|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  МБДОУ г. Иркутска  детского сада №167  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  | Утверждено  Заведующий МБДОУ г. Иркутска  детского сада № 167  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зуева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |
|  |  |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения города Иркутска**

**детского сада № 167**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

**г. Иркутск**

**2023**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Пояснительная записка. 3](#_Toc159847205)

[2. Целевой раздел Программы воспитания. 4](#_Toc159847206)

[2.1 Цели и задачи воспитания. 4](#_Toc159847207)

[2.2. Направления воспитания. 5](#_Toc159847208)

[2.2.1 Патриотическое направление воспитания. 5](#_Toc159847209)

[2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания. 6](#_Toc159847210)

[2.2.3. Социальное направление воспитания. 6](#_Toc159847211)

[2.2.4.Познавательное направление воспитания. 6](#_Toc159847212)

[2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания. 7](#_Toc159847213)

[2.2.6.Эстетическое направление воспитания. 7](#_Toc159847214)

[2. 3. Целевые ориентиры воспитания. 8](#_Toc159847215)

[4. Содержательный раздел Программы воспитания. 11](#_Toc159847216)

[4.1. Уклад образовательной организации. 11](#_Toc159847217)

[4.2. Воспитывающая среда образовательной организации. 12](#_Toc159847218)

[4.3. Общности образовательной организации. 13](#_Toc159847219)

[4.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 16](#_Toc159847220)

[4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. 18](#_Toc159847221)

[4.6. Работа с родителями (законными представителями). 18](#_Toc159847222)

[4.7. События образовательной организации. 19](#_Toc159847223)

[4.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. 20](#_Toc159847224)

[4.9. Организация предметно-пространственной среды. 20](#_Toc159847225)

[4.10. Социальное партнерство. 21](#_Toc159847226)

[5. Организационный раздел Программы воспитания. 23](#_Toc159847227)

[5.1. Кадровое обеспечение. 23](#_Toc159847228)

[5.2. Нормативно-методическое обеспечение. 23](#_Toc159847229)

[5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 28](#_Toc159847230)

# 1. Пояснительная записка.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде[[1]](#footnote-1).
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального на рода России[[2]](#footnote-2).
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России[[3]](#footnote-3).
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духов нонравственного направления воспитания.
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического на правления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

# 2. Целевой раздел Программы воспитания.

# 2.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка по средством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# 2.2. Направления воспитания.

# 2.2.1 Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственно го за будущее своей страны.
2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуру

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

1. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

# 2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.
2. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

# 2.2.3. Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными
5. принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

# 2.2.4.Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# 2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

# 2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового - воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания

1. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

# 2.2.7.Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического на правления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в от ношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# 2. 3. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом  с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям  и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности  в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость  на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завер шения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия  и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям  и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

# 4. Содержательный раздел Программы воспитания.

# 4.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ г. Иркутска детский сад №167, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, заместителя заведующего воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Иркутска детского сада №167.

**Принципы формирования Программы:**

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных

0этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровье сбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**Основные характеристики МБДОУ г. Иркутска детского сада №167**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ г. Иркутска детского сада №167 и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | В МБДОУ г. Иркутска детском саду №167 имеется логотип учреждения (сайт ОО, мессенджеры, размещен в группах) |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. В ДОУ имеются утвержденные положения о: профессиональной этики педагогов, требования к внешнему виду, о решении конфликтных ситуаций и т.д. |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День государственного флага»); * сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); * тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | В каждой группе ДОУ, оснащены уголки патриотического воспитания (в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО) |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167 расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.  В ДОУ функционируют 5 общеразвивающих группы, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.  Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности и досуговых мероприятий используется помещение музыкального зала оборудованное в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.  В ДОУ ведется взаимодействие с гуманитарным центром-библиотекой имени семьи Полевых, библиотекой именем Евгения Евтушенко, музеем боевой славы, детским домом ребенка №1, школой №55. |

