

Принято на общем собрании
трудового коллектива
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 167
Протокол № 02/2020
« 14 » сентября 2020 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 167
Е.В. Зуева
Приказ № 14-01-2020/ед
от « 14 » сентября 2020 г.



Согласовано
на заседании родительского
комитета
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 167
Протокол № 01/2020
« 14 » сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска
детский сад № 167
на 2020-2025 гг.

**«Создание системы работы духовно-нравственного
воспитания детей дошкольного возраста как
эффективного фактора социально-
коммуникативного развития»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	3
I раздел Специфика Программы развития МБДОУ	10
II раздел Проблемный анализ деятельности МБДОУ	13
2.1. Информационная справка.....	13
2.2 Ресурсное обеспечение МБДОУ на 2020 г.	15
2.2.1. Анализ кадрового потенциала МБДОУ	15
2.2.2. Характеристика материально-технической базы МБДОУ	19
2.2.3. Характеристика контингента воспитанников	24
2.2.4. Анализ организации образовательного процесса	26
2.3. Инновационная деятельность МБДОУ	34
III раздел Формирование концепции МБДОУ	42
3.1. Концептуальные основы Программы	42
3.2. Цель и задачи реализации Программы.....	46
3.3. Принципы реализации Программы	47
3.4. Модель будущего МБДОУ	48
IV раздел Реализация стратегии и задач Программы развития	50
4.1. Содержание инновационных процессов как ресурс развития	50
4.2. Дорожная карта реализации Программы.....	52
4.3. Система программных мероприятий.....	54
4.4. Обеспечение развития МБДОУ (ресурсная поддержка)	60
4.5. Обновление организационного механизма управления МБДОУ ...	62
V раздел Мониторинг эффективности реализации Программы	68
Рекомендуемая литература и нормативно-правовые акты	73

Паспорт Программы

<p>Название Программы</p> <p>развития</p>	<p>Создание системы работы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста как эффективного фактора социально-коммуникативного развития</p>
<p>Авторы Программы</p>	<p>Зуева Е.В., заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.П. Ландина (зам. заведующего) – заместитель председателя • Н.Ю. Хохлюк (учитель-логопед) – член рабочей группы • Н.Г. Гусякова (музыкальный руководитель)- член рабочей группы • О.В.Подлевская (инструктор по физической культуре) - член рабочей группы • Н.В. Скурковина (воспитатель) – член рабочей группы • Е.А. Теплых (воспитатель) – член рабочей группы, секретарь
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание комплекса условий, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие через формирование духовно-нравственных ценностей ребенка дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновить методы и приемы образовательной работы, педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию детей (обновить содержание ООП ДО формируемую часть); • обеспечить методическое сопровождение педагогов по направлению социально-коммуникативное развитие детей; • подобрать формы взаимодействия с родителями, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности в духовно-нравственном воспитании ребенка; • расширять социокультурное пространство как эффективного фактора социально-коммуникативного развития через организацию сетевого партнерства; • обеспечить модернизацию материально-технических условий МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание детей, стимулирующей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения; • обобщать и систематизировать опыт работы педагогов по формированию системы работы по духовно-нравственному воспитанию; • транслировать опыт работы по формированию комплексного подхода по духовно-нравственному воспитанию педагогическому сообществу дошкольного образования.
<p>Основания для разработки, подтверждающие необходимость проведения изменений</p>	<p>В образовательных программах дошкольного образования последнего десятилетия не выделено отдельного направления развития ребенка дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию (отсутствие парциальных программ).</p> <p>Отсутствие должного внимания со стороны педагогов к образовательной области социально-коммуникативное развитие что затрудняет реализацию ФГОС ДО в полном объеме (не оформляется педагогический опыт по данному направлению).</p> <p>Недостаточное внимание родителей, понимание значимости и важности данного направления развития личности детей. Приоритет у родителей познавательного и речевого развития. Запрос на обучение грамоте, социализация понимается исключительно как подготовка к школе.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020 – 2025 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап 2020 г. (январь - август) Организационно-подготовительный (информационное и методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов, опросы родителей, определение сетевых партнеров).</p> <p>II этап сентябрь 2020 г. - декабрь 2023 г. (анализ затруднений педагогов, определение</p>

	<p>индивидуальных перспектив развития по данному направлению, мониторинг индивидуального развития детей по социально-коммуникативному развитию, модернизация РППС, разработка и реализация проектов образовательной работы, взаимодействие с сетевыми партнерами, обобщение педагогического опыта, трансляция опыта педагогов, корректирующий действия по реализации Программы).</p> <p>III этап 2024-2025 г.</p> <p>Мониторинг реализации Программы. Организация обратной связи (дети, родители, сетевые партнеры, представители общественности). Определение перспектив развития МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновленная основная образовательная программа (формируемая часть, парциальные программы: выбранные, разработанные самостоятельной участниками образовательных отношений, формы методы работы с детьми), обеспечивающую личностное развитие детей, их позитивную социализацию; - эффективная система взаимодействия с родителями по духовно-нравственному воспитанию, формирующая психолого-педагогическую компетентность родителей, повышение их доли участия в образовании своих детей (активно использовать ресурсы родителей в образовательном процессе); - социокультурное образовательное пространство, способствующее эффективному социально-коммуникативному развитию, формированию духовно-нравственных качеств личности детей (интегрировать и использовать в образовательном процессе ресурсы места расположения МБДОУ, возможности сетевых партнеров); - развивающая предметно-пространственная среда направленная на формирование духовно-нравственных качеств личности детей;

	<p>- конкурентоспособность МБДОУ через обеспечение открытости социуму, путем включения новых подходов к организации образовательного процесса, трансляцию педагогического опыта, осуществление обратной связи.</p>
Контроль за исполнением	<p>Общее руководство реализацией Программы осуществляет Совет по развитию учреждения, возглавляемый заведующим МБДОУ. А решения по каким-либо частям Программы принимают структурные подразделения, данный подход обеспечивает гибкость управления. В этом случае все участники должны четко знать какие результаты и к какому сроку они должны получить (раздел «Система программных мероприятий»).</p> <p>Проводить SWOT-анализ организации не реже чем раз в год. Это дает возможность поддерживать актуальность Программы, т. к. изменения происходят ежедневно.</p> <p>Также контроль осуществляется посредством ежегодного мониторинга реализации Программы (раздел V «Мониторинг эффективности реализации Программы»). По результатам которого осуществляются необходимые корректирующие действия, которые фиксируются в разделе «Система программных мероприятий».</p>
Механизмы финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение развития МБДОУ предполагает определение дополнительной потребности в средствах и выявление источников ее покрытия. А ими могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий объем финансирования Программы развития осуществляется за счёт бюджета учредителя (муниципальное); - изменение системы оценки труда (материальная мотивация педагогов). - внебюджетное финансирование. <p>В условиях бюджетного финансирования большое значение приобретает индивидуальная активность самого МБДОУ.</p>

При распределении ассигнования активные действия подразумевают аргументированное обоснование руководителя на что необходимо в первую очередь потратить бюджетные средства. Поэтому руководителю необходимо на каждый год составлять финансовый план с учетом реализации Программы развития. Детально нужно просчитывать потребность в средствах на приобретение программного материала, дидактических средств, оборудования или дооборудования.

Внебюджетное финансирование предполагает привлечение спонсоров, дарителей, участие в грантовой деятельности, средства от организации платных образовательных услуг.

Пояснительная записка

Радикальные изменения в политике, экономике, социальной сфере оказывают огромное влияние на процессы, происходящие в образовании. На фоне существующих изменений происходит модернизация и в системе дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация – это открытая социально-педагогическая система, которая:

- создается обществом;
- призвана выполнять социально задаваемые функции и цели;
- не может абстрагироваться от социальной ситуации;
- способна существенно влиять как на свое ближайшее окружение, так и на общество в целом.

В духовно-нравственной сфере, наиболее близкой к образованию произошли и продолжают происходить изменения, которые не ведут к упрощению задач, стоящих перед современным детским садом. Среди них:

- осознание приоритета общечеловеческих ценностей;
- подавление наступления массовой, зачастую низкопробной культуры, связанной с проблемами в сфере культуры и искусства;
- расширение спектра духовных ориентаций, ценностей, вариантов индивидуального образа и стиля жизни, как необходимости каждого человека осуществлять свой выбор самостоятельно.

В этой связи работа по развитию основ мировоззрения будущих взрослых граждан нашей страны должна претерпевать очень глубокие изменения по содержанию, и по самой педагогической позиции к процессу.

Развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики Российской Федерации. В современной социокультурной ситуации существенно меняются подходы и взгляды на развитие детей дошкольного возраста, исходные условия развития личности, что в свою очередь не может не привести к большим изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации. А это означает для детского сада необходимость нового осознания, переосмысления своих функций, своей миссии и ответственности. Именно поэтому, сегодня как никогда важна синхронизация дошкольного образования с реалиями современного мира, его социокультурная модернизация.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа, и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой

странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Нравственное развитие ребенка неразрывно связано с его социокультурным развитием, формированием гражданской идентичности, патриотической позиции, представлениями о своей стране и родной культуре.

Как утверждает Н.Г. Волкова: «Без исторической памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа».

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

Таким образом, именно в дошкольных образовательных организациях должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь воспитанников. Отношение к детскому саду как важному социальному институту, через который проходят большинство граждан России, является одним из индикаторов ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Дошкольная образовательная организация должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями воспитанников и другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

В п. 5 параграфа 1.6 ФГОС дошкольного образования указана задача объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Тем самым нравственные ориентиры определяются в качестве основы всей системы дошкольного образования и пронизывают все направления развития детей и в первую очередь социально-коммуникативную область.

Из выше изложенного, можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В этой связи тема Программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167 (далее МБДОУ) является актуальной и необходимой на современном этапе развития дошкольного образования.

I раздел Специфика Программы развития МБДОУ

Когда МБДОУ становится на путь обновления, прогрессивного развития, перед педагогическим коллективом и администрацией встает необходимость видения своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Объединить процессы изменений как отдельных объектов в систему позволяет Программа развития. М.М. Поташник утверждает, что при проектировании программ развития, как инновационных начинаний преимущество должно отдаваться тем частным изменениям, которые при прочих равных условиях в наибольшей степени могут повлиять на целостное развитие образовательной организации, совершенствование ее уникальной модели. Таким образом, развитие детского сада включает в себя развитие в детском саду, но это не всегда обеспечивает движение вперед всего учреждения. Более того, если изменения не вписываются в общую стратегию обновления, то они могут играть тормозящую роль в общем развитии МБДОУ.

