****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии анализа**  | **Страница** |
| **I. Аналитическая часть** | 3 |
| 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3 |
| 2. Оценка системы управления организации | 4 |
| 3. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса | 6 |
| 3.1. Реализуемые программы. | 7 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 4.1.Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в образовательном учреждении | 10 |
| 4.2. Охрана и укрепление здоровья | 10 |
| 4.3. Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | 11 |
| 4.4. Система работы дошкольного учреждения по развитию творческих способностей воспитанников | 13 |
| 4.5 Взаимодействие с социальными партнёрами. | 15 |
| 4.6 Взаимодействие с родителями | 16 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | 18 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 20 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения | 21 |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения | 33 |
| 9. Оценка материально – технической базы | 34 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 37 |
| **II. Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №168, подлежащей самообследованию.** | 41 |

**I. Аналитическая часть****1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.** |  |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №168 |
| **Руководитель** | Соболева Мария Александровна |
| **Адрес организации** | 664048, Иркутская область, город Иркутск, ул. Ярославского, 294.  |
| **Телефон, факс** | 7 (3952)44-77-24. |
| **Адрес электронной почты** | mdou168irk@yandex.ru  |
| **Адрес сайта** | <https://rused.ru/irk-mdou168/> |
| **Режим работы** | пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. ***График работы:*** с 07:00 до 19:00 |
| **Учредитель** | муниципальное образование город Иркутск, от имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. |
| **Год постройки** | 1991 год |
| **Лицензия** | серия 38ЛО1 № 0002864 №8503 от 30 октября 2015г., бессрочная. |

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица и является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального дошкольного учреждения.

**2. Оценка системы управления МДОУ**

Управление МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом, локальными нормативными актами в соответствии с ч. 2 ст. 30 Закона об образовании РФ, а также: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением о системе оплаты труда работников; положением о педагогическом Совете; положением об общем собрании работников; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления к которым относятся:

* общее собрание работников;
* педагогический совет;

 Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего, врач - педиатр, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2020 г. разным видам контроля подвергались:

* охрана жизни и здоровья детей;
* уровень развития детей и организации педагогического процесса;
* профессиональная компетентность педагогов;
* организация питания воспитанников;
* санитарное состояние ДОУ;
* соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
* создание условий для развития обучающихся;
* ведение педагогической документации.

 Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада №168.

В связи с Указом Губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 года № 59-уги «О введении режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации», в условиях пандемии COVID-19 МДОУ детский сад №168 осуществлял работу в режиме дежурных групп. **Общение и работа с родителями групп и воспитанниками группы производилась с использованием приложения – вайбер, WhatsApp, вся необходимая информация выставлялась на официальном сайте ДОУ, а так же для работы были использованы онлайн - платформы Zoom и TEAMS.**

Общее собрание работников осуществляло полномочия трудового коллектива. В течение года общее собрание рассмотрело вопрос расстановки кадров по группам, вопрос награждения работников наградами разного уровня.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью учреждения, определял направления образовательной деятельности и пути развития. Педагогическим советом были приняты: годовой план работы, заслушаны отчеты педагогов о созданных в течение учебного года условий для реализации образовательной Программы в учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), рассмотрены вопросы подготовки и прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и категорию, рассмотрены вопросы выбора содержания, форм, методов и результативности образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, вопросы повышения квалификации, вопросы участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, рассмотрены и утверждены методические разработки и проекты.

**Вывод:** МБДОУ г. Иркутска детский сад №168 функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все структурные подразделения в течение года функционировали на удовлетворительном уровне. Структура и механизм управления ДОУ определяло его стабильное функционирование, взаимосвязь и вовлеченность сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

**3. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса**

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;

 ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

 Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168 от 16.04.2015г.

 Лицензия на образовательную деятельность серия 38Л01 № 8503 от 30 октября 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский, в соответствии с режимом пребывания для каждой возрастной группы.

Общее количество групп -14, воспитанников в них– 332.

**Направленность и количество групп возрастам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **№ группы** | **Название группы** | **Образовательная направленность** |
| Разновозрастная  | 1-3 лет | 1 | «Цыплята» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 2-4 лет  | 2 | «Матрешки» | Общеобразовательная |
| Старшая | 5-6 лет | 3 | «Гномики» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 5-7 (8) лет | 4 | «Пчелки» | Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Средняя | 4-5 лет | 5 | «Аленькие цветочки» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 4-8 лет | 6 | «Светлячки» | Компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта |
| Средняя | 4-5 лет | 7 | «Ручеек» | Общеобразовательная |
| Разновозрастная | 5-8 лет | 8 | «Утята» | Общеобразовательная |
| Средняя | 4-5 лет | 9 | «Колокольчики» | Общеобразовательная |
| Старшая | 5-6 лет | 10 | «Рябинка» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Разновозрастная | 3-7 лет | 11 | «Солнышко» | Компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта |
| Средняя | 4-5 лет | 12 | «Рыбки» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Подготовительная | 6-7 лет | 13 | «Березка» | Компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
| Подготовительная | 6-7 лет | 14 | «Капитошки» | Общеобразовательная |

**3.1. Реализуемые программы**.

 Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 11.09.2018г.).

В группах компенсирующей направленности реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 8 лет разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад №168 протокол №1 от 11.09.2018 года от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15) .

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад №168 протокол №1 от 11.09.2018 года от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15) .

- Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад №168 протокол №1 от 11.09.2018 года от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15) .

