». «Мир в семье чаще женою держится».

Семья всегда будет источником радости и счастья. В любую погоду и в ясную, и в ненастье, счастливая семья будет ценить каждый миг жизни. Семья – это сила государства, хранящая традиции веков. Дети в семье – главное богатство. Они для неё как луч света, как маяк для моряков. Лучики каждый год растут, становятся всё ярче и люди жадно тянутся на свет. А душа семьи при этом становится богаче, в ней царит любовь, взаимопонимание. Любовь в семье — основа Мироздания.

В заключении хочется сказать: настоящая, счастливая семья – это крепость, это камень, это скала, где можно укрыться в самую сильную бурю, в трудные минуты своей жизни, зная, что близкие люди поддержат и помогут.

Что может быть дороже своих любимых и родных? Цените их, любите их и дорожите ими. Берегите это счастье, ведь дороже на свете нет ничего.

Так пусть хранит все наши семьи Бог!

Список литературы:

1. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1

2. Ашиков, В. Н. Ещё раз о воспитании / В.Н. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С. 3-5.

3. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.

## УТРАТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ЛИМИТИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

*Семейные традиции – это сильный позвоночник.  
А если позвоночник у тебя не в порядке,  
жизнь заставит прогнуться ...  
Олег Янковский*

В настоящее время дети современного общества сталкиваются с проблемой, которая не может быть не замеченной – это проблема нехватки общения родителей с собственными детьми.

Если не уделять должного внимания общению с детьми, в последствии это может привести к не усвоению культурных, нравственных ценностей, а также к социальным и психологическим проблемам.

Сильная занятость, погоня за финансовым благополучием приводит к нехватке общения родителей с собственными детьми. Возникает своего рода «госпитализм XXI века». К сожалению, психическое и физическое развитие детей начинает замедляться, а то и отставать от возрастной нормы.

Все это приводит к тому что дети остаются наедине с собой или так называемыми гаджетами, но, а как же социализация? Ведь согласитесь, без нее мы не можем быть полноценными членами общества, которое предъявляет все более и более высокие и жесткие требования.

Что в свою очередь создает хороший плацдарм, фундамент для целого ряда проблем таких как усугубление проблем с речью, у кого имеются таковые, далее страдают коммуникативные навыки, да и семейные ценности, они попросту не формируются.

Даже на досуге, когда у родителей появляется минутка свободного времени они не знают, чем можно занять свое чадо в кругу семьи на вечерних посиделках. Порой дети не знают имена бабушек, дедушек, более того собственных родителей. Такая ситуация обнаружилась в ходе опроса родителей и детей, согласно результатам которого у них не сформированы в полной мере представления о семейных ценностях.

В век быстро развивающихся технологий, общество претерпевает множество изменений, многие виды деятельности, ценности и идеалы плавно отдалаются на задний план, один из важнейших исторических институтов общества как семья не является исключением, поэтому перед современным обществом стоит важнейшая задача в сохранении семейных ценностей соответственно и их передача грядущим поколениям. Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности, они проявляются в поведении человека в дошкольных учреждениях, школах и в последующем в институте на работе и в общественной жизни. Семейные ценности явля-

ются основополагающим звеном в формировании культуры человека, личности и тех качеств, которые делают человека человеком, воспитывают в нем гуманность, правило морали сопоставимым с категорическим императивом Канта, именно благодаря этому, высоко развитый нравственно человек является механизмом в обществе, в роли звена, отнюдь не тормозящего его развитие, а наоборот. Все это крайне тесно взаимосвязано с семьей, ведь семья указывает так называемый вектор развития и воспитания своего ребенка.

Для организации совместного времяпровождения семьи, важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг. Все мы понимаем, что не всегда имеем возможность провести драгоценное время с семьей, поэтому очень важно каждую свободную минутку уделить своим домочадцам, но лучше потратить ее с пользой для всех.

Совместный отдых семьи – это удивительная возможность побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться, шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет.

Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Если проводить свободное время неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье. Совместный отдых играет важную роль в воспитании детей. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Чтобы развлекать свое чадо, не обязательно тратить большие деньги. В нашей жизни уже много интересного, чем можно поделиться с детьми самое важное, чтобы вы делали это вместе!

В каждой семье найдется альбом с фотографиями, который не раз пролистывается в кругу семьи, вечерком за чашкой чая в теплом общении разных поколений. История каждой семьи, тем или иным образом, связана с городом, в котором они проживают.

Регулярные экскурсии по памятным местам, музею, парку расширяют представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширяют кругозор ребенка, обогащают детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, воспитывают любовь к родному городу. Развивая у детей познавательный интерес в процессе экскурсий, любознательность, творческую активность, мы развиваем личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры ФГОС ДО.

Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь. Экскурсии по родному городу дают ребенку возможность получить эмоциональный и практический контакт с окружающим миром, а также убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы.

Однако самым популярным и востребованным видом совместного отдыха с детьми до сих пор остаются праздники. Они формируют представления о будничных и праздничных днях. Знакомят с историей возникновения праздни-

ков, учат бережно, относятся к народным праздникам, традициям, обычаям, воспитывают внимание и любовь к окружающим людям. Преподносить подарки, сделанные своими руками – это формирование семейных ценностей. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества. Сам праздник вызывает у них радостное волнение, формируют художественный вкус, сплачивает всех его участников. Дети должны быть не только созерцателями, наблюдателями и слушателями. Родители поют, танцуют вместе со своими детьми, соревнуются, изготавливают поделки. Совместное творчество приносит радость и удовлетворение всем участникам праздника, сближает взрослых и детей, создаёт нравственную основу детско-родительских отношений. Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой, полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты. Праздники, всегда связаны с традициями.

Совместный вечерний досуг и общие выходные можно превратить в семейные традиции, это и настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы и даже интересные эксперименты.

К сожалению, далеко не всегда дети охотно поддерживают родительские идеи по активному проведению досуга. Но это вовсе не значит, что ребенка не интересует вообще ничего, и оторвать его от компьютера не получится. Самое главное – найти правильный подход.

Серьёзно поговорите со своими детьми, узнайте, что им действительно интересно и чем бы они сами хотели заниматься. Не расстраивайтесь, если ваши дети не разделяют пристрастие к футболу или хореографии, быть может, им больше понравится кататься на скейтборде или плавать в бассейне. А для вас это может стать отличным стимулом не только найти общий язык со своими детьми, но и самим научиться чему-то новому.

Если дети лишь пожимают плечами, когда вы спрашиваете их, как бы они хотели провести время, предлагайте свои варианты, не забыв сказать, что вы сделаете только одну попытку, и если это им вдруг не понравится, то больше не станете принуждать их к этим занятиям. Многие дети не хотят чем-то заниматься только потому, что раньше никогда этого не пробовали, и очень часто они не только втягиваются в процессе, но и начинают получать от нового времяпровождения настоящее удовольствие.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Кроме того, это способствует обогащению представлений детей о традициях в семье, осознании своей роли в поддержании мероприятий, позволяющих закладывать основы нравственности ребёнка, стимулирующих познавательную и творческую активность наших детей.

Список литературы:

1. Астахов, П.А. Я и семья [Текст] / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
2. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
3. Кондратьева, О.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Кондратьева, Е.С. Серкова. – Тольятти, ТолВики, 2009. – 41 с.
4. Мищенко, В. А. Семейные ценности: механизмы формирования и Продвижения [Текст] / В.А. Мищенко // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – №3. – С. 133-143.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
6. Хромова, Н.Г. Культура семьи: учебное пособие [Текст] / Н.Г. Хромова, М., 2009. - 184с.

**Северина О. В., Рамазанова И. Н.,**  
МДОУ № 23, г. Саянск

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Готовность ребенка к самостоятельности, не может сформироваться без родительского участия и без воздействия на ребенка определенных родительских суждений. Трансляция родителями ребенку своих представлений и суждений может повлиять на восприятие окружающего мира самим ребенком.

В ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития ребенка. На этапе завершения этапа дошкольного образования, согласно целевым ориентирам, ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способен к волевым усилиям, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность развивается не только в ДОО, но и в условиях семьи благодаря целенаправленному формированию самостоятельности в семье с учетом уровня развития этого качества у ребенка, сотрудничества детского сада и семьи.

Работая по программе «От рождения до школы» [10], мы создаем пространство детской реализации, частью которого является развивающая предметно-пространственная среда для проявления детской активности. Предметно-пространственная позволяет нам организовывать совместную взросло-детскую партнёрскую деятельность, содержание которой определено комплексно-тематическим планированием, корректируемое в зависимости от интересов и образовательных потребностей ребенка. А также, условия для свободной самостоятельной деятельности детей, содержание которой организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности в центрах активности. Пространство детской реализации определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Наша задача поддержать его в этом, позволить ребенку быть самостоятельным, проявлять инициативу.

Из стихийно возникших идей возникают реализованные проекты. Это первый этап нашей работы, на втором этапе мы привлекаем родителей, чтобы они не просто поддержали своих детей, а были активными участниками их инициатив.

Задача, которую мы решаем совместно с родителями, воспитание самостоятельности. На первом этапе в начале учебного года составили перспективный план работы с родителями, который включал в себя подготовку к проведению мероприятий, обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы по развитию самостоятельности у детей. На первом родительском собрании проговорили возможности взаимодействия семьи и детского сада.

В ходе основного этапа реализации проекта с октября по апрель проводили различные мероприятия с привлечением родителей, направленные на развитие самостоятельности старших дошкольников. Главное, на что обращали внимание, показать родителям, как поощряя стремление детей создавать игровую обстановку, развивается их самостоятельность, воспитывать у детей умение самостоятельно принимать решения, развивать у детей желание соорудить постройку по желанию самостоятельно. На мастер-классе для родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в группе, как гарант развития самостоятельности у детей» познакомили со строительными играми «Забор», «Ворота», «Дом», «По замыслу», «Диван», «Стол» и «Стул» для куклы. Для развития самостоятельности и креативности у старших дошкольников организовывали совместную творческую работу детей, родителей и воспитателей: выставки «Символ Нового года», «Дары осени».

На одном из утренних кругов дети задались вопросом, где взять елочку для украшения группы к Новому году. Сразу отклонили вариант срубить в лесу. И тогда один из ребят предложил сделать елочку самим. Мы рассмотрели иллюстрации с различными вариантами самодельных ёлок, обсудили все варианты и решили, что наша ёлочка будет из картона и игрушки должны быть самодельные. Родители поддержали инициативу своих детей. В группе открылась самая настоящая «Мастерская Деда Мороза», участниками которой стали и ро-

дители. Из бросового материала, цветной бумаги, картона были изготовлены игрушки. Каждый воспитанник смог сам повесить свою игрушку на ёлочку туда, где захотел. Каждый день на ёлочке появлялись всё новые и новые игрушки, бусы, сделанные руками детей совместно с родителями. Ребята сами меняли украшения на ёлке.

В группе много детей увлечённых художественной деятельностью, поэтому мы постарались создать в группе необходимые условия для развития творческих способностей детей. Организовали уголок детского творчества, выставочный уголок, подбор литературы, фотографий, для самостоятельного творчества. Привлекая к работе родителей, организовали презентации семейных выставок рисунков и поделок, изготовленных вместе с детьми. Персональные выставки детей группы дают им сделать шаг для достижения новых целей. Данная форма работы показала нам свою эффективность для развития познавательных способностей детей. Это прекрасная форма работы показывает достижения детей, а также раскрывает скрытые таланты.

На наш взгляд, интересен опыт реализации проекта «Салон красоты», идея которого также возникла у детей в процессе обсуждения на утреннем круге. В группе появилось свободное пространство и дети решили организовать там «Салон красоты». Мы предложили пригласить маму одной из воспитанниц, чтобы она рассказала, что такое салон красоты. В результате дети не только узнали, как работает настоящий салон, но и получили в подарок лампу для сушки ногтей. Далее мы составили план реализации нашей идеи. Путем выбора и согласования появилось название «Кудряшка». Затем, просмотрев презентацию, журналы, картинки, распределив обязанности, приступили к оформлению салона красоты: вырезали и наклеивали буквы названия, расставляли оборудование, мальчишки надували воздушные шары для торжественного открытия салона. Активное участие приняли и родители: они изготовили манекены и сшили фартуки. Эта игра увлекла даже мальчиков. Одни захотели подстричься, другие стать парикмахером. Уже в ходе игры у детей родилась идея создания кушетки для косметических процедур, которую изначально дети не планировали. Дети были счастливы, что их идея реализовалась, что результат значим не только для них самих, но и для родителей, которые принимали активное участие и поддержали своих детей в проявлении инициативы и самостоятельности. Мы видим, как наши ребята становятся самостоятельными и уверенными в себе. Они учатся ставить цели и действовать. Умеют сотрудничать друг с другом и взрослыми. Таким образом, создавая условия предметно-пространственной среды, мы решаем задачу развития самостоятельности у старших дошкольников, при поддержке родителей.

В конце года в апреле прошла неделя семьи. Мы вместе с детьми и родителями реализовывали краткосрочный проект «Мое генеалогическое древо», результатом которого стало оформление фотоальбома «Семейные традиции», выставка семейных рисунков «Мое генеалогическое древо».

Таким образом, взаимодействие воспитателей и родителей способствовало возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Родители стали чаще поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли, формировали самостоятельность в принимаемых решениях. Мы можем говорить о создании положительного эмоционального настроения в общении между детьми, родителями и педагогами; повышен психолого-педагогический и правовой уровень культуры родителей.

Список литературы:

1. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей [Текст] / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. - 2012. - № 1(8). - С. 34-37.

2. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст]: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников / Р.С. Буре. Л.Ф. Островская. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Ювета, 2001. – 176 с.

3. Буре, Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.

4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод, пособие [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 192 с.

5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2016.

6. Гуськова, П.Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? [Текст] / П.Н. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 65-72.

7. Гуськова, П.Н. Что такое самостоятельный ребенок? [Текст] / П.Н. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 60-65.

8. Кононова, И. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. [Текст] / И. Кононова, Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 11-14

9. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2013. - № 2. – С. 93-98.

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Семья – это начало начал, самое главное и дорогое, она поддерживает нас на протяжении всей жизни. Семья участвует во всех сферах жизни человека, и, конечно, она не может и не должна оставаться в стороне от воспитания и обучения ребенка. ФГОС дошкольного образования, одним из принципов которого является сотрудничество образовательной организации с семьей, определяет создание такой среды, которая предусматривает участие родителей в образовательной деятельности. Поэтому в современных условиях семья становится полноправным партнером дошкольной организации с целью создания единого образовательного пространства. Дошкольная организация должна владеть разнообразными формами, методами взаимодействия с семьей. Создавая единое образовательное пространство, родители перестают быть наблюдателями со стороны, включаются совместно с педагогами в процесс образования и воспитания своего ребёнка, а педагоги получают помощь от родителей. Родители должны иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения педагогов с дошкольниками, участвуя в жизни группы [1, с. 229].

Семья с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность – это семья с особым статусом, работать с такой семьей необходимо, но сложно. Ведь очень часто родители не принимают или не понимают диагноз своего ребенка, а иногда считают его неспособным полноценно жить и общаться с окружающими. Отличительная особенность работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением интеллекта, является развитие тех индивидуальных возможностей «особого» малыша, которые могут быть использованы обществом и стать способом интеграции в него, так как основная задача воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью – это социализация, умение адаптироваться в окружающем мире. Связь детей с нарушением интеллекта с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания и происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми [1, с. 99]. Коррекционно-развивающий процесс должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности. Как сказано во ФГОС, необходимым условием для создания социальной ситуации развития каждого ребенка является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Ведь как говорил Л.С.Выготский: «... процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают

ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием...».

Проектная деятельность является эффективной и интересной формой взаимодействия, участие в которой могут принимать все участники образовательного процесса: педагоги, родители и дети. Особая ценность проекта в том, что привлечение семьи позволяет расширить рамки образовательного процесса, выйти из стен детского сада, укрепить родительско-детские отношения.

Кроме того, непосредственно участвуя в проектных мероприятиях, мамы и папы начинают понимать, как и чему обучается их ребенок, они чувствуют себя причастными к этому, появляется доверительное, а не постороннее отношение к педагогам. А это очень важно.

На протяжении нескольких последних лет в нашей группе реализовывались проекты различной тематики: «Мой дом» (к юбилею родного города), «Мы – будущие первоклассники!» (совместно со школой), «Мы помним, мы гордимся» (ко Дню победы). Многолетний проект сотрудничества «Вместе» с отделением по сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цель которого развитие социальных и коммуникативных навыков детей также продолжает свою работу, хотя в последнее время в дистанционном формате.

Последний проект, в котором принимали участие родители с детьми, педагоги группы решили реализовать, применив технологию «Книга жизни». Так как наши воспитанники имеют интеллектуальную недостаточность, мы что-то изменили и выбрали доступное и подходящее для данной категории детей.

Цель проекта: развивать элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени

Задачи проекта: развивать у ребенка представления о самом себе, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; закреплять представления о своей семье и о взаимоотношениях в семье; формировать отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; формировать у ребенка позитивное отношение к себе; развивать познавательный интерес; развивать представления о времени (прошлое, настоящее, будущее) и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

Проект долгосрочный, к работе обязательно подключаются родители, реализовывается в течение учебного года по намеченным этапам:

Подготовительный этап (организационный сбор участников проекта (педагоги, родители, ребенок), подготовка альбома «Моя книга жизни»).

Основной этап (продуктивная деятельность ребенка под руководством (с помощью) взрослых).

Заключительный этап (оформление альбома «Моя книга жизни»).

Хочется отметить, что работа по книге жизни ведется не со всеми детьми, а только с теми, у кого позволяет уровень развития. В группе это могут быть

два-три ребенка, то есть происходит индивидуализация обучения, в соответствии с требованиями ФГОС. Работа над некоторыми заданиями «Книги жизни» предполагает предварительную работу, к которой мы привлекаем родителей: сбор информации, поиск фотографий, изготовление ксерокопий с документов, а также подбор иллюстраций, выполнение рисунков вместе с детьми. Взаимодействие в паре с взрослым, общение, совместная работа над заданием дает толчок для развития ребенка. Участие взрослого при работе над «Книгой жизни» создает ту самую «зону ближайшего развития», когда у ребенка получается сделать что-то лучше и больше, чем у него бы получилось в одиночестве [3, с.6]. В конце каждого из основных разделов («Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее») есть свободные листы, так как каждого ребенка есть что-то особенное в своем прошлом, настоящем и будущем, чего не охватить общими для всех заданиями [3, с.3-4]. По желанию и настроению ребенка страницы мы оставляли пустыми или наоборот добавляли. Выполняя задания в альбоме, мы замечали, что дети порой открываются с неожиданной стороны: они пытаются пережить и осмыслить свои чувства, рассуждать, вспоминают, думают. Например, по тому, как ребенок расположил вокруг себя свое близкое окружение можно сделать вывод о степени привязанности к тому или иному члену семьи. А завершение таких предложений как «Меня злит, когда ...», «Я грущу, когда ...», «Я очень радуюсь, когда ...», «Мне страшно, когда ...» заставляет ребенка проанализировать свое эмоциональное состояние в разных ситуациях. Благодаря этой книге ребенок как бы снова «проживает» своё прошлое, останавливается на настоящем и немного заглядывает в будущее. Взрослый – помощник, который помогает наводящими вопросами и в оформлении книги.

Совместная работа с ребенком в этом проекте помогла родителям взглянуть по-другому на отношения в семье, узнать желания и чувства ребенка, вспомнить своих предков, что-то переосмыслить, понять и стать ближе со своим малышом. Информация, собранная в книге, а это страхи, желания, воспоминания, радостные моменты жизни, пережитые и озвученные ребенком, круг близких людей, взгляд на себя взрослого, помогает ребенку в доступной для него форме осознать целостную картину своей жизни, установить связь между прошлым, настоящим и будущим, обобщить полученный ребенком практический жизненный опыт. А кроме этого, альбом с картинками и фотографиями станет хорошим воспоминанием о дошкольном детстве.

Список литературы:

1. Герасимова, А. Руководство к работе над «Книгой жизни» / А. Герасимова [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://detinashi.ru/>
2. Экология современной семьи: ценности, традиции, установки сборник материалов VI Байкальских Родительских Чтений [Текст] / Т.Семенова, Н. Исмаилова // ДОУ и семья – равноправные партнеры в воспитании детей дошкольного возраста с овз. – Иркутск, 2017. – С. 229-232.

3. Социализация и индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе сборник материалов участников межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов [Текст] / Т.Семенова // Современная модель социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. – Шелехов, 2018. – С. 99-103.

**Сенокосова Д. С., Иванова Н. Н.,**  
МКДОУ ШР №17 «Золотой ключик», г. Шелехов

## **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Научно-технический прогресс с каждым годом всё сильнее меняет нашу окружающую жизнь. Поэтому мы – педагоги столкнулись с необходимостью внедрять в свою работу более эффективные средства, методы и интегрированные технологии обучения и воспитания.

Одной из наиболее эффективных технологий в наши дни стал метод проектов. Данная технология имеет отношение к гуманитарным технологиям являясь современной в работе дошкольных учреждений [1; 3].

Мы считаем, что этот метод актуален и результативен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, обобщать полученный опыт, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В ходе исследования данной технологии мы выявили, что дети стали более самостоятельными, работая в коллективе, они развили привычку к взаимопомощи, общению, навыки сотрудничества и умение доводить начатое дело до конца, что и подразумевает проектная технология. В основе любого проекта лежит проблема и для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое [1; 4].

Проект – социально организованная взрослыми и выполняемая детьми совокупность действий, завершающаяся созданием творческих работ.

На наш взгляд, следует согласиться с мнением В. Гузеева, что проектное обучение поощряет и усиливает реальное учение со стороны обучающихся, потому что оно:

- учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка, создает условия для саморазвития;
- использует множество методов и приемов обучения – исследовательские, поисковые, дискуссии, мозговые атаки, ролевые игры, обучение в сотрудничестве;
- Позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, приносит удовлетворение, при виде продукта собственной деятельности;

- поддерживает педагогические цели: способствует успешному гармоничному развитию личности в целом, социализации.

Метод проектов оказался интересен и полезен не только детям, но и нам - педагогам, т.к. он дал возможность собрать материал по разным темам, повысить практические навыки и компетентность, вывел на новый уровень взаимоотношения с родителями, дал возможность ощутить себя партнером для детей и развил рациональное мышление в ходе поиска решения задач [3; 6].

Мы полностью согласны с высказыванием Джона Дьюи и считаем, что, работая совместно с детьми над проектом, мы тем самым учим детей решать возникающие проблемы, применять полученные знания на практике, развиваем мышление, учим договариваться, принимать точку зрения другого ребенка или взрослого, воспитываем умение работать в коллективе, которое начинает закладываться еще в дошкольном возрасте.

Планируя свою работу по проектной технологии, мы составили определенную последовательность: постановка проблемы, исследовательский поиск решения проблем, реализация проекта, демонстрация итогового продукта.

Работа над проектом, включает в себя составление плана действий, который на протяжении всего периода формируется, уточняется и корректируется. Он проходит в несколько этапов:

Первый этап – Выбор темы

Задачей педагога на данном этапе является: совместный с детьми выбор темы проекта и составление небольшого плана для его выполнения.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- поставить перед собой цель, учитывая потребности, возрастные особенности и интересы ребёнка;
- привлечь дошкольников в решение проблемы;
- наметить план движения к цели, при этом постоянно поддерживать интерес детей и родителей;
- обсудить план работы на родительском собрании;
- обратиться за консультацией и рекомендациями к узким специалистам ДОУ;
- поиск и сбор необходимой информации и материала.

Второй этап – Реализация проекта

Реализация нашего проекта проходила через все виды деятельности (познавательную, игровую, трудовую, творческую, включая общение). Нашей задачей было создать в группе условия для осуществления детских идей.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- провести занятия, игры, наблюдения, трудовые поручения.
- привлечь родителей и детей для выполнения домашнего задания;
- Выразить положительную оценку детям и родителям за проявление самостоятельности и творчества при выполнении работы (подбор материалов, информации, изготовление поделок, книжек-малышек, рисунков, альбомов и т.д.).

Третий этап – презентация проекта

Итоговым результатом проекта должен быть материальный продукт, имеющий ценность для каждого ребёнка. Педагогу необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать об своей работе, трудностях, которые испытывали при выполнении проекта, поддерживать чувство гордости и удовлетворения за свой труд, осмыслить результаты своей деятельности.

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- организовать презентацию проекта (праздник, занятие, досуг, беседу), совместно с детьми составить книгу, альбом, лэпбук;
- подвести итоги, выполнить анализ достигнутых результатов (выступить на педсовете, родительском собрании, обобщить опыт работы).

Нами был проведён краткосрочный проект по ПДД «Улицы нашего города» во 2 младшей группе. Проведение данного проекта позволило сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. В процессе осуществления проектной деятельности создавались такие условия, которые способствовали самовыражению ребенка, реализации его собственных замыслов, формированию социальных качеств детей - социализации детей в обществе: взаимодействия детей и взрослых, детей со сверстниками.

Практика показала, что работая с детьми по технологии проектной деятельности, как одного из методов интегрированного образовательного процесса дошкольников, показывает высокую эффективность результатов как общего, интеллектуального и творческого развития детей, также позволяет значительно повысить познавательную активность в условиях сада и семьи, помогает детям чувствовать себя уверенно среди сверстников, успешнее социализироваться в обществе и адаптироваться к жизни в современном мире.

Список литературы:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 112 с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
3. Данилина, Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] Т.А. Данилина, Л.С. Лагода, Т.С. Киселева. - 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
4. Дыбина, О.В. Проблемы дошкольного образования на современном этапе [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник: Выпуск 5. - Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.
5. Солодянкина, О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.

б. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. учреждением [Текст] / И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным, 2004. - №4. – С. 91-101.

Сергеева Л. П.,  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40

## РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ – ПАРТНЁРСКОЕ СООБЩЕСТВО СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают  
будущую историю нашей страны,  
а значит и историю мира.  
А.С. Макаренко*

Дошкольный возраст – это наиболее критический и важный этап развития человека, влияющий на его здоровье, способность развиваться и работать на протяжении всей жизни, в том числе и на благо, и процветание нашего государства. Сегодня социально-личностное, познавательное и творческое развитие дошкольника является одним из приоритетов государственной образовательной политики в области дошкольного образования.

В современном мире все больше растет осознание значимости и понимание семейного воспитания и развития личности ребенка, как механизма развития всего общества в целом.

Ключевым моментом успешного осуществления обеспечения полноценного психологического, познавательного, творческого развития личности ребенка является тесное сотрудничество, взаимодействие и доверительность семьи и педагогов ДОУ.

Согласно требованиям ФГОС ДО / пункт 3/ «Требование к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей / законных представителей/ в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей / законных представителей/ в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями / законными представителями/ по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В семье появились и подрастают дети, у родителей возникает множество вопросов, связанных и их воспитанием, и развитием. Проблем довольно много, и они волнуют родителей (чему и как учить ребенка, как справиться с его не-

послушанием, как найти общий язык с ребенком, как помочь ему стать уверенным, любознательным, активным, творческим и многое другое).

Многолетняя практика и исследования показывают, что не все из родителей в полной мере понимают значимость их активного участия в образовательной деятельности и стараются оправдать свое нежелание быть таковыми, банальными отговорками «я не могу» «не умею, не знаю» «некогда».

Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу и ребенку;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Все родители, конечно же любят своих детей, но здесь важно понимать, что помимо любви, родители должны быть вооружены определенным багажом знаний.

ДОУ существует для оказания помощи семьям, но не в состоянии выполнить все требования современного образования в полном объеме потому что полноценное личностное развитие ребенка дошкольника может быть осуществлено лишь в процессе совместной партнерской деятельности его со взрослыми / родители, педагоги/.

Наше дошкольное образовательное учреждение выстраивает систему работы с родительским сообществом, в целях активного вовлечения родителей в процесс воспитания детей, в соответствии со статьей Закона «Об образовании в РФ».

Мы рассматриваем сотрудничество с родителями как, дополнительный ресурс для оптимального развития ребенка.

Стараемся создать такую образовательную среду, которая в полной мере будет отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для организации условий участия родителей / законных представителей/ в образовательной деятельности.

В нашем детском саду много лет успешно используется такая форма взаимодействия с родителями по различным вопросам воспитания и развития ребенка как гостиная «Сударушка», а также три года назад, мы впервые задумались и начали активнее использовать такую форму партнерства, как организация «Родительского Клуба» для наиболее активного сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Хочу поделиться своим опытом работы использования данной технологии.

Поскольку чаще всего работаю с детьми старшего дошкольного возраста, 5-7 лет, уделяю достаточно большое значение развитию познавательной активности и мотивации развития детей в экспериментальной деятельности, как



приоритетному направлению в целях развития любознательности будущих школьников, и в соответствии с актуальными запросами родителей своей группы, / дети в этом году уходят в школу/, после предварительного тестирования, и с учетом возрастных особенностей детей группы создала Родительский клуб, деятельность которого в большей мере направлена на активное развитие познавательного интереса дошкольников в ходе совместной (родители, дети, педагоги) опытно-экспериментальной деятельности.

