

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 168

664048 г. Иркутск, ул. Ярославского, 294  
e-mail: [mdou168irk@yandex.ru](mailto:mdou168irk@yandex.ru), тел. (3952) 44-77-24

**Согласовано:**

Начальник департамента образования  
комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска

«          »            2023 г.  
П.А.А. Головкич



**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 168

М. В. Непомнящих  
Приказ № 25-ОД от 06.06.2023г.



**Программа развития  
«ТЕРРИТОРИЯ РОСТА»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 168  
на 2023-2028 г.г.

**Принята:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168  
протокол № 3 от 02.02.2023 г.

г. Иркутск  
2023

## Содержание

	<b>Паспорт программы развития</b>	3
	<b>Введение</b>	
<b>Раздел I</b>	<b>Информационная справка учреждения</b>	8
<b>Раздел II</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ</b>	8
2.1	Анализ организации образовательного процесса	8
2.2	Анализ кадровых ресурсов	13
2.3	Анализ материально-технического оснащения	19
2.4	Анализ социального окружения	21
2.5	Анализ контингента родителей	22
<b>Раздел III</b>	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	25
3.1	SWOT – анализ потенциала развития	25
<b>Раздел IV</b>	<b>Концепция развития учреждения</b>	27
<b>Раздел V</b>	<b>Основные мероприятия по реализации Программы развития</b>	29
5.1	Проект «Территория успеха»	29
5.2	Проект «Территория Юных исследователей»	30
5.3	Проект «Территория возможностей»	32
5.4	Проект «Территория сотрудничества»	33
5.5	Проект «Территория развития»	35
<b>Раздел VI</b>	<b>Показатели эффективности Программы</b>	37
<b>Раздел VII</b>	<b>Контроль реализации Программы развития</b>	38

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 168 на 2023-2028гг.</b></p>
<p><b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ ОТ 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №168</li> <li>- Программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168.</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Непомнящих М.В. - заведующий          Антипина В.В. – заместитель заведующего          Батракова И.М. – педагог-психолог          Грязева Е.В. инструктор по физической культуре          Лушкина С.А. — учитель-логопед          Казаринова Г.В. – учитель-дефектолог          Вилкова О.В. – воспитатель          Капустина Е.В. – воспитатель</p> <p>Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на период 2023-2028 гг. Сроки и этапы реализации Программы:  <b>I этап:</b> 2022 – 2023гг. – организационно-подготовительный. Диагностика имеющихся ресурсов, обеспечение стартовых условий для реализации Программы развития.</p>

	<p><b>II этап:</b> 2023 – 2028гг. – практический. Работа по преобразованию существующей системы.</p> <p><b>III этап:</b> 2027 – 2028гг. – обобщающий. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы, и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности организации воспитания, управление ДОУ в рамках современных технологий.
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>2. Знания детьми усваиваются формально, отмечается интеллектуальная пассивность детей. Познавательное развитие сводится к формированию у детей систематизированных знаний об окружающем мире. Недостаточно внимания уделяется самостоятельной исследовательской деятельности.</li> <li>3. Материально – техническое обеспечение детского сада не позволяет организовать современную информационно-образовательную среду. В детском саду минимум интерактивного оборудования (СМАРТ-доска в 10 группе – нет ноутбука для загрузки методобеспечения), неправильность функционирования проектора в музыкальном зале, нет мультимедийного проектора в физкультурном зале. Необходимо оборудование кабинета учителя-дефектолога в 14 группе, требуется замена полов в теневых навесах. Обновление УМК.</li> <li>4. Недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Преобладание традиционных форм работы с ними. На низком уровне организована работа по взаимодействию с социокультурными учреждениями города.</li> <li>5. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников ДОУ. Преобладание в организации образовательного процесса репродуктивных методов обучения.</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования современного образовательного пространства и комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).
<b>Направления и задачи программы</b>	<p>Основным ориентиром в выборе направлений и задач послужил Национальный проект «Образование». Было определено 5 основных проектов Программы развития:</p> <p><i>1. Проект «Территория успеха»</i>  <b>Задача:</b> формировать эффективную систему выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, развитие их способностей и удовлетворение потребностей через расширение спектра направленностей дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p><i>2. Проект «Территория юных исследователей»</i>  <b>Задача:</b> способствовать развитию интересов детей,</p>

	<p>любопытности и познавательной мотивации, формированию основ экологического сознания, практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранный характер, в том числе через развитие экологического туризма.</p> <p><i>3. Проект «Территория будущего»</i>  <u>Задача:</u> повысить качество образовательной работы в ДОУ через повышение качества материально-технической базы, обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обновление УМК. Совершенствование условий для реализации ООП, АООП.</p> <p><i>4. Проект «Территория сотрудничества»</i>  <u>Задача:</u> поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><i>5. Проект «Территория развития»</i>  <u>Задача:</u> создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, совершенствования и профессионального роста.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><i>Проект «Территория успеха»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована система работы педагогов с детьми, имеющими высокий уровень развития, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- разработаны и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой;</li> <li>- используются различные формы и методы работы с детьми: арт-терапия, сказкотерапия, самопрезентация, кружки, проектная деятельность, творческие мастерские и т.д.</li> </ul> <p><i>Проект «Территория юных исследователей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена эффективная реализация программ экологической направленности;</li> <li>- отобраны и используются методы, приемы и современные образовательные технологии, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (технология детского экспериментирования, исследовательской деятельности, музейная технология, кейс-технология, технология моделирования, технология «ТРИЗ», технология проектной деятельности, образовательные терренкуры и др.);</li> <li>- активно используется детский туризм как средство экологического воспитания дошкольников, через реализацию дополнительной программы «Весёлый рюкзачок»;</li> <li>- в здании и на территории детского сада организована «Лаборатория ЮнИс».</li> </ul> <p><i>Проект «Территория будущего»</i></p>

- укреплена материально-техническая база, усовершенствована и обновлена развивающая предметно-пространственная среда, приобретена новая мебель, разнообразный игровой и дидактический материал, оборудование для опытно-поисковой деятельности;

- благоустроена территория ДОУ по принципу «Среда - третий педагог», созданы следующие объекты: лаборатория Юных исследователей «ЮнИс»; обновлен огород.

- педагоги детского сада владеют информационно-коммуникационными технологиями;

- УМК обновлен, и соответствует реализуемым в детском саду ООП, АООП;

- усовершенствованы условия для реализации АООП: кабинеты специалистов (учителя-дефектолога и педагога-психолога) оснащены в соответствии с требованиями;

- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и современные образовательные технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.

