****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии анализа**  | **Страница** |
| **I. Аналитическая часть** |  |
| 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2.1. Реализуемые программы. | 5 |
| 3. Оценка системы управления учреждения | 6 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 8 |
| 4.1.Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в образовательном учреждении | 8 |
| 4.2. Охрана и укрепление здоровья | 9 |
| 4.3. Индивидуальная работа с воспитанниками | 12 |
| 4.4. Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | 13 |
| 4.5. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников | 16 |
| 4.6 Система работы дошкольного учреждения по развитию творческих способностей воспитанников | 18 |
| 4.7 Взаимодействие с социальными партнёрами. | 18 |
| 4.8. Взаимодействие с родителями | 19 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | 21 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 23 |
| 7. Оценка кадрового обеспечения | 24 |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| 9. Оценка материально – технической базы | 33 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 37 |
| **II. Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №168, подлежащей самообследованию.** | 43 |

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.** |  |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №168 |
| **Руководитель** | Соболева Мария Александровна |
| **Адрес организации** | 664048, Иркутская область, город Иркутск, ул. Ярославского, 294.  |
| **Телефон, факс** | 7 (3952)44-77-24. |
| **Адрес электронной почты** | mdou168irk@yandex.ru  |
| **Адрес сайта** | <https://rused.ru/irk-mdou168/> |
| **Режим работы** | пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. ***График работы:*** с 07:00 до 19:00 |
| **Учредитель** | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. |
| **Год постройки** | 1991 год |
| **Лицензия** | серия 38ЛО1 № 0002864 №8503 от 30 октября 2015г., бессрочная. |

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;

 ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

 Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168 от 16.04.2015г.

 Лицензия на образовательную деятельность серия 38Л01 № 8503 от 30 октября 2015года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица и является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального дошкольного учреждения.

По соответствующему стандарту здание детского сада рассчитано на 14 возрастных групп.

Проектная мощность рассчитана на 320 детей, фактическая мощность – 355 детей, средняя посещаемость составила 254 ребёнка.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка», МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175, МОУ СОШ № 40 и № 57, поликлиника № 8, почтовое отделение №48, сеть магазинов, библиотека «Алые паруса». Площадь территории детского сада составляет 1181,5 га. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и заборами. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В ДОУ функционирует 14 возрастных групп. Из них 6 групп компенсирующей направленности: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастная), 2 группы для детей с нарушениями интеллекта (разновозрастные), 3 группы для детей с задержкой психического развития (средняя, старшая, подготовительная).

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2384 кв.м, в т.ч.: площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1598 кв.м.

**2. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с режимом пребывания для каждой возрастной группы.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12 часов в день.

Общее количество групп -14, воспитанников в них– 355.

**Структура и количество групп возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **№ группы** | **Название группы** | **Образовательная направленность** |
| Вторая младшая | 3-4 лет | 1 | «Цыплята» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 5-7 лет  | 2 | «Матрешки» | Общеобразовательная |
| Средняя | 4-5лет | 3 | «Гномики» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 5-7 (8) лет | 4 | «Пчелки» | Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Вторая младшая | 3-4 лет | 5 | «Аленькие цветочки» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 4-8 лет | 6 | «Светлячки» | Компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта |
| Подготовительная | 6-7 лет | 7 | «Ручеек» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 4-6 лет | 8 | «Утята» | Общеобразовательная |
| Вторая младшая | 3-4 лет | 9 | «Колокольчики» | Общеобразовательная |
| Средняя | 6-7 лет | 10 | «Рябинка» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Разновозрастная | 3-7 лет | 11 | «Солнышко» | Компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта |
| Подготовительная | 6-7 лет | 12 | «Рыбки» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Старшая | 5-6 лет | 13 | «Березка» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Старшая | 5-6 лет | 14 | «Капитошки» | Общеобразовательная |

**2.1. Реализуемые программы**.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной

образовательной программой, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г., принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 11.09.2018г.), используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В группах компенсирующей направленности реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7(8) лет разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

- Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), что учитывает их образовательные потребности, интересы и мотивы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название парциальной программы, авторы** | **Направленность обучения** | **Возраст воспитанников** |
| Парциальная программаразвития речи дошкольников, Ушакова О. | Речевое развитие  | 3-7(8) лет |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; | Музыкальное развитие | 3-7(8) лет |
|  «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей », Т.Э. Токарева, Программа «Детство» «Физическое развитие», Т.С. Грядкина | Физическое развитие | 3-7(8)2-4 |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологииобразовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск, 2016г. | Учет социокультурной ситуации, региональных особенностей | 3-7(8) лет |

**3. Оценка системы управления учреждения**

Управление МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168 – осуществляется

в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления ДОУ являются:

* Педагогический совет;
* Общее собрание работников.

**Система управления в МБДОУ детском саду № 168 состоит из двух структур:**

**1 структура – общественное управление, состоящее из:**

Совета Педагогов;

Родительского комитета ДОУ;

Родительского комитета групп.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:**

**I уровень** – заведующий ДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ:

правовые;

материальные;

социально – психологические;

организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

**II уровень** – заместитель заведующего, заместитель заведующей по АХЧ, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующей осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по АХЧ обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

**III уровень -** управления осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, заседания Родительского комитета ДОУ, общие родительские собрания, совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводится корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность ДОУ строится на диагностической основе педагогов, анкетирования родителей, социального опроса родителей. При организации образовательно-воспитательного процесса используются календарно-тематические планы, циклограммы и позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается сетка непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающая баланс между занятиями, свободной деятельностью ребенка. Результативность воспитательно-образовательной программы отслеживается заместителем заведующей, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

**Вывод:** МБДОУ г. Иркутска детский сад №168 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все структурные подразделения в течение года функционировали на удовлетворительном уровне.

Структура и механизм управления ДОУ определяло его стабильное функционирование. Управление МБДОУ детский сад № 168 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивал стабильное функционирование учреждения, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

В 2019 году были проведены плановые проверки Службы по контролю в сфере образования Иркутской области, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Управление Роспотребнадзора по Иркутской области)

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***4.1. Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в***

***образовательном учреждении***

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения.

Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Видеонаблюдение оборудовано по периметру ДОУ.

