Особенности мышления у детей дошкольного возраста

fppt.com

Презентацию подготовили:

- **Шмакова А. В. – педагог – психолог**
- **Грак Н.В. – учитель - дефектолог**
- **Казаринова Г.В – учитель – дефектолог**
- **Решетнева Т.Г. – учитель – дефектолог**
- **Садовская С.В. – учитель – дефектолог**
- **Шишканова Ю.А. – учитель – дефектолог**
- **Лушкина С.А. – учитель - логопед**

fppt.com

Страничка педагога-психолога

fppt.com

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЛЕНИЯ

Мышление – это психический процесс, который заключается в выделении существующих и общих признаков предметов и явлений действительности и их взаимосвязи на основе анализа и синтеза. Мышление является одним из самых сложных познавательных процессов. Результатом мышления является мысль – понятие, идея, смысл. Мыслительный процесс человека неразрывно связан с ***речью***. Благодаря речи происходит формулирование, закрепление, фиксирование мысли в словах. На основе этой связи становится возможным развернутое, последовательное, систематическое рассуждение, сопоставление друг с другом всех мыслей, возникающих в процессе мышления.

Благодаря речи становится возможным преемственность полученных в процессе мышления знаний, их фиксация, закрепление, сохранение и передача от одного человека другому, от поколения к поколению в книгах, фильмах, аудио– и видеозаписях и т. д. В настоящее время процесс передачи информации все больше приобретает цифровой характер.

fppt.com

Выделяется несколько **видов мышления:**

Наглядно-действенное мышление. Это первичный уровень осмысления действительности. В данном случае мыслительные процессы ещё не отделяются от действий. Человек как бы «мыслит руками». Такое мышление является преобладающим у детей до трёхлетнего возраста. Так, ребёнок сравнивает предметы, прикладывая их друг к другу; синтезирует и анализирует, строя из кубиков «домик» и ломая игрушки; обобщает и классифицирует, раскладывая кубики по цвету, форме и размеру. У взрослых такое мышление не исчезает, а лишь отходит на второй план; оно задействуется в тех случаях, когда точно предсказать события не представляется возможным: при освоении малознакомой техники, перестановке мебели и т. д.

Наглядно-образное мышление. Это более высокий уровень осмысления действительности. Здесь уже мыслительные процессы опережают действия, а не наоборот, как было в предыдущем случае. Чтобы представить предмет и охарактеризовать его свойства, человеку уже не нужно трогать его руками. Такое мышление преобладает у ребёнка от четырёх до семи лет. У взрослых же оно проявляется, когда они, к примеру, планируют ремонт квартиры: человек уже заранее может представить, как будет выглядеть комната, какого цвета будут обои и потолок и т. д.

Словесно-логическое мышление. Это полностью абстрактные мыслительные процессы, оперирующие понятиями, логическими конструкциями; такие конструкции иногда могут вообще не иметь наглядного образа – таковы, скажем, понятия вроде «честность», «стоимость» и др. С помощью такого мышления человек определяет общие закономерности разнообразных явлений природы, обобщает наглядный материал. Понятно, что такое мышление не может быть доступно маленькому ребёнку, поскольку в раннем возрасте у человека ещё не накопилось достаточного количества образного материала.

fppt.com

Процесс мышления включает в себя несколько ОПЕРАЦИЙ:

•Анализ – разделение предмета или явления на составляющие;
•Синтез – обратный анализу процесс, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений;
•Абстракция – выделение одного отличительного свойства предмета при игнорировании всех остальных, менее значимых;
•Обобщение – отбрасывание единичных признаков для сохранения и осмысления общих, установление существенных связей.
•Сравнение – сопоставление предметов и явлений, выделение у них сходств и различий;

fppt.com

Для развития мышления помогут как устные игры, так и игры с использованием наглядных материалов:

КТО, ЧТО ЛЮБИТ?