# 4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада №167. Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В приложении 1 настоящей программы представлен годовой план праздников и развлечений, а также календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО на 2023-2024 учебный год. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Воспитательная работа в ДОУ также отражает требования к реализации регионального компонента, который отражен в (ПРИЛОЖЕНИИ 3) и основывается на совместных мероприятиях и досугах у детей всех возрастов. Также работа по реализации регионального компонента программы протекает в проектной деятельности, мероприятиях и развлечениях. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

# 4.3. Общности образовательной организации.

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
2. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

* педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1. Разработчикам необходимо описать:

* ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
* особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
* особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

**Общности педегог-ребенок в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование общности | Ценности и цели | Особенности организации | Особенности разновозрастного взаимодействия детей |
| Досуговые меропрития и праздники (в соответствии с годовым планом) | Развитие у детей всех задач воспитания; организация взаимодействия детей всех возрастов в ДОУ | Проводятся в соответствии с планом развлечений и праздников на учебный год, а также в соответствии с планом календарно-воспитательной работы | В меропритиях участвуют дети разных групп в зависимости от вариантов его проведения. Дети старшего и подготовительного возраста готовят театрализованные и музыкальные представления для детей более младшего возраста. |
| Театр | Развитие у детей духовно-нравственных, патриотических и эстетических ориентиров воспитания | Проводятся в соответствии с годовым планом работы | На представлениях формируются группы детей близких по возрастному различию (2-4 года, 4-7 лет) |
| Организация совместной деятельности детей на прогулке | Развивать навыки коммуникации, взаимопомощи, заботу о младших, трудовое воспитание | Проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в режимных моментах на прогулке (совместные постройки из снега, игры на свежем воздухе, уход за растениями и т.д.) | Взаимодействие строится на основе территариально близко расположенных к друг другу игровых площадок на территории ДОУ |
| Проектная деятельность в группах | Развивать познавательный интерес детей, заботу об экологии, озере Байкал, пожарной и дорожной безопасности | Проводится, как в отдельно взятых группах, так и совместно между детьми разных групп | Взаимодействие между детьми разного возраста в условиях разновозратсных групп, а также совместное защита проектов в группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста |

**Общности педегог-родитель в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общности | Ценности и цели | Особенности организации |
| Совет родителей (законных представителей) | В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей и педагогических работников | Действуют на основании Устава учреждения, а также положения о Совете родителей в ДОУ |
| о комиссии  по урегулированию споров  между участниками образовательных отношений | создаётся с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных. | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. |
| Родительские собрания (Родительский открытый университет и т.д.) | Целью проведения родительских собраний являются: психолого-педагогическое просвещение родителей через проектную деятельность | Родительские собрания проводятся в группах разного возраста в соответствии с планом по работе с родителями на учебный год |
| Консультации для родителей (узкие специалисты ДОУ, воспитатели, администрация) | Психолого-педагогическое просвещение родителей. Решение задачи воспитания и обучения детей, решение вопросов материального и технического характера | Консультации утверждены планом консультаций на учебный год |
| Совместные мероприятия с родителями (досуг, развлечения и т.д.) | Организации взаимодействия с родителями (законными представителями), приобщение родителей к вопросам воспитания дошкольников | Мероприятия проводятся в соответствии с планом по работе с родителями, годовым планом ДОУ, а также на основании распоряжений департамента образования и министерства образования |

**Общности ребенок-родитель в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общности | Ценности и цели | Особенности организации |
| Совместные мероприятия для детей и родителей (выставки, утренники, праздники, оформления арт-стены и .д.)  -Проектная деятельность  -Выполнение совместных  -походы на экскурсии, в музей и т.д. | Возможность организации совместной деятельности ребенка и родителя в развлечениях, приобщении к труду, искусству | Мероприятия проводятся в соответствии с планом по работе с родителями, годовым планом ДОУ, а также на основании распоряжений департамента образования и министерства образования. Также данные мероприятия проходят в рамках основной образовательный деятельности в соответствии с планом воспитателей и педагогов |

# 4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, прав дивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что пред полагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нор мам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# 4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 167 в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;
* совестные праздники, досуги и развлечения.