***4.2. Охрана и укрепление здоровья***

На основании договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №8» осуществляется оказание медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения, в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи. Лицензия на медицинскую деятельность № ло-38-01-002039 от 02 марта 2015 года.

На уровне дошкольного учреждения проведен профилактический осмотр врачами – специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Результаты медико – педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости анализируются на планерных заседаниях и Педагогическом совете.

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывает положительную динамику.

Данные распределения детей по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Группы здоровья |
| I | II | III-IV |
| 2017 | 328 | 62/18% | 245/74% | 44/8% |
| 2018 | 355 | 60/17% | 252/76% | 45/7% |
| 2019 | 355 | 58/16% | 255/71% | 44/13% |

Положительным моментом являются результаты мониторинга состояния здоровья детей, в таблице приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Муниципальное образование | **ДОУ** | Муниципальное образование | **ДОУ** | Муниципальное образование | **ДОУ** |
| 15 дней | 4,3 дня | 15 дней | 4 дня | 15 дней | 4 дня |

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка составил – 4 дня.

***Условия питания*.**

Услуги общественного питания для воспитанников дошкольного учреждения предоставляет МУП «Комбинат питания» г. Иркутска. Для детей с 12-ти часовым пребыванием организовано 5-ти разовое питание (на основе цикличного меню).

Программой предусмотрены расширенные цель и задачи по развитию детей на уровне дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для физического развития и эмоционального благополучия детей, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы творческого потенциала в различных видах деятельности, на основе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

*Задачи:*

- совершенствовать условия для развития равных возможностей для полноценного формирования успешной личности ребенка дошкольного возраста;

- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, становления основ российской гражданской идентичности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления физического здоровья и психоэмоционального благополучия детей; преемственности уровней образования (единая философия образования).

*Для сохранения и укрепления здоровья* воспитанников в ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по закаливанию, профилактики ОРЗ, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

Разработан и реализованы мероприятия из плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на 2019 год.

• соблюдение температурного режима согласно нормам СанПин;

• правильная организация прогулок и их длительность;

• соблюдение ношения сезонной одежды (индивидуальная работа с

родителями);

• облегченная одежда в дошкольном учреждении;

• утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе) и гимнастика после сна;

• в летний период - ходьба босиком и водные процедуры.

***Оснащение для сохранения и укрепления здоровья воспитанников****:*

- физкультурный зал (оборудован разнообразным современным оборудованием, которое обеспечивает развитие физической активности);

- кабинет педагога-психолога (оснащен современным оборудованием для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников);

- спортивная площадка (оборудована современными спортивными снарядами для развития:

- меткости: разноцветная мишень (метание в вертикальную цель);

- сохранения равновесия - дорожка «Удав»;

- навыков лазания - лаз «Норка», лесенка – дуга «Лиана»,

 многофункциональный спортивно – игровой комплекс;

В учреждении сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов, медицинского работника, родителей. Содержанием взаимодействия является анализ адаптационных листов, выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка.

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей 2-х младших групп (3-4 года). Проведена психологическая диагностика 60 детей, через заполнение воспитателем адаптационного листа на каждого ребенка, наблюдение за детьми, беседы с воспитателями и родителями показал:

- легкая степень адаптации - 42 чел. (70%);

- средняя степень адаптации - 17 чел.(28%);

- затяжная адаптация – 1(2%).

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охраны и сохранения психофизического здоровья всех участников образовательного процесса:

- систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психо-коррекционных и развивающих упражнений;

- подобраны игры, облегчающие процесс адаптации;

- работа центра настроения в группах для поддержания психоэмоционального благополучия детей;

- разработана серия конспектов педагогических мероприятий, тренингов «Уроки здоровья»;

- подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по

физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

Педагоги – психологи в течение года осуществляла систематическую работу по сохранению психоэмоционального здоровья всех участников образовательных отношений. В течение года педагоги-психологи оказал индивидуальное консультирование 60 родителям, часто интересующие вопросы стали: «Кризис 3-х лет», «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Тревожный ребенок», «Почему ребенок кусается», «Логоневроз», «Готовность к школе», «Проявление агрессии», «Детские страхи».

 Для педагогов дошкольного учреждения активно реализовывалась форма работы «Психологическая гостиная», через различные тренинги, практикумы в рамках реализации годового плана.

Сложилась система информационно-просветительской работы по направлениям:

**- *совместная двигательная деятельность родителей и детей:*** инструктором по физической культуре проведены совместные спортивные мероприятия в каждой возрастной группе воспитанников: «Малые олимпийские игры», квест – игры «Аты – баты, шли солдаты!», «А ну-ка, мамочки!», организован спортивный праздник «Самые красивые и самые спортивные».

**- *информация на официальном сайте ДОУ***: инструктором по физической культуре и педагогом-психологом пополняется и обновляется информация по сохранению и поддержанию физического и психоэмоционального здоровья воспитанников.

**- *организация пропаганды ЗОЖ****:* организация совместной творческой деятельности семей воспитанников и ДОУ по пропаганде здорового образа жизни «Моя мама спортсменка», «Семейный активный отдых», «Генеалогическое здоровье семьи», «Мини-стишки про здоровье».

*Вывод:*  созданная система работа по сохранению и поддержанию здоровья всех участников образовательного процесса способствует стабильным показателям, снижению заболеваемости, активному участию родителей в совместных спортивных мероприятиях. Положительным моментом является, что родители активно принимают участие в мероприятиях оздоровительной направленности, но из наблюдений, бесед с детьми инструктора по физической культуре отмечается снижение двигательной активности в семьях воспитанников. Наряду с проведенной работой педагогами и педагогом-психологом отмечается высокий уровень тревожности у родителей и детей.

*Пути решения*: запланировать на 2020 год мероприятия с семьями о

необходимости и значимости организации активного образа жизни в семьях воспитанников; по поддержанию благоприятного микроклимата в коллективе. Вместе с тем, необходимо продолжать психолого-педагогическое просвещение родителей по предупреждению заболеваний, соблюдению режима дня, правильной организации питания, созданию психоэмоционального благополучия детей и приобщению к здоровому образу жизни, как в дошкольном учреждении, так и в семье через организацию различных форм просвещения.