#### *Проект «Территория сотрудничества»*

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы (конкурс семейных талантов, семейные проекты, аукцион секретов воспитания, тематические выставки, семейные спортивные встречи, интеллектуальные ринги, тренинги «Час для Вас», онлайн-конкурсы, онлайн-марафоны и др.);

- поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением;

- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования и проведенной независимой оценке качества образования);

- усовершенствованы условия для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной, методической помощи через эффективное функционирование консультационного пункта;

- создан детско-родительский клуб «Родительский университет»;

- расширен перечень социальных субъектов, вовлеченных в систему дошкольного образования;

- осуществляется эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

#### *Проект «Территория развития»*

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

- увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию на 50%;

- участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства повысилось на 30%.;

- число педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышена компетентность воспитателей в вопросах овладения современными образовательными технологиями;</li> <li>- наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы;</li> <li>- успешно транслируется опыт работы учреждения.</li> </ul>
<b>Контроль за выполнением Программы</b>	<p>Контроль качества и сроки выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168.</p> <p>Промежуточные и итоговые результаты представляются ежегодно на заседании Педагогического совета.</p>

### Введение

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ разработкой и внедрением новых проектов, соответствующих тенденциям развития современного образования. Программа развития включает целевые программы и проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168 на 2023-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### I. Информационная справка об учреждении

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №168
<b>Руководитель</b>	Непомнящих Маргарита Викторовна
<b>Адрес организации</b>	664048, Иркутская область, город Иркутск, ул. Ярославского, 294.
<b>Телефон, факс</b>	7 (3952)44-77-24.
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mdou168irk@yandex.ru">mdou168irk@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://rused.ru/irk-mdou168/">https://rused.ru/irk-mdou168/</a>

<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. <i>График работы:</i> с 07:00 до 19:00
<b>Год постройки</b>	1991 год
<b>Лицензия</b>	серия 38ЛО1 № 0002864 №8503 от 30 октября 2015г., бессрочная.

## II. Проблемно-ориентированный анализ

### 2.1 Организация образовательного процесса

#### *Контингент воспитанников*

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в ДОУ функционирует 14 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности (1 группа – ТНР, 4 группы – ЗПР, 2 группы – НИ).

*Таблица 1*

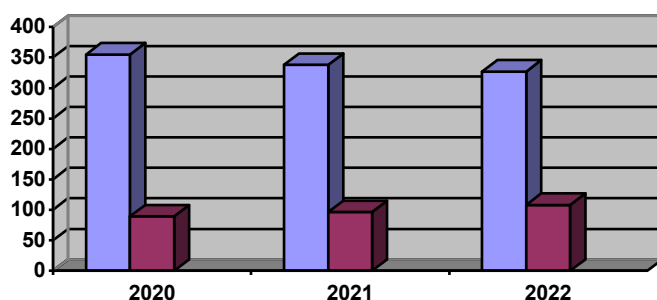
Наименование групп	Возраст	Количество групп
Разновозрастная	1-3	1
Разновозрастная	2-4	1
Вторая младшая	3-4	1
Разновозрастная	4-6	1
Средняя группа	4-5	1
Подготовительная к школе	6-8	2
Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-8	1
Разновозрастная с задержкой психического развития	3-8	1
Разновозрастная с задержкой психического развития	4-8	1
Старшая с задержкой психического развития	5-6	1
Подготовительная к школе с задержкой психического развития	6-8	1
Разновозрастная для детей с умственной отсталостью	4-8	1
Разновозрастная для детей с умственной отсталостью	3-8	1

*Таблица 2*

Количественный состав воспитанников в группах ДОУ				
Всего детей	раннего возраста	дошкольного возраста	с ОВЗ	инвалидов
<i>2020г.</i>				
355	25	320	89	25
<i>2021г.</i>				
338	32	210	96	30
<i>2022 г</i>				
327	35	184	108	32

*Рис. 1*





Вывод: из представленных выше данных видно, что за последние годы происходит резкое снижение количества воспитанников детского сада в общеразвивающих группах, и наоборот растет количество детей в группах с ОВЗ. В связи с этим в 2022 году в ДОУ 1 общеразвивающая группа переформирована в группу с задержкой психического развития для детей с 3 до 8 лет.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательными программами.

*Реализуемые образовательные программы дошкольного образования*

*Таблица 3*

№ п/п	Название программы	Цель
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды. Программа обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7(8) лет	Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.
3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)
4.	Адаптированная основная программа дошкольного образования детей с умственной	Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.
---	--

При организации образовательного процесса педагоги детского сада используют современные образовательные технологии.

*Использование современных педагогических технологий*

*Таблица 3*

Виды технологий, методов Название, автор	Количество педагогов, реализующих технологию (%)
Технология проектной деятельности <i>Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса</i>	24(57)
Технология «ТРИЗ»	2 (18,2)
Технологии музыкального воздействия Ритмодекламация <i>АТ. Боровик «Хор рук»</i>	1 (2)
Игровые технологии <i>Н. Никитина, Кьюзенера, Дьенеша</i>	8 (19)
Технология «Образовательное событие»	4 (9)
Технология «Утренний и вечерний круг»	8 (19)
Технология <i>Т.Тютюнникова «Элементарное музицирование»</i>	1(2)
Технологии проблемного обучения	4 (9)
Информационно-коммуникационная технология <i>О.И. Агапова, О.А. Кривошеев</i>	2 (2)

Из таблицы видно, что не все педагоги ДОО используют в своей деятельности инновационные технологии. Использование инновационных технологий носит эпизодический характер.

*Количество воспитанников, охваченных программами дополнительного образования вне ДОО*

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Срок реализации	Количество воспитанников
1.	«Подготовка к школе» 5-8 лет	Естественнонаучная	2 года	28
2.	«Детский фитнес»	Физкультурно-	2 года	16

	5-8 лет	спортивная		
3.	«Хореография» 3-5 лет	Художественно-эстетическая	2 года	24

Таким образом, 68 детей ДООУ задействованы в программах дополнительного образования вне детского сада. Программа дополнительного образования в ДООУ не реализуется.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, занятия проходят в различных формах («занятие – путешествие», занятие «квест - игра» и другое).