По общему решению детей, родителей мы назвали его: «ЛЮБОЗНАЙКА». Основывалась на одноименную парциальную программу авторы-составители Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.

Участниками нашего клуба стали: родители, воспитатели группы, психолог детского сада и другие специалисты.

Цели работы клуба:

- \* Укрепление детско-родительских отношений;
- \* Гармонизация внутрисемейных взаимоотношений.

Задачи:

- \* Пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- \* Повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование компетентных родителей как воспитателей своих детей;
- \* Создание условий для совместной воспитательно-образовательной работы в организации дошкольного образования детей.

Поставленная задача- предложить родителям информацию в доступной, приемлемой форме, обучить навыкам в виде игровых, практических, тренинговых упражнений, дать рекомендации для разрешения педагогических ситуаций, предоставить возможность поделиться собственным опытом, решается в ходе наших клубных встреч. План работы составлен таким образом, что мы собираемся с родителями и детьми на практическое мероприятие раз в квартал.

Хочу рассказать, какие структурные элементы использую для организации этих встреч.

Этапы работы:

#### 1. Организационный:

Введение в тему. Участники знакомятся с темой и актуализируют её значение в собственном опыте семейного воспитания. Организую коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: Родительские собрания, консультации, анкетирования, «Ваши вопросы и ответы», Беседы, разговоры, наглядная агитация, просмотр презентации.

#### 2. Практический:

Обсуждение заявленной проблемы. Здесь я предлагаю участникам краткие теоретические и практические знания по обсуждаемой проблеме, соответствующие теме клубной встречи. Для стимулирования интереса и восприятия материала использую игровые упражнения, релаксационные паузы, собственный мастер-класс, практические задания в целях обмена опытом между родите-

лями, «Дни открытых дверей», выпускаем газеты, организуем экскурсии, собираем информацию для альбомов, проектов.

Всё это важно для установления контакта и сближения, и активизации всех участников. Родительский клуб – форма полноценного сотрудничества в вопросах поддержания инициативы семьи.

### 3. Контрольный:

Подведение итогов встреч. Проверка ожидаемых результатов. По традиции осуществляю с родителями так называемую «обратную связь», родители презентуют для всех участников свои успехи по опытной деятельности в домашних условиях, в устной или другой форме, например: рассказы, рисунки, фотографии. провожу конкурсы семейных плакатов «Маленький исследователь дома», «Вот что у меня получилось» «Мы с папой настоящие учёные» Такие обмены впечатлениями и опытом имеют значение, как для самих семей, так и для организатора – подведение итога, выводы, дальнейшее планирование на перспективу развития.

Все материалы наших встреч собираю и обобщаю, оформляю брошюры, составляю рекомендации, консультации «Родители советуют родителям», «Семейные увлечения и хобби», «Как мы проводим опыты дома, на кухне», «Где я краски нашёл», «Мини центр для исследований дома».

Таким образом, наши клубные встречи представляют такую модель группового, психологического и познавательного консультирования, где основными методами являются дискуссии, работа в подгруппе, деловые игры, упражнения, советы, обсуждения обмен опытом.

Деятельность Родительского Клуба создаёт ощущение поддержки и понимания со стороны дошкольного учреждения, предоставляет родителям и семьям возможность стать более активными партнерами и участниками педагогического процесса воспитания и развития своих детей. Семья получает квалифицированную помощь, повышается интерес к психолого-педагогическому самообразованию.

Стремление педагогов к изменению формы общения с родителями в ходе клубных встреч, несомненно положительная тенденция. Таким образом, организованное сотрудничество достаточно эффективно способствует построению взаимодействий с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании и развитии ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

### Список литературы.

1. Дронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Дронова. – М., 2002. - 136 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

3. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. - М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2014. -112 с.

4. Тугушева, Г.П. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7лет) / Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.

**Серёдкина О. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

## **СЕМЬЯ КАК ТВОРЧЕСКИЙ УЧАСТНИК ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

Семья и дети всегда нуждались в защите и заботе. Истинные педагоги призваны душой и профессией беречь гуманизм отношений с каждой семьёй. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей формирует доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, творчество и идеи стимулируют всестороннее развитие наших детей. Семья это маленький остров безопасности, надёжности, бесконечной любви и поддержки для детей. А когда родители выступают в роли помощников педагогов, воплощая свои идеи и предложения по развитию и воспитанию детей, предлагая помощь воспитателям в разных делах, оставаясь равнодушными к некоторым возникающим проблемам, тогда можно с уверенностью сказать, что дети в таких семьях вырастут всесторонне развитыми, добрыми и любящими. Успешная личность, готовая проявить инициативу, решающая новые жизненные проблемы, умеющая творчески подходить к любому делу – вот такими я мечтала видеть каждого из своих воспитанников на пороге начальной школы. Моя мечта исполнилась. Вчерашние воспитанники теперь любознательные первоклашки! А с семьями моих выпускников мы продолжаем общение до сих пор, ведь так приятно узнавать о школьных успехах моих умников и умниц. Для раскрытия нравственных качеств, самореализации творческого потенциала детей я всегда использую личностно-ориентированный подход к детям, создание благоприятной развивающей среды в групповом пространстве и тесную связь с семьями воспитанников. Родители – наши лучшие помощники в достижении поставленной цели.

Два года в нашей группе проводился кружок «Час с мамой». Эта форма работы доставляла массу удовольствия всем участникам образовательного про-

цесса. Родители наших деток выступали активными участниками и организаторами различных игр, ситуаций общения, бесед, мастер-классов, становились распространителями знаний, собственного опыта на различные темы, между детьми, родителями и мной происходил обмен добрыми эмоциями. Дети учились формулировать и выражать свою точку зрения, дискутировать, внимательно слушать и размышлять. И ещё мои воспитанники смотрели другими глазами на собственных родителей, испытывая чувства радости и гордости за свои семьи. Такой опыт сотрудничества очень важен для меня, ведь я тоже учусь чему-то у своих родителей и даже детей...

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одним из важных шагов к становлению незаурядной личности ребёнка. В группе дети шести национальностей, а мы так мало знали о традициях каждой семьи... Рассказ о культуре ингушского народа в лице семьи Оздоевых, знакомство с его традициями, обычаями, играми не оставили детей равнодушными. Девочки с удовольствием исполнили танец с платками под замечательную красивую мелодию, поражая зрителей своей статью и грацией. Мальчики с восхищением смотрели на их друга Хас-Магомета в национальном костюме и внимательно слушали рассказ его мамы о далекой горной республике Ингушетии. Цикл замечательных мастер-классов от мам нашей группы по изготовлению поделок, небольших сувениров, открыток и стенгазет к различным праздникам дети вспоминают до сих пор. Вот где важны детские мысли, фантазии, умелые ручки и огромное желание порадовать близких! Составление собственных, авторских семейных сказок-ещё одно направление нашего приятного сотрудничества. А создание иллюстраций к ним, несомненно, еще больше развивает эмоциональность и творческий потенциал детей.

«Все работы хороши-выбирай на вкус» -под таким девизом проходила в группе тематическая неделя на тему «Профессии». С улыбкой вспоминается сюжетная игра «На борту самолёта», проведённая на высшем уровне мамой Кристины Ш., стюардессой по профессии, которая дала детям интересные знания о видах самолётов, рассказала о нелёгкой профессии тех, кто в небе и поиграла с детьми в увлекательную игру-путешествие.

А когда проявили активность наши папы, моей радости не было предела! «Час с папой» был вне конкуренции. Папы основательно готовились к своим выступлениям, волновались, как мальчишки, а дети их поддерживали. Прекрасный пример для подражания с беседой о ЗОЖ дал нам папа Ярослава Х. В прошлом боец-спецназовец, ныне практикующий мануальный терапевт увлёк ребят интересными историями о солдатской жизни, продемонстрировал виды массажа для детей и провел оздоравливающую гимнастику, которую с удовольствием выполнили все дети. И здоровое питание для моих будущих маленьких гениев просто необходимо. Папа Вани Б, шеф-повар одного из иркутских ресторанов, пришел на встречу с детьми с интересным рассказом о правильном питании для маленьких гурманов и с видео презентацией разных блюд. С большим поваром в красивом фирменном кителе сфотографировались малень-

кие будущие повара в фартучках и колпаках. Дети поделились названиями своих любимых блюд, засыпали шеф-повара своими вопросами и пообещали постряпать дома пиццу вместе с родителями. Папа Сонечки Д., военный в отставке, поделился интересными случаями из службы ракетчиков, вызвав неподдельный интерес у всех воспитанников группы, не разглашая в беседе военных и государственных тайн.

Итогом всех наших совместных мероприятий всегда являлось радостное общение детей и взрослых, реализация необычных идей и планов вместе с друзьями и родными, укрепление связи между семьей и детским садом и развитие новых фантазий и проектов.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб, Союз,1997. – 96 с.

2. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / О.М. Дьяченко. - М.: Мозаика-синтез, 2008. - 160с.

3. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. А.В. Запорожца. - М.: Просвещение,1964. – 352 с.

4. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения: популярное пособие для родителей и детей [Текст] / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

5. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой [Текст] / Л.Б. Фесюкова. - М.: ФОЛИО, 2000. – 464 с.

6. Шашкова, З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления [Текст] / З.В. Шашкова. - М.: Глобус, 2007. – 224 с.

**Сизова Ю. Б., Заугольникова Г. А.,**  
МАДОУ «Детский сад № 83», г. Братск

## **ПРИЕМНАЯ ГРУППЫ – ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОСТРОВОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Семья – первая школа воспитания растущего человека. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, сочувствовать, терпеть, радоваться, знакомиться с первыми предметами окружающей его жизни. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему все вместе: детский сад, семья, общественность.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада и группы.

Ранний возраст является важным для всего последующего, умственного, эмоционального и физического развития человека. Каждый день в жизни ребенка требует пристального внимания родителей, воспитателей, всех близких к нему людей. И поэтому необходимо найти союзников и единомышленников в родителях детей раннего возраста и вместе добиваться одной цели: формирования всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка.

Работа с родителями в раннем возрасте является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Среди множества эффективных методов и средств по обеспечению взаимодействия с семьей можно назвать функционирование информационных стендов в приемной. Ведь первое, куда попадают дети и их родители в детском саду, является приемная и от того, как она будет выглядеть, во многом зависит настроение ребенка и общее впечатление родителей о группе. Приемная должна создать положительный эмоциональный настрой для детей и родителей. Это своеобразное звено в целом «ДОУ – воспитатель – ребенок – родитель – семья».

Добро пожаловать в приемную нашей группы!

Приемная в нашей группе раннего возраста – это не просто место для переодевания и хранения одежды, а еще и информационный островок педагогического просвещения родителей. Вся информация написана простым и доступным языком, интересными заголовками, названиями, которые сразу же привлекают внимание родителей.

Неотъемлемой частью информационной среды является родительский уголок, где размещены: краткая информация о программах, по которым работает ДОУ; расписание НОД; режим дня; ежедневное меню; расписание приема специалистов ДОУ; возрастные особенности детей; информация о том, как адаптировать ребенка к детскому саду; информация о родительском комитете группы.

Отдельно в нашей приемной выделено место для выставки детских работ «Разноцветные ладошки», «Медицинская страничка» с полезной информацией по сезону.

Для информации о предстоящих мероприятиях в детском саду оформлен стенд «Календарь интересных событий». Родители знакомятся с конкурсами, интересными встречами, где они могут принять участие в течении учебного года.

Самый важный вопрос для родителей «Что делает ребенок в течении дня?». Так как в раннем возрасте дети плохо говорят или не говорят совсем, в нашей приемной находятся стенды:

- Стенд «События дня», где каждый день мы размещаем фотографии детей с пояснительным текстом. Родители видят, чем интересным занимались дети в течении дня.

- Стенд «Наши интересные встречи», где мы размещаем фотографии с какими сказочными героями встречались дети на развлечениях, занятиях. В качестве участников встреч может выступать как педагог, так и родитель.

- Специальное место у нас отведено «Предмету дня», где располагается тот или иной предмет и короткий пояснительный текст, как с ним можно поработать. Родители вечером могут поиграть с детьми и вспомнить, как сегодня использовались эти предметы.

- Стенд с фотографиями «Это я умею делать сам». Здесь расположены фотографии детей в разных режимных моментах, так же краткое описание культурно-бытовых навыков, что может ребенок в этом возрасте делать сам. Это помогает родителям продолжать развивать навыки самообслуживания в домашних условиях.

Особое место в нашей приемной отведено информации о теме проходящей недели, что узнают и чему научатся малыши за этот период. В помощь родителям мы предлагаем игры, потешки, упражнения, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

Для разрядки обстановки размещены шуточные правила для родителей-напоминалки. Их в приемной несколько. Например, такие как: «Малыша вы привели, а про маску не забыли?», «Наши носики хотят, чтобы их вытерли, не забудьте положить платочек!», «Мы еще не умеем аккуратно кушать, принесите нам нагрудник!».

Каждый родитель с нетерпением ждет информации именно о своем ребенке. Для этого мы каждый день на обратной стороне кабинки наклеиваем стикер, где пишем об успехах ребенка, даже небольших: сходил на горшок, сам покушал, играл с ребятами, сказал первое слово, о том, что получилось на занятии и т.д. Здесь же можем написать рекомендации, как помочь малышу освоить тот или иной навык.

В приемной мы разместили стенд «Поздравьте нас!» с фотографиями детей и датой их рождения, стихи с поздравлениями. Фотографии меняются один раз в три месяца, родители видят, как подрастают их дети.

Чтобы родители не были пассивными созерцателями и читателями в нашей приемной, мы привлекаем их к совместной деятельности. Часто родители предоставляют свои фотографии для оформления фотостенда, работы совместного творчества для устройства выставки.

Родители также помогают нам, чтобы дети легче адаптировались к детскому саду. Ведется «Дневник распоряжений», где собраны мини-инструктажи от мам и пап, как нам лучше поступить в той или иной ситуации. Например, если ребенок отказывается кушать, спать; если заболел.

Мы надеемся, что в нашей приемной родителям комфортно и удобно. Мы стараемся, чтобы наша информация была интересна и полезна и служила еще одной ниточкой для сближения родителей, воспитателей и детей.

Список литературы:

1. Бостельман, А. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Под ред. С.Н. Бондаревой. - М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 112 с.

2. Ведерникова, Е.А. Организация взаимодействия ДОО и семьи в раннем возрасте / Е.А. Ведерникова, В.С. Игнатьева // Аксиосфера современного образования: материалы IX региональной научно-методической конференции. 3 часть. – Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГТУ», 2017. – 7 с.

**Сильверстова И. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136

## **СЕМЬЯ – ЭТО КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА**

*Семья всегда будет основой общества.*

*Оноре де Бальзак*

Семья это самое главное в жизни каждого человека. С давних времен под значением слова «семья» понимали всех ее членов одного рода, которые совместно проживали под одной крышей. В семье каждый человек может найти любовь и поддержку близких, а также взаимно поделиться своей любовью, поддержать того кто с ним рядом. Через семью сменяются человеческие поколения. В семье человек рождается, и продолжает свой род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений, а также от социально-культурного уровня развития общества в целом. Чем выше культура общества, тем выше культура семьи. С годами, понятие семьи сильно изменилось. С каждым новым поколением людей этот социальный институт претерпевает разноплановые трудности и перипетии. Семья, являясь самым первым звеном общества, дает картину таких же противоречий, которые присущи и современному обществу в целом. А это значит, что с изменениями в политике, экономике и других сферах жизни, меняются моральные оценки и взгляды людей.

В сегодняшнем мире отношение к семье как изначальной единице общества многозначное. В последние годы современная семья изменилась качественно. Все чаще молодые люди не оформляют законным образом свои отношения, а живут в гражданском браке. С годами увеличивается число детей рожденных вне брака. Количество многодетных семей, к сожалению, уменьшается. Число неполных и неблагополучных семей достаточно велико. Сегодня в семье, как в зеркале, отражаются все противоречия и проблемы нашего общества.

Дети, подрастающие в такой семье, неуравновешенны, психологически и морально подавлены, у них часто формируется неадекватный стереотип общественного поведения в общей социальной и культурной среде. Не редкость, что именно в таких семьях дети подрастают трудные. Появляются юные правонарушители из числа тех же трудных подростков. Испытание семьи на прочность происходит под тотальным воздействием кризиса, переживаемого современным обществом.



Очень важной задачей является разобраться, что все-таки происходит с современной семьей сегодня? Острые причины кризисного состояния семей можно относительно распределить на такие, как экономические и социальные. Экономические это неожиданная потеря работы, низкий уровень оплаты труда, невыплата по разным причинам заработной платы или пособий. Все эти составляющие являются важными характерными показателями. В свою очередь, среди социальных причин часто встречается алкоголизм, наркомания, противоправное и аморальное поведение одного или обоих супругов. Спутником такого поведения всегда является низкий культурный и образовательный уровень людей, бездуховность, безответственность родителей перед детьми.

По наблюдениям социологов современности разделяется неоспоримая точка зрения о том, что последние десятилетия отмечены кризисом семьи, как социального института в целом. В результате этого кризиса, формируется ясная картина современности – семья, к сожалению, утрачивает в большей степени свои традиционные функции такие, как репродуктивная и воспитательная. Возросшее в геометрической прогрессии количество разводов также является немаловажным показателем кризиса семьи.

Изучая кризисы семьи с точки зрения причин и следствий, социологи установили, что легкость и частота разводов стали основным фактором возникновения нетрадиционных форм и стилей современной семейной жизни. Обычным делом становится монородительская семья, состоящая в основном из детей и одного из родителей. Но, как подтверждают социологи, не смотря, на трудности у большинства людей идея семьи и ценности института брака не сопровождается их отрицанием. В современном обществе идет четкое формирование новых ценностных ориентаций в отношении стилей и форм семейно-брачного поведения. С этим проявлением связаны тенденции развития семьи в начале нового века, что основой каждой семьи должен является брак. Семья, основой которой является брак, представляет собой один из наиважнейших социальных институтов, который придает обществу гарантированную стабильность и способность количественно восполнять население в каждом последующем поколении. Параллельно, семья является первичной социальной группой, сплоченной и устойчивой ячейкой каждого общества, направляющей в себе все самое главное, что происходит с индивидом и обществом. На протяжении всей своей жизни человек входит в контакт с множеством самых различных групп, но семья для него остается той наиглавнейшей социальной группой, которую он никогда не покидает.

Для урегулирования кризиса отношений между людьми и укрепления культа семьи существуют государственные меры, непосредственно направленные на стимулирование рождаемости, охраны материнства, детства и сохранение здоровой семьи. Стремление и рациональность демографической политики государства строится на том, чтобы пропорционально сочетать в семье воспроизводство, рождение детей и собственную жизнь родителей, учитывая при этом социально-экономические показатели и гармоничное развитие личностей роди-

телей и детей. Укрепление здоровья людей, увеличение продолжительности активной жизни должны быть в центре демографической политики государства. На уровне государства и общества в целом, необходимо разрабатывать региональные и федеральные программы, при реализации которых, будет оказана должным образом необходимая помощь молодым семьям в решении их семейных проблем. Необходимо активное участие государства и специальных служб в развитии социального обслуживания семьи и семейного консультирования.

Регулирование и популяризация семейных ценностей в масштабах современного общества – трудоемкий и затратный процесс. Для наилучшего результата необходимо присоединять разноплановые ресурсы, и четко контролировать и отслеживать процесс на каждой стадии его продвижения. Одним из таких инструментов является работа педагогов и психологов с родителями, благодаря чему проблемные ситуации будут выявляться как на самых начальных стадиях их развития так и в уже сформированных семьях. Повышенного внимания и своевременной помощи со стороны педагогов и психологов требуется не только проблемным или конфликтным семьям. Кропотливую работу необходимо также проводить и с благополучными семьями. Благодаря чему будут предотвращены возникшие непонимания и трудности. Специалистам следует тщательно планировать взаимодействие с родителями. В ходе такого взаимодействия давать посыл родителям, что будущее ребенка напрямую зависит от них самих и от семейных гармоничных взаимоотношений.

Современная семья, безусловно, является следствием социальной революции. На протяжении многих веков менялись культура, ценностные ориентиры, мировоззрение, положение женщины, отношения между супругами, детско-родительские отношения, но, несмотря на это, семья продолжает оставаться важнейшим социальным институтом. Поэтому приоритетные цели семейной политики государства должны быть направлены на повышение уровня семейного благополучия. Для того чтобы современная семья могла обладать всеми необходимыми ресурсами для реализации своей исторической функции. Этапы истории семьи отражают те или иные этапы общественного развития. Как писал К. Маркс «Семья должна развиваться по мере того, как развивается общество, и должна изменяться по мере того, как изменяется общество». Именно в этих изменениях можно увидеть яркое соответствие семьи современному общественному устройству.

Список литературы:

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И.Антонов, В.М. Медков. - М.: Инфра-М, 2007. – 640 с.
2. Волков, А.Г. Семья – объект демографии / А.Г. Волков. - М.: Мысль, 1986. – 271 с.
3. Нижегородова, Л.А. Психология супружества / Л.А. Нижегородова. - Челябинск: Рек-Пол, 2009. – 152 с.
4. Посысов, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысов. - М.: Владос Пресс, 2004. – 328 с.

5. Сорокин, П.А. Главные тенденции нашего времени/ П.А. Сорокин. - М.: Наука, 1997. – 351 с.

**Сирота Н. В., Ильюхина Л. Н.,**  
МАДОУ «Детский сад № 83», г. Братск

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ**

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где один из основных принципов – это сотрудничество организации с семьями воспитанников. Воспитатели придумывают всё новые способы вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада: консультации, беседы, родительские группы в мессенджерах, круглые столы. Но привлечь к жизни группы удаётся только малую часть родителей. С чем это связано? Почему родители не испытывают потребности в своём присутствии в детском саду? Пока у взрослого человека не возникла потребность находиться рядом с детьми, невозможно организовать взаимодействие между родителями и детским садом.

Решающим условием взаимодействия и построения партнёрских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей, которое достигается только через доверительное общение, взаимопонимание и устанавливается в совместной деятельности. Основой для сближения детского учреждения и родителей, может быть только сам ребёнок. Рассказывая родителям о том, как ребёнок провёл свой день в группе, чем занимался, какие положительные или отрицательные эмоции получил он в течение дня, мы делаем родителей причастными к событиям, которые происходят с ребёнком. Эта информация представляет для родителей огромный интерес и даёт им возможность почувствовать будни детского сада, позволяет убедить их в нашем профессионализме и сделать своими единомышленниками.

Как же поступить педагогом для того, чтобы привлечь родителей к участию в жизни группы? Надо уметь наблюдать жизнь ребёнка в группе во всём многообразии её проявлений. Донести до родителей увиденное и вместе с ними сложить картину жизнедеятельности и жизнотворчества каждого ребёнка...

Сейчас хотелось бы более подробно остановиться на тех формах и приёмах взаимодействия с семьями, которые практикуются в нашей группе.

Первый приём-это изучение ценности семей. В каждом детском саду наработана своя система изучения семьи – анкетирование, опросные листы, посещения семей на дому. Мы в своей работе используем готовую форму опросника в виде анкеты, который предлагаем родителям заполнить на первом родительском собрании. Под словом ценности подразумевается то, что в данной семье считается самым важным, то, какой смысл, вкладывается в понятие воспитания, на что будут направлены наши совместные усилия. Для этого родители в

вопросники выбирают три самых важных для них качества: ум, воспитанность, здоровье, достаток и т.д. Выводы, полученные в результате такой работы, помогают нам в построении разговора с родителями. Что нам даёт такой подход? Взаимопонимание и бесконфликтность.

Следующей формой, которую мы активно используем у себя в группе для информирования и привлечения к сотрудничеству семей – оформление стендов для родителей, которые располагаются в нашей приёмной. Помимо традиционных – «Режим дня», «С вами работают», «Сетка занятий», мы оформили несколько стендов с «говорящими» названиями – «Я делаю это сам», «На этой неделе мы узнаём», «Предмет дня»... Один из них называется «Обзор дня». Суть этого стенда, рассказать родителям о мероприятиях, которые проходили в группе в течение дня. Для этого в приёмной у нас размещена магнитная доска, на которой с помощью маркера ежедневно делаются записи о том, как прошёл день в группе.

Говоря о взаимодействии с семьёй, особо хочется выделить родительские собрания. Это самая традиционная, но между тем самая необходимая форма работы с родителями. У нас в группе в течение года планируется 4-6 таких встреч. Первое организованное мы проводим в начале года, итоговое планируем провести в конце учебного года. Тематические собрания проводятся с интервалом в 2-3 месяца. Тематику собраний подбираем исходя из запросов родителей. На таких встречах мамы и папы с удовольствием слушают педагога-психолога, знакомятся с детской литературой вместе с библиотекарем, разговаривают о здоровье малышей с врачом-педиатром.

Одна из наиболее интересных форм сотрудничества с родителями является «Гость группы». Основная цель – включение родителей, членов семьи в образовательный педагогический процесс группы. В начале учебного года среди родителей группы проводится анкетирование, позволяющее узнать: у кого из родителей есть возможность провести «встречу» в течение недели, в рабочее время; профессии родителей их хобби. Учитывается и социальная активность родителей, т.е. желание взаимодействовать с окружающими, выступать в активной роли. Основное правило проведения мероприятия можно сформулировать так «Недолго! Наглядно! Интересно!». Поэтому обязательно учитываются и разрабатываются элементы активизации внимания детей, наглядность – посмотреть, потрогать, поиграть. Желательно постараться превратить «встречу» в игру. Такая совместная деятельность, даёт возможность использовать таланты, знания, практические умения родителей в образовательном процессе. Возникает эмоциональное единство взрослых и детей, а у детей чувство гордости за результаты совместных дел с мамами и папами.

Следующим в нашем списке можно обозначить интернет-марафон по подготовке детей к посещению детского сада. Это несложные по выполнению задания для семей, которые оформляются в виде «постов», и размещаются в родительской группе в «Вайбере». Например, о том «Как приучить ребёнка к режиму детского сада». Обратная связь от родителей помогает нам понять,

насколько серьёзно мамы и папы готовят своих малышей к посещению детского сада.

Семейный клуб выходного дня «Адапташки» под руководством нашего музыкального руководителя. Встречи проводятся один раз в месяц, мамы с детьми поют, играют на музыкальных инструментах, разыгрывают сказки. Продолжительность не более 30 минут и всё это в рамках определённого сценария.

Выпуск журнала «Капитошки». На страницах нашего группового издания мы отображаем яркие события месяца. Здесь и фотографии ребят с развлечениями, праздников, занятий. Отдельная страница посвящена достижениям детей, которые произошли у малышей за месяц, консультации для родителей, страница со словами благодарности в адрес наших мам и пап, анонс предстоящих мероприятий.

Представленные нами приёмы и формы взаимодействия с семьями воспитанников - это лишь небольшая часть нашей практики информирования, поддержки и вовлечения родителей в образовательную деятельность группы. Связь между детским садом и родителями строится лишь на доверии. А взаимное доверие возникает только в результате эффективного обмена информацией.

Список литературы:

1. Свирская, Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции / Л. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
2. Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО/ Л. Свирская. – М.: «Просвещение», 2015. – 128 с.

**Соловьева Н. П.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 4 «Журавлик», г. Шелехов

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОУ**

В разные времена ответственность за воспитание подрастающего поколения возлагалась на разные институты. В дореволюционной России семья несла полную ответственность за развитие своего ребенка. Дети из бедных семей воспитывались на примерах родителей, помогая им, осваивая ремесла, которыми владели отцы. Дети высших слоев общества воспитывались под неусыпным оком гувернанток и гувернеров. В советское время ответственность за воспитание детей взяло на себя государство. Родители практически были освобождены от воспитания. Детские сады, школы, комсомол, партия стали институтами воспитания и развития будущих граждан страны. Новая эпоха в стране изменила отношение к системе воспитания подрастающего поколения. Нынешнее отношение к воспитанию это – ответственное родительство. Закон об образовании в Российской Федерации закрепил первоочередное право родителей на воспитание, развитие и образование детей. Они несут полную ответственность

за качественное воспитание. Однако, десятилетия советского воспитания не прошли даром. Сознание людей еще не может переключиться и некоторые люди, по инерции, считают ответственными за развитие детей воспитателей, учителей, преподавателей, в то время как образовательные институты (детские сады, школы, организации дополнительного образования) призваны помогать родителям в организации воспитания и обучения.

Родители являются первыми педагогами, в частности, в воспитании детей дошкольного возраста. В их обязанности входит развитие физического, интеллектуального и нравственного развития ребенка. Но тотальная загруженность родителей профессиональными проблемами не позволяет выполнять качественно свои обязанности по воспитанию детей. Проблема свободного времени у родителей значительным образом влияет на семейные отношения, на качество общения с детьми, поддержание домашних традиций, семейного единения.

В некоторых случаях мы видим ситуацию: родители бы взяли с удовольствием на себя ответственность, но недостаток педагогических компетентностей мешает сделать это качественно. Здесь и включаются образовательные институты, а конкретнее – воспитатели и учителя. Это очень ответственная и кропотливая работа.

Организация изменения во взаимоотношениях родителей с детьми требуют от педагогов больше эрудиции, высокого профессионализма, понимания стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьи в отдельности.