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

КЛАССИФИКАЦИЯ

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

fppt.com

НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

fppt.com

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

НЕЛЕПИЦЫ

Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле. И многие другие игры…

fppt.com

ЧЕРЕДОВАНИЕ

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

СЛОВА НАОБОРОТ

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

fppt.com

Страничка учителя-дефектолога

fppt.com

Особенности мышления у дошкольников с ЗПР (задержка психического развития)

Диагноз «задержка психического развития» ставят детям, центральная нервная система которых отличается ограниченной функциональностью или незначительными повреждениями. Анализ состояния здоровья детей с ЗПР подтверждает, что проблема может быть связана с нарушениями как отдельных частей мозга, так и главных функций. Этим можно объяснить особенности мышления таких детей, а также целый ряд проявлений психологического характера.

Задержка мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

fppt.com

У детей с ЗПР тесно взаимодействуют три основных вида мышления:

- Предметно-действенное (наглядно-действенное), инструментом которого является предмет. Ребенок на практике решает примитивные задачи - вертит, тянет, открывает, нажимает, перекладывает, пересыпает. Здесь он на практике выявляет причину со следствием, такой своеобразный метод проб и ошибок.
- Наглядно - образное (иногда называют просто образным мышлением), оперирует образами реального мира. На этом этапе, ребенку не обязательно совершать действия руками, он уже способен образно (наглядно) представить, что будет, если он совершит какое-то действие.
- Словесно - логическое (понятийное), в котором мы пользуемся словом (понятием). Самый сложный процесс мышления для детей. Здесь ребенок оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами.

fppt.com

В зависимости от особенностей развития мышления условно можно выделить основные группы детей с ЗПР:

•Дети с нормальным уровнем развития мыслительных операций, но сниженной познавательной активностью. Это наиболее часто встречается у детей с ЗПР психогенного происхождения.

•Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности выполнения заданий. (Простой психический инфантилизм, соматогенная форма ЗПР, легкая форма при ЗПР церебрально-органического генеза).

•Сочетание низкого уровня продуктивности и отсутствие познавательной активности. (Осложненный психический инфантилизм, выраженная задержка психического развития церебрально-органического генеза).

fppt.com

Игры на развитие мышления

Игра «Подбери узор»

На картинке с определенным узором вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку.

Игры данного типа усложняются за счет увеличения количества элементов, по которым следует проводить сравнение.

Игра «Подбери нужный фрагмент»

Эта игра подобная предыдущей. Только здесь ребенку предлагаются картинки не с определенным узором, а сюжетные иллюстрации. На иллюстрациях тоже вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку, и «отремонтировать» картинку.

Игра «Заполни квадрат»

Ребенку предлагаются матрицы, внутри которых имеются предметы (или фигуры), расположенные по определенной закономерности. Одного предмета не хватает, на его месте стоит вопросительный знак. Предложите ребенку найти закономерность расположения предметов в матрице и выбрать недостающий из тех, которые находятся вне квадрата.

fppt.com

«Последовательные картинки»

Эта игра предназначена для развития умения упорядочивать объекты по смыслу (смысловая сериация). Ребенку предлагаются картинки, которые расположены в неправильной последовательности. Необходимо исправить ошибку и упорядочить картинки в соответствии с логикой изображенных на них сюжетов. После того, как ребенок справится с заданием, попросите его рассказать, о чем говорят эти картинки, пусть попробует составить логически связанный рассказ.

Игра «Логический поезд»

Детям раздаются маленькие карточки. В центр ставится паровоз. Дети начинают собирать длинный поезд, но он не простой, а «логический», поэтому вагончики цепляются друг за другом не просто так, а их соединяет какая-то связь: например первый вагончик – сапоги, значит за ним можно поставить тучку, потому что сапоги носят в дождливую погоду; или мячик , потому что он резиновый как и сапоги; или кита , потому что он тоже синего цвета, как и сапоги. Главное, чтобы ребенок мог объяснить, почему он поставил именно эту картинку, если ребенок не сможет найти логическую связь, помогите ему.

fppt.com

Особенности мышления у дошкольников с НИ (нарушение интеллекта)

Мышление умственно отсталого ребенка характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций. В наибольшей степени страдают обобщение и абстрагирование, а также словесно-логический вид мышления. Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление. У умственно отсталых детей затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений. Мотивация мышления снижена.

При решении мыслительных задач отмечается недостаточность ориентировки, отсутствие планирования, неосознанность и хаотичность действий. Слаба регулирующая роль мышления в поведении.

