

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Иркутска
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 167
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167)

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
протокол
от « 14 » мая 2021 г.
№ 13/2021

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий



Е.В.Зуева

Приказ от « 14 » мая 2021 г.
№ 93-05-2021/02

СБОРНИК
краткосрочных проектов
по плану лексических тем в разновозрастной группе
(5-7 лет)

Разработали:
Хохлюк Н.Ю.
Теплых Е.А.
Конченко С.В.

Иркутск, 2021 г.

Актуальность: Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование проектного метода в системе дошкольного образования и воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе духовно-нравственного воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Цель: создать условия для развития самостоятельной активности воспитанников и вовлечения родителей в совместную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей

Проект по теме:
«Дом, квартира. Профессия строитель»
Для детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности с ТНР (возраст – 5-7 лет)

Педагоги: Теплых Елена Анатольевна, Конченко Светлана Викторовна, Хохлюк Наталья Юрьевна (учитель - логопед)

Тип проекта

Информационно-практико-ориентированный

Краткосрочный 7 дней

Цель проекта: Формирование представления о доме (квартире), как месте, где живёт семья.

Задачи проекта:

Формировать представление о доме, как о месте, где живёт семья, где человек получает тепло, уют и защищённость.

Знакомиться с историей жилища, с видами домов в других странах.

Учиться ориентироваться в профессии строителя.

Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Мой дом. Моя квартира» (этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт..... каменный, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, бревенчатый, соломенный, жилой..... строить, красить, открывать, закрывать, стучать, поднимал», позвонить, выходить, прибывать, укладываться, жить, убирать, стирать).

Закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенному видам жилых строений, в особенностях плану.

Продолжать учиться составлять творческие рассказы совместно родителями.

Упражняться в образовании относительных прилагательных.

Упражняться в образовании сравнительной степени прилагательных.

Упражняться согласовании существительных количественными числительными.

Развивать: образное мышление, память внимание, воображение, творческие способности.

Закреплять правила безопасного поведения дома.

Воспитывать бережное отношение к своему дому (квартире) и предметам, находящимся в доме (квартире).

Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.

Воспитывать уважение к труду строителей.

Способствовать активному вовлечению родителей совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Возраст дошкольников: 5— 7 лет (разновозрастная группа)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, учитель-логопед.

Срок реализации: с 18 января по 24 января

Планируемые результаты: Знает свой домашний адрес, дом, где живёт, количество этажей в доме; этаж, на котором находится квартира; о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.

Высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к окружающему миру через практическую деятельность: экскурсии (с родителями), игру, творческую и продуктивную

деятельность; интересуется изобразительной деятельностью, конструированием; совместно с родителями участвует в творческой работе на тему «Дом моей мечты» (описательный рассказ + рисунок). Знаком с правилами безопасного поведения дома.

База реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №167.

Актуальность темы: По плану лексических тем в логопедической разновозрастной группе с 18 января по 24 января-тематическая неделя по теме «Дом, квартира. Профессия строитель».

Разделы проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Реализация проекта

Подготовительный этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Разработка календарно-тематического планирования	Календарный план по лексической теме
Подбор и систематизация наглядного материала по теме «Дом, квартира. Профессия строитель»	Картотека наглядной информации для детей по теме «Дом, квартира. Профессия строитель». Иллюстрации, литература
Подготовка речевого материала по теме «Дом, квартира. Профессия строитель»	Картотека с загадками, пословицами, поговорками, художественной литературой, тетрадь взаимосвязи
Подбор материала и литературы к тематической выставке	Тематическая выставка по теме «Дом, квартира. Профессия строитель»
Подбор материала и литературы к познавательно-исследовательской деятельности.	«Из чего построить дом?», «Древесина, ее качества и свойства», «Песок - наш волшебник».
Приобщение родителей к совместной деятельности	Составление рассказов: «Дом моей мечты», «Моя квартира», «Мой дом», подготовленные с ребенком; стихи к занятию
Подбор и изготовление дидактических и словесных игр по теме «Дом, квартира. Профессия строитель»	Игры: «Узнай комнату по писанию», «Какие бывают дома», «Назови строительные профессии», «Считай и называй», «Какие бывают квартиры», «Четвертый лишний», «Назови части дома», «Назови одним словом», «У кого какой дом?»

