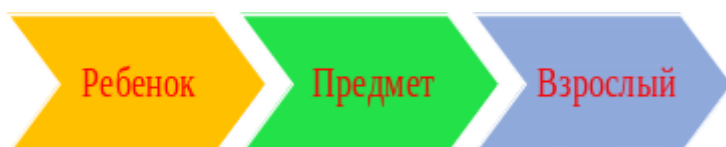


Тема: «Развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»

Дошкольный возраст – период жизни человека от 3 до 7 лет. **Социальная ситуация развития** дошкольного периода выглядит следующим образом:



Каждому возрастному периоду в жизни человека присуща ведущая деятельность, где **формируются основные личностные новообразования, возникают новые виды деятельности, происходит перестройка психических процессов личности.** Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает **сюжетно – ролевая игра.** В это важное время ребенок подходит к открытию мира взрослых.

Главной потребностью ребенка – дошкольника становится **постепенное вхождение в мир взрослых,** взаимодействие вместе с ними. Значительное расширение рамок общения со взрослым происходит, в основном, за счёт **развития коммуникативных навыков ребёнка.** Развиваются новые формы и содержание общения со сверстниками, с педагогами. Дошкольный возраст можно охарактеризовать как время наиболее интенсивного осмысления целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них.

Слово **коммуникация** происходит от латинского языка «communico» и означает **«связываю, делаю общим, общаюсь».**

Функции общения в современном обществе очень разнообразны. Рассмотрим одну из существующих классификаций советского и российского психолога Парыгина Б.Д. Здесь мы можем выделить **социальные функции общения,** связанные с потребностями общества в целом. Социальные функции включают в себя один из важнейших аспектов формирования личности ребёнка в современном обществе, а именно **функцию подавления агрессии.** Данную функцию рассматривал в своих трудах З. Фрейд, где доказывал прямую связь между ярким проявлением агрессивности и отсутствием общения у человека. Поэтому дошкольнику нужно не терять контакта с людьми, чтобы в будущем он не воспринимал общество как враждебную среду.



Социально – коммуникативные игры.

Эффективные формы социализации ребёнка

Если рассматривать **социализацию** в общем, то можно сказать, что это многоаспектный процесс, который включает в себя постоянное открытие «всеобщего социального», утверждение себя как субъекта культуры. Особенность **социализации детей дошкольного возраста** состоит в освоении предметного мира и мира отношений между людьми.

Игра – важная и эффективная форма адаптации ребёнка в социуме. Именно в игре закладываются основы будущей личности. В процессе совместных игр со сверстниками у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере межличностного взаимодействия, общения.

Лишить ребёнка игровой практики – значит ограничить его от главного источника развития: активизации процесса познания окружающего мира; импульсов творчества; развития своих способностей и характера. **Гармоничное развитие личности ребёнка – дошкольника** имеет не только узко педагогическое, но и общественное значение, так как оно предопределяет развитие его нравственной позиции и эмоционально – волевой сферы.

Важное **назначение игры** – ориентация на креативное, экспериментальное поведение человека. К основным **компонентам игры** относят: игровой мотив (состояние); игровые позиции; игровые ситуации; игровые роли и действия; результат игры. Можно также выделить **функции игры**: игротерапевтическая; коммуникативная; диагностическая; социализирующая; коррекционная; развлекательная. Также педагоги, психологи выделяют различные **виды игр**:

познавательные; уличные (дворовые); хороводные; танцевальные; коммуникативные; игры на знакомство; конкурсные и т.д.

Социально – коммуникативные игры выполняют диагностическую, психотерапевтическую, коррекционную роль. Главное условие такого типа игр – игровой диалог, доброжелательность, отзывчивость друг к другу. Социально – коммуникативные игровые технологии отражают события и явления мира взрослых, что помогает детям лучше его понять, легче адаптироваться в социуме.

В таких играх ребёнок развивает интеллектуальные, личностные качества.

Важно отметить, для полноценного развития личности ребёнка дошкольного возраста **большую роль может сыграть не только игра**. Современные методы работы с детьми этого возраста могут включать в себя: обсуждение различных жизненных ситуаций; опытно – экспериментальные методы (технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач, метод проектов); клубный час; ситуация месяца; социальные акции; участие в волонтерских движениях и многие другие.

Современный мир невозможно представить без работы в команде, нахождения новых способов взаимодействия, открытого общения с людьми. Поэтому **социальное развитие ребёнка дошкольного возраста** не менее важно, чем развитие его интеллектуальных, физических, творческих способностей.

В наши дни рост **деструктивных явлений** в детской и молодёжной среде (одиночество, отчуждённость, повышенная агрессивность, тревожность) можно связать с несформированностью социальных и коммуникативных навыков. В развитии этих компетенций существенную роль выполняют игры, так как именно они оказывают огромное влияние на **совершенствование психических процессов ребёнка**: внимания, памяти, мышления, произвольного поведения. Социально-коммуникативные игры дают детям возможность моделировать различные жизненные ситуации, находить новые способы выхода из конфликтов, не прибегая к агрессии, учат выражению большого спектра эмоций в восприятии окружающего мира.

Правильная **организация образовательного процесса** с дошкольниками способствует их социально – коммуникативному, социально – личностному развитию. Это поможет ребёнку приобрести самостоятельность, целеустремлённость, уверенность в собственных силах, общительность, внимательность, способность к сотрудничеству. В будущем всё это становится кирпичиками из которых складывается личность взрослого человека!