Мышление является главным инструментом познания. Как показывают исследования Б.И.Пинского, И.М.Соловьева, Ж.И.Шифа и других ученых, все эти операции у умственно отсталых нарушены и имеют своеобразные черты.

fppt.com

Для мышления умственно отсталых детей характерно:

- нарушение всех мыслительных операций (в большей степени обобщения и абстрагирования);
- сниженная активность мыслительных процессов;
- наиболее сохранный вид мышления – наглядно-действенный;
- неосознанность и хаотичность в процессе решения;
- некритичностьт мышления;
- слабая регулирующая роль мышления;

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операциях **сравнения**. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым (например, цвет одного объекта и форму другого). При сравнении более успешно выделяют признаки различия, чем сходства.

В наибольшей степени страдает такая мыслительная операция, как **обобщение**. У умственно отсталых детей оно также основано на выделении несущественных, второстепенных свойств объектов. При обобщении такие дети опираются на внешние наглядные свойства, функциональные или ситуативные признаки. Развитие различных видов мышления своеобразно по сравнению с нормой. Наиболее нарушенным является **словесно-логическое**

fppt.com

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является **некритичность**, неспособность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не проводят проверки решения задания, часто не замечают своих ошибок.

При решении мыслительных задач отмечается **недостаточность ориентировки, отсутствия планирования.** Умственно отсталые дети обычно начинают работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Мотивация мышления у них снижена: привлекают легкие задания, не требующие мыслительного напряжения и преодоления препятствий.

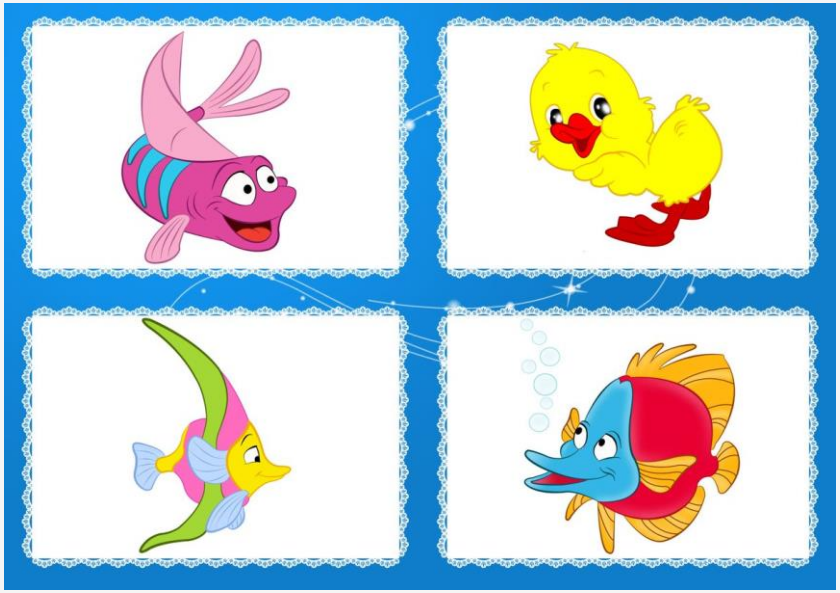
Совершенствование мышления умственно отсталого ребенка возможно при грамотном построении процесса обучения и воспитания.

Анализ у таких детей характеризуется недостаточной полнотой и точностью. Бессистемностью и непоследовательностью, хаотичностью. При анализе объекта они выделяют лишь отдельные, хорошо им знакомые, наиболее заметные части объекта, не стремятся произвести детальный анализ, пропускают ряд важных свойств.