Принятые ранее традиционные собрания и консультации в наше время не приносят значимых результатов. Изучение запросов родителей, учет их культурного уровня побуждает нас использовать новые приемы и методы организации. В нашем детском саду мы используем различные формы работы с родителями и находимся в постоянном поиске новых современных приемов.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями мы считаем организацию родительского клуба, целью которого является повышение педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений в семье.

Родительский клуб соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организуя работу клуба, мы ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- способствовать распространению положительного опыта семейного воспитания.

Участниками клуба являются воспитатели группы, родители, дети. В качестве приглашенных участников, по необходимости, в зависимости от темы

заседания, мы привлекаем медсестру, педагога-психолога, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Для составления плана мероприятий мы изучаем запрос родителей. Как правило, это наиболее острые проблемы: кризис возраста, переход ребенка к новому статусу – школьник, проблемы непослушания, организация семейного досуга и многое другое. Мелкие темы мы объединили в направления:

«*Молодая семья*» (ведущую роль взяли на себя педагог-психолог и воспитатели).

«*Творческая семья*» (на заседаниях руководитель изостудии рассказала и показала как можно развивать творческие способности детей, родители попробовали сами себя в творческих мастерских, раскрывая собственный потенциал, что вызвало желание заниматься со своими детьми творчеством).

«*Неизведанное рядом*» (это своего рода экспериментальная лаборатория, где родители учились наблюдать за разными объектами и экспериментировать с ними, ведущими этого направления были воспитатели).

«*В семье будущий первоклассник*» (Натакиевстречи мы приглашаем учителей близлежащей школы для освещения вопросов подготовки детей к школе и преодоления трудностей в первом классе; педагог-психолог проводит практикумы по подготовке руки к письму, развитию познавательных способностей; учитель-логопед проводит консультации по речевому развитию).

«*Здоровая семья*» (консультации проводит медсестра, рассказывая о способах сбережения здоровья, инструктор по физической культуре проводит соревнования, эстафеты, формируя привычку к здоровому образу жизни).

«*Семейные ценности*» (воспитатели стараются показать способы формирования традиций как основы семейного воспитания ощущение психологической защищенности).

Мероприятия, которые мы организуем в ДОУ, способствуют установлению контакта с родителями, делают их активными участниками образовательного процесса. Встречи проводим, используя разнообразные формы организации: тренинги, практикумы, эксперименты, проекты с родителями и детьми, конкурсы, консультации, мастер-классы, семейные гостиные, творческие мастерские.

Родители разных возрастных групп с удовольствием посещают заседание клуба, потому что уже имеется определенная традиция их проведения:

1 часть – коммуникативные игры, которые помогают создать положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу, и способствует сплочению родителей.

2 часть – знакомство с темой заседания, освещение теоретической стороны вопроса.

3 часть (основная) – практическая работа родителей с детьми. Это экспериментирование, игра, разыгрывание ролевых ситуаций, во время которых родители вместе с детьми отрабатывают конкретные навыки по теме.

4 часть – музыкальная пауза (дети представляют родителям сюрпризный момент в виде танца или песни).

5 часть – подведение итогов родительской встречи, получение обратной связи от родителей.

В итоге нашей встречи родители обязательно получают раздаточный материал: памятки, буклеты и рекомендации по теме встречи.

По истечении года работы мы провели опрос, который показал эффективность нашей совместной деятельности. Многие родители отметили, что у них сформировались представления об особенностях образовательного процесса в ДОУ, о педагогической деятельности с детьми, о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, получили ответы на интересующие их вопросы, почерпнули для себя много важного и интересного из опыта других семей и просто стали ощущать себя нужными своим детям, воспитателям, дошкольному учреждению.

Мы с уверенностью можем сказать, что организовав работу семейного клуба – мы добились прекрасного общения с родителями, обменялись опытом между педагогами ДОУ и родителями наших воспитанников. Такие мероприятия способствуют повышению педагогической грамотности и компетенции родителей, оказывает практическую помощь в выполнении воспитательных функций в семье.

Мероприятия, которые проводятся в семейном клубе, дают возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком ребенке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Используя разнообразные упражнения, методы и приемы, родители приобретают новые знания и навыки, которые касаются детей и родителей.

Для всех родителей, которые участвуют в работе Клуба, встречи помогают снять эмоциональное напряжение, появившееся и у родителей, и у детей. У многих родителей появилось желание идти на контакт друг с другом, учиться слышать друг друга, понимать поколения.

Наш клуб «Мы вместе» является наиболее интересным способом вовлечения семьи в жизнь группы и детского сада. Такие встречи строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. На этих мероприятиях людей объединяет общая тема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Используя такую работу взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба, мы представляем интересную современную модель работы по вовлечению родителей в активное участие в воспитательно-образовательном процессе и способствуем укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями.

Список литературы:

1. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 360 с.



2. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с родителями на основе интеграции семейных и общественных ценностей [Текст] / В.Н. Гуров // Психолог в детском саду, 2006. - № 2 - С. 11-21.

3. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005 – 240 с.

**Старостенко Т. И.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 114

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Человеческий голос – это единственный музыкальный инструмент, который нам дан природой от самого рождения и который сопровождает нас всю жизнь. И начиная с детского возраста, мы учимся правильно владеть и управлять этим чудесным инструментом и постепенно открываем всё новые и новые грани в звучании своего голоса. И конечно же, уже с раннего детства мы понимаем, что можем не только говорить, но и петь, а также выражать нашим голосом разные эмоции. Именно с этого и начинается увлекательный путь – развитие музыкальных навыков и способностей ребёнка.

Успех музыкального воспитания детей и развития их певческого голоса, осуществляемого в ДОУ, во многом зависит от взаимодействия музыкального руководителя и семьи ребёнка. Ведь именно в семейных традициях кроются истоки музыкальности ребёнка. Которые ждут своего развития. А если учесть, что в семье происходит процесс закрепления приобретённых в детском саду навыков и умений, то становится очевидным, что за формирование художественного вкуса и музыкальных навыков ребёнка, несут ответственность как музыкальный руководитель, так и родители.

Мой опыт показывает, что работу с семьёй необходимо вести с того момента, как только у детей появился интерес к музыке. Участвуя в музыкальном воспитании детей, родители должны стать единомышленниками музыкального руководителя. Ведь наибольший результат достигается там, где действия музыкального руководителя совпадают с действиями семьи.

При развитии вокальных навыков и музыкальности детей, я применяю следующие формы сотрудничества между музыкальным руководителем, ребёнком и семьёй:

### 1. Открытые музыкальные занятия (мероприятия).

Практикую всевозможные дни открытых дверей; посещение родителями музыкальных занятий; совместное проведение досугов (с детьми и их родителями). На открытых музыкальных занятиях предлагаю родителям стать участниками детских музыкальных инсценировок, исполнить вместе с детьми знако-

мую им песню или спеть свою любимую песню. Например, в День матери я проводила мероприятие «Мама – лучший друг!», целью которого являлось укрепление семьи, развитие более близких и тёплых отношений между мамами и детьми. Мама принимают участие в конкурсах: «Мамина песенка» – мамы поют колыбельные своим детям на предложенный текст; «Дефиле в костюмах персонажей сказок с презентацией своего персонажа вокальным номером» и др. А в завершении мероприятия, мамы и дети обмениваются своими впечатлениями о совместном участии в досуге, так как и дети, и родители получили массу положительных эмоций от совместного музыкального сотрудничества.

2. Организация и проведение домашних концертов или семейных музыкальных праздников.

Я считаю данную форму сотрудничества очень эффективной с точки зрения музыкального развития ребёнка, так как данная форма взаимодействия способствует сближению и укреплению контактов между всеми участниками музыкально-эстетического воспитания, а также, приобщению ребёнка к концертной деятельности: совместное посещение музыкальных спектаклей и сказок, театров, концертных залов, организация концертов в домашнем кругу (в котором и дети, и родители будут непосредственными участниками).

3. Консультирование родителей.

Консультирование эффективно при оказании родителям помощи в развитии вокальных и музыкальных навыков детей и организации музыкального воспитания ребёнка дома. Проходит как в устной форме, с лично обратившимися родителями, так и в письменном виде (рекомендации, брошюры, памятки). Темы консультаций зависят от желания и потребностей родителей. В моей работе наибольшим спросом пользуются консультации на темы: «Приёмы развития певческого голоса дошкольников»; «Как определить уровень музыкальных способностей ребёнка»; «Музыка в семье дошкольника» и др.

4. Участие родителей в проведении праздников и развлечений.

Мой опыт показывает, что всегда найдутся родители, которые с удовольствием откликнутся на предложение поучаствовать в детском празднике. Вместе с этими родителями я обсуждаю план проведения праздников и развлечений, приглашаю на репетиции, поручаю исполнять определённые роли и песни, подготовить кукольный спектакль, сшить костюмы и многое другое.

И обязательно прошу и побуждаю родителей поддерживать детей, во время их выступления на праздниках, своими улыбками, «весёлыми сердечками» из бумаги или картона и аплодисментами. Ведь для детей очень важно видеть поддержку со стороны родителей.

5. Анкетирование по музыкальному развитию детей.

Одним из эффективных методов взаимодействия с семьёй, является – анкетирование. Оно позволяет выявить, какие вопросы музыкального воспитания детей интересуют родителей больше всего, о чём бы они хотели больше узнать, в области музыкального развития своих детей. В связи с этим, мною разработаны следующие темы для анкетирования родителей: «Какой вид музыкальной дея-

тельности наиболее интересен Вашему ребёнку?», «Какая практическая помощь по вопросам музыкального развития ребёнка Вам необходима?», «Музыкальное воспитание в ДООУ – плюсы и минусы».

Пример вопросов анкеты для родителей:

- Ваши предложения и пожелания по организации праздников?
- Какую оценку Вы даёте уровню исполнительского мастерства Вашего ребёнка и его творческой активности?
- Как Вы считаете, были ли созданы условия для творческого проявления ребёнка?
- Вы считаете, какие изменения произошли в эстетическом развитии Вашего ребёнка со времени предыдущего выступления? Чему он научился?
- Ваше отношение к созданию творческого объединения детей и взрослых. Было ли объединение? В чём Вы видите его ценность?
- Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к музыкальной деятельности (слушанию музыки, пению, танцу, игре на детских музыкальных инструментах)?
- Что Вы делаете для того, чтобы поддержать это желание?
- Какая помощь музыкального руководителя Вам требуется в музыкально-эстетическом развитии Вашего ребёнка?
- Как Вы оцените своё участие в празднике?
- Планируете ли Вы, в будущем, поступление Вашего ребёнка в музыкальную школу?

б. Использование социальных сетей (компьютерных ресурсов).

Интересной формой развития слуха и голоса ребёнка в домашних условиях и популяризации музыкального воспитания в семье, являются компьютерные технологии. Я разрабатываю и предлагаю родителям различные интерактивные музыкальные игры на развитие музыкального слуха и певческого голоса детей, которые можно использовать в домашних условиях. К тому же, я побуждаю родителей самих создавать такие игры и делиться своим опытом со мной.

Также, в будущем, мы планируем вводить следующие формы работы с родителями:

- «Музыкальная почта» – своеобразная обратная связь между родителями и музыкальным руководителем. У родителей будет возможность оставлять записки с вопросами и предложениями по работе музыкального руководителя ДООУ и музыкального воспитания в ДООУ в целом, с целью их дальнейшего обсуждения.

- «Клуб музыкальных родителей» – направление, позволяющее активизировать работу с родителями и осуществить преемственность ДООУ и воспитания в семье, что обеспечит активное участие родителей в процессе музыкального развития детей, и активизирует творческий потенциал родителей и детей.

Несомненно, все эти формы сотрудничества с семьёй очень эффективны. Но необходимо и дальше, совершенствовать и находить новые методы работы с родителями, направленные на развитие музыкальных способностей детей. Главным результатом взаимодействия с семьёй должно стать создание полноценных, оптимальных условий для музыкального развития детей дома и в детском саду.

Именно прочный союз педагога и родителя является самым действенным помощником в воспитании юного музыканта, певца и артиста.

Список литературы:

1. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 170 с.

2. Евтодьева, А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №1. – С. 44-47.

3. Картушина, М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников / М.Ю.Картушина // Управление ДОУ. – 2008. - №5. – С. 42-46.

4. Картушина, М.Ю. Вокально хоровая работа в детском саду / издательство «Скрипторий», 2003. – 176 с.

5. Школяр, Л.В. Проблемы развития музыкального образования в условиях социальных перемен // Учитель музыки. – 2008. - №1. – С. 3-7.

**Степанова Н. В., Иванова С. Н.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ОБУЧЕНИИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Частью 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено право родителей (законных представителей) на получение «методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие Консультационные Центры.

Создание Консультационных Центров – это не новый механизм оказания помощи. Практика создания таких Центров для родителей с детьми дошкольного возраста распространена во многих европейских странах. Например, в Финляндии существуют бесплатные детские сады со свободным посещением, находящиеся в муниципальном ведомстве. В таких садах родители сами ухаживают за детьми и могут получать консультации по уходу и обучению. В Дании законодательство обязывает местные администрации создавать условия для получения гражданами услуг дошкольного образования, в том числе орга-

низовывать бесплатные консультационные центры, в которых семьи, родители могут получить квалифицированную помощь в решении любых проблем, связанных с воспитанием и уходом за детьми, в том числе на анонимной основе.

Подобные формы были использованы и в Российской Федерации. Как показала практика, деятельность Центров, оказывающих помощь родителям, с каждым годом возрастает, особенно это касается семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в РФ», Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе нашей образовательной организации был создан Консультационный Центр.

Работа Центра предполагает:

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- увеличение охвата родителей, имеющих детей раннего возраста независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- усиление социальной поддержки и помощи семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
- психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи;
- организацию просветительской работы среди родителей с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу.

Работа Центра обеспечивается благодаря наличию хороших ресурсов в плане профессиональной подготовки специалистов, материально-технического оснащения Центра и наличию программно-методического и информационного обеспечения деятельности Центра.

Для функционирования Центра нами были разработаны:

1. Алгоритм создания Центра (положение о Консультационном Центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, паспорт Консультационного Центра, договоры и заявления от родителей (законных представителей), режим работы и план работы Центра);

2. Модели работы Центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

3. Методические материалы для каждого специалиста, задействованного в работе Центра (комплекты лекций по теме занятия, информационные брошюры, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий, интерактивные материалы, диагностический материал, разработанная программа по развитию мелкой моторики и др.)

Появление новых форм организации коррекционно-педагогического процесса предоставляет широкие возможности внедрения новых педагогических технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в семье. Все эти новые формы направлены на создание единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общественного и семейного образования.

Одной из форм организации коррекционно-педагогического процесса является оказание непосредственной помощи родителям через дополнительную общеразвивающую программу по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики». Программа была разработана на основе опыта работы с родителями, имеющих «особых» детей.

На сегодняшний момент данная программа является наиболее актуальной и необходимой, так как она в полной мере соответствует специфике дополнительного образования детей, повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития «особого» ребенка, содействует социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.

Новизной программы является то, что она может быть использована родителями, имеющими «особых» детей, а также детей с нормой, не посещающих детский сад. Также дополнительная программа может быть использована педагогами, как парциальная для работы с детьми, посещающими детский сад.

У данной программы имеется комплект методического сопровождения:

- диагностический материал (стандартизированный диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста, рекомендованный ИМЦРО г. Иркутска;

- методические разработки занятий;

- разработки пальчиковых игр и упражнений по возрастам.

Отличительные особенности программы заключаются в оптимальном и сбалансированном отборе содержания, в соответствии с уровнем развития детей и их творческими возможностями, в применении эффективных форм и методов обучения и включает в себя следующие формы работы:

- пальчиковая гимнастика;

- дидактические игры и упражнения;

- нетрадиционные техники аппликации.

Все направления работы являются взаимосвязанными, а задачи обучения решаются комплексно через различные методы и приемы.

Содержание данной программы не разбивается на блоки по изучению техник, как это принято во многих других обучающих источниках. Обучение происходит по «спиральному принципу»: при получении новых знаний, дети опираются на предыдущие и «от простого к сложному». При выполнении работ происходит постоянное возвращение к пройденным играм и техникам. Темы довольно разнообразны и отражают календарное течение времени.

Пальчиковая гимнастика – это и обычная разминка для рук: сжимание в кулачки, удержание пальцев рук в определенной позе, растирания пальчиков. И также разучиваемые комплексы упражнений.

Должное внимание уделяется дидактическим играм, упражнениям, различным заданиям на развитие сенсорной сферы и мелкой моторики: всевозможные шнуровки, различные застёжки, игрушки вкладыши, игры с мозаикой, игры с мелкими и крупными предметами: бусинами, пуговицами, камушками, зернами, игры с прищепками и др.

Нетрадиционные техники в продуктивной деятельности (в рисовании, аппликации) – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с различными материалами и техниками. В качестве основного материала используется разнообразная бумага: плотная, тонкая, толстая, рыхлая, мягкая, гладкая, шероховатая, гофрированная и т.п.

Также в своих работах, дети используют самые неожиданные материалы: салфетки, пластилин, различные крупы, семена фруктов и овощей, яичную скорлупу, ткань и нитки. В процессе работы дети познают свойства разных материалов, возможности их преобразования и использования в различных композициях.

Такое разнообразие творческой деятельности в значительной степени раскрывает творческий потенциал ребенка, дает возможность творческой самореализации.

В процессе работы у детей развиваются такие качества, как усидчивость, терпение и главное уверенность в себе, что благотворно влияет на развитие и становление личности ребенка. Это и подчеркивает педагогическую целесообразность программы.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 3 года. Занятия проводят родители, специальной подготовки не требуется, так как курс основан не на глубоких теоретических знаниях, а на практических занятиях. Каждый ребенок с мамой работает на своем уровне сложности. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие по разделам и темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается объяснением и показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, фотографий, образцов изделий, мультимедийные материалы, демонстрация различных приемов работы. Практическая работа – это пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения и непосредственно выполнение работы по аппликации или рисованию. В процессе работы с различными инструмента-

ми и приспособлениями идет постоянное напоминание детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

Сложность реализации предложенной программы прежде всего связана с низкой заинтересованностью родителей, информированием населения о работе Центра, а также с низким уровнем социального партнерства.

Таким образом, организуя работу Центра, мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный опыт в воспитании и обучении детей.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в РФ» Статья 64. Дошкольное образование. Комментарий к Ст. 64 закона «Об образовании в Российской Федерации [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru/glava-7/statya-64>

2. Алиева, Э.Ф. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] сб. материалов / Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радинова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 414 с.

**Стерелюгина Н. Б.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка», г. Шелехов

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА**

В детском саду № 7 «Брусничка» в период пандемии взаимодействие с родителями было переведено в дистанционный формат, который показал свои плюсы и минусы. К отрицательным факторам мы отнесли невозможность личного общения, отсутствие необходимых высокотехнологических средств связи, отсутствие у родителей элементарных знаний и умений в использовании имеющихся гаджетов для дистанционного общения. Положительным стало то, что в короткий период педагоги и многие родители смогли освоить дистанционные образовательные технологии. Появилась техническая возможность передавать видеозаписи консультаций, мастер-классов, а также возник новый формат проведения детских праздников.

На протяжении 5 лет детский сад № 7 «Брусничка» приглашает семьи, имеющие детей-инвалидов (далее с ОВЗ), которые не посещают ДОУ, на Новогодний праздник в детском саду, который позволяет открыть для них возможности общения со сверстниками в условиях праздничного игрового действия. В 2020 году условия подготовки праздника были ограничены в связи с пандемией



коронавируса. Коллектив ДОУ рассмотрел возможность проведения такого утренника в дистанционном формате.

Объединив усилия всех участников проекта был создан сценарий новогодней квест-игры, в подготовке которой были задействованы педагоги и воспитанники ДОУ, их родители и социальные партнеры.

Ребята детского сада подготовили поздравительные открытки для своих маленьких друзей, выучили новогодние песни и танцы, которые педагоги записали на видео. Эти записи включались во время дистанционного утренника и малыши с ОВЗ танцевали вместе с ребятами детского сада. Родители воспитанников на благотворительные средства закупили подарки, которые дополнили керамическими поделками учеников детской художественной школы им. В.И.Сурикова. Все подарки были доставлены адресатам заранее и по сценарию ребята находили их после волшебства Деда Мороза за шторой на подоконнике.

В течение декабря были организованы дистанционные встречи с родителями, на которых им была оказана консультационная помощь в подготовке детей к празднику. С помощью анкетирования мы выяснили какие технические возможности имеются в семьях. Был проведен мастер-класс по использованию платформы GoogleMeet – делали предварительное пробное подключение с целью выявления и исправления технических нюансов. Проведена консультация по проведению новогодней квест-игры, предоставлен музыкальный материал с комментариями для разучивания новогодних песен с танцевальными движениями.

Хочется отметить особенности сценария, исполнение которого невозможно было бы без участия родителей. Непосредственно перед утренником родителям был передан раздаточный материал для организации игровых моментов во время дистанционного праздника. Представляем фрагменты Новогодней квест-игры «В поисках волшебного посоха».

Звучит запись «Голос Деда Мороза»:

– Дорогие ребята. Я обещал прийти к вам на праздник, но случилось неожиданное событие – исчез мой волшебный посох! А без него мне не удастся совершить чудо и доставить вам новогодние подарки. Только с вашей помощью можно оживить моего помощника – Снеговика, который поможет мне в поисках волшебного посоха. У вас под ёлкой в конверте фигурка Снеговика. Дорисуйте ему недостающие детали, и он оживет. (Родители заранее положили поделку шаблон снеговика и фломастеры).

Дети дорисовывают снеговика глаза, нос, руки-ветки, шапку-ведро. Затем показывают его друг другу. Перед экраном появляется живой Снеговик – персонаж.

*Снеговик:* Спасибо, что оживили меня, ребята. Чтобы найти чудесный посох Деда Мороза нам самим надо стать чуть-чуть волшебниками. А у волшебников обязательно должны быть волшебные предметы. Как вы думаете, какие?

*Дети:* волшебная палочка, сапоги-скороходы, волшебный кристалл, ковер-самолет, цветик-семицветик.

*Снеговик:* Ребята, у вас появится волшебный кристалл, если вы отгадаете загадки. (Дети отгадывают загадки, предложенные Снеговиком)

*Снеговик:* Молодцы ребята. А теперь проверьте, что появилось в правом кармане своей куртки (Дети находят в правом кармане своей куртки цветной камешек, который заранее подложили туда родители).

Восторгу детей не было предела. А сказочное действие продолжалось.

*Снеговик:* Ребята, давайте все вместе произнесем волшебные слова:

*Мой кристалл цветной*

*В сказку дверь открой*

*Волшебство впусти*

*Путь наш освети.*

Звучит волшебная музыка, затем слышен голос Снегурочки:

– Ах ты зимушка-зима, зима снежная была,

зима снежная была, все дороги замела,

все дороги, все пути не проехать не пройти.

Я Морозу помогала, посох я в лесу искала,

но метель как напустилась, и одна я заблудилась!

*Снеговик:* Ребята, как Снегурочке в зимнем лесу найти дорогу?

*Дети:* Надо громко покричать АУ!

*Снеговик:* А может ещё громко песенку споём. Снегурочка услышит наши голоса и выйдет из леса. (Дети поют новогоднюю песенку, которую заранее выучили с родителями).

*Снегурочка:* Спасибо, ребята. Ваша волшебная песня метель остановила, и я смогла из леса выйти. Но посох Дедушки Мороза я не нашла. Что же делать?

*Снеговик:* Снегурочка, у ребят есть волшебные кристаллы. Как только они все вместе поместят свой кристалл на Новогоднюю ёлочку – исполнится чудо и посох окажется снова у дедушки Мороза. Только как же его на ёлочку поместить?

*Снегурочка:* Я знаю, как это сделать!

*Волшебная снежинка, ты ёлочки коснись,*

*Все, что надо для игрушки, под ёлкой повись!*

Под ёлочкой дети находят шаблон игрушки и цветное соленое тесто. (Эти материалы туда заранее поместили родители). По видео-инструкции с помощью родителей ребята изготовили елочную игрушку с кристаллом и повесили на свою ёлку.

*Снегурочка:* Давайте теперь все вместе скажем волшебное заклинание:

*Раз, два, три – кристалл свети!*

*Посох, найдись, к Деду Морозу вернись!*

Появляется Дед Мороз с посохом.

*Д.М:* Спасибо вам ребята! Спасибо и вам Снегурочка и Снеговик! Мой волшебный посох вернулся ко мне и теперь я могу с радостью подарить вам новогодние подарки! Но сначала, ребята, спойте мне мою любимую песенку про Новый год.

Дети исполнили песню, станцевали новогодний флешмоб.

*Д.М:* Понравилась мне ваша песенка и веселый танец.

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Начинаю колдовать!*

*Буги-вуги, буги-вуги,*

*Не шумите, злые вьюги!*

*Эй, вы, шторы, отворитесь!*

*И подарки появитесь!*

Дети находят подарок на подоконнике за шторами (наши помощники – родители заранее позаботились об этом).

Праздник состоялся. Ребята с помощью родителей активно участвовали в игровом действии: помогали сказочным персонажам, играли, пели и танцевали. А главное они получили огромный заряд внимания и позитива от новогодней, хотя и дистанционной, но не менее волшебной встречи со сказкой.

Родители выразили глубокую благодарность за проведенное мероприятие. Вот некоторые отзывы родителей: «Впервые так праздник проходит, для детей это интересно. Мой ребенок ходит, песенки поёт», «Огромное спасибо за праздник, ребенок под впечатлением! Нам понравилось!»

Для нас награда – такие отзывы. Хочется сказать словами Елены Блаватской «Сей добрые дела, и ты пожнешь их плоды».

Список литературы:

1. Бердникова, Н.В. Большой праздник для малышек. Сценарии утренников и развлечений в детском саду / Н.В.Бердникова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.

**Судакова Г. В.,**  
МДОУ №23, г. Саянск

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребёнка закладываются в семье. Ребёнок не может существовать вне семьи. Семья является основной средой жизни с самого рождения ребенка, которая во многом влияет на его физическое развитие. Чтобы ребёнок рос здоровым, в первую очередь, следует формировать сознательное отношение к собственному здоровью у родителей. Таким образом, решение оздоровительных задач дошкольного образования невозможно без участия родителей воспитанников. Наша задача, как педагогов – помочь семье правильно построить модель воспитания здорового ребёнка, убедить родителей, что никто лучше их не сможет создать необходимые условия и комфортный климат в семье для развития детей.

Проблема воспитания здорового ребёнка остаётся наиболее актуальной в практике общественного, семейного и дошкольного воспитания и требует эффективных средств, методов и форм для её решения.

Самая популярная форма работы с родителями в нашем детском саду, имеющая большое значение в вопросах формирования здоровья – досуговая, она даёт возможность для более тесного сотрудничества. Это совместные детско-родительские спортивные праздники: «С мамой веселей!» «23 февраля», «Малые олимпийские игры», «Весёлые старты», спартакиады, квест-игры, которые, имеют цель формирования правильного отношения к укреплению своего здоровья и потребности в здоровом образе жизни, как среди детей, так и среди родителей. Досуговые мероприятия работы с родителями позволяют наиболее полноценно раскрыть возможности сотрудничества между педагогами, родителями и детьми: устанавливаются тёплые, доверительные отношения, повышается авторитет родителей. Дети видят, как красиво родители выполняют упражнения, гордятся сильными папами и грациозными мамами, тем самым они стараются выполнять упражнения так же правильно, как их родители.

Следует отметить, что всегда у родителей вызывает интерес такая форма сотрудничества, как туристические походы. Туристские прогулки не только сплачивают семью, но и оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольника. Дети очень любят, когда физкультурой вместе с ними занимаются папа и мама.

Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, помогают повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей.

Хотим отметить тот факт, что наши воспитанниками заинтересованы в участии в семейных спортивных мероприятиях. Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях.

В течение двух последних лет в нашем дошкольном учреждении активно зарекомендовала себя такая форма работы с родителями, как родительский университет. В рамках работы родительского университета, мы как педагоги формируем родительскую компетентность по вопросам сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников. В октябре и ноябре 2019 года прошли встречи с родителями воспитанников групп раннего возраста и подготовительных к школе групп. В ходе этих встреч мы обучили родителей приёмам профилактики нарушения зрения, организации двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства. Научились играм, обеспечивающим детям развитие равновесия, координации движений, укрепления мышц спины и ног.

Для достижения положительных результатов работы мы широко используем и такие традиционные формы взаимодействия с родителями как информация родительских уголков, папок-передвижек, консультации, «дни открытых дверей» для родителей. Эта форма работы даёт возможность педагогам на

практике показать приёмы и способы обучения детей и родителей подвижным играм, точечному массажу, зарядке, физическим упражнениям и др. «День открытых дверей», который проводится ежегодно в детском саду дает возможность родителям познакомиться с работой дошкольного учреждения, его правилами, традициями, попричастствовать на занятиях или поучаствовать в играх. При таких посещениях, родители могут наблюдать за своим ребёнком в ситуации, отличной от семейной, проанализировать его поведение, умение общаться со сверстниками. Родители присутствуют на физкультурных занятиях, оказывают помощь в проведении индивидуальной работы с детьми. С помощью такой формы устанавливаются доверительные отношения между родителями и педагогами.