***4.3. Индивидуальная работа с воспитанниками***

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики:

- *педагогической*: для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей; оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- *психологической*: для решения задач психологического сопровождения; проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для выстраивания индивидуальной работы с ребенком в дошкольном учреждении осуществляется педагогическая диагностика с учетом комплексной программы «Детство». Где педагогом отражается уровень сформированности компетенций ребенка по пяти образовательным областям и намечен план индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики. Индивидуальная работа отражается в планировании совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Воспитанники имеют возможность получения индивидуальной психолого–педагогической помощи педагогом-психологом на коррекционно-развивающих занятиях по запросам педагогов, родителей и наблюдения педагога-психолога. Родители при повторных консультациях отмечают положительную динамику после индивидуальной психолого-педагогической помощи.

***4.4. Условия для организации обучения и воспитания обучающихся***

***с ОВЗ и детей-инвалидов***

Для осуществления коррекционной работы с детьми в ДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности, создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория детей** | **Кол-во групп/детей в них** | **Формы обучения** | **Условия** |
| 1. | Дети с тяжелыми нарушениями речи | 1/21 | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинет учителя – логопеда, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |
| 3. | Дети с задержкой психического развития | 3/53 (из них 8 синвалидностью) | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинеты учителей – дефектологов, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |
| 4. | Дети с нарушением интеллекта | 2/23 (из них 17 имеют инвалидность) | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинеты учителей – дефектологов, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей с ОВЗ** | **Количество групп** |
|  | Кол-во детей с тяжелыми нарушениями речи | Кол-во детей с ЗПР | Кол-во детей с нарушениями интеллекта | Кол-во детей-инвалидов |  |
| 2019 | 21 | 16+19+18 | 23 | 25 | 6 |

Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей на обучение по Адаптированным образовательным программам осуществляется с учетом заключения ПМПК (протоколы (заключения) ПМПК), личного заявления родителей с согласием на обучение по АОП, все документы хранятся в личных делах воспитанников.

ДОУ посещают дети с заключением медико – психолого – педагогической комиссии: умственная отсталость легкая, умственная отсталость умеренная, задержка психического развития, общее недоразвитие речи. В последнее время в группы компенсирующей направленности все чаще комплектуются дети с осложненным диагнозом (легкая умственная отсталость или ЗПР, сочетающаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), легкая умственная отсталость (ЗПР, ТНР), сочетающаяся с моторно-сенсорной алалией, нарушениям слуха, эпилепсией, нарушением зрения, РДА, а также синдром Дауна, сопровождающийся легкой или умеренной умственной отсталостью). Контингент детей достаточно сложный, что требует разнообразия методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы. Динамика развития воспитанников также разнообразна и тесно связана со структурой дефекта дошкольников.

Работа коллектива направлена на создание условий для социализации этих детей в среде сверстников. Специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, позволяющие осуществлять целенаправленную работу всеми службами детского сада, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

В дошкольном учреждении налажена работа по реализации ИПРА детей-инвалидов. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида составляется план работы и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида с ОВЗ, с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида Коррекционная помощь этим детям оказывается в группах компенсирующей направленности учителями – дефектологами, педагогом-психологом, логопедическая помощь оказывалась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителем – логопедом, педагогом-психологом.

С целью обеспечения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разрабатывается план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определяются направления работы по психолого- педагогическому сопровождению семьи.

На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», приказ 15 октября 2015 г. N 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской федерации, органами самоуправления и организациями и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка -инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико социальной экспертизы».) и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ведется рекомендованная документация:

- журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

- журнал регистрации выдачи выписок ИПРА, в котором фиксируется запись о выдаче выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям (законным представителям). Родители (законные представители) в обязательном порядке ставят свою подпись о получении документа (указывает согласие с его содержанием)

На 31.03.2019г детей-инвалидов в дошкольном учреждении - 25

Большинство детей осваивают программу на достаточном уровне. Эти дети достаточно успешно адаптируются и обучаются в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах города Иркутска.

Современные условия диктуют необходимость постоянного повышения уровня качества образования в МБДОУ. В связи с этими требованиями МБДОУ осуществляет работу, ориентированную на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, как детей, так и родителей, обеспечивающее достаточно хороший уровень подготовки детей к обучению в школе.

***4.5 Система работы дошкольного учреждения***

***по развитию творческих способностей воспитанников***

Для развития творческих способностей воспитанников осуществляется

привлечение к участию в конкурсах, выставках различного уровня.

На уровне дошкольного учреждения были организованы выставки совместного творчества родителей и детей в соответствии годового плана.

Воспитанники приняли участие в творческих конкурсах различного уровня, были награждены дипломами и грамотами.

**Участие воспитанников МДОУ в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Организатор, уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной) | Кол-во участников | Результат участия (победитель, лауреат) |
| XIII региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»  | Региональный | 8 | Лауреаты |
| Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска – 2018» | Окружной | 8 | Лауреаты |
| «Краски солнечного лета» | Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ», Всероссийский | 5 | Дипломанты I , II степени |
| «Зазвенела осень листопадом» | Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»,Всероссийский | 6 | Дипломанты I , II степени |
| Городском спортивном празднике по плаванию «В поисках золотого ключика» | Городской | 8 | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье» | МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,Всероссийский | 15 | Дипломанты I , II степени |
| Всероссийский конкурс «Новогодний переполох» | МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,Всероссийский | 15 | Дипломанты I , II степени  |
| «Милый сердцу уголок» | МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,Всероссийский | 20 | Дипломанты I , II, III степени  |
| «Мир творчества» | МБУ ДО г.Иркутска ДДТ №5, окружной | 5 | Призеры |
| «Букет для мамы» | Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова, городской | 2 | Диплом победителя |
| «Старт инноваций» | Академия народной энциклопедии Общероссийский инновационный проект «Моя Россия», Всероссийский | 14 | Дипломы лауреатов I, II, III степени |
| «Моя мама – лучшая на свете!» | МБУ ДО г.Иркутска ДДТ №5, окружной | 10 | Победители, участники |
| «Новогодние елки Иркутска» | МБУ ДО г.Иркутска ДДТ №5, окружной | 12 | Победители, участники |
| «Правила дорожного движения глазами детей» | МБУ ДО г.Иркутска ДДТ №1, городской | 23 | Победители, участники |
| «Огонь и вода»  | МБДОУ д/с №148, Веселые старты на воде среди старших дошкольников | 8 | II место |
| «В мире космоса» | Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ», Всероссийский | 10 | Дипломанты I , II степени |
| «Звучит мелодия весны» | Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»,Всероссийский | 6 | Дипломанты I , II степени |
| «Солнце к нам весну зовет» | Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ», Всероссийский | 15 | Дипломанты I , II степени |
| Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентови педагогов, посвященного 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой своего времени» | Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»([www.pedolymp.ru](http://www.pedolymp.ru)) | 6 | Дипломанты I , II степени |

