

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

ДАТА: 20.10.2023 г.

Составитель: Горбунова С.Г., воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №167, высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель».

Тема: Путешествие в сказочный лес.

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: познавательная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Оборудование и материалы: Письмо, сорока, аудиозапись «Звуки леса», белки большие и маленькие с цифрами на мольберте, числовые карточки, задачи на сообразительность, игра «Что лишнее» с геометрическими фигурами, загадки, 2 картинки с разрезными и цельными яблоками, сова, металлфон, картинка ваза с цветами в виде цифр лепестки, баба Яга, Старичок-Лесовичок, напольные грибы, раздаточный материал для детей: слочки, грибочки по 10 штук на каждого, счетные палочки, картинки времена года.

<b>Цель:</b>	Систематизировать и закрепить математические представления детей, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений, овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие.</b> Тренировать детей в прямом и обратном счете в пределах 10, определение предыдущего и последующего числа, счет на 1 меньше и больше. Закрепить и углубить знания о геометрических фигурах, временные представления, дней недели, временах года, месяцах, упражнять в решении логических задач.</p> <p><b>Развивающие.</b> Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность, умение рассуждать, объяснять, делать простейшие умозаключения.</p> <p><b>Воспитательные.</b> Воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость и аккуратность, веру в свои силы.</p>
<b>Технологии</b>	Системно-деятельностный подход Л.Г. Петерсон

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
<p><b>1 Этап:</b> Введение в ситуацию Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Ребята, сегодня я пришла в детский сад и на своем рабочем столе нашла письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите? Интересно, что в нем написано, и кто его прислал: <i>(воспитатель открывает письмо)</i></p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Приглашаем вас в наш сказочный лес. Сорока рассказала нам, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете хорошо считать, сравнивать и решать задачи. Хотите проверить свои знания? Если вы не боитесь трудностей, то мы ждём вас в нашем лесу в четверг.</p> <p>Жители сказочного леса.</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Знакомит детей с письмом. Задаёт вопрос.</p> <p>Объясняет проблемную ситуацию. Мотивирует детей к деятельности. Создает ситуацию выбора.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на педагоге. Размышляют. Делают умозаключения. Высказывают свои мысли.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы.</p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? Хотите побывать в сказочном лесу?</p> <p><b>Дети:</b> Да!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а какой у нас сегодня день недели?</p> <p><b>Дети:</b> Четверг!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Значит, ждуг нас сегодня. А какой день недели был вчера?</p> <p><b>Дети:</b> Среда.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А какой день будет после четверга?</p> <p><b>Дети:</b> Пятница.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, напомните мне,</p>	<p>Выслушивает ответы детей. Предлагает детям отправиться в путешествие.</p>	<p>Дети отвечают :- Да Отвечают на вопросы педагога.</p>

<p>пожалуйста, какие дни недели бывают еще?  <b>Дети:</b> Понедельник, вторник, суббота, воскресенье.  <b>Воспитатель:</b> Сколько всего дней в неделе?  <b>Дети:</b> Семь!  <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Дни недели вы знаете хорошо. Значит, и остальных знаний у вас достаточно. Тогда в путь! Закройте глаза и про себя посчитайте до трёх.  <b>(Звучит аудиозапись "Звуки леса").</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Слышите, как поют птицы и нежно шелестят деревья? Как белочки перескакивают с ветки на ветку. Мы с вами очутились в лесу на сказочной полянке. Откройте глаза. На опушке леса с цифрами играют бельчата (<i>на доске прикреплены фигурки бельчат</i>). У каждого бельчонок только одна карточка с цифрой.</p> <p><b>Устный счет:</b>  Кого вы видите на доске? (белочек больших и маленьких)  Как вы думаете каких белочек здесь больше больших или маленьких?  - Посчитайте, сколько белочек больших? (5)  Сколько маленьких? (6)  На сколько маленьких белочек больше, чем больших? (На 1)  - А теперь назовите числа в обратном порядке, начиная с наибольшего.  - 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.  - Молодцы!  - Ребята, а какие бывают числа? (четные и</p>	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой</p>	<p>Сосредотачивают внимание на педагоге. Считают. Слушают звуки леса.</p>
<p><b>2Этап:</b>  Мотивация к деятельности  Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p><b>Устный счет:</b>  Кого вы видите на доске? (белочек больших и маленьких)  Как вы думаете каких белочек здесь больше больших или маленьких?  - Посчитайте, сколько белочек больших? (5)  Сколько маленьких? (6)  На сколько маленьких белочек больше, чем больших? (На 1)  - А теперь назовите числа в обратном порядке, начиная с наибольшего.  - 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.  - Молодцы!  - Ребята, а какие бывают числа? (четные и</p>	<p>Мотивирует детей к новой деятельности.  Задаёт вопросы на осмысление задачи.  Выслушивает ответы детей.  Дает высказаться каждому ребенку.</p>	<p>Дети внимательно слушают музыку.  Отвечают на вопросы, сравнивают.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>оценка результатов деятельности.</p>	<p>результата</p>	<p></p>

