



**Дидактические
игры**



«Хлоп-хлоп»

Цель: учить детей действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.

Оборудование: Цветовые карточки или цветные флажки.

Описание: Педагог ставит перед собой подставку с двумя флажками разного цвета, например синего и желтого. Предлагает детям хлопнуть в ладоши, когда поднимает синий флажок, а с поднятием желтого флажка — положить руки на стол (показывает, как это сделать). Затем педагог попеременно поднимает флажки, а дети производят соответствующие действия. В дальнейшем очередность в показе флажков меняется так, чтобы дети ориентировались только на цветовой сигнал.



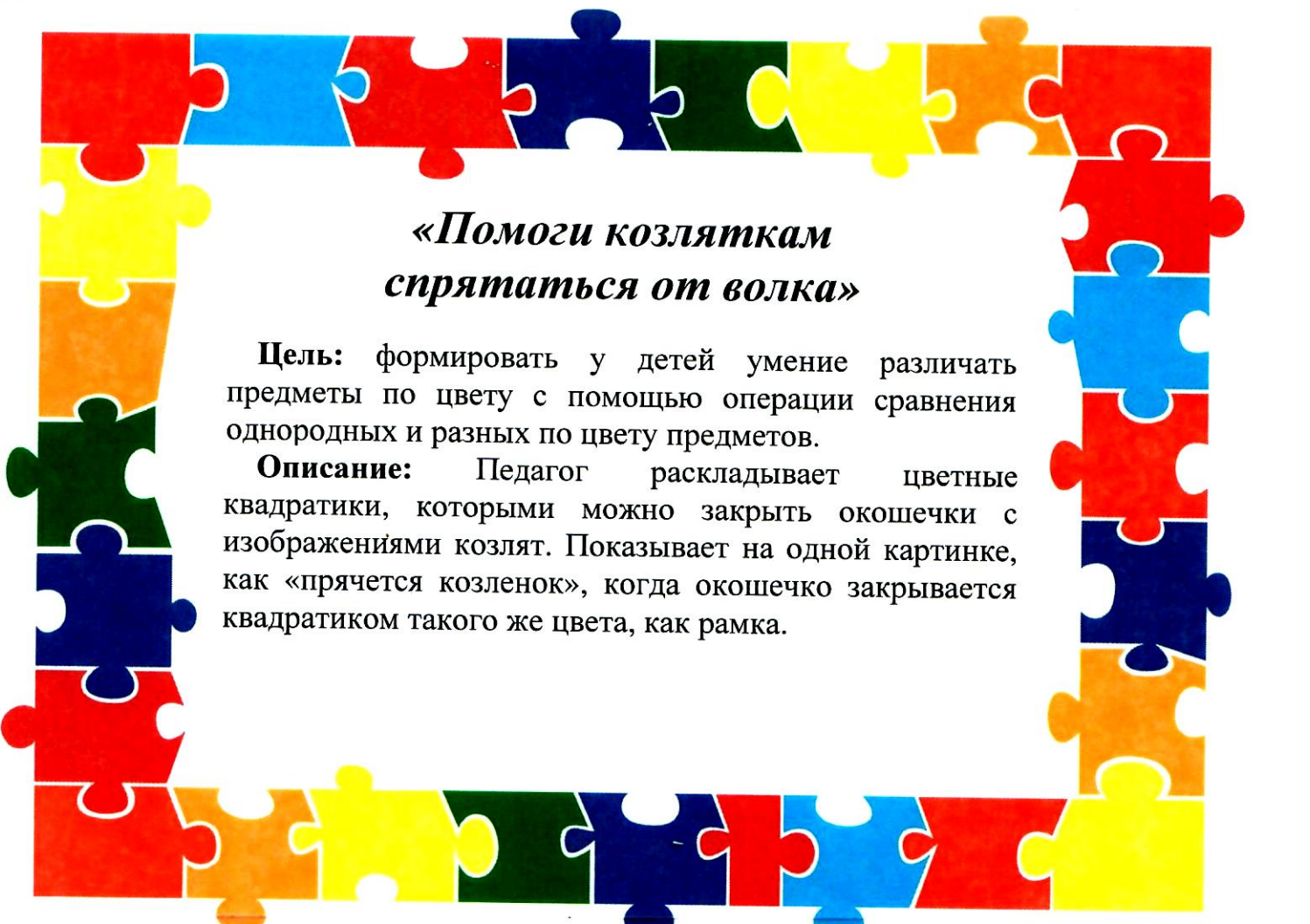
«Оденем кукол»

Цель: продолжать учить детей осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу; развивать внимание.

