|  |
| --- |
| МБДОУ г. Иркутска детский сад № 169 |
| **Сборник практических материалов по проектной деятельности художественно-эстетической и познавательной направленности «Мир глазами ребенка»** |
| В сборнике предусмотрено получение ребенком художественно-познавательной информации через разные каналы: природный, предметный, социальный мир, мир искусства. Содержание сборника это 16 проектов по тематической циклограмме образовательной программы детского сада. В нем представлены паспорта проектов направленных на развитие любопытства и любознательности, развитие мелкой моторики. Способствует воспитанию чувства прекрасного, развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, трудолюбия и аккуратности. Так же рекомендации для воспитателей, конспекты непосредственной образовательной деятельности, дидактические игры, физминутки, консультации для родителей. |

Автор – составитель: Егорова И.Н,, Мещерякова Н.Е.

|  |
| --- |
| detcad 169  29.09.2018 |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Пояснительная записка | 4 |
| II Содержательный раздел | 8 |
| 2. Тематическое планирование | 8 |
| 2.1. Рекомендации воспитателям | 9 |
| 2.2 Проектная деятельность с воспитанниками второй младшей группы | 10 |
| Здравствуй Байкал! | 11 |
| Я люблю детский сад? | 13 |
| Осень, она какая? | 16 |
| Моя малая Родина | 19 |
| Что значит 7-я? | 22 |
| Братья наши меньшие | 25 |
| Зимушка – зима! | 28 |
| Я – человек! | 30 |
| Транспорт | 34 |
| День защитника Отечества | 36 |
| 8 марта | 39 |
| Весна - красна | 41 |
| Труд всему голова! | 43 |
| День Победы | 45 |
| Мы частица большой страны | 47 |
| Лето | 50 |
| 2.3 Проектная деятельность с воспитанниками средней группы | 52 |
| Здравствуй Байкал! | 53 |
| Я люблю детский сад? | 56 |
| Осень, она какая? | 60 |
| Моя малая Родина | 64 |
| Что значит 7-я? | 67 |
| Братья наши меньшие | 68 |
| Зимушка – зима! | 73 |
| Я – человек! | 76 |
| Транспорт | 79 |
| Этих дней не смолкнет слава! | 82 |
| 8 марта | 85 |
| Весна - красна | 87 |
| Труд всему голова! | 90 |
| День Победы | 93 |
| Мы частица большой страны | 95 |
| Лето | 98 |
| III Дидактическая копилка | 100 |
| Образовательные мероприятия | 101 |
| Игры, физминутки | 116 |
| Консультации для родителей | 123 |
| IV Список литературы |  |

I Пояснительная записка

Искусство формирует и развивает человека разносторонне, влияет на его внутренний мир. Оно развивает глаз и пальцы, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль. В связи с введением ФГОС ДОО большое значение приобрела проблема развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной деятельности детей. А так же развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.

Изобразительная деятельность тесно связана с познанием окружающей жизни. У детей развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. О значении рисования для умственного развития писал М. И. Калинин: «Человек, который научился и привык рисовать, особо подойдет к каждому новому предмету. Он прикинет с разных сторон, нарисует такой предмет, и у него будет уже образ в голове. А это значит, что он глубже проникнет в самую суть предмета». Прекрасные возможности в познании мира представляет проектная деятельность. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Основываясь на выше сказанное мы разработали сборник методических материалов познавательно-творческой направленности, который опирается на:

1. Концепцию изучения развития способностей у дошкольников А. В. Запорожца;
2. Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко о самоценности дошкольного периода развития;
3. Идею о детском экспериментировании как ведущей деятельности, о творчестве и саморазвитии дошкольников Подъякова Н.Н.;
4. Положение о приоритете творчества в обучении и развитии дошкольников Кравцова Е.Е., Парамонова Л.А., Тарасова К.В.;
5. Технологию проектной деятельности Веракса В. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой.

Нами переработаны авторские материалы «Цветные ладошки» Лыковой Ирины Александровны, «Первые шаги в мире искусства Нины Алексеевны Горяевой под редакцией Б.М. Неменского, а также пособии Дарьи Николаевны Колдиной являющиеся основанием данного сборника.

В сборнике предусмотрено получение ребенком художественно-познавательной информации через разные каналы: природный, предметный, социальный мир, мир искусства, содержание направленно на то, чтобы жизнь ребенка была насыщенна различными проявлениями искусства (он изображает предметы на плоскости и в объеме; украшает и т.д.) При этом ребенок может исследовать, экспериментировать, петь, танцевать, что-то придумывать, одушевлять свой рисунок и т.д. Ценность такого рода воспитания заключается в том, что оно создает «фон жизни, фон жизнедеятельности… оно расширяет, углубляет и прочищает эмоциональную жизнь ребенка, впервые пробуждающуюся и настраивающуюся на серьезный лад» (Л.С. Выгодский). Активизация восприятия ребенком окружающего мира осуществляется через вовлечение его в диалог. Слово становится одним из главных посредников между ребенком, его внутренним «Я» и миром. Много внимания в уделено игре. Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте, создающий уникальные условия для эмоционального, а затем и интеллектуального освоения ребенком окружающего мира и формирования умения ориентироваться в нем.

**Новизна** состоит в использовании метода проектов, как основы работы по темам, позволяя ребенку развиваться по своему собственному маршруту, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности развития, а педагогу научить ребенка добывать необходимые знания и применять их в жизни.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что метод проектов позволяет не ограничиваться временем образовательных мероприятий, а использовать все время, нахождения ребенка в детском саду, дать возможность почувствовать себя успешным в творческой и познавательной деятельности, а педагогу подойти индивидуально к каждому ребенку в соответствии с его особенностями развития.

**Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала

1. У детей формируется способность живо, творчески включаться в процесс восприятия, созерцания, наблюдения и умение выражать свои замыслы в процессе выполнения творческих заданий
2. Воспитанники задумываются над тем как усовершенствовать какой-то предмет, сделать его более красивым
3. У воспитанников появляется стремление что-то придумывать, использовать свои игровые впечатления для создания образов, простых, сюжетных композиций используя знакомые приемы в изобразительной деятельности
4. Дети овладевают навыками творческо-преобразовательной деятельности
5. Воспитанники проявляют самостоятельность и оригинальность в разных видах изобразительной деятельности.
6. Дети проявляют заинтересованное отношение к работам своих товарищей, умеют давать им посильную оценку

**Цель:** развитие творческих и познавательных способностей дошкольников 3 – 5 лет посредством проектной деятельности

Задачи:

1. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
2. Знакомить воспитанников с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
3. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к продуктивной деятельности.
4. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, радость от узнавания нового
5. Развивать умение определять и применять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно
6. Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом
7. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию

Сборник рассчитан на два года для детей от 3 до 5 лет. Материал включает в себя 16 проектов по темам комплексно-тематической циклограммы образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 169. Важную роль в проектной деятельности играет индивидуализация образовательного процесса. Каждый год – это новая ступень освоения дошкольником окружающего мира. Каждый год имеет свою цель, задачи и дифференциацию уровня сложности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Младшая группа: первоначальное освоение ребенком художественных материалов и выражение своих чувств, впечатлений от познания мира в изобразительной деятельности

Средняя группа: первоначальное творческое приобщение детей к окружающему миру и накопление опыта отношения к нему, и формирование умений передавать свои впечатления, мысли, чувства в изобразительной деятельности.

В конце каждого проекта вне зависимости от возраста проводится выставка творческих работ детей в виде макетов, плакатов, панно, выставок работ.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач проекта используются следующие методы:

1. Словесные (беседы, рассказ, художественное слово)
2. Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, демонстрация видео файлов, презентаций, приёмов показа способов действия)
3. Исследовательские

**Принципы**

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования.
2. Принцип обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие условий, методов, форм работы возрасту воспитанников и особенностям их развития.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых через проектную деятельность
4. Принцип поддержки инициативы детей через создание условий для развития творческих и познавательных способностей дошкольников.

**Материалы, инструменты и оборудование**

Для работы используется широкий круг разнообразных материалов и инструментов:

В качестве основы для выполнения плоскостных изображений – белая и тонированная бумага (формата А5, А4), картон, оберточная бумага

Гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, ватные палочки, губки, вилки, кисти разных размеров, тушь, контейнеры для воды, а так же баночки для воды и тряпочки.

Для лепки – пластилин, соленое тесто, стеки, дощечки для лепки, всевозможные предметы для декорирования поверхности (гречневая крупа, фасоль, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, скрепки и т.д.)

Для аппликации, моделирования из бумаги – цветная, белая, плотная, тонкая бумага, бумажные салфетки, картон, ножницы, клей – карандаш, клей ПВА, кисточки для клея)

Для декоративных работ – фантики, блестки, пуговицы, штампики и т.п.

Световой стол для рисования песком, песок

Природный материал, подобранные по тематике репродукции картин, иллюстрации, видео и фото ряд, музыкальное сопровождение (детские песни, шум природы, классическая музыка) в соответствии с особенностями детей того или иного возраста.

II Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Сроки |
| 1. Здравствуй Байкал. | 2 неделя сентября |
| 2.Я люблю детский сад? | 3 неделя сентября |
| 3. Осень, она какая? | 4 неделя сентября, октябрь |
| 4. Моя малая Родина | 1 – 3 неделя  Ноября |
| 5. Что значит 7 – я? | 2 - 3 неделя  Ноября |
| 6. Братья наши меньшие | 4 неделя ноября –  1 неделя декабря |
| 7. «Зимушка-зима!» | 2 – 4 недели декабря |
| 8. «Я – человек! | 2 недели января – 1 неделя  февраля |
| 9. Транспорт | 3 недели февраля |
| 10. День защитника Отечества | 4 недели февраля |
| 11. 8 марта | 1, 2 неделя марта |
| 12.Весна –красна | 3, 4 неделя марта |
| 13.Труд всему голова. | 1 – 3 недели апреля |
| 14. Мы – частица большой страны | 4 неделя апреля- |
| 15. День Победы | 1, 2 неделя мая |
| 16.Лето | 3, 4 недели мая |

**2.2 Рекомендации воспитателям**

Основная педагогическая деятельность направлена на активизацию процессов и механизмов творческого воображения и проектной деятельности воспитанников, закрепление у них потребности в желании узнавать что-то новое.

Содержание проектов является – творчески-исследовательская деятельность воспитанников вместе с педагогом. При этом педагог становится с одной стороны – соавтором, а с другой – главным организатором ситуации творчества, помогающим воспитанникам найти пути и методы реализации проекта. Каждому ребенку обеспечивается возможность максимального проявления творческой воли и активности на всех этапах мероприятий. При этом основной формой общения педагога с ребенком должен стать диалог. В работе должны быть задействованы по возможности все органы чувств. Вопросы должны быть адаптированы к возрасту воспитанников и построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений данной группы детей.

Подведение итогов по результатам освоения материала являются выставки творческих продуктов деятельности детей. Основными критериями оценки работ детей являются – личностное отношение, точность и совершенство выражения. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнения различных художественных решений. В конце учебного года готовится выставка творческих работ, на которую приглашаются родственники и друзья.