С учетом имеющегося опыта работы педагогов и организованных условий в ДОУ содержание образовательного процесса осуществляется с учетом комплексной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайлова и др.). На основе изучения социального заказа родителей воспитанников, анализа анкетирования педагогов, условий, профессиональной компетенции, опыта работы педагогов и материально-технического обеспечения, выявлено, что для реализации образовательных областей таких как: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», принято решение включить в ООП ДО в часть, формируемой участниками образовательных отношений следующие парциальные программы:

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3-8 лет)** |
| **Образовательная область** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Социально-коммуникативное развитие | УМК «Детство» | «Безопасность: по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Тимофеева Л.Л, СПб.: Детство-Пресс. |
| Познавательное развитие | УМК «Детство»Математическое и сенсорное развитие.Мир природы. | «Программа Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Иркутск, Изд-во «АСПРИНТ». |
| Речевое развитие |  | «Программа по развитию речи дошкольников с 3-х до 7 лет». О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера. |
| Художественно-эстетическое развитие | УМК «Детство»Изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация)Конструирование из разного материала | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. СПб., «Композитор».«Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, И.Каплунова, И.Новоскольцева.- С-П., 2019 год. |
| Физическое развитие | Программа «Детство» «Физическое развитие», Т.С. Грядкина | «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей », Т.Э. Токарева,  |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического построения основной образовательной программы ДОУ была и остается циклограмма тематических недель, отражающих праздники и события. Циклограмма составлена на весь учебный год, включая летние месяцы. К циклограмме разработано содержание деятельности, включающее различные формы работы и виды деятельности для каждой возрастной группы.

Примерные темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящены различным сторонам человеческого бытия и вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздникам, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Для реализации основной образовательной программы педагоги используют в своей деятельности проектный метод, совместные детско-родительские мероприятия и развлечения.

**Вывод:**  образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1. Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания в**

**образовательном учреждении**

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения.

Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Видеонаблюдение оборудовано по всему периметру ДОУ.

**4.2. Охрана и укрепление здоровья**

На основании договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №8» осуществляется оказание медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения, в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи. Лицензия на медицинскую деятельность № ло-38-01-002039 от 02 марта 2015 года.

На уровне дошкольного учреждения проведен профилактический осмотр врачами – специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывает положительную динамику.

Данные распределения детей по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Группы здоровья |
| I | II | III-V |
| 2018 | 355 | 60/17% | 252/76% | 45/7% |
| 2019 | 355 | 58/16% | 255/71% | 44/13% |
| 2020 | 358 | 58/16% | 255/77% | 45/13% |

Положительным моментом являются результаты мониторинга состояния здоровья детей, в таблице приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Муниципальное образование | **ДОУ** | Муниципальное образование | **ДОУ** | Муниципальное образование | **ДОУ** |
| 15 дней | 4,3 дня | 15 дней | 4 дня | 15 дней | 5 дней |

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка составил – 5 дней.

**Условия питания.**

Услуги общественного питания для воспитанников дошкольного учреждения предоставляет МУП «Комбинат питания» г. Иркутска. Для детей с 12-ти часовым пребыванием организовано 5-ти разовое питание (на основе цикличного меню).

**4.3. Условия для организации обучения и воспитания обучающихся**

**с ОВЗ и детей-инвалидов**

Для осуществления коррекционной работы с детьми в ДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности, создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория детей** | **Кол-во групп/детей в них** | **Формы обучения** | **Условия** |
| 1. | Дети с тяжелыми нарушениями речи | 1/18 | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинет учителя – логопеда, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |
| 3. | Дети с задержкой психического развития | 3/49 (из них 5 детей-инвалидов) | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинеты учителей – дефектологов, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |
| 4. | Дети с нарушением интеллекта | 2/27 (из них 17 детей-инвалидов) | ООД, индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом, педагогом - психологом | Групповые комнаты, спальни, кабинеты учителей – дефектологов, участки для прогулок, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей с ОВЗ** | **Количество групп** |
|  | Кол-во детей с тяжелыми нарушениями речи | Кол-во детей с ЗПР | Кол-во детей с нарушениями интеллекта | Кол-во детей-инвалидов |  |
| 2020 | 18 | 14+17+18 | 27 | 22 | 6 |

Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей на обучение по Адаптированным образовательным программам осуществляется с учетом заключения ПМПК (протоколы (заключения) ПМПК), личного заявления родителей с согласием на обучение по АОП, все документы хранятся в личных делах воспитанников.

ДОУ посещают дети с заключением медико – психолого – педагогической комиссии: умственная отсталость легкая, умственная отсталость умеренная, задержка психического развития, общее недоразвитие речи. В последнее время в группы компенсирующей направленности все чаще комплектуются дети с осложненным диагнозом (легкая умственная отсталость или ЗПР, сочетающаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), легкая умственная отсталость (ЗПР, ТНР), сочетающаяся с моторно-сенсорной алалией, нарушениям слуха, эпилепсией, нарушением зрения, РДА, а также синдром Дауна, сопровождающийся легкой или умеренной умственной отсталостью). Контингент детей достаточно сложный, что требует разнообразия методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы. Динамика развития воспитанников также разнообразна и тесно связана со структурой дефекта дошкольников.

Работа коллектива направлена на создание условий для социализации этих детей в среде сверстников. Специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, позволяющие осуществлять целенаправленную работу всеми службами детского сада, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

В дошкольном учреждении налажена работа по реализации ИПРА детей-инвалидов. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида составляется план работы и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида с ОВЗ, с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида. Коррекционная помощь этим детям оказывается в группах компенсирующей направленности учителями – дефектологами, педагогом-психологом, логопедическая помощь оказывалась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителем – логопедом, педагогом-психологом.

С целью обеспечения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разрабатывается план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определяются направления работы по психолого - педагогическому сопровождению семьи.

На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», приказ 15 октября 2015 г. N 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской федерации, органами самоуправления и организациями и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка -инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико - социальной экспертизы» и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ведется рекомендованная документация:

- журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

- журнал регистрации выдачи выписок ИПРА, в котором фиксируется запись о выдаче выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям (законным представителям). Родители (законные представители) в обязательном порядке ставят свою подпись о получении документа (указывает согласие с его содержанием)

На 31.03.2020г в дошкольном учреждении – 22 ребенка - инвалида.

Большинство детей осваивают программу на достаточном уровне. Эти дети достаточно успешно адаптируются и обучаются в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах города Иркутска.