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через созданную образовательную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня. Успехи отмечены грамотами и дипломами. За последние три года воспитанники детского сада стали участниками и победителями следующих интеллектуальных и творческих конкурсов:

#### *Участие воспитанников в конкурсах*

*Таблица 4*

<b><i>Всероссийский уровень</i></b>	<b>Число Участников</b>	<b>Результаты</b>
Всероссийский творческий конкурс «Аппликация в ладошках»	12 человек	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	18 человек	Дипломы I, II степени
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Эврика»	7 человек	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Страна Светофория!»	12 человек	Диплом I, II степени, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского творчества «Мама, я тебя люблю»	21 человек	Диплом I, II степени
Всероссийский конкурс фотографии «В кадре мой любимец»	5 человек	Диплом I степени, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эти забавные животные»	14 человек	Диплом лауреата, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка – зима»	29 человек	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского творчества «Широкая масленица»	7 человек	Диплом I, II степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Защитник мой, горжусь тобой»	25 человек	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского творчества «Птичья мастерская»	11 человек	Диплом III степени, сертификаты участников
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Осенний калейдоскоп»	8 человек	Диплом I, III степени, сертификаты участников

Всероссийский детский конкурс рисунков и прикладного искусства «Осенние чудеса»	5 человек	Диплом I, II степени
Всероссийский конкурс фотографии «Мы вместе»	4 человека	Дипломы I, II степени
<b>Региональный уровень</b>		
«Мы идём в детский сад»	3 человека	Диплом III степени, сертификаты участников
«Малыши ЗА пожарную безопасность»	7 человек	Дипломы II, III степени сертификаты участников
«Безопасная дорога»	6 человек	Сертификаты участников
<b>Муниципальный уровень</b>		
«Пожарная безопасность глазами детей»	9 человек	Диплом I, II, III степени
«Пасхальная радость»	2 человека	Сертификаты участников
«Гости на кормушке»	3 человека	Диплом II степени, сертификаты участников
«Моё любимое домашнее животное»	10 человек	Сертификаты участников
«Красота Божьего мира»	2 человека	Сертификаты участников
«Ничто не забыто»	3 человека	Диплом III степени, сертификаты участников
«Неопалимая Купина»	10 человек	Дипломы I, II степени
«УмникУм»,	1 человек	Диплом I степени
Спартакиада «Смелый, сильный, ловкий»	6 человек	Диплом III степени
«Чудо зимнею порою...»	4 человека	Диплом призера
«Я - исследователь»	3 человека	Диплом лауреата

Как видно из таблицы, дети, под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах различных уровней, становятся призёрами и победителями.

**Общий вывод:** как видно из приведённых выше данных, образовательная деятельность соответствует ФГОС ДО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Реализуются программы различной направленности. Усилия коллектива направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, но стратегия его развития, приоритетные задачи в условиях современного общества определены не четко.

**Проблемное поле:**

- слабое владение педагогами современными образовательными технологиями;
- преобладание в работе с детьми репродуктивных методов обучения, традиционных форм организации образовательной деятельности;
- реализуемые программы дополнительного образования не способствуют поддержке у детей их интересов, талантов, развитию способностей;

**Перспективы развития:**

- изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологии, отвечающих всем требованиям ФГОС ДО, помогающим поддержать детскую инициативу, самостоятельность, любознательность, познавательную активность;
- поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании.

## 2.2. Анализ кадровых ресурсов

Педагогический коллектив ДОУ соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми). Количество сотрудников 73 человека, из них педагогический коллектив – 42 человека. Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью в педагогической деятельности.

За большой вклад в воспитание подрастающего поколения, творческую педагогическую деятельность и многолетний добросовестный труд Педагоги ДОУ отмечены ведомственными наградами и грамотами:

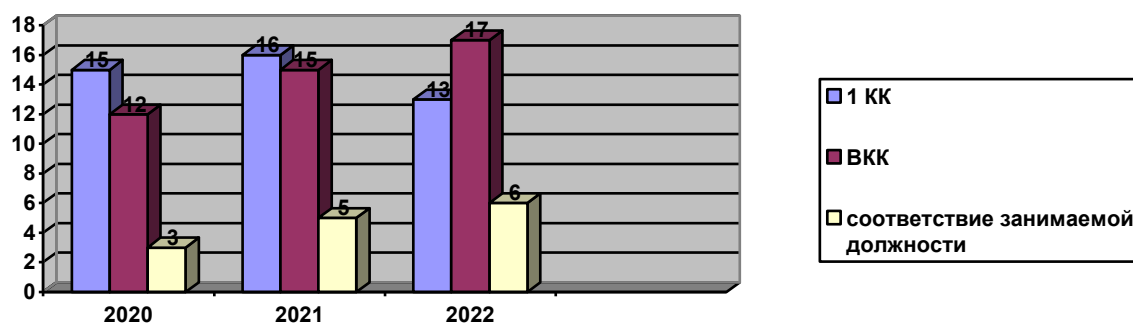
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют:
  1. Серeda Г.А. – музыкальный руководитель
  2. Прокопьева Т.Н. – воспитатель
  3. Шмелева П.Г. – воспитатель
  4. Горбунова А.А. – воспитатель
  5. Рябкова И.Н. – воспитатель
  6. Баранова М.Н. – воспитатель
  
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ:
  1. Непомнящих М.В. – заведующий

Педагогический состав 42 педагога, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего	Образование					
		ВПО			СПО		
		20	21	22	20	21	22
Воспитатель	28	9	9	10	16	17	18
Учитель -логопед	5	5	5	5	0	0	0
Учитель - дефектолог	6	5	5	6	0	0	0
Муз. руководитель	3	0	0	0	3	3	3
Инструктор по ФИЗО	3	1	1	1	2	2	2
Педагог - психолог	2	2	2	2	0	0	0

Анализируя данные таблицы можно сказать, что 100% педагогов имеют образование, соответствующее занимаемой должности. Значительно преобладает количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.

Педагогическая специальность	Уровень квалификации								
	Высшая			Первая			СЗД		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Воспитатель	5	5	7	10	11	9	7	10	12
Учитель -логопед	1	3	3	0	0	0	0	0	0
Учитель - дефектолог	3	4	4	2	1	1	0	0	0
Муз. руководитель	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Инструктор по ФИЗО	0	0	1	2	3	2	0	0	0
Педагог - психолог	0	0	0	1	1	1	0	0	0



Из диаграммы видно, что за последние три года увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, это связано с аттестацией специалистов – учителя–логопеда, учителя–дефектолога, инструктора по физической культуре, воспитателя. На данный момент с высшей квалификационной категорией в учреждении работает 17 педагогов, что составляет 40% от общего числа педагогов. Количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет всего 31% (13 человек). В 2023-2024 учебном году планируется прохождение процедуры аттестации на установление первой квалификационной категории трем педагогам ДООУ, на установление высшей квалификационной категории двум педагогу. Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 29% (12 человек). Также, в связи с приходом в коллектив 1 молодого специалиста и 4 педагогов без аттестации 2 педагога пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году.

*Характеристика педагогов по стажу работы*

Таблица 7

до 3 лет (чел.)	от 3 до 5 лет (чел.)	от 5 до 10 лет (чел.)	от 10 до 15 лет (чел.)	от 15 до 20 лет (чел.)	свыше 20 лет (чел.)
7	2	7	9	8	9

Проанализировав таблицу, можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ имеет разный педагогический стаж работы, на данное время количество молодых специалистов – 1 человек. Основной состав педагогов имеют стаж более 5 лет - 33(79%).