**4.6 *Взаимодействие с социальными партнёрами.***

Реализуя образовательную программу дошкольного образования ДОУ использовало ресурсы социальных партнеров, необходимые для развития видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Использование ресурсов социальных партнеров осуществлялось на договорной основе. В реализации ООП был задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Задачи, решаемые в совместной работе |
| МАОУ СОШ №57 г. Иркутск, МБОУ СОШ №40 г. Иркутска | * обеспечение преемственности с начальной школой.
* повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
* снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
* совместные мероприятия
 |
| Центральная детская библиотека «Алые паруса» | - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы- проведение образовательных лекций. |
| Детская поликлиника | * снижение числа пропусков детьми по болезни:
* профилактические осмотры;

- противоэпидемические мероприятия;* осуществление контроля над физическим

 развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая работа с родителями. |
| Дошкольные образовательныеучреждения города | * рост профессиональной компетенции педагогов

 через:* участие в работе городских методических объединений;
* проведение и участие в семинарах – практикумах;
* взаимопосещения;

- проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий |
| Высшие учебные заведения области: ФГБОУ ВО «ИГУ» педагогический институт | - обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ,  |

**Вывод:** Дошкольное учреждение осуществляло работу с социумом для более открытого взаимодействия в вопросах воспитания, образования и здоровья детей. Права и обязанности регулировались договором. Совместно со школой были разработаны планы работы, предусматривающий контакт воспитателей и специалистов школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса и родителей:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

- посещались детьми мероприятия различной направленности;

- взаимодействовали со школьными специалистами (педагогом-психологом, логопедом).

Были проведены следующие совместные мероприятия: «Экскурсия в школу» в рамках мероприятия «День речи», посещение учителями родительского собрания в ДОУ «Будущий первоклассник», «День открытых дверей», праздник спорта «Самые спортивные и самые красивые», консультации школьного педагога-психолога, выставка творческих работ воспитанников в библиотеке «Вот он какой, наш Байкал! », экскурсия для воспитанников старших групп «Страна Читалия приглашает!», литературный час по произведениям С.Нурдквиста для детей подготовительных групп «В гостях у Петсона и Финдуса», кукольный спектакль для дошкольников «Уважайте Светофор!»

Использование следующих цифровых образовательных ресурсов:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www/mon.gov.ru>;

- Департамент образования Иркутской области <http://edu.irkutsk.ru/>

- МКУ ИМЦРО irk\_imcro@bk.ru

***4.7 Работа с родителями***

Детский сад, школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. С родителями в течение учебного года было организовано и проведено много различных мероприятий: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, мастер-классы, спортивные состязания, папки-передвижки, информационные стенды, посещение открытых мероприятий; так и нетрадиционные: социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, видео-семинары, презентации, круглый стол, выпуск газет, День открытых дверей, заседание клуба «Родительский университет» для родителей, единые консультативные дни, деловая игра с применением современных интерактивных технологий, суть которых - повышение уровня родительской компетентности.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 94,4%.

Налажен информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада (<https://rused.ru/irk-mdou168/>)и электронную почту.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия:

1) В детском саду создан и успешно функционирует Родительский комитет из числа родителей.

2) На базе детского сада работает Клуб «Родительский университет»

**План работы клуба «Родительский университет»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** | **исполнители** |
| **Сентябрь** |  - Групповые собрания- Составление плана работы клуба; | Учителя-дефектологи,Учитель-логопед,Педагог – психолог. |
| **Октябрь** |  **Младший и средний дошкольный возраст**- «Адаптация детей в ДОУ - Консультация: «Ранняя профилактика речевых нарушений у детей».- «Правовая минутка» - Закон РФ об образовании (памятки)- Консультация «Развиваем интеллект»- Полезные телефоны (информация о специалистах, центрах и т.д.) | Шмакова А.В. педагог – психологЛушкина С.А.учитель-логопедГрак Н.В.учитель - дефектологучитель – дефектолог Садовская С.В  |
| **Январь**  |  **Старший дошкольный возраст**- «Подготовка в школе»(требования, программы и т.д.)- «Психологическая готовность к школе»- «Организация логопедической помощи в школе»- «Подготовка к школе в ДОУ».- Тренинг «На пороге школы» - Интеллектуальная готовность к школе. | Учителя МБОУ СОШ № 57 и СКШ № 10.Шмакова А.В. педагог – психологЛушкина С.А.учитель-логопедПрокопьева Ю.А.Воспитатель.Шмакова А.В. педагог – психолог |
| **Апрель**  | «**Проведем лето с пользой»**- Консультация «Чем занять ребенка летом»- Памятка «Если врача нет рядом».-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», закаливание.- «Игры в дороге»- Интерактивная игра «Скороговорки»  | Учителя – дефектологиРоманова Ю.В.Воспитатель Бояркина И.ЛИнструктор по физоЛушкина С.А.учитель-логопед |

**5. Оценка организации учебного процесса**

 Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. На каждую возрастную группу составлен режим дня, который отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей, требованиями СанПиНа;

Образовательный процесс в ходе реализации Программы осуществляется на основе комплексной модели – учет комплексно-тематической, предметно-средовой модели (реализация тематических недель в ходе педагогических мероприятий и отображение их в Центрах развития). Групповое пространство групп разделено на зоны: активная, спокойная, рабочая. Образовательная среда дошкольного учреждения выстроена в соответствии с рядом факторов:

- с учетом типа и вида ДОУ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, НИ);

- требованиями СанПиНа;

- Основной образовательной программой ДОУ, учет комплексной программы «Детство».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных ООП ДОУ и с учетом комплексной программы «Детство»:

 *- Центр творчества* (активизация творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

*- Игровой центр* (самостоятельная сюжетно-ролевая игра);

*- Центр книги* (литературное развитие)

*- Речевой центр* (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте,

(развивающие и логические игры, речевые, с буквами, звуками и

слогами);