Современные условия диктуют необходимость постоянного повышения уровня качества образования в МБДОУ. В связи с этими требованиями МБДОУ осуществляет работу, ориентированную на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, как детей, так и родителей, обеспечивающее достаточно хороший уровень подготовки детей к обучению в школе.

**4.4 Система работы дошкольного учреждения**

**по развитию творческих способностей воспитанников**

Для развития творческих способностей воспитанников осуществляется

привлечение к участию в конкурсах, выставках различного уровня.

На уровне дошкольного учреждения были организованы выставки совместного творчества родителей и детей в соответствии с годовым планом ДОУ.

Воспитанники приняли участие в творческих конкурсах различного уровня, были награждены дипломами и грамотами.

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Организатор, уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)** | **Кол-во участников** | **Результат участия (победитель, лауреат)** |
| «Щедрая осень» | МБУ ДО г.Иркутска ДДТ №1, городской | 17 | Победители, лауреаты |
| «Моя страна – моя Россия» | МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии», Всероссийский | 1 | Диплом победителя I степени |
| «Улыбка весны»» | МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Всеросийский | 28 | Диплом победителя I степени |
| «Щедрой осени дары» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №1 | 15 | Грамота лауреата |
| «Моя мама – лучшая на свете!» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №5 | 18 | Победитель |
| «Раз, два ёлочка, зелёная иголочка» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №1 | 15 | Победители, участники |
| Открытый муниципальный детско-родительский педагогический конкурс дизайн-проектов «Осенняя мозаика» | Центр детского творчества г. Иркутска «Октябрьский»  | 1 | Победитель |
| Дистанционная викторина «Мамин праздник» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №5 | 1 | Грамота за участие |
| Открытый конкурс творческих работ к празднику «День матери» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №5 | 1 | Грамота за участие |
| Дистанционный конкурс «Мир творчества» в рамках городского фестиваля «Улыбка друга» | Департамент образования администрации г.Иркутска | 2 | Призеры |
| Всероссийский конкурс «Мир мультфильмов» | МЦПТИ «Микс» при поддержке «Научно-исследовательский институт психологии» | 2 | Диплом победителяI степени |
| «Новогодняя игрушка» | Комитет по управлению Ленинским округом администрации города Иркутска | 1 | Диплом I степени |
| «Правила дорожные знать нам всем положено» | МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии», Всероссийский | 6 | Диплом I степени |
| «Новогоднее настроение» | МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии», Всероссийский | 25 | Победители, участники |
| «Зимние чудеса» | МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии», Всероссийский | 25 | Диплом победителя I степени |
| «Международный женский день»«Подарок маме» | МБУ ДО города Иркутска ДДТ №5 | 1 | Победитель |
| Конкурс чтецов«И про это, и про то пишет Агния Барто»К 115-летию со дня рождения А.Л.Барто | МБУК «ЦБС»Библиотека №31 «Алые паруса» | 5 | Участники |
| «Мужеству слава!» | МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии», Всероссийский | 16 | ДипломыI степени |

**4.5 Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Реализуя образовательную программу дошкольного образования ДОУ использовало ресурсы социальных партнеров, необходимые для развития видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Использование ресурсов социальных партнеров осуществлялось на договорной основе. В реализации ООП был задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Задачи, решаемые в совместной работе |
| МАОУ СОШ №57 г. Иркутск, МБОУ СОШ №40 г. Иркутска | * обеспечение преемственности с начальной школой.
* повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
* снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
* совместные мероприятия
 |
| Центральная детская библиотека «Алые паруса» | Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;- проведение образовательных лекций;-участие педагогов в образовательных встречах и семинарах. |
| Детская поликлиника | * снижение числа пропусков детьми по болезни:
* профилактические осмотры;

- противоэпидемические мероприятия;* осуществление контроля над физическим

 развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая работа с родителями. |
| Дошкольные образовательныеучреждения города | * рост профессиональной компетенции педагогов

 через:* участие в работе городских методических объединений;
* проведение и участие в семинарах – практикумах;
* взаимопосещения;

- проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий |
| Высшие учебные заведения области: ФГБОУ ВО «ИГУ» педагогический институт | - обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ,  |

**Вывод:** Дошкольное учреждение осуществляло работу с социумом для более открытого взаимодействия в вопросах воспитания, образования и здоровья детей. Права и обязанности регулировались договором. Совместно со школой были разработаны планы работы, предусматривающий контакт воспитателей и специалистов школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса и родителей:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

- посещались детьми мероприятия различной направленности;

- взаимодействовали со школьными специалистами (педагогом-психологом, логопедом).

**4.6 Работа с родителями**

Детский сад, школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Разработан комплекс мер по расширению взаимовыгодного партнерского сотрудничества, включающий:

* анализ состояния взаимодействия с семьёй и социумом (определение степени включенности родителей и социума в воспитательно-образовательный процесс);
* организация совместной деятельности, направленной на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства.

При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласовании воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование;

- работа сайта ДОУ;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

- конкурсы

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ, проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 251 родитель.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 94,4%.

Родители знакомы с содержанием программы, реализуемой в ДОУ, целями и задачами; 98% информированы о приоритетных направлениях развития детей в детском саду, 55% родителей своевременно и в достаточном объеме получают информацию о жизни ребенка в детском саду (через родительские собрания, индивидуальные беседы, информационные стенды ДОУ, группы).

Это говорит о том, что:

- ДОУ открыто для сотрудничества;

- родители являются активными участниками в жизни детского сада.

## Вывод: В ДОУ выстраивается система эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Наиболее востребованы со стороны родителей такие формы как предметно - консультативная помощь специалистов ДОУ по вопросам воспитания и развития дошкольников, совместные мероприятия, творческие отчеты. В целом родители удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения и качеством оказываемых услуг.

В ДОУ налажен информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада (<https://rused.ru/irk-mdou168/>)и электронную почту, а так же социальную сеть Instagram.