Для более плодотворной работы воспитанников используются методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности детей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объёма;

- разная мера помощи педагога детям при выполнении заданий;

- вариативность темпа освоения учебного материала.

Применение различных методов и форм должно чётко укладываться в схему каждого проекта.

**2.3 Проектная деятельность с воспитанниками второй младшей группы**

Для развития изобразительных способностей и любопытства у детей 3 – 4 лет, предусматривается целенаправленное развитие начала творческих проявлений в изобразительной деятельности. Главный акцент сделан на развитие координации движений, мелкой моторики пальцев с формированием у ребенка изобразительных умений и любопытства к познанию окружающего его мира.

Необходимо учитывать, что дети этого возраста не в состоянии выполнить всю работу от начала до конца самостоятельно. Им необходима постоянная поддержка и помощь педагога. Дети могут действовать более уверенно, если ощущают рядом присутствие взрослого. Такая форма сотрудничества детей и взрослых как сотворчество, в основе которого лежит доверительное общение, является наиболее результативной на образовательных мероприятиях. Проектный метод позволяет развивать у детей те способности, которые у них более развиты.

Цель: первоначальное освоение ребенком художественных материалов и выражение своих чувств, впечатлений от познания мира в изобразительной деятельности

Задачи:

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях

окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
2. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,

животные), вызывать чувство радости.

1. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и

явления, передавая их образную выразительность.

1. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
2. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
3. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
4. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Проект «Здравствуй Байкал»

**Тип проекта**: исследовательско-творческий

**Срок проекта**: 1неделя

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители

**Актуальность**:

Байкал является одним из чудес света России. «Кто на Байкале не бывал, тот Сибири не видал!»

Испокон веку все поражало человека в Байкале. Страх перед необузданными силами стихии и почтение к необычному водоему всегда испытывали как местное население, так и пришедшие в Прибайкалье русские. До сих пор многочисленная категория людей, чья деятельность связана с Байкалом, прибрежное население в мыслях и наяву обращаются к нему не иначе как к морю. И знакомство с флорой и фауной Прибайкалья даст возможность сформировать представления дошкольников об обитателях, особенностях строения и приспособления к условиям жизни, расширение кругозора детей.

**Цель:** Познакомить детей с озером Байкал

**Задачи:**

Формировать представления о Байкале, его значимости, о флоре и фауне Байкала.

Знакомить с ремёслами и фольклором Прибайкалья

Вызвать желание беречь природу родного края

Развивать любопытство воспитанников через ознакомление с флорой, фауной Прибайкалья и последующим их изображение на бумаге, в лепке и аппликации.

**Предполагаемый результат:**

Расширение представлений детей о Байкале, его флоры и фауны

Формирование желания беречь природу родного края

Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Выставка работ воспитанников «Байкал – жемчужина Сибири»

**Этапы работы над проектом:**

Подготовительный этап:

Подбор материала и оборудования для образовательных мероприятий, игр с детьми

Участие в выставке работ на тему «Защитим Байкал», подборка фотографий, литературы

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое озеро | Озеро – это когда много воды. Рядом с нами есть большое озеро Байкал. Оно очень красивое. |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Какое озеро Байкал? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете  Обсудим!  Возьмем энциклопедию  Посмотрим иллюстрации «Байкал – великое озеро»,  Видео – путешествие «Заповедное ожерелье Байкала»  Съездим на экскурсию с родителями на озеро Байкал |
| Кто живет в Байкале? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации «Природа  Байкала», «Флора и фауна Байкала»  Съездим на экскурсию с родителями на озеро Байкал  Рисование «Нерпенок», «Рыбы Байкала» |
| 2 |  | Какие растения и деревья и животные растут (живут) рядом с Байкалом? | Посмотрим иллюстрации «Природа Байкала», «Флора и фауна Байкала»,  Чтение рассказов С. Бунтовской «Экологически чистые сказки с берега Байкала»,  Рисование «Лес Сибирский»  Лепка «Брусника на веточке» |
| 3 | Что мы узнали? | Об озере Байкал, о его флоре и фауне | оформление выставки «Байкал – жемчужина Сибири»;  - изготовление плакатов «Серебристое богатство»  - изготовление плакатов «Береги Байкал» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми**

«Друзья карандашей, выручайте малышей» (рисование

восковыми мелками)

«Ах, какая веточка, словно в платье девочка!» (рисование цветными карандашами). Рисование ватными палочками « Байкал». С целью развития у детей интереса к рисованию, развитие их способностей.

**Индивидуальная работа с проблемными детьми**

«Вот реченька река, под названьем Ангара» (рисование красками, создание ситуации успеха, привлечение ребенка к изобразительной деятельности). Рисование песком «Дождик»

**Работа с родителями:** вовлечение родителей в проектную деятельность: помощь родителей в подборе иллюстративного материала, художественной, познавательной литературы, изготовление плакатов «Береги Байкал». Консультация: «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе»

Проект «Я люблю детский сад?»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения, обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. Важно, чтобы воспитателя и детей объединяла духовная общность и увлеченность, при которых забывается, что педагог – это руководитель и наставник. Воспитатель должен стать другом для ребенка. И, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. Только при сердечном отношении в душе ребенка может зародиться доверие, любовь, доброта к людям, вера в справедливость старших. Без этой веры невозможно единение воспитанника и воспитателя, а значит, невозможен единый воспитательно-педагогический процесс.