# 4.6. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства

и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Иркутска детского сада №167 на основании годового плана работы, а также плана работы с родителями на учебный год от всех педагогов ДОУ.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится • «Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». • Для реализации Федерального закона необходимо создать условия во взаимодействии образовательного учреждения и семьи, построение отношений в триаде: педагоги – дети – родители.

Формы и Виды работы с родителями в МБДОУ г. Иркутска детского сада №167:

1)Родительское собрание – это основная форма работы с родителями. – это основная форма совместной работы родителей и специалистов. – это форма взаимодействия педагога с семьями воспитанников. • На собрании обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского коллектива и воспитания детей в учреждении и дома.

**Цели:**

• просвещение родителей • повышение педагогической культуры родителей • повышение психолого-педагогической компетентности родителей в деле воспитания детей • улучшение родительско-детских отношений, повышение эффективности воспитательного процесса • для осознания роли родителя (ответственность, активность, контроль) • обмен опытом • разрешение ситуации конфликта среди дошкольников.

**Виды родительских собраний** • Организационные • Текущие • Итоговые • Тематические • Экстренные собрания (чрезвычайная ситуация) • Родительские собрания совместно с учениками • Собрания, где педагог отвечает на вопросы родителей.

**Формы проведения родительских собраний:**

**Традиционные формы** • Собрание-беседа • Собрание-семинар • Собрание-тренинг • Собрание с домашним заданием • Собрание-конкурс • Тематическая лекция • ...

**Новые формы** • Деловая игра • Круглый стол • Педагогическая мастерская • Мастер-класс • Читательская конференция • Душевный разговор • Вечер вопросов и ответов ...

2) участие в выставках, конкурсах

3) досуги и развлечения

# 4.7. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167 строятся с учетом годовых планов праздников и развлечений музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) а также планом воспитательной работы, режимом дня, расписанием образовательной деятельности (Представлено в Приложении 1 к Образовательной программе МБДОУг. Иркутска детского сада №167 стр.:220-236) и годовым планом работы ДОУ на учебный год. Также в ДОУ учитываются планы календарной воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО для определенных возрастных групп. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

В ДОУ ведется проектная деятельность направленная на воспитание экологической культуры дошкольников, а также воспитывающих взрослых. Кроме этого реализуются проекты направленные на формирование знаний безопасного поведения: Проекты по ПДД, пожарной безопасности и т.д. Проекты направленные на развитие знаний о регионе проживания, озере Байкал, Иркутске и Иркутской области, Российской Федерации.

# 4.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167 можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# 4.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Российской Федерации и Иркутской области;

* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность по сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной для дошкольников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# 4.10. Социальное партнерство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Иркутский педагогический колледж;  Педагогический институт Иркутского государственного университета | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану педколледжа и Педагогического института |
| Средняя общеобразовательная школа №55  Гимназия №2 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и филиалы | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| **культура** | ОКГУЗ специализированный дом ребенка №1 города Иркутска; | экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану на год |
| Городской историко-краеведческий музей, музей боевой славы | Экскурсии совместно с родителями | По мере необходимости |
| Театральные коллективы  Театр «Марионетки»  Театр теней «Затмение» Театр народной драмы,  Театр кукол  Театр юного зрителя г. Иркутск  Музыкальный театр имени А. Загурского  Театр «Аистенок» г. Иркутска | Показ театрализованных постановок | В теч.года |
| Детская библиотека Гуманитарный центр библиотека семьи Полевых; библиотека имени Евгения Евтушенко | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Студия танцев «Мираж», студия рисования «Жирафик» | Проведение занятий с детьми, конкурсы, участие в мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях. |  |
|  |  |  |
| **медицина** | Поликлиника №17 | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | По мере необходимости |
| **Спорт** | Детско-юношевская спортивная школа №5 | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информационность** | Социальные сети (сетевое взаимодейсвие) | Публикации в журналах, введение блогов, участие в конкурсах различного уровня, | По мере необходимости |

# 5. Организационный раздел Программы воспитания.

# 5.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №167 психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);

-воспитатели (9 человек);

-музыкальный руководитель (1 человек);

-инструктор по физической культуре (2 человека);

- учителем-логопедом (1 человек);

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДОУ работают: заведующий детским садом, заместитель заведующего, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую квалификационную категорию имеют 4 педагогов и без категории 5 человека.

