Взаимодействие специалистов и воспитателей в работе с детьми с ТНР

Педагог-психолог Бельских Ольга Леонидовна

- Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими тяжелым недоразвитием речи, представляет одно из направлений работы специалистов в ДОУ, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. Тяжелое недоразвитие речи у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

- Все специалисты работают под руководством ***учителя-логопеда***, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами *интегрированный* календарно-тематический план.В команду сопровождения включены : воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- ***Воспитатели*** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.
- ***Педагог - психолог*** включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
-

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Например- логоритмика, совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи

Формы взаимодействия специалистов.

1.Работа в рамках ППК ДОУ

2.Интегрированные занятия, проекты.

3.Взаимоконсультации специалистов.

4.Совместные мероприятия с участием родителей, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование родителей, педагогов,

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
1	2	3	4
Организационные мероприятия			
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ, заседания ППк.	Сентябрь, январь, апрель и внепланово по необходимости	Заведующий ДОУ,заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра.	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май, сентябрь	Заведующий ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Август	Заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, педагоги-психологи, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, педагоги	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Педагоги-психологи, учитель-логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребёнком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; - консультация по запросам	Октябрь - Ноябрь Декабрь В течение года	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	

Перспективный план взаимодействия специалистов в процессе организации различных видов детской деятельности
Подготовительная группа

Срок	Лексическая тема	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
		Двигательная деятельность	**Музыкальная деятельность**	**Коррекционная работа**	
		Формы и методы работы с детьми			
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностирование детей				
Сентябрь 3-я неделя	**Осень. Грибы и ягоды**	П/и «Найди пару». П/игра «Садовник». П/гимнастика. «Компот». П/игра «Отнесём заготовки в погреб». Массаж пальцев «Малина».	Музыкально-дидактическое упражнение «На улице дождик». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Танец-игра с листьями. Хоровод «По малину». Динамическое упражнение «По грибы».	П/гимнастика «Грибы»; Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игра “Подбери признак”. Цель: подбор прилагательных к существительным. Д/игра «Один-много» Цель: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа. Д/игра «Сосчитай-ка» Цель: Согласование числительных с существительными. **Звук и буква А.**	Игры на восприятие, внимание: «Раскрась предметы». Психогимнастика «Какое настроение у осени». Д/игра «Четвёртый лишний». Дети выделяют лишнюю ягоду (3 садовые и 1 лесная; 3 лесные ягоды и одна садовая).
Сентябрь 4-я неделя	**Осень. Деревья**	Игра «Беги к дереву» П/игра «Догонялки». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». П/игра «Найди своё дерево», «Шишки, жёлуди, каштаны».	Пляска с музыкальными инструментами. П/игра «Гора-дерево-кочка».	Д/игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игры «Назови ласково», «Один-много». П/гимнастики «Осень», «Вышел дождик погулять»	Релаксация «Звуки леса». «Выделение лишнего» - Три дерева и цветок. - Три части дерева и часть цветка. «Продолжи ряд» - Деревья и кусты. «Подбери картинку» (деревья, кустарники) Цель: развитие