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Таблица 8

Организация	Кол-во чел.	Тема, количество часов
МКУ «ИМЦРО»	2	«Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 36 часов

МКУ «ИМЦРО»	2	«Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях», 24 часа
ГАУ ДПО ИРО	2	«Сайт для цифровой образовательной среды: создание и управление на основе типовых CMS», 36 часов
ГАУ ДПО ИРО	8	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО», 36 часов
ГАУ ДПО ИРО	3	«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации», 36 часов
ГАУ ДПО ИРО	5	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО», 32 часа.
ГАУ ДПО ИРО	2	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 часов
Образовательный центр «Каменный город»	2	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1	«Современные подходы к детской патопсихологии», 36 часов
ООО «Современные технологии Безопасности»	1	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
«Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ГБПОУ ИО ИРКПО)	4	«Реализация гендерного подхода в организации в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 24 часа
ФГБОУ ВО «ИГУ» ИДО	1	Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий", 36 часов
МО ИО ГАУ ДПО ИО «ИРО»	1	«Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС», 72 часа
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»	1	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
РФ АНО ДО «ЛингваНова»	1	«ИКТ-грамотность: работа социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», 20 часов
ГАУ ДПО ИРО	1	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»

*Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня*

Педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях разной направленности и уровня:

Таблица 9

Год	Окружной	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2020	2	2	4	12	1
2021	5	4	4	13	2
2022	5	6	5	14	2

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 10

Год	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2020	1	-	-
2021	1	1	-
2022	2	2	-

Таблица 11

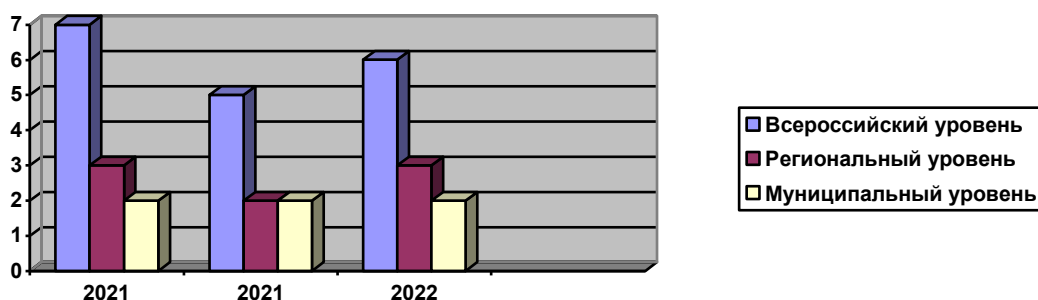
Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» «Театрализованная деятельность в образовательной организации»	Лушкина С.А. Капустина Е.В. Зырянова Н.И. Шишканова Ю.А.	Всероссийский	Диплом победителя I степени
МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» «Педагоги – родителям»	Шмелева П.Г.	Всероссийский	Диплом победителя III степени
VII Всероссийский конкурс «Лучший инклюзивный детский сад»	Антипина В.В.	Всероссийский	Диплом лауреата
МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» «Моя страна – моя Россия»	Шмелева П.Г.	Всероссийский	Диплом победителя I степени
МЦПТИ «Микс» при поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» «Лучший конспект образовательного мероприятия»	Рябкова И.М.	Всероссийский	Дипломы лауреатов



МЦПТиН «Микс» при поддержке Пед. института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», «Улыбка весны»	Шмелева П.Г. Любимова П.В. Зырянова Н.И. Щербакова О.Н. Шмакова Я.Н. Бабьшкіна А.О. Романова Ю.В. Писарева О. И.	Всероссийский	Диплом победителя I степени
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Открытие – 2020»	Шмелева П.Г. Рябкова И.Н. Горбунова А.А. Лушкина С.А.	Всероссийский	Диплом победителя
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», творческий профессиональный конкурс «Малая нерпа»	Капустина Е.В. Лушкина С.А. Зырянова Н.И. Шишканова Ю.А. Рябкова И.Н. Горбунова А.А. Садовская С.В.	Всероссийский	Диплом лауреата
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», всероссийский очный конкурс профессионального мастерства	Драпеза Е.С. Сороцкая Ю.В.	Всероссийский	Диплом лауреата
ООО «Магистр» Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога»	Щербакова Л.И. Бабьшкіна А.О. Леонтьева В.В.	Всероссийский	Диплом III степени
ООО «Магистр» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Прокопьева Т.Н.	Всероссийский	Сертификат участника
МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» Конкурс эссе «Все, что меня касается»	Прокопьева Т.Н. Лушкина С.А. Рябкова И.Н. Горбунова А.А. Шмелева П.Г. Баранова М.Н. Рябова А.П. Решетнева Т.Г. Казаринова Г.В. Садовская С.В.	Муниципальный	Сертификат участника
ВИМЦ им. Ломоносова М.В. «Педагогическое мастерство»	Шишканова Ю.А. Шмелева П.Г. Решетнева Т.Г. Садовская С.В. Грак Н.В. Казаринова Г.В.	Всероссийский	Дипломы Победителей

	Лушкина С.А.		
ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Отделение педагогического социального и специального образования Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания	Садовская С.В. Казаринова Г.В. Шишканова Ю.А. Лушкина С.А.	Всероссийский конкурс с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования – 2021»	Лауреат
Всероссийский Информационно- Методический центр им. М.В.Ломоносова	Шмакова Я.Н. Рябова А.П. Щербакова О.Н.	Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы»	Диплом II степени
Министерство науки и Высшего образования РФ ФГБОУ ВО ИГУ Педагогический институт	Шмакова А.В.	Региональный заочный конкурс «Педагог – психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций 2020»	Диплом III степени

Рис. 3



Из данных диаграммы видно, что педагоги ДОО принимают участие в мероприятиях различного уровня. Однако, не все педагоги ДОО проявляют высокую активность, принимая участие в конкурсных мероприятиях.

**Общие выводы:** в рамках штатного расписания ДОО укомплектовано на 95% педагогическим составом, открыты вакансии педагога – психолога, тьютора, ассистента по оказанию помощи. дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 95%. Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности. Основная часть педагогического коллектива сплоченная, творческая, стабильная и работоспособная.

**Проблемное поле:**

- наличие молодых педагогов в ДОО, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту;
- квалификационной категории нет у 12 (29%) педагогов.

**Перспективы развития:**

- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации, наставничество;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов;

- создание условий для получения педагогами квалификационной категории.

### **2.3. Анализ материально-технического оснащения**

Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Имеются малые формы для организации двигательной активности детей. Участки всех 14 групп оборудованы теньевыми навесами, но полы в них требуют капитального ремонта. На игровых площадках расположено различное детское игровое оборудование: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций), в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом-по профилактике плоскостопия, зимой для скольжения; для трудовой деятельности имеются цветочные клумбы.

На спортивной площадке расположены, 2 спортивных комплекса, лаз «Норка», ворота для мини - футбола, бревно «Удав». Обеспеченность спортивным инвентарем - 80%.

Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от организации развивающей предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., а также для их самостоятельной деятельности. Особое внимание при оснащении предметно-пространственной среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. В группах оборудованы центры уединения. Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный центр не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др. Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно - развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей. Однако организованная среда не обладает потенциалом для полноценного развития детской деятельности и личности ребенка. Материально – техническое обеспечение детского сада не позволяет организовать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеются дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинеты учителей-дефектологов. Так же имеются сопутствующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Однако ощущается нехватка современных информационных учебно - методических пособий, компьютерных образовательных программ. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 80%. Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 85%. Состояние педагогического процесса удовлетворительное, оборудование отвечает современным требованиям.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и игрового оборудования на площадках.

Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции

здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.3648 –20)

**Вывод:** материальное – техническое обеспечение ДОУ позволяет решать основные образовательные задачи.

**Проблемное поле:**

- в детском саду нет интерактивного оборудования (мультимедийного оборудования в физкультурном зале, интерактивных досок, интерактивных столов в кабинете педагога-психолога и т.д.);
- архитектурные постройки и спортивное оборудование на некоторых прогулочных участках не отвечают современным требованиям;
- в методическом кабинете недостаточно дидактических материалов и пособий для работы с детьми, в том числе для детей с ОВЗ;
- групповые помещения необходимо пополнить современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

**Перспективы развития:**

- привлечение внебюджетных средств (участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования и спонсорская помощь) для улучшения материально-технической базы и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

**2.4. Анализ социального окружения**

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

Использование ресурсов социальных партнеров осуществлялось на договорной основе, был задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

*Таблица 12*

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
<p>МАОУ СОШ №57 г. Иркутск, МБОУ СОШ №40 г. Иркутска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности с начальной школой.</li> <li>- повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.</li> <li>- снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.</li> <li>- проведение совместных экскурсий, квестов, спортивных соревнований;</li> </ul>
<p>Центральная детская библиотека «Алые паруса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества</li> <li>- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- проведение образовательных лекций;</li> <li>-участие педагогов в образовательных встречах и семинарах.</li> </ul>

ОГАУЗ ИГКБ Детская поликлиника №8	- снижение числа пропусков детьми по болезни; - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая работа с родителями.
Дошкольные образовательные учреждения города	- рост профессиональной компетенции педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе городских методических объединений;</li> <li>• проведение и участие в семинарах – практикумах;</li> <li>• взаимопосещения;</li> </ul> - проведение совместных мероприятий (спортивных соревнований, конкурсов, квест-игр и т.д).
Высшие учебные заведения области: ФГБОУ ВО «ИГУ» педагогический институт	- обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.
МБДОУ г.Иркутска детский сад №188	- рост профессиональной компетенции педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе городских методических объединений;</li> <li>• проведение и участие в семинарах - практикумах;</li> <li>• взаимопосещения;</li> </ul> - проведение спортивных соревнований, конкурсов, совместных мероприятий.
МБДОУ г.Иркутска детский сад №51	
МБДОУ г.Иркутска детский сад №1	
Ново-Ленинский дом – интернат для престарелых и инвалидов	-проведение тематических вечеров, праздничных концертов, творческих встреч, выездные мероприятия

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

ДОУ в процессе реализации программы развития планирует наладить социальные контакты: с Иркутским зоосадам; принять участие в программе «Опека животных», с целью привлечения дополнительных средств на развитие и улучшение условий содержания животных; ЧУ ДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» с целью решения задач дополнительной образовательной деятельности обучающихся, а так же продолжать взаимодействие с имеющимися социальными партнерами.

<b>Социальные партнеры</b>
МАОУ СОШ №57 г. Иркутск, МБОУ СОШ №40 г. Иркутска
Центральная детская библиотека «Алые паруса»
ОГАУЗ ИГКБ Детская поликлиника №8
ФГБОУ ВО «ИГУ» педагогический институт
МБДОУ г.Иркутска детский сад №188

МБДОУ г.Иркутска детский сад №51
МБДОУ г.Иркутска детский сад №1
Ново-Ленинский дом – интернат для престарелых и инвалидов

#### Планируемые социальные партнеры:

Иркутский зоосад
ЧУ ДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»

**Проблемное поле:** - низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ.

**Перспектива развития:** - установить доверительные партнерские отношения с родителями для вовлечения их в образовательное пространство.

### 2.5 Анализ контингента родителей

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Семьи, в которых живут наши воспитанники, достаточно неоднородны. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания и в их требованиях, предъявляемых к образовательному учреждению.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями: ярмарка «Твори добро», «Как на масляной неделе», «День открытых дверей»; экологические акции, трудовые десанты (субботники); тематические праздники, акции «Каждому певцу по дворцу», «Не жги сухую траву» и т.д. Педагоги также привлекают родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. Воспитатели групп организуют для родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей, организован клуб «Родительский университет». Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в ДОУ ежегодно проводится мониторинговое исследование:

Таблица 13

Год	Общая численность воспитанников	Из них:									
		Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них:			Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	Из них:			Числ. воспитков из неполных семей	Числ. воспитков, где родители не имеют проф. образование
			ВО	СПО	Начальное		ВО	СПО	Начальное		
2020	355	225	296	142	13	84	44	37	5	30	23
2021	345	223	299	137	10	86	39	42	5	28	14

<b>2022</b>	342	219	294	120	10	86	39	40	1	25	11
-------------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	----	----

Социальная характеристика семей определяет индивидуально дифференцированный подход в организации партнерских взаимоотношений с родителями.

По результатам проведенного в ДОУ анкетирования доля полностью удовлетворенных качеством предоставляемых услуг родителей составляет 87%.

#### **Удовлетворенность родителей**

*Таблица 13*

Год	Количество проголосовавших	Процент
2020	165	92%
2021	183	94%
2022	190	94%

В ходе работы над Программой развития с родителями проводились открытые встречи по вопросам успешной социализации воспитанников. С целью уточнения знаний и выявления отношения к вопросам социализации воспитанников, среди родителей было проведено анкетирование:

*Таблица 14*

Вопросы	2021			2022		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Выполняет ли ваш ребенок посильную деятельность без посторонней помощи и контроля (без напоминания)	30%	10%	60%	50%	20%	30%
Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность	20%	50%	30%	25%	20%	55%
Может отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)	2%	75%	23%	12%	65%	23%
Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях	13%	71%	16%	10%	70%	20%
Проявляет творчество, выдумку	45%	55%	-	67%	33%	-
Участствует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других	5%	10%	85%	25%	45%	30%
Активно поддерживает коллективную деятельность	6%	66%	28%	24%	56%	20%
Проявляет решительное действие в непривычной обстановке	13%	71%	16%	10%	70%	20%
Доводит начатое дело до конца	20%	50%	30%	25%	20%	55%
Способен к самоанализу. Самоконтролю, самооценке	5%	10%	85%	25%	45%	30%

#### **Общие выводы, определение проблемной зоны.**

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении

проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

**Вывод:** подводя итог можно отметить, что, несмотря на наличие социально-культурных объектов с ДООУ, взаимодействие с социальным окружением носит эпизодический характер. Анализируя характер сотрудничества с родителями, отмечается заинтересованность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей.

