

*Игры для развития восприятия  
дошкольников с нарушением  
интеллекта  
на примере темы  
«Игрушки»*

# *Подбери по форме*

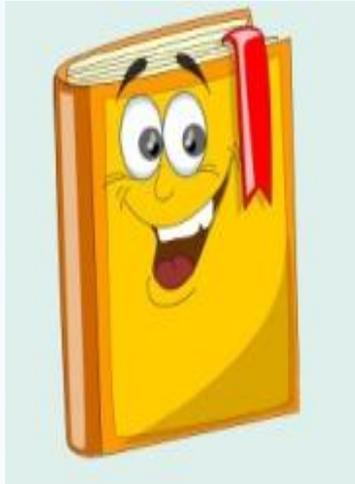
## Цель:

\*формировать умение устанавливать соответствие между изображениями (на какие геометрические фигуры похожи эти предметы);

\*развивать целостность зрительного восприятия предметов;

\*упражнять в словообразовании.

Ход игры: дети говорят «Пирамидка похожа на треугольник»- нажимают на треугольник-«Значит она треугольной формы» и т.д.

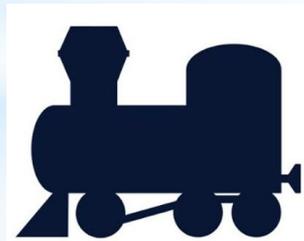
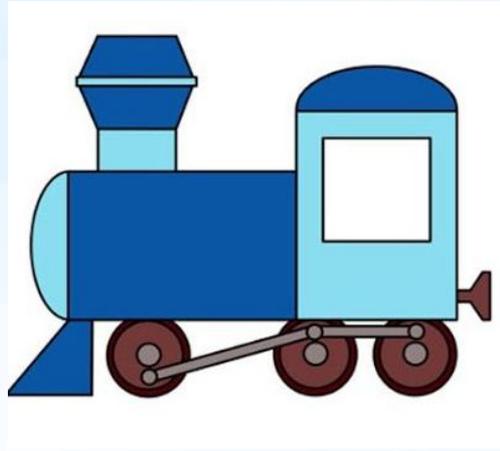


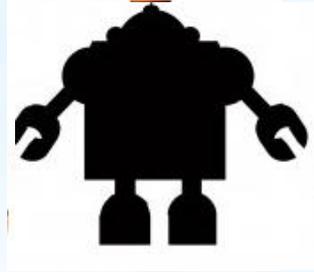
# *Чья тень? Найди.*

## Цель:

- \*формировать умение устанавливать соответствие между изображениями (чья тень?);
- \*развивать целостность зрительного восприятия предметов через упражнение в умении узнавать предметы по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты игрушек. Дети называют игрушку :«Это мишка»- и нажимают на силуэт.



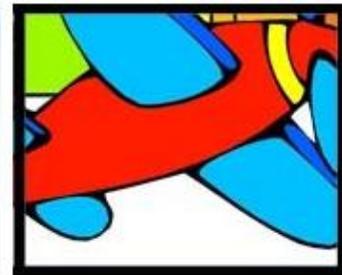
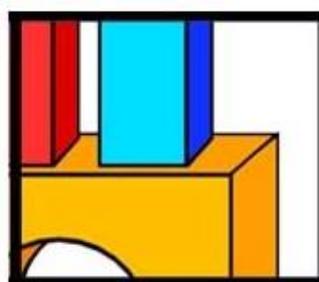
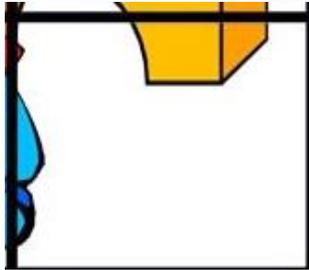
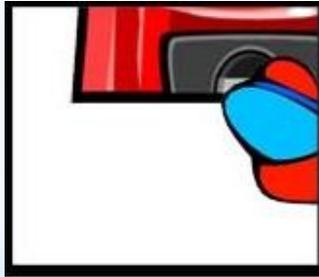
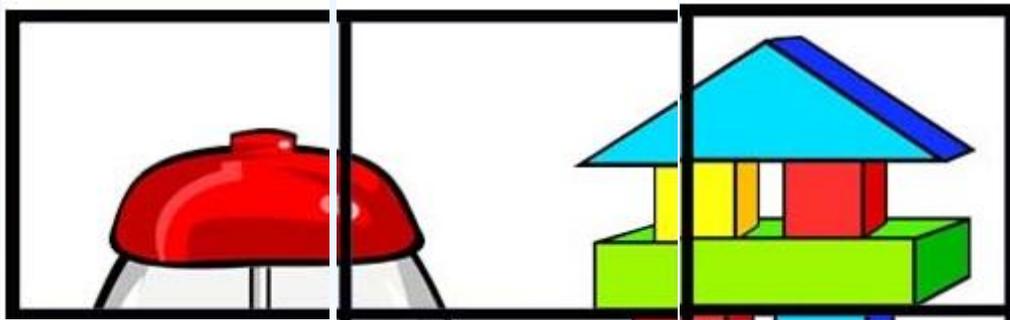


# *Поставь на место части. Что получилось?*

## **Цель:**

\*развивать целостность зрительного восприятия предметов через упражнение в умении узнавать предметы по отдельным их частям;

**Ход игры:** дети называют часть предмета и говорят откуда этот фрагмент, нажимают на него и он встает на свое место.



# *Какая игрушка исчезла?*

## **Цель:**

- \*развивать зрительную память, внимательность;
- \*формировать умение соотносить число и количество.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать все игрушки, посчитать, сказать сколько их («Три зайчика» и т.д.), дети должны угадать какой игрушки не хватает и нажать на нее внизу.



# *Какие игрушки спрятались?*

## Цель:

- \*развивать целостность зрительного восприятия предметов через упражнение в умении узнавать предметы по контуру;
- \*развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: дети разглядывают путаницу, и по контуру определяют какая игрушка там спряталась, нажимают на картинку игрушки и говорят: «Спрятался мишка» и т.д.