Педагогический состав по квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество  педагогов | Высшая категория | I квалификационная категория | Не аттестованы |
| *14 чел.* | *5 чел (36%).* | *4 чел. (28%)* | *5 чел.(36%)* |

# 5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в МБДОУ г. Иркутска детском саду №167 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф.**

Сопровождение работы в МБДОУ г. Иркутска детского сада №167 строится на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 167 (далее – МБДОУ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) МБДОУ г. Иркутска детского сада №167 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

- Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

**Используемые парциальные программы и методические пособия обеспечивающие развитие детей:**

* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 6-е изд. доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. – 368 с.
* «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования» - Иркутск: издательство « АСПРИНТ»: 2016 – 241с.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

«Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет, С.Н. Николаева.

« Математические ступеньки» для детей 4-7 лет, Е.В. Колесникова.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 48 стр.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова.. - М.:Мозаика-Синтез, 2017-80 с.

«Физическое развитие в детском саду», Осокина Т.И.; М-Мозайка-синтез, 2012г.

«Оздоровительный комплекс в детском саду», Егорова Б.Б.; М.,»Гном», 2016г.

«Театр физического развития и оздоровления детей», Евременко Е.Н.; Линка-пресс, Москва, 2010г.

«Программы здоровья», Адамова В.И., Москва «Сфера», 2015г.

«Развитие двигательной активности дошкольников», Опонцева Г.Н., Иркутск, 2011г.

«Дыхатьельная гимнастика», Стрельникова А.Н., Москва, «Просвящение», 2016г.

«Современные программы физического развития детей дошкольного возраста», БычковаС.С., «Панорама», 2016г.

Программа «Здоровый ребенок», педагогичс\еские работники МБДОУ г. Иркутска детский сад №167, 2019г.

«Профилактика плоскостопия у дошкольников», Подлевская О.В., Шувалова И.И., 2018г.

«Комплексы утренней гимнастики для всех возрастных групп», Подлевская О.В., Шувалова И.И., 2021г.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 - 7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2018. - 144 с.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд. испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет.- М.:Мозаика- Синтез, 2017 - 90 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 68 с.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 - 63 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 - 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.Мозаика-Синтез,2017 - 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 77с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 - 7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 80 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 - 7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 112с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 - 4 года), М.: Мозаика-Синез, 2017 - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 - 5 лет), М.: Мозаика-Синез, 2017 - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 - 6 лет), М.: Мозаика-Синез, 2017 - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет), М.: Мозаика-Синез, 2017 - 80 с.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 - 4 года). - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 76 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 76 с.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 -

1. года) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 -

1. лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -

1. лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школе группа (6 - 7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 112 стр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. (2 - 3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. (3 - 4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет). - М.:  
Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7  
лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественное творчество

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе тдетского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 160 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-ТЦ СФЕРА, 2011 - 263 стр.

Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 - 5 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 80с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 - 6 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017- 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к  
школе группа (6 - 7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 80 с.

Музыкальное развитие

лет. - М. Мозаика-Синтез, 2017 - 96 с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей голоса. - Сфера, 2017 - 96 с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей голоса. - Сфера, 2017 - 96 с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей голоса. - Сфера, 2017 - 96 с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей голоса. - Сфера, 2017 - 96 с.

**Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 128 стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 128с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 128 с.

**Развитие детей раннего возраста**

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 1 - 2 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017 - 176 стр.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 256 с.

Игровые сеансы с детьми ранн.возр.и детско-родит.парами. ФГОС- М.:Мозаика- Синтез, 2017- 150 стр.