**Проблемное поле:**

- не со всеми учреждениями социального окружения заключены договора;
- низкая активность родителей в управлении ДООУ;
- недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- преобладание традиционных форм работы с родителями.

**Перспективы развития:**

- ежегодное заключение договоров со всеми учреждениями социального окружения, составление планов работы по взаимодействию;
- использование разнообразных форм взаимодействия с социальным окружением и с семьями воспитанников;
- создание условий для оказания родителям психолого-педагогической, консультационной, методической помощи через эффективное функционирование консультационного пункта.

**III. Основания для разработки Программы развития**

**3.1. SWOT - анализ потенциала развития**

*Таблица 15*

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности O	Риски T
<b>Образовательный процесс</b>			
- функционируют группы разной направленности: комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей; - открыта группа для детей раннего возраста (с 1 года) - расположение детского сада способствует познавательному развитию детей.	- нет лицензии на ведение дополнительного образования детей и взрослых; - недостаточное использование инновационных технологий в работе с дошкольниками; - недостаточно внимания уделяется самостоятельной исследовательской деятельности детей.	- организация образовательного процесса с использованием современных технологий; - предоставление широкого спектра программ дополнительного образования; - создание эколого-развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие познавательной и творческой деятельности детей;	- уменьшение количества детей с 1 до 3-х лет; - нежелание педагогов внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.



		-совместная деятельность на основе наблюдения, проведения опытов, организации походов и экскурсий.	
<b>Материально-техническое оснащение</b>			
-наличие музыкального и спортивного зала; - наличие кабинетов узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов); - все помещения соответствуют санитарным, пожарным нормам; - созданы условия антитеррористической и противопожарной безопасности -оборудованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности.	-не оборудован кабинет учителя – дефектолога в 14 группе - устаревшее игровое оборудование на участках; - в групповых комнатах требуется замена детской мебели; - в буфетных комнатах требуется замена кухонной мебели, моек; - необходимо пополнение наглядно-демонстрационного материала, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов, УМК; - отсутствует интерактивное оборудование в физкультурном зале.	- обеспечение ДОУ игровыми материалами, соответствующими требованиям СанПиН; - приобретение детской мебели; -оснащение участков и спортивной площадки игровым и спортивным оборудованием; - оснащение центров современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками; - обновление УМК; - интерактивным оборудованием старших и подготовительных групп.	- недостаточное финансирование ДОУ.
<b>Социальное окружение</b>			
-организованы консультационные дни для родителей; -накоплен опыт проведения мероприятий с родителями; -заключены договора с окружающими социально-культурными объектами.	- низкая активность родителей в управлении ДОУ, участии в образовательном процессе; -недостаточно организована работа по взаимодействию с социокультурными учреждениями города.	- расширение форм взаимодействия с родителями; - привлечение наибольшего количества субъектов в систему дошкольного образования; – изучение запросов родителей и социальных партнеров;	- низкая активность родительской общественности и социальных партнеров; - высокая занятость родителей (законных представителей).

		– использование современных форм партнерства детский сад – социум – семья.	
<b>Кадровые ресурсы</b>			
-благоприятный социально-психологический климат в коллективе; - отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; - все педагоги имеют педагогическое образование; -большинство педагогов имеют педагогический стаж работы более 5 лет; -укомплектованность кадрами 95%	- 29% педагогов без наличия категории; - наличие педагогов после профессиональной переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования; - не все педагоги имеют курсовую подготовку; - не выполнение МЗ по молодым педагогам - не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.	- создание условий для успешной аттестации педагогов; -создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в инновационном режиме; - использование в работе современных технологий; – развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов; - разработка индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов (наставничество); - проведение конкурсов внутри ДОУ; - участие педагогов в МО, в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.	- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту; - профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей; -слабое участие части педагогов в конкурсах, МО и др. - нежелание педагогов применять инновационные педагогические технологии.

**Вывод:** таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ для успешной социализации ребенка являются:

- повышение качества образовательной работы в ДОУ через повышение качества материально-технической базы, обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей дошкольного возраста познавательной мотивации, основ экологического сознания, практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе;
- формирование эффективной системы выявления и поддержки интересов детей, развитие их способностей и удовлетворение потребностей;
- организация четкой системы взаимодействия с социальным окружением, родителями (законными представителями) воспитанников через внедрение инновационных подходов;
- развитие системы повышения мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности, профессиональному росту.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДООУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

#### **Раздел IV. Концепция развития учреждения**

Основной целью Программы развития является создание условий для формирования современного образовательного пространства и комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и взаимодействовать вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе

разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, личностное развитие и совершенствование каждого педагога;

– интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности;

-системность вовлечения родителей к организации образовательного процесса, участие в управлении ДООУ.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 168 служат:

- модернизация материально-технической базы, обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

- создание эффективной системы выявления и поддержки талантов детей, развитие их способностей;

- совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологического сознания, формированию практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе;

- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьёй, социальным окружением. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, развитие кадрового потенциала детского сада, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.

## **Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДООУ**

### **5.1 Проект «Территория успеха»**

Проблема: отсутствие дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДООУ однообразны и не способны удовлетворить интересы современных детей и их родителей (законных представителей).

Задача: формировать эффективную систему выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, развитие их способностей и удовлетворение потребностей через расширение спектра направленностей дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

#### Ожидаемые результаты:

- усовершенствована система работы педагогов с детьми, имеющими высокий уровень развития, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

-разработаны и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей: технической, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;

- используются различные формы и методы работы с детьми: арт-терапия, сказкотерапия, самопрезентация, кружки, проектная деятельность, творческие мастерские.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<b>I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2023 – январь 2024гг.)</b>			
1.	Изучение запроса родителей и потребностей детей по определению направлений дополнительного образования	Сентябрь 2023 - октябрь 2023гг.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Разработка системы выявления и поддержки талантов детей	Ноябрь 2023 – январь 2023гг.	заместитель заведующего
<b>II этап – практический (февраль 2024 - ноябрь 2026гг.)</b>			
1.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ различной направленности	Май 2024 – сентябрь 2024гг.	заместитель заведующего, ТИГ
2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, ТИГ
3.	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	2023 – 2028гг.	заместитель заведующего, педагоги ДОУ
<b>III этап - обобщающий (декабрь 2026 – май 2028г.)</b>			
1.	Трансляция итоговых открытых мероприятий	Апрель-май ежегодно	Педагоги ДОУ
2.	Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ	Февраль – март 2028г.	заместитель заведующего
3.	Определение перспектив развития на новый период	Апрель – май 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель по АХЧ

### 5.2 Проект «Территория Юных исследователей»

**Проблема:** Знания детьми усваиваются формально, отмечается интеллектуальная пассивность детей. Познавательное развитие сводится к формированию у детей систематизированных знаний об окружающем мире. Недостаточно внимания уделяется самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задача:** способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию основ экологического сознания, практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранный характер, в том числе через развитие экологического туризма.