**5. Оценка организации учебного процесса**

 Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. На каждую возрастную группу составлен режим дня, который отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей, требованиями СанПиНа;

Образовательный процесс в ходе реализации Программы осуществляется на основе комплексной модели – учет комплексно-тематической, предметно-средовой модели (реализация тематических недель в ходе педагогических мероприятий и отображение их в Центрах развития). Групповое пространство групп разделено на зоны: активная, спокойная, рабочая. Образовательная среда дошкольного учреждения выстроена в соответствии с рядом факторов:

- с учетом типа и вида ДОУ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, НИ);

- требованиями СанПиНа;

- Основной образовательной программой ДОУ, АООП ДО, учет комплексной программы «Детство».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных ООП ДОУ и с учетом комплексной программы «Детство»:

 *- Центр творчества* (активизация творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

*- Игровой центр* (самостоятельная сюжетно-ролевая игра);

*- Центр книги* (литературное развитие)

*- Речевой центр* (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте,

(развивающие и логические игры, речевые, с буквами, звуками и

слогами);

*- Спортивный центр* (двигательная деятельность и организация ЗСД);

*- Центр конструирования*

*-Математический центр*

*- Центр природы* (познавательно-исследовательская деятельность,

опыты и эксперименты);

*- Центр уединения*

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

**Вывод:** во всех группах созданы развивающие центры с учетом УМК «Детство» в 2020 году педагоги уделили особое внимание организации, обновлению развивающих центров: в Центре творчества оформлены стены детского творчества, отмечается значительное пополнение разнообразным материалом, оборудованием для продуктивной деятельности, детские работы художественного творчества используются в оформлении групповых помещений; в Литературном центре уделили внимание на наполняемость

разнообразной литературой по жанрам, обновлено и дополнено материалом по развитию речи; выявлено частичное соответствие принципу организации РППС «Трансформируемость среды», но существует недостаточное оснащение ширмами, мебель не мобильная, не везде оборудованы Центры уединения. Необходимо обратить внимание на содержание и наполняемость материалами в Центре конструирования.

*Пути решения*: педагогам рекомендовано продумать как отобразить принцип трансформируемости в пространстве групп; пересмотреть и пополнить содержание центров поликультурного воспитания, с учетом требований шкал ECERS-R подшкалы «Виды детской активности» показатель «Содействие принятия многообразия» при активном вовлечении родителей и детей старшего дошкольного возраста при изготовлении дидактического и игрового оборудования; Центр конструирования наполнять разными видами конструктора по мере возможного. Продолжать оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам необходимости оформления центров с учетом регионального компонента и пополнения Центра конструирования необходимым оборудованием через организацию различных мероприятий практического характера. В годовом плане на 2021 год запланировать методические мероприятия с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах организации среды по данным направлениям, совместные мероприятия с родителями и детьми**.**

**6. Оценка востребованности выпускников**

Воспитанники подготовительных к школе групп освоили Основную образовательную программу дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, все дети начали обучение в СОШ или коррекционных школах города в соответствии с рекомендованным образовательным маршрутом.

***Психологическая готовность воспитанников к школе.***

 В 2020 году в ДОУ было 73 выпускника, исходя из этого, был выявлен уровень адаптации детей нашего учреждения.

 Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу обучения в школе», тест «Определение школьной зрелости и готовности к школе» Керна – Ирасика, «Домик». Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: октябрь, май, с учетом согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики на 30.03.2020 года продиагностировано – 73 ребенка подготовительных к школе групп. Педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп с целью выявления динамики психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения.

Общие показатели по тесту Керна-Ирасека описывают 84% будущих первоклассников как среднезрелых для начала регулярного обучения в школе и 16% ребят – недостаточно школьнозрелые.

Рис.1 Общие показатели готовности к началу регулярного обучения в школе воспитанников групп №4, №5 и №9 по комплексу Н.Семаго и М.Семаго на начала и конец учебного года.

Условные обозначения:

 - показатели в начале учебного года

 - показатели в конце учебного года при ретестировании.

*Вывод:* У детей, имеющие показатели готовности к началу регулярного обучения в школе, можно прогнозировать достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. У условно готовых к обучению в школе детей могут возникнуть трудности при начале регулярного обучения, проблемы при адаптации в первом классе. При грамотно организованном педагогическом воздействии процессы адаптации у таких ребят могут пройти более успешно, но может и потребоваться дополнительная помощь специалистов (например, школьный психолог). Дети, имеющие условную неготовность к регулярному обучению к школе, в большей степени нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог) с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи для более успешного вхождения в школьную жизнь.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно штатного расписания ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Сведения по ДОУ на 30.03.2021 год

Всего педагогов: 42

**Характеристика педагогических кадров:**

а) По уровню образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические** **работники в т.ч.:** | **Всего** | **Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование** | **Не имеющих специального профессиональное дошкольного образования** | **Численность педагогов** | **Количество вакансий** |
| **Высшее** | **Среднее** | **По штату** | **По факту** |
| Воспитатели | 28 | 8 | 20 | - | 27,76 | 28 | *-* |
| Педагоги-психологи | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | *-* |
| Учителя логопеды | 1 |  1 | - | - | 1 | 1 | *-* |
| Музыкальные руководители | 3 | - | 2 | - | 3,5 | 2 | *-* |
| Инструктор по физической культуре | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | *-* |
| Учителя-дефектологи | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 | *-* |
| Инструктор по физической культуре (бассейн) | 1 | - | 1 | - | 1,5 | 1 | *-* |
| Итого: | 42 | 19 | 18 | - | 41,76 | 37 | *-* |

б) По педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего работников | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 лет и более |
| Имеют общий стаж работы,  | 42 | 3 | 9 | 20 | 10 |
| Имеют педагогический стаж работы | 42 | 3 | 8 | 19 | 12 |

**Дополнительная информация.**

Обучается заочно в педагогическом колледже 2 педагога.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч/год 42 человека.