*- Спортивный центр* (двигательная деятельность и организация ЗСД);

*- Центр конструирования*

*-Математический центр*

*- Центр природы* (познавательно-исследовательская деятельность,

опыты и эксперименты);

*- Центр уединения*

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое

планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

*Вывод*: во всех группах созданы развивающие центры с учетом УМК «Детство» в 2019 году педагоги уделили особое внимание организации, обновлению развивающих центров: в Центре творчества оформлены стены детского творчества, отмечается значительное пополнение разнообразным материалом, оборудованием для продуктивной деятельности, детские работы художественного творчества используются в оформлении групповых помещений; в Литературном центре уделили внимание на наполняемость

разнообразной литературой по жанрам, обновлено и дополнено материалом по развитию речи; выявлено частичное соответствие принципу организации РППС «Трансформируемость среды», но существует недостаточное оснащение ширмами, мебель не мобильная, не везде оборудованы Центры уединения; Необходимо обратить внимание на содержание и наполняемость материалами в центре содействия принятию многообразия (поликультурное воспитание), на расположение и оснащение Центра конструирования.

*Пути решения*: педагогам рекомендовано продумать как отобразить принцип трансформируемости в пространстве групп; пересмотреть и пополнить содержание центров поликультурного воспитания, с учетом требований шкал ECERS-R подшкалы «Виды детской активности» показатель «Содействие принятия многообразия» при активном вовлечении родителей и

детей старшего дошкольного возраста при изготовлении дидактического и игрового оборудования; Центр конструирования , наполнять разными видами конструктора по мере возможного. Продолжать оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам необходимости оформления центров с учетом регионального компонента и пополнения Центра конструирования необходимым оборудованием через организацию

различных мероприятий практического характера. В годовом плане на 2020 год запланировать методические мероприятия с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах организации среды по данным направлениям, совместные мероприятия с родителями и детьми**.**

**6. Оценка востребованности выпускников**

Воспитанники подготовительных к школе групп освоили Основную

образовательную программу дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, все дети начали обучение в СОШ или коррекционных школах города в соответствии с рекомендованным образовательным маршрутом.

***Психологическая готовность воспитанников к школе.***

 В 2019 году в ДОУ было 98 выпускника, исходя из этого, был выявлен уровень адаптации детей нашего учреждения.

 Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу обучения в школе», тест «Определение школьной зрелости и готовности к школе» Керна – Ирасика, «Домик». Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: октябрь, май, с учетом согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики на 30.03.2020 года продиагностировано – 98 детей подготовительных к школе групп. Педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп с целью выявления динамики психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения.

Общие показатели по тесту Керна-Ирасека описывают 84% будущих первоклассников как среднезрелых для начала регулярного обучения в школе и 16% ребят – недостаточно школьнозрелые.

Рис.1 Общие показатели готовности к началу регулярного обучения в школе воспитанников групп №4, №5 и №9 по комплексу Н.Семаго и М.Семаго на начала и конец учебного года.

Условные обозначения:

 - показатели в начале учебного года

 - показатели в конце учебного года при ретестировании.

*Вывод:* У детей, имеющие показатели готовности к началу регулярного обучения в школе, можно прогнозировать достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. У условно готовых к обучению в школе детей могут возникнуть трудности при начале регулярного обучения, проблемы при адаптации в первом классе. При грамотно организованном педагогическом воздействии процессы адаптации у таких ребят могут пройти более успешно, но может и потребоваться дополнительная помощь специалистов (например, школьный психолог). Дети, имеющие условную неготовность к регулярному обучению к школе, в большей степени нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог) с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи для более успешного вхождения в школьную жизнь.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

Согласно штатного расписания ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Сведения по ДОУ на 30.03.2020 год

Всего педагогов: 42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники в т.ч.: | Всего | Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование | Не имеющих специального профессиональное дошкольного образования | Численность педагогов | *Количество вакансий* |
| Высшее | Среднее | По штату | По факту |
| Воспитатели | 28 | 8 | 20 | - | 27,76 | 25 | *-* |
| Педагоги-психологи | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | *-* |
| Учителя логопеды | 1 |  1 | - | - | 1 | 1 | *-* |
| Музыкальные руководители | 3 | - | 2 | - | 3,5 | 2 | *-* |
| Инструктор по физической культуре | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | *-* |
| Учителя-дефектологи | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 | *-* |
| Инструктор по физической культуре (бассейн) | 1 | - | 1 | - | 1,5 | 1 | *-* |
| Итого: | 42 | 19 | 18 | - | 41,76 | 37 | *-* |

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной ценз педагогов | До 5 лет | свыше 20 |
| Количество педагогов | 9 | 12 |

**Дополнительная информация.**

Обучается заочно в педагогическом колледже 3 педагога.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч/год 28 человека.

**Курсы повышения квалификации 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Количество человек** | **Тема, количество часов** |
| ГАУ ДПО ИРО | 3 |  «Организация процесса речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 24 часа |
| ГАУ ДПО ИРО | 4 | «Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации», 72 часа  |
| ФГДОУ ВО «ИГУ» ИДО | 13 | «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми особыми образовательными потребностями», 72 часа |
| ООО «Современные технологии безопасности» | 8 | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа  |

**Другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Количество человек** | **Тема, количество часов** |
| ИРОВОО «Воспитатели России», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии | 5 | Семинар для специалистов помогающих профессий и родителей «Гипеактивность как она есть», 2 часа |
| ИРОВОО «Воспитатели России», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии | 4 | Семинар-практикум для специалистов помогающих профессий и родителей «Аутизм. Ранняя диагностика», 4 часа |
| ИРОВОО «Воспитатели России», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии | 5 | Семинар-практикум для специалистов помогающих профессий «Влияние кесарева сечения и ЭКО на развитие ребенка и здоровье матери», 2 часа |
| ФГАОУ ДПО «ЦРГОПиИТ» | 6 | Байкальский международный салон образования -2019 |
| ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институтКафедра теории и практик специального обучения и воспитания | 6 | Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях» |
|  |  |  |

**Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами на научно-практических конференциях, семинарах,**

**методических объединениях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ МДОУ** | **Тема педагогических практик** |  **Ф. И.О. педагога** | **Тема**  | **Уровень участия, очное/заочное** |
| 1. | МО воспитателей старших групп Ленинского округа | Леонтьева В.В.Капустина Е.В.Нелиповец Е.А.Любимова П.В.Сороцкая Ю.В.Щербакова О.Н.Драпеза Е.С. Писарева О.И. | «Значение игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников»«Мама, папа,я – здоровая семья»«Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий»«Новогодняя фантазия» | Окружной, очноеОкружной, очноеОкружной, очноеОкружной, очное, мастер-класс |
| 2. | МО секции воспитателей средних групп Ленинского округа | Щербакова О.Н.Драпеза Е.С. Романова Ю.В.Сороцкая Ю.В.Кишкина А.С.Полякова Ж.В. | «Игры для детей дошкольного возраста для развития математических способностей детей среднего дошкольного возраста»«Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование»«Су-джок терапия» | Окружной, очноеОкружной, очноеОкружной, очное |
| 3. | МО секции воспитателей раннего возраста ДОУЛенинского округа | Щербакова О.Н.Драпеза Е.С | «Развитие речи у детей раннего возраста через математические игры» | Окружной, очное |
| 4. | МО педагогов психологов ДОУ г. Иркутска | Батракова И.Н. | «Детско-родительские взаимоотношения» | Городской, заочное |
| 5. | Городской методический семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов  | Лушкина С.А.Решетнева Т.Г.Шишканова Ю.А.Садовская С.В.Казаринова Г.В.Грак Н.В. | «Разработка нормативной базы для организации коррекционно-образовательного процесса: ООП, планирование, образовательные маршруты» | Выступления |
| 6. | Стажировочная сессия для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Ленска в г. Иркутске на период 25-28 февраля 2020 г. | Лушкина С.А.Решетнева Т.Г.Шишканова Ю.А.Садовская С.В.Казаринова Г.В.Грак Н.В.Капустина Е.В.Шмелева П.Г.Грязева Е.В.Леонтьева В.В.Сороцкая Ю.В.Драпеза Е.С.Прокопьева Т.Н.Рябкова И.Н. | «Специализированная помощь детям с ОВЗ в условиях ДОО» | Организация, выступления |
| 7. | МЦПТиИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ»III Межрегиональная научно-практическая конференция | Баранова М.Н.Рябова А.П.Садовская С.В.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Решетнева Т.Г.Леонтьева В.В.Прокопьева Т.НШмелева П.ГЛушкина С.А. |  «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»» | Очное |
| 5. | Городской образовательный форум 2020 | Садовская С.В.Решетнева Т.Г.Казаринова Г.В. | Клуб «Родительский университет» | Очное |
| 6. | Научно-методический цент «Сова» XVI Всероссийская научно-практическая конференции | Кишкина А.С.Бабышкина А.О.Щербакова О.Н. | «Развитие речи дошкольников через математические игры» | Заочное, доклад |
| 7. | Научно-методический цент «Сова» VШ Всероссийская научно-практическая конференции | Горбунова А.А. | «Актуальные проблемы современного образования» | Заочное участие |
| 8. | ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 110-летию Иркутского педагогического института  | Садовская С.В. Решетнева Т.Г. Казаринова Г.В.Лушкина С.А.Шишканова Ю.А.Грак Н.В. | «Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития» | Очное участие |
| 9. | ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институтОтделение педагогического, социального и специального образования Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развитияШтурм-лаборатория «Педагог в инклюзии: современные требования» в рамках Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института | Садовская С.В. Решетнева Т.Г. Казаринова Г.В.Лушкина С.А.Шишканова Ю.А.Грак Н.В. | «Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития» | Очное Участие |
| 10. | МКУ «ИМЦРО» | Садовская С.В. | «Нормативная документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога на штурм-лаборатории «Актуальные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога» в рамках муниципального образовательного события «Августовские встречи 2019: инициатива-вектор развития образования» | Очное участие |
| 11. | ГАУ ДПО ИРО | Садовская С.В.Казаринова Г.В.Антипина В.В. | Семинар «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» | Участие |
| 12 | Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. Москва | Садовская С.В | Всероссийский методический семинар «Дошкольное образование: целостные ориентиры и современные практики» | Очное участие |
| 13 | Министерство науки и высшего образования РФ ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет»Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития | Баранова М.Н.Рябова А.П.Садовская С.В.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Решетнева Т.Г.Леонтьева В.В.Прокопьева Т.НШмелева П.ГЛушкина С.А.Бояркина И.Л.Грязева Е.В.Драпеза Е.С. | Всероссийская научно-практическая конференции «Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика» | Очное участие |
| 14. | МО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Ленинского округа г. Иркутска «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса ДОУ» | Шишканова Ю.А.Грак Н.В. | «Развивающая игра со счетными палочками»«Кинезеологическая игра для сенсомоторного развития с карточками для детей разного возраста «Повтори»» | Очное участиеОчное участие |

**Участие педагогов МДОУ в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Ф.И.О. участников | Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия**(победитель, призер)** |
| X окружной фестиваль «Звездочки Иркутска-2018» | Щербакова Л.И.Грязева Е.В. | Городской | Диплом лауреата |
| ХШ региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики -2019» | Щербакова Л.И.Грязева Е.В. | Региональный | Диплом лауреата |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» | Шмелева П.Г.Романова Ю.В.Долгая А.Н. | Региональный | Диплом лауреата |
| МЦПТИ «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ»«Планета педагогов 2020» | Шмелева П.Г.Любимова П.В.Зырянова Н.И.Щербакова О.Н.Бабышкина А.О.Романова Ю.В.Писарева О.И.Купустина Е.С.Сороцкая Ю.В. | Всероссийский  | УчастникУчастникУчастникДипломпобедителя 3 стУчастникДипломпобедителя 3 стУчастникУчастникДипломпобедителя 3 ст |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»,творческий профессиональный конкурс «Малая нерпа» | Рябова А.П.Лушкина С.А.Садовская С.В. | Всероссийский | Диплом лауреата |
| Всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентови педагогов, посвященного 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой своего времени» | Писарева О.И. | Всероссийский | Диплом IIстепени |
| ГАУ ДПО ИРО Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» | Садовская С.В.Решетнева Т.Г.Казаринова Г.В. | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства | Сертификат участника |
| ИРО ВОО «Воспитатели России АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» Профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области на получение премии «Байкальская нерпа» | Садовская С.В.Решетнева Т.Г.Казаринова Г.В.Шишканова Ю.А. | Региональный | Сертификат участника |

**Прошли процедуру аттестации в 2019-2020 учебном году**

Бояркина И.Л.- инструктор по ФИЗо – 1 КК;

Нелиповец Е.А.., воспитатель - 1КК;

Казаринова Г.В., учитель - дефектолог – ВКК;

Щербакова О.Н., воспитатель – 1КК

Ляпина Г.В., воспитатель – 1КК

В ДОУ ведется работа по развитию профессионально значимых качеств педагога. Работа строится как с начинающими педагогами, так и с педагогами - стажистами. Педагоги посещают методические семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, методические объединения, являются на них активными участниками.