#### Ожидаемые результаты:

- отобраны и используются методы, приемы и современные образовательные технологии, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (технология детского экспериментирования, исследовательской деятельности, музейная технология, кейс-технология, технология моделирования, технология «ТРИЗ», технология проектной деятельности, образовательные терренкуры и др.);

- обеспечена эффективная реализация программ экологической направленности;

- активно используется детский туризм как средство экологического воспитания дошкольников, через реализацию дополнительной программы «Весёлый рюкзачок»;
- в здании и на территории детского сада организована «Лаборатория ЮнИс».

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<b>I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2023 – январь 2024гг.)</b>			
1.	Создание творческой группы педагогов по экологическому образованию	Сентябрь 2023г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Включение задач и мероприятий по экологическому образованию в план работы Учреждения	Октябрь 2023г.	заместитель заведующего
3.	Создание «Лаборатории ЮнИс»	Ноябрь 2023 – январь 2024гг	Заведующий, заместитель заведующего, ТИГ
<b>II этап – практический (февраль 2024 - ноябрь 2028гг.)</b>			
1.	Разработка методических материалов способствующих познавательному развитию детей	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, ТИГ
2.	Участие в конкурсах и мероприятиях для детей экологической направленности	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
3.	Реализация проектов экологической направленности с участием родителей	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, воспитатели
4.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам экологического образования (тематические курсы, участие в семинарах, мастер-классы, конференциях, показ открытых мероприятий)	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
5.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения по данному направлению	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
6.	Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по экологическому развитию», «Лучший экологический проект», «Лучший центр науки и естествознания»	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
	Реализация парциальной программы рекреационного туризма «Веселый рюкзачок»	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, воспитатели
7.	Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–дошколята»	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
<b>III этап - обобщающий (декабрь 2027 – май 2028гг.)</b>			
1.	Подведение итогов работы творческой	Декабрь 2027 –	Заведующий,

	группы по экологическому образованию дошкольников	январь 2028гг.	заместитель заведующего, ТИГ
2.	Трансляция опыта работы на муниципальном уровне	Февраль – апрель 2028г.	заместитель заведующего, ТИГ
3.	Определение проблем для разработки Программы развития	Апрель – май 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

### 5.3 Проект «Территория возможностей»

**Проблема:** Материально – техническое обеспечение детского сада не позволяет организовать современную информационно-образовательную среду. В детском саду нет интерактивного оборудования (мультимедийного оборудования в физкультурном зале, интерактивных досок, столов для пескотерапии и т.д.). Необходимо обновление УМК.

**Задача:** повысить качество образовательной работы в ДОУ через повышение качества материально-технической базы, обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемыми программами. Совершенствование условий для реализации ООП, АООП.

**Ожидаемые результаты:**

- укреплена материально-техническая база, усовершенствована и обновлена развивающая предметно-пространственная среда, приобретена новая мебель, разнообразный игровой и дидактический материал, оборудование для опытно-поисковой деятельности;

- благоустроена территория ДОУ по принципу «Среда - третий педагог», созданы следующие объекты: обновлен огород, отремонтированы тентовые навесы, лаборатория Юных исследователей «ЮнИс»;

- педагоги детского сада владеют информационно-коммуникационными технологиями;

- УМК обновлен, и соответствует реализуемым в детском саду ООП, АООП;

- усовершенствованы условия для реализации АООП: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога) оснащены в соответствии с требованиями;

- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, отобраны и используются методы, приемы и современные образовательные технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2023 – январь 2024гг.)			
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	постоянно	Творческая инициативная группа
2.	Изучение и анализ материально-технической базы, методического, развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	сентябрь - ноябрь 2023г.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Внесение изменений в локально-	Декабрь 2023г.	Заведующий

нормативные документы ДОУ		– январь 2024г.	
II этап – практический (февраль 2023 - ноябрь 2028гг.)			
1.	Укрепление материально-технической базы, приобретение нового оборудования, мебели, дидактических пособий, игрового материала, методической литературы.	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ
2.	Оснащение кабинетов специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) в соответствии с требованиями	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Проведение смотров-конкурсов «Лучший центр науки и естествознания», «Лучший участок» и т.д.	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
4.	Проведение косметического ремонта групповых помещений, участков	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5.	Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических пособий	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
6.	Обновление игрового и спортивного оборудования на участках учреждения	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего
7.	Проектирование тематических зон на территории ДОУ	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ
III этап - обобщающий (декабрь 2027г. – май 2028г.)			
1.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы	декабрь 2027 – февраль 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения	март 2028 г	заместитель заведующего
3.	Определение проблем для разработки Программы развития	апрель – май 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

#### 5.4 Проект «Территория сотрудничества»

**Проблема:** недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Преобладание традиционных форм работы с ними. На низком уровне организована работа по взаимодействию с социокультурными учреждениями города.

**Задача:** поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и



повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников через внедрение новых форм работы (конкурс семейных талантов, семейные проекты, аукцион секретов воспитания, тематические выставки, семейные спортивные встречи, интеллектуальные ринги, тренинги «Час для Вас», онлайн-конкурсы, онлайн-марафоны и др.);
- поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением;
- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования и проведенной независимой оценке качества образования);
- усовершенствованы условия для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной, методической помощи через эффективное функционирование консультационного пункта;
- создан детско-родительский клуб «Университет заботливого родителя»;
- расширен перечень социальных субъектов, вовлеченных в систему дошкольного образования;
- осуществляется эффективное взаимодействие с социальными партнерами;

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2023 – январь 2024г.)			
1.	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Сентябрь – октябрь 2023г.	заместитель заведующего
2.	Заключение договоров с социальными партнерами	На начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Разработка плана работы по взаимодействию с социальными партнерами	На начало учебного года	заместитель заведующего
II этап – практический (февраль 2024 - ноябрь 2028г.)			
1.	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	2024 - 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, ТИГ
2.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	2024 - 2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
3.	Создание детско-родительского клуба «Университет заботливого родителя»	2024 - 2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
4.	Организация группового и индивидуального консультирования родителей специалистами ДОУ в рамках консультационных дней	2024 - 2028гг	Узкие специалисты

5.	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала и др.)	2024 - 2028гг	заместитель заведующего, воспитатели
6.	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2024 - 2028гг	заместитель заведующего, воспитатели
7.	Реализация плана работы по взаимодействию с социальными партнерами	2024 - 2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
<b>III этап - обобщающий (декабрь 2027 – май 2028 г.)</b>			
1.	Итоговое онлайн анкетирование родителей по результатам работы	Февраль 2028г.	заместитель заведующего
2.	Определение перспектив развития на новый период	Апрель – май 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

### **5.5 Проект «Территория развития»**

Проблема: Недостаточный уровень квалификации педагогических работников ДОУ. Преобладание в организации образовательного процесса репродуктивных методов обучения.