<p><b>3 Этап:</b> Актуализация знаний и умений Поиск, решение задачи, проблемы Цель: Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности</p>	<p>нечетные) - Какие числа называются четными и почему? - Какие числа называются не четными? - Число маленьких белочек к какому числу относятся? Почему? (к четным их можно разделить на две равные части) - Больших белочек к какому числу отнесём? (к нечетным числам, их нельзя поделить поровну) - Молодцы! <b>Игра «Назови число</b> на один больше или меньше» (показываю числовые карточки с цифрами 4, 5, 7, 9, 3, 10) Зайчики услышали, как вы хорошо умеете считать и захотели, чтобы вы помогли им решить задачи, которые задала им мудрая сова. - Ребята, поможем зайчишке? (Да) <b>Отгадайте, какая фигура здесь лишняя и почему?</b> <b>Задачи на сообразительность:</b> Четыре сороки пришли на уроки Одна из сорок не знала урок. Сколько прилежно трудились сорок? (3) Два щенка- баговника Бегают, резвятся, К шалунишкам три щенка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей, Сколько собралось друзей? (5)</p>	<p>Мотивирует детей к новой деятельности. Просит детей сосредоточиться на работе.</p>	<p>Дети оценивают свою работу. Называют числа. Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают. Поясняют свои суждения.</p>
<p>Четыре спелых груши На веточке качались. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (2) <b>Воспитатель:</b> Замечательные ответы! Ребята, вы</p>			

<p><b>4Этап:</b> Планирование деятельности. <b>Цель:</b> Совместная деятельность для достижения результата</p>	<p>справились с заданием лучше, чем зайчата, они путались в ответах, хотя очень старались. <b>А теперь отгадайте загадку.</b> Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? <b>Дети:</b> Белка. <b>Белка:</b> Здравствуйте, ребята. Очень рада видеть вас в нашем лесу. Я вам приготовила задание - загадку. Справитесь с заданием - узнаете одно из любимых моих лакомств (<i>белка загадывает загадку</i>). В панамках и беретах Рассыпаны в лесу. Земную радость эту К зиме я припасу. <b>Дети:</b> Грибы <b>Белка:</b> Правильно! Ребята, помогите мне, покалуйста, грибов запasti к зиме. - Ребята, поможем белочки запasti грибов. <b>Работа с раздаточным материалом:</b> Выложите столько грибов, сколько вы услышите звуков? ( стук молоточком по металлофону (6 раз) Сколько выложили грибочков? Почему? Ёлочек выложите на одну меньше, чем грибочков. Сколько выложили? Почему? Что нужно сделать, чтобы грибочков и ёлочек стало поровну? Добавить одну ёлочку или убрать один грибок. Молодцы. <b>А теперь следующее задание.</b> - Сравните яблоки на тарелках и поставьте м/у ними знаки больше, меньше или равно.</p>	<p>Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности; предоставляет материалы; наблюдает за детьми во время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения заданий. Мотивирует детей к новой деятельности, к сравнению</p>	<p>Помогают зайчику, приходят на помощь. Рассуждают, логически мыслят, высказывают свои суждения. Отгадывают загадку. Рассуждают, логически мыслят, высказывают свои суждения. Самостоятельно работают с раздаточным материалом, слушают и считают на слух. Сравнивают, логически рассуждают, высказывают свои суждения.</p>
--	--	---	--

<p>На тарелочках лежат: на одном 2 целых яблока и 6 половинок, на другом 3 целых яблока и 4 половинки.</p> <p><b>Белка:</b> Молодцы! Зимой ваши грибочки и яблочки очень пригодятся! Спасибо! А сейчас я вас приглашаю на грибную поляну отдохнуть.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Мы в лесу нашли грибы, Их сорвать решили мы. Раз грибок, два грибок Положили в кузовок. Оглянитесь-ка, ребята, На пеньке растут опята. Аккуратно их срезаем И в лукошко отправляем. Притаился белый гриб, Из травы на нас глядит. Весело он нам мигает, Играть в прятки приглашает. Мухоморы братъ не будем. Есть нельзя поганки людям.</p> <p><b>Белка:</b> Ребята, какие съедобные грибы вы знаете и почему нельзя есть поганки? (<i>ответы детей</i>).</p> <p><b>Белка:</b> Молодцы! Все знаете.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо, белка, за твои задания, а нам с ребятами нужно путешествовать дальше. У нас мало времени. До свидания!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что-то темно становится и похолодало вроде. Страшновато! Я вижу избушку на курьих ножках. Какие волшебные слова надо сказать, чтобы избушка повернулась к нам?</p> <p><b>Дети:</b> Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом! (<i>избушка поворачивается</i>)</p>		<p>Мотивирует детей к новой деятельности,</p>	<p>Получают заряд положительных эмоций, Выполняют движения по тексту.</p> <p>Сосредотачивают внимание на работе.</p> <p>Получают знания о съедобных и несъедобных грибах. Отвечают на вопросы.</p> <p>Переключают внимание на другой объект, проявляют интерес.</p>
--	--	---	---