**Курсы повышения квалификации 2020-2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Количество человек** | **Тема, количество часов** |
| МКУ «ИМЦРО» | 5 |  «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 36 часов |
| ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» | 1 | КПП, «Физическая культура», квалификация: «Тренер – преподаватель по физической культуре и спорту»  |
| ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» | 3 | Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 144 часа, удостоверение |
| ООО «Учебный центр «Байкальский Центр Образования»,  | 42 |  «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи», 18 часов |
| ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» | 2 | КПП, «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», «Квалификация «Воспитатель» |
| АНО ДО «ЛингваНова» | 1 | КПП, «ИКТ- грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», 20 часов. |
| «Иркутский региональный колледжпедагогического образования»(ГБПОУ ИО ИРКПО) | 6 | «Учет гендерных особенностей в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 36 часов |

**Другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Количество человек** | **Тема, количество часов** |
| АНО «Московский международный салон образования» | 3 | Деловая программа «Новая субьектность образования»Виртуальная выставка «Карта образовательных решений», 6 часов |
| Международная педагогическая академия дошкольного образования МПДАО | 1 | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», 4 часа |
| Учебный центр ДПО «Все Вебинары.ру» | 1 | Семинар-практикум «Начало учебного 2020-2021 года в дошкольной организации. Изменение требований и правил», 2 часа |
| Учебный центр ДПО «Все Вебинары.ру» | 1 | Всероссийский круглый стол «Методики дистанционного обучения детей в дошкольном образовании. Обмен опытом и мнениями.» |
| ГАУ ДПО ИРО  | 1 | Вебинар «Новые проекты и возможности практик индивидуализации |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Поведение, психика, воспитание. Разбираемся в причинах плохого поведения и выстраиваем план коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребёнка», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Нарушения в работе головного мозга и принципы помощи», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Как выращивать волю. Помощь детям с низкой учебной мотивацией», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Зарядка для мозга. Как улучшить работу мозга с помощью простых упражнений», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Нейропедагогика: как работает мозг ребёнка», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 4 | «Нейропедагогика: как обучается мозг», «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога», 4 часа |
| ООО «Мерсибо» | 4 | «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса», 3 часа |
| ООО «Мерсибо» | 1 | «Составление индивидуальной программы по тразвитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», 3 часа |
| ООО «Мерсибо» | 4 | «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий», 3 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 3 | «Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью», 20 часов |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 3 | «Речевой подход», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 3 | «Нейромышление», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 3 | «Трансформационный метод запоминания», 4 часа |
| ЛингваНова «Форум педагоги России» | 3 | «Эйдотехники», 4 часа |
| Образовательное учреждение Фонд Педагогического университета «Первое сентября» | 1 | «Навыки профессиональной и личной эффективности».«Непоседы, или как помочь гиперактивным детям, 6 часов |
| МО ИО ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области» | 3 | Стажировочная сессия «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения мнообразия траектории развития детей» |
| МЦПТиИ «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» | 3 | Всероссийской заочный научно-методический семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках» |
| МЦПТиИ «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» | 10 | Всероссийский научно-методический семинар «Психолого – педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» |
| ФОНД ПРЕЗЕДЕНТСКИХ ГРАНТОВ  | 11 | Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» |
| ООО «Мерсибо» | 4 | Всероссийский вебинар «Итоговые занятия с дошкольниками ОВЗ с применением интеактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результвтов» |
| ООО «Мерсибо» | 2 | Всероссийский вебинар «Зимняя сказка в «Студии Мерсибо» - создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкрольниками» |
| ООО «Мерсибо» | 4 | «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений» |
| АНО ДПО «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост» | 2 | Вебинар «Музыкальные сказки. Экспромт, игра, импровизация с детьми» |
| ООО «Центр образования «Познание» | 7 | «Особые дети – особые родители»: нюансы взаимодействия специалистов с родителями» |
| МО ИО ГАУ ДПО ИО ИРО | 5 | Семинар «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" |

**Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами на научно-практических конференциях, методических объединениях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема педагогических практик** |  **Ф. И.О. педагога** | **Тема**  | **Уровень участия, очное/заочное** |
| **Научно-практические конференции** |
| 1. | МЦПТиИ «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»Всероссийский научно-методический семинар  | Шмелева П.Г. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», 8 часов | очное |
| 2. | Городской методический семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов  | Лушкина С.А.Решетнева Т.Г.Шишканова Ю.А.Садовская С.В.Казаринова Г.В.Грак Н.В. | «Разработка нормативной базы для организации коррекционно-образовательного процесса: ООП, планирование, образовательные маршруты» | Выступление с докладом |
| 3. | МЦПТиИ «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» | Лушкина С.А.Решетнева Т.Г.Шишканова Ю.А.Садовская С.В.Казаринова Г.В.Грак Н.В. | «Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса» | Сборник материалов для учителей – логопедов, учителей-дефектологов |
| 4. | МКУ «ИМЦРО» | Садовская Светлана Викторовна | «Документация учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта» | Очное |
| 5. | МКУ «ИМЦРО» Педагогическая мастерская | Садовская Светлана Викторовна | В рамках работы муниципальных проблемно-творческих групп учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО с докладом: «Документация учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта» | Очное |
| 6. | Академия глубинной психологии (г.Москва)АНО ДПО«Байкальский гуманитарныйинститут практическойпсихологии»Всероссийская общественная организация «Воспитатели Росиии»ВСРО Профессиональной психотерапевтической лиги РФ | Чиченкова Марина Николаевна | VI Всероссийский Фестиваль приактической психологии им. Г.Я. Кудриной «Глубинная психология в современом мире или Путешествие от Эго к Самости» | Очное |
| 7. | Уполномоченный по правам ребёнка в Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» | Чиченкова Марина НиколаевнаБатракова И.М. | I Межрегиональный форум педагогов - психологов | Очное |
| 8. | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»  | Лушкина Светлана АлександровнаДрапеза Елена СергеевнаСороцкая Юлия Васильевна | Всероссийска конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» | Очное |
| 9. | Министерство спорта РФФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска» | Грязева Е.В.Бояркина И.Л. | «Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития» | Заочное |
| 10. | Научно-методический центр «Сова» | Баранова М.Н.Рябова А.П.Садовская С.В.  | ВсероссийскаяНаучно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования» | Очное |
| 11. | Рыбаков фонд | Казаринова Г.В.Решетнева Т.Г. | Хакатон ПРОДЕТЕЙ | Очное |
| 12. | МО ИО ГАУ ДПО ИО ИРО  | Романова Ю.В.Шишканова Ю.А.Лушкина С.А.Садовская С.В. | Семинар: Региональная дискуссионная площадка: Вопросы организации образовательного процесса детей с расстройствами аутического спектра в дошкольных образовательных организациях Иркутской области. | очное |
| 13. | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | Садовская С.В.Решетнева Т.Г.Казаринова Г.В. | I Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здровья и инвалидностью» | Заочное |
| 14. | МКУ г.Иркутска«ИМЦРО» | Казаринова Г.В.Решетнева Т.Г. | Педагогическая мастерская «Онлайн-детский сад: проблемы и возможности» в рамках МПТГ по направлению «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста»  | Очное |
| 15. | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.ИркутскаМКУ г.Иркутска«ИМЦРО» | Грак Н.В.Казаринова Г.В.Лушкина С.А.Решетнева Т.Г.Садовская С.В.Шишканова Ю.А. | «Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса» | Очное |
| 16. | МКУ г.Иркутска «ИМЦРО» | Решетнева Т.Г.Казаринова Г.В. | Педагогическая мастерская «Онлайн – детский сад: проблемы и возможности» | Выступление с докладом |
| 17. | МЦПТиИ «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» | Садовская С.В.Рябова А.П.Баранова М.Н.Шмелева П.Г.Рябкова И.Н.Горбунова А.А. | «Современное образование: условия, идеи, возможности» | Публикация в сборнике научных статей по обобщению педагогического опыта |
| **Методические объединения** |
| 1. | Методическое объединение секции воспитателей групп раннего возраста Ленинского округа города Иркутска  | Драпеза Е.С.Щербакова О.Н.Шмакова Я.Н.Капустина Е.В. | «Развитие речи у детей раннего возраста в различных видах детской деятельности» | Очное |
| 2. | Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности Ленинского округа города Иркутска | Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Шмелева П.Г. | «Организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности» | Очное |
| 2. | Методическое объединение воспитателей Ленинского округа  г. Иркутска для педагогов и специалистов подготовительных групп | Романова Ю.В.Сороцкая Ю.В.Драпеза Е.С. Грак Н.В.Капустина Е.В.Лушкина С.В.Любимова П.В.Мелешкина А.В. | «Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации познавательно-исследовательской деятельности».  | Окружной, дистанционное |
| 3. | ОМО секции воспитателей средних групп Ленинского округа | Щербакова О.Н.Бабышкина А.О. | «Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»».  | очное |
| 4. | ОМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста Ленинского округа | Щербакова О.Н.Бабышкина А.О.Нелиповец Е.А.Шабельская Ю. П. | «Организация самостоятельной деятельности младшего дошкольного возраста» |  Очное |
| 5. | Методическое обьединение учителей-логопедов и учителей дефектологов Ленинского округа г. Иркутска | Прокопьева Т.Н.Леонтьева В.В.Горбунова А.А.Казаринова Г.В.Решетнева Т.Г.Рябкова И.Н.Шмелева П.Г.  | «Организация коррекционной работы в комплексной системе преодоления нарушений развития у детей» | Очное |
| 6. | Методическое обьединение учителей-логопедов и учителей дефектологов Ленинского округа г. Иркутска | Шишканова Ю.А.Грак Н.В.Батракова И.М.Шмакова А.В. | «Организация коррекционной работы в комплексной системе преодоления нарушений развития у детей» | Очное |

**Участие педагогов МДОУ в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Ф.И.О. участников | Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия**(победитель, призер)** |
| Конкурс фотографий «И помнит мир спасенный» | Ляпина Г.В.Мелешкина А.В.Шмелева П.Г.Драпеза Е.С.Антипина В.В. | Муниципальный | Победители |
| МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии»«Педагоги – родителям» | Шмелева П.Г. | Всероссийский | Диплом победителя III степени  |
| VII Всероссийский конкурс «Лучший инклюзивный детский сад» | Антипина В.В. | Всероссийский | Диплом лауреата |
| МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии»«Моя страна – моя Россия» | Шмелева П.Г. | Всероссийский | Диплом победителя I степени |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» | Лушкина С.А.Зырянова Н.И.Капустина Е.В.Драпеза Е.С.Сороцкая Ю.В.Романова Ю.В.Шишканова Ю.А. | Региональный | Дипломы лауреатов |
| МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», «Улыбка весны»» | Шмелева П.Г.Любимова П.В.Зырянова Н.И.Щербакова О.Н.Шмакова Я.Н.Бабышкина А.О.Романова Ю.В.Писарева О.И | Всеросийский | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Открытие – 2020» | Шмелева П.Г.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Лушкина С.А. | Всероссийский  | Дипломпобедителя  |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»,творческий профессиональный конкурс «Малая нерпа» | Капустина Е.В.Лушкина С.А.Зырянова Н.И.Шишканова Ю.А.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Садовская С.В. | Всероссийский | Диплом лауреата |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»,всероссийский очный конкурс профессионального мастерства | Драпеза Е.С.Сороцкая Ю.В. | Всероссийский | Диплом лауреата |
| ООО «Магистр» Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога» | Щербакова Л.И.Бабышкина А.О.Леонтьева В.В. | Всероссийский | Диплом III степени |
| ООО «МагистрВсероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» | Прокопьева Татьяна Николаевна | Всероссийский | Сертификат участника |
| МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»Конкурс эссе «Все, что меня касается» | Прокопьева Т.Н.Лушкина С.А.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Шмелева П.Г.Баранова М.Н.Рябова А.П.Решетнева Т.Г. | Муниципальный | Сертификат участника |
| ВИМЦ им. Ломоносова М.В. | Шишканова Ю.А.Шмелева П.Г.Рябкова И.Н.Горбунова А.А.Решетнева Т.ГСадовская С.В.Грак Н.В.Казаринова Г.В.Сороцкая Ю.В.Лушкина С.А. | Всероссийский | ДипломыПобедителей |
| МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии»«Педагогическая планета» | Щербакова О.Н. | Всероссийский | ДипломПобедителя |
| Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС» | Чиченкова М.Н. | Всероссийский | Победитель |
| ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Отделение педагогического социального и специального образованияКафедра теории и практик специального обучения и воспитания | Садовская С.В.Казаринова Г.В.Шишканова Ю.А.Лушкина С.А. | Всероссийский конкурс с международным участиемПедагог специального и инклюзивного образования – 2021» | Лауреат |
| Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф | Садовская С.В. | Всероссийский конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2021. | Участник |
| Всероссийский Информационно-Методический центр им. М.В.Ломоносова | Шмакова Я.Н.Рябова А.П.Щербакова О.Н. | Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы» | Диплом II степени |
| Министерство науки и Высшего образования РФ ФГБОУ ВО ИГУ Педагогический иннститут | Шмакова А.В. | Региональный заочный конкурс «Педагог – психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций 2020» | Диплом IIIстепени |
| Министерство науки и Высшего образования РФ ФГБОУ ВО ИГУ Педагогический иннститут | Чиченкова М.Н. | Региональный заочный конкурс «Педагог – психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций 2020» | Диплом IIСтепени |
| Региональный конкурс профессионального макстерства«От юбилея Победы к юбилею Иркутска» | Горбунова А. А.Драпеза Е. С.Зырянова Н.И.Капустина Е.В.Лушкина С.А.Любимова П.В.Ляпина Г.В.Мелешкина А.В.Прокопьева Ю.А.Рябюкова И.Н.Рябова А.П.Шмелева П.Г.Сороцкая Ю.В. | Региональный конкурс профессионального мастерства  | Свидетельствоучастника |

