

Консультация для педагогов

**«Инновационные формы
взаимодействия с семьей в рамках реализации
ФГОС дошкольного образования».**

Подготовила воспитатель:

Горбунова Светлана Георгиевна

МБДОУ детский сад №167 г.Иркутск

*От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А.Сухомлинский

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада. Опираясь на взаимодействие с семьёй, мы можем прививать детям - «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, т.к. не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него

влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Исходя из этого, острой задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

И поэтому Цель нашей работы – это Вовлечь родителей в процесс воспитания детей через взаимодействие с детским садом. Повысить ответственность родителей за результаты учебно-воспитательного процесса.

Условия:

Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада; приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей; пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни; организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Внимательное отношение педагога к связям «родитель-ребёнок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата.

И поэтому, чтобы заинтересовать и вовлечь в учебно-воспитательный процесс, современных родителей, необходимо использовать инновационные формы работы.

Формы:

Дистанционные собрания; круглый стол (чаепитие); совместное творчество – Мастер-класс; игровые программы «Секреты бабушкиного сундука»; «Мама-Умелица»; «Ток-Шоу», «Поле-Чудес»; домашние-гостиные «Пока все дома»; «Тренинги», «Родительский клуб», «Дискуссионный клуб»; родительская

почта; видео-конкурс; проектная деятельность; дни открытых дверей; «Показ мод» - демонстрация моделей одежды из бросового материала; праздники к 23 февраля и 9 мая «Патриоты России», «Герои нашего времени» экскурсии, выезды в музеи, к вечному огню; походы, пикники; дни родительского самоуправления; «Совет отцов».

Таким образом преимущества новой системы инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями неоспоримы и многочисленны. Помогает снять эмоциональное напряжение в общении между родителями, развивает педагогическую компетентность родителей, получение практических советов и рекомендаций в развитии и воспитании.

Работа воспитателей с применением разнообразных инновационных форм с родителями воспитанников, будет эффективной, только в случае партнерских отношений и позитивного настроения. Без родительского участия воспитательный процесс детского сада невозможен.

Поэтому особое внимание должно быть направлено внедрению новых форм сотрудничества с родителями, которые позволят применить дифференцированный подход к семьям разного типа, установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Список литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128 с.
2. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОО с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. – №3. – С. 87–91.
3. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОО. – 2009. – №4. – С. 74–83.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.