Открыть в ребенке доброе, светлое, пробудить в нем стремление к знаниям, активности, самостоятельности, воспитать у него трудолюбие – вот основные задачи педагогов детского сада. Это решается во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по развитию любопытства и творчества необходимо, для начала, ввести детей в первую общественную среду – детский сад. Заложить основы искренней благодарности к сотрудникам детского сада за их сердца и теплоту души. Познакомить с ближайшим окружением второго родного дома – детского сада.

**Цель:** Развитие любопытства, желания узнать что-то новое, перенести на бумагу то, что узнали посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Формирование у детей яркого эмоционального отклика, пробуждение интереса к рисованию восковыми мелками, красками, к самому процессу рисования.

Создание выразительного пластического образа на основе лепки из пластилина, аппликации

Расширять представления детей об игрушках.

Формировать бережное отношение к игрушкам.

**Предполагаемый результат:**

Сформированное положительное отношение к детскому саду.

Создание обстановки доверия и заинтересованности к общению между воспитателем и детьми, между воспитателем и родителями воспитанников.

Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Создание плаката «Я люблю детский сад!»

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

Сбор информации о семьях воспитанников, подбор консультативного материала для родителей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое детский сад | Это место, куда мы приходим почти каждый день. Здесь мы знакомимся с новыми друзьями, играем, занимаемся, гуляем, узнаем что-то новое. |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Кто работает в детском саду? | Сходим на экскурсию по детскому саду!  Ситуативные разговоры: «Кто работает в детском саду?», «Какие профессии вы знаете?»  Посмотрим иллюстрации «Профессии в детском саду»,  Почитаем рассказ С. Георгиев «Бабушкин садик», Н. Забила «Ясочкин садик»  Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы») |
| Какие правила есть в детском саду? | Посмотрим иллюстрации «Новенькая», «Режим детского сада»  Проведем беседы «Наш детский сад», «Мои друзья», «Воспитатель глазами детей», «Мы идем в детский сад». |
| Какие игрушки есть в детском саду? | Ситуативные разговоры: «Мои любимые игрушки», «Мы играем – не ломаем»  Почитаем: З. Александрова «Мой Мишка»  А. Барто «Игрушки», Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);  Посмотрим иллюстрации, «Какие бывают игрушки»  рисование «Мой веселый, звонкий мяч»(Лыкова), «Настоящее волшебство», Кисть волшебная рисует» (Горяева)  аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»(Лыкова), «Кубик на кубик» (Колдина);  рисование песком «Моя любимая игрушка» |
| 2 | Что мы узнали? | Детский сад приходят дети,  Очень разные на свете,  И дружить они хотят,  Очень много здесь ребят | Оформление книжек – малышек: «Режим дня», «Что такое хорошо – что такое плохо!»  - оформление плаката «Я люблю детский сад!»; |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:** рисование лепка «Угощение для игрушек» (Горяева), аппликация «Картинки для стульчиков», «Моя любимая игрушка» (Комарова)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

«Чудо – водичка», «Кисточка танцует», лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто…», аппликация предметная «Тень-тень-потетень»

**Работа с родителями:**

Анкетирование родителей «Я доверяю детскому саду?»

Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, «Что нужно, ребенку в детском саду»

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду.

Консультации для родителей:

Индивидуальные консультации для вновь пришедших в детский сад родителей «Рекомендации по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада»

«Режим дня в детском саду!»

Папки – передвижки: «Гимнастика для ума на выходные»

Печатные консультации: «Полезные и вредные игрушки», «Играем дома»

Проект «Осень, она какая?»

**Тип проекта**: исследовательско – творческий

**Срок проекта**: 2 месяца

**Участники проекта**: воспитанники 2 младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область**: познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Познание ребенком окружающего мира начинается с восприятия, дающего различные ощущения и впечатления. Среди всего разнообразия окружающего мира ребенок живет, познает мир и передает свои впечатления о нем в своих работах, в том числе и по изобразительной деятельности. С помощью игры, разнообразных игровых приемов, приобретающих эстетическую окрашенность, дети вступают в активные взаимоотношения с предметами, явлениями природы, веществами. Игра помогает ребенку на основе полученных впечатлений создавать свою новую реальность в условиях образовательной деятельности.

**Цель:** формирование познавательных способностей через продуктивную деятельность

**Задачи:**

Побуждать детей к тому, чтобы узнать что-то новое

Обеспечить развитие умение детей придумывать и воплощать различные образы на основе схематичных или неполных изображений

Формирование у детей яркого эмоционального отклика, пробуждение интереса к рисованию восковыми мелками, красками, к самому процессу рисования

Создание выразительного пластического образа на основе лепки из пластилина, соленого теста

Способствовать развитию интереса к природным формам, красоте осени

Способствовать возникновению желания воссоздать всю красоту природы своими руками и соединить в один образ

**Предполагаемый результат:**

Расширение знаний воспитанников о сезонных изменений в природе, об осени, её признаках и дарах;

Пополнить словарный запас;

Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Изготовление макета «Заколдованного леса»