Поэтому, Программа развития МБДОУ это выбор модели учреждения, присущей только нашему детскому саду, и эта модель должна целостно и системно развиваться.

В основе изменений общей модели учреждения закладывается уверенность педагогического коллектива в том, что обновленная модель, прежде всего, сможет на новом уровне удовлетворять меняющиеся образовательные, духовные потребности нынешних и будущих участников образовательных отношений, источников социального заказа, поможет эффективнее использовать потенциал педагогического коллектива.

Реализация Программы позволит научиться развивать свой внутренний потенциал и одновременно повышать коэффициент полезного действия его использования. Именно в этом состоит отличие процессов развития от процессов стабильного функционирования.

Программа позволяет сформулировать и увидеть уникальные возможности своего учреждения, потенциальные конкурентные преимущества, что существенно экономит время и усилия коллектива в развитии МБДОУ. Содержание Программы обеспечивает развитие не за счет стремления «развить все и сразу», а благодаря своей специфике, которая поможет выбрать рациональную инновационную стратегию.

Итак, констатируем: Программа определяет развитие индивидуальности МБДОУ, что является важной задачей для руководителя и коллектива учреждения.

Изменения в реальной жизнедеятельности детского сада будут более успешными, если они опираются на видение коренных проблем МБДОУ, образовательного процесса. В этой связи, в Программе развития большое значение придается проблемному анализу деятельности учреждения.

Продумывание и определение обновленной системы ценностей заставляет коллектив детского сада понять ранее не осознаваемые реальные основания своей деятельности, переосмыслить позиции всех участников образовательных отношений, позицию педагога в образовательном процессе.

Обновленная концепция Программы станет работающей, когда именно на провозглашенных ею ценностях будет реально построен не только образовательный процесс, но и вся повседневная жизнь детского сада.

Программа предполагает постановку и решение ряда вопросов:

1. Какими будут концептуальные основы – ценностно-смысловой контекст развития МБДОУ.
2. На каких принципах, в рамках какой парадигмы будет организована деятельность учреждения.
3. Как проектируемая система отразится на изменении будущей модели детского сада.

Практика показывает, что развитие дошкольных образовательных организаций, как правило, заключается в развитии материальной базы, а такие аспекты как целостный уклад жизни МБДОУ, психологический климат, расширение социокультурного пространства и пр. упускаются из виду.

Если ставится задача сделать детский сад пространством для духовно-нравственного развития детей, воспитывающим пространством, то сама постановка такой задачи заставляет коллектив МБДОУ искать конкретные средства, превращающие детский сад в такое развивающее, воспитывающее комфортное пространство.

Развитие внутренних условий учреждения, его традиций, норм, обычаев (внутренней культуры) соответственно требует развития, обновления деятельности по созданию этих условий и культуры. Если это игнорируется, развитие не осуществляется.

Развивающемуся детскому саду нужны финансовая и материальная база, без этих ресурсов самые лучшие проекты развития окажутся невыполнимыми, поэтому в Программе это определено как ресурсная поддержка в реализации.

Важным аспектом развития нашего МБДОУ считаем преодоление некоторой закрытости, что позволит найти новые возможности для качественного развития, обогащения внешних связей. Данный аспект Программы опирается на теорию социального конструктивизма в философии детского развития Л.С. Выготского, согласно которому, значения и смыслы являются продуктом социального и культурного конструирования, происходящего в процессе межличностного взаимодействия, общения и других форм социальных отношений. Таким образом, Программа

акцентирует внимание на организации культурного и социального окружения, Обеспечивающего расширение границ образовательного пространства в социально-коммуникативном развитии детей.

Развитие МБДОУ невозможно представить без личностного и профессионального развития персонала, прежде всего педагогов. В этом случае под развитием понимаются механизмы развития (саморазвития) личности, ее мотивации. Развивающими возможностями педагогов в Программе определены организация методической работы, участие в исследовательской или экспериментальной работе, повышение квалификации через аттестацию педагогических работников, индивидуальная работа с отдельными педагогами.

Представление о развитии МБДОУ как объекта управления представлено в разделе, раскрывающем механизмы управления реализацией Программы, что позволяет уточнить и конкретизировать понимание объективных и субъективных потребностей объекта в управлении.

Программа направлена на развитие системы управления внутри учреждения, а именно:

- развитие, обогащение общих свойств, главных характеристик, определяющих возможности системы управления (управление должно быть целевым и прогностическим);
- развитие обогащение конкретных управленческих действий и функций управления (акцент на новых нетрадиционных функциях, а также функциях, ориентированных на развитие МБДОУ);
- развитие субъекта управления, управляющей системы, организационной структуры (создание новых необходимых подразделений, служб, управленческих должностей), создание организационных структур управления, способных заниматься управлением инновационными процессами;
- развитие технологии управления, технологии реализации всех управленческих функций (мало знать свои функции, необходимо уметь их эффективно выполнять);
- развитие (саморазвитие) руководителя, его личностных качеств и профессиональных компетенций.

Таким образом, Программа МБДОУ определяет важные аспекты развития, а главное, позволяет подчинить локальные шаги к развитию – общей линии на целостное, системное преобразование детского сада.

II раздел Проблемный анализ деятельности МБДОУ

Цель и задачи развития МБДОУ невозможно определить без анализа ее деятельности. Анализ деятельности нашего МБДОУ представлен из двух частей: сначала образовательное учреждение рассматривается как некая данность (что существует на сегодняшний момент), а затем выявляется, что в ней не удовлетворяет сегодняшним и завтрашним требованиям.

Мы считаем, что для того, чтобы определить возможности реализации любой идеи развития детского сада, необходимо знать его исходное состояние по самым разным параметрам и аспектам.

Проблемный анализ делает Программу развития МБДОУ прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности.

2.1. Информационная справка

Наименование учреждения (организации) полное и сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №167 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №167)
Юридический адрес Фактический адрес	Юридический адрес: Россия, область Иркутская, г. Иркутск, м.-н. Университетский, д. 53 Фактический адрес: Россия, область Иркутская, г. Иркутск, м.-н. Университетский, д. 53
Сайт Адрес электронной почты	Адрес сайта: http://167.detirkutsk.ru Адрес электронной почты: mdou.167@list.ru
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ утвержден зарегистрирован 9.02.2016г с изменениями от 12.12.2019 года Лицензия № - ЛО-38 №; 8419 регистрационный номер 0002783; дата выдачи - 12.10.2015 г.
Заведующий	Зуева Елена Валерьевна

Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Историческая справка	<p>Решением исполнительного комитета Иркутского городского совета народных депутатов от 23.07.1985 г. №16/471 «Об отводе земельного участка управлению капитального строительства под строительство микрорайона «Университетский» было отведено управлению капитального строительства земельный участок площадью 45,92 га под строительство микрорайона «Университетский» за счет изъятия этого участка у Восточно-Сибирского филиала отделения Академии наук СССР, часть которого площадью 36 га, передана во временное пользование совхозу «Кайский», в Свердловском районе, между жилым районом Первомайским и территорией комплекса Госуниверситета. С этого момента началось образование Детского сада — яслей на 145 мест, пристроенного к торцу жилого дома. Проект учреждения был принят к производству 27.09.1989 г., откорректирован по предложениям ГОРСЭС, замечаниям УПО облисполкома и с учетом требования ВСН - 49-86 «Детские дошкольные учреждения». Возведение детского сада началось с 03.09.1990 г. и было окончено 30.07.1993 г. С 04.11.1993 г. в детский сад были приняты первые срудники. Учреждение имело название «Детский сад на 145 мест В-10». Постановлением Главы администрации г. Иркутска от 18.11.1993 г. №23/1112 «О вводе в эксплуатацию детского сада на 145 мест В-10 в м-не «Университетский», построенного предприятием «Иркутскстройзаказчик» дошкольному учреждению был присвоен почтовый адрес и №167. Детский сад №167 встал на баланс отделу народного образования, а земельный участок на котором находилось ДОУ находился в бессрочном (постоянном) пользовании Управления капитального строительства администрации г. Иркутска. Постановлением мэра города Иркутска от 06.07.1998 г. № 031-06-766/8 «О передаче объектов в муниципальную собственность» детский сад 167 был передан в муниципальную собственность г. Иркутска и переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №167 на праве оперативного управления. В настоящее время функционирует 6 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
Режим работы МБДОУ	<p>установлен Учредителем: режим полного дня (12-ти часовой), с 07.00 до 19.00 часов, с организацией дневного сна и пятиразовым приемом пищи. Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
Характеристика здания	Год постройки 1993

	<p>Двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание детского сада по проекту рассчитано на 6 групп.</p> <p>в окружении жилого сектора.</p> <p>Рядом находятся такие социальные объекты как: гимназия №2, школа №55, поликлиника №17, гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых, ДЮСШ №5.</p>
<p>Нормативно-правовая база Программы развития</p>	<p>- Устав МБДОУ г. Иркутска № 167;</p> <p>- локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.</p> <p>Акты федерального уровня перечислены в списке литературы стр.73</p>

2.2. Ресурсное обеспечение МБДОУ на 2020 г.

2.2.1. Анализ кадрового потенциала

Эффективность организации образовательной деятельности во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В соответствии со штатным расписанием количество педагогических кадров в 2019-2020 учебном году, составляет 14 человек из них:

Должность	Ставки по шт. расписанию (ед.)
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
воспитатель	8
Педагог- психолог	1
учитель-логопед	1
музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

В 2020 году обеспеченность педагогическими кадрами МБДОУ составила 69%.

Таким образом, нам сразу видна острая проблема нехватки кадров, которая сказывается на качестве образовательного процесса. В этой ситуации необходимо задуматься над привлечением педагогических работников в МБДОУ, проанализировать возможные информационные каналы, которые позволят привлечь новых сотрудников.

Распределение педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования педагогов на 01.03.2020 года

Высшее профессиональное		Среднее специальное		Профессиональная переподготовка	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5	45,5	5	45,5	1	9

Вывод: таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников МБДОУ соответствует действующему законодательству на современном этапе и позволяет обеспечивать организацию образовательного процесса с учетом специфики развития детей дошкольного возраста. Для внедрения инновационных процессов положительным моментом можно считать большой процент педагогов с высшим профессиональным образованием, что может заметно облегчить организацию методического сопровождения педагогов в ходе реализации Программы развития.