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки». 1999г. (1998г.)

Т. Э. Тютюнникова. Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование для дошкольников».

Н. А. Ветлугина. Программа воспитания в детском саду» 1981 г.

О. Радынова. Программа «Музыкальные шедевры». 1999г.

# 5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОУ функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет.

Работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5-8 лет (далее - Программа) МБДОУ г. Иркутска детского сада №167 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

В основе процесса работы с особыми категориями детей лежат традиционные ценности российского общества, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания в ДОУ.

В МБДОУ г. Иркутска созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе :

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

**2023-2024 учебный год**

**(младший и средний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3-5 лет** | **Формирование Нравственно патриотического воспитания** |
| 4-8 сентября | Мой любимый детский сад. Хороши малыши. Девочки и мальчики. | 1 сентября - День знаний.  3 сентября – День окончания Второй Мировой войны.  7 сентября - День Бородинского сражения (ситуативно).  8 сентября – Международный день распространения грамотности.  26 сентября – День рождения Иркутской области  27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 11-15  сентября | Труд работников детского сада |
| 18-22  сентября | Игрушки. |
| 25-29  сентября | Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья. |
| 2 октября-6 октября | Дары осени: овощи. | 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.  4 октября – День защиты животных.  5 октября – День учителя.  3-е воскресенья октября – День отца в России. |
| 9-13 октября | Дары осени: фрукты. |
| 16-20  октября | *Дары осени: ягоды, грибы* |
| 23-27  октября | Мой дом. Моя семья. Безопасность дома. |
| 30  октября -3 ноября | Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность | 4 ноября – День Народного единства.  8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  18 ноября – День рождения детского сада.  26 ноября – День матери в России.  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. |
| 7-10 ноября | Посуда. Продукты питания. |
| 13-17 ноября | Домашние животные |
| 20-24 ноября | Домашние животные |
| 27 ноября-  1 декабря | Домашние птицы |
| 4-8 декабря | Человек. Части тела. Моё здоровье. | 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (ситуативно).  5 декабря – День добровольца (волонтёра).  8 декабря – Международный день художника.  9 декабря – День героев Отечества.  12 декабря – День Конституции Российской Федерации.  31 декабря – Новый год. |
| 11-15  декабря | Зима. Признаки зимы. |
| 18-22  декабря | Зимние забавы. |
| 25-29 декабря | Любимый праздник - Новый год. |
| 9-12 января | *Мир животных Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал* | 27 января – День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста (ситуативно). |
| 15-19 января | *Серебристое богатство Байкала* |
| 22-26 января | *Зимующие птицы Прибайкалья* |
| 29 января-2 февраля | Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы | 2 февраля - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ситуативно). |
| 5-9  февраля | *Мой микрорайон* | 8 февраля - День российской науки.  15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  21 февраля –Междуна-родный день родного языка.  23 февраля – День защитника Отечества. |
| 12-16  февраля | *Мой город* |
| 19-22  февраля | *Мой край. Озеро Байкал.* |
| 26 февраля-1 марта | День защитника Отечества. |
| 4-7 марта | Праздник мам. | 8 марта – Международ-ный женский день.  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно).  27 марта – Всемирный день театра. |
| 11-15 марта | Мужские профессии |
| 18-22 марта | Женские профессии |
| 25 марта-29 марта | Транспорт. Профессии на транспорте |
| 1-5 апреля | Правила дорожного движения. Транспорт | 12 апреля – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  22 апреля – Всемирный день Земли. |
| 8-12 апреля | Мы умеем дружить. Дошколята – дружные ребята |
| 15-19 апреля | *Город мастеров: декоративно-прикладное искусство* |
| 22-26 апреля | Признаки весны. |
| 2-3 мая | *Перелётные птицы Прибайкалья* | 1 мая - Праздник Весны и Труда.  9 мая – День Победы.  13 мая – День основания Черноморского флота (ситуативно).  19 мая – День детских общественных органи-заций России.  24 мая – День славянской письменности и культуры. |
| 6-8 мая | *Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки* |
| 13-17 мая | Волшебница вода |
| 20-24 мая | *Насекомые Прибайкалья* |
| 27-31 мая | *Цветы Прибайкалья* |
| 3 июня- 7 июня | Здравствуй, лето! |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