**Этапы работы над проектом**:

*Подготовительный этап:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду, подбор консультативного материала для родителей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое осень? | Это время года. Осенью становится холоднее, идут дожди. Люди одеваются теплее. Осенью люди собирают с огорода овощи. |
|  | Что мы хотим узнать? | Что такое осень? | Зададим вопрос взрослым!  Сходим на экскурсию по микрорайону, в лес!  Спросим у старших детей.  Видео – экскурсия «Осенний лес», «Осень в Иркутске».  Почитаем: И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», А. Пантелеев «В лесу», Ю. Тувим «Хозяйка с базара...», С. Козлов «Ежик в тумане», загадки об овощах и фруктах  Понаблюдаем на прогулке за изменением в природе: «Осенние цветы и трав», «Листопад», «Наш огород»  Рисование: «Осенний листопад»(Колдина), «Град, град»(Лыкова).  Рисование песком «Деревья и кусты», По замыслу» |
|  | Помидор друг яблоку или чем отличаются овощи от фруктов? | Ситуативные разговоры: «Какие бывают овощи?», «Вкусно?»  Посмотрим иллюстрации «Огород», «Фруктовый сад»  Беседы и занятия: «В осеннем лесу», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники».  Составим рассказ из серии «Поможем Маше»  Рисование: «Яблоко с листочком» (Лыкова), «Картошка и свекла» (Колдина)  Лепка: «Картошка в мешке», «Яблоко» (Колдина)  Аппликация: «Фрукты в вазе», «Репка» (Колдина)  Рисование песком «Птички клюют ягоды», «Яблоки и груши»  игра «Собираем урожай», игра с пальчиками «Засолим капусту», игра «Угадай на вкус», «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало» |
|  | Почему грибы такие? | Посмотрим иллюстрации «Разные грибы», «Где растут грибы»  Попросим родителей рассказать о грибах  Проведем беседы «Грибы полезные или вредные», «Пойдем в лес».  Посмотрим видео ролик «Как растут грибы»  Нарисуем «Грибы прячутся в траве», сделаем аппликацию «Гриб» (Колдина)  Почитаем А. Пантелеев «В лесу» из рассказов «О Белочке и Тамарочке»  Рисование песком «Гриб, грибочек» |
|  | Зачем мы собираем ягоды? | Ситуативные разговоры: «Какие ягоды мы знаем», «Какие ягоды вкуснее: лесные или садовые»  Лепка: «Миска с вишенками» (Колдина)  Почитаем: С. Козлов «Ежик в тумане»  Посмотрим иллюстрации, «Какие бывают ягоды»  Конструирование «Заборчик для грядки»  рисование песком «Птички на веточке»  Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Назови гриб или ягода», «Чего не стало» |
| 3 | Что мы узнали? | Осень бывает разная (холодная, дождливая, теплая, красивая, листопадная); осень приносит разные дары | – конкурс «Забавные подделки из овощей»  - участие в выставке работ на тему «Осень в городе», «Смотри, что я нашел!»;  - разучивание стихотворений об осени;  - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций; |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:** аппликация «Дождь дождь!», рисование «Ягодка за ягодкой», лепка «Репка на грядке». (Лыкова), аппликация-конструирование «Давай выложим дорожки, чтоб сухими были ножки» (Горяева), рисование «Овощи (фрукты) бывают разные, но все они прекрасные»

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:** рисование «Красивые листочки», «Дождик чаще кап-кап-кап», «Падают, падают листья…», «Пушистые тучки», аппликация «Тучки по небу бежали» (Лыкова ранний возраст)

**Работа с родителями:**

Выставка – конкурс «Забавные подделки из овощей»

- участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы;

- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду;

- консультация: «Я – сам», «Научим рисовать малыша по-взрослому»

Проект «Что значит 7- я»

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Сроки проекта**: 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение.

**Цель:** Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, ролевых отношениях

**Задачи:**

Дать детям элементарные знания о семье, расширять представления детей о семье.

Продолжать формировать представления о взаимоотношениях между детьми и родителями, других членов семьи.

Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Продолжать учить составлять композиции из нескольких частей, аккуратно наклеивать; развивать чувство цвета, формы.

Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции

Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Этапы работы над проектом**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, создание фотоальбома «Семьи воспитанников», «Моя мама»

Подбор художественной литературы по теме, обогащение предметно-развивающей среды (пополнить настольными играми, предметами для сюжетно ролевых игр «Семья», «Детский сад»)

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое семья | Семья это близкие: мама, папа. Они нас любят |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Кто такие бабушка  и дедушка; тетя и дядя? | Зададим вопрос взрослым!  Обсудим!  Посмотрим в интернете  Посмотрим фото «Моя семья»,  Поговорим на тему: «Как я помогаю дома», «Мои бабушка и дедушка», «Как мы отдыхаем», «Как я помогаю взрослым»  Почитаем: «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский,  «Мамина работа» Е. Пермяк  Д . Родари, «Мамина дочка» В. Белов,  «Косточка» К. Ушинский, «Старый дед и внучек» Л. Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский;  Поиграем: «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Кем быть?», «Сложи картинку», «Определи возраст», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?»  «Исправь Незнайку», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Назови, как тебя дома ласково называют?» |
|  | Взрослым надо помогать? | Разучивание стихотворений по теме  Составление сказки «Поможем Маше»  -рисование «Большая стирка», «Бублики - баранки для мамы» (Лыкова)  -лепка «Баранки для дедушки»(Лыкова)  -конструирование «Мишкин дом»,  -аппликация «Ладошка» (Колдина)  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Мы идем в магазин», «Поездка в парк»;  Рисование песком «Моя любимая чашка» |
| 2 | Что мы узнали? | Моя семья это близкие любимые люди, которых люблю я, и они любят меня | Совместное развлечение с семьями воспитанников посвященное «Дню Матери»  - изготовление плакатов «Мы отдыхаем вместе» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми**

«Красивая тележка» (Комарова), дидактическая игра «Мы помощники»

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности**

«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне», дидактическая игра «Что нужно маме (бабушке, папе и т.д.) для …»

**Консультации для родителей:**

«Особенности развития ребенка 3-4 лет»

«Можно ли обойтись без наказания?»