*Распределение педагогических кадров по уровню квалификации
Уровень квалификации на 01.03.2020 года*

Квалификационная категория	Человек	%
Высшая	4	36
Первая	6	55
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1	9

Вывод: в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Современный педагог детского сада должен постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность его профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательный процесс и содействовать повышению качества дошкольного образования.

анализируя выше представленные данные, можно сделать вывод, что в целом уровень квалификации педагогов МБДОУ способствует реализации ФГОС ДО.

Вместе с тем, следует активизировать работу с педагогами по мотивации повышения квалификационной категории, так как это способствует системному проявлению знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

*Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу
на 01.03.2020 год*

Стаж	Общий (кол-во чел.)	Педагогический (кол-во чел.)
До 3-х лет	0	1
От 3-х до 5 лет	0	0
От 5 - 10 лет	0	2
От 10-15 лет	3	0
От 15 до 20 лет	1	1
От 20 лет и более	7	7

Вывод: таким образом, педагоги с большим стажем работы составляют 63,6 %, а начинающие педагоги - 9% от общего количества.

У данной категории педагогических работников сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрять происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Такие педагоги из года в год повторяют самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь очень узкий аспект проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, и внедрять инновационные процессы в педагогическую практику. В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

Распределение педагогических работников по возрасту в 2020 году

Возраст	Кол-во чел.
От 20 до 35 лет	2
От 35 до 45 лет	0
От 45 до 55 лет	3
Свыше 55 лет	6

Вывод: в МБДОУ значительная часть педагогического коллектива относится к зрелому возрасту, когда завершено профессиональное становление, позволяющее педагогу успешно решать профессиональные и жизненные задачи, появляется устойчивое ценностное отношение к педагогической деятельности, понимание своего предназначения.

Молодые педагоги легко включаются в процесс освоения нового. На этом возрастном этапе пока отсутствуют личностные смыслы. Критерием успешности развития профессиональной компетентности можно считать самоопределение (принятие) по отношению к происходящим изменениям, профессиональный интерес к инновациям, усвоение новых норм, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на приемлемом уровне.

Таким образом, необходимо определить систему работы с педагогами, позволяющую опытным педагогам делиться с молодыми своим профессиональным и личностным опытом, а молодым педагогам помогать своим наставникам приобретать такие профессиональные качества педагога, как умение принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Качественные характеристики учебно-вспомогательного персонала на 2020г.

Должность	Всего чел.	Образование				
		Высшее	Среднее проф.-е	Среднее	Среднее не полное	Доп. проф.-е «Образование и педагогика» (переподготовка)
Помощник воспитателя	6	1	2	3	0	1

Кадровое обеспечение включает в себя не только руководящих, педагогических работников МБДОУ, обеспечивающих эффективную деятельность учреждения. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в организации образовательной деятельности в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Анализ уровня образования помощников воспитателей показал, что в МБДОУ уровень образования данной категории персонала способствует эффективной организации образовательного процесса в детском саду, обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

Вместе с тем, в условиях режима развития МБДОУ необходимо продумать возможность повышения компетентности учебно-вспомогательного персонала в вопросах организации режимных моментов, содействия педагогам в организации образовательной деятельности через образование новых структурных подразделений в МБДОУ.

Общие характеристики кадрового обеспечения МБДОУ

При поступлении на работу в дошкольное образовательное учреждение ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

Аттестация рабочих мест обслуживающего персонала выполнена в полном объеме.

2.2.2. Характеристика материально-технической базы МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ проходит внутри определенной пространственной и предметной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности).

В соответствии с ФГОС ДО, показателем качества дошкольного образования являются не результаты детского развития, а педагогическое качество условий, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МБОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер (МФУ); Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление	Библиотека педагогической,

	<p>методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p>	<p>методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, журналы учета литературы, дидактические материалы и пособия, аналитические отчёты за год по различным областям).</p> <p>Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, куклы, сенсорные панели</p>
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</p>
Прилегающая территория	<p>Прогулки, наблюдения.</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность,</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование, огород, клумбы с цветами.</p>
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой, режимом и расписанием занятий в каждой группе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Уголок природы, экспериментирования.</p> <p>Книжный, театрализованный, изо - уголок; Физкультурный уголок</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы (напольный,</p>

		ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества, шкафчики для одежды, скамейки.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные); для прыжков (скакалки короткие, длинные); для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини- баскетбола, мешочки с грузом большие и малые,
Бассейн	Развитие физических навыков, физкультурные занятия, спортивные мероприятия	Плавательные круги и нарукавники, мячи для занятий и игр в воде, массажные коврики, пенопластовые доски для плавания, мелкие резиновые игрушки, камушки для ныряния, подводные ворота, мячи большие для плавания, массажные мячи с шипами, ласты, надувной волейбол, массажная дорожка, набор игрушек «морские обитатели»
Микроцентр «Байкальский музей»	Развитие у детей национально-культурного патриотизма, духовного, экологического и художественно-эстетического воспитания. Расширение краеведческих представлений детей, накопление	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания о Байкале, Иркутске и Иркутской области. Муляжи животных байкальского региона; Иллюстрации, фотографии,

	познавательного опыта	альбомы, художественная литература о значимых и выдающихся личностях Иркутской области, а также о достопримечательностях г. Иркутска. Фортепиано, муляжи изб, растений.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для Родителей; заседания педагогических и др. советов и собраний сотрудников ДОУ.	Стеклянный стеллаж с миниатюрами музыкальных инструментов, складское помещение для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, театральных костюмов. Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор и др. музыкальные инструменты, детские стулья - хохлома. Мультимедийное оборудование, CD-диски, проектор, компьютер, принтер

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности МБДОУ. В учреждении имеются 6 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный зал, физкультурный зал и бассейн, микроцентр «Байкальский музей».

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским блоком, методическим кабинетом, кабинетом заведующего.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим СанПиН.

Каждая группа имеет игровое помещение, приёмную, умывальную комнату, туалет, отдельную спальную.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Групповые помещения имеют зоны, организованные с учетом принципов Коротковой Н.А.: активная, спокойная, рабочая зона для занятий. В каждой групповой комнате оборудованы места для приема пищи воспитанников.

Подбор материалов и оборудования используется для организации детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора. Все материалы находятся в

доступном для детей месте. Дети свободно используют имеющийся материал в соответствии со своими интересами и образовательными запросами. В групповых помещениях представлено многообразие развивающих игр и пособий по всем образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Мебель и оборудование во всех групповых соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, во всех группах мебель промаркирована в соответствии с ростовыми показателями детей и отвечает требованиям техники безопасности.

Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено техническими ресурсами:

- В методическом кабинете имеется:
- компьютер с доступом к интернет—3шт.,
- принтер – 5шт.,
- ноутбук – 2 шт.,
- мультимедийный проектор – 2 шт.,

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в образовательной деятельности с детьми и родителями, обобщения своего педагогического опыта работы.

На каждый учебный год имеется акт приемки МБДОУ, к которому прилагаются справки об исправности имеющегося оборудования, акты испытаний физкультурного, игрового оборудования для детей.

Территория детского сада.

Территория детского сада представляет собой 6 прогулочных групповых участков, игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту ребенка, оборудованные малыми игровыми формами для обеспечения двигательной активности, полноценного физического развития, организации сюжетно-ролевых игр, подвижных, спортивных игр.

На территории высажены разнообразные виды деревьев и кустарников, огород для овощных культур; цветники вокруг здания сада. В летний период времени оборудован «Автогородок», групповые площадки оснащены верандами.

На территории МБДОУ находится спортивная площадка, позволяющая успешно решать задачи по физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

Имеется хозяйственная зона.

Особое внимание коллектив уделяет озеленению территории детского сада. В летний период на территории МБДОУ представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений),

которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей. На огороде совместно с детьми, воспитатели высаживают на грядки рассаду овощей (кабачки, тыква, горох, морковь и т.д.). В летний период проводятся наблюдения за явлениями природы, событиями, опыты с растениями и другим природным материалом. Осенью все вместе убирают урожай и изготавливают поделки.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют профилактическую дорожку природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период с участием родителей на участках оформляются сюжетные снежные постройки (ледяная горка, дорожка для скольжения, бум, постройка для метания в горизонтальную цель), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Имеется целостное ограждение по периметру территории дошкольного образовательного учреждения, калитки, ворота закрываются.

Освещение по периметру детского сада обеспечивает безопасное передвижение по территории в темное время суток, особенно в зимний период.

- Также имеется наружное видеонаблюдение, установлена сертифицированная пожарная сигнализация, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников детского сада.

Таким образом, анализируя выше изложенное, мы делаем вывод, что МБДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для эффективной организации образовательной деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить, что для эффективной реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое и технологическое оборудование.

Недостаточно укомплектованная и современная база материально-технического обеспечения снижает уровень качества образования.

Для использования информационных технологий в образовательном процессе необходимо пополнять технологическое обеспечение МБДОУ.

Использование ресурса общественного управления будет способствовать обновлению и пополнению материально-технического обеспечения образовательного процесса через организацию конкурсов и смотров территорий, помещений и оборудования МБДОУ.

2.2.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2019- 2020 гг. в МБДОУ функционировало 6 возрастных групп из них:

Группа	Возраст
1 младшая	1,5-3 года

2 младшая	3-4 года
2 младшая	3-4 года
средняя	4-5 лет
разновозрастная	4-6 лет
Разновозрастная группа для детей с ТНР	6-8 лет

Дети-иностранцы: человек.

Дети – инвалиды: 1 человек (имеет официальный статус ребенка-инвалида)

Общая численность воспитанников на 01.03.2020 г. – 191 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста – 154 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста – 36 человек,

Численность детей с ОВЗ – 28 человек.

В контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Опекаемые дети	0 (0%)	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети их многодетных семей	22 (11,5%)	В семье трое и более детей
Малообеспеченные семьи	0	Доход семьи ниже прожиточного минимума
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	0	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

Особенности развития воспитанников МБДОУ

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с тяжелыми нарушениями речи	14 чел. 7%	По результатам ПМПК
Дети с ФФНР	0 чел. 0%	По результатам ПМПК

23 ребенка получили льготу по оплате за детский сад, из них:
1 человек – 100 %, как ребёнок-инвалид;
22 человека - 50%, как многодетная семья.

Состав семей воспитанников всего – 191 чел. из них:
- полная – 176 (92%);
- неполная – 15 (8-%).