**2023-2024 учебный год**

**(старший и подготовительный к школе возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 лет** | **Формирование Нравственно патриотического воспитания** |
| 4-8 сентября | Мой любимый детский сад. Хороши малыши. Девочки и мальчики. (старшая группа) | 1 сентября - День знаний.  3 сентября – День окончания второй Мировой войны.  7 сентября - День Бородинского сражения (ситуативно).  8 сентября – Международный день распространения грамотности.  26 сентября – День рождения Иркутской области  27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Школа. Школьные принадлежности. (подготовительная к школе группа) |
| 11-15  сентября | Труд работников детского сада (старшая группа) |
| Мой любимый детский сад. Хороши малыши. Девочки и мальчики. (подготовительная к школе группа) |
| 18-22  сентября | Игрушки. |
| 25-29  сентября | Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья. |
| 2 октября-6 октября | Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы. | 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.  4 октября – День защиты животных.  5 октября – День учителя.  3-е воскресенья октября – День отца в России. |
| 9-13 октября | Дары осени: овощи-фрукты. |
| 16-20  октября | Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд |
| 23-27  октября | Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома. |
| 30  октября -3 ноября | Мебель (русская, бурятскаяи современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность | 4 ноября – День Народного единства.  8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  18 ноября – День рождения детского сада.  26 ноября – День матери в России.  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. |
| 7-10 ноября | Посуда (старинная русская и бурятскаяи современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда. |
| 13-17 ноября | Домашние животные и птицы |
| 20-24 ноября | Человек. Части тела. Моё здоровье. |
| 27 ноября-  1 декабря | Мои права. |
| 4-8 декабря | Зимующие птицы Прибайкалья | 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (ситуативно).  5 декабря – День добровольца (волонтёра).  8 декабря – Международный день художника.  9 декабря – День героев Отечества.  12 декабря – День Конституции Российской Федерации.  31 декабря – Новый год. |
| 11-15  декабря | Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал |
| 18-22  декабря | Серебристое богатство Байкала |
| 25-29 декабря | Любимый праздник - Новый год. |
| 9-12 января | Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники | 27 января – День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста (ситуативно). |
| 15-19 января | Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь |
| 22-26 января | Животные Севера |
| 29 января-2 февраля | Животные жарких стран | 2 февраля - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ситуативно). |
| 5-9  февраля | *Мой микрорайон* | 8 февраля - День российской науки.  15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  21 февраля –Междуна-родный день родного языка.  23 февраля – День защитника Отечества. |
| 12-16  февраля | *Мой город* |
| 19-22  февраля | Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы |
| 26 февраля-1 марта | День защитника Отечества. |
| 4-7 марта | Праздник мам. | 8 марта – Международ-ный женский день.  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно).  27 марта – Всемирный день театра. |
| 11-15 марта | Мужские и женские профессии |
| 18-22 марта | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. |
| 25 марта-29 марта | Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала |
| 1-5 апреля | Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва | 12 апреля – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  22 апреля – Всемирный день Земли. |
| 8-12 апреля | Мы умеем дружить. Дошколята – дружные ребята |
| 15-19 апреля | День космонавтики. Моя планета. |
| 22-26 апреля | Признаки весны. Народные праздники. |
| 2-3 мая | *Перелётные птицы Прибайкалья* | 1 мая - Праздник Весны и Труда.  9 мая – День Победы.  13 мая – День основания Черноморского флота (ситуативно).  19 мая – День детских общественных органи-заций России.  24 мая – День славянской письменности и культуры. |
| 6-8 мая | День Победы |
| 13-17 мая | Волшебница вода. Воздух- невидимка |
| 20-24 мая | *Насекомые Прибайкалья* |
| 27-31 мая | *Цветы Прибайкалья* |
| 3 июня- 7 июня | Здравствуй, лето! *- старшая группа* |  |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! – подготовительная к школе группа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Годовой план праздников и**

