

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Разноцветные листья».

Цель: образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе; относительные прилагательные.

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно два листа картона, на которых изображены клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель. Воспитатель. Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Покажите и назовите их. Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья. Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками», так же как и кружки, нарисованные около деревьев. Воспитатель. А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом в кружке и вспомнить, какой это листок. 1-й ребёнок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок. 2-й ребенок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый листок. 3-й ребенок. Вот это листок с дуба. Дубовый листок. 4-й ребенок. Эти иголки с елки. Еловые иголки. 1-й ребенок. А эти иголки с сосны. Сосновые иголки. Воспитатель. С какого же дерева упал последний листок? Дети. С каштана. Воспитатель. Мы назовем его лист каштана. Каштановый лист не принято говорить. А теперь представьте, какого цвета листья деревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них. Послушайте, как я расскажу про еловые иголки. Это - зеленые еловые иголки. 1-й ребёнок. Красный кленовый листок. 2-й ребенок. Оранжевый рябиновый листок. 3-й ребенок. Коричневый дубовый листок. 4-й ребенок. Зеленые сосновые иголки. 1-й ребёнок. Желтый лист каштана.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Что привёз грузовик?»

Цель: употребление существительных в форме винительного падежа.

Ход игры: воспитатель помещает на магнитную доску плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей. Воспитатель. Посмотрите, что привез нам грузовик. Дети. Это овощи. Воспитатель. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща

одного цвета и расскажет, какие овощи он взял. 1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску. 2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковку. 3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы. 4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Угости животных».

Цель: употребление существительных в форме творительного падежа.

Ход игры: воспитатель ставит перед детьми коврограф, на котором закреплены плоскостные изображения домашних животных (лошадь, свинья, собака, кролик), закрепляет рядом с каждым животным яркий шнурочек с помощью «липучки», а вторым столбиком располагает изображения «угощения» (стог сена, кочан капусты, косточка, каша). Воспитатель. Вспомните, чем человек кормит домашних животных. Выберите по одному животному, протяните шнурочек от него к угощению, предназначенному ему. Расскажите, кого и чем вы угостили. Постарайтесь рассказывать по-своему и не повторяться. Дети выполняют задание и комментируют свои действия. 1-й ребенок. Я накормлю лошадь сеном. 2-й ребенок. А я угощу кролика морковкой. 3-й ребенок. Собаку можно накормить мясом и костью. 4-й ребенок. А свинью можно покормить кашей.

КОСВЕННЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Игра «Закончи предложение».

Цель: образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.

Ход игры: Воспитатель. Сядет тот, кто закончит предложение.

У Анны - 1-й ребенок. Самокат. 2-й ребенок (кукла)

Воспитатель. Скоро лето, а у Вити ещё нет... 1-й ребенок (велосипеда), 2-й ребенок (сочка). Воспитатель. Папа принес с рыбалки... 1 ребенок (рыбу), 2-й ребенок (рака).

Воспитатель. Алеше мама купила вкусную ... 1-й ребенок (булку), 2-й ребенок (конфету).

НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: употребление несклоняемого существительного пальто.

Ход игры: Воспитатель. Встаньте около своих стульчиков, посмотрите на картинки, которые лежат перед вами, они помогут вам выполнить первое задание. Присаживается тот, кто закончит начатое мною предложение. Дети по очереди заканчивают предложения и садятся.

Воспитатель. Маше купили новое нарядное... 1-й ребёнок. ...красное пальто.

Воспитатель. В раздевалке весят много... 2-й ребенок. ...детских пальто.

Воспитатель. Мама вышила пчелку на Олином ... 3-й ребенок. ...белом пальто.

Воспитатель. Даша положила перчатки в карман... 4-й ребенок. ...осеннего пальто.

Воспитатель. Вы обратили внимание на то, что слово пальто никогда не изменяется и звучит одинаково? В русском языке встречаются такие слова. Их нужно запомнить и употреблять правильно.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ И ЧИСЛЕ

Игра «Поможем клоуну».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно игровое поле с изображением Незнайки и трех коробок. В коробках сделаны прорези. В прорезь средней коробки вставлены предметные картинки с изображениями овощей и фруктов. Воспитатель. Это Незнайка. Он перепутал овощи и фрукты. Он просит вас помочь ему разложить овощи и фрукты по разным коробкам. Давайте ему поможем!

В желтую коробку нужно сложить фрукты, а в красную овощи. Подходите к Незнайке, берите овощ или фрукт из зеленой коробки, рассказывайте, какой он, и кладите в нужную коробку. Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты и раскладывают их изображения по коробкам. Например: 1-й ребёнок. Это круглый оранжевый апельсин. (Кладет его в желтую коробку.)

2-й ребенок. Это овальный желтый лимон. (Кладет его в желтую коробку.) 3-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка. (И т. п.) Воспитатель. Молодцы. Вы сделали все правильно. Незнайка благодарит вас.

Игра «Разноцветные шапочки».