Вывод: организация образовательной деятельности осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социокультурных условий развития воспитанников, учетом индивидуальных запросов и образовательных потребностей детей.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей и соответствует требованиям действующих СанПиН.

Вместе с тем сохраняется потребность в организации образовательного пространства для детей, имеющих нарушения развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2.4. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска № 167, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Коррекция развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол № 6/17.

Содержание формируемой части программы составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональные особенности Иркутской области.

Образовательная деятельность основана на принципе комплексно-тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

Содержание ООП ДО выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация ООП осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется годовой план работы, в котором представлены основные годовые задачи по организации образовательной работы с детьми, представлена система работы с педагогами и взаимодействия с родителями.

Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что обеспечивает субъектность ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации: познавательных, демонстрационных, консультаций для родителей и педагогов и т.д.);
- видеотеки и аудиотеки;
- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);
- дидактические материалы (альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. В этой связи организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

В современном обществе больше значение придается охране и укреплению детского здоровья. В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности нашего МБДОУ. Сегодня оно связывается уже не только с прогрессом гигиены и здравоохранения, сколько

с модернизацией образовательного процесса. Реализация ФГОС ДО, предлагающего переосмысление парадигмальных основ дошкольного образования, делает актуальным организацию здоровьесберегающей работы детского сада в условиях новой педагогической реальности. Условия полноценного физического развития и эмоциональной атмосферы, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, которые его окружают. Именно поэтому в нашей работе выделяются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.

Таким образом, укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача.

В этой связи в МБДОУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года

№	Показатели	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	179	36	143
2	Посещаемость %	65	45%	67%
3	Заболеваемость %	6,7	11,9	5,6
4	Число пропусков по болезни	122	81	41
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	0,9	1,5	0,9
6	Количество случаев заболеваний	6,7	12	6
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	0,9	1,5	0,9
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	0	0	0

№	Показатели	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	183	36	147
2	Посещаемость %			
3	Заболеваемость %			
4	Число пропусков по болезни	115	56	59
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	0,9	1,3	0,9
6	Количество случаев заболеваний	8	14	7
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	0,9	1,3	0,9
8	Число пропусков без	0	0	0

уважительных причин на			
------------------------	--	--	--

Распределение детей по группам здоровья

Год	Среднесписочный состав	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2018	176	76	88	5	2
2019	183	83	93	4	1
2020	191	85	102	3	1

Анализ охраны и укрепления здоровья детей показал, что в детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Имеется медицинский, процедурный кабинеты. Работает медицинская сестра на 1 ставку. Медицинское обслуживание детей в течение года осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ с ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №17»

С целью сохранения здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей;
- оказание первой медицинской помощи;
- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

Количество случаев травматизма в 2020 году отсутствовало.

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в 2019-2020 учебном году в дошкольном образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- усиление личного контроля руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- усиление личного контроля руководителя и медицинского персонала над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приёма детей и в течение дня во всех возрастных группах;
- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Комитет по образованию;

- ежедневное кварцевание с использованием бактерицидных ламп, помещений для детей;

- информационная работа с родителями и сотрудниками МБДОУ о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ.

- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в МБДОУ.

Система оздоровительной работы включает в себя следующие разделы: организационная работа, физкультурно-оздоровительная работа, образовательная работа, взаимодействие с педагогами и родителями, материально-техническое оснащение. В каждом разделе определяются мероприятия на учебный год и ответственные за их выполнение. Разработан двигательный режим на каждую возрастную группу. Определена деятельность сотрудников детского сада в осуществлении оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников МБДОУ, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо отметить, что необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Организовать сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций для расширения здоровьесберегающей деятельности МБДОУ. Организовать взаимодействие с родителями по обновлению оборудования на спортивной площадке или изготовлению инвентаря здоровьесберегающей направленности, обеспечивающего двигательную активность детей.

Коррекционная работа.

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;

- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ООП ДО включает в себя адаптированные образовательные программы, которые содержат специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы их адаптации.

Родители осуществляли организационную деятельность по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО.

МБДОУ осуществляло взаимодействие с родителями по следующим направлениям деятельности:

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой МБДОУ	Информационные проспекты для родителей. Консультации. День открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер-классы и др. Работа консультационного центра
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: районных, областных, всероссийских Социальные проекты

Таким образом, отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни МБДОУ, педагогическую рефлексию по

отношению к своим детям, трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Анализ социокультурного окружения МБДОУ

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Педагогический коллектив МКДОУ осознанно использует ресурсы места расположения детского сада в образовательном процессе и использует возможности родителей. Задачей педагогов является создание обогащенной социокультурной образовательной среды для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так как образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст и не может рассматриваться изолированно. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса.

Таким образом, ООП ДО акцентирует внимание педагогического коллектива на организации социального и культурного окружения детей, обеспечивающего их личностное развитие и позитивную социализацию.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов всех участников образовательных отношений;
- улучшение имиджа МКДОУ в социуме;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- формирования содержания совместной деятельности детского сада и социума.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением образовательных задач по развитию ребенка по всем направлениям, определенным ФГОС дошкольного образования.

Социальное партнёрство детского сада

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых	<p>Формирование у детей интереса и культуры чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам.</p> <p>Формирование культуры общения.</p> <p>Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, детских писателях, окружающем мире через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.</p> <p>Знакомство с литературным творчеством писателей Иркутской области.</p>
Контактный Зоопарк	<p>Воспитание бережного, гуманного отношения к животным.</p> <p>Расширение представлений о животном мире, уходе за животными.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, формирование нравственных качеств личности.</p>
Поликлиника №17	<p>Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых.</p> <p>Проведение медицинских осмотров детей.</p>
СОШ №55, гимназия №2	<p>Организация преемственности между детским садом и школой.</p> <p>Формировать положительные установки к школе.</p>
ГИБДД	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в окружающем мире.</p> <p>Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.</p>

Вывод: наличие основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Реализация ООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО, соответствующей Стандарту, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо

продумать механизмы управления реализацией ООП ДО. Также необходимо определить эффективные механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей.

Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно- развивающую среду;
- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей, имеющих нарушения в развитии;
- развивать кадровые условия;
- организовать сетевое взаимодействие (способствовать расширению связей с социальными партнерами);
- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Также следует обогатить содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие и обеспечить сквозное содержание по духовно-нравственному воспитанию детей по всем направлениям развития, отразив данный аспект в основной образовательной программе МБДОУ.

2.3. Инновационная деятельность МБДОУ

В 2013 году МБДОУ был присвоен статус педагогической площадки, реализующей региональный проект «Родительский открытый университет».

Участие в инновационной деятельности позволяет решать следующие задачи:

- изменения функционально-смысловой ситуации дошкольного образования;
- изменения структурной сферы МБДОУ;
- изменение ценностно-смыслового поля содержания образования;
- изменение личностных качеств участников образовательных отношений.

Целью инновационной деятельности МБДОУ является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своих детей, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;

- установление сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (организациями) и создание профессиональных педагогических сообществ;
- обогащение социального партнерства.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ДО многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Современные педагоги детского сада должны постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в МДОУ.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться, принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Реализация инновационных проектов позволяет обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО.

Проблемное поле участия в инновационной деятельности определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям в сфере образования и большинство из них воспроизводят способы преподавания традиционные, давно известные. Ограничен объем накопленной информации. Некоторые педагоги не имеют времени и возможности для теоретического освоения нового содержания. Все эти факторы затрудняют реализацию новых задач дошкольного образования, обновление содержания и способов педагогической работы, переход в профессиональном развитии на следующий этап.

2.4. SWOT-анализ

Важным источником новых идей является анализ результативности деятельности учреждения. Анализ деятельности МБДОУ направлен на устранение недостатков в работе тех участков, которые наиболее перспективны для детского сада. Определить перспективы развития позволяет выявление проблем и возможных причин их возникновения.

Руководителю и педагогическому коллективу нужно искать и находить в анализе не только недостатки, а прежде всего «точки роста», возможные перспективы развития различных участков деятельности детского сада.

«Точкой роста» в работе МБДОУ может быть интересный замысел преобразований, вынашиваемый педагогом или группой педагогов, осваиваемый ими новый элемент работы или даже какая-то новая система деятельности.

В совокупности вся информация о возможных идеях должна составить информационный фонд (банк) идей, разработок, технологий и т.п. Этот фонд нуждается в первичной обработке, организации и накоплении.

Проблемный анализ деятельности МБДОУ позволил коллективу оценить сильные и слабые стороны организации, а также возможности и угрозы, влияющие на нее и систематизировать выше изложенную информацию в форме SWOT-анализа как одного из самых распространенных аналитических методов.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Высокий процент (45%) педагогов с высшим профессиональным образованием	Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами
Высокая квалификация педагогов (первая и высшая кв. категория)	Наличие педагогов без категории
Высокий процент педагогов со стажем более 20 лет	Наличие молодых педагогов с малым стажем работы
Материально-техническое обеспечение на удовлетворительном уровне	Недостаточное обеспечение для включения в образовательный процесс цифровых технологий
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	Отсутствие парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию в ООП ДО
Опыт в инновационной деятельности (статус педагогической площадки)	Ограниченный круг социальных партнеров
	Отсутствие образовательного запроса у родителей направления развития детей по духовно-нравственному воспитанию
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Повысить квалификацию педагогов без категории	Увольнение ключевых педагогов в реализации инновационных процессов
Использование возможностей молодых педагогов легко включаться в инновационную деятельность	Игнорирование инноваций педагогами с большим стажем
Разработка парциальных программы, подбор технологий, методов и форм образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей	Отсутствие мотивации в участии инновационной деятельности

Интегрировать и использовать в образовательном процессе ресурсы места расположения детского сада	Низкая активность в сотрудничестве социальных партнеров
Повышение роли родителей в образовательном процессе	Отсутствие интереса среди родителей к данному направлению развития детей
Модернизация материально-технической базы МБДОУ (приобретение технологического оборудования, обогащение РППС)	
Мотивация педагогов для поддержки инновационных процессов с низкой активностью	
Повышение имиджа МБДОУ через трансляцию опыта по духовно-нравственному воспитанию детей педагогическому сообществу и общественности	

Перекрестная оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Самый высокий **уровень значимости** получает высокую оценку — 5 баллов, самый низкий, соответственно, 1 балл:

	Сильные стороны						Слабые стороны					
	Педагоги с ВО	Высокая кв.-я пед.	Большой стаж педагог.-ов	МТО	Опыт в инн. деятельности	Укомплектованность кадрами	Пед-ги без стаж	Молодые пед-ги без стажа	Отсутствие партн.	Соц. партнеры	Интерес родителей	
«Текучка» кадров	5	5	1	1	1	5	4	4	2	2	4	
Игнорирование инноваций	1	1	1	1	1	5	5	2	5	4	5	
Отсутствие мотивации	3	3	5	1	3	5	5	2	4	4	5	
Активность соц. партнеров	3	3	3	1	1	5	3	2	1	5	5	

Возможности	Отсутствие запроса родителей	1	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5
	Повышение квалификации педагогов	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5
	Ресурсы молодых педагогов	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5
	Разработка парц. программ	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5
	Ресурсы места положения МБДОУ	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	Включение родителей в ОП	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Модернизация МТО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	Мотивация педагогов	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
	Повышение имиджа	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5

Такой анализ дает возможность понять, насколько существенными являются сильные стороны и слабыми слабые стороны, а также насколько важными являются угрозы и возможности внешней среды.