Основной этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Методические разработки занятий и мероприятий Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Мой дом», «Прошлое и	Проведение ежедневных занятий с детьми по лексической теме

<p>настоящее», «Профессия строитель».</p> <p>Рассказ воспитателя с показом презентации «История жилища», «Жилище других народов».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Из чего состоит квартира» (прихожая, коридор, кухня, ванная, гостиная, спальня, балкон)</p> <p>Беседа с детьми «Что еще называется домом?» (Дом культуры, Дом отдыха, Дом быта, Дом-музей, Дом книги и т.п.)</p> <p>Беседа «Расскажи, где ты живешь»</p> <p>Беседа «Кто живет со мной в квартире», «Опасные предметы дома»</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Целый день-тук да тук», «На горе мы видим дом».</p> <p>Выполнение коллективной работы-конструирование «Дом, в котором я живу» в технике бумажной скульптуры.</p> <p>Рисование «Дом моей мечты», «Волшебный замок», «Моя квартира»</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Разные дома»;</p>	<p>Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, дыхательная гимнастика</p>
<p>Чтение художественной и познавательной (энциклопедии) литературы в соответствии с перспективным планом</p>	<p>Способность детей к решению разных ситуаций</p>
<p>Проведение конкурса чтецов «Стихи о доме, семье, квартире»</p>	<p>Развитие умения выступать перед публикой, декламировать стихи</p>
<p>Использование игр в совместной деятельности: Динамическая минутка «Кто живет у нас в квартире»; подвижных: «Кто быстрее дом построит?», «Золотые ворота»; дидактические: «Подбери мебель в комнату», «Один-много», «Узнай комнату по описанию», «Какие бывают дома», «Назови строительные профессии», «Считай и называй», «Какие бывают квартиры», «Можно и нельзя» «Четвертый лишний», «Назови части дома», «Назови одним словом», «У кого какой дом?»</p>	<p>Готовность ребенка к самостоятельной деятельности</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Идем в гости», «Семья», «Стройка».</p> <p>Рассматривание различных строений</p>	<p>Самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом</p> <p>Развитие познавательной активности детей; умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Из чего построить дом?», «Древесина, ее качества и свойства», «Песок-наш волшебник».</p>	<p>Имеют представления об объектах окружающего мира. Активно обогащают словарный запас специальными терминами. Совершенствуют навыки</p>

	сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов продуктивной деятельности. Проявляют инициативность и самостоятельность в работе, положительную мотивацию к экспериментированию.
Досуговая деятельность «Вечер загадок»	Узнают по описанию
Показ кукольного театра «Три поросенка»	Передают образ героя характерными движениями, мимикой, голосом.

Заключительный этап

Цель: Подведение итогов по реализации проекта «Дом, квартира. Профессия строитель».

Оформление альбома «Дом моей мечты».

Выполнение коллективной работы- конструирование «Дом, в котором я живу».

Совместное создание лэпбука «Из чего нам дом построить?»

Составление творческих рассказов совместно с родителями: «Дом моей мечты», «Моя квартира», «Мой дом».

Проект по теме:
«Иркутск – малая родина. Достопримечательности»
для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ТНР
(возраст - 5-7 лет)

Педагоги: Теплых Елена Анатольевна, Конченко Светлана Викторовна, Хохлюк Наталья Юрьевна (учитель - логопед)

Тип проекта

Информационно-практико-ориентированный

Краткосрочный 7 дней

Цель проекта

Воспитание патриотизма на основе создания благоприятных условий при ознакомлении детей с родным городом.

Задачи проекта

- Формировать интерес к родному городу, представления о достопримечательностях своего города: названиях улиц и его исторических памятниках, архитектурных сооружениях и традициях города.

- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»

Предметный: *город, Иркутск, река, Ангара, Иркут, улица, проспект, бульвар, музей, театр, зал, Набережная, ГЭС;*

качественный: *прекрасный, красивый, великолепный;*

глагольный: *возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).*

- Закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенному плану.