Мы уверены, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам формирования здоровья способствуют сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. А полученный практический опыт поможет родителям сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в семье.

Список литературы:

1. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников / Н.В. Микляева. - М. : Сфера, 2015. – 172 с.
2. Сергеева С.И., Яковлева Т.В. Совместная деятельность педагогов и родителей по физическому развитию ребенка // Инструктор по физической культуре, 2018. - №4. – С.28-34.

**Суслова О. В., Пугачёва Н. Л.,**  
МДОУ № 23 «Лучик», г.Саянск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ**

Если посмотреть на историю человечества, то можно увидеть, что во все времена и, практически, у всех народов семья была основной ценностью. Одна из основных обязанностей для всех членов семьи: беречь семью, сохранять её целостность, самобытность при любых обстоятельствах. Нам всегда нужно помнить, что в современном мире только в нормальной и здоровой семье ребёнок становится настоящим человеком. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В наше время особенно актуально сохранение семейных ценностей и традиционной формы семьи. Сегодня традиционный брак во многих государствах постепенно уступает свое первенство, множество людей выбирают другие формы отношений. Наше общество всегда ставило мощный акцент на такой союз, ограждая его законом и традици-

ями. Россия непоколебимо стоит за традиционный брак. Именно Российское государство показывает, что традиционная семейная модель является приоритетной. Конституция РФ гласит о том, что «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России... Государство, обеспечивает приоритет семейного воспитания...» «Правительство Российской Федерации... обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей...».

Традиционная семья является лучшим местом для воспитания детей и поэтому государство обязано поддержать её как модель для подражания.

В основе концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Мы в своей работе стараемся совершенствовать содержание и формы работы взаимодействия с родителями, стремясь добиться слаженного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. От качества работы педагогов дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В своей работе мы используем как традиционные, так и активные формы работы.

Используется такая форма работы как обследование с целью защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования составляется психолого-педагогическая характеристика семьи. Проводилось анкетирование «Семейные традиции». Анализ анкет выявил, что во всех семьях есть свои традиции, но 55% родителей отметили очень маленькое количество традиций, которым следуют в семьях. Поэтому педагогам необходимо вести работу в этом направлении.

Применяется наглядная пропаганда по сохранению семейных ценностей и традиций. Целенаправленно систематически применяются наглядные средства в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду и в семье, с важностью укрепления и поддержания семейных связей, оказания практической помощи семье. Для информационной пропаганды оформляется уголок для родителей. Информация в уголке для родителей обновляется 1 раз в 2 недели.

Используются папки-передвижки, они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. Темы папок разнообразны: «Трудовое воспитание в семье», «Эстетическое воспитание», «Воспитание детей в неполной семье», «Гендерное воспитание», «Семейные ценности и традиции». Папки выставляются 1 раз в месяц, поэтому у всех родителей есть время и возможность ознакомиться с информацией. «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» направлены на установление неформальных контактов с семьей, привлечение их внимания к детскому саду, на обсуждение вопросов и проблем, связанных с семьей

в современном обществе. Познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у семьи практических навыков. В общении на основе диалога родители проявляют открытость, искренность. Так были проведены мероприятия по темам: «Проблемы молодых семей в современном обществе», «Устойчивость брака в современном обществе», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Подмена истинных ценностей в современном мире». Данные мероприятия проводятся 1 раз в 2 месяца.

Один раз в квартал собирается «Семейный клуб». Эта форма работы помогаетстроить отношения с семьей на принципах личной заинтересованности. Создается библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей, которой могут воспользоваться родители.

На родительских собранияхродителям предлагаютсяупражнения «Ассоциации», «Семейная задача», «Вопрос-ответ» и другие. Это помогает в формировании благоприятного эмоционально-психологического климата и нравственной атмосферы в группе.

Применяется такая форма работы как «Вечер вопросов и ответов». Она может включаться в традиционное собрание, носит дискуссионный характер, и ответы нередко переходят в заинтересованное обсуждение.

«Родительский университет» как форма работы раскрывает такие темы «Мама и папа – первые и главные

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Тесный контакт ребёнка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Проводилась работа по проектам «Моя семья», «Моя родословная», в которых родители принимали самое активное участие. Родители совместно со своими детьми составили «Древо семьи», учителя», «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций».

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым востребованным, полезным. Родители активно участвуют в утренниках, праздниках в детском саду, и даже стало практиковаться, что роли некоторых персонажей, играют сами родители. Сценарии праздников и развлечений разрабатывали совместно с родителями. Изготовили коллажи «Наша дружная семья», сделали книжки-малышки с небольшими рассказами о членах своей семьи, «Откуда произошла моя фамилия?»

Конечно, интересным и полезным является организация выставок работ родителей и детей, персональных семейных выставок: «Наши увлечения», «Руки бабушки моей», «Чудеса из ненужных вещей», фотовыставки «Как мы ходили в поход», «Отдых на Байкале».

Свою деятельность по данной теме мы продолжаем, потому что она позволила качественно изменить взаимоотношения между семьёй и педагогами.

Родители ощутили потребность в сохранении и укреплении семейных уз и традиций и высказали пожелания проводить совместные мероприятия по данной теме.

Список литературы:

1. Методическая разработка на тему: «Организация работы с семьёй через приобщение к народным и семейным традициям» [Электронный документ]. - Режим доступа: [http://a2b2.ru/methods/39614\\_metodicheskaya\\_razrabotka\\_na\\_temu\\_organizaciya\\_raboty\\_s\\_semej\\_cherez\\_priobschenie\\_k\\_narodnym\\_i\\_semejnym\\_tradicijam/](http://a2b2.ru/methods/39614_metodicheskaya_razrabotka_na_temu_organizaciya_raboty_s_semej_cherez_priobschenie_k_narodnym_i_semejnym_tradicijam/)

2. Проблема разводов в современном обществе России и мира-как решить [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://prorazvod.com/problema-razvodov-v-sovremennom-obschestve/>

3. Современные формы и методы работы с семьёй. Консультация на тему:/ образовательная социальная сеть [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/13/sovremennye-formy-i-metody-raboty-s-semyoy>

4. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ. [Текст] / О.В. Солодянкина. - М.: «Аркти», 2015, 221 с.

5. Тренинг для родителей «Семейные традиции». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/trening-dlja-roditelei-semeinye-tradicii.html>

6. Юревич С.Н., Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи . [Текст] / С.Н. Юревич, Е.П. Москвитина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3.

**Теплых Е. А.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЁНКА-ЧИТАТЕЛЯ**

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребёнка к чтению. Во многом благодаря чтению книг происходит формирование духовной культуры личности, нравственное воспитание, обогащение знаниями. К сожалению, в наш век информатизации интерес к чтению у детей падает. Исходя из этого очень важно, чтобы в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге.

В представленном в 2019 году проекте «Традиция семейного чтения» мы доказали, опираясь на опыт нашей семьи, огромную значимость традиции семейного чтения в становлении ребёнка-читателя и личности в целом. Все трое



детей из нашей семьи рано (в 3-4 года) научились читать, и сегодня книга остаётся их лучшим другом. Раннее приобщение к литературе – это еще и залог успешности ребенка! Итогом (продуктом) данного проекта стал созданный альбом «Традиция семейного чтения – путь к успеху!», который младшая дочь защищала на городском творческом месячнике «Культура в школе. Ассамблея искусств» в рамках образовательного проекта «Россия – Родина моя» в номинации «Традиции нашей семьи» и стала победителем.

В 2020 году наша семья (я и моя дочь Лидия, 10 лет) провела исследование «Влияние организации семейного чтения на становление ребенка-читателя».

Задачи данного исследования:

1. Доказать, что становление ребенка-читателя напрямую зависит от организации семейного чтения.

2. Семейное чтение способствует духовному развитию ребенка, раннему и правильному овладению родной речью и навыком чтения.

На организационном этапе исследования были разработаны анкеты для родителей и учащихся. Анкета для родителей состояла из 25 вопросов; для детей – из 5 вопросов.

Преимущественно анкетирование проводилось с детьми 9-10 лет (73 ребенка), а также в исследовании приняли участие родители учащихся (41 взрослый). Анкета для родителей была направлена на выявление условий организации домашнего чтения, а также отношения к проблеме детского чтения в целом. При обработке анкет мы брали во внимание 12 основных вопросов, вернее ответов на них.

На первый вопрос анкеты «*Волнует ли Вас проблема детского чтения?*» все участники ответили утвердительно. Аргументы: «*тяжело подобрать книгу, чтобы читать с интересом*»; «*дети мало читают*»; «*ребёнок не любит читать*»; «*не заинтересован*»; «*приходится заставлять читать*» и т.д.

Ответы на первый вопрос свидетельствуют об искренней заинтересованности родителей проблемой детского чтения.

Вопрос «*На Ваш взгляд, семейное чтение – это...*» предполагал выбор правильного ответа. Верное определение выбрали 21 человек. Честного ответа требовал от участников исследования вопрос «*Читаете ли Вы сами литературу?*» Два человека ответили отрицательно; остальные родители читают художественную, познавательную или периодическую литературу. На вопрос «*Читаете ли Вы ребёнку книги?*» 32 человека ответили утвердительно; 9 человек не читают детям – «*не хватает времени*», «*сам читает*», «*не интересно*». В пятом вопросе «*Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?*» в основном выбирали ответ *мать* – 26 человек. Были и другие варианты ответов. На вопрос «*Назовите, пожалуйста, три самые любимые книги Вашего ребёнка*» все родители, за исключением пятерых, смогли назвать любимые книги детей. В седьмом вопросе «*Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведе-*

дении?»<sup>29</sup> родителей ответили – «не всегда», а 12 ответили «да, после каждого чтения».

На очень важный вопрос «Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения?» положительно ответил только 21 человек. На тринадцатый вопрос «Как Вы относитесь к ведению читательского дневника?» большинство ответили положительно (32 человека), поясняя свой ответ тем, что это «организует; дисциплинирует ученика»; «учит выделять главную мысль»; «благодаря дневнику хоть что-то читают»; «формируется привычка». Однако были и отрицательные ответы – 9 человек. На вопрос «Устраивает ли Вас темп чтения Вашего ребёнка?» 21 родитель ответил утвердительно, отрицательно – 20. В восемнадцатом вопросе «Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?» мнения родителей разошлись: нет, книгу ничто не заменит – решили 22 человека; когда как – 15; да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее – четверо. Последний вопрос «Любит ли ваш ребёнок читать?» имел три варианта ответа: 15 родителей ответили – «да», при этом трое уточнили «если интересная книга», 8 родителей откровенно ответили – «нет»; «не очень; не всегда» - 18 родителей.

Вопросы в анкетах детей помогли выявить отношение детей к чтению, а также читательскую ситуацию в семье. На первый вопрос «Какую книгу ты сейчас читаешь? Можешь ли назвать автора?» 8 детей не смогли дать ответ, 9 детей назвали в качестве книги учебник «Окружающий мир», 13 детей указали только автора, 17 вспомнили только название книги, трое указали, что читают Хрестоматию и только 23 ребенка назвали книгу и автора. На вопрос «Читаешь ли ты книги вместе с родителями? С кем чаще – с мамой или папой?» 38 детей ответили, что – с мамой, двое читают с папой, 6 детей – с обоими родителями, 22 ребенка ответили «нет», двое ответили «не с кем», трое не ответили на вопрос. На третий вопрос «Читают ли твои родители книги сами?» 46 учащихся ответили положительно, трое ответили «редко», 20 ответили «нет», четверо – не ответили на вопрос. «Назвать свои самые любимые книги» смогли 54 ребёнка. На пятый вопрос «По-твоему, семейное чтение – это что?» 33 человека ответили правильно или близко к правильному ответу: «Когда собираются родители и дети, читают и беседуют о прочитанном»; «Чтение с родителями вместе»; «Это когда читает вся семья»; «Проведенное время с родителями»; «Это собраться всей семьей»; «Можно узнать что-то новое»; «Я люблю, когда со мной читает мама». Имели место и такие ответы: скука, веселье, развлечение, добро, традиция.

На основе результатов анкет мы сделали обобщенные выводы по влиянию организации семейного чтения на ребенка-читателя. Исследование показало, что организация домашнего чтения в семьях недостаточна, а в некоторых семьях отсутствует. Особенно это подтверждается ответами детей. Из 73 опрошенных детей только 23 ребенка действительно читают дома, поэтому могут назвать произведение и автора. Всех без исключения родителей волнует проблема детского чтения, но больше 33% детей не видят живого примера перед

глазами – читающих маму и папу! Поэтому не случайно 63% родителей не могут привить любовь к книге у своих детей, а 45% детей не могут вспомнить книгу, которую они сейчас читают. И в качестве спасательного круга называют учебник «Окружающий мир», который в данный момент оказался на парте.

Нужно отметить как положительный момент, чтение детьми классиков детской литературы: Пушкина, Толстого, Житкова, Носова, Распутина, Киплинга, Кэрролл. Этим же авторов упоминают родители при перечислении любимых книг детей.

Удовлетворительным считаем тот факт, что большинство родителей осознает положительную роль читательского дневника. Согласны, что его ведение стимулирует, дисциплинирует и организует ребенка на чтение художественной и научной литературы, учит выделять основную мысль.

Надеемся, что наше исследование подтолкнет родителей серьезно и ответственно подходить к организации семейного чтения, потому что «совместное чтение сближает членов семьи, наполняет важным содержанием радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце».

Список литературы:

1. Комарова, С.В. Анкета для родителей Приобщение детей к чтению [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/07/18/anketa-dlya-roditeley-priobshchenie-detey-k>

2. Лупан, С. Поверь в свое дитя [Текст] Пер. с франц. Е.И. Дюшен, Н.Л. Сулович, З.Б. Ческис. – М.: Эллис Лак, 1993. – 255 с., ил.

3. Семейное чтение в год семьи [Текст] / Сост.: Т. Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 320 с.

4. Семейное чтение: метод и пркт. материалы / ГБУК «Сахалин.обл. дет. б-ка»; сост. И. М. Калиновская. – Южно-Сахалинск, 2015. – 60 с. [Электронный документ] – Режим доступа: [https://sakhodb.ru/site\\_get\\_file/3024/SEMEYNOE%20CHTENIE%20.pdf](https://sakhodb.ru/site_get_file/3024/SEMEYNOE%20CHTENIE%20.pdf)

**Тереницкая И. А., Маркеева О. И.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

## **ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ-БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ**

*Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым,  
сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!*

*В.А.Сухомлинский*

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни. Си-

стема взаимодействия детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни, позволяет сформировать у детей правила поведения, отношения к собственному здоровью, получение знаний умений и навыков по различным аспектам его сохранения и укрепления. Только благодаря совместной работе педагогов и родителей, можно добиться успехов в физическом развитии и здоровье наших детей. От успехов, которых зависит в целом, здоровье нации и будущее нашей страны.

Практика показывает, что одним из главных путей повышения взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников является совместные мероприятия, где родителям отводится не пассивная роль наблюдателей, а активное участие в образовательном процессе с реализацией принципа партнерства и диалога. Целенаправленная система партнерства детского сада и семьи позволяет сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить детей к школе, способствует созданию условий для самореализации родительского потенциала.

В дошкольном образовании используются различные формы работы по взаимодействию с родителями по теме здорового образа жизни: анкетирование, беседы, круглые столы, открытые занятия и т.д. Одной из нетрадиционных форм взаимодействия является привлечение родителей к обследованию основных движений и физических качеств дошкольников на занятиях по физическому воспитанию. На таких мероприятиях, родители совместно с инструктором по физкультуре тестирует детей, знакомятся с нормативами, показателями основных движений. Выявляют сильные и слабые стороны физического развития собственного ребенка, получают квалифицированную консультацию по формированию физических качеств и способы их корректировке в домашних условиях. Такое мероприятия является наглядным стимулом для родителей, чтобы они могли быть примером для своих детей и прилагали усилия для формирования здоровых семейных традиций.

Для возрождения традиций семейного физического воспитания и оздоровления нации в нашей стране был возрожден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Цели, которого направлены на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Огромное значение в комплексе ГТО отводится роли семьи, ее социальное значение в усвоении ценностей здоровья через повышение двигательной активности. Поэтому очень важно осуществлять взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста по данной теме, формировать компетенции родителей по системе внедрения Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса для детей дошкольников (I ступень). Так как привлечение детей с дошкольного возраста к занятиям физической культурой, повышение двигательной активности создают необходимые условия для рациональной организации их досуга и активного отдыха, особую среду общения, необходимую для формирования морального и эмоционально-психологического здоровья. Родители детей дошкольников должны иметь отчетливые представления о комплексе ГТО, единых требованиях по подготовке выполнения нормативов, рекомендации по организации режима дня и самостоятельных занятий. Поэтому одной из задач в работе по физическому воспитанию ДОО должна стать информационная, пропагандистская работа, направленная на подготовку к сдаче нормативов I ступени комплекса, не только на сайте учреждения, но и в живом общении с родителями.

Важным примером для детей дошкольников является личное участие родителей в сдаче норм ГТО, а если это происходит на спортивном празднике в детском саду, то лучшего примера и объекта для гордости не найти. Спортивные мероприятия в рамках обследования основных движений «ГТО - путь к успеху» дает возможность родителям вместе с детьми проявить свои способности, а детям показать свои достижения в освоении движений и сдать нормы по видам испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса: бег 30 м, прыжки с места в длину, сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед стоя с прямыми ногами, метание теннисного мяча в цель. Такая форма взаимодействия дает ребенку возможность ощутить себя на равных со своими родителями, проявить волевые качества, стремление к победе, спортивному результату.

Воспитание счастливых, физически здоровых детей не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы ДОО и семьи, в совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентация на здоровый образ жизни. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

Список литературы:

1. Голубева, Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей [Текст] / Л. Голубева, И. Прилепина // Дошкольное воспитание, 2001. - №1. – С. 44-49.

2. Гузова, О. В. Взаимодействие ДОО с родителями [Текст] / О. В. Гузова // Молодой учёный, 2017. - №43. – С.103-105.

3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.

4. Кораблева Е.Н. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО в системе физического воспитания / Е.Н. Кораблева // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 6 (6). С. 95-100.

**Терпугова К. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15

## **РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Актуальность исследования роли семейного воспитания в формировании личности ребенка обусловлена тем, что среди разнообразнейших проблем современного общества, одной из самых существенных и острых является формирование личности ребенка, его духовно-нравственное воспитание. В современном мире все больше растет понимание семьи как источника духовных интересов и нравственной ответственности друг за друга, взаимной помощи и поддержки. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями.

Семья – это первая ступень в жизни человека. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности. Любовь и поддержка особенно нужны детям, поскольку дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития.

В семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады и школы, главным воспитателем детей являются родители и старшее поколение в семье. Семья вводит ребенка в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую ничто не может заменить. Все-таки удивительно устроена семья – ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено.

Верно отмечает В.И. Андреев: «Воспитание детей – процесс серьезный и ответственный, от которого зависит будущее ребенка, требующий от родителей отдачу особых сил, сил духовных. Правильный подход к воспитанию поможет вырастить сильную и самостоятельную личность» [1].

Также верной является позиция А.С. Макаренко: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это, возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства» [3].

В воспитании нет рецептов, но есть принципы. И один из них предельно прост: дети легко заражаются интересами родителей, если родители живут интересной, полнокровной жизнью. Много раз мы слышим от детей уверенно: «А

моя мама сказала! А мой папа делает так». Очень важно не потерять такое доверие со стороны ребенка. Поэтому родители должны серьезно относиться к своим словам, обещаниям, поступкам, чтобы слова не расходились с делом. Важно, чтобы в семье царила эмоционально положительная атмосфера, соблюдался такт в отношениях с детьми.

Как отмечают С.Н. Зверева и Ю.Н.Прозорова: «Сколько интересного и мудрого есть в опыте каждой семьи. В одной увлекаются техническим творчеством – строят модели самолетов, в другой бредят радиоприемниками, устанавливают связь с радиолюбителями разных стран. В третьей семье увлекаются рыбками, в четвертой «помешались» на книжках, создают семейную библиотеку, делают ее опись, записывают пословицы, поговорки. Помочь найти увлекательный вид деятельности – это только начало. Надо эту деятельность наполнить интересным содержанием. Пусть рисуют. Мастерят, лепят из пластилина и глины, конструируют, коллекционируют. Растущему человеку свойственна увлеченность. Вот эту-то прекрасную черту с самого начала и следует направить должным образом» [3].

Особенно важны в определении роли семейного воспитания в формировании личности ребенка и традиции свободного времени, семейного досуга. Есть семьи, которые в любую погоду делают зарядку на улице – позавидуешь такой традиции. Хорошая семья немыслима без особых традиций, формирующих и внутрисемейные связи, и заботу друг о друге, и веселый, доставляющий радость досуг. Как бы ни был хорош человек, у него всегда есть возможность стать еще лучше. Рождающиеся новые традиции семьи помогают этому непрерывному движению, росту лучших нравственных начал.

Таким образом, очевидным является тот факт, что главным институтом воспитания является семья. Все то, что мы в ней получаем, сохраняем на долгие годы. В ней закладываются основы личности, благодаря ей ребенок получает первые жизненные опыты и наблюдения. Но семейное воспитание может оказывать не только положительное воздействие на ребенка, но и отрицательное. То, что родители вложат в свое чадо, то и будет сопутствовать ему во взрослой жизни. Но для ребенка также важным являются отношения между родителями, ведь малыш будет следовать их примеру. Главное, чтобы в семье царила атмосфера доверия и любви, были хорошие традиции и взаимоотношения, тогда и воспитание будет положительным. Но иногда излишняя забота и «слепое» исполнение прихотей и желаний ребенка, приводит к тому, что он начинает ценить только материальные блага.

Пример отрицательного воспитания показан в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль», в которой главный герой, Митрофанушка, не рвался ни к учению, ни к службе, а предпочитал положение «недоросля» Его настроение всецело разделяла мать, поэтому они хорошо ладили и понимали друг друга. Госпожа Простакова была грубой и жадной помещицей, но до безумия любила сына и была готова ради него на все. Но ее любовь обернулась против нее. Митрофан

отказался от нее в самый тяжелый момент ее жизни. Без денег и власти мать стала ему ненужной, и он решил найти новых влиятельных покровителей.

Таким образом, мы видим, что излишняя любовь матери сделала для Митрофана главными материальные ценности, а не духовные и моральные. Итак, семья является фундаментом в формировании личности будущего человека. То, что ребенок видит и наблюдает в семье, то и будет являться основой формирования его характера.

Роль родителей в формировании личности может быть, несомненно, разной. В каких-то семьях есть устоявшиеся традиции тесного семейного общения и взаимодействия, дети активно слушают родителей, в других семьях предоставляется немного больше свободы, где-то родители практически полностью отпускают ребенка или детей в свободное плавание, где-то предпочитают просто действовать собственным примером и таким образом давать ориентиры для поведения. Воспитание – сфера весьма трудная и многогранная. Полагаем, наибольшее значение в определении роли семьи в воспитании ребенка, имеют два фактора: субъективный и объективный. Родительский авторитет и значение родителей в семье является фактором субъективным, проще говоря, наставление действует с такой степенью, с какой ребенок привык и предпочитает слушать взрослых, если они являются авторитетами и могут мощно воздействовать, то ребенок воспримет наставление как бы всем своим существом и запомнит. Объективным фактором является ценность наставлений как таковых, речь идет, например, о нравственных ценностях, которые родитель может передать ребенку, исходя из собственного опыта и развития.

В заключении отметим, что с тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании ребенка. Родителей издавна считают первыми воспитателями своих детей. В семье человек пребывает постоянно, изо дня в день, она влияет на все стороны его жизни. Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. В семье должна проходить вся его жизнь. Ребенок, живя в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней. Это ложится неизгладимой печатью на его душу. Даже в самой «плохой» семье вырабатывается нечто, незаменимое для ребенка.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 3-е изд. [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.

2. Зверева, С. Н. Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка [Текст] / С.Н. Зверева, Ю.Н. Прозорова // Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации. Сборник по материалам XXIX Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 442-443.

3. Макаренко, А.С. Избранные произведения: В 3-х т./ под ред. Н.Д. Ярмаченко и др. – Изд. 2-е., испр. и доп. – Киев.: Рад. шк., 1985 – Т. 3 – 592 с.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Наука геометрия тесно связана с повседневной жизнью семьи. Она появилась из-за необходимости решать разные практические задачи.

Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.

Гармоничное развитие маленького ребенка невозможно без знакомства с основополагающими математическими и, в частности, геометрическими понятиями. Окружающий человека мир богат формами, и нужно ориентироваться в них, знать название, чувствовать конфигурацию, размеры и принципы их расположения.

Впервые маленький ребенок получает представления о форме уже в грудном возрасте, когда на ощупь узнает материнскую грудь, бутылочку или соску.

К трехлетнему возрасту ребенок начинает отличать геометрическую фигуру от предмета, выделяя его форму. Он начинает воспринимать структурные элементы геометрических фигур: углы, стороны. Дети обследуют фигуры осязательно-двигательным путем, проводя рукой по контуру.

В процессе обучения детей в образовательной деятельности каждая фигура познается в сравнении с другой.

Первые сведения о геометрических фигурах дети 3-4 лет получают во время игры.

Свою работу по формированию геометрических представлений у детей 3-4 лет мы решили осуществить в тесном взаимодействии с родителями. На пути к достижению цели была проведена предварительная работа. Эта работа заключалась в анкетировании. Мы провели опрос родителей, чтобы выяснить насколько они осознают значимость геометрии в повседневной жизни. Провели родительское собрание на тему «Семейная геометрия». Результатом собрания были выделены некоторые правила (аксиомы), которые очень легко помогают решить любые проблемы с близкими и родными.

Работу с детьми проводили систематически, начиная с индивидуальных и коллективных бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, и заканчивая непосредственной образовательной деятельностью.

Первым итогом нашей работы стало участие родителей совместно с детьми в изготовлении книжек со сказками про геометрические фигуры. Такие книжки являются наглядным пособием для того чтобы заинтересовать ребенка узнавать, различать и характеризовать геометрические фигуры.

Немаловажную роль имела такая форма работы с семьями детей, как создание клуба «Кубарик». Там проходило ознакомление всех участников проек-

та с планом работы клуба, с целями и задачами. Членами клуба стали педагоги, родители и дети.

Привлечение родителей к изготовлению лепбуков «Занимательная геометрия», помогло собрать много развивающих игр на повторение и закрепление геометрических фигур.

Кроме этого, родители приняли участие в создании театра геометрических фигур, что вызвало в детях много радостных эмоций. Театр-это волшебная страна, в которой ребенок радуется играя, а в игре он познает мир. В эту работу включились родители, которые до этого не принимали участия.

Чтобы родители как можно больше узнали о том, как формировать представления о геометрических фигурах у детей младшего возраста были проведены консультации:

- «Как ребенок осваивает геометрические фигуры»,
- «Повторяем геометрические фигуры, закрепляем цвета»,
- «Учим геометрические фигуры-играя».

А также выставки:

- «Объёмные игрушки»,
- рисунки «Сказочная страна».

Для детей были проведены следующие беседы и занятия:

Беседы: «Круг. На что похож круг?», «Квадрат. Что бывает квадратной формы?», «Треугольник. На что я похож?», «Прямоугольник. Веселые кирпичики», «Какие геометрические фигуры нас окружают?»

Чтение художественной литературы.

Сказки «Семья треугольников», «Домик для Круга, Треугольника и Квадрата», «Сказка о квадрате» «Сказка о прямоугольнике» «Рассказ о квадрате и круге».

Стихи про круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Загадки про геометрические фигуры.

Художественное творчество.

Рисование: «Шарики», «Платочек». Аппликация: «Волшебные круги», «Город из геометрических фигур».

Конструирование: оригами «Собачка», «Будка для собачки»

А также для детей был проведен «Конкурс чтецов», на котором дети учились выразительно читать стихи про геометрические фигуры.

Кульминацией работы «Использование разнообразных форм работы с семьей с целью формирования у детей 3-4 лет геометрических представлений» было мероприятие «Для чего геометрия дошкольнику», в котором принимали участия мама папа и ребенок. На этом мероприятии необходимо было выполнить различные конструктивные задания:

1. «Сколько у куба граней»
2. «Есть ли углы у круга.»
3. «Во что превратиться квадрат, если «похудеет?»»
4. Зачем изучать радиус?

5. Точка это пшено или планета?

6. Упражнение на развитие пространственного воображения (складываем пополам фигуры)

Итоговой формой работы с семьей стала коллекция рисунков, объёмных игрушек, раскрасок, поделок, лепбуков, книжек, сделанных своими руками, театра геометрических фигур. Результат такой деятельности послужит для того чтобы заинтересовать детей 3-4 лет узнавать, различать и охарактеризовать геометрические фигуры.

Кроме того, в результате такой большой работы наблюдается развитие логического мышления детей, а у родителей желание взаимодействовать с ДООУ и в дальнейшем.

Список литературы:

1. Для чего геометрия дошкольнику [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5f79f9be04cb2055a7459bf5a/dlia-chego-geometriia-doshkolniku-5f7b5aaa71c44f0829b50b86>

2. Кислова, Н. М. Работа с детьми в летний период / Н. М. Кислова. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с.

3. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 238 с.

4. Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 100 с.