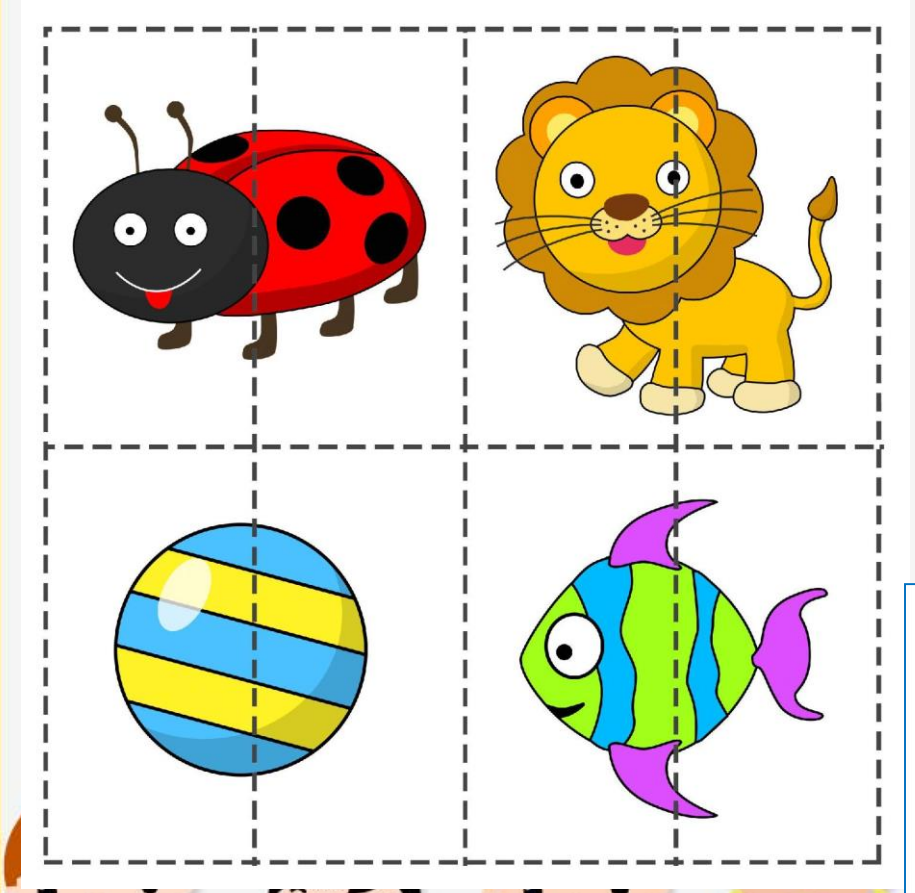
Из-за несовершенства анализа затруднен и **синтез** предметов. Выделяя в предметах отдельные части или свойства, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