Задача: создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, совершенствования и профессионального роста.

Ожидаемые результаты:

- участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства повысилось на 30%;
- число педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 100%;
- повышена компетентность воспитателей в вопросах овладения современными образовательными технологиями;
- наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности;
- созданы и распространяются методические разработки педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы;
- успешно транслируется опыт работы учреждения.

#### **План мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<b>I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2023– январь 2024г.)</b>			
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	сентябрь 2023 – октябрь 2023г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	постоянно	заместитель заведующего
3.	Поиск методов повышения мотивации	постоянно	Заведующий,

	к личностному и профессиональному росту педагогов		заместитель заведующего
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	ежегодно	заместитель заведующего
II этап – практический (февраль 2024 - ноябрь 2028г.)			
1.	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
3.	Изучение, овладение и создание базы современных технологий	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, педагоги ДОУ
4.	Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
	Взаимопосещение занятий, самостоятельной деятельности, режимных моментов с целью отработки педагогами инновационных технологий	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
	- обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
	Обеспечение поддержки педагогов в процедуре аттестации	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
	Проведение тематических педагогических советов	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего
	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методического объединения, семинаров, научно-практических конференций.	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, педагоги
	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего, педагоги
	Сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024 – 2028гг.	заместитель заведующего
	Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, работе	2024 – 2028гг.	Заведующий, заместитель заведующего

	творческих групп, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях		
III этап - обобщающий (декабрь 2027 – май 2028гг.)			
	Проведение анализа профессиональной компетентности педагогов	Декабрь – март 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего
	Определение проблем для разработки Программы развития	Апрель – май 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего

### VI. Показатели эффективности Программы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение на плановый период				
			2024	2025	2026	2027	2028
<i>1. Проект «Территория успеха»</i>							
Доля дошкольников, охваченных дополнительным образованием в условиях ДОУ	процент	30	40	50	60	70	80
Внедрение программ дополнительного образования	численность	3	3	4	5	6	6
Доля воспитанников, принимающих участие в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня	процент	45	50	55	60	65	70
<i>2. Проект «Территория Юных исследователей»</i>							
Доля воспитанников и педагогов участвующих в мероприятиях экологической направленности	процент	20	30	50	60	70	80
Количество участков, помещений, оборудованных для проведения познавательно-исследовательской деятельности	численность	3	4	5	6	7	8
Доля территории используемой для проведения познавательно-исследовательской деятельности	процент	20	25	30	35	40	45
Количество педагогов использующих инновационные образовательные технологии, направленные на формирование познавательной активности дошкольников	процент	50	60	70	80	90	100
<i>3. Проект «Территория возможностей»</i>							
Удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением ДОУ	процент	70	75	80	85	90	95

Доля педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	процент	40	55	65	70	75	80
Оснащение кабинетов специалистов в соответствии с реализуемыми программами	процент	50	55	65	70	75	80
Соответствие учебно-методического комплекта и дидактических пособий реализуемым программам	процент	80	85	85	90	90	95
<i>4. Проект «Территория сотрудничества»</i>							
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	процент	30	40	50	60	70	80
Количество привлеченных к деятельности с ДОУ социальных партнеров (из числа близлежащих организаций)	численность	30	50	65	80	85	90
Количество мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами	численность	4	6	8	10	12	15
<i>5. Проект «Территория развития»</i>							
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	процент	64	70	75	80	80	85
Доля педагогических работников, транслирующих педагогический опыт в рамках МО, совещания, форума, научно-практической конференции	процент	55	60	65	70	75	80
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	процент	69	70	75	80	90	100

## **VII. Контроль реализации Программы развития**

Руководство в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ, общим собранием работников учреждения и представителями родительской общественности.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, функционирование ВСОКО. Управление реализацией Программы осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- представление отчета в рамках проведения итогового Педагогического совета, общего родительского собрания;
- участие в муниципальных семинарах, конференциях.

## Литература:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009 г. 2011
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2016
6. В.М. Корнилова. Экологическое окно в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
7. Никишина А. В. Инновационная деятельность современного педагога. - Волгоград: Учитель, 2008
8. О.А. Воронкевич. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2019
11. Яковлева Н.О., Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты [Текст]: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-исследовательский центр. АТ и СО. – 2012. – 194 с.
12. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Виноградова В.Н., Спб, 2016г.
13. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция Н.В. Микляева, М. Айрис — пресс, 2017г.

## Электронные ресурсы

1. <http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования;
2. <http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> - сайт работников дошкольного образования «Всё для детского сада»;
3. [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - журнал «Современный детский сад»;
4. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> - журнал «Обруч» [Электронный ресурс]. – режим доступа: (свободный);
5. <http://www.gallery-projects.com/> - журнал «Галерея проектов»;
6. <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> - Федеральный институт развития образования;
7. <https://instrao.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

## Словарь терминов

1. **Абилитация** — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности. Абилитация находит применение и при предупреждении и лечении патологических состояний у детей раннего возраста (ещё не приспособленных к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть приспособленным к жизни в обществе.

2. **Образовательное пространство** — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося. Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату — приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения). Образовательное пространство, с одной стороны, «захватывает» некоторую часть окружающей среды, выделяя то, что мы называем образовательной средой, с другой стороны — человека, где он как участник процесса образования выступает в качестве образующегося. *Материал из Википедии — свободной энциклопедии;*

3. **Образовательная среда** — совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность. *Источник: терминологический словарь современного педагога;*

4. **Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014;

5. **Информационная образовательная среда** (далее И.о.с.) – образовательная среда, базирующаяся на широком использовании информационных технологий. И.о.с. — это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними (поиск, хранение, обработка, применение), зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды. И.о.с. конкретного образовательного учреждения развивается, как правило, на трех уровнях: на первом уровне в качестве основы формируется медиатека с выходом в Интернет, расширяемая за счет наработок педагогов и учащихся путем формирования второго и третьего уровней. Такая образовательная среда активизирует творческие процессы, предоставляя свободный выбор ресурсов для воплощения замыслов в сочетании со средствами, необходимыми для осмысления и обобщения результатов, обеспечивая тем самым дополнительные возможности познания окружающей действительности, развития личности обучающихся;

6. **Модернизация образования** – это процесс адаптации системы образования к современным государственно-политическим и социально-экономическим условиям

развития страны, а также освоение модернизационного опыта образовательных систем высокоразвитых стран;

7. **Модернизация дошкольного образования** – это комплекс мер, направленных на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;

8. **Фáктор** (лат. factor «делающий, производящий») — причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

9. **Социализация** - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.