<p><b>5 Этап:</b> Затруднение в ситуации</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение в самостоятельной работе</p>	<p>Воспитатель: Кто живет в этой избушке? Опишите внешний вид хозяйки и ее характер (<i>ответы детей</i>). (<i>Появляется Баба Яга в избушке</i>) <b>Баба Яга:</b> Чего пожаловали ко мне? <b>Дети:</b> Путешествуем. <b>Баба Яга:</b> Давно я вас поджидала. Задание вам приготовила. Никто еще с ним не справился и вам не по зубам. Нужно выложить поленницу из дров, но не простою. Справитесь, отпущу вас, а нет, несдобровать тогда вам.</p> <p><b>Логические задания:</b> - отсчитайте 6 поленьев (<i>используются счетные палочки</i>) и выложите из них домик. - переложить 2 полена так, чтобы получился флажок; - отсчитайте 5 поленьев и выложите 2 треугольника; - отсчитайте 7 поленьев и выложите 2 квадрата.</p> <p><b>Д/И «Времена года»</b> (подул ветер перепутались времена года, соберите их начиная с нового года) -С какого времени года начинается Новый год? (зима, назовите зимние месяцы и т.д.) <b>Баба Яга:</b> Ну, молодцы! Не ожидала, что вы такие сообразительные. Хвалю и отпускаю вас. Счастливого пути!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы, ребята, эрудированные! Не подвели друг друга! Продолжаем наше путешествие по сказочному лесу (<i>появляется сова</i>).</p>	<p>Индивидуальная работа за столами.</p> <p>Помогает детям, которые затрудняются при выполнении задания.</p> <p>Дети участвуют в дидактических играх. Самостоятельно решают предложенные задачи.</p>	<p>Участвуют в суждениях, высказывают предположения и догадки.</p> <p>Логически рассуждают, выполняют мыслительные операции, работают самостоятельно с палочками.</p> <p>Проявляют интерес, Проявляют активность и творчество в выполнении заданий.</p> <p>Рассуждают, выполняют задание, ориентируются во времени.</p> <p>Получают заряд положительных эмоций.</p>
<p><b>6 Этап:</b> Рефлексия. Открытость <u>Цель.</u></p>	<p><b>Сова:</b> Я, ребята, рада вас видеть. Мудрой меня зовут не зря. Многому я научилась за свой век, на многие вопросы знаю ответ. Попробуйте и вы</p>	<p>Знакомит с новым персонажем. Нацеливает на необычные цветы в вазе.</p>	<p>Выполняют задания совы. Находят и показывают цифры, которые спрятались в лепестках.</p>

<p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>на мои вопросы ответить. Недавно решила новые сорта цветов вывести на лесных клумбах. Цветы выросли необычные. <i>(на доску прикрепляются карты в вазе вместо лесистков цифры)</i></p> <p>Посмотрите на них, что вы видите в них необычного?</p> <p>Они состоят из цифр. Назовите, какие вы видите цифры?</p> <p><b>Сова:</b> Молодцы! Много знаете, отлично справились с заданием.</p> <p><b>Появляется старичок-Лесовичок.</b></p> <p><b>Лесовичок:</b> Приветствую вас гости дорогие. Всю дорогу за вами наблюдал и доволен остался. Ни одного жучка не обидели, ни одного цветка не сорвали, ни одну ветку не обломали. Хочу подарок вам сделать. Возьмите себе на память вот эти листочки и грибочки. Спасибо Лесовичок.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поздно уже, пора в детский сад возвращаться. Закройте глаза и посчитайте до трех. (Закрывают глаза, считают).</p> <p><b>Итог занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось вам путешествие в сказочный лес, чем?</li> <li>- С какими сказочными героями и животными встретились?</li> <li>- Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?</li> </ul>	<p>Благодарит детей за помощь сказочным героям, за их сообразительность, смекалку и находчивость</p> <p>Знакомит с новым сказочным героем. Благодарит за правильное отношение к природе.</p> <p>Создает ситуацию успеха.</p>	<p>Высказывают свои мнения, взаимодействуют со сверстниками.</p>
--	--	--	--