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: воспитатель ставит на стол контейнер с плоскостными изображениями разноцветных шапочек. Воспитатель. Сейчас я буду произносить ряд слов для каждого из вас. Вы должны будете взять из контейнера по столько шапочек, сколько раз в ряду слов встретится звук [д]. Далее воспитатель произносит цепочки из семи слов для каждого ребенка: дорога, подушка, батон, думать, стоять, дарить, воздушный; ведро, паста, дворник, подводный, столовый, трубить, строить; крыша, мост, дрозды, трогать, пыhtеть, душистый, страшный; кусты, удача, передавать, вздыхать, дворовый, трогательный, тонкий. Дети набирают шапочки из контейнера. Воспитатель убирает его. Воспитатель. Пройдите к коврографу и прикрепите свои шапочки в ряд. Постарайтесь не мешать друг другу. Сосчитайте и скажите, по сколько шапочек у каждого из вас. 1-й ребенок. У меня пять шапок. 2-й ребенок. У меня три шапки. 3-й ребенок. Ау меня две шапки. 4-й ребенок. А у меня четыре шапки. Воспитатель. Молодцы. Во-первых, вы правильно определили количество слов со звуком [д] в каждом ряду. Во-вторых, вы правильно сосчитали шапки. В-третьих, вы правильно рассказали об этом.

Упражнение «Большие и маленькие».

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.

Ход игры: Воспитатель. Я буду говорить, что есть у больших клоунов, а вы будете говорить про эти же части у маленьких клоунов, называя их ласково. Например, у больших клоунов красные носы, а у маленьких клоунов красненькие носики. У больших клоунов черные глаза. Дети. У маленьких клоунов черненькие глазки. Воспитатель. У больших снеговиков пушистые помпоны. Дети. У маленьких клоунов пушистенькие помпоны. Аналогично воспитатель дает еще два-три задания по образованию словосочетаний,

состоящих из прилагательных и существительных. Воспитатель. Чудесно! Думаю, что вы хорошо рассмотрели клоунов.

Упражнение: «Какое блюдо?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: воспитатель говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:

Суп из гороха..... гороховый

Котлеты из рыбы..... рыбные

Салат из свеклы..... свекольный

Гуляш из курицы..... куриный

Начинка из яблок..... яблочная

Игра с мячом «Назови ласково».

Цель: образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Воспитатель. Давайте поиграем с музыкальным мячиком. Я буду называть предмет мебели и катить мяч одному из вас. Вы будете называть этот же предмет ласково и возвращать мяч мне. Синий диван. 1-й ребёнок. Синенький диванчик. Воспитатель. Мягкий пуф. 2-й ребенок. Мягонький пуфик. Воспитатель. Легкий стул. 3-й ребенок. Легонький стульчик. Воспитатель. Тяжёлый шкаф. 4-й ребёнок. Тяжеленький шкафчик.

Упражнение с мячом «Назови ласково».

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: воспитатель достает массажный мячик. Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я качу мяч одному из вас и называю один из инструментов или орудие труда. Вы останавливаете мяч, называете этот инструмент ласково и возвращаете мяч мне. Лопата. 1-йребёнок. Лопатка. Воспитатель. Грабли. 2-й ребенок. Грабельки. Воспитатель. Ведро. 3-й ребенок. Ведерко. Воспитатель. Кисть. 4-й ребенок. Кисточка. (И т. п.)

Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: воспитатель берет в руки мяч. Воспитатель. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» вам уже знакома. Я бросаю мяч и говорю, из чего сделана елочная игрушка. Вы ловите мяч, говорите, какая эта игрушка, и

возвращаете мяч мне. Воспитатель. Шарик из стекла. 1-й ребенок.
Стеклянный шарик. Воспитатель. Шишка из пластмассы. 2-й ребенок.
Пластмассовая шишка. Воспитатель. Снеговик из ваты. 3-й ребенок. Ватный
снеговик. Воспитатель. Флажок из бумаги. 4-й ребенок. Бумажный флажок.

Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. Зима. Зимующие птицы»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: дети встают в круг, воспитатель берет в руки мяч. Воспитатель. Я
называю часть тела какой-то птицы и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч,
говорите, чья это часть тела, и возвращаете мяч мне. Постарайтесь быть
внимательными. Клюв вороны. 1-й ребёнок. Вороний клюв. Воспитатель.
Голова совы. 2-й ребенок. Совиная голова. Воспитатель. Гнездо воробья. 3-й
ребенок. Воробьиное гнездо. Воспитатель. Крылья голубя. 4-й ребенок.
Голубиные крылья.

Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. «Дикие животные зимой»)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: Воспитатель. Сейчас я буду показывать на картине части тела
животных, а вы будете говорить, чьи они. Воспитатель показывает голову
лося. 1-й ребёнок. Лосиная голова. Воспитатель показывает хвост лисы. 2-й
ребенок. Лисий хвост. Воспитатель показывает уши зайца. 3-й ребенок.
Заячьи уши. Воспитатель показывает лапы волка. 4-й ребенок. Волчьи лапы.
Воспитатель. Молодцы. Вы отлично справились с заданием.