5. Родителям о детках. Деткам о мире [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://little.com.ua/>

6. Семейная геометрия [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://snob.ru/profile/26817/blog/60172/>

**Тубол А. С., Галиуллина Л. Г.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №92

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПЕРВИЧНЫХ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС  
(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)**

О том, что пожар – это огромное бедствие, уничтожающее не только материальные ценности, но и человеческие жизни, знает не каждый взрослый, уж тем более дошкольник. Поэтому очень важно сформировать у ребёнка систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучить практическим навыкам охраны жизни и здоровья. А поспособствует этому планомерная профилактическая работа с детьми в приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Статистика службы МЧС убеждает нас в том, что противопожарная пропаганда среди детей дошкольного возраста должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе, поскольку согласно её результатам, Иркутская область находится в лидерах по гибели детей среди регионов России за последние пять лет.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр они знают и различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь.

Большинство детей не знают, что надо делать во время пожара, чтобы уцелеть. Страх парализует ребёнка, и он не может самостоятельно спастись. Почти все дошкольники проявляют повышенный интерес к огню, не осознавая в полной мере его потенциальную опасность, их неудержимо манит к этому чуду природы. Это естественно для их природы, это путь познания чего-то нового, неизвестного, но этот путь может привести к трагическим последствиям. Запреты тут не помогут.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25), «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях» Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений получают начальные знания о правилах пожарной безопасности в процессе участия в тематических спортивных и культурно-массовых мероприятиях, и иных игровых видах обучения. Родители и педагоги должны взаимодействовать и их взгляды должны быть едины по формированию основ безопасного поведения, иначе, в силу своих особенностей, ребенок окажется на перепутье. Стало понятно, что пожарной безопасности надо учить всю жизнь, и начинать как можно раньше.

Начинать обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с младшего возраста. Необходимо вырабатывать у них серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка.

В связи с этим мы пришли к решению разработать и создать методическое пособие по пожарной безопасности для детей младшего возраста «Пожарная машина», которое по средствам дидактических игр поможет взрослым: педагогам и родителям сформировать у детей первичные основы пожарной безопасности в соответствии с ФГОС. Мы выполним поставленные задачи, а имен-

но познакомим детей с правилами пожарной безопасности; дадим понятие о том, какую опасность таят в себе спички; разовьем образное воображение; воспитаем у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Данное пособие имеет яркое оформление, которое привлекает внимание и заинтересованность детей. Полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО: безопасно, трансформируемо, полифункционально, вариативно, насыщенно, доступно, удобно как для детей, так и для педагогов и родителей. Материал подобран с учетом индивидуальных особенностей детей. Пособие педагог может расположить по своему усмотрению: «книжкой» или «гармошкой». Можно использовать индивидуально в режимных моментах и коллективно на занятиях по пожарной безопасности. В ходе работы с тематическим материалом ребенок выполняет задания, изучает и закрепляет информацию.

Для изготовления мы использовали обычную картонную коробку, липкую ленту, клей карандаш, пряжу цветную, лоскутки ткани разного цвета для аппликации, шерсть для валяния. В пособие вошли следующие игры: дидактическая игра по потешке «Тили-бом! Тили-бом!». Цель игры: формировать знания детей о пользе и вреде огня; вызвать желание быть осторожными с огнем. Во время знакомства с содержанием потешки «Тили-бом! тили-бом! – загорелся Кошкин дом» сформируем представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, а также дадим представление о правилах пожарной безопасности.

Герои сказки изготовлены способом лоскутной аппликации на липкой ленте; дым из шерсти для валяния 3-х цветов (красный, желтый, зеленый). Оборудование для пожарного щита связано крючком и закреплены с помощью липкой ленты. Обыгрывая сюжет потешки, дети знакомятся с оснащением пожарного щита и узнают об их использовании. Далее в отдельном кармашке детей ждет дидактическая игра «Одежда пожарного». В этой игре дети закрепляют знания об одежде пожарного. Следующая дидактическая игра «Составь картинку». Дети учатся составлять целое (спецтехнику для тушения пожара, огнетушитель). Развивается логическое мышление, внимание, память. Игра знакомит детей с пожарной машиной. Пожарные автомобили состоят из шасси, пожарной надстройки. Она может включать салон для боевого расчета, агрегаты различного назначения (пожарные насосы, механизмы авто лестниц), ёмкости для огнетушащих средств.

Обучение детей основам пожарной безопасности посредством методического пособия «Пожарная машина» доставило детям большую радость. Они с интересом помогали героям потешки «Тили-тили-бом!» тушить «кошкин» дом, узнали, какую опасность в себе таят спички, в игровой форме познакомились с оснащением пожарного щита. Мы выполнили поставленные задачи, а именно - познакомили детей с правилами пожарной безопасности; дали представление о том, какую опасность таят в себе спички; развили образное воображение; воспитали у детей желание быть всегда осторожными с огнём. При одевании пожарного дети проявляли наблюдательность, внимание; научились составлять

спецтехнику для тушения пожара, огнетушитель. Познакомились с пожарной машиной. Деятельность детей явилась перспективной сюжетной игры «Пожарные».

В проекте данное пособие будет использовано, как место для развертывания игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности не только для детей младшего возраста, но и для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей усложнятся дидактические задачи, и дополнится вспомогательный материал новыми играми, игрушками и развивающими элементами.

Вот таким образом, в доступной игровой форме намудалось сформировать у детей представления об элементарных правилах пожарной безопасности, и мы очень надеемся, что подобная работа может принести только благотворные результаты.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность [Текст] / Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева. – СПб. : Детство-пресс, 2009. – 144 с.

2. Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь – враг [Текст] / Учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 103 с.

3. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду [Текст] / И. Л. Саво. - СПб : Детство-Пресс, 2013. – 219 с.

**Уваровская С. Н.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик», г. Шелехов

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всемирным сердцем  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала,  
Не наукой, а частью души!*

В настоящее время экологическое воспитание становится одной из актуальнейших проблем. Все больше экологических катастроф мы наблюдаем на земле. Чаще всего виновны в этом люди, которые недостаточно внимательно и заботливо относятся к сохранению самого дорогого, что есть у нас – к нашей Земле. Для того, чтобы исправить положение, нужно уже сейчас, с раннего воз-

раста, закладывая в сознание детей понимание, что на земле не может быть бесполезной букашки, ненужной травки, «ничьей» речки. Это все связано между собой незримой цепью, нарушение одной из звеньев которой грозит целой катастрофой в природе. Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девочки станут взрослыми людьми, и они будут нести ответственность за судьбу всей Земли. Вот почему важно воспитывать в каждом из них уважение к природе, любовь ко всему живому, способность контролировать свое поведение в природе, предвидя его последствия. В связи с этим важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

«Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы» (*Материал из Википедии: Проект федерального закона РФ «Об экологической культуре»*).

Именно в дошкольном возрасте закладываются этические нормы поведения в природе. В этом возрасте ребенок воспринимает все через призму сказки: он способен видеть в простом цветке загадочный мир эльфов, в ручейке – дом озорного Капитошки, в животных – могучих и добрых защитников леса. Взрослые не должны разрушать мир их фантазий. В наших силах их вымысел сделать реальностью. Рассказать о пользе каждого природного существа с помощью сказки. Эльфы – различные насекомые, ранимые и беззащитные, они опыляют растения, лечат их, оберегают от вредителей. Насекомые-эльфы приносят огромную пользу, без них растения погибнут. Маленькие Капитошки – капельки, живущие в водоемах не могут жить в грязной воде. Оберегая водоемы от загрязнения, мы сохраним Капитошкам жизнь. Сохраняя жизнь животным, оберегая их покой, мы помогаем всему живому. Мир природы таит в себе большие возможности для воспитания в детях добра, ответственности и великодушия.

Продуманная организация прогулок, наблюдений в природе позволяет развивать у детей мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения в окружающем мире. В этот период полезно показать ребенку, что в природе все взаимосвязано. Почему на полянке появляется тропа? Человек, ежедневно, проходя по одному и тому же месту, уплотняет почву, на этом участке земля становится очень плотной, корешки повреждаются и растения погибают. В результате полянка становится невзрачной, голой и безжизненной. Почему в этом году мы не видели свиристелей на участке? Осенью срубили яблоньку, на которой росли маленькие, кислые, «никому не нужные» яблочки. Птицам нечего стало есть и они перебрались в другое место. Размышляя о природе, под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботли-

вого отношения со стороны взрослых: родителей и воспитателей. Недаром говорится: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

Самым действенным способом формирования экологического сознания, считаю личный пример взрослого в сочетании с пояснением своих действий. Выезды на природу родители должны обязательно сопровождать совместным созерцанием красоты закатов, водной глади, пения птиц. Организуя костер, нужно выбрать место вдали от деревьев, чтобы не повредить корни и не сжечь крону. Уезжая домой, собрать мусор, засыпать костер. Привычка оберегать природу, несомненно, выработается у ребенка, если подкреплять ее изразавраз собственным примером.

В период, когда ребёнок только начинает познавать окружающий мир, ему нужны помощники. Этими помощниками являются родители и педагоги. Они формируют у ребенка умение заботиться об окружающем, начиная того, что видят каждый день: котенок, за которым нужно ухаживать, оберегать, ласкать. Растение в цветочном горшке или на клумбе. Ребенок, под руководством взрослого понимает, что без воды оно засыхает, а без подкормки – чахнет, если ему недостаточно света, оно становится тусклым и тонким. Для формирования у ребенка экологических представлений не требуется много времени. Даже самым занятым родителям не составит труда, по дороге домой из садика или магазина, обратить внимание и просто полюбоваться цветком на клумбе, понюхать его, напоминая, что цветок будет благодарен, если на него смотреть глазками, а не рвать руками. Этим напоминанием мы уже даём первые уроки экологического воспитания. Дети лучше всего учатся там, где все знакомо и комфортно. Поэтому лучшее место для начала экологического образования – это свой дом, это собственный двор или огород, это любимое место отдыха семьи, это прогулочный участок в садике, или другое знакомое место.

Педагог использует свои приемы воспитания экологических представлений у малышей. Наиболее эффективными формами считаю те, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, труд в природе, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты. С их помощью педагог формирует у дошкольников не только экологические знания, но и опыт использования их в практической деятельности. Проведя эксперимент с растениями, дети делают вывод, что бальзамин нужно поливать обильно и часто, а каланхоэ, может долго обходиться без воды – эти знания дети используют при уходе за растениями. Если растереть в ладони полынь, она распространяет сильный запах и комары не подлетают близко. Эти знания помогут уберечь себя от укусов, и сохранить комаров для пищи птиц.

Одним из важных составляющих экологического образования является и правильная организация развивающей среды, которая способствует познавательному и эколого-эстетическому развитию ребенка; формированию нравственных качеств и экологически грамотного поведения; экологизации различных видов детской деятельности, а также привлечение родителей к образова-



тельному процессу. Совместными усилиями мы в группе пополнили предметно-развивающую среду дидактическими играми, сделанными своими руками: лото «Экология», «Счастливая и грустная Земля». Лэпбуками «День Земли», «Учимся любить природу». Вместе с детьми изготовили экологические знаки.

Родители всегда поддерживают нас в реализации проектов: «Огород на подоконнике» «Экологическая тропа». Приняли участие в экологических акциях «Птичья столовая»; «Чудеса из природного материала». С их помощью мы изготовили альбомы для рассматривания: «Растения нашего края», «Красная книга Сибири», «Лекарственные травы нашего края».

Стремление к формированию у детей экологического сознания будет иметь несомненный успех, если родители и педагоги будут активно и системно вести работу в этом направлении. Лишь тогда у детей сформируется гуманно-ценностное отношение к природе, способность понимать и любить окружающий мир, навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Список литературы:

1. Горбатенко, О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст] / О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 286 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ [Текст] / С. Н. Николаева. - М: Мозаика-синтез, 2010. – 108 с.

**Усольцева И. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №145  
**Клешнина Е. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №11

## **ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ранее и дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие».

Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации. Сегодня в мире такая обстановка, что сотрудничество образовательной организации с семьей является неотъемлемой частью в развитии и воспитании подрастающего поколения. В связи с этим педагоги должны уметь «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения».

Философия взаимодействия детского сада и семьи сегодня заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так как же мы можем помочь современным родителям организовать дома досуг так, чтобы он учитывал интересы разных поколений семьи?

Работая над решением этой проблемы, мы решили остановиться на театрализованной деятельности, поскольку театрализованная деятельность способна в доступной и понятной форме донести духовно-нравственные ценности человеческих взаимоотношений. А в театр играют с удовольствием, как оказалось, не только дети. Учитывая особенности современного дошкольного воспитания и запросы семьи, мы подготовили ряд сценариев для обыгрывания в домашних условиях, благо, что куклы Би-Ба-Бо теперь легко доступны каждому покупателю, а для особых умельцев, театр можно изготовить из любых подручных материалов.

Грамотное выстраивание отношений между ДОО и семьей позволит добиться максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени дошкольного детства.

Мы предлагаем вашему вниманию один из таких сценариев «Сказка о дружбе, или друзья на грядке» для детей старшего дошкольного возраста.

Действующие лица:

Куклы Би-Ба-Бо.

Заяц, Ослик, Тигренок, злой волшебник Тарарам, Лягушка.

Сюжет:

Из-за ширмы появляется заяц

Заяц:

Я не знаю, как мне быть?

Где мне друга раздобыть?

Я по лесу все искал,

Только друг мне не попал.

Может друг на грядке ловко.

Вырастает как морковка?

Семечко я посажу и немножко подожду.

Ослик:

Грустный дождик,

Грустный день,

И играть мне тоже лень.

Лучше буду я гулять,

Буду песни сочинять.

Заяц:

Что ты громко так поешь?

Мне работать не даешь.

Видишь, грядка у меня и растут на ней друзья?

Ослик:

- Видно ты совсем плохой, раз несешь ты вздор такой.
- Быть не может, – друзья тут в огороде не растут.
- Слушай, заяц выручай
- Дом построить помогай
- Скоро осень холода.
- Где же буду жить тогда?

Заяц:

- Знаешь ослик ты чудак,
- Твое дело на пятак.
- То ли дело у меня,
- Огород – растут друзья

Ослик:

- Жди своих друзей косой.
- Ну а мне пора домой.

Заяц:

- Что за ослик? Надоеда!
- Домик строить друг давай.
- Самому бы разобраться
- Мне бы быстро, без затей.
- Вырастить себе друзей.

Скачет лягушка и поет Лягушка:

- Я лягушка, такая врушка.
- Мне бы целый день гулять.
- Слушай заяк, побежали
- На лужайку поиграть.
- Посмотри, как солнце светит
- Облака, плывут вдали
- Они похожи, на большие,
- На большие корабли

Заяц:

- Эх, зеленая проказница
- Тебе бы только с кем - то дразниться,
- Некогда с тобой купаться,
- Надо делом заниматься.

Лягушка:

- Ну, подумаешь забота,
- Целый день, сидеть охота
- Раз не хочешь, не играй.
- Возле грядки пропадай.
- Ну, а я пойду гулять,

- Буду прыгать, веселиться,
- И купаться и резвиться

Тигренок:

- Я ласковый и добрый,
- Красивый и ручной.
- Но если разозлите,
- То буду очень злой.
- А вообще, я большой и очень полосатый,
- И все мне говорят, что я чудаковатый.
- Зайка белый, добрый день!
- Что сидишь ты целый день?

Зайка:

- Целый день сижу здесь я.
- Жду, когда взойдут друзья
- Грядочку свою взрыхлил,
- И водичкою полил.

Тигренок:

- Зайка, право ты чудаковат.
- Что-то делаешь не так.
- Надо просто помогать
- И кому-то нужным стать.
- И тогда ручаюсь я, будут у тебя друзья.

Заяц:

- Ой, подумаешь какой, слишком умный и крутой.
- Я не буду помогать,
- Не хочу я нужным стать.
- Буду целый день сидеть, и на грядочку смотреть.
- Стану терпеливым я,
- Вдруг появятся друзья?

Злой волшебник Тарарам:

- Я злой волшебник тарарам!
- Что возьму, то не отдам.
- Все игрушки я ломаю, убираться не желаю.
- Всюду шум и всюду гам.
- К вам с почтеньем Тарарам.
- Ой, привет тебе, привет
- Мы не виделись сто лет,
- Что не скажешь на лужок?
- Грустный что сидишь? дружок?

Заяц:

- Вот сижу у грядки я,
- Жду, когда взойдут друзья.

Тарарам:

- Ха, ха, ха вот дуралей,
- Посмотрите поскорей.
- Даже грядки ты польешь.
- Здесь друзей ты не найдешь!

Заяц:

- Буду целый день сидеть и на грядочки смотреть.
- Может я не зря тружусь.
- Может я друзей дождусь.

Тарарам:

- Глупый, глупый ты зверек.
- Лучше я тебя поймаю,
- Грядку всю перекопаю.
- Очень быстро тут и там, наведу Я, тарарам.

Заяц:

- Эй, зверята, помогите! тарарама прогоните!

Все звери:

- Ты противный тарарам, уходи отсюда сам!
- А не то тебя поймаем, и тебе накостыляем.

Тарарам:

- Ладно, ладно не шумите, не кричите, не галдите
- Я от вас сейчас уйду,
- Больше к вам я не приду.

Заяц:

- Вот спасибо вам друзья,
- Чтобы делал без вас я?
- Как один бы воевал?
- Тарарама как прогнал?
- И сегодня я решил,
- Понял я ребятки!
- Настоящие друзья не растут на грядке.
- Настоящие друзья в деле помогают.
- И конечно, из беды друга выручают.
- Только дружба - это дар!
- Что не каждому дается.
- Дружбой надо дорожить!
- Дружбу бережно хранить!

Список литературы:

1. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит  
безопасность всего большого человеческого.*

*Ф. Адлер*

Смысл понятия «семья», заключается в том, что – это социальный институт, оказывающий огромное влияние на личность, ее становление, являясь агентом первичной социализации, от нее зависит, каким станет человек в будущем. Именно семья воздействует на человека, формирует его интересы и мировоззрение.

На каких основах строится семья, в которых существуют добрые и уважительные отношения?

Прежде всего – это чувство эмоционального комфорта, теплый очаг, благополучие, психологическая защита для всех членов семьи.

В семейных отношениях не нужно казаться, нужно просто быть самими собой и знать, что тебя принимают таким, какой ты есть.

В семье реализуются важнейшие наши потребности: потребность быть понятым; потребность в привязанности, в человеческих связях, в самоутверждении.

В противном случае (вне семьи или в семье, которая этого не обеспечивает) могут одолеть апатия и негативное отношение к жизни, пессимизм, мучительное чувство одиночества, а также чувство ущемленности и неполноценности...

В семейном общении человек с рождения учится, воспитывается, развивается. Велико влияние личностного начала в воспитании. Пример родителя, особая чуткость к настроению и состоянию каждого члена в семье имеют значение, которое трудно переоценить. У родителей, как ни у кого, есть возможность остаться один на один с ребенком, поговорить «по душам», поддержать, помочь, просто побыв рядом, вместе.

Родители - первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая наша школа – это наш дом, он определяет, что потом мы будем считать важным в жизни, и формирует нашу систему ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к воспоминаниям о своей жизни в семье: мы до старости ссылаемся на «то, чему меня учили дома», «чему учила меня мать», «что мне показал отец».

Ребенок все познает через общение со взрослыми, его ранний опыт создает фон для развития речи, умения слушать, анализировать, думать, понимать смысл слов.

Как важно каждому из нас умение слушать другого, восприятие и стремление понять его. Как важно всем нам почувствовать и повлиять на другого, не оскорбив, не обидев, не озлобив. От этого зависит наш будущий успех во взрослой жизни.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов.

Преобразование, коснувшееся всего общества, не оставили в стороне и дошкольные образовательные учреждения. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Современный педагог должен оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). В конечном итоге, ребенок должен быть способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из своего многолетнего опыта, рассмотрев немало форм взаимодействия с родителями, пришла к выводу, что нужен и важен инновационный подход, так как все в мире течет и изменяется. Чтобы воспитывать в детях доброжелательное отношение не только к сверстникам, но и ко всему живому вокруг, коснулась приоритетного направления в своей работе экологического воспитания и познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовила несколько проектов: «Волшебная капелька», «На берегу моря», «В хвойном лесу» в которых инициативу принимают дети, а родители являются, непосредственно соучастниками.

Главная цель моих проектов, подчеркнуть роль человека в природе, его зависимость от природных ресурсов и доброжелательное отношение ко всему живому.

В своей работе использую нетрадиционную познавательную форму взаимодействия «Экологическая гостиная». Знакомлю родителей с особенностями познавательно-исследовательской деятельности в экологическом образовании и формирую у родителей практические навыки, направленные на экологическую культуру детей. В рамках экологической гостиной, родители узнают о том, чем занимается их ребенок в детском саду, непосредственно участвуют в совместной с ним деятельности («Опыты и эксперименты в домашних условиях», «Исследуем почву на дачном участке») и получают комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Мы убеждены, что такая форма работы с родителями как «экологическая гостиная» приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в современной деятельности родители получают представление о работе воспи-

тателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями.

Научить ребенка с ранних лет жить в мире с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача. Давайте любить наш Дом – нашу Голубую планету, тогда и она будет любить, и радовать нас.

Список литературы:

1. Григорьева, С.Н. Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании. Сборник научно-методических трудов / С.Н. Григорьева. – М.: АПК и ППРО, 2014. – 233 с.

2. Захарова, Е. И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. - 2008. - № 2. – С.24-29.

3. Николаева, С. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов / С. Николаева // Дошкольное воспитание, 2018. - № 1. – С.4-9.

4. Степанова, Е.В. Система взаимодействия: семья, клуб, социум / Е.В. Степанова // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №8. – С. 38-40.

**Федосова Н. Я., Варфоломеева Е. А.,**  
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 132

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Политика государства в области информационно-просветительской поддержки семей имеющих детей отображается в национальном проекте «Образование», федеральном и региональном проекте «Поддержка семей имеющих детей», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является одним из приоритетных направлений государства в области воспитания и обучения детей, в том числе дошкольников. Законодательная норма в части дошкольного образования используется, как одно из направлений, способствующих расширению вариативности и доступности дошкольного образования для всех детей. И отражается в программе развития ДОУ «Детский сад – территория равных стартовых возможностей».

Поиск новых подходов, к внедрению целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, привел к созданию, на базе дошкольной образовательной организации, консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на безвозмездной



основе. Услуги оказываются семьям, имеющим детей, не посещающих детский сад в возрасте от 0 до 8 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, далеко не все родители, дети которых не посещают детский сад, способны в полной мере обеспечить дошкольное образование ребенку. Во многом затруднения родителей связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания и образования детей, в вопросах педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний, поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов.

Существуют разные модели организации консультационного пункта: психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная. В зависимости от модели специалисты решают различные задачи: оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. Выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка. Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Работа консультационного пункта строится в соответствии с планом работы. Специалисты, оказывающие консультативную помощь: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Количество и состав специалистов может меняться в зависимости от возможностей учреждения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Таким образом, наличие условий: кадровых, материально-технических, административных позволило организовать на базе детского сада современные вариативные формы работы с семьями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Для привлечения родителей (законных представителей) использовали различные виды рекламы: проводили дни открытых дверей, раздавали буклеты в ЗАГСе, многофункциональных центрах, детских поликлиниках, использовали специализированные места для размещения объявлений, обращались в СМИ, на сайте ДО, и в Instagram выложен видео ролик о работе консультационного пункта и лекотеки в нашем ДОУ.

Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей.

Просвещение родителей организовано в форме лекций, теоретических и практических семинаров:

- День открытых дверей «Мы вместе»;
- Круглые столы: «Особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями», «Играйте вместе с детьми», «Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста», «Учимся требовать и контролировать», «Приёмы работы по развитию речи детей с ОВЗ. Использование компьютерных игр для развития речи детей»;
- Семинары: «Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях», «Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста», «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- Мастер-классы: «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка», «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения», «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ», «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»;
- Тематические совместные праздники: День защиты детей, Праздник осени, Новый год;
- Разработка Портфеля методических рекомендаций «В помощь молодому родителю».

Консультирование родителей осуществляется непосредственно в консультационном пункте в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по запросу родителей, возможно консультирование по телефону или через официальный сайт детского сада.

Наиболее актуальными вопросами для родителей стали:

- Как попасть в Лекотеку?
- У ребенка в медицинской карте стоит диагноз ЗРР, что это такое?
- Как правильно учить ребенка читать и писать?
- Развитие памяти у детей с ЗПР;
- Артикуляционная гимнастика в домашних условиях;
- Стимуляция речевого развития в условиях семьи;
- Развитие связной речи детей в семье;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

Специалист, проводящий консультацию, предлагает родителям рекомендации для коррекции и дальнейшего отслеживания результатов консультирования.

Встреча родителей со специалистами пункта и включение их в процесс взаимодействия «ребенок – родитель – специалист» в условиях комфортной ситуации оказывается наиболее полезной для родителей, они охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом воспитания.

Педагогические знания, сформированные специалистами пункта, помогают родителям создать дома полноценную развивающую среду для ребенка и выбрать самостоятельно наиболее подходящий образовательный маршрут.

Основным результатом работы консультационного пункта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методические рекомендации / сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова. - Рязань, 2012. – 59 с.

2. Лубовский, В.И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города: Сб. статей / Под ред. Б.М. Когана и С.М.Валявко. - М.: Спутник, 2011. С. 5–7.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.

**Федотова Е. А.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №71

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

На современном этапе развития общества потенциал дошкольной образовательной организации как социального института, влияющего на развитие ребенка, рассматривается в разных аспектах. В детском саду происходит формирование базиса важнейших навыков общения со сверстниками и взрослыми, навыков организации собственной деятельности. В зависимости от овладения

ребенком этими навыками формируется и отношение семьи к дошкольной образовательной организации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования важнейшим принципом обучения и воспитания детей дошкольного возраста выступает взаимодействие дошкольной организации и семьи. Особенно значимым является взаимодействие в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная политика государства направлена на активное создание условий для признания прав детей на полноценную жизнь и создание условий для того, чтобы дети с особыми образовательными потребностями могли получать необходимую помощь и поддержку. С этой целью в системе образования раскрывается понятие инклюзивной образовательной среды.

Определяя роль двух важнейших социальных институтов, таких, как семья и дошкольная организация, исследователи отмечают, что первостепенным является их взаимосвязь, а не параллельное сосуществование. Успех в процессе обучения и развития ребенка во многом основывается на гармоничном дополнении влияния обоих социальных институтов, на что указывает Е.П. Арнаутова. От семьи и дошкольной организации во многом зависит полнота и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, которая важна для полноценной жизни и самореализации ребенка.

Устанавливать взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения достаточно сложно. Прежде всего, это обусловлено разным уровнем педагогических знаний и педагогической культуры родителей и педагогов. На фоне социально-экономических изменений, а также изменений в условиях жизни в нашем обществе, в значительной степени снизилась активность в плане развития ребенка в семье. Все чаще родители стремятся переложить свои функции на различные организации дополнительного образования.

Кроме того, родители испытывают гораздо больше ожиданий от дошкольной образовательной организации. Одним из ключевых ожиданий выступает высокий уровень подготовленности ребенка к обучению в школе. При этом, позиция родителей в процессе взаимодействия может быть как активной, так и пассивной. Причем все больше имеет выраженность тенденция к пассивному отношению родителей к процессу воспитания и обучения ребенка в детском саду. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья взаимодействие является обязательным условием, влияющим и на эффективность образовательного процесса, и основная задача педагогов состоит именно в помощи родителям в данном процессе.

Сотрудничество и взаимопонимание педагогов и родителей позволяет сделать совместные усилия более согласованными и результативными. Получение родителями поддержки со стороны педагогов, помощи в конкретных вопросах обучения и воспитания позволяет достичь не только большего взаимопонимания, но и повысить активность родителей в этом процессе, а также способствует в более высокой степени вовлечение родителей в образовательный

процесс. Семьям, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, необходимо внимание не только со стороны педагогов, но и других специалистов. Поскольку, кроме определенных знаний, умений и навыков в семье очень важно чтобы родители могли создать необходимый психологический климат для ребенка, определить оптимальные пути для его развития и поэтому важно, чтобы родители были заинтересованными инициаторами взаимодействия. Поддержку инициативы родителей могут оказать сами специалисты дошкольной образовательной организации через разные формы работы, просветительской, консультационной и обучающей направленности.

Приоритетным направлением нашей дошкольной образовательной организации является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи взаимодействуют в образовательном процессе учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, психолог и другие специалисты. Основными направлениями работы детского сада выступают такие направления, как:

1. Изучение опыта семейного воспитания.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ помощи ребенку.
3. Информирование родителей об особенностях развития детей и разработка индивидуальных рекомендаций.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников направленное на коррекцию детско-родительских отношений.

В качестве основных форм работы с родителями, которые способствуют сближению семьи и дошкольной организации выступают как традиционные, так и нетрадиционные формы с родителями.

Охарактеризуем некоторые из них.

Родительский клуб, как форма работы представляет большой интерес для родителей. Началом работы родительского клуба может выступать проведенный среди родителей опрос по конкретному направлению или проблеме, на основе которого составляется план работы по актуальным для родителей темам и подготавливается материал практического характера. Для родителей в большей степени актуальны вопросы, связанные с формированием у детей необходимых привычек, развитием мелкой моторики, внимания, памяти, развитие речи.