<i>Сильные стороны</i>			<i>Слабые стороны</i>	
Высокий процент педагогов с профессиональным	(45%) высшим	45	Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами	59

образованием			
Высокая квалификация педагогов (первая и высшая кв. категория)	45	Наличие педагогов без категории	52
Высокий процент педагогов со стажем более 20 лет	43	Наличие молодых педагогов с малым стажем работы	52
Материально-техническое обеспечение на удовлетворительном уровне	44	Отсутствие парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию в ООП ДО	55
Опыт в инновационной деятельности (статус педагогической площадки)	49	Ограниченный круг социальных партнеров	59
		Отсутствие образовательного запроса у родителей направления развития детей по духовно-нравственному воспитанию	64
Возможности		Угрозы	
Повысить квалификацию педагогов без категории	42	Увольнение ключевых педагогов в реализации инновационных процессов	34
Использование возможностей молодых педагогов легко включаться в инновационную деятельность	46	Игнорирование инноваций педагогами с большим стажем	31
Разработка парциальных программы, подбор технологий, методов и форм образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей	49	Отсутствие мотивации в участии инновационной деятельности	40
Интегрировать и использовать в образовательном процессе ресурсы места расположения детского сада	54	Низкая активность в сотрудничестве социальных партнеров	32
Повышение роли родителей в образовательном процессе	55	Отсутствие интереса среди родителей к данному направлению развития детей	34
Модернизация материально-технической базы МБДОУ (приобретение технологического	54		

оборудования, обогащение РППС)			
Мотивация педагогов для поддержки инновационных процессов с низкой активностью	46		
Повышение имиджа МБДОУ через трансляцию опыта по духовно-нравственному воспитанию детей педагогическому сообществу и общественности	54		

После определения количественных оценок необходимо сформулировать проблемы.

Выявленная проблема	Возможные причины проблемы
В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных ценностей.	Недостаточное внимание духовно – нравственному воспитанию уделялось в образовании на различных уровнях, в том числе и на уровне дошкольного образования. Приоритет отдавался познавательному развитию, а именно накоплению конкретных знаний умений и навыков детей, что объяснялось подготовкой к школьному обучению.
В образовательных программах дошкольного образования последнего десятилетия не выделено отдельного направления развития ребенка дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию (отсутствие парциальных программ)	Недостаточная разработанность содержания образования по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, где прослеживается связь с современностью и реальной действительностью (социализация).
Существующее содержание образования по духовно-нравственному воспитанию не систематизировано, имеет «мозаичный» характер. Реализация области социально-коммуникативное развитие не соответствует требованиям ФГОС ДО.	Использование традиционных подходов к организации образовательной деятельности, где ведущая роль принадлежит педагогу, нивелируется субъектная позиция ребенка в образовательном процессе нивелируется. Мозаичное включение содержания по духовно-нравственному воспитанию в образовательную деятельность

Отсутствие социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей.	(отсутствие системы работы) Недостаточное внимание родителей, понимание значимости и важности данного направления развития личности детей. Приоритет у родителей познавательного и речевого развития. Запрос на обучение грамоте, социализация понимается исключительно как подготовка к школе.
Отсутствие должного внимания со стороны педагогов духовно-нравственного развития детей, что затрудняет реализацию образовательной области социально-коммуникативное развитие ФГОС ДО в полном объеме.	Отсутствие данного направления в основной образовательной программе. Не определено содержание, формы, методы, приемы и средства образовательной работы с детьми.

Все данные, полученные в ходе анализа деятельности МБДОУ, необходимы, прежде всего, разработчикам Программы развития, поскольку содержат информацию о благоприятных предпосылках и возможностях МБДОУ или ограничениях для него. Именно с этих позиций мы оцениваем идеи развития нашего детского сада.

Анализ – первый шаг на пути определения целей и способов их достижения. В результате анализа коллективу стало ясно, что требуется изменить, чтобы МБДОУ в будущем могло эффективнее выполнять свои функции.

Для решения обозначенных проблем на 2020 – 2025 гг. определяются новые концептуальные положения деятельности МБДОУ, способствующие развитию учреждения.

III раздел

Формирование концепции МБДОУ

3.1. Концептуальные основы Программы или обобщенный замысел нового МБДОУ

Формирование концепции будущего МБДОУ – это построение образа того, каким должен стать детский сад в результате реализации Программы развития.

Анализ проблем, то есть того, что требуется изменить и возможностей этих изменений создает необходимые основания для построения реалистического проекта будущего детского сада.

При формировании концепции будущего МБДОУ была определена часть социального заказа к образованию, на который ориентируется учреждение в определении своей миссии.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа к образованию.

На современном этапе развития Российской Федерации, при определении национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством.

Современный национальный воспитательный идеал, согласно «Концепции духовно-нравственного воспитания РФ», определяется:

- на основе Конституции Российской Федерации;
- на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, сформированная концепция определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания детей, систему базовых ценностей на основе которых должно осуществляться духовно-нравственное воспитание его цели и задачи, характер содержания образования в МБДОУ.

Воспитание ориентировано на достижение определенного образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной активности на основе моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать оценку своим поступкам и поступкам окружающих;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

В сфере социальных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма;
- осознание безусловной ценности семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека;
- соблюдение общепринятых моральных и нравственных норм и требований;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- педагог должен осмысливать свой социальный опыт, осознавать значение гуманных форм проявления личностной позиции относительно своего места в личных и общественных отношениях;

- педагог должен приобрести статус духовно близкого человека для ребенка;

- педагог должен быть первым социальным защитником ребенка

- педагог должен быть примером социально приемлемых способов взаимодействия с окружающими;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания, деятельность педагогического коллектива должна быть сфокусирована на целях, которые сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера дошкольного образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Как утверждают В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Л.В. Свирская и др. эксперты по вопросам образовательной политики и развития раннего и дошкольного образования, развитие ребенка дошкольного возраста протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Дошкольное образовательное учреждение, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольника как гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив детского сада.

Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается прежде всего в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

В этой связи участники образовательных отношений оказались перед необходимостью формирования комплекса условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив МБДОУ определил, что организация социально-открытого пространства духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни воспитанников осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности образовательных программ;
- социальной востребованности духовно-нравственного воспитания.

Данные положения должны найти свое отражение в содержании основной образовательной программы МБДОУ, а ее реализация должна обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию ребенка с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации.

3.2. Цель и задачи реализации Программы

Предусмотренные концепцией МБДОУ основные направления Программы определяют изменения его компонентов: условий, содержания, технологий, организации образовательного процесса. Для реализации, заложенных в концепции изменений, определена цель и задачи действий.

В нашей Программе развития понятие цели мы определяем следующим образом. Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно ожидаемого результата, которого МБДОУ может реально достичь.

Цель Программы обладает следующими свойствами:

- полнотой содержания, то есть определенностью характеристик результат, существенных для его максимального соответствия потребности;
- операциональностью (контролируемостью) ожидаемого результата;
- реальностью (соответствие возможностям);
- побудительностью (соответствие мотивам субъекта деятельности).

Цель Программы развития МБДОУ: создание комплекса условий, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие чрез формирование духовно-нравственных ценностей ребенка дошкольного возраста.

Сформировать план реальных действий для достижения цели Программы позволяют следующие **задачи:**

- обновить методы и приемы образовательной работы, педагогические технологии по социально-коммуникативному развитию детей (обновить содержание ООП ДО формируемую часть);
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по направлению социально-коммуникативное развитие детей;
- подобрать формы взаимодействия с родителями, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности в духовно-нравственном воспитании ребенка;

- расширять социокультурное пространство как эффективного фактора социально-коммуникативного развития через организацию сетевого партнерства;
- обеспечить модернизацию материально-технических условий МБДОУ;
- способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание детей, стимулирующей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения;
- обобщать и систематизировать опыт работы педагогов по формированию системы работы по духовно-нравственному воспитанию; транслировать опыт работы по формированию комплексного подхода по духовно-нравственному воспитанию педагогическому сообществу дошкольного образования.

3.3. Принципы реализации Программы развития

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип актуальности свойство программы. Быть ориентированной на решение более значимых для будущего МБДОУ проблем, решение которых в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект.
2. Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.
3. Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах организации образовательной деятельности; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.
4. Принцип соучастия предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач духовно-нравственного воспитания детей.
5. Принцип реалистичности предполагает соответствие реальным возможностям МБДОУ.
6. Принцип прогностичности свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях будущие изменения в условиях деятельности.
7. Принцип рациональности свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов, позволяют получить максимально полезный результат.
8. Принцип динамичности предполагает изменяемость ситуации.
9. Принцип корреляции предполагает возможность мониторинга Программы и внесения изменений в соответствии с существующими условиями, операционально определять конечные и промежуточные цели.

10. Принцип гуманизации предполагает усиление внимания к личности каждого педагога.

11. Принцип рефлексивности предполагает организацию обратной связи при реализации Программы.

12. Принцип осознанности предполагает внутреннюю мотивацию педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности.

Отсутствие у Программы какого-либо из перечисленных принципов будет приводить к тому, что желаемые результаты не будут получены вовсе, либо будут получены в более поздние сроки и (или) с большими, чем предполагалось затратами.

3.4. Модель будущего МБДОУ

Модель будущего детского сада – это характеристика (описание) нового управляемого объекта.

В модели определены и зафиксированы изменения, которые должны произойти в результате реализации идей развития МБДОУ.