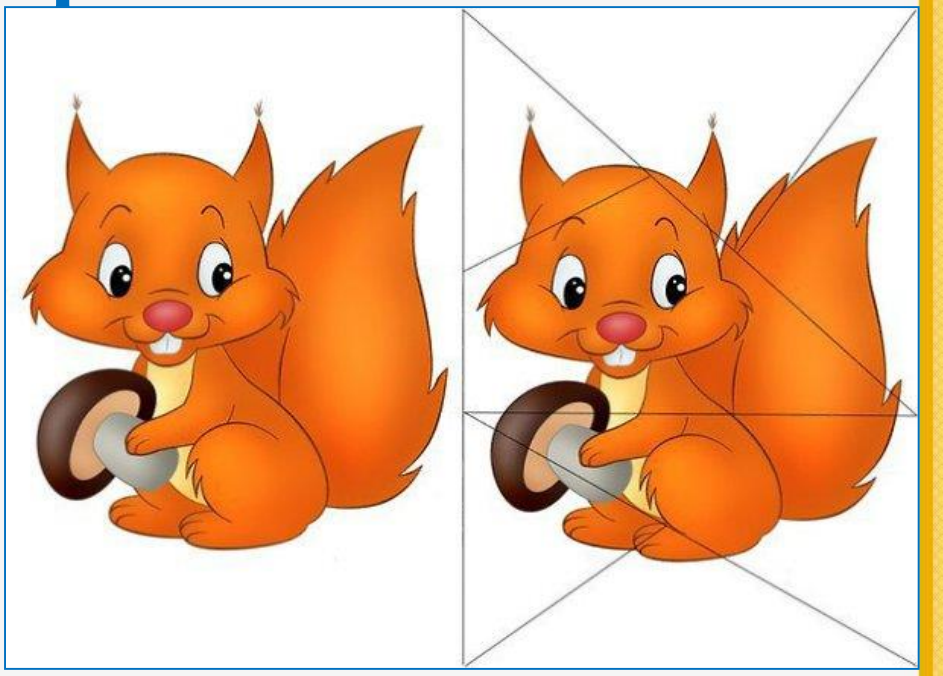
fppt.com

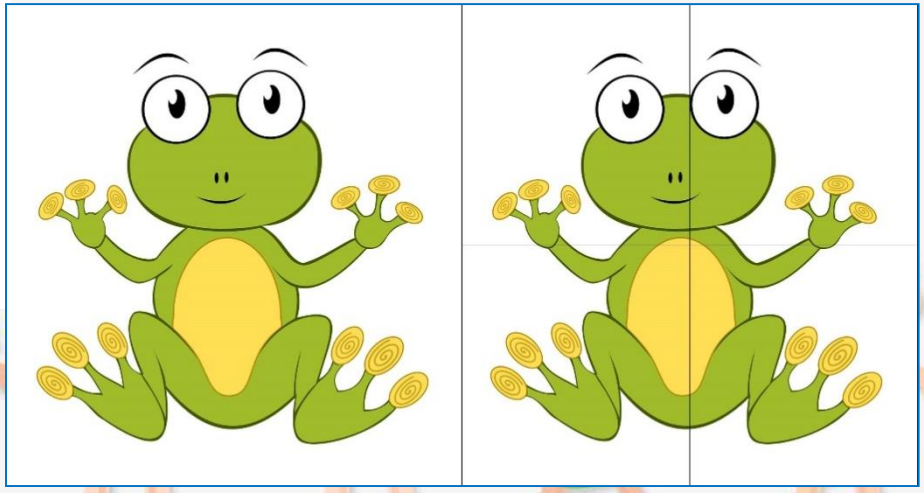
Игры на развитие мыслительных процессов. Четвертый лишний