- Упражняться в составлении сложносочиненных предложений с союзом *а* (совершенствование синтаксической стороны речи).

- Учиться выступать перед публикой, выразительно декламировать стихи.

- Учиться навыку свободно мыслить и фантазировать.

- Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к каждому человеку; любовь к родине в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Возраст дошкольников: 5 – 7 лет (*разновозрастная группа*)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, учитель - логопед.

Срок реализации: с 19 октября по 25 октября

Планируемые результаты

Умеет поддерживать беседу о родном городе Иркутске, его достопримечательностях; знает стихи о своем городе, умеет их эмоционально прочесть; высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к окружающему миру через практическую деятельность: экскурсии (с родителями), игру, творческую и продуктивную деятельность; интересуется изобразительной детской деятельностью (новые способы и приемы рисования, аппликации на тему «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»), совместная с родителями коллективная творческая работа на тему «Иркутск – малая родина. Достопримечательности города» глазами детей (описательный рассказ + фото).

База реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №167

Актуальность темы: По плану лексических тем в логопедической разновозрастной группе с 19 по 25 октября - тематическая неделя по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности».

Разделы проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Реализация проекта

Подготовительный этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Разработка календарно-тематического планирования	Календарный план по лексической теме
Подбор и систематизация наглядного материала по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»	Картотека наглядной информации для детей по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности». Иллюстрации, литература, презентации, слайды
Подготовка речевого материала по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»	Картотека со стихами, пальчиковой гимнастикой, загадки, публицистической (альбомы, журналы) художественной литературой (писатели Иркутска)
Подбор материала и литературы к тематической выставке	Тематическая выставка по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»
Приобщение родителей к совместной деятельности	Экскурсии с ребёнком по Иркутску, составление описательных рассказов о достопримечательности города, разучивание стихов
Подбор, изготовление дидактических и словесных игр по теме «Иркутск – малая родина. Достопримечательности»	Игры: «Экскурсия», «Расставь по порядку», кроссворд «Наш город – Иркутск», «Раздели на слоги», «Что изменилось», «Продолжи предложение», «Составь предложение», «Сосчитай», «Главные улицы Иркутска», «Я люблю», «Какой Иркутск?», «Назови ласково», «В Иркутске много...», «Я горжусь», «Расскажи туристу о нашем городе».

Основной этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Методические разработки занятий и мероприятий	Проведение ежедневных занятий с детьми по лексической теме
Дидактическое упражнение «Сложи герб города из частей», пальчиковая гимнастика «Наш город», выполнение коллективной работы-аппликации «Наша улица», аппликация с элементами рисования	Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, дыхательная гимнастика
Продуктивное чтение художественной и	Способность детей к решению разных

познавательной (энциклопедии) литературы в соответствии с перспективным планом	ситуаций
Проведение литературного конкурса «Стихи о родном городе»	Развитие умения выступать перед публикой, декламировать стихи
Использование игр в совместной деятельности. - Подвижные: «На лугу у ворот...», «Ветры дуют над Иркутском». - Пальчиковая: «Люблю по Иркутску гулять...». - Дидактические, словесные: «Сосчитай», «Главные улицы Иркутска», «Я люблю», «Какой Иркутск?», «Назови ласково», «В Иркутске много...», «Я горжусь», «Расскажи туристу о нашем городе».	Готовность ребенка к самостоятельной деятельности
Экскурсии с родителями по родному городу, изучение достопримечательностей Иркутска.	Развитие наблюдательности, составление описательных рассказов о достопримечательностях Иркутска
Проведение литературного конкурса «Иркутск в рассказах детей»	Развитие умения выступать перед публикой, развитие связной речи, памяти, умение представлять свои проекты
Игра-викторина «Я люблю и знаю мой город»	Развитие интереса у детей к родному городу, закрепление знания, доступных пониманию; развитие связной речи, учится свободно мыслить и фантазировать

Заключительный этап

Цель: Подведение итогов по реализации проекта «Иркутск – малая родина. Достопримечательности». Определение перспектив в данном направлении.

Оформление книги «Иркутск – малая родина. Достопримечательности города»: семейные фотографии, рассказы детей.