**Прошли процедуру аттестации в 2019-2020 учебном году**

Грак Н.В..- учитель – дефектолог – 1 КК;

Шмакова Я.Н. воспитатель - 1КК;

Садовская С.В., учитель - дефектолог – ВКК;

Шишканова Ю.А., учитель - дефектолог – ВКК

Романова Ю.В. , воспитатель – ВКК

Иванченко А.С., инструктор по физической культуре – 1КК

Рябова А.П. воспитатель – 1 КК.

В ДОУ ведется работа по развитию профессионально значимых качеств педагога. Работа строится как с начинающими педагогами, так и с педагогами - стажистами. Педагоги посещают методические семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, методические объединения, являются на них активными участниками.

Учитель – дефектолог Садовская С.В. является руководителем методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности.

Благодаря грамотно построенной работе с педагогами, происходит постоянный рост педагогического мастерства. Педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

**Вывод:**

Анализ кадрового ресурса позволил определить систему роста кадровой составляющей учреждения:

 1. Повышается мотивация педагогов к профессиональному обучению. В 2020 1 педагога получил и 2 педагога получают среднее профессиональное образование. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги проходят по плану. В 2020 году педагоги повышали профессиональный педагогический

уровень через разные формы повышения квалификации:

- курсы повышения: 42педагога/100%;

- другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары): 35чел./83%;

Принимали активное участие в мероприятиях по:

- распространению лучших педагогических практик на различных уровнях: 38 чел. /90%

- в конкурсах профессионального мастерства и показали хорошие результаты, став победителями и призерами: 9 человек/21%.

1. В учреждении стабильный коллектив педагогов. Большая часть которого квалифицированные специалисты по должности «воспитатель», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». Педагоги стабильно повышают уровень профессиональной подготовки, посещают обучающие семинары, научно-практические конференции, курсы, вебинары.
2. Отмечается положительная динамика методической активности педагогов. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разного уровня, обобщают свой методический материал, выступают на методических объединениях, профессиональных конференциях.

*Пути решения*: планируем повышать профессиональную компетентность педагогов, способствовать распространению профессионального педагогического опыта через вовлечение в методические, досугово-развлекательные мероприятия на уровне дошкольного учреждения, выходить на уровень округа для участия в методических объединениях, совместных мероприятиях с педагогами других дошкольных организаций.

Планируют подтвердить квалификационную категорию - 4 человека.

**8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения по разделам:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- педагогические периодические издания.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия: для реализации пяти образовательных областей с учетом УМК комплексной программы «Детство»; в наличии детские энциклопедии; подборка печатной продукции по региональному компоненту.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, являются средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В течение 2020 учебного года продолжалось комплектование учебно – методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования на бумажных и цифровых носителях. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечена методической литературой и пособиями на – 80%. Имеются методические пособия, программы, наглядные пособия и демонстрационные материалы. На цифровых носителях в учреждении имеются парциальные программы, методические рекомендации, заявленные в Основной образовательной программе дошкольного образования.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение позволяет на достаточном уровне реализовать основную образовательную программу дошкольного образования. Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий и наличие мультимедийной техники способствует созданию банка материалов на электронных носителях.

9**. Оценка материально – технической базы**

В детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Развивающее пространство детского сада в 2019 - 2020 учебном году включало следующие компоненты:

- пространство физического развития: спортивный зал с современным оборудованием -1 , бассейн - 1, физкультурно-оздоровительные центры в группах - 14;

- пространство социально-личностного развития: кабинет педагога-психолога – 2.

- пространство художественно-эстетического развития: музыкальный зал с современной аппаратурой и инструментами - 1;

- пространство познавательно-речевого развития: кабинет учителя – логопеда - 1;

- пространство коррекционного развития: кабинеты учителей – дефектологов – 3 .