Учитель – дефектолог Садовская С.В. является руководителей методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности.

Благодаря грамотно построенной работе с педагогами, происходит постоянный рост педагогического мастерства. Педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

**Вывод:**

Анализ кадрового ресурса позволил определить систему роста кадровой составляющей учреждения:

 1. Повышается мотивация педагогов к профессиональному обучению. В 2019 2 педагога получили и 1 получает среднее профессиональное образование. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги проходят по плану. В 2019 году педагоги повышали профессиональный педагогический

уровень через разные формы повышения квалификации:

- курсы повышения: 28 педагогов/66%;

- другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары): 35чел./83%;

Принимали активное участие в мероприятиях по:

- распространению лучших педагогических практик на различных уровнях: 38 чел. /90%

- в конкурсах профессионального мастерства и показали хорошие результаты, став победителями и призерами: 9 человек/21%.

1. В учреждении стабильный коллектив педагогов. Большая часть которого квалифицированные специалисты по должности «воспитатель». Педагоги стабильно повышают уровень профессиональной подготовки, посещают обучающие семинары, научно-практические конференции, курсы, вебинары.
2. Отмечается положительная динамика методической активности педагогов. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разного уровня, обобщают свой методический материал, выступают на методических объединениях, профессиональных конференциях.

*Пути решения*: планируем повышать профессиональную компетентность

педагогов, способствовать распространению профессионального педагогического опыта через вовлечение в методические, досугово-развлекательные мероприятия на уровне дошкольного учреждения, выходить на уровень округа для участия в методических объединениях, совместных мероприятиях с педагогами других дошкольных организаций.

Планируют подтвердить квалификационную категорию - 3 человека.

**8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения по разделам:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- педагогические периодические издания.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия: для реализации пяти образовательных областей с учетом УМК комплексной программы «Детство»; в наличии детские энциклопедии; подборка печатной продукции по региональному компоненту. В фонде методической литературы ДОУ имеются подписные издания:

«Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете имеется подборка детских печатных изданий: журналы в печатном и сканированном варианте: журнал на разные тематические недели«Дошколенок», журнал о природе «Свирелька» которые воспитатель имеет возможностьвзять отсканировать или распечатать для использования в группе.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, являются средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В течение 2018 учебного года продолжалось комплектование учебно – методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования на бумажных и цифровых носителях. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечена методической литературой и пособиями на – 75%. Имеются методические пособия, программы, наглядные пособия и демонстрационные материалы. На цифровых носителях в учреждении имеются парциальные программы, методические рекомендации, заявленные в Основной образовательной программе дошкольного образования.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение позволяет на достаточном уровне реализовать основную образовательную программу дошкольного образования. Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий и наличие мультимедийной техники способствует созданию банка материалов на электронных носителях.

8**. Оценка материально – технической базы**

В детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Развивающее пространство детского сада в 2019 -2020 учебном году включало следующие компоненты:

- пространство физического развития: спортивный зал с современным оборудованием, бассейн, физкультурно-оздоровительные центры в группах;

- пространство социально-личностного развития: кабинет педагога-психолога, групповые мини – музеи;

- пространство художественно-эстетического развития: музыкальный зал с современной аппаратурой и инструментами;

- пространство познавательно-речевого развития: кабинет учителя – логопеда;

- пространство коррекционного развития: кабинеты учителей – дефектологов.

 **Материальное оснащение помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения, используемые для воспитательно-образовательного процесса, методической работы** | **Оборудование** | **Количество** |
| Музыкальный зал | - пианино;-мультимедийная установка;-музыкальный центр;-детские музыкальные инструменты;-мобильные столики;-жидкокристаллический телевизор | 111на подгруппу детей21 |
| Спортивный зал | -музыкальный центр;-шведская стенка;-стенка для пособий;-степы;-спортивный инвентарь-детские тренажеры | 11130на подгруппу детейна подгруппу детей |
| Кабинет учителя - логопеда | -стол логопеда;-доска;-столы;-стулья;-шкафы для дидактического материала; | 114143 |
| Кабинет педагога-психолога | -шкаф для пособий-кресло-журнальный стол-столы детские-стулья детские-ковер-сухой бассейн | 1 213611 |
| Бассейн | -шкафчики для одежды-дорожки-спортивный инвентарь | 4на подгруппу детей |
| Методический кабинет | -компьютер-ноутбук-принтер-брошюровщик-стенка для методических материалов-сканер-стол письменный | 21211111 |
| Кабинет учителя - дефектолога | -стол дефектолога;-доска;-столы;-стулья;-шкафы для дидактического материала;-Смарт – доска (10 группа)-ноутбук | 11412312 |

 В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации.

В группах создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

 **В соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников** есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

При построении предметно-развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

 В группах присущи гибкость, **трансформируемость, вариативность**: зоны активности мобильны и смены. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы **полифункциональные**: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

 Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

 Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие, в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

Во всех группах имеются спортивные центры, которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки и т.д.

Для проведения диагностики состояния здоровья детей имеется медицинский кабинет, где регулярно проводятся профилактические мероприятия.

 Территория детского сада облагорожена различного рода кустарниками.

 Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Участки всех 14 групп оборудованы удобными теневыми навесами, имеются малые формы для организации двигательной активности детей. На игровых площадках расположено различное детское игровое оборудование: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций), в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом-по профилактике плоскостопия, зимой для скольжения; для трудовой деятельности имеются цветочные клумбы.