Тема проекта «Перелетные птицы Прибайкалья»

для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ТНР
(возраст - 5-7 лет)

Педагоги: Теплых Елена Анатольевна, Конченко Светлана Викторовна, Хохлюк Наталья Юрьевна (учитель - логопед)

Тип проекта

Информационно-практико-ориентированный

Краткосрочный 7 дней

Цель проекта

Создать условия для формирования у детей представлений о перелетных птицах нашего региона

Задачи:

Расширение представлений о перелетных птицах нашего региона; уточнить, почему этих птиц называют перелётными; их внешнем виде, образе жизни, повадках, питании.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы Прибайкалья» (*стриж, утка, гусь, кукушка, чайка, трясогузка, ласточка, скворец, грач, скворец; косяк, клин, перья, стая, пух, шея, голова, клюв, хвост, гнездо, скворечник; лететь, улетать, перелетать, зимовать, петь, облетать, строить; пуховый, птичий, утиный, гусиный, журавлиный, перелетные, насекомоядные, водоплавающие*).

Совершенствование грамматического строя речи (*обогащение речи словами-антонимами, составление сложных слов из двух*)

Совершенствование синтаксической стороны речи (*составление сложносочиненных предложений с союзом а*)

Развитие умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам, зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.

Разучивание пальчиковой гимнастики и стихов о птицах.

Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность.

Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Возраст дошкольников: 5 – 7 лет (*разновозрастная группа*)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, логопед.

Срок реализации: с 13 апреля по 20 апреля

Планируемые результаты

Умеет поддерживать беседу о перелетных птицах Прибайкалья, сопровождая эмоциональной речью; высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к живой природе; интересуется изобразительной детской деятельностью (новые способы и приемы рисования на тему «Пришла весна. Прилетели птицы», коллективная работа на тему «Пришла весна. Прилетели грачи» (рисование + моделирование из бумаги в технике оригами))

База реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №167

Актуальность темы: По плану лексических тем в логопедической разновозрастной группе с 13 по 20 апреля - тематическая неделя по теме «Перелётные птицы Прибайкалья».

Разделы проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Реализация проекта

Подготовительный этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Разработка календарно-тематического планирования	Календарный план по лексической теме
Подбор и систематизация наглядного материала по теме «Перелетные птицы Прибайкалья»	Картотека наглядной информации для детей по теме «Перелетные птицы Прибайкалья». Иллюстрации, литература
Подготовка речевого материала по теме «Перелетные птицы Прибайкалья»	Картотека с загадками, приметами, пословицами, поговорками, художественной литературой
Подбор материала и литературы к тематической выставке	Тематическая выставка по теме «Перелетные птицы Прибайкалья»
Приобщение родителей к совместной деятельности	Сообщения про птиц, подготовленные с ребенком; стихи к празднику
Подбор и изготовление дидактических и словесных игр по теме «Перелетные птицы Прибайкалья»	Игры: «Узнай птицу по описанию», «Считай и называй», «Кто как голос подаст», «Кто улетел?», «Четвертый лишний», «Расскажи о птице», «Назови одним словом», «Чей, чья, чьё»

Основной этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Методические разработки занятий и мероприятий	Проведение ежедневных занятий с детьми по лексической теме
Рисование веревочкой, дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей», пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка», изготовление коллективной работы в технике оригами, нетрадиционные способы рисования – монотипия и выдувание	Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей, дыхательная гимнастика
Продуктивное чтение художественной и познавательной (энциклопедии) литературы в соответствии с перспективным планом	Способность детей к решению разных ситуаций
Проведение литературного конкурса «Стихи о пернатых друзьях»	Развитие умения выступать перед публикой, декламировать стихи
Использование игр в совместной деятельности: подвижных: «Тетёра», «Летает – не летает», «Совушка», «Петушки», «Гуси-лебеди»; дидактические: «Один-много», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Опиши, я отгадаю»	Готовность ребенка к самостоятельной деятельности

Наблюдение за погодой и повадками птиц, их внешним видом на прогулке, кормление птиц. Постановка цели – дети могут помочь птицам	Развитие наблюдательности, помощь птицам
Досуговая деятельность «Вечер загадок»	Узнают птиц по описанию и повадкам
Театрализованная постановка сказки «Гуси-лебеди»	Передают образ героя характерными движениями, «рисуют» его 1-2 фразами
Игра-викторина «Перелетные птицы Прибайкалья»	Умеет описывать птицу, классифицировать предметы по их основным признакам

Заключительный этап

Цель: Подведение итогов по реализации проекта «*Перелетные птицы Прибайкалья*». Определение перспектив в данном направлении.