Конкретизация изменений позволяет устранить несоответствие фактических и желаемых результатов, зафиксированных в Программе.

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий эффективную систему духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, которая обеспечивает эффективное социально-коммуникативное развитие детей:

- МБДОУ имеет обновленную основную образовательную программ дошкольного образования, обеспечивающую личностное развитие детей, их позитивную социализацию;
- образовательный процесс, построенный на социоконструктивистском подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Брунер);
- эффективная система взаимодействия с родителями по духовно-нравственному воспитанию, формирующая психолого-педагогическую компетентность родителей, повышение их доли участия в образовании своих детей;
- социокультурное образовательное пространство, способствующее эффективному социально-коммуникативному развитию, формированию духовно-нравственных качеств личности детей;
- развитию материально-технической базы МБДОУ, обеспечивающей качество педагогических процессов;
- конкурентоспособность МБДОУ через обеспечение открытости социуму, путем включения новых подходов к организации образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие, расширяющее образовательный потенциал МБДОУ, обеспечивающее социальное и культурное окружение ребенка для реализации его возможностей и образовательных потребностей.

Таковы характеристики будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

IV раздел Реализация стратегии и задач Программы развития

4.1. Содержание инновационных процессов как ресурс развития МБДОУ

Развитие МБДОУ, то есть переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение новшеств, через инновационный процесс.

Нововведения рассматриваются прежде всего с точки зрения их отнесенности к той или иной части образовательного процесса. В этом случае выделяются следующие группы (типы) нововведений:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательной деятельности;
- в организации педагогического процесса;
- в управляющей системе МБДОУ.

В рамках представленной группы определяется нововведение по масштабу (объему) преобразований.

М.М. Поташник и В.С. Лазарева предлагают следующую классификацию нововведений по масштабу:

- частные (локальные, единичные), не связанные между собой;
- модульные – комплекс частных, связанных между собой, относящихся к одной группе предметов, например, одной возрастной группе;
- системные, охватывающие все учреждение.

Нововведение, представленное в Программе, охватывает все сферы деятельности МБДОУ, таким образом оно *относится к группе системных нововведений*. То есть подразумевается перестройка всей системы работы под идею определения духовно-нравственного развития детей как приоритетного направления в социально-коммуникативном развитии.

Важно рассмотреть основание группировки нововведения по типам – инновационный потенциал.

Анализ литературы В.Ф. Шаталова, П. Я. Гальперина о технологической и личностной модернизации, ориентировочных основах действий, позволяет определить нововведение, представленное в Программе как *модификационное*, то есть связанное с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением, модернизацией того, что имеет аналог или прототип (программа, методика, структура, алгоритм разработки и т.д.).

При модификационном нововведении можно видоизменять известную методику, можно применить ее к новому предмету, а можно, проявив свои личностные качества, иначе ее исполнить, тем самым обогатив и существенно повысить ее эффективность.

Инновационная деятельность МБДОУ направлена на поиск новых методов, приемов, технологий в образовательной деятельности с детьми,

обеспечивающими формирование духовно-нравственных качеств личности в социально-коммуникативном развитии.

Инновационная деятельность предполагает развитие творческого потенциала педагогов, совершенствование их профессионального мастерства.

Участие в инновационной деятельности позволяет решать следующие задачи:

- изменения функционально-смысловой ситуации дошкольного образования;
- изменения структурной сферы МБДОУ;
- изменение ценностно-смыслового поля содержания образования;
- изменение личностных качеств участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации инновационной деятельности, поскольку объектом любой педагогической инновации являются дети.

Реализация Программы позволит обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствуя наиболее эффективной реализации ФГОС ДО. В результате инновационной деятельности МБДОУ планирует скорректировать и обновить содержание основной образовательной программы дошкольного образования через определение социально-коммуникативного развития как приоритетного направления, через обогащения содержания ООП ДО по духовно-нравственному воспитанию детей.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных целях и задачах деятельности МБДОУ:

1. *В области содержания:* переосмысление подходов к организации и содержанию дошкольного образования; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обновлении содержания образования, в его целях, условиях организации образовательной деятельности, в управлении МБДОУ и т.д.

2. *В области технологий:* поиск и апробация новых механизмов, повышающих роль всех участников образовательных отношений, технологий организации образовательной деятельности, обеспечивающих эффективность функционирования МБДОУ. Инновационный процесс в области технологий может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах.

3. *В области методической работы:* организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений по формированию комплекса условий духовно-нравственного воспитания детей.

Создание системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого участника образовательных отношений, на обобщение и развитие

творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов деятельности МБДОУ.

4. *В области организации и управления:* совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС дошкольного образования в полном объеме.

Обозначаем главные идеи, побудившие нас выделить инновационные процессы в отдельную главу.

Развитие учреждения осуществляется только через инновационный процесс. Инновационный процесс (не образовательный) есть объект управления развитием образовательного учреждения. Развитие детского сада — это и есть процесс разработки и освоения новшеств.

4.2. Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта представляет из себя структуру будущих действий, является главным разделом в Программе развития, поскольку именно ради выработки эффективного плана действий по преобразованию МБДОУ проводился тщательный проблемный анализ, формировалась концепция, формулировались цели и задачи. Так как Программа развития, по сути, является инструментом ориентации и интеграции усилий, реализующих ее людей, модель определяющая какие действия и когда должны быть выполнены.

Этап	Мероприятия	Результат
I этап 2020 г. (январь-май)	Информационное и методическое обеспечение по вопросам обновления содержания по духовно-нравственному воспитанию детей.	Информационная база в МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей нормативно-правовой и методической направленности.
	Методическое сопровождение по вопросам реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО. Организация взаимодействия с ГАУ ДПО ИРО по реализации Программы.	План методического сопровождения педагогов, выявления их профессиональных дефицитов и ресурсов. Консультации методистов ГАУ ДПО ИРО (сектор дошкольного образования).
	Организация работы с педагогами по повышению профессиональной	Инструментарий по самоанализу профессиональной деятельности педагогов (карта самоанализа).

	компетентности по вопросам духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, специфике реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие.	План работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
	Организация взаимодействия с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.	Инструментарий, обеспечивающий выявление образовательного запроса родителей. Информационно-методическая база по духовно-нравственному воспитанию детей. Планы взаимодействия с учетом интересов, запросов родителей.
	Организация сетевого взаимодействия по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Определение социальных партнеров МБДОУ.	Договоры, планы взаимодействия.
II этап сентябрь 2020 г. - декабрь 2023 г.	Анализ затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.	Инструментарий по выявлению затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО. График выявления затруднений. Справки по результатам анализа
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию.	Инструментарий анализа предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию. График анализа. Справки по результатам анализа.
	Мониторинг индивидуального развития детей по духовно-нравственному воспитанию. Разработка методики индивидуального развития детей по духовно-нравственному воспитанию; Разработка методики проведения мониторинга.	Методика индивидуального развития детей по духовно-нравственному воспитанию. Индивидуальные маршруты детей. Справки по результатам мониторинга.
	Организационно-методическое обеспечение	Методические, дидактические материалы, определение

	духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО (организация комплексного подхода).	эффективных форм и средств образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.	Проекты педагогов по организации РППС в группах, кабинетах, прогулочных участках. РППС. Соответствующая ФГОС ДО.
	Разработка и реализация образовательных проектов по духовно-нравственному воспитанию.	Проекты образовательной работы с привлечение родителей, социальных партнеров (сетевое взаимодействие).
	Обобщение и оформление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей.	Статьи, методические рекомендации, аттестационные материалы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей.
	Трансляция опыта работы МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО.	Выступления педагогов на мероприятиях различного уровня: методические объединения, семинары, конференции (очные, заочные).
III этап 2024- 2025гг.	Мониторинг реализации Программы.	Инструментарий мониторинга Программы. Справки по реализации Программы (анализ реализации).
	Организация обратной связи по реализации Программы развития	Инструментарий для получения обратной связи. Справки протоколы по результатам.
	Определение перспектив развития МБДОУ.	Проект программы развития МБДОУ на следующий период.

4.3. Система программных мероприятий

Эффективную реализацию дорожной карты и обеспечение полноты состава действий, необходимых для решения поставленных задач позволяет система программных мероприятий.

Этап	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I этап	Информационное и методическое обеспечение по вопросам обновления содержания по духовно-нравственному воспитанию детей.	Создание библиотечно-информационного фонда: подбор литературы (теоретических аспектов), нормативно-правовых документов	Пополнение в течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
		Создание электронного образовательного ресурса на сайте МДОУ	Обновление в течение реализации Программы	Заведующий, педагоги, заместитель заведующего, родители
	Методическое сопровождение по вопросам реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО. Организация взаимодействия с ГАУ ДПО ИРО по реализации Программы.	Теоретические семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, реализации ФГОС ДО	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, методист ИРО, специалист УО
		Участие в мероприятиях ГАУ ДПО ИРО. Консультирование очное/заочное	По запросу педагогов, родителей	Специалисты ИРО
	Организация работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности.	Самоанализ профессиональной деятельности по организации духовно-нравственного воспитания детей в	В течение всего периода	заместитель заведующего

	условиях реализации ФГОС ДО		
	Определение тем по самообразованию	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
	Составление индивидуальных программ развития педагогов, плана работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
	Составление графиков повышения квалификации, аттестации педагогов	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Организация взаимодействия с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.	Выявление образовательных потребностей родителей (анкетирование)	На период реализации Программы	Педагоги
	Создание библиотечно-информационного фонда по вопросам духовно-нравственного воспитания	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
	Составление планов взаимодействия с родителями	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
	Организация обратной связи по вопросам реализации ФГОС ДО и духовно-нравственного воспитания	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители

	Организация сетевого взаимодействия по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Определение социальных партнеров МДОУ.	Заключение договоров социальными партнерами	с	На период реализации Программы	Заведующий
		Составление планов взаимодействия		На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги, социальные партнеры
II этап	Анализ затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.	Разработка инструментария по выявлению запроса педагогов		На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
		Анкетирование, собеседование		На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего. педагоги
		Анкетирование педагогов		На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию.	Разработка инструментария по анализу РППС (карты анализа РППС)		На период реализации Программы	заместитель заведующего. педагоги
		Обследование РППС и заполнение карт анализа среды		На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
		Составление справок (заключений)		На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
	Мониторинг индивидуального развития детей по духовно-нравственному воспитанию.	Разработка инструментария для мониторинга, методики проведения мониторинга		На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги

Разработка методики индивидуального развития детей по духовно-нравственному воспитанию; Разработка методики проведения мониторинга.	Проведение мониторинга	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
	Анализ результатов	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО (организация комплексного подхода).	Разработка методических, дидактических материалов: конспектов педагогических мероприятий, картотек, создание видеотек и аудиотек, электронных образовательных ресурсов и т.п. Подбор демонстрационного материала.	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
Организация развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление и пополнение материально-технической базы и игровым и технологическим оборудованием: - групп; - кабинетов; - участков	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
Разработка и реализация образовательных проектов по духовно-нравственному воспитанию.	Разработка и реализация авторских проектов педагогов, реализация проектов по запросам детей и	В течение реализации Программы, по запросу детей, родителей, творческой	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители, социальные партнеры

		родителей	инициативе педагогов	
	Обобщение и оформление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей.	Создание банка передового педагогического опыта	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
	Трансляция опыта работы МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
III этап	Мониторинг реализации Программы.	Определение показателей и критериев мониторинга реализации Программы	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
		Разработка инструментария	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
		Анализ и обработка результатов	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
		Составление справки	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
	Организация обратной связи по реализации Программы развития	Разработка инструментария, определение каналов сбора информации	На период реализации Программы	заместитель заведующего, педагоги
		Презентация результатов реализации Программы развития	На период реализации Программы	Заведующий

		педагогическому и родительскому сообществу, социальным партнерам		
	Определение перспектив развития МБДОУ	Составление проекта программы развития на следующий этап	На период реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители

4.4. Обеспечение развития МБДОУ (ресурсы Программы)

Внедрение нового всегда требует затраты ресурсов. Причем дополнительные финансовые ресурсы нужны детскому саду для стимулирования деятельности педагогов, которые участвуют в авторских методических или дидактических разработках, организации и проведении педагогического процесса с использованием инновационных средств, реконструкции материально-технической базы, приобретение нового оборудования, программного материала, организацию информационного поиска или трансляцию педагогического опыта и т.д.

Сложность заключается в том, что инновационная деятельность не исключает режима функционирования в ряде участков деятельности МБДОУ и четко разграничить финансовые потоки, направленные на простое функционирование и режим развития практически невозможно.

Тем не менее, просчитать потребность в средствах на реализацию нововведений можно и нужно, так как постановка инновационных задач в условиях отнюдь не избыточного финансирования обязательно потребует от руководителя поиска необходимых дополнительных ресурсов.

Таким образом, финансовое обеспечение развития детского сада как минимум предполагает определение дополнительной потребности в средствах и выявление источников ее покрытия. А ими могут быть:

- общий объём финансирования Программы развития осуществляется за счёт бюджета учредителя (муниципальное);
- изменение системы оценки труда (материальная мотивация педагогов).
- внебюджетное финансирование.

В условиях бюджетного финансирования большое значение приобретает индивидуальная активность самого образовательного учреждения. При распределении ассигнования активные действия подразумевают аргументированное обоснование руководителя МБДОУ, на что необходимо в первую очередь потратить бюджетные средства. Поэтому руководителю необходимо на каждый год составлять финансовый план с учетом реализации Программы развития. Детально нужно просчитывать потребность в

средствах на приобретение программного материала, дидактических средств, оборудования или дооборудования.

Внебюджетное финансирование предполагает привлечение спонсоров, дарителей, участие в грантовой деятельности, средства от организации платных образовательных услуг.

Также в успешной реализации Программы важны организационные условия, а именно:

- подготовка организационной документации: составление приказов, утверждение планов и графиков работы по реализации Программы.
- составление графиков заседания рабочих/творческих групп.
- планирование мероприятия по реализации Программы в текущих планах деятельности МБДОУ: годовом плане, плане материально-технического обеспечения и т.д.
- контроль за соблюдением сроков, определенных Программой.

При реализации Программы развития важным является привлечение к процессу всего коллектива. Если не вовлечен коллектив МБДОУ, то реализация Программы будет обречена на провал. Потому кадровые условия являются одним из ключевых ресурсов обеспечения режима развития МБДОУ. В кадровые условия включены:

- активизация работы с педагогическими кадрами по созданию системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей.
- повышение компетентность педагогов по вопросам реализации социально-коммуникативного развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация обмена педагогическим опытом по духовно-нравственному воспитанию в условиях ФГОС ДО.
- повышение управленческой компетентности педагогов (изменение организационной культуры педагогов).
- определение нематериальной мотивации деятельности педагогов по эффективной реализации Программы развития.

Изменение структуры МБДОУ (организация временных и постоянных творческих/рабочих групп, изменение организационных регламентов).

Общее руководство реализацией Программы осуществляет Совет по развитию учреждения, возглавляемый заведующим МБДОУ. А решения по каким-либо частям Программы принимают структурные подразделения, данный подход обеспечивает гибкость управления. В этом случае все участники должны четко знать, какие результаты и к какому сроку они должны получить.

Материально-технические условия направлены на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие, создание условий для личностного развития, обеспечения открытости дошкольного образования в МБДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включают в себя:

-пополнение материально-технической базы необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом;

- изменение развивающего предметного пространства.

В нашу Программу мы включили сетевые условия, которые заключаются в:

- обеспечении участия общественных экспертов в организационно-аналитической деятельности МБДОУ.

- повышении роли органов ГОУ в деятельности МБДОУ.

- расширение сетевого взаимодействия.

Ведущей идеей, определяющей сетевое взаимодействие является оптимизация организационно-управленческих отношений, обеспечивающих территориальное образовательное пространство, которое представляет из себя систему специально организованных учреждений разных направлений и профилей, специализаций. Привлечение ресурсов других организаций обеспечивает расширение социокультурного пространства и способствует эффективной реализации Программы развития, обеспечению открытости МБДОУ.

4.5. Обновление организационного механизма управления МБДОУ

(модель управления МБДОУ разработана на основе рекомендаций В.С. Лазарева и М.М. Поташника)

Как бы не модернизировалось, как бы не развивалось образовательное учреждение, организационная структура внутреннего управления только фиксирует хотя и обновленные, но статичные отношения (кто кому подчинен, и кто что должен делать). Для того, чтобы описать развитие управляющей системы, мы рассмотрим организационный механизм, который представляет структуру управленческих действий, средств, методов их выполнения, выстроенных в определенной последовательности.

В основу нашего организационного механизма вошли четыре управленческих действия:

- планирование;

- организация;

- руководство;

- контроль.

Каждое из управленческих действий не рассматривается само по себе, а только в связи с тем или иным объектом к которому оно относится. Например: планирование работы с кадрами, организация педагогического совета, руководство отношениями педагогов в ходе методической работы, контроль за качеством образовательного процесса и т.д.

Таким образом, обновление управленческих действий при развитии МБДОУ в значительной степени повлияет на обновление организационного механизма.

Планирование – поскольку ситуация в условиях внедрения нововведений нестабильна, акцент проектировочной деятельности всех субъектов управления делается прежде всего на прогнозирование результатов, позитивны и возможных негативных последствий. И Программа развития как раз является примером, когда запланирована перспектива (опережение требованиям социального заказа не сегодняшнего, а завтрашнего). Дорожная карта и запланированная система мероприятий являются ее значимой, но только одной частью.

Организация – при построении организационной структуры управляющей системы используется линейно-функциональная оргструктура управления функционированием с гибкой, подвижной структурой управления развитием, при которой кроме стабильных органов создаются и временные творческие группы, объединения для решения разовых инновационных задач (эти структуры распускаются сразу же после решения задачи). В связи с тем, что организационная структура, нестабильна и динамично изменяется в соответствии с инновационными задачами, функциональные обязанности и права субъектов тоже меняются в зависимости от задачи.

Руководство - направлено на осуществление специальной деятельности по преодолению сопротивления нововведениям со стороны консерваторов и скептиков; изучаются мотивы, ценности, интересы, потребности участников инновационного процесса, чтобы осуществлять стимулирование педагогов в инновационной деятельности, мотивацию на творчество; построение структуры неформальных отношений между участниками инновационного процесса. Обновление предполагает демократизацию управления, проявляющуюся в делегировании управленческих полномочий педагогам при принятии решений, связанных с реализацией Программы, выработку стратегии, проявляющуюся в создании новых коллегиальных органов управления и освоение демократического стиля руководства и контроля.

Отметим, что у творческих людей, любящих экспериментальную работу, осуществляющих инновационный процесс нередко бывают сложные характеры, чтобы нейтрализовать данное положение руководителю необходимо осуществлять индивидуальный подход к педагогам, активно участвующим в инновационной деятельности.

Анализ показывает, что негативные черты характера у экспериментаторов очень часто проявляются из-за просчетов в методах управления.

Контроль – обновление в применении этого управленческого действия, к какому бы объекту оно не относилось, состоит в неформальной демократизации контроля, в привлечении к контролю работников низовых звеньев оргструктуры управляющей системы, в переводе педагогов, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля.

Особенностью контроля в режиме развития является его опережающий характер; интенсивность может быть меньше, чем при режиме

функционирования, так как целевые ориентиры удалены во времени; по содержанию в период развития МБДОУ контролируется скорее тенденция, чем состояние; оптимальная частота контроля индивидуальна.

Контроль осуществляют и руководители структурных подразделений. Наряду с периодическим контролем может осуществляться контроль по мере необходимости. При этом должны соблюдаться следующие общие правила контроля:

- контроль не должен быть неожиданным, исполнители должны знать о его сроке (если только у руководителя нет оснований не доверять подчиненным);

- контроль не должен быть тотальным; следует сосредоточиться на наиболее важных моментах, где руководитель может помочь избежать ошибок или потребуются иная помощь (тотальный контроль делает людей несамостоятельными);

- руководитель не должен держать своих выводов при себе, негативные результаты контроля бесплодны, если они сразу же не становятся предметом обсуждения;

- отмечая недостатки, руководитель должен убедиться, что исполнитель согласен с его выводами и понимает как можно исправить положение.

Вышеперечисленные правила контроля способствуют его эффективности и поддержанию у сотрудников положительной мотивации к работе над Программой развития МБДОУ.

В Программе выделены наиболее важные требования, характерные для процесса развития внутреннего управления МБДОУ.