 **Материальное оснащение помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения, используемые для воспитательно-образовательного процесса, методической работы** | **Оборудование** | **Количество** |
| Музыкальный зал | - пианино;-мультимедийная установка;-музыкальный центр;-детские музыкальные инструменты;-мобильные столики;-жидкокристаллический телевизор | 111на подгруппу детей21 |
| Спортивный зал | -музыкальный центр;-шведская стенка;-стенка для пособий;-степы;-спортивный инвентарь-детские тренажеры | 11130на подгруппу детейна подгруппу детей |
| Кабинет учителя - логопеда | -стол логопеда;-доска;-столы;-стулья;-шкафы для дидактического материала; | 114143 |
| Кабинет педагога-психолога | -шкаф для пособий-кресло-журнальный стол-столы детские-стулья детские-ковер-сухой бассейн- камод «7 знаний» | 1 2136111 |
| Бассейн | -шкафчики для одежды-дорожки-спортивный инвентарь | 4на подгруппу детей |
| Методический кабинет | -компьютер-ноутбук-принтер-брошюровщик-стенка для методических материалов-сканер-стол письменный | 21211111 |
| Кабинет учителя - дефектолога | -стол дефектолога;-доска;-столы;-стулья;-шкафы для дидактического материала;-Смарт – доска (10 группа)-ноутбук-стол для пескотерапии с цветной подсветкой | 114123122 |

 В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации.

РППС групп и помещений ДОУ соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, кабинки для одежды и обуви закреплены Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

В интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников - детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома.

**В соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников** есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

В группах присущи гибкость, **трансформируемость, вариативность**: зоны активности мобильны и смены. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности.

Материалы **полифункциональные**: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

С целью обеспечения психологического комфорта в единичных группах создан «уголок уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, магнитофон .

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие, в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

Во всех группах имеются спортивные центры, которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки и т.д.

Для проведения диагностики состояния здоровья детей имеется медицинский кабинет, где регулярно проводятся профилактические мероприятия.

 Территория детского сада облагорожена различного рода кустарниками.

 Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Участки всех 14 групп оборудованы удобными теневыми навесами, имеются малые формы для организации двигательной активности детей. На игровых площадках расположено различное детское игровое оборудование: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций), в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом-по профилактике плоскостопия, зимой для скольжения; для трудовой деятельности имеются цветочные клумбы.

В течение 2020 г. предметно-развивающая среда пополнилась за счёт субвенции (в 2020 году поступило 2508800, 48 рублей)

Были приобретены:

1. Канцелярия - 31 860,83 рублей
2. Игрушки, обучающее оборудование (Камод «7 знаний» -1, стол для пескотерапии с цветной подсветкой – 2, магнитная доска – 1 шт ), методические пособия – 232109,17 рублей
3. Мягкий инвентарь – 55 000,00 рублей
4. Уличное игровое оборудование – 500000,00 рублей
5. Оргтехника – 187572,00 рублей
6. Мебель – 343282,89 рублей
7. СИЗы, рециркуляторы, бесконтактные термометры – 409252,00 рублей
8. Электроборудование – 519424,80
9. Сантехническое оборудование – 172645,00 рублей
10. Хоз.товары – 216262,77

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим: ФГОС ДО, комплексной оценке качества с учетом шкал ECERS-R.

 Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами в группах, что не позволяет в полной мере применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Контроль в учреждении осуществлялся в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 06.09.2018 г.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает дальнейшее использование полученных результатов.

1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: 1.1.психолого-педагогические;

1.2. кадровые;

1.3. развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС);

1.4. материально-технические;

1.5. финансовые.

2. Качество предоставления образовательной услуги

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Функционирование ВСОКО соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, что позволяет учреждению видеть свои проблемы и строить пути решения.

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/ 42% |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 15/35% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21/50% |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 19/45% |
| Квалификация педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих  |  100% педагогических работников, соответствующих требованиям |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 3/10% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 12/28% |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 18 (42%) |
| доля педагогических работников, прошедших за последних 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников/ | 42/100% |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 35/83% |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | Соответствие квалификации учебно-воспитательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 79 % учебно-воспитательного персонала, соответствующих требованиям |
| доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников/ | 2% |
| доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | 2% |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога | да/нет |
| в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | да/нет |
| показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | 27212,00 |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержка индивидуальности детей- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | да/нет |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 8 /19% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 9/21% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/42% |
| доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/16% |

**Рекомендации:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**-** уделить внимание по созданию условий для развития познавательной активности в ходе математического развития (используемые приемы, методы, средства, формы организации занятий, смена видов деятельности по математическому развитию, использование раздаточного материала, рабочих тетрадей);

- активизировать деятельность по экспонированию фото ребенка в семье через отображение: обязанности членов семьи дома, на работе, увлечения

и в жизни ДОУ (выставки, альбомы); уделить внимание развитию творческого фантазирования о жизни человека в настоящем и будущем.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- педагогам рекомендуется больше уделять внимание развитию образной стороны речи детей (обучать пользоваться эпитетами, метафорами, сравнениями, обратить внимание на развитие фонематических процессов у детей.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

 - обратить внимание на пункты «Введение в мир экономических отношений (представление о деньгах, бережное отношение к потребляемым ресурсам); «Организация познавательно-игровых развлечений, досугов по формированию основ безопасного поведения самостоятельно в группах».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Рекомендации: обновить и пополнить спортивные центры в соответствии с возрастными особенностями детей групп; создать, дополнить картотеки схем для самостоятельной двигательной деятельности детей; пополнить центр настольными, дидактическими играми по формированию ЗОЖ и по физическому развитию.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- активизировать деятельность педагогов по знакомству с видами изобразительного искусства, обратить внимание на обогащение, наличие демонстрационного, наглядного материала, оборудования; продолжать создавать условия для развития художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности через использование традиционных и нетрадиционных техник, приемов в соответствии с возрастной группой детей.

**Вывод:** анализ показателей, которым следует уделить более глубокое внимание позволит наметить годовые задачи на 2020-2021 год.

**II. Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №168, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 332  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 332 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  294 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 332/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 332/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 94/28% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 76/21% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 238/72/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 332/100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/42/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/35/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 23/54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 13/30% |
| 1.8.2 | Первая | 16/38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/19% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9/21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/4/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 42/332 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/3 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/1 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да/5 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/2 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1407,9 кв. м3,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/14 |