Оформление альбома «*Наши друзья – пернатые*» с рисунками, фотографиями, стихами и рассказами детей

Марафон по теме: «Мы за чистый город»

Для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ТНР
(возраст - 5-7 лет)

Педагоги: Теплых Елена Анатольевна, Конченко Светлана Викторовна, Хохлюк Наталья Юрьевна (учитель - логопед)

Краткосрочный 7 дней

Цель марафона

Формирование новой экологической культуры воспитанников и их родителей через привлечение их в процесс раздельного сбора мусора

Задачи:

- Привлечь внимание детей и родителей к проблеме раздельного сбора отходов
- Способствовать проявлению положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству
- Создать буклет, плакат, мультфильм и видеоролик как эффективные средства привлечения внимания детей и родителей к проблеме раздельного сбора отходов
- Развитие речевой активности, умения выступать перед публикой, декламировать стихи
- Создавать условия для речевого творчества
- Осознавать ценность взаимодействия в группе, учиться договариваться, выполняя совместную работу

Возраст дошкольников: 5 – 7 лет (разновозрастная группа)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, учитель - логопед.

Срок реализации: с 14 по 21 января

Планируемые результаты

Знает, что такое бытовые отходы, и какой вред они несут окружающей среде; умеет разделять мусор, определяя (называя) из какого материала он сделан, в играх «Сортировка мусора», «Мусорознайка»; с помощью взрослого разделяет бытовые отходы: пластик, стекло, бумага, органика, металл, несортируемые (другие) отходы;

База реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №167

Актуальность темы: По плану лексических тем в логопедической разновозрастной группе с 14 по 21 января - тематическая неделя по теме «Дом. Квартира. Город».

Разделы марафона

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Реализация марафона

Подготовительный этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Разработка календарно-тематического	Календарный план по лексической теме

планирования	
Подбор и систематизация наглядного материала по теме «Мы за чистый город»	Картотека наглядной информации для детей по теме «Мы за чистый город». Плакаты, картинки с сайта «Zero Waste»; литература: экологические сказки; презентации, мультфильмы и видеоролики
Подготовка речевого материала по теме «Мы за чистый город»	Картотека с экологическими стихами, пальчиковой гимнастикой, загадки, викторины, публицистической (брошюры, буклеты, журналы) и художественной литературой – экологические сказки
Разработка проблемных ситуаций, бесед, интервью, исследовательской деятельности, наблюдений	<u>Проблемные ситуации</u> : «Как сократить количество отходов?», «Какой мусор гниет, а какой нет?»; исследовательская деятельность: «Сколько пластика выбрасывает каждая семья ежедневно»; <u>беседы</u> : «Как сохранить город чистым?», «Красивый город – чистый город!»; <u>ситуативное общение</u> «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик бросил упаковку от мороженого, фантик от конфеты?»; <u>наблюдение</u> «Куда исчезает мусор в детском саду?»
Приобщение родителей к совместной деятельности «Мы за чистый город»	Проведение акции по сбору пластика; запланированный с родителями выход в ближайший пункт раздельного сбора мусора по адресу: ул. Улан-Баторская, 12; разучивание с детьми стихов
Подготовка к созданию экологического плаката и буклета для родителей	Подбор иллюстраций, демонстрационного (порядок изготовления, образцы) и печатного материала для изготовления плаката и буклетов
Подбор, изготовление и составление дидактических и словесных игр по теме «Мы за чистый город»	Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Мусорознайка», «Азбука природолюбия», «Расставь по порядку», «Раздели на слоги», «Что изменилось», «Продолжи предложение», «Составь предложение», «Сосчитай», «Я люблю», «Какой Иркутск?», «Назови ласково»

Основной этап

Содержание мероприятия	Планируемый результат
Проведение ежедневных занятий с детьми по теме марафона	Реализация запланированных целей и задач.
Просмотр презентаций: «Наш город», «Какой бывает мусор» мультфильмов: «Чему учит экология» (Из серии мультфильмов «Фиксики»), «Про чистую планету», «Мы любим нашу планету»	Имеют представления об экологической обстановке в городе, на планете. Дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого, сообщают о своих впечатлениях, желаниях.