Разрезные картинки

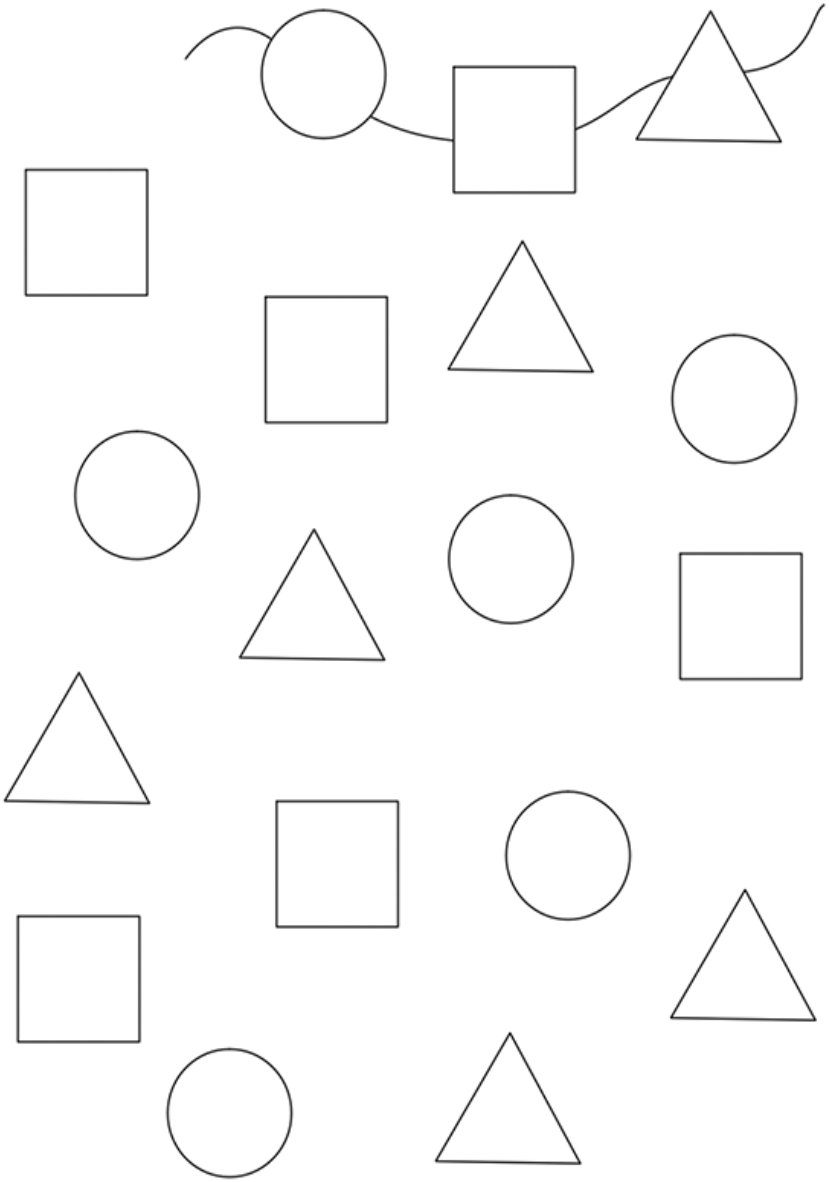




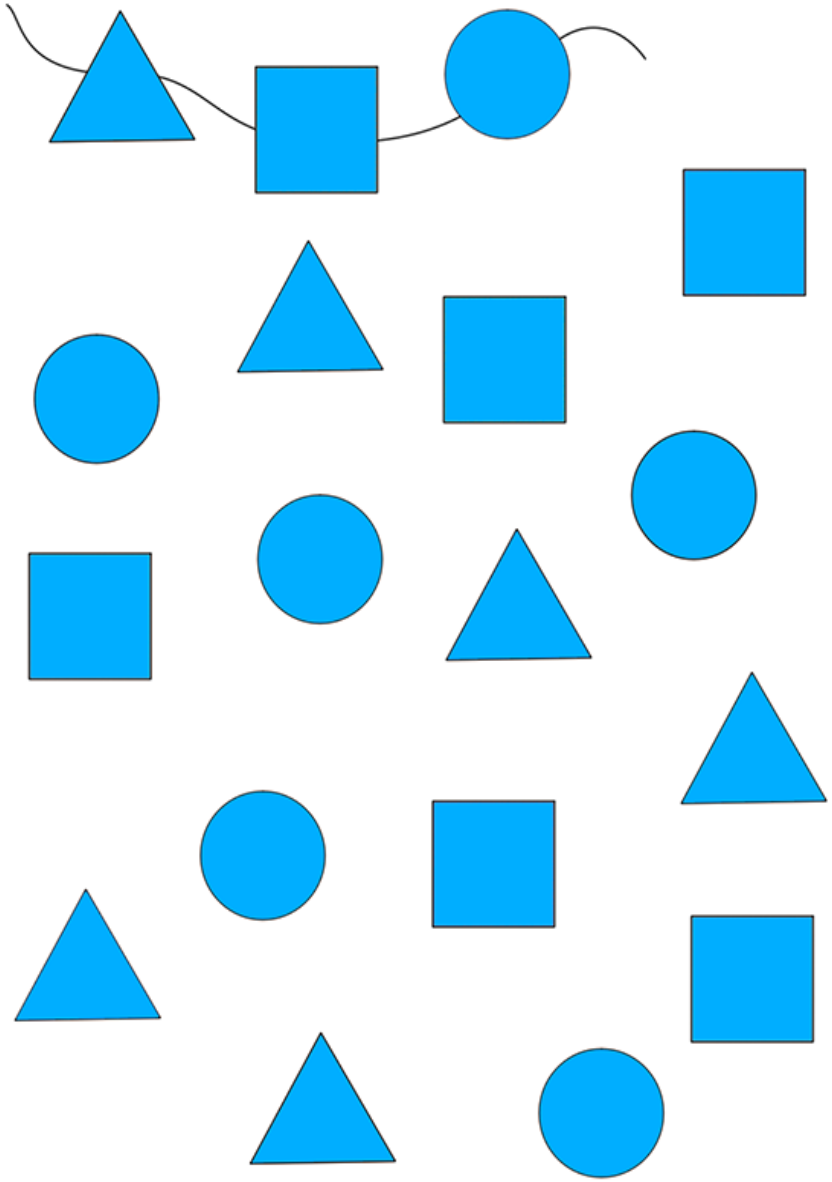


fppt.com

Собери на ниточку такие же бусы.