Еще одной формой является день открытых дверей. Проведение данной формы предполагает посещение родителями совместно с детьми дошкольной образовательной организации. Во время дня открытых дверей родители не только могут ближе познакомиться с детским садом, но и пообщаться со специалистами, которые будут работать с ребенком. Ребенок же, в свою очередь, получает первичный опыт ориентировки в новой, непривычной для него среде. Данная форма работы является значимой в коммуникативном плане для установления первичного контакта с родителями и ребенком, а также значима для расширения представлений родителей о работе, проводимой в дошкольной организации.

Немаловажной формой является и организация досуговых мероприятий, в которых принимают участие, как родители, так и дети. В рамках таких мероприятий родители могут пронаблюдать, как ведет себя ребенок в среде дошкольной организации, каким новым умениям и навыкам он научился за время посещения детского сада. Совместные досуговые мероприятия сближают ребенка и родителя, вовлекают родителей в совместную деятельность, родители более активно участвуют в разных мероприятиях, понимая, какое значение их деятельность имеет для детей.

Наглядная педагогическая пропаганда, как форма работы также достаточно популярна в нашем детском саду. Поскольку, благодаря просвещению родители могут получать важную информацию о конкретных методах и приемах работы с детьми, знакомиться с практическими материалами для закрепления необходимых умений и навыков, поскольку, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает обязательное закрепление новых знаний не только в дошкольной организации, но и в семье.

Вечера вопросов и ответов являются интересной формой, которая также нашла свое отражение в деятельности нашей дошкольной организации. Очень удобно проводить подобные вечера по конкретной проблеме, в рамках них родители более активны, возникают какие-то дискуссионные вопросы, есть возможность понять точку зрения родителей, их мнение, сориентироваться в том, как необходимо выстраивать дальнейшее взаимодействие.

Крупой по своему масштабу формой работы являются конференции по обмену опытом семейного воспитания. Мы считаем, что такая форма имеет большое значение, прежде всего, в формировании воспитательной уверенности у родителей. Представляя свой опыт, родители могут показать другим родителям, как они справляются с теми или иными трудностями, поделиться и обменяться опытом с педагогами, тем самым повысить уровень своей компетентности в данных вопросах.

В дошкольной организации педагоги могут также продумывать разные варианты включения близких взрослых в обучение детей игровым приемам общения. Вариантами такого включения взрослых в занятия могут выступать: наблюдение за поведением ребенка в процессе игровой деятельности; кратковременное включение в игру, ознакомление ребенка с приемами игрового взаимодействия; партнерское участие матери на занятиях с ребенком; групповые виды работы педагога, которые позволяют родителям узнать больше по важным для них вопросам.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает открытость в решении общих задач и приоритет позиции сотрудничества в воспитании ребенка. Своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку со стороны педагогов и родителей позволяет сформировать необходимые навыки общения, самообслуживания, навыки ориентировки в самостоятельной деятельности, что является важной основой для социализации детей.

Список литературы:

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДООУ. – 2011. - №12. – С.88-94.
2. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально – коммуникативного развития дошкольников [Текст] / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №8. – С.104-112.
3. Гумен, О.И. Формы и взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников [Текст] / О.И. Гумен, И.А. Котанова // Воспитатель ДООУ. – 2008. - №10 – С.88-93.
4. Тубольцева, Н.Н. Работа ДООУ и семьи с проблемным ребенком [Текст] / Н.Н.Тубольцева // Воспитатель ДООУ. - 2008 - №7 – С.108-112.
5. Урбанская, О.Н. Воспитателю о работе с семьей // М.: Просвещение, 1977 – 159 с.

**Фоменко В. В., Казарян Г. М.,**  
МБДОУ г. Иркутска, детский сад №144

## **ПОЧЕМУ СЕМЬЯ ЭТО ГОСУДАРСТВО В МИНИАТЮРЕ**

*Семья – это общество в миниатюре,  
от целостности которого зависит  
безопасность всего большого  
человеческого сообщества.  
Ф. Адлер*

На сегодняшний день, вопрос «роль семьи в обществе» является одним из самых актуальных и проблемных.

Главной задачей является сохранить преемственность поколений, укреплять семейные связи.

Важнейшая функция у современной семьи – это установление тесных взаимоотношений внутри семьи, между детьми и в обществе. От того, какими вырастут наши дети, зависит наш следующий род, будущее общества. Именно от родителей зависит практически всё: физический, нравственный и интеллектуальный потенциал нашего общества. Ведь в первую очередь это будет заложено у детей с детства и повлияет на них в дальнейшем.

Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья.

В наши дни очень много семей, в которых либо совершенно не задумываются о будущем своих детей, либо серьезно озабочены только их образованием и развитием, укреплением детского здоровья. Ещё лет 20 тому назад в воспитании дошкольников было ярко представлено формированием уважения к труду, к старшим, приоритетное место занимали доброта и честность.

В наше время считается, что главным воспитателем детей должна быть школа, садик, друзья, поскольку у родителей не хватает времени на общение с детьми.

В самом раннем возрасте, когда ребенок впитывает в себя жизненные впечатления, получает жизненный опыт вместе с родителями. Именно в эти моменты контакт с родителями нужен ребенку, как воздух.

Каждый раз наблюдая за детьми в детском саду, воспитатель задумывается кем же вырастет воспитанник? Они учатся жить в коллективе сверстников, проявляя свою индивидуальность, своё «Я», давая понять, что они тоже личности и имеют свои права. Эти маленькие человечки знают ещё очень мало о жизни, плохо ориентируются в таком противоречивом мире взрослых. Некоторые из них, испорчены неудачным семейным воспитанием. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к уходу ребёнка из-под влияния семьи. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе выступает предметом особой заботы. Первыми педагогами ребенка являются его родители, именно они должны заложить хорошие привычки и ценности, физическое, интеллектуальное, и нравственное развитие личности ребенка еще в детском возрасте. Таким образом, можно утверждать, что данная система требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество выступает как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Обе стороны (детский сад и родители) имеют общую цель и стремление создать единое пространство для развития ребенка. Основным звеном в дошкольном образовательном учреждении является группа, а организатором деятельности воспитательских воздействий – педагог, который непосредственно осуществляет взаимодействие с детьми и их родителями. Для ребенка педагог выступает значимым человеком, который осуществляет воспитательную и образовательную функцию в формировании его личности. В настоящее время воспитание детей – задача непростая в плане объединения усилий воспитателя и родителей, во время ее выполнения возникают сложности, касающиеся организационных и психолого-педагогических функций.

Поэтому на нас, воспитателей детского сада, лежит особая ответственность. Именно воспитатель чаще всего видит родителей или членов семьи ребёнка, ближе всех знаком с проблемами и особенностями семьи. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, защиту, интересную и увлекательную жизнь дома и в детском саду, ребёнок будет продолжать успешно развиваться и в дошкольном учреждении, приобретёт новый опыт общения со сверстниками.



Важно включить родителей в активную деятельность. Это предусматривает проведение практических занятий с родителями, цель которых выработать определенные умения и навыки у самих. Это решение педагогических задач, проигрывание моделирование ситуаций, а также проведение тренингов. Родители должны быть уверенны в положительном отношении к своему ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны детей. Для продуктивной работы и совместной деятельности с родителями воспитанников, ежегодно мы проводим мероприятия, которые отвечают запланированным задачам ДОУ, интересам, потребностям родителям и возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в пространство детского развития в нашем дошкольном учреждении решается с помощью следующих задач: – повышение педагогической культуры родителей; – совместная работа по обмену положительным опытом семейного воспитания; – ознакомление педагогов с новыми формами взаимодействия с родителями. Однако решение данных задач возможно только, если установлены отношения сотрудничества с родителями воспитанников; есть объединение общих усилий для результативного воспитания детей; создана положительная атмосфера эмоциональной и педагогической поддержки в реализации общих целей воспитания, обучения и развития детей; активированы воспитательные навыки родителей. Чтобы реализовать поставленные задачи, работа с родителями планируется заранее. Обычно мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение бесед, анкетирования и диагностических тестов, позволяет в дальнейшем выстраивать взаимодействие с родителями с позиций их интересов и помощи в преодолении проблем воспитания.

У нас ежегодно проходят выставки рисунков, оформление фотоальбома «Моя Семья», при помощи которого детки научатся рассказывать о своей семье, активизируется словарь детей, развивается связная речь.

На тематической неделе детьми мы проводим беседы, такие как: «Семья – это я!», «Как я помогаю дома?», «Кем работают мои родители?»

Проект: «Родословная моей семьи» – по изучению истории семьи и рода, тем самым способствуя формированию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Подготовили консультации для родителей на тему: «Моя семья – моя крепость»; «История моей семьи».

Дни добрых дел (помощь в подготовке участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»).

Итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период являются праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия, выставки, конкурсы и т.д., которые готовятся и проводятся совместно всеми участниками образовательного процесса.

Мы продолжаем работать с семьёй и это помогает нам добиваться согласованности и единства действий в системе «воспитатель – ребёнок – семья». Родители воспитанников из «зрителей» становятся активными участниками воспитательного процесса и помощниками педагогов. Мы не останавливаемся на достигнутом будем находить новые формы работы с семьёй

Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Список литературы:

1. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции [Текст] / Л.Свирская. – М.: Линка - Пресс. 2007. – 176 с.

2. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2012. – 112 с.

3. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 303 с.

**Фортунатова А. Т., Комбатова Ю. С.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103

## **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ**

Важнейшим институтом социализации ребенка является семья. Роль семьи настолько многогранна, что разные аспекты ее анализа неоднократно выступали предметом исследования в области педагогики, психологии, социологии и других научных дисциплин.

Практический аспект проблемы влияния семьи на формирование личности ребенка связан, прежде всего, с тем, как родителями реализуются их воспитательные функции в семье, какие условия создаются для социализации ребенка. Если процесс социализация является процессом становления личности, в ходе которого происходит усвоение ребенком социальных норм, правил, социокультурного опыта, то воспитание является процессом, который влияет на процесс социализации детей.

И.Ф. Дементьева отмечает, что эта связь прослеживается в том, какое влияние оказывают на ребенка воспитательные методы, используемые родителями. Содействуют ли они становлению социально зрелой личности, адаптированной к разным жизненным ситуациям, или, наоборот, они приводят к формированию инфантилизма и различных нарушений в поведении, в эмоциональной сфере ребенка [2].

Анализируя воспитательные методы, используемые родителями в семье, практики неоднократно подчеркивают, что чаще всего в воспитании ребенка

преобладающей является триада методов: родительский контроль, поддержка и авторитет.

Контроль со стороны родителей в процессе воспитания, который предполагает жесткое распределение ролей, при которых в качестве субъекта выступают взрослые, а дети выступают в качестве объекта воспитания. Контроль, прежде всего, в семье – это метод дисциплинарного воздействия, с помощью которого происходит принуждение ребенка к выполнению каких-то действий, ограничение удовольствий, применение силовых методов по отношению к ребенку. Родительский контроль может являться инструментом наказания в тех ситуациях, когда ребенок сопротивляется требованиям со стороны взрослых и родители в этом случае могут демонстрировать процесс отторжения ребенка, имитировать лишение ребенка родительской любви. К числу функций контроля также относится побуждение ребенка к выполнению конкретного действия, ненавязчивая корректировка его поведения. В зависимости от того, как родители побуждают ребенка к действиям, используя для этого контроль, возникают разные реакции ребенка, которые влияют на формирование его личности.

В том случае, когда контроль ориентирован на самого ребенка, то родители информируют ребенка о возможных последствиях его действий, подготавливая его к самостоятельному выбору, основанному на осознании последствий и принятии решения. В этом случае родители формируют у ребенка понимание ситуации и дают ему возможность взять на себя ответственность за выбор своего поведения.

В ситуации, когда побуждение ребенка к действию с помощью контроля происходит в форме ориентированной на других, родители ребенку сообщают о тех нормах, которые приняты и предлагают сделать выбор в пользу соблюдения данных норм. Контроль может быть представлен в форме совета, когда родители предлагают проанализировать возможные способы действия и выбрать тот, который наиболее эффективен и предпочтителен для решения проблемы, которая возникла у ребенка.

Л.И. Тимонина указывает, что существует также понятие контроля в форме родственной индукции, когда родители выступают в качестве примера для подражания и демонстрируют возможный вариант поведения для того, чтобы ребенок мог наблюдать его последствия. Когда родители прибегают к контролю, основанному на приведении собственного примера, они создают условия для того, чтобы у ребенка формировались правильные модели поведения, социально приемлемые, на основе механизма имитации. Контроль, который проявляется в виде принуждения и наказания, носит насильственный характер, и поэтому оказывает негативное влияние на развитие личности. Ребенок усваивает данные формы, и не только в какое-то время может начать протестовать им, но и может в дальнейшем переносить данные типы контроля в поведении по отношению уже к собственным детям [3].

Третий тип контроля, который может быть представлен в ориентации на себя и на других, в форме совета, родственной индукции, является наиболее

предпочтительной формой воспитательного воздействия. Это связано с тем, что при таком типе контроля родители влияют на личность ребенка, при этом, не деформируя ее и не прибегая к силовым методам.

Среди методов воспитательного воздействия родителей кроме контроля также могут быть представлены приемы поддержки и собственного авторитета. Поддержка представляет собой довольно значительный пласт приемов, которые позволяют, сохраняя уважительное отношение к ребенку, решать различные воспитательные задачи. Оказывая поддержку ребенку в семье, родитель может придерживаться разных тактик. Для этого, безусловно, родитель должен знать о них, и поэтому на первый план здесь выступает организация психолого-педагогического просвещения родителей, знакомство их с тактиками поддержки и формирование у них навыков реализации поддержки в непосредственно взаимодействии с ребенком.

В научной литературе, в частности в работе О.С. Газман, таких тактик выделяют четыре: тактику защиты, тактику помощи, тактику содействия и тактику взаимодействия. Каждая тактика обладает определенными характеристиками. Тактика защиты означает, что родитель помогает ребенку преодолеть имеющиеся у него страхи и трудности для того, чтобы выполнять какие-либо действия, достичь определенного результата. Тактика защиты означает, что родитель поддерживает ребенка, придает ему уверенности в том, что ребенок способен справиться с той или иной ситуацией. Тактика помощи включает в себя эмоциональную поддержку ребенка в ситуации, когда у него возникают какие-либо трудности, а также создание условий, которые помогают ребенку осознавать те или иные действия, причины поступков. Еще одна тактика заключается в содействии ребенку. Это означает, что в совместной деятельности или в самостоятельной деятельности взрослым создаются условия для возможности выбора. Тактика содействия помогает ребенку научиться делать выбор, не опасаться неизвестности, осознавать свои возможности [1].

Поддержка родителей с помощью совета, приведения примера, демонстрации на собственном примере каких-либо действий для ребенка выступает важной основой. Использование в воспитании тактик поддержки оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка, и в результате идентификации с родителем ребенок усваивает данные тактики, приемы, и затем способен самостоятельно применять их в различных ситуациях.

Еще один аспект влияния родителей на воспитание детей состоит в роли родительского авторитета. Родительский авторитет предполагает, что ребенок уважительно относится к опыту родителя, признает то, что родитель может научить ребенка, ребенок готов усваивать опыт родителя и получает свой собственный опыт на этой основе. Авторитет строится не только на воспитании словом, а на воспитании словом и делом. Формирование авторитета напрямую зависит от того, насколько слова родителя не расходятся с его действиями, насколько родитель обязателен в своих словах. Это позволит родителям достигать большего взаимопонимания с ребенком.

Таким образом, представленные аспекты воспитания в семье, методы и приемы воспитательных воздействий, которые чаще всего применяются, показывают, что именно от родителя изначально зависит то, как ребенок будет усваивать социальный опыт, как будет происходить процесс корректировки собственных действий, их осознание и родитель осуществляет управление этим процессом через осознанный выбор наиболее эффективных и гуманных методов и приемов воспитания.

Список литературы:

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

2. Дементьева, И. Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели [Текст] / И.Ф. Дементьева. – М.: «Генезис», 2004. – 232 с.

3. Тимонина, Л. И. Основные стратегии воспитания [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-strategii-vospitaniya>.

**Фрицлер Е. В., Ненашева А. В.,**  
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» г. Усть-Илимск

## **ПРОЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»**

Инновационный путь нашего учреждения начинался в 2017 г. с участия в региональном проекте «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области» в качестве пилотной площадки. В задачи данного проекта входила развивающая экспертиза качества дошкольного образования на основе международных шкал ECERS-R. Логичным идейным продолжением инновационного вектора послужило внедрение в практику работы дошкольного учреждения программы «Вдохновение». С сентября 2019 года мы являемся инновационной площадкой «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Ключевым механизмом организации образовательной деятельности по программе «Вдохновение» является проектно-тематическое обучение, объединяющее содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в роли педагога и детей в каждом их них и цели, которую преследует каждый подход.

Изучение тем (тематический подход) позволяет педагогу эффективно обогащать и расширять знания по какой-либо теме.

Проектная деятельность, с другой стороны, идеально подходит для открытия или исследования детьми нового знания по разнообразным, интересующим их вопросам. Поэтому основополагающим в планировании проектов является «исследование», иначе говоря, возможность прогнозировать, выдвигать гипотезы, собирать, обобщать и интерпретировать информацию, делиться полученными результатами с другими детьми.

Программа «Вдохновение» предлагает изучение темы в ходе проектной деятельности в качестве способа освоения знаний дошкольниками. Изучая конкретную тему с воспитанниками, педагог организует отдельную деятельность и ряд мероприятий, чтобы познакомить детей с понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема может быть предложена кем-то из детей, например, на детском совете, потому что для дошкольников мир наполнен удивительными вещами (явлениями, предметами, людьми, ситуациями), которые вызывают у детей любопытство и множество вопросов.

Тему может предложить педагог, который при этом становится своеобразным «мостиком» между «маленьким» миром детей и более широким окружением.

Когда группа выбирает определенную тему, решение о ее изучении и способах освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.

Тема для изучения должна отвечать ряду критериев:

- вызывает у детей интерес и любопытство (они хотят – а не должны – узнать больше об этом);
- полезна для данного возраста и дает детям определенные знания и навыки;
- устанавливает логические связи на уровне понятий, знаний и навыков;
- предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, организации деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Ключевыми словами изучения тем являются «полезные для детей знания».

Проект в детском коллективе – это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится интересная для детей тема, взятая из жизненной реальности, включенная в образовательный контекст.

Тема проекта исследуется и изучается в сотрудничестве детей и взрослых; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, их творческое решение. Этот творческий процесс занимает значительный промежуток времени.

Основу хороших проектов составляют возникающие спонтанно вопросы и сложные задачи. Педагог должен уметь находить образовательный потенциал в повседневных ситуациях и гибко на них реагировать.

Согласно программе «Вдохновение», проектная деятельность понимается не как метод, а как дидактический подход. Его особая ценность заключается в том, что он предполагает участие детей и педагогическое наблюдение за ними на всех этапах реализации проекта, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализацию образовательного процесса обязательным ведением документации.

Проектная деятельность, будучи ориентированной на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей. В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а процесс, ведущий к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

1. Начальный: поиск и выбор темы проекта и осознание ее;
2. Подготовка и реализация: планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов;
3. Завершение и рефлексия: предъявление результатов проекта и их оценка;
4. Продолжение проекта: по необходимости проект может иметь логическое продолжение.

Ведение документации проекта выступает центральной темой в процессе его реализации и является обязательным.

Каждый этап проекта следует отразить документально. Для этого можно использовать фото- и видеоматериалы, аудио- и текстовые записи высказываний; а также, предметы, которые нашли дети.

При реализации проекта важно привлекать детей к самостоятельному документированию его этапов. Можно оформить стену, посвященную проекту, организовать выставку предметов, имеющих отношение к проекту. Важно отразить все 4 стадии реализации проекта, вместе с сопровождающими фотографиями и бланками с детскими вопросами.

Различные аспекты проекта можно отразить с помощью интеллект-карты, которая показывает все составляющие проекта.

В рамках реализуемой раннее инновационной деятельности в учреждении были разработаны и внедрены в практику организации образовательной деятельности образовательное картирование, в том числе технология «интеллект-карт» и образовательный инструмент по работе с образовательными запросами детей «Мой блокнот». Эти методические инструменты хорошо вписываются в идеологию проектно-тематического подхода программы «Вдохновение».

Интеллект-арта создается на ватмане. В интеллект-карте ключевой идеей является тема, которая располагается в центре, а ветки – содержание, которое наполняется совместно с детьми в процессе работы с моделью трех вопросов (Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?). Модель трех вопросов обозна-

чается на карте разными цветами. От главной ветки, нарисованные синим цветом ветки обозначают, что дети знают; красным, что хотят узнать; зеленым, как узнать.

Интеллект-карта все время находится на информационном экране. Дети имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать, и отметить на карте звездочками, то, что они уже узнали.

Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно отмечают свои имена на карте, что свидетельствует об активности и инициативности детей. На завершающем этапе работы над темой мы используем интеллект-карту на итоговом сборе. На этапе рефлексии интеллект-карта помогает определить детям, смогли ли они ответить на те вопросы, которые были у них вначале.

Также, для детей важно документировать свой учебный опыт. Хорошей идеей, предлагаемой программой «Вдохновение», является персональная проектная книга, в которую дети могут записывать свои собственные идеи во время работы над проектом.

В нашем учреждении примером подобной книги служат личные блокноты дошкольников «Мой блокнот».

Личный блокнот дошкольника оформляется в форме блокнота, альбома. Формат, внешний вид и структура блокнота заранее обсуждаются с детьми и родителями. Чтобы информация была понятна ребенку, большая ее часть фиксируется в виде схем, картинок, фотографий и т.п. Знаково-символическая система разрабатывается в каждой группе совместно с детьми. Вся информация должна быть краткой, красочной, схематичной, иллюстративной. Блокнот принадлежит лично ребенку и внесение какой-либо информации в него производится только с согласия и по инициативе ребенка. Вся информацию в блокноте необходимо датировать.

Одним из обязательных является раздел личного блокнота дошкольника «Я хочу узнать». В данном разделе воспитатель и (или) родители фиксируют индивидуальный образовательный запрос ребенка, его желание что-либо узнать. Это может быть запрос в рамках образовательной деятельности по теме проекта или иной познавательный интерес ребенка. С ребенком оговаривается, как он может найти информацию, чтобы получить ответ на свой вопрос. Данные запросы выполняются ребенком в сотрудничестве с педагогом или родителями. Новые детские открытия могут быть оформлены в мнемосхему, личную интеллект-карту, рисунки, записи высказываний ребенка, фотографии. Результаты открытий дети представляют публично в группе во время утреннего или вечернего сбора.

В заключении можно сказать, что проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности стимулирует детей брать на себя инициативу, учит согласовывать свои интересы с интересами других людей.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредования [Текст] / 12 Международные чтения памяти Л.С.



Выготского: Материалы Чтений РГГУ (14-17.11.2011). - М.: РГГУ, 2011. - 289 с.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, Е.И. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - 336 с.

3. Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, К. Энгельберхт; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 48 с.

**Фролова И. С.,**

МБДОУ детский сад №177г. Иркутска

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Семья определяет принадлежность человека к его роду. Внутри каждой ячейки общества формируются определенные устои, обычаи и нормы. Это и есть семейные традиции. Некоторые утверждают, что никаких общепринятых ритуалов у них нет, но обычное пожелание спокойной ночи перед сном или слова «Доброе утро!» могут быть одной из разновидностей семейных традиций. Семейные ритуалы могут быть небольшими или, наоборот, очень масштабными. В некоторых сплочённых и дружных семьях они выливаются в настоящие праздники среди родственников.

Семья, являясь частью общества, неразрывно связана с ценностями, формируемыми обществом, но и сама формирует эти ценности и традиции. Поэтому одни традиции появляются, другие исчезают или трансформируются. И все поколения, включая детей, родителей, бабушек и дедушек участвуют в создании новых традиций.

Предлагаю некоторый экскурс в традиционные и некоторые новые семейные традиции.

Знание и уважение своего рода – это составление семейного генеалогического древа, семейные фотоальбомы. Раньше все фотографии печатали на бумаге и родители вместе с детьми создавали альбом своей семьи. Сейчас большую популярность приобрели электронный фотоальбом. У каждого члена семьи есть современные гаджеты с функцией фотосъемки, и все делают фотографии того, что им нравится, создавая личные папки с фотографиями. Но, чтобы не отходить от традиции, нужно из фотоальбомов каждого составлять один семейный, пусть и электронный, фотоальбом и обмениваться фотографиями, используя социальные сети.

Еще одной семейной традицией является коллекционирование – передача семейных реликвий от поколения к поколению. Дошкольники всегда с большим интересом рассматривают исторические предметы и вещи, слушают истории из жизни своих предков. Основной задачей этой традиции является форми-

рование у детей бережного отношения к реликвиям, и тогда семейная коллекция продолжит пополняться из поколения в поколение. А коллекционировать с детьми можно все что угодно, например, игрушки, магниты, камешки, монеты, привезённые из путешествия или что-то другое.

Следующая традиция это семейные праздники, дни рождения, Новый год, где каждый член семьи принимает участие в подготовке и проведении. Раньше чаще всего приходилось принимать гостей дома, готовить на стол, придумывать игры, чем развлечь гостей. Сейчас появились детские комнаты развлечений, кафе и рестораны, где нет никаких забот, необходимо только заплатить и все сделают за вас. Однако, и в этом случае можно придумать традиции – всей семьей изготовить пригласительные, подарки, мини-сувениры, совместное планирование праздника, обсуждение его проведения.

Еще одной традицией является совместное времяпрепровождение. Походы в театр, музей, выставки, мастер-классы, походы или просто прогулки по городу. Всегда это было актуально. И в настоящее время опять набирает обороты. Семье только необходимо мобильно отслеживать афишу предлагаемых событий и мероприятий, подписываться на группы в инстаграмм, предлагающие то или иное развлечение. И ничего страшного, если это мероприятие проводит кто-то другой, главное участвовать вместе.

Самая важная традиция – общение. Его необходимо поддерживать в любом виде: и при непосредственном контакте (создав единый день общения с родственниками) и с помощью социальных сетей, создав «семейную группу», где можно обмениваться планами, фотографиями, мыслями, смайликами, или просто написать всем «привет». Такая переписка в социальных сетях станет лишним поводом к общению родственников разных поколений - молодое поколение помогает более старшим овладеть современными цифровыми технологиями.

Еще одна добрая традиция – это семейное творчество, когда ребенок делает вместе с родителями поделку для детского сада, украшение для дома или в подарок близким. Это прекрасная возможность научиться чему-то новому и интересному и просто весело и интересно провести время с близкими людьми. Это творчество можно организовать как в кругу семьи, так и посетив мастер-классы, которые проводят организации в нашем городе.

Одним из хранителей традиций является детский сад, где ведется работа по укреплению детско-родительских отношений. В нашем детском саду на протяжении 4 лет реализуется Программа развития «ДОУ – территория сотрудничества участников образовательных отношений». На сегодняшний день мы добились уже многих результатов. Формировать и поддерживать семейные традиции нам помогают семейные спортивные и творческие конкурсы, развлечения, мастер-классы, выпуск стенгазет. Опыт работы показал, что очень эффективно направление – «Проведи час с ребёнком», когда родители совместно с ребёнком проводят час в сенсорной или игровой комнате (рисуют вместе на песке, собирают пазлы, конструируют и многое другое).

Пандемия вносит свои коррективы в работу учреждений. И мы не исключение: сократилось число совместных мероприятий. Администрация детского сада действуя в направлении: проведи час с ребёнком, организовали игровое пространство на территории детского сада (отдельно от прогулочных площадок) – установили качели 3-х видов, песочницу, мини-огород. Теперь родители, бабушки и дедушки могут поиграть с ребёнком перед уходом домой. Ведь, чаще всего, дети просят родителей: «Ну, пойдём на площадку», а родители торопятся домой, или просто та площадка не по пути. А поиграть с ребёнком в саду 15-20 минут можно выделить.

Традиции несут радость и удовольствие, превращают будни в маленькие праздники, наполняют семью яркими эмоциями и позитивным отношением к жизни. Эти чувства формируют у ребёнка множество качеств: ответственность, коммуникативность, ощущение нужности и значимости, доброты и заботы.

А если семья небольшая (может состоять только из родителя и ребёнка) и не было никаких семейных традиций, то можно всё равно стараться придумать свои традиции например:

- подготовка к празднику, покраска пасхальных яиц;
- мастерить, что-то своими руками по поводу и без;
- семейные развлечения, соревнования, игры в современные настольные игры;
- готовить всей семьей...

Ведь у Вашего ребёнка когда-нибудь появится своя семья, и он уже будет продолжателем традиций.

Семейные традиции сближают нас, позволяют лучше понять друг друга и сделать семью крепче, они учат уважать старших и быть примером для будущего поколения!

Поддержка друг друга и ребенка в его начинаниях, успехах и поражениях – залог крепкой семейной жизни.