<p>Чтение художественной и познавательной (энциклопедии) литературы в соответствии с темой марафона.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки», Н.А. Рыжов «Как люди речку обидели», стих. А. Усачёва «Мусорная фантазия», Е. А. Алябьева «Сказки о природе»; детская энциклопедия «Наша планета»</p>	<p>Способствование развитию интереса к художественной, научно-познавательной литературе, эмоционально откликаются на содержание текста. Развитие речевой активности детей.</p>
<p>Проведение литературного конкурса «Стихи о зеленой планете», загадки, поговорки, чистоговорки.</p> <p>Стихи: В. Орлова « Глобус», «Живой букварь»; И. Мазин «Давайте, люди...»</p>	<p>Развитие умения выступать перед публикой, декламировать стихи, развитие памяти. Умеют отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.</p>
<p>Использование игр в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные: «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее соберёт мусор», «Ветры дуют над Иркутском». - Пальчиковая: «Люблю по Иркутску гулять...», «Берёзка» - Дидактические, словесные: «Сортировка мусора», «Мусорознайка», «Азбука природолюбия», «Расставь по порядку», «Раздели на слоги», «Что изменилось», «Продолжи предложение», «Составь предложение», «Сосчитай», «Я люблю», «Какой Иркутск?», «Назови ласково», «В Иркутске много...», «Я горжусь», «Расскажи туристу о нашем городе». 	<p>Готовность ребенка к самостоятельной деятельности. Проявляет инициативность, высокую степень заинтересованности в играх.</p> <p>Умеет контролировать свои действия, корректировать их и преодолевать трудности.</p> <p>Дети учатся демонстрировать свой словарный запас, употреблять новые слова в общении со сверстниками и воспитателем</p> <p>Дети через игру учатся употреблять слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в родительном падеже, упражняются в словообразовании</p>
<p>Выполнение коллективной работы-плаката «Мы за чистую планету», создание информационного буклета «Мы за раздельный сбор мусора» с элементами аппликации.</p>	<p>Дети проявляют интерес к продуктивной деятельности, активно участвуют в коллективном изготовлении плаката; самостоятельно определяют содержание своего буклета, аргументируя свой выбор; вырезают детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами. Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей.</p>
<p>Исследовательская деятельность: «Сколько пластика выбрасывает каждая семья ежедневно»</p>	<p>У детей сформированы знания о предметах, сделанных из пластмассы; проявляют интерес к исследовательской деятельности.</p>
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зеленый патруль», «Мусороперерабатывающий завод».</p>	<p>Умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.</p>

<p>Экскурсии с родителями по родному городу, совместный выход с родителями к пункту раздельного сбора мусора по адресам: <u>1. Университетский м/р 4Б ст1.</u> <u>2. Улан-Баторская 12, общежитие ИГУ №10</u> Экологическая акция с родителями по сбору пластиковых бутылок и крышек.</p>	<p>Эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к экологической акции, развитие наблюдательности. Дети проявляют интерес к совместной деятельности. Владеют диалогической формой речи.</p>
<p>Игра-викторина «Я умею разделять мусор»</p>	<p>Развитие интереса у детей к чистоте в городе, закрепление знаний полученных ранее; развитие связной речи, учатся свободно мыслить. Иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>

Заключительный этап

Цель: Подведение итогов по реализации **марафона** «*Мы за чистый город*». Определение перспектив в данном направлении.

По материалам реализованного проекта совместно с детьми и родителями создан информационный видеоролик «Мы за раздельный сбор мусора», плакат «Мы за чистую планету», информационные буклеты для родителей.