**развлечений на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Сентябрь** | **Д**  **Е**  **Н**  **Ь**  **З**  **Н**  **А**  **Н**  **И**  **Й** | **Октябрь** | **З**  **О**  **Л**  **О Т А**  **Я**  **О С Е Н Ь** | **Ноябрь** | **Д**  **е**  **н**  **ь**  **р**  **о**  **ж**  **д**  **е**  **н**  **и**  **я**  **с**  **а**  **д**  **а** |
| **Младший**  **возраст** | **«Мой любимый Байкал».**  **Развлечение «Мои игрушки».**  **Развлечение «С днем рождения».** | **Досуг - Игры и забавы.**  **Развлечение «Мои любимые друзья» ко Дню животных.**  **День мультфильмов.** | **Развлечение «Птичка-синичка». День рождения Деда Мороза.**  **Досуг «День рождения и Леопольд».** |
| **Средний**  **возраст** | **«Мой любимый Байкал».**  **Развлечение «С днем рождения».**  **Театр кукол «Веселый утенок»** | **Досуг - Игры и забавы.**  **Развлечение «Мои любимые друзья» ко Дню животных.**  **День мультфильмов.** | **Развлечение «Птичка-синичка». День рождения Деда Мороза.**  **Досуг «День рождения и Леопольд».** |
| **Старший**  **возраст** | **Викторина «Мой Байкал».**  **Юбилей Б. Заходера**  **«Пусть будет мир на планете» «С днем дошкольника».** | **Досуг «Музыка Поганини». Ко дню музыки.**  **Праздник Девочек.**  **«День отца»** | **Развлечение «Птичка-синичка» День рождения Деда Мороза.**  **Концерт «С днем рождения».**  **«День Матери».** |
| **Подготовит.**  **к школе**  **группа** | **Викторина «Мой Байкал».**  **Юбилей Б. Заходера**  **«Пусть будет мир на планете».**  **Концерт «С днем дошкольника».** | **Досуг «Музыка Поганини». Ко дню музыки.**  **Праздник Девочек.**  **«День отца».** | **Развлечение «Птичка-синичка» День рождения Деда Мороза.**  **Концерт «С днем рождения».**  **«День Матери».** |
|  | **Декабрь** |  | **Январь** |  | **Февраль** |  |
| **Младший**  **возраст** | **День детского кино.**  **Досуг – «Зимние забавы».** | **Н О В Ы Й**  **Г О Д** | **Досуг «Кукла в гостях у детей»**  **День рождения Снеговика.**  **День детского кино.** | **Д Е Н Ь**  **С Н Е Г О В И К**  **А** | **Досуг «Наши игрушки».**  **«Армия российская» - Концерт.** | **Д Е Н Ь**  **З**  **А**  **щ**  **И**  **Т**  **Н**  **И**  **К**  **А** |
| **Средний**  **возраст** | **День детского кино.**  **Досуг - «Зимние забавы».**  **Досуг «Герои Н. Носова в гостях.** | **Досуг «Кукла в гости к нам пришла».**  **День рождения Снеговика.**  **День детского кино.** | **Досуг «Читаем стихи А. Барто»**  **«Армия российская» - Концерт.**  **Досуг «Сказки дедушки Крылова»** |
| **Старший**  **возраст** | **«День героев Отечества».**  **Досуг «Герои Н. Носва».**  **Досуг. Балет «Щелкунчик».** | **День заповедников Иркутска.**  **День детского кино.**  **День рождения Снеговика.** | **Досуг «Сказки дедушки Крылова»**  **День Защитника Отечества.** |
| **Подготовит.**  **к школе**  **группа** | **«День героев Отечества».**  **Досуг «Герои Н. Носова в гостях».**  **Балет «Щелкунчик».** | **День заповедников Иркутска. День детского кино.**  **День рождения Снеговика.** | **Досуг «Сказки дедушки Крылова»**  **День Защитника Отечества.** |
|  | **Март** |  | **Апрель** |  | **Май** |  |
| **Младший**  **возраст** | **Развлечение «Кошка Мурка».**  **Концерт «Наши мамы».** | **М А М И Н**  **Д Е Н Ь** | **Аттракционы детям.**  **Досуг «Веселое путешествие».**  **«Космическая сказка».** | **В Е С Н А  К Р А С Н А** | **Концерт «Этот День победы».**  **Бабушкины сказки.** | **Д Е Н Ь  П О Б Е Д Ы** |
| **Средний**  **возраст** | **Развлечение «Кошка Мурка».**  **Концерт «Наши мамы».** | **Аттракционы детям.**  **Досуг «Веселое путешествие».**  **«Космическая сказка».** | **Концерт «Этот День победы».**  **Досуг «На лесной полянке».** |
| **Старший**  **возраст** | **«Поздравим наших мам».**  **Праздник «Масленица».**  **День поэзии.**  **Досуг «День детской книги».** | **Досуг «Будь всегда здоров»**  **День авиации, космонавтики.**  **Досуг «Танцуйте с нами».** | **Праздник «День Победы.**  **Досуг «Моя семья».**  **Досуг «День Радуги».** |
| **Подготовит.**  **к школе**  **группа** | **«Поздравим наших мам».**  **Праздник «Масленица».**  **Досуг «День детской книги».**  **День поэзии.** | **Досуг «Будь всегда здоров»**  **День авиации,космонавтики.**  **Досуг «Танцуйте с нами».** | **Праздник «День Победы».**  **Досуг «Моя семья».**  **Выпуск детей в школу.** |
| **Лето** | **ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА. ПРАЗДНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО». ПРАЗДНИК «СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!». «ПРАЗДНИК БЕРЕЗКИ». ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЛАГА. «ПРОЩАЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ!»** | | | | | |