Оборудование: 3 куклы в юбочках основных цветов, 4 кофточки, 4 банта для кукол (т. е. кофточек и бантов больше, чем юбочек).

Описание: Педагог вносит в группу кукол в юбочках и рассказывает детям, что куклы хотят красиво одеться — так, чтобы у них все было одного цвета — юбочка, кофточка и бант в волосах. Но сами они не могут это сделать и просят помочь детей.

Педагог достает платья и банты и раскладывает их на столе вперемешку. Дети подходят по одному и наряжают кукол. В конце игры педагог подводит итог «Куклы одеты красиво. У одной все — и кофта, и юбочка, и бант — красное, у другой — синее, у третьей — зеленое». Затем педагог предлагает детям поплясать с куклами.



«Помоги козляткам спрятаться от волка»

Цель: формировать у детей умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов.

Описание: Педагог раскладывает цветные квадратики, которыми можно закрыть окошечки с изображениями козлят. Показывает на одной картинке, как «прячется козленок», когда окошечко закрывается квадратиком такого же цвета, как рамка.



«Что бывает такого цвета?»

Цель: соединить представления детей о цвете и реальных предметах; дать понять, что цвет — одно из свойств предмета.

Оборудование: Наборы предметов разных цветов: овощи и фрукты (апельсин, яблоко, помидор, редиска, огурец, капуста, баклажан), ягоды (черная и красная смородина, клубника, крыжовник), изображения животных (белый и коричневый медведи, лягушка, крокодил, серый и белый зайцы, лиса), игрушки, цветные карточки, салфетка.

1 вариант

Описание: На столе у педагога лежат помидор, огурец, лист дерева (зеленый или желтый), яблоко (зеленое или красное). Дети рассматривают предметы и называют их цвет. Потом педагог закрывает все салфеткой, достает цветные карточки, поворачивает их тыльной стороной и предлагает трем детям взять по одной карточке. Потом они поворачивают карточки лицевой стороной вверх. Тот, у кого красная карточка, называет красные предметы, лежащие на столе. Владелец зеленой карточки называет зеленые предметы (все предметы при этом закрыты салфеткой.) У третьего ребенка — синяя карточка: он также вспоминает синие предметы под салфеткой, но назвать их не может. Салфетку снимают и проверяют правильность ответов детей. Педагог говорит «Правильно, помидор бывает красного цвета, огурец и листок — зеленого. А бывает помидор синего цвета? А синий листок? Синий огурец?» Дети отвечают. Педагог просит всех вспомнить и найти в групповой комнате синие предметы.



«Лото» (узнавание цвета)

Цель: формировать у детей умения выбирать цвет по образцу, воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов.

Оборудование: Карты лото с четырьмя квадратами разных цветов: на каждом листе квадраты расположены по-разному могут отсутствовать те или иные цвета (например, на одном — красный, оранжевый, желтый, зеленый; на другом — оранжевый, зеленый, красный, желтый; на третьем — голубой, синий, фиолетовый, зеленый и т. д.); маленькие карточки, тех же цветов.

Описание: Детям раздают карты лото. Педагог поднимает по одной маленькой карточке и спрашивает: «У кого такая?» Всем правильно опознавшим цвет раздают маленькие карточки, дети накрывают ими соответствующие по цвету квадраты. Тому, кто неверно опознал цвет, также дают маленькую карточку, и он путем непосредственного соотнесения (приложения) проверяет результат. Только после этого можно спросить ребенка, правильно ли он выбрал цвет. Тем, кто сделал правильный выбор, тоже следует время от времени предлагать проверить свой выбор приложением, иначе вопрос «Правильно ли ты выбрал?» дети будут воспринимать как указание на ошибку и подлинное соотнесение цветов не будет осуществляться. В конце игры педагог обобщает результат.

При повторном проведении игры каждому ребенку дают 2—3 большие карты лото. Один и тот же цвет может повторяться в них 2 или даже 3 раза, т. е. ребенок должен просить у педагога еще 1 или 2 маленькие карточки.