«Чувство цвета. Сенсорное развитие дошкольников»

«Развиваем мелкую моторику рук у детей»

«Игровая деятельность в семье»

Проект Моя малая Родина

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Сроки проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

Дошкольное детство – пора открытий. Чувство Родины… Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение, перекати – поле. Воспитывать любовь к родному городу – значит связывать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами. В.А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края – это источник любви к Родине….. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

**Цель:** систематизация знаний детей о родном городе

**Задачи:**

Формировать первичные ценностные представления о своей стране её названии, единстве и символике.

Формировать представления о родном крае, его символике.

Воспитывать любовь и привязанность к малой Родине.

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

**Предполагаемый результат:** повышение уровня знаний о своем городе, желание узнать о своем городе что-то новое.

**Этапы работы над проектом**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, подбор литературы, консультативного материала для родителей

Обогащение предметно-развивающей среды (пополнить настольно-печатными играми, предметами для сюжетных игр)

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое город | Город – это место где живут люди |
|  | Что мы хотим узнать? | Город Иркутск | Экскурсия с родителями с целью ознакомления с достопримечательностями микрорайона  Видео путешествие «Иркутск. История легенды», просмотр мультфильма из цикла «Мульти – Россия. Иркутская область»  Обсудим!  Ситуативные разговоры и обсуждения видео и фото  Слушание гимна Иркутска  Разучивание стихотворений по теме  Рассматривание альбомов «Родной Университетский»  Рассказы из личного опыта  Составление сказки «Поможем Маше»  Раскрашивание «Флаг Иркутска»  Рисование «Забор возле дома» (Колдина)  Лепка «Домик для зайчика и петуха» (Колдина)  Аппликация «Домик для зайчика и петуха» (Колдина)  Рисование песком «Солнышко, куда ты прячешься?», «По замыслу»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мы едем в парк», сюжет «Я гуляю во дворе»  - д/и «Четвёртый лишний»  - д/и «Найди одинаковые машины», «Найди одинаковые дома»  - речевые игры «Закончи предложение», «Подбери признак», « Кто, что умеет делать?»  - Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль» |
| 2 | Что мы узнали? | Наш город большой и красивый. Город – это много домов и дорог. По дорогам ездят разные машины. | Панно-аппликация « Мой город» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:** рисование: «Кто в каком, домике живет», аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в образовании:** лепка «Скамейка в нашем дворе», аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» (Комарова)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (экскурсия родителей с детьми по микрорайону Университетский, составление фотогазеты «Я живу в Университетском», подбор фотографий микрорайона и т.д.).

- консультации для родителей: «Как познакомить ребенка с родным городом»

Памятка для родителей «Безопасность ребенка на улицах города и дома»

Проект «Братья наши меньшие»

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 10 дней

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

**Цель:** Познакомить детей с животным миром, их связью со средой обитания

**Задачи:**

Добиться усвоения первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, о многообразии животного мира.

Способствовать развитию поисковой деятельности, способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы

Способствовать развитию творческих навыков, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации

**Предполагаемый результат:**

У детей будет сформированы представления о животных как «меньших братьях» человека, о многообразии животного мира.

Дети будут правильно называть животных и их детенышей, знать, чем они питаются, какую пользу приносят. Отличать диких животных от домашних.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор методической и художественной литературы, загадок по теме

Подбор наглядно-иллюстративного материала, демонстративного материала, набор игрушек

Привлечение родителей к работе над проектом: изготовление лэпбука «Домашние животные», «Дикие животные», принести фотографии для выставки «Мой любимец»

Непосредственная работа с детьми по проекту «Братья наши меньшие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Братья меньшие – это животные которые живут рядом с нами | Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Что мы хотим узнать? | Почему они называются дикие? | Поговорим о диких животных и птицах, о животных и эндемиках озера Байкал  Посмотрим иллюстрации, репродукции картин «Дикие животные», «Птицы»  Почитаем народные сказки «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Лиса и волк»  Сыграем в  - сюжетно-ролевую игру «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  разучивание стихов о животных  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы);  -инсценировка стихотворения «Зайки серые сидят» В. Антоновой.  -составление сказки «Поможем Маше»  -рисование «Светлячок», «Полосатые полотенца для лесных зверушек»(Лыкова)  -лепка «Лестница для бельчонка» (Колдина)  -конструирование «Заборчик»  Рисование песком «Дикое животное» |
|  | Домашние – это, какие? | Беседы о домашних животных и птицах  «Домашние животные»  Бычок – черный бочок, белые копытца», «Гуси – лебеди», «Детки в клетке» С. Маршак, К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Муха – цокотуха», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке»  составление сказки «Поможем Маше»  аппликация «Поросенок и котенок» (Колдина),  рисование «Нарисуй своего питомца»  рисование песком «Домашнее животное»  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - разучивание стихов о животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; |
| 2 | Что мы узнали? | Узнали, что животный мир разнообразен. Животные бывают разные – маленькие и большие, дикие и домашние. Рядом с нами живут наши питомцы, о которых мы заботимся. | Выставка «Мой питомец»  Выставка рисунков «Разнообразный животный мир» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

д/и «Сложи картинку», лепка «Лямба» (Лыкова), рисование «Козленок», «Заяц на снегу» (Колдина) конструирование «Играем цветными фигурками»

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности:**

д/и «Угадай животное», «Узнай детеныша», «Кто, чем питается», рисование и лепка «Вот ежик ни головы, ни ножек» (Лыкова ранний возраст)

**Работа с родителями:**

- привлечение родителей к проектной деятельности (участие в оформлении выставки «Мой питомец», составление краткого рассказа о любимом питомце. Участие родителей в оформлении «Красной книги Прибайкалья»)

- консультации для родителей «С чего начать обучение ребенка рисовать», «Создание ППРС дома», «Развитие исследовательских навыков в семье»

Проект «Зимушка – Зима»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 3 недели

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

Все дети любят зиму, но по проведённому опросу оказалось, что дети путают названия времен года, почему времена года сменяют друг друга, что было бы, если бы зимой не было снега. Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности: игры, забавы, эксперименты, Новый год и т. д., позволяет устанавливать причинно– следственные связи. Исходя из потребностей, интересов детей работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед, на более высокий уровень. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей сближает, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

**Цель:** Расширить представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи.

**Задачи:**

Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, на Байкале и в городе, о взаимосвязи природных явлений, о труде людей зимой, о зимних видах спорта, ветрах Байкала.

Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, развитие стремления помогать зимующим птицам.

Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года

Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки наблюдения за погодой, за изменениями в природе.

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

**Предполагаемый результат:**

Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, о труде людей зимой, о зимних видах спорта в зимний период.

Воспитание бережного отношения к природе родного края

Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор методической литературы по теме.

Подбор художественной литературы для чтения детям.

Подбор дидактического материала, наглядных пособий ( альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

Разработка памяток, рекомендаций для родителей.

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое зима | Зима – это время года  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Почему наступает зима? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Какая зима? | - посмотрим иллюстрации по теме «Зима», «Зимние узоры», «Зима в Иркутске», «Зима на Байкале», «Три ветра Ольхона», «Вечер на Байкале»  Побеседуем о ветре, «Зимние забавы», «Что делают зимой звери», «Как мы одеваемся зимой», «Зима – художница»;  - почитаем художественную литературу: народные сказки «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идет», Е. Ильина «Наша елка»  - поучим стихотворения по теме;  - послушаем и попоем песни по теме;  - составим сказку «Поможем Маше»  - лепка «Снеговик», «Елочный шарик»(Колдина), «Сибирское угощение для туристов»;  - аппликация «Красавица Ангара в тихую погоду», «Падают снежинки»; «Маленькая елочка»(Колдина)  - конструирование «Ледяной городок»;  - рисование «Белоснежная зима», «Танец ветра»; «Укрась елку»(Колдина) «Вьюга - завихрюга», «Серпантин танцует» (Лыкова);  Рисование песком «Зимушка, зима! Снеговик», «Маленькой елочке холодно зимой», «Рукавичка».  - Изготовление коллажа «Встреча «Баргузина» с «Култуком»  - дидактические игры «Кто, чем питается», «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает», «Найди пару; |
| 2 | Что мы узнали? | Зима бывает разная: снежная, холодная, красивая | Выставка панно «Зимние узоры»  Организация совместных поделок воспитанников и родителей «Снежные поделки»  Акция «Берегите ёлочку» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Морозные узоры», лепка «Снегурочка танцует» (Лыкова)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:** рисование «Снежок порхает, кружится», лепка «Наша елочка» (Лыкова ранний возраст)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (Изготовление кормушек, зимних поделок из природного и бросового материала (ёлочки), лепка фигур из снега (вместе с детьми).

Участие в фотовыставке на тему «Зимние забавы»).

-  консультации для родителей в папках передвижках;

- участие в создании новогодних костюмов;

- Чтение литературы и просмотр телепередач дома  «Барбарики»,«Лунтик»,  « Смешарики», «Уроки тетушки совы» зимние серии;

- заучивание стихотворений, потешек, прогулка с детьми, зимние забавы.

- консультации

Проект «Я - человек»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1,5 месяца

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

Воспитание здорового ребёнка - приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Практически все показатели здоровья и социального благополучия потерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.  Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций. Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли дома и ЗОЖ в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей

**Задачи:**

Формировать первичные представления о человеке, о правильном образе жизни и здоровье.

Формировать первичные представления о здоровье озера Байкал, его эндемиках санитарах, о значимости чистоты и здоровья.

Формировать представления о доме, его частях, мебели, посуде, продуктах питания;

Формировать представления о фольклорных праздниках: Рождество, Масленица.

Обеспечить развитие умения рисовать предметы, явления разными способами, правильно пользоваться гуашью, кистью, карандашами

Способствовать развитию творческих способностей воспитанников

**Предполагаемый результат:**

Дети узнают больше о строении своего тела, о собственном здоровье, о значимости чистоты и здоровья.

Сформированные представления о доме, его частях, мебели, посуде, продуктах питания, о фольклорных праздниках: Рождество, Масленица.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Кто такие люди | Люди это мы! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что необходимо для жизни человеку? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Зачем человек придумал (мебель, одежду, бытовую технику)? | Почитаем: «Пальчик – мальчик», «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой, Смирнов А.В. В тайге у Байкала, «Где шумит Ангара», «Морской змей и маленькая хлорелла»  Посмотрим иллюстрации из альбома «Одежда», «Мебель», «Дом и его части», «Посуда и продукты питания», «Водоросли Байкала»;  Поговорим о том, что узнали, что еще хотим узнать;  Поиграем «Дом», «Накроем на стол для гостей», «Магазин», «Кукла собралась на улицу», Больница «Больница в Байкале – санитары озера»  Составим сказку «Поможем Маше»  Нарисуем «Узоры на платье», «Коврик для зайчат», «Чашка»,(Колдина) « Обитатели Озера»,  Аппликация «Одеяльца», «Чашки трёх медведей», «Платок для Матрешки» (Колдина) «Водоросли озера»  Лепка «Стол», «Миски трех медведей», «Печенье» (Колдина), «Байкальская губка»  Конструирование: «Мебель для куклы», «Мой дом»  Дидактические игры «Построим дом, стол, стул из геометрических фигур», «Мы не скажем, а покажем»,  Эксперименты с песком «Песок может двигаться» |
|  | Зачем соблюдать правила гигиены? | Послушаем стихотворения по теме  Составим сказку «Поможем Маше»  -Посмотрим иллюстрации из энциклопедии «Мое тело»  Почитаем: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»,  Поиграем в сюжетные игры  Больница «Визит к диетологу», «Какие продукты правильные»,  Аппликация « Кто, чем питается» (Колдина), Мойдодыр (Лыкова)  Лепка «Я пеку, пеку…»,(Лыкова)  Эксперименты с водой «Есть ли у воды запах?»  Рисование песком «Я рисую, что хочу» |
| 2 | Что мы узнали? |  | Совместное развлечение с семьями воспитанников «Я хочу, могу и буду» Творческое панно «Я – человек» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Лепка «Кто-кто в рукавичке живет», рисование «Два жадных медвежонка» (Лыкова, средняя группа)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рассматривание иллюстрации, дидактические игры «Геометрическое лото», «Одень Мишку», «Построй такое же», экспериментирование с водой