**Годовой план развлекательных мероприятий инструктора**

**по физической культуре Подлевской О.В. на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Младшая группа | Развлечение «В гости к солнышку» | Спортивный досуг «Жучок» | Развлечения «Котята» |
| Средняя группа | Спортивный досуг «Быстро бегаем» | «Осенняя прогулка» | Эстафеты с мячом |
| Старшая группа | Поход-экскурсия в осенний лес «Осенними тропами» | Физкультурный досуг «Осенние эстафеты» | «Мама, папа и я – спортивная семья |
| Подготовительная группа | Спортивное развлечение: «Осенние старты» |
| **Возраст** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Младшая группа | Игры с мячами (снежки) | Развлечение «Колобок» | «Любимые игры» |
| Средняя группа | «Быстрые сани» | Физкультурный досуг «Любимые игры» | Развлечение «Мы - солдаты» |
| Старшая группа | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | «Кашель и Чихай в гостях у детворы» | Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля |
| Подготовительная группа |
| **Возраст** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Младшая группа | Развлечение «Наседка и цыплята» | «Веселая прогулка в гости к Весне» | «Игры с мячом» |
| Средняя группа | «Час аттракционов» | «Веселая прогулка в гости к Весне» | Развлечение посвященное Дню победы |
| Старшая группа | Спортивный досуг «А ну-ка, девочки» | «День космонавтики» - праздник в спортивном зале | «День победы» - праздник наших дедов |
| Подготовительнаягруппа | Спортивно-игровое мероприятие «Зарница» |
| **Лето** | День защиты детей: «Здравствуй лето.»  Спортивный досуг по правилам дорожного движения  Спортивный досуг:   * «Веселый стадион» * «Прыгалки-скакалки» * «Покатушки» (езда на самокатах) * «Прощай, Лето Красное» | | |

1. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образова нии в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063). [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традици онных российских духовно нравственных ценностей, утверждённых Указом Прези дента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977 [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) [↑](#footnote-ref-3)