В течение 2019 г. предметно-развивающая среда пополнилась за счёт субвенции (в 2019 году поступило 1 056.172 08 рублей)

Были приобретены:

1. Канцелярия - 139 043,47
2. Игрушки - 131293, 49
3. Мягкий инвентарь – 16 000
4. Уличное игровое оборудование – 39000
5. Обучающее оборудование (Интерактивная доска, проектор) – 82 400

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим: ФГОС ДО, комплексной оценке качества с учетом шкал ECERS-R.

 Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами в группах, что не позволяет в полной мере применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Контроль в учреждении осуществлялся в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 06.09.2018 г.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает дальнейшее использование полученных результатов.

1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: 1.1.психолого-педагогические;

1.2. кадровые;

1.3. развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС);

1.4. материально-технические;

1.5. финансовые.

2. Качество предоставления образовательной услуги

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Функционирование ВСОКО соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, что позволяет учреждению видеть свои проблемы и строить пути решения.

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/ 42% |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 15/35% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21/50% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 19/45% |
| Квалификация педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих  |  100% педагогических работников, соответствующих требованиям |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 5/12% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 10/24% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 16 (38%) |
| доля педагогических работников, прошедших за последних 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников/ | 2/4% |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 28/66% |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | Соответствие квалификации учебно-воспитательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% учебно-воспитательного персонала, соответствующих требованиям |
| доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников/ | 2% |
| доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | 2% |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | да/нет |
| показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | 27212,00 |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержка индивидуальности детей- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | да/нет |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 8 /19% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 9/21% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/42% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/16% |

**Финансовые условия**

В плане ФХД предусмотрено финансирование на реализацию ООП ДО

(расходование средств представлено в (п. 10. Оценка материально-технической базы Отчет о самообследовании дошкольного учреждения за 2019год).

**Психолого-педагогических условий реализации**

**дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Среднее** |
| 1.Оценка взаимодействия сотрудников с детьми  | 2,9 |
| 2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | 2,6 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности
 | 2,5 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности
 | 2,2 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности
 | 2,4 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности
 | 2,3 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности
 | 2,6 |
| 1. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей
 | 2,8 |

**Рекомендации:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**-** уделить внимание по созданию условий для развития познавательной активности в ходе математического развития (используемые приемы, методы, средства, формы организации занятий, смена видов деятельности по математическому развитию, использование раздаточного материала, рабочих тетрадей);

- активизировать деятельность по экспонированию фото ребенка в семье через отображение: обязанности членов семьи дома, на работе, увлечения

и в жизни ДОУ (выставки, альбомы); уделить внимание развитию творческого фантазирования о жизни человека в настоящем и будущем.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- педагогам рекомендуется больше уделять внимание развитию

образной стороны речи детей (обучать пользоваться эпитетами, метафорами, сравнениямиобратить внимание на развитие фонематических процессов у детей.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

 - обратить внимание на пункты «Введение в мир экономических отношений (представление о деньгах, бережное отношение к потребляемым ресурсам); «Организация познавательно-игровых

развлечений, досугов по формированию основ безопасного поведения самостоятельно в группах».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Рекомендации: обновить и пополнить спортивные центры в соответствии с возрастными особенностями детей групп; создать, дополнить картотеки схем для самостоятельной двигательной деятельности детей; пополнить центр настольными, дидактическими играми по формированию ЗОЖ и по физическому развитию.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- активизировать деятельность педагогов по знакомству с видами

изобразительного искусства, обратить внимание на обогащение, наличие

демонстрационного, наглядного материала, оборудования; продолжать создавать условия для развития художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных техник, приемов в соответствии с возрастной группой детей. Отмечается на недостаточном уровне работа по ознакомлению с музеями, педагогам включить мероприятия по ознакомлению с музеями и

театрами; более активно привлекать родителей воспитанников к совместному творчеству в рамках театрализованной деятельности; продолжать работу по пополнению музыкальных центров, а именно – портреты композиторов, фонотеку по прослушиванию классической и народной музыки по программе «Ладушки»

**Вывод:** анализ показателей, которым следует уделить более глубокое внимание позволит наметить годовые задачи на 2019-2020 год.

**Качество предоставления образовательной услуги.**

Показателем удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольным учреждением является результаты анкетирования

Всего опрошено **251** человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Затруд.ответ. | %удовл. |
| 1. | Качество обучения (воспитания) в целом | 1 | 1 | 16 | 50 | 183 | 0 | **99,2%** |
| 2. | Профессионализм педагогических кадров |  | 2 | 13 | 32 | 204 | 0 | **99,2%** |
| 3. | Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) | 3 | 10 | 48 | 63 | 127 | 0 | **94,8** |
| 4. | Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.) |  | 3 | 41 | 107 | 98 | 2 | **98%** |
| 5. | Сложность поступления в данное образовательное учреждение | 15 | 74 | 56 | 69 | 35 | 2 | **63,7%** |
| 6. | Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении |  | 2 | 48 | 72 | 129 | 0 | **99,2%** |
| 7. | Качество питания |  | 2 | 2 | 136 | 111 | 0 | **99,2%** |
| 8 | Качество медицинского обслуживания |  |  | 24 | 109 | 117 | 1 | **99,6%** |
| 9. | Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет) |  | 42 | 20 | 90 | 99 | 0 | **83,2%** |
| 10. | Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу) |  | 10 | 24 | 57 | 160 |  | **96%** |
| 11. | Престиж, репутация образовательного учреждения в целом |  | 1 | 15 | 100 | 133 | 2 | **98,8%** |
| 12. | Качество и доступность предоставления консультативных услуг |  | 5 | 50 | 95 | 101 |  | **98%** |
| 13. | Морально –психологический климат МДОУ |  | 3 | 4 | 108 | 136 | 0 | **98,8%** |
|  | **Общая степень удовлетворенности** | 19 | 155 | 361 | 1088 | 1633 | 7 | **94,4%** |

Вывод: сложилась положительная динамика по взаимодействию с родителями. Продолжать осуществлять просветительскую работу с родителями по критериям оценки предоставления образовательных услуг, которые заслуживают не высокий процент удовлетворенности

**II. Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №168, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 355  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 355 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  355 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 355/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 355/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 97/27% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 76/21% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 258/73/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 355/100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/42/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/35/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 23/54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 10/24% |
| 1.8.2 | Первая | 16/38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/19% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9/21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/4/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37/88% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 42/355 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/3 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/1 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да/5 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/2 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1407,9 кв. м3,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/14 |