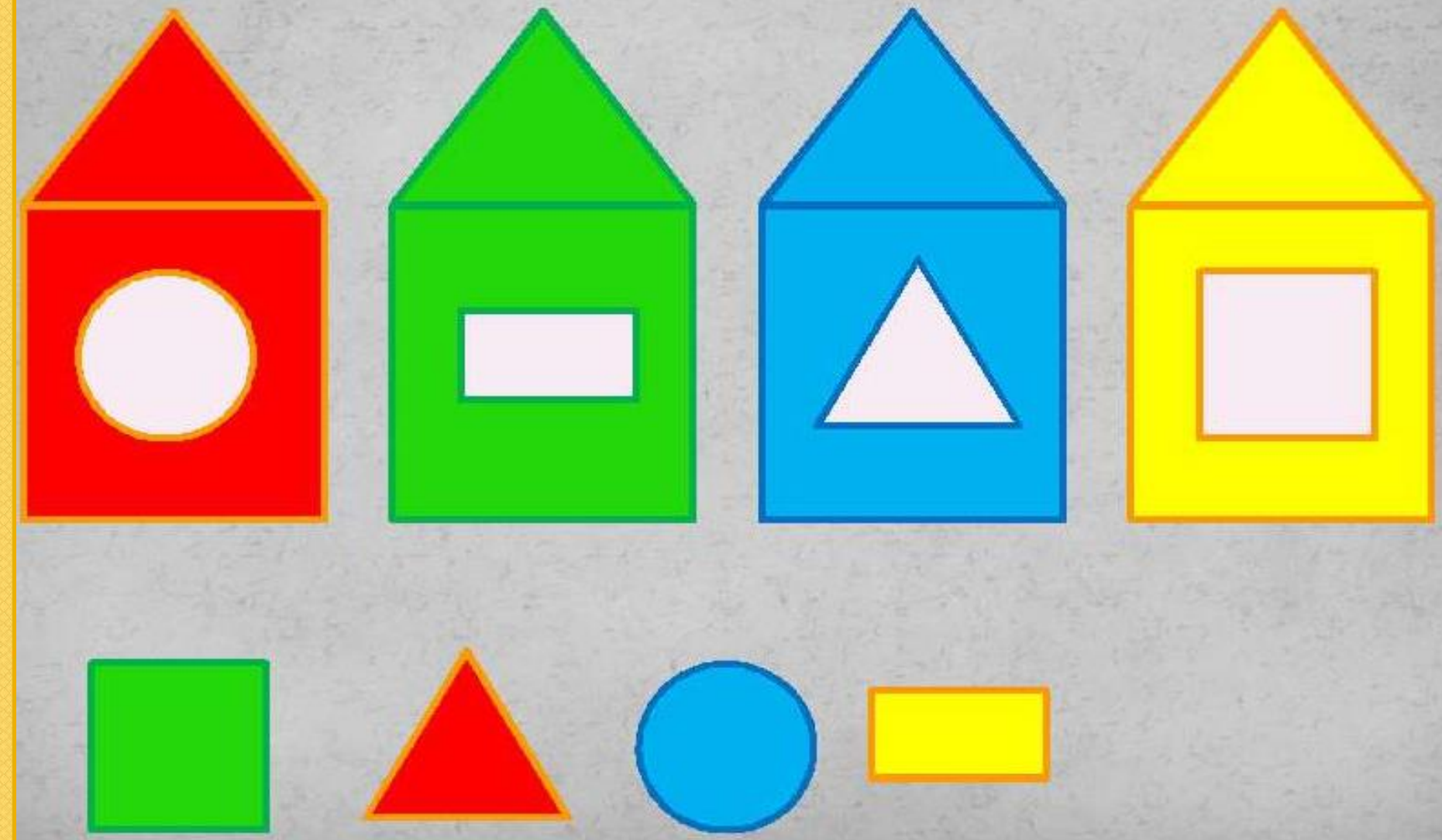


Собери на ниточку такие же бусы.