1. Аппарат управления должен стремиться к большей согласованности и упорядоченности в работе на основе идейного, организационного, интеллектуального, мотивационного, волевого, эмоционального (психологического) единства его субъектов, представляющих команду единомышленников. Но это положение не исключает единства разномыслящих людей. Для этого необходимо уделять большое внимание методическому сопровождению педагогов в период реализации Программы: их обучению, профессиональному развитию и воспитанию команды.

2. В развивающемся МБДОУ, меняется характер взаимодействия в системе «управляющий - управляемый». Они как бы постоянно меняются местами, что приводит к оптимизации соотношения централизация и децентрализация в управлении.

3. Уменьшается доля единоличного распорядительства в управлении, а объем действий по координации возрастает, превращаясь в постоянное регулирование связей, отношений и взаимодействия субъектов управления развитием МБДОУ.

4. Правовая (юридическая), административная, нормативная ответственность дополняется моральной ответственностью, которая начинает играть большую роль.

5. Информационный фактор становится одним из определяющих в распространении новых идей для развития, а также новых технологий управленческого опыта. Информационный фактор призван консолидировать и синхронизировать все организационно-управленческие процессы в развивающемся МБДОУ.

6. Большое значение придается психолого-педагогическим основам управления. Когда основной упор делается на мотивы, ценности, интересы людей. Таким образом, обеспечивая человекоцентристскую философию современного менеджмента, формирование механизма человеческих отношений, главными ценностями которых станут: ценность интеллекта, нравственности, эстетики отношений, ценность самоопределения, демократии, ценность творчества, деятельностного начала, ценности самовоспитания и саморазвития, ценность взаимодействия. В рамках темы нашей Программы развития они обретают особый смысл и в жизнедеятельности развивающегося МБДОУ необходимую степень управляемости и развития.

7. Стоит отметить изменение личности руководителя МБДОУ, реализацию его творческого потенциала, духоподъемность, умение влиять на подчиненных, благодаря своим личностным качествам, имиджу. Руководителю нужно научиться не столько распоряжаться, сколько обучать, развивать и выращивать подчиненных, способных к осознанной творческой профессиональной деятельности.

Создание элементов целевой структуры управления, четкая постановка заданий и внимательное отношение к их принятию исполнителями, опережающий, ориентированный на поддержание положительной мотивации контроль – необходимые условия для эффективного управления реализацией Программы.

Важным аспектом управленческих решений является оценка эффективности инновационных проектов, применения новшеств.

Эти процессы при реализации Программы может обеспечить формирование банка инноваций. Для этого на каждое новшество педагога заполняется специальная карточка.

Карточка банка инноваций

Инноватор	Записываются сведения о том, кто вводит инновацию, кем он является по отношению к данной инновации (разработчик, пользователь, распространитель).
Цель инновации	Формулируется цель как ответ на вопрос, что желательно создать в итоге конкретной работы. Цель любого нововведения прописывается следующим образом: разработать и освоить новую педагогическую технологию, разработать и внедрить новый

	дидактический материал и т.д.
Сущность инновации	Что именно нового предполагает разработать педагог. Это может быть содержание или способ организации образовательной деятельности, или форма работы и т.д.
Прогнозируемый результат	Прогнозируемый результат должен нести в себе показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: ожидаемые положительные результаты; возможные потери; негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения.
Экспериментальный контроль	Контроль могут осуществлять специалисты — коллеги, методисты, ученые и др. Общественный контроль осуществляют родительские, профсоюзные организации, родительский комитет и др. Самоконтроль необходим разработчикам, распространителям и пользователям новшества.
Оценка инновации	Вносится оценка степени успешности внедрения инновации.

После создания банка инноваций требуется тщательный анализ результатов, на основе которого руководитель МБДОУ может осуществить план действий по регулированию и коррекции инноваций.

Назначение и задачи контроля за инновациями:

1. Экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса образовательной деятельности.
2. Оценка всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива.
3. Оценка результатов управления инновациями в соответствии с Программой и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий.
4. Формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

Целевая установка на контроль за результатами организации и внедрения инноваций определяется оценкой факторов, способствующих и

препятствующих их получению. С точки зрения инновационной образовательной деятельности контроль и экспертный анализ нацелены на мышление с ориентацией на деятельность, а также на оценку как стратегических инициатив. Очень важно для эффективной реализации Программы своевременно и правильно оценить достигнутый результат и сделать соответствующие выводы.

V раздел

Мониторинг эффективности реализации Программы

(составлен по рекомендациям Е.А. Сухановой, к.п.н., директора Института инноваций в образовании Национального исследовательского Томского государственного университета)

Ошибкой многих разработчиков программ развития является представление в данном разделе информации, связанной с мониторингом деятельности образовательного учреждения в целом, мы же обращаем внимание на то, что нами представлен мониторинг именно реализации Программы, то есть осуществление перехода в режим развития и осуществление инновационной деятельности МБДОУ. Мониторинг реализации Программы позволит увидеть реальную картину по изменениям, происходящим в обновляющемся МБДОУ. А именно имеет ли место следующие изменения, свидетельствующие о том, что образовательное учреждение находится в инновационном режиме развития:

- изменение функционально-смысловой ситуации;
- изменения структурной сферы;
- изменение ценностно-смыслового поля;
- изменение личностных качеств.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников системы оценки качества образования достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Предполагает достаточное количество диагностических методик нетестового типа, развивающегося учреждения.

Реализация мониторинга осуществляется через входную диагностику (в самом начале реализации Программы), промежуточную (в конце каждого учебного года) и итоговую диагностику (по окончании реализации Программы).

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности МБДОУ;
- беседы со всеми участниками образовательных отношений;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;

- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для планирования деятельности МБДОУ и принятия управленческих решений.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения на совете педагогов с участием органов ГОУ.

Критерии реализации Программы

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>1. Критерий принятия ценностно-смыслового поля инновационной идеи</i>			
Поддержка инициативы педагогическим коллективом	Анкетирование, собеседование	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Поддержка инициативы членами ГОУ	Анкетирование, собеседование	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Обеспечение мотивационных механизмов	Анализ организационной и нормативной документации	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Наличие инициативной группы /групп	Собеседование, анализ организационной и нормативной документации	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
<i>2. Критерий профессионального развития</i>			
Наличие информационной среды	Анализ, экспертные заключения	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Уровень участия органов ГОУ в реализации Программы	Анкетирование, собеседование	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Реконструкция и обобщение инновационного опыта (методических	Анализ методических материалов по инновационному опыту,	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего

рекомендаций, пособий, статей и т.п.)	анализ динамики участия в конкурсах. конференциях и т.п.		
Определение перспектив развития педагогов	Анализ организационной документации. Наличие программ индивидуального развития педагогов	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
<i>3. Критерий реализации инновационных технологий</i>			
Обеспечение ресурсной поддержки Программы (время, финансирование)	Анализ нормативной и организационной документации, анкетирование, собеседование	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Наличие нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность	Анализ нормативной и организационной документации	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Наличие необходимого инструментария для реализации Программы	Анализ разработанного инструментария (новые технологии, методы, приемы, дидактический материал и т.д.)	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Обеспечение методической поддержки	Анализ методических ресурсов	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
<i>4. Критерий организационных изменений</i>			
Изменение структуры (новые структурные подразделения)	Анализ организационной документации	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Изменение организационных регламентов	Анализ регламентирующей документации	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Изменение системы оплаты труда	Анализ локальных актов	В течение реализации	Заведующий, заместитель

		Программы	заведующего
Изменение системы оценки труда	Анализ локальных актов		
Изменение организационной культуры	Анкетирование, собеседование	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
<i>5. Критерий взаимодействия со средой</i>			
Наличие сетевого взаимодействия	Анализ взаимодействия субъектов инновационной деятельности, собеседования	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Влияние субъектов на управленческие решения	Анализ управленческих решений, собеседования	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего
Продукты совместной деятельности	Анализ продуктов совместной деятельности	В течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования в целом.

Всякая программа развития образовательного учреждения в конечном итоге направлена на решение одной общей для всех проблемы – повышение качества образования. Но в таком абстрактном виде проблему решить невозможно, каждом случае ее необходимо конкретизировать, то есть представить в виде совокупных, связанных между собой частных проблем, решая которые постепенно можно получить решение общей проблемы.

Назначение нашей Программы развития и состоит в том, чтобы конкретизировать и структурировать общую проблему через создание системы работы по духовно-нравственному развитию детей как фактора эффективной реализации социально-коммуникативного развития, обеспечивая тем самым возможность ее решения по частям.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [федер. Закон: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: по состоянию на 1 янв. 2015 г.]. – СПб.: Victory: Сатурн-кантр, 2014. -168 с. Режим доступа: <http://internet.garant.ru/>
2. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://internet.garant.ru/>
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Режим доступа: <http://internet.garant.ru/>
4. Приказ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
5. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога». С изменениями и дополнениями: от 5 августа 2016 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Рекомендуемая литература и нормативно-правовые акты:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000. С. 532-533.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. –131 с.
6. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
7. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.

8. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с. (Управление детским садом). (6).
9. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 10.Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 69-76.
- 11.Бочкарев В.И. Концепция демократизации управления общим образованием в России. – М.: ИОСО РАО, 2003. – 53с.
- 12.Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
- 13.Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2004.
- 14.Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
- 15.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999.
- 16.Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
- 17.Дольто Ф. На стороне ребенка. Екатеринбург, 2003.
- 18.Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И.Ерофеева // Народное образование. -2002.-№ 5.- С. 94-96.
- 19.Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
- 20.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 21.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
- 22.Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001.

23. Лазарев В.С., Поташник М.М. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений, - М.: Новая школа, 1996. – 464 с.
24. Лапшин В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.
25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
26. Ларина В.П. Проектирование системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ / В.П. Ларина. – Педагогика. – 2005. - № 9. – С. 36-42.
27. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
28. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.
29. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2011 г. № 03-515/59.
30. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.
31. Ситник А.П., Притыко Н.Н. Управление в образовании: основы педагогического менеджмента. Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 56 с.
32. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
33. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов; под ред. Н.Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
34. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания): Отчет о НИР / Цейкович К.Н. [и др.]. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.
35. Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: Монография. – Иркутск: ЗАО «Восточно-Сибирская издательская компания», 2000. – 152 с.
36. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2009.

37. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5. - с. 8-18.
38. Ушаков К.М. Инновации, прирост и кривая развития // Директор школы. – 2009. № 6. – С. 17-20.
39. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. – М.: Творческий центр, 2007.
40. Фирсов В.В. Записки о стандартах // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 11-14.
41. Хуторской А.В. Ключевые компетенции личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003 - № 2.
42. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДООУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 2.