Список литературы:

1. Лебедев, П.А. Семейное воспитание: хрестоматия / П.А. Лебедев. - М.: Академия, 2001. - 512 с.
2. Синягина, Н.Ю. Психология детско-родительских отношений / Н.Ю.Синягина. - М., 2003.
3. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. - М.: Просвещение, 1975. – 208 с.
4. Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. - 192 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОСНОВА УСПЕХА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В законе «Об образовании в РФ» говорится, что перед дошкольным учреждением стоит задача по обеспечению благоприятных условий для жизни, воспитания детей с ОВЗ. Для гармоничного и полноценного развития личности ребенка необходимо развивать взаимодействие дошкольного учреждения и родителей.

Одной из задач ФГОС ДО является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как активных участников образовательного процесса. Помимо прочего, ФГОС ДО направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах развития и воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей с разными нарушениями развития.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Именно семья является одним из главных средств социализации детей с ОВЗ. Семья является для него маленьким миром, в котором он преодолевает трудности и добивается успехов и имеет значительные возможности в решении таких важных вопросов, как воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ, меняет сложившуюся жизнедеятельность семьи, меняется их психологический климат. Нарушение позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологических уровнях. Это прежде всего личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. Таким семьям необходима особая помощь и внимание. Учитывая данные проблемы, мы определили цель работы:

- привлечь внимание родителей к проблеме социализации детей;
- активизировать родителей для участия в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Наше взаимодействие с родителями было организовано как в традиционных формах, так и в инновационных формах. К традиционным формам работы с родителями относятся:

- День открытых дверей
- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Беседы
- Индивидуальные практикумы
- Родительский Университет
- Наглядные формы просвещения

В настоящее время для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, особенно актуальными стали задачи привлечения семьи в единое образовательное пространство, привлечение внимания родителей к проблеме социализации детей. Это определило поиск инновационных подходов в работе с семьей.

Участвуя в проблемно-творческой группе педагогов Шелеховского района по теме: «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ», целью которой является обеспечение методической поддержки воспитателям, педагогам, работающим в дошкольных образовательных организациях с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми-инвалидами и их родителями.

Разработаны и проведены совместные педагогические мероприятия, которые направлены на создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов к социальному миру с учетом потребностей и возможностей данной категории детей (умственной отсталостью, дети – инвалиды).

Мастер-класс для родителей и детей «Чудеса из солёного теста» показал, что это одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами, родителями и детьми в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы не навязывать свою точку зрения, а дать возможность каждому участнику принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Познавательного-речевого конкурс «Играй, побеждай!». Вовлечение детей в данное мероприятие помогло детям получить опыт самостоятельного социального поведения, умения вести диалог со сверстниками, быть доброжелательными, а также договариваться в процессе совместной деятельности, оказывать помощь членам своей команды.

Для ситуации успеха каждого ребёнка было личное доброжелательное обращение к ребёнку со стороны ведущей, героев-модераторов, они оказывали помощь наводящими вопросами, которые наталкивали детей на правильный ответ, давали возможность самостоятельно справиться с заданием.

Мастер-класс: «Театральная мастерская» по изготовлению персонажей для настольного театра «Колобок» из СД дисков. Создание персонажей кукольного театра своими руками – это большой творческий процесс, связанный с театрално-игровой деятельностью и всесторонним развитием

детей. При создании персонажей кукольного театра у детей появляется возможность открыть в себе создателя сказочного образа.

Спортивно-инклюзивное мероприятие «Веселые гонки»

Спортивно-инклюзивное мероприятие «Веселые гонки» было направлено на вовлечение детей с ОВЗ и без, на повышение физической активности и на включение их в жизнь общества. Что в свою очередь влечет за собой социализацию через спорт детей с инвалидностью посредством их участия в инклюзивной спортивной среде вместе со сверстниками без инвалидности.

В результате опроса родителей были сделаны следующие выводы:

- родители увидели, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
- убедились на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху;
- сформировалась активная родительская позиция и адекватная самооценка;
- родители стали активными участниками образовательного процесса, готовы прийти на помощь воспитателю и взаимодействовать.

Такое сотрудничество помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Дети стали более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, менее капризными и беспокойными, учатся менее эмоционально воспринимать неудачи и не бояться новых видов деятельности.

В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка с ОВЗ.

Работа в данном направлении будет продолжена. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Уже в этом учебном году между детским садом и клубом верховой езды «Гармония» с. Олха заключен договор о сотрудничестве, проведено одно совместное мероприятие с детьми и родителями «Экскурсия в гости к лошадям».

Список литературы:

1. Веретенникова, Т. С. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО [Текст] / Т. С. Веретенникова // Молодой учёный. – 2016. - №12. – С. 833-835.

2. Миронцева, С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. [Текст] / С. М. Миронцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 208 с.

3. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 78 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР**

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями ФГОС «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации».

Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии. Однако дети 5 -7 летнего возраста, а тем более с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства и ощущения, что часто является препятствием для установления полноценного контакта как со сверстниками, так и со взрослыми,

Партнерство детского сада и семьи в настоящее время занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Семья была, есть и останется в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Влияние семьи на подрастающего человека гораздо сильнее влияния других социальных институтов.

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В пункте 3.2.5. ФГОС ДО отражено взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Именно по этой причине дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Для этого приглашаем их на открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы и др. Посещая мероприятия, родители:

- видят, как их ребёнок общается с другими детьми и взрослыми;
- начинают больше понимать о развитии детей;
- получают представления о методах и приёмах, используемых в работе с детьми;
- обучаются сами, видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Одной из эффективных форм развития коммуникативных компетенций у детей с ТНР и взаимодействия ДОО и семьи мы считаем детско-взрослую конференцию, являющаяся завершающим этапом исследовательской деятельности, которая проходит в виде публичного выступления.

Актуальность использования данной формы работы:

- развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, презентационных, творческих способностей и возможностей воспитанников;
- необходимость разнообразия используемых форм деятельности с детьми;
- условия для индивидуализации и социализации – сочетание коллективного и индивидуального опыта;
- включение родителей в образовательную деятельность, тесное общение родителей с педагогом и собственным ребёнком.

Цели конференции:

- создание условий для развития коммуникативных способностей через познавательную активность дошкольников.
- развитие активности, инициативности, самостоятельности воспитанников.

Свою первую конференцию с детьми старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с ТНР мы организовали по теме «Красная книга Сибири». Она стала завершением проектной деятельности, которую мы с ребятами осуществляли по теме «Байкал – жемчужина Сибири». Участники «конференции» выступили с докладами о нерпе, голомянке и омуле, кедровке. «Сотрудники» провели экскурсию по музею и познакомили с коллекцией минералов, «Красной книгой» и другими экспонатами выставки.

Главное преимущество и достоинство такой формы работы с детьми, как «конференция», состоит не только в том, чтобы развивать у детей умение публично представлять свое исследование, хотя это тоже требует определенных умений от детей, а в основном в том, чтобы упражнять их в умении логично отвечать на вопросы слушателей, доказывать свою точку зрения, а слушателей – совершенствовать умение задавать вопросы. Поэтому главной задачей, которую мы ставили перед этой конференцией – упражнять воспитанников в умении задавать вопросы непосредственно по теме выступления, а выступающим – логично на них отвечать.

Ещё один вопрос: как сделать родителей активными участниками конференции? Они уже помогали в сборе экспонатов для мини – музея (коллекцию минералов, открыток, книг, изготовление лэпбука «Озеро Байкал», «Красной книги», альбомов с видами животных, растений, птиц, обитающих на Байкале и занесённых в «Красную книгу»). Как теперь включить их непосредственно в работу конференции? Группе наиболее инициативных родителей было предложено продумать степень участия. Одни из родителей взяли на себя роль корреспондентов, фоторепортёров. Другие проявили инициативу в создании презентаций к выступлениям детей.



Следующая групповая конференция, была организована с детьми старшего возраста по теме «Животные Жарких стран». Ребята заинтересовались, как же выживают животные в условиях пустыни, джунглей, как им помогает природа? Поскольку у ребят имелся уже опыт исследовательской работы, определились по темам исследования, какие источники можно привлечь для сбора информации. Родители помогали сделать презентацию по теме доклада, а также изготовили лэпбуки «Жители жарких стран», «Животные Африки» и газету «Интересные факты о тиграх». В качестве перерыва между сообщениями мы использовали мини-сценку по сказке «Как зверята подружились» Н.В. Нищевой. Практическая часть: мастер-класс «Лев – царь зверей».

Можно сделать вывод о том, что организация образовательного процесса с детьми в форме «конференции», в виде совместной деятельности со взрослыми, с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка, способствует социально-личностному развитию. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам, и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления, представления результата опыта. Все это способствует становлению будущего исследователя.

В то же время конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления. Преимущество конференций заключается в развитии коммуникативных компетенций детей, мышления, в формировании исследовательской культуры. Всё это создаёт предпосылки для их успешного дальнейшего развития в будущем.

Взаимодействие семьи и детского сада, а именно, подготовка и проведение конференций даёт дополнительный импульс для развития профессионально значимых педагогических компетенций, возможность профессионального роста педагога, а также способствует повышению уровня просветительской работы с родителями.

Список литературы:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения [Текст] : Метод. пособие для воспитателя. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2005. – 128 с.
2. Давыдова, О.И., Проекты в работе с семьёй. [Текст] Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Поздеева, С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей [Текст] / С.И. Поздеева // Детский сад. – 2013. - №3. - С.76-83.

## ВОСПИТАНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому; это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостной и интересной.

С самого детства необходима устойчивая основа, для того чтобы сформировать физически здорового ребёнка с сильной личностью. Все родители хотят, чтобы их ребёнок был здоровым и сильным, смелым и выносливым. Одна из главных задач семьи – задача воспитательная. Успех решения этой задачи зависит от условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи.

Воспитывать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте. Это возможно путем активного участия самих родителей, а также педагогов в организации и проведении совместной просветительной и оздоровительной работы в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. При таком активном взаимодействии семьи и ДОУ повышается эффективность физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому необходимо донести родителям значение ежедневного воспитания своего ребенка, обучения искусству укрепления здоровья. Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути. Только в полноценной семье, где отец, мать и ребенок живут в гармонии с собой и ведут здоровый образ жизни возможно правильно воспитать основные морально-духовные и физические установки ребенка, ведь учеными доказано, что воспитание сильнее наследственности.

В ДОУ имеется положительный опыт работы по формированию здорового образа жизни воспитанников в совместной деятельности педагогов и родителей. С целью изучения семейных спортивных традиций родителей наших воспитанников мы проводим различные опросы, где интересуемся занимают ли спортом родители, посещают ли родители соревнования за пределами ДОУ с участием детей, участвуют или участвовали их семьи в рамках нашего ДОУ в спортивных праздниках как «Папа, мама, я – спортивная семья». Также проводим беседы с детьми «Знаешь ли ты о спортивных достижениях своих родителей», «Посещаете ли вы совместно с родителями спортивные соревнования в

качестве болельщиков» и другие. После проведения таких опросов педагоги микрогруппы по физическому воспитанию «Школа здоровья» проводят анализ опроса и разрабатывают решения для дальнейшей совместной работы с родителями.

По результатам опросов можно судить о том, семейные спортивные традиции определяют спортивные предпочтения детей. Наиболее распространёнными семейными спортивными традициями являются участие в спортивных мероприятиях ДООУ, посещение по выходным дням бассейна всей семьей, активные семейные походы и отдых на природе. Опрос показал, что многие родители стараются придерживаться ЗОЖ, здорового питания, но вместе с тем было выявлено, что для родителей основным источником при получении информации о возможностях физического развития и оздоровления ребенка в своем большинстве являются педагоги. Для этого назрела необходимость создания различных мероприятий для вовлечения детей и их родителей к здоровому образу жизни. В связи с этим уже в группе раннего возраста мы выстраиваем стратегию взаимодействия с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Организована «Школа молодых родителей», где родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей.

Совместно с родителями проводятся спортивные мероприятия, направленные на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания у детей дошкольного возраста ЗОЖ такие как: семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль спортивных достижений, традиционный легкоатлетический кросс, выставка спортивных достижений «Наш ребенок – наша гордость», фестиваль подвижных игр. На сегодняшний день родители вовлекаются в спортивные мероприятия и в рамках дистанционного режима: онлайн-марафон «Движение – есть жизнь», челлендж «Иркутская семья – спортивная семья», спортивный батл «На скакалке всей семьей» и другие. Такие мероприятия устанавливают теплые, неформальные, доверительные отношения и эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

При использовании всего многообразия средств физкультуры, регулярно проводим «Дни открытых дверей», когда родители приглашаются в ДООУ в удобное для них время для просмотра физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду с детьми: физкультурных занятий, бодрящих гимнастик, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз и где они сами могут так же провести, например, подвижные игры на свежем воздухе. Так же проводим консультативный день где мы показываем и даем рекомендации по проведению различных игр, физминуток, упражнений в домашних условиях. Мы убеждаем родителей, в необходимости повысить двигательную активность совместно с ребёнком, предлагаем ежедневно находить возможность для выполнения утренней гимнастики, заниматься спортом, соблюдать режим дня и организовывать активный семейный отдых, соблюдать здоровый образ жизни,

создавать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими.

В качестве традиционных форм взаимодействия с родителями используются информационно-наглядные мероприятия: материалы на стенде: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья детей»; папки-передвижки на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; так же есть страничка инструктора по физической культуре на сайте нашего ДОУ.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Лучший способ заниматься спортом всей семьей! Ведь такие занятия спортом сплачивают семью, а дети учатся вести здоровый образ жизни. У многих выдающихся спортсменов, добившихся небывалых вершин, в детстве было на кого равняться – родители вели активную спортивную жизнь.

Таким образом, детская активность будет выше, если родители будут активно участвовать в физическом воспитании детей, пропагандировать здоровый образ жизни, личным примером показывать заинтересованность к физкультуре и спорту, вести активный образ жизни. Именно за это мы можем поблагодарить своих родителей.

Результаты позволяют утверждать, что выбранные нами виды взаимодействия с родителями и тесное сотрудничество с педагогами в проведении таких мероприятий позволяют оказывать психологическую поддержку и помощь детям и взрослым, повышать эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане образовательного просвещения родителей, пропагандировать здоровый образа жизни. Мы отмечаем, что детский сад и семья должны рука об руку вести детей, воспитывая и обучая. Совершенно очевидно, что решение проблемы оздоровления дошкольников возможно только при условии реализации единой системы воспитания в семье и детском саду.

Здоровый образ жизни всех членов семьи в настоящем – залог счастливой и благополучной жизни всех последующих поколений.

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании; Изд-во Юрайт, 2017 г.

2. Андреева, Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005. - 23 с.

3. Исакова, Е. Формирование у детей навыков ЗОЖ / Е. А. Исакова, Т. В. Смородина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С. 13-16.

4. Растем играя: сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. - 3-е изд. М.: Росмэн, 2004. – 90 с.

5. Реймерс, Н.Ф. Спорт в современной семье / Н.Ф. Реймерс. – М.: Дрофа, 2004. – 489 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОЙ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Формирование активной жизненной позиции родителей, создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье, явилось актуальной проблемой для педагогов детских садов. Поэтому, в целях обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности, развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методической работы и повышения качества образования, в 2019-2020 учебном году была создана районная проблемно-творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций Шелеховского района «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста» (далее ПТГ). Методическое сопровождение деятельности ПТГ осуществляло МБУ ШР «Информационно-методический образовательный центр».

Являясь руководителем ПТГ, выявив образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов по проблеме, мною был разработан План работы («Дорожная карта»), сформулированы цель и задачи деятельности группы, а также ожидаемые результаты.

Цель деятельности ПТГ: Новые подходы в организации сотрудничества с родителями, выявление, обобщение, анализ педагогического инновационного опыта по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики.

На первой встрече педагогов ПТГ мы обозначили цель и задачи работы ПТГ, рассмотрели основные нормативно-правовые документы, которыми руководствуется дошкольное учреждение при взаимодействии с родителями воспитанников, обозначили роль, ответственность, права и обязанности участников образовательных отношений. Таким образом, знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного образовательного учреждения позволит педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей и образовательный процесс в ДОО с учетом защиты прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей и педагогов.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и ДОО. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Поэтому, на следующей встрече разобрали понятия «партнерство», «сотрудничество».

Проанализировав Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, мы с коллегами нашли ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо учесть воспитателю при выстраивании отношений с родителями?
2. С чего начинается сотрудничество ДОО с семьей?
3. Что включает в себя понятие «партнерство»?
4. Для чего необходимо взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников?
5. Перечислите формы взаимодействия воспитателя и родителей.

Таким образом, мы определили 4 направления работы с родителями:

- аналитическое (анкеты, диагностики, изучение семей);
- просветительское (собрания, консультации, гостиные, проекты, НОД);
- досуговое (праздники, выставки, конкурсы, акции);
- информационное (родительский уголок, сайт ДОО, персональный сайт, мейсенджеры).

Педагогам было предложено выбрать одно из направлений. Своей подгруппой составить алгоритм работы по каждому направлению: принципы, методы, приемы, формы, средства, технологии, планирование работы, представить методический материал на круглом столе «Современные подходы к проблеме взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников». Но сложившейся эпидемиологической ситуацией не позволила нам провести круглый стол в очном формате и заставила нас искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями.

Результатом работы ПТГ в 2019-2020 гг. стал методический продукт в виде сборника (копилки) теоретических материалов по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

В 2020-2021 гг. мы планировали предоставить педагогам возможность поделиться своим педагогическим опытом на практике, то есть показать мастер-классы, видеоматериалы по работе с родителями, результативность своих педагогических продуктов. Но, жизнь вносит свои коррективы.

Деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, направлением деятельности ПТГ стали «Дистанционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников».

Дистанционные формы взаимодействия педагогов с родителями позволяют решить следующие педагогические задачи:

- Облегчить коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Повысить педагогическую грамотность родителей, вовлекая их в процесс обучения и развития собственного ребенка;

- Обеспечить дополнительные возможности образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей.

Педагоги-участники ПТГ представили некоторые дистанционные формы, которые позволили им взаимодействовать с родителями воспитанников в период пандемии.

### 1. Мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp, Skype).

Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни группы. Для эффективного функционирования созданного группового чата, а также в целях создания благоприятной атмосферы, требуется сразу определить правила общения. Основные требования этикета мобильного общения сводятся к вежливости, тактичности, соблюдению интересов других участников – это должно лежать в основе созданных правил.

Уровень психолого-педагогической компетенции родителей не всегда позволяет им реализовать потенциал в воспитании детей. От отсутствия специальных знаний в сфере воспитания и образования, родители испытывают определенные трудности в установлении контакта с детьми. Для просвещения родителей педагоги могут создать чат, где будет публиковаться информация, которая позволит повысить уровень педагогической грамотности родителей.

### 2. Социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг, инстаграмм).

В настоящее время насчитывается огромное количество социальных сетей, которые помогут современному педагогу в общении с родителями.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

### 3. Сайт учреждения

Основной формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена не только вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.), но и информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

На сайте каждой организации создан Онлайн детский сад, который включает режим дня, расписание образовательной деятельности по всем возрастам, тематическое планирование, полезные ресурсы, ссылки, отчеты, информационно-методический материал для родителей, советы и консультации узких специалистов. Обновляемая информация на сайте способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

#### 4. Личный сайт педагога (группы)

Сайт педагога – это интернет-ресурс, который принадлежит конкретному педагогу и ориентирован на определенную сферу деятельности (специальность).

Какую функцию должен нести сайт педагога (группы)? К этому вопросу можно подойти с нескольких сторон:

Для педагога он может стать визитной карточкой его профессиональной деятельности, возможность показать всем результаты своей работы.

Для родителей воспитанников, которых интересует: чем занимается их любимое чадо, как прошло то или иное мероприятие, как и чем позаниматься с ребенком и т.д. через свой сайт можно вести процесс общения. Например, создать специальный раздел для родителей, форум, чат, куда периодически добавлять новости или обращения к родителям. Также, родители будут иметь возможность давать обратную связь в комментариях, или вам лично, например, на ваш e-mail или другие средства связи

Также, сайт может быть полезен для воспитанников. Размещая на нём интересные, познавательные материалы по какому-либо направлению можно вызывать у детей дополнительный интерес к нему. С помощью родителей, дети могут познакомиться с материалом, рекомендуемый педагогом, повторить пройденное на занятиях, поиграть в предложенную игру, исполнить песню, танец под музыку в домашних условиях, научить этому родителей и устроить мини концерт или праздник дома.

Сайт может быть полезен и в общении с коллегами, обмениваясь своими наработками. Для этого необходимо систематизировать на сайте копилку своих методических материалов в различных видах и формах: конспекты занятий, презентации, видео, аудио, которыми могли бы воспользоваться как родители ваших воспитанников, так и коллеги.

#### 5. Электронная почта

Это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники ведут переписку друг с другом. Можно создать и единую электронную почту, которая заводится на группу и призвана служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин доступны каждому родителю и специалисту группы. На связанный с электронной почтой диск, можно разместить любую информацию рекомендательного характера, которые доступны для просмотра и скачивания.

#### 6. Онлайн сервисы (платформы)



Позволяют организовать родительские собрания, конференции, мастер-классы в режиме онлайн. Чтобы подготовиться к проведению родительского собрания, необходимо выбрать платформу для онлайн-трансляции, к которой будут иметь доступ все родители. Это может быть Click Meeting, Zoom, Google Meet, Skype, YouTube.

У каждой платформы есть свои «+» и «-».

Если для родительского собрания вы выбрали Zoom, то у вас будет возможность добавить большое количество людей, интерфейс интуитивно понятен, есть чат. Однако в бесплатной версии одна встреча может длиться не более 40 минут, а участвовать могут не более 100 человек.

В Skype также несложный интерфейс, есть чат и можно подключить достаточно участников. Ограничения по времени звонка отсутствуют.

Google Meet обладает простым дизайном и всеми необходимыми для собрания функциями. С марта 2020 года Google представил полноценный бесплатный доступ к программе всем пользователям: можно добавлять больше 100 участников и не переживать, что звонок прервется. Важно, чтобы участники собрания имели возможность не только слушать лектора, но и задавать вопросы.

Деятельность ПТГ еще не завершена, ожидаемые результаты совместной работы педагогов в проблемно-творческой группе в 2020-2021 гг.:

для педагогов:

- развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с современными родителями, ИКТ-компетентность, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренность и ОВЗ;

- обобщение и представление собственного педагогического опыта работы по взаимодействию с родителями;

- обогащение образовательной среды ДОУ.

для родителей:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;

- активное участие в жизни дошкольного учреждения;

- возможность в онлайн-режиме решать возникающие вопросы;

- возможность непосредственного контакта ребенка с родителями в ситуациях, когда он в этом нуждается.

Список литературы

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Антипина Г.А. // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С. 88-94.

2. Блуст, Н. 5 интернет-сервисов, необходимых преподавателю [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/5-servisov-kotorye-neobhodimy-prepodavatelyu-inostrannux-yazykov/>

3. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О.И. Давыдова. - М.: «Сфера», 2016. - 144 с.

4. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: «Просвещение», 2011. - 190 с.

5. Колягина, О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / О.В. Колягина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: «Буки-Веди», 2013. – С. 41-42.

6. Мерзликина Н.В. Интернет-сервисы в образовании [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/06/28/internet-servisy-v-obrazovanii>

7. Носова, Е.А. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей [Текст] / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова // СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.

**Шаманова Н. В., Копытова О. Р.,**  
МДОУ «Детский сад №2 г. Черемхово»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ МЭО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни человека, начиная с раннего возраста. В связи с этим принципиально изменилась жизнь, ожидания взрослых от детей, модели воспитания в семье, идет активный поиск эффективных средств обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Преимуществом использования МЭО является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. Следовательно, изменилась и роль педагога в образовательном процессе: он перестал быть источником информации, став соучастником, партнером в совместной образовательной деятельности с детьми.

Ресурсы Мобильной Электронной Школы позволяют активизировать познавательную активность дошкольников, в том числе и по речевому развитию, через организацию разных форм работы с детьми:

- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ подгрупповой работы;
- ✓ индивидуальной работы:

- на закрепление пройденного материала,
- как средство дополнительной мотивации к обучению, если на занятии ребенок не усвоил материал.

Для удобства работы с ресурсом МЭО нами была разработана карта тематических недель по речевому развитию, в которой мы сопоставили материалы МЭО с тематическими неделями основной образовательной Программы Учреждения. Применение карты позволяет нам быстро находить

необходимый материал (не все тематические недели совпадают или тематическая неделя в ресурсе МЭО называется по-другому); подбирать более интересные по содержанию развивающие игры; ориентируясь на детей, использовать в работе интерактивные задания (именно к ним дети проявляют больший интерес).

Таблица 1

Карта тематических недель по направлениям речевого развития  
в подготовительной группе (Декабрь, 1-2 недели)

Месяц, неделя	Тематические недели	Звуковая культура речи	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Декабрь 1-я неделя	Измерение времени. Календарь		Тема 19. Неделя исследований. Занятие 5. «Учимся анализировать». Объект «Составляем схемы предложений». Объект «Называем слова-действия»	Тема 19. Неделя исследований. Занятие 5. «Учимся анализировать». Объект «Составляем схемы предложений». Объект «Называем слова-действия»
3-я неделя	Измерение времени. Часы.	Тема 31. Деятельность человека весной. Занятие 5. «Учимся анализировать слоговой состав слова». Объект «Слова и слоги: кто едет в поезде?»	Тема 31. Деятельность человека весной Занятие 2. «Определяем время по часам» Объект «Какие бывают часы»	

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в ней родителей. Однако, многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита общения с детьми, который возникает и в благополучных семьях, так как родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни. Наши усилия направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей, так как именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности. Поиск новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, остается актуаль-

ным. Поэтому мы используем ресурсы МЭО как одну из новых форм организации взаимодействия с родителями.

Мобильное электронное образование – это специально разработанный ресурс для организации обучения с использованием современных образовательных технологий. В системе разработано календарно-тематическое планирование, готовые задания с самопроверкой, благодаря чему отсутствует необходимость создавать материалы самостоятельно. Предусмотрена возможность выполнения заданий дома. Задания пишем в личных сообщениях. Подсистема «Личные сообщения» даёт возможность организовать общение в онлайн-режиме. Можно создавать диалоги для общения между участниками образовательного процесса в ходе организации совместной деятельности или рассылки. При желании можно прикрепить к сообщению файл.

Для знакомства родителей с системой МЭО:

- провели родительское собрание;
- собрали электронные адреса для получения персональных логинов и паролей для авторизации в онлайн-системе МЭО;
- на каждый электронный адрес отправили письмо с инструкцией, как зайти в данную систему с указанием персонального логина и пароля;
- начали общение через личные сообщения.

В первую очередь к системе МЭО подключили родителей, дети которых не посещали детский сад (отсутствовали по причине болезни или находились в отпуске с родителями). В личных сообщениях отправляли домашние задания с указанием темы и задания. После выполнения заданий получали обратную связь: фото, отзывы, рисунки. Таким образом, ребёнок постоянно находился в курсе пройденных в его отсутствие тем.

Чуть позже к системе МЭО подключились и остальные родители. Через личные сообщения мы стали отправлять не только домашние задания, но и рассылки с консультациями, рекомендациями, индивидуальными и групповыми памятками, прикрепляя файл с компьютера.

Применяя в работе Мобильное Электронное Образование, мы выделили его основные преимущества.

Для детей:

- материал привлекателен и интересен;
- возможность выполнить задания в игровой форме и получить обратную связь в виде мгновенной проверки, получить представления по той или иной теме;
- общение между детьми в процессе решения логических задач;
- развитие не только речи, но и высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- активизация всех основных сенсорных систем человека (визуальной, слуховой, кинестетической).

Для педагогов:

- экономия времени педагога на подготовку к занятиям;

- большое количество наглядного материала;
- привлекательная подача материала и разнообразие заданий;
- вариативность использования предлагаемого материала;
- возможность индивидуализации обучения дошкольников;
- самостоятельное конструирование и планирование занятий, отвечающих конкретным образовательным задачам;
- повышение мотивации детей;
- выстраивание системы «от простого к сложному»;
- помощь в привлечении родителей как участников образовательных отношений.
- Для родителей:
  - общение с другими родителями на темы, связанные с дошкольным образованием;
  - оперативный онлайн-контроль за учебной деятельностью ребёнка и своевременная коррекция учебного процесса;
  - обеспечение информационной безопасности детей;
  - возможность совместного участия с детьми в процессе обучения и реализации различных проектов/мероприятий;
  - онлайн-консультирование по различным вопросам.

Таким образом, мобильное электронное образование предоставляет нам, педагогам, новые возможности для взаимодействия с детьми и родителями. Это готовая система для организации обучения с использованием современных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Аллен Майкл. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. - М.: Альпина Паблишер, 2016. – 200 с.

**Шатовкина Н. В.,**  
МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино», г. Шелехов

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития. Эти нарушения многообразны, они проявляются в нарушении произношения, бедности словарного запаса, грамматического строя речи, несформированности высших психических процессов.

Современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя-логопеда для решения проблем познавательно-речевого разви-

тия ребенка. Правильная речь играет огромную роль для полноценного психофизического развития ребенка. Недостатки звукопроизношения, лексики, способности передать свою мысль, все это вызывает у ребенка замкнутость, робость, снижает речевую активность. [3]

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей, на мой взгляд, очень важно найти взаимосвязь с родителями.