NEPOSED.NET
ppt.com

Дидактическая игра «Найди свой домик»



fppt.com

Страничка учителя-логопеда

fppt.com

Особенности мышления у дошкольников с ТНР (тяжелые нарушения речи)

В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится еще более обобщенным, и ребенок уже понимает схематические картинки, сам их создает, оперирует ими через слово и далее, по идее, должно сформироваться словесно-логическое мышление – синтез приобретенного опыта и речевых навыков. Оно дает возможность решать сложные задачи и усваивать больше полезной информации. И вот здесь-то детки с нарушениями речи спотыкаются и тормозят, потому что предыдущий этап был пройден не до конца: наглядно-образное или наглядно-действенное мышление формируется у них медленнее. И активизация сложных речевых задач не происходит. Почему? Дело в том, что все типы мышления связаны между собой неразрывно и вступают при любой практической или речевой активности в сложное взаимодействие, сменяясь то одним, то другим процессом. Почему так происходит, и можем ли мы как-то помочь развивать мышление у детей с нарушениями речи, чтобы избежать существенного отставания в функциях речи? Конечно, мамы могут все!!!!!

fppt.com

В общих чертах особенности мышления и мыслительных операций у ребенка с нарушенным развитием речи выглядит примерно так:

- он плохо различает, сравнивает похожие предметы (задания на поиск сходств и отличий, распределение по цветам, сбор в классификации);
- слабо устанавливает общие признаки, делает сериацию (те же классификации, распределение по размерам и формам, игры «назвать одним словом», «четвертый лишний», расстновка предметов в определенном порядке и т.д.);
- плохо обучается счету, знаково-символическим изображениям, не понимает пространственно-временные понятия, абстрактные смыслы;
- теряет связь в сложных цепочках, где взаимосвязаны несколько событий и операций (найди только овощи и распредели их по цветам в разные стороны);
- хуже конкретизирует (что ты знаешь о кошках), абстрагируется (покажи только овальные игрушки), анализирует (из каких фигур состоит домик), синтезирует (составь домик из данных фигур);
- хуже усваивает информацию из речи окружающих.

fppt.com

Упражнения на формирование наглядно-действенного мышления у ребенка с речевыми отклонениями

Игра «Прокатим кукол!»

Вам понадобятся две куклы и две машинки. Обыгрываем ситуацию, когда куколки приходят друг к другу в гости. Ребенок по очереди их катает, сначала рукой, затем за веревочку. Акцентируйте внимание на то, что с веревочкой это делать удобней.

В подобных играх мы знакомим детей с простыми игрушками, их назначением, а также заставляем искать пути решения проблемы (рукой возить машинку сложно). Обязательно повторите подобную игру с другими игрушками и машинками или создайте схожую ситуацию, где малыш будет изучать свойства предметов в легком игровом сюжете, а заодно укрепит понятие сложно/легко опытным путем.

Игра «Достань мне мячик»

Возьмите мячик, куклу (мишку, котенка, собачку) и палку. Предложите ребенку немного поиграть с выбранной игрушкой в мячик, а затем закатите его за шкаф или кровать, откуда самостоятельно достать не получается. Пусть кукла (мишка, собачка) попросит о помощи. Палка (швабра, веник) находится в поле зрения. По идее, малыш должен догадаться, что рукой достать мяч не получится. В другом случае взрослый поясняет ему назначение палки.

В данном контексте вы даете малышу понять, что один предмет может иметь разное назначение. Создавайте схожие ситуации, где ему придется принимать подобные решения, например, столкнуть мяч с шкафа, скинуть его на пол с другого конца стола, достать машинку из-под шкафа подручным предметом и т.д.

fppt.com

Игра «Покорми меня»

Предложите ребенку накормить вас и угоститься самому лакомством (банан, груша, персик), но прежде лакомство надо достать. Положите его на дно глубокой кастрюли или банки, а на столе разместите ножик, вилку, ложку, половник. Пусть малыш методом проб и ошибок определит, какой столовый предмет больше подходит для этого действия. Обязательно скушайте добытое лакомство вместе.

Именно здесь мы отрабатываем метод проб и ошибок, что очень ценно при решении наглядно-действенных задач и формировании наглядно-образного мышления.

Игра «Почини карандаш».

На стол кладется альбом, несколько карандашей и чуть подальше точилка. Предлагаем ребенку порисовать. У всех карандашей сломан или затуплен грифель. Он начинает рисовать, но картинка не получается. Его задача – догадаться, что нужна точилка. В случае затруднения вы помогаете ему найти выход из ситуации и поясняете, что всегда надо искать причины неисправности и пути решения (карандаш не рисует – сломался – надо поточить).

fppt.com

Благодарю за внимание!

fppt.com