В начале каждого учебного года перед учителем-логопедом встает задача поближе познакомиться с каждой семьей, ребёнка поступившего в логопедическую группу детского сада. Познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт между педагогами и родителями. Дать почувствовать, что в детском саду готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей.

Как показывает опыт, родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны учителя-логопеда и закрепления речевых умений родителями.

Родители понимают, что педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому стремятся к взаимопониманию и сотрудничеству.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны – это индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, оформление стендов и уголков в помощь родителям, открытые логопедические занятия, информационные буклеты, мастер-классы, экскурсии [1].

Улучшить коррекционный процесс помогает правильно организованная совместная деятельность учителя-логопеда и родителей. Целенаправленная, систематическая работа по коррекции речевых нарушений в учреждении и дома ускоряет процесс автоматизации звуков, помогает закрепить лексические темы, улучшить связную речь и почувствовать себя успешным [2].

В условиях пандемии наше дошкольное учреждение работало в дистанционном режиме. Использование информационно-коммуникативных технологий позволили не прерывать образовательный процесс учителя-логопеда с детьми и взаимодействовать с родителями. Для совместных занятий родителей с детьми были предложены интересные, развивающие задания для познавательно-речевого развития детей в кругу семьи. Использовались разные формы взаимодействия с родителями: дистанционные занятия, видео консультации,

мастер-классы, материалы были размещены на сайте дошкольного учреждения в разделе «онлайн-детский сад».

Предложенные задания являлись стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могли воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

В группе оформлен речевой уголок «Звукорёнок», в котором размещена полезная информация для родителей, практические рекомендации по формированию различных речевых навыков и отражает лексическую тему занятий на неделю. В нем находится экран звукопроизношения, который показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звукопроизношения, они могут наглядно увидеть, какой звук автоматизируется, а какой введён в речь.

Родители, дети которых имеют тяжёлые речевые нарушения и занимаются у учителя-логопеда, знают, что поставить звуки ребёнку сложно. Но ещё сложнее автоматизировать поставленный звук и ввести его в речь. Определённый речевой материал для автоматизации звуков в речи (речевые игры, упражнения, задания) подбираются индивидуально для каждого ребенка.

Использую речевые игры на автоматизацию звуков в речи детей: «Строим башню», «Магазин», «Готовим ужин», «Угощаю», «Подбери предмет к слову», «Цвет и ответ», «Чудо-дерево», «Что можно вынуть?» и т.д.

Для родителей даю практические советы и рекомендации по использованию игр и игровых упражнений для закрепления поставленных звуков, и предлагаю самим придумать увлекательные игры. Для того, чтобы заинтересовать ребёнка, рекомендую заняться изготовлением пособий, игр, тренажёров своими руками. Самодельные средства доступны и понятны в применении, развивают творчество и фантазию, способствуют не только закреплению звуков в речи, но сплочивают членов семьи.

В своей работе я использую нетрадиционный метод фото и видеосъёмки. Все праздничные мероприятия: заочный фестиваль-конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс агитбригад «Я грамотный пешеход!», «Новогодний утренник-2021», экскурсия «В гости к лошадям», «Сильные, смелые, ловкие», «Видеопоздравление – открытка маме» и т.д., снимаю на видео и фото, после монтирую видеоролики, так как родители не могут присутствовать, но им очень интересно, как проходят праздники в условиях пандемии.

Благодаря использованию метода фото и видеосъёмки в коррекционной работе у детей формируются умения выражать свои эмоции, снимать напряжение, развиваются творческие способности и коммуникативные навыки.

В дальнейшем, планирую использовать данный метод с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как есть положительные результаты. Свои слова благодарности родители пишут в родительской группе Vider.

В итоге совместной коррекционной работы, положительные результаты радуют и детей и их родителей. Родители радуются успехам своих детей и становятся союзниками педагога.

Доверительно-партнерские отношения между родителями, детьми и учителем-логопедом влияют на успешное преодоление речевых нарушений, психических процессов у детей и создают благоприятный эмоциональный климат в семьях воспитанников.

Список литературы:

1. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. [Текст] / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

2. Васильева, С. Логопедические игры для дошкольников [Текст] / С. Васильева, Н. Соколова. - М: «Школа-Пресс», 1999. – 78 с.

3. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] / Миронова С.А. -М.; ТЦ Сфера, 2007.

**Шелехова О. О., Янушко С. Б.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

## **САМОЕ ГЛАВНОЕ И ЦЕННОЕ В ЖИЗНИ – ЭТО СЕМЬЯ**

*Главное в жизни – это семья!  
Карьера – не ждет тебя дома,  
деньги – не вытрут слезы,  
а слава – не обнимет ночью.*

Часто ли мы задаемся вопросом, что в нашей жизни является главным? Для кого-то это работа, для кого-то деньги, кто-то целью поставил карьеру. Да, несомненно, это все может быть главным. Но вот если у человека не будет фундамента за спиной, то все эти цели будут хрупкими. Случись какая-то неприятность, к кому обращается человек в первую очередь? К друзьям, знакомым, коллегам? Возможно, но в первую очередь он вспоминает о семье и близких. Потому что семейные отношения – самые главные и ценные в жизни. Только семья является опорой в любых жизненных ситуациях. Для многих людей семья и отношения в ней являются приоритетными. Вначале человек рождается и растет в семье. А уж потом важную роль приобретает семья, которую он создает сам. Есть, конечно, и такие люди, для которых семья имеет меньшее значение. Они не торопятся создавать свою, они делают карьеру. Их еще называют карьеристами. Прямо противоположный вариант карьеристам – это прожигатели жизни. Для них нет ничего ценного ни в семье, ни в карьере. Их привлекают только развлечения. И они совсем не задумываются о будущем.



Что же такое семья?

Семья – ячейка общества, связанная моральной ответственностью. Для ребенка – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Социолог Харчев А. Г. рассматривает семью, как конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и моральном воспроизводстве населения.

Если мы посмотрим на историю всего человечества, то увидим, что во все времена, да и практически у всех народов во главу ценностей вставала семья.

Большие семьи всегда вызвали уважение в обществе. Но только те семьи, на которые можно было равняться. К сожалению истинно счастливых семей не так уж и много, потому что счастье – очень хрупкое состояние, которое очень тяжело уберечь от внешних посягательств.

Были одиночки, отрицающие ценность семьи, они отказывались вступать в брак, чем и вызывали негативные отношения к семье.

Зачем человеку семья?

Если обратиться к традиционной культуре народов мира, то у наших предков даже не возникал вопрос: а зачем семья человеку. Отнюдь не психологическое и физиологическое влечение мужчины и женщины друг к другу было основой для создания семьи.

Основой была – экономическая составляющая. В одиночку было не выжить, человеку нужны были люди рядом, чтобы просто жить, создавать быт, добывать пропитание. Чем больше была семья – тем надежнее было положение в обществе всех ее членов.

Сама семья считалась не просто нормой, а достоинством. Людей, которые сознательно отказывались от создания семьи – считали изгоями общества, к ним крайне негативно относились

В любом детском саду воспитатели начинают свою работу прежде всего со знакомства с семьей своих воспитанников. Не исключение и наш детский сад и наша группа. Прежде всего, мы провели среди родителей анкетирование «Будем знакомы – моя семья». В ней родители от имени своего ребенка представляют семью, ее традиции, ее ценности. Также мы попросили родителей подготовить визитку каждой семьи. Для взрослых это показалось очень интересным, они даже сами составляли генеалогическое древо семьи.

Мы стараемся проводить такие конкурсы, чтобы участие принимала вся семья.

Традиционными стали выставки семейного творчества: «Чудеса на грядке», «Новогодние фантазии», «Папа может все, что угодно», «Мама рукодельница». И каждый раз родители все больше проявляют свою фантазию.

Прошлый год заставил нас всех перейти на не привычное общение через интернет. Мы провели две такие «встречи» – «Моя семья – моя крепость», и «Чтим традиции семьи». На очные наши встречи мы ограничивались минимальным количеством родителей. И тогда мы решили проводить «встречи» именно в группе...и без присутствия папы или мамы. Родители записывали дома видео-задание. Это мог быть рассказ из детства, рассказ о профессии или даже чтение сказки.

Родители сами стремятся поделиться с нами впечатлениями от поездок, путешествий. Чем заняты были в выходные. Мы не знаем, как сложатся в этих семьях отношения в дальнейшем, но мы можем с уверенностью сказать, что сейчас они ценят то, что имеют.

Ну, а мы в свою очередь, работая с детьми, стараемся им прививать любовь к своей семье. В первую очередь формируем представления детей о семье через виды деятельности:

1. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Как я помогаю папе с мамой», «День рождения», «Магазин», «Больница», «В гостях у бабушки» и др.;
- инсценировки: «Сказка для мамочки», «Три мамы»;
- драматизации по сказкам;
- строительные игры: «Мебель для дома», «Гараж», «Наша дача» и т.д.

2. Речевое развитие:

- чтение художественной литературы на тему «Семья».
- составление рассказов на тему «Моя помощь дома», «Сказки, сочиненные вместе».
- проводятся беседы «Как провели выходные», «Наши праздники в семье».

3. Продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Мама, папа, я - дружная семья»;
- изготовление подарков и открыток для мам, пап, и т.д.

В нашей группе мы можем наблюдать разные семьи. Есть семьи, на которые стоит только взглянуть один раз, и сразу станет понятно – здесь полная гармония, царит любовь. Они всегда вместе, ребенок с удовольствием рассказывает о проведенных выходных и т.д. а есть семьи, в которых ребенок чувствует себя обделенным. И это не обязательно семья с одним ребенком. Вот на такие семьи мы в первую очередь обращаем внимание. Мы организовываем встречу с психологом, вовлекаем в работу в группе, как можно чаще говорим о ребенке. Если родители изменили свое отношение в семье, убрали негатив, мы радуемся больше детей. Но такие семьи у нас единицы, с которыми приходится работать в этом направлении.

Как хочется, чтобы как можно чаще мы слышали выражения – мой дом, моя крепость. И перед нашими глазами встает такая картина – уютная квартира, где вкусно пахнет маминой выпечкой, негромко работает телевизор, а на диване рядом с папой, который без гаджета, сидит счастливый ребенок, без теле-

фона, и лучше двое-трое и слушают сказки или рассказы папы или бабушки. У каждого в сознании есть свои представления о том, какая должна быть идеальная семья. И мы, закрыв мысленно глаза, переносим себя в детство, где нам уютно, просто и легко, и по детски хорошо также, как тем детям, с которыми мы работаем.

У нас в стране есть замечательный день в календаре, 8 июля – День семьи, любви и верности. Желаю, чтобы эти три слова, которые являются оплотом счастья любого человека, никогда не покидали ваш дом! Чтобы всегда в вашей семье царил мир и лад.

Любви вам и взаимопонимания, терпения и удачи, счастья и благополучия, добра и улыбок!

Храню в душе хрустальное создание,

Создание под названием Семья.

И знаю, на просторах мироздания,

Нет ничего дороже для меня!

Список литературы:

1. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей [Текст] / Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. // Вопросы образования. - 2010, №2, с. 15-26.

2. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 302 с.

3. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

**Шипникова И. А., Орехова Т. В.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

## **ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Роль семьи в жизни каждого человека очень велика. Каждому из нас хочется поддержки, любви, уважительного отношения, чувствовать себя необходимым, ценным. Семья – это наивысшее счастье, которое человек может создать себе сам. Многие вопросы нашей личной жизни решаются именно в семейном кругу. Благодаря той особой атмосфере доверия, доброжелательности, взаимного уважения, которые присущи семье, принесенная в дом радость становится радостью вдвойне, а случившаяся беда, покажется менее тяжелой.

С семьи всё начинается: рождение, первые шаги, познание мира, нормы поведения, ценности, традиции, идеалы. Никакой иной институт не может заменить семью, родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. Воспитательный процесс проис-

ходит каждую секунду. Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Он впитывает в себя ту информацию, которую дают родители своим поведением. Важно все – речь, манеры, стиль в одежде, способы общения с незнакомыми людьми, с друзьями, врагами, и конечно их наличие вообще. Выражение «дети – зеркало семьи» иногда передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. От того, какие царят отношения между родителями, зависит, каким вырастет ребёнок. Он копирует поведение родителей. Характер их отношений, степень взаимного согласия, любви, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров – все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения. Многие великие педагоги считали, что семейное воспитание – это, прежде всего, самовоспитание родителей: очень сложно привить ребенку те качества, которыми они сами не обладают. В сознании малыша откладываются их привычки, вкусы, предпочтения. Поэтому личный пример родителей – важнейшее средство воспитания ребёнка.

Именно в семье ребёнок осваивает основы нравственности, материальной и духовной культуры, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребёнка и его индивидуальные качества. Семейные традиции выступают в качестве норм и образцов поведения, помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщение к которым даёт каждому члену семьи чувство сопричастности с миром коллективных ценностей [1]. Та серьезность и уважение, которые взрослые относят к привычкам ребенка, ими же созданным, способствуют развитию у дошкольника чувства собственной значимости. Малыш приучается с уважением относиться к своим словам и обещаниям, быть последовательным, держать слово. Благодаря семье осуществляется непосредственная преемственность поколений. Из девочки семья готовит будущую жену и мать, из мальчика – отца и мужа. В семье происходит знакомство ребёнка с традициями народа, прививаются понятия о честности, справедливости, гражданском долге. Семья и общество неразрывно связаны между собой.

Семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи. То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было

похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Успешность семейного воспитания во многом зависит от воспитательного потенциала семьи, который определяет комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. В связи с этим основной целью, стоящей перед ДОУ является организация взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Наша задача, как педагогов, заключается в эффективном сотрудничестве с родителями, имеющими разный уровень педагогической культуры; в оказании им помощи в создании условий для полноценного развития ребёнка в семье. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике и психологии, чтобы решать возникающие проблемы. Поэтому с помощью разнообразных форм работы педагогами оказывается квалифицированная консультативная и практическая помощь родителям по проблемам воспитания и развития детей. Мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами, укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. Очень помогает в решении поставленных задач работа «Клуба любознательных родителей», в рамках которого осуществляется обмен педагогическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения. Родители являются активными участниками процесса, общаются друг с другом, детьми, педагогами, специалистами, получают ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолевают трудности. Формы работы клуба разнообразны – это и игры, и мастер-классы, тренинги, коллективная работа. Приглашаются все желающие, и, посетив однажды такую встречу, родители проявляют искренний интерес и становятся активными участниками клуба. На первых встречах педагоги знакомят родителей с работой клуба, с помощью анкетирования выявляют потребности родителей в изучении той или иной области воспитания. На основе данных анкет составляется план работы, который может корректироваться исходя из запросов родителей. В начале работы клуба родители были застенчивы, неуверенны. После нескольких встреч, многие родители были готовы сами провести мастер-классы в роли ведущего. Процесс совместной деятельности детей и родителей способствовал повышению самооценки родителей и детей, сплочению связей между ребёнком и родителем, а также повышению эмоционального фона у детей.

В результате такой работы налаживается прочная связь с семьями воспитанников, родители прислушиваются к педагогу, учатся видеть успехи детей, а в случае затруднений – помочь своему ребёнку. Дружеская атмосфера родительского клуба помогла создать благоприятный психологический климат в детском коллективе. Родители после работы в клубе, обсуждения вопросов воспитания с педагогами и другими родителями чувствуют себя более компетентными в вопросах семейного воспитания. Работа в рамках клуба помогла роди-

телям научиться выбирать нужные формы и методы взаимодействия с ребенком в семье.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. - 2006. - № 1. - С.43-48.

3. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов [Текст] / Сост. Т. В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4. Широких, О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.42-51.

**Шкулепова О. Л.,**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80

## **ОБЩАЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ ПРАВИЛЬНО**

С давних времен и на протяжении всего развития общества менялись взгляды людей на то, как правильно воспитывать детей, что нужнее и главнее в воспитании будущего поколения. Совсем недавно политика общественного воспитания считалась единственно правильной, ответственность за воспитание и образование детей несли детский сад и школа. В современной педагогике признают, что семья играет более важную роль во всех сферах жизни будущих членов общества, семейному воспитанию отводится главная роль. В соответствии с ФГОС за воспитание и образование детей несут ответственность родители, а задачей образовательных учреждений является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Семья – малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личностного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Современные исследователи семьи (Маркова Т. А., Арнаутова Е. П., Лапицкая И. В., Зверева О. Л.) считают, что именно семья является тем местом, где ребенок получает ощущение защищенности, поддержки, именно в семье он находит примеры проявления любви, заботы, поддержки, общения и подражает им в своей деятельности.

Семейное воспитание – это процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармонического развития личности.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Родители хотят воспитать своих детей честными, порядочными, добрыми, опрятными, спортивными, умеющими отстаивать свои права, остроумными и оптимистичными. От них зависит развитие интеллекта, творческих способностей, нравственной культуры и начальной трудовой деятельности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте, именно родители имеют самое сильное влияние на детей.

Однако, не все родители понимают, как правильно вести себя, воспитывая ребенка. Очень часто на вопрос: «Все ли получается в воспитании вашего ребенка?», можно услышать ответ: «Не всегда», «Трудно», «Не хватает времени», «Не хватает сил, терпения». Некоторые родители не уверены в правильности своего воспитания, сомневаются: «Правы ли мы?», «Не слишком ли много требуем?», «Надо ли за это хвалить?», «Как и за что наказывать?»

Родители ждут от воспитателя ответы на вопросы: как справиться с проблемами в общении, как преодолеть стеснительность, научить делиться игрушками, не ябедничать, контролировать свои эмоции и т. п.

Существует несколько общепринятых правил, которые можно рекомендовать для общения и воспитания:

- В первую очередь необходимо создать условия в семье для обмена впечатлениями прожитого дня, эмоциями и чувствами, быть внимательнее к переживаниям ребенка, то есть родителям надо научиться слушать и сопереживать.

- У детей и взрослых совершенно разные представления о том, что серьезно и важно, а что бестолково и бесполезно.

- Любить ребенка надо не за то, что он красивый и с ним «нет проблем», а «просто так», за то, что он есть, почаще сообщайте ему об этом.

- Создайте вокруг ребенка обстановку безопасности и заботы.

- Хвалите и поощряйте, когда ребенок проявляет хорошие чувства по отношению к другим.

- Если ребенок «не слушается», пересмотрите ваши собственные требования к его послушанию. Дайте ему возможность проявить самостоятельность и инициативу, а уж потом вместе обсудите, что было не так, почему и как можно было сделать по-другому.

- Помогите добрым советом, но не навязывайте ребенку свое представление о том, что и когда он должен делать.

- Организуйте совместные игры и общение с другими детьми.

- Хотите, чтобы ребенок много знал – читайте ему как можно разных книг.

- Вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, только если он просит о помощи и готов ее принять, ведь ему важно справиться самостоятельно.

- Постепенно приучайте ребенка к ответственности за его личные дела и поступки.

- Не требуйте от ребенка невозможного или того, что он не в силах сделать (снизьте уровень требований).

- Помогите ребенку почувствовать себя уверенно: говорите ему о том, что у него получается хорошо, какие его качества привлекательны и ценны для окружающих.

- Не осуждайте чувства ребенка, только поступки.

- Недовольство действиями ребенка не должно быть постоянным, он привыкнет и перестанет правильно реагировать.

- Даже наказывая, никогда не делайте ребенку плохо.

- Не общайтесь с ребенком наскоро, между делом, занимаясь другими делами, глядя в телевизор или телефон. Ваше безоговорочное внимание, готовность услышать очень важны для ребенка.

- Ребенок должен понимать, чего от него хотят. Поэтому не читайте нотаций, а излагайте инструкции кратко и четко

- Правила, ограничения должны быть в жизни каждого ребенка, но их не должно быть слишком много.

- Дружеским тоном объясняйте ребенку свои запреты. Приказы и непонятные для него запреты могут вызвать вспышку агрессии.

- Будьте последовательны: не запрещайте того, что еще вчера разрешали.

- Все правила, которые вы устанавливаете для ребенка, только тогда будут действовать, если вы сами примерно их соблюдаете. Будьте примером для него, и тогда он усвоит именно такую модель поведения.

- Будьте терпеливы и ласковы.

Список литературы:

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А. И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 429 с.

2. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения) / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. - № 9. – С. 122-127.

3. Деркунская, В. Н. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 – 224 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2000. – 416 с.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ**

Появившись на свет, ребенок широко открытыми глазами смотрит на окружающий его мир вещей и людей. Этот неизвестный, загадочный мир вызывает стремление познать, почувствовать, научиться жить в нем. Пытливое отношение к действительности и познание жизни происходит как путем проб и ошибок, так и с помощью окружающих его людей, вначале в тесном взаимодействии со взрослыми, а затем и со сверстниками.

Именно мы, взрослые, родители и педагоги, помогаем ребенку осваивать окружающее. Мы формируем у него представление о людях и их поступках; правилах – что можно, а что нельзя, что одобряется окружающими, а что порицается. Но в большинстве своем, наши дети остаются неподготовленными к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Лишь немногие дети способны спасти свою жизнь и жизнь близких в экстремальных ситуациях.

У детей отсутствует защитная психологическая реакция на пожарную опасность. Большинство из них не знают, что надо делать, как себя вести во время пожара. В повседневной жизни, родителям предоставляется много подходящих ситуаций, когда можно поговорить и рассказать своему ребенку о силе огня, о тех бедах, которые он может натворить. Мало уговаривать ребенка не шалить с огнем, необходимо показать наглядно, насколько опасна может быть безобидная шалость со спичкой.

В современном мире существует много возможностей проследить детям вместе с родителями случающиеся беды. Не нужно бояться пускать в ход самые эффективные средства воздействия, например, кино, телевидение и печатные издания, которые производят достаточно сильное впечатление. Пусть уж лучше дети переживут беду в воображении и запомнят основные правила поведения в опасной ситуации, чем встретятся с опасной ситуацией в реальной жизни, не зная, как поступить.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе. Поэтому в нашей группе мы организовали кружок «Азбука пожарной безопасности». Для этого нами была разработана программа, которая рассчитана на три года обучения, начиная со сред-

ней группы. Кружковая работа проводится во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут в соответствии с разработанным перспективным планом.

Цель программы заключается в том, чтобы в доступной занимательной форме сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, вооружить знаниями, умениями и навыками, которые могут понадобиться в экстремальных ситуациях. Кроме этого важно формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности, формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.

2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, коммуникативные навыки, общую и мелкую моторику, зрительное восприятие через тематические игровые упражнения.

3. Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

Организация кружковых занятий проводится с применением интересных, активных форм работы, что способствует формированию у дошкольников стремления познавать новое и познавательную активность:

- беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками, разгадывание ребусов, рассматривание наглядно-иллюстративного материала, продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование, просмотр электронных презентаций и мультфильмов по ПБ, дидактические игры и настольно печатные игры, разбор проблемных ситуаций, опытническая деятельность, викторины и развлечения.

В рамках индивидуальной и групповой работы на занятиях кружка дети учатся сотрудничать друг с другом, совместно находить оптимальное решение поставленных задач.

За время реализации программы было осуществлено создание уголка пожарной безопасности в группе, подобраны наглядные пособия (картинки, плакаты, развивающие игры), приобретена соответствующая литература и оформлен стенд по пожарной безопасности.

Особого внимания заслуживает разработанная к программе «Тетрадь по пожарной безопасности», в которую мы включили специально подобранные игры, игровые упражнения и иллюстративный материал, помогающие вызвать интерес детей к занятиям, и их проведение в увлекательной игровой форме. Данная тетрадь представляет интерес, как для педагогов, так и для родителей дошкольников.

Серьёзное внимание уделяем работе с семьями дошкольников. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту мораль-

ную ответственность, которая лежит на взрослых. Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста большую роль играет пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту. Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить правильно вести себя во время чрезвычайных ситуаций.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют родители. В конце каждого учебного года проводится итоговое мероприятие с привлечением родителей. Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

С целью анализа эффективности программы осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков дошкольников в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников в каждой возрастной группе, который показывает положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий у воспитанников.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: Детство-пресс, 2002. – 144 с.

2. Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности / Аралина Н. А. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 69 с.

3. Жукова, О.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности / О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова. - СПб.: Детство-пресс, 2008. – 144 с.

4. Коломиец, Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / Н.В. Коломиец. - Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с.

5. Польшина, В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В.К. Польшина. – СПб.: Издательство «Детство –пресс», 2010. – 238 с.

6. Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е. Ф. Прилепко. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 95 с.

7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – М.: Творческий центр «Сфера». М., 2013. – 261 с.

## ПАРТНЕРСТВО В СЕМЬЕ И В ДЕТСКОМ САДУ

В настоящее время, к сожалению, всё меньше и меньше времени взрослые посвящают детям, отдаваясь во власть гаджетов. Это просто коллективное заболевание XXI века. Впоследствии, мы рискуем получить потерю уважения у подрастающего поколения к взрослым, отсутствие интереса к культуре и истории.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из необходимых условий реализации дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Следовательно, меняется и роль самих педагогов в системе образования.

Педагоги должны превратиться в профессионалов, которые научат ребенка самостоятельно получать знания, помогут развить интерес к познанию, потребности в получении новых знаний, мотивации к обучению, и сами будут при этом являться субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности.

Методы для этого каждый педагог находит свои. В своей группе мы проводим тематические родительские собрания, во время которых ненавязчиво указываем на проблемные места. В начале собрания включаем короткометражный фильм, например «Бумеранг» Марии Болтневой. Родители втягиваются в

совместные мероприятия, с удовольствием участвуют с детками в различных конкурсах. Два года в своей практике мы используем проведение совместных занятий детей и родителей, на которых в продуктивной деятельности учим родителей взаимодействовать с ребенком. Совместное изготовление открыток для пап к празднику 23 февраля, открыток для мам к празднику 8 марта. Также изготовление дидактических игр из бросового материала, например, из «старых» варежек и носков делали кукол с язычком, с помощью которых, мы как педагоги показывали детям артикуляционные упражнения. Детям было приятно заниматься с помощью своей игрушки. Большим успехом у детей пользуется кукольный театр. Мы с детьми создаем свою небольшую постановку, которую потом показываем родителям. Также знакомим взрослых с литературой для самообразования и совместного чтения детей. Два раза в год, совместно с родителями мы ставим театр для детей по их любимым сказкам. Это замечательная возможность для родителей вернуться в детство и увидеть эмоции своего ребенка. Также проводим совместные выставки рисунков на разные темы: «Моя семья», «Мамин праздник», «У мамы золотые руки», «Наша Родина –Россия», «23 февраля» и др. И еще одно из самых любимых занятий – это экспериментирование. Мы совместно с родителями и детьми, встречаемся за круглым столом. Проводим различные, интересные опыты. Задаем поисковую работу на дом, а потом в группе исследуем и знакомимся с новыми опытами. Мы вместе с детьми исследуем, экспериментируем, творим, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями. Все это нас сближает и объединяет.

Объясняем о необходимости «вместе»: вместе накрываем на стол, вместе убираемся, вместе читаем. Постепенно родители приходят к тому, что любопытство ребенка это не куча вопросов, а это возможность вместе открывать новые знания. Это интересно для обеих сторон.

Взаимодействие таким образом с родителями, открыто, в непринужденной обстановке дает положительный результат во всем образовательном процессе. Родители открыты для общения с педагогом, педагог выступает в роли наставника-советчика. Положительные, доверительные отношения между педагогом и родителем создают положительный, благоприятный климат внутри группы.

Партнёрство – это всегда мотивация без принуждения, когда дети по собственной инициативе участвуют в деле, которое предлагает взрослый. Педагоги должны уметь заинтересовать ребёнка. В этом состоит их педагогическое мастерство. Например, педагог, включаясь с детьми в общее дело, говорит: «Я буду вырезать снежинки!» Далее он рассказывает, как он будет выполнять работу, какие у него возникают трудности. Из этого разговора, дети усваивают, что взрослый равноправный партнёр, друг, единомышленник. Место педагога не у доски, а среди детей.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Таким образом, партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решения, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно. А также вызывает стремление к достижению цели деятельности, благоприятствует эмоциональному комфорту. Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом – это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Список литературы:

1. Антология гуманной педагогики. Вып. 1. Выготский Л.С. / Сост. и вступ. ст. А.А. Леонтьева. - М.: Амонашвили, 1996. – 222 с.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Комарова, О.А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде / О.А Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - №8.
4. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОСДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф.Слепцова.М.: Обруч, 2015. – 223 с.

# СЕМЬЯ В МИРЕ – МИР В СЕМЬЕ

*Материалы X Байкальских родительских чтений  
26-27 марта 2021 г.*

*Дата подписания к использованию: 14.05.2021 г.*

Объем издания: 5,5 Мб.  
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)  
Тираж 100 экз. Заказ № 3084  
Оформление © ООО «Типография «Аспринт»



ООО «Типография «Аспринт»  
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1  
Тел: 8 (3952) 99-44-27  
e-mail: 400002@mail.ru



**ASPRINT**

[asprintirk.ru](http://asprintirk.ru)  [asprint.irk](https://www.instagram.com/asprint.irk)



9 785604 635896