**Работа с родителями:**

- вовлечение в проектную деятельность (помощь родителей в организации предметной среды: энциклопедии, участие родителей в образовательной деятельности)

- консультации для родителей в папках – передвижках.

**Проект** «Транспорт»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. В течение недели были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (пассажирский, грузовой, наземный).

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Задачи:**

Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).

Расширять знания детей о профессии водитель.

Способствовать развитию творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.

Способствовать расширению знаний детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.

Способствовать развитию умения сравнивать виды транспорта между собой (автобус, автомобили легковой и грузовой).

Способствовать развитию умения отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта.

Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.

**Предполагаемый результат:**

формирование четкого представления о транспортных средствах

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое транспорт | Машины помогают людям  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем он нужен? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации «Транспорт», «Шофер привез овощи в детский сад», «Правила дорожного движения»  Поговорим: «Наши помощники – машины»  Рисование: «Отремонтируем машине колеса» |
|  | Какой транспорт бывает? | Почитаем: Ч. Янчарской «Самокат», И. Токмаковой «Поиграем?» («На машине ехали»), Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед», В. Берестова «Про машину», А. Барто «Грузовик», Б. Житкова «Как мы в зоосад приехали» из цикла «Что я видел»  Поговорим: «Куда идут машины», «По дороге в детский сад», «Кто работает на транспорте», «Разный транспорт».  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование: «Машина, пароход и самолет» (Колдина)  Разучивание и исполнение песен по теме  Аппликация «Светофор» (Колдина)  Лепка «Машинка» (Машинка)  Поиграем в:  -сюжетно-ролевые игры «Мы – водители», «Гараж», «Ремонт машин», «ГИБДД»  -дидактические игры «Машины для папы, дедушки», «Развесим флажки»  Послушаем стихотворения о транспорте |
| 2 | Что мы узнали? | Транспорт бывает разный, он нужен для помощи людям | Выставка работ «Наши машины» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Раскрашивание «Такой разный транспорт**»,** налеп «Машина едет»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Раскрашивание «Светофор»

**Работа с родителями:**

**-** вовлечение родителей в проектную деятельность (участие родителей в образовательной деятельности, создание книжек – малышек, совместно с детьми)

- консультации для родителей

**Проект** «День защитника Отечества»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

В каждой семье есть своя память о событиях великой войны и великой победы, которую ценой своей жизни, герои войны подарили потомкам. Мы не имеем права забывать эти события, и обязаны хранить память вечно, передавая подвиги наших солдат из поколения в поколение. Перед нами стоит задача найти наиболее верный метод информирования и приобщения дошкольников. Создать условия для воспитания у подрастающего поколения духовности, патриотизма, уважительного отношения к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны, укрепление связи поколений.

**Цель:** Познакомить детей с Российской армией и, её ролью в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества.

**Задачи:**

Пробудить чувство гордости за свою страну.

Подвести к мысли, то необходимо проявлять уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.

Донести до каждого ребёнка, что он является гражданином РФ, и в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.

Обеспечить узнавание особенности службы моряков, лётчиков, танкистов,

пограничников и их подготовки к защите Отечества.

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

**Предполагаемый результат:**

Заинтересованность детей темой «Защитники Отечества», проявление их познавательной активности.

Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество и детальность в работе.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

подбор тематических альбомов «Защитники отечества», «Военная техника», «Рода войск»

подбор художественной литературы

сбор информации о родителях и родственниках детей, служивших в рядах вооружённых сил и воевавших в Великую Отечественную Войну (фотографии, краткий рассказ).

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Что такое защитник Родины | Это наши папы,дедушки  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем защищать Родину? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Почитаем: Л Кассиль «Мои защитники», « К 23 февраля. Детский рассказ» http://detskiychas.ru/prazdniki/23-fevralya/k\_23\_fevralya\_detyam/  Поговорим: «Мой папа сильный», «Наши защитники», «Дедушка – воин», «Солдаты, какие они?»  Посмотрим иллюстрации: «Военные профессии», «Праздники»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Самолеты летят» (Лыкова)  Разучивание и исполнение песен по теме  Аппликация «Летящие самолеты»(Колдина),  Поиграем:  Коммуникативные игры: «Ручеёк», «Волшебные слова», «Подарок», «Цветик - семицветик»  Сюжетно-ролевые игры «Солдаты»,  Игры театрализации  Дидактические игры «Машины для папы, дедушки», «Развесим флажки» |
| 2 | Что мы узнали? | Мои папа, дедушка и другие взрослые защитники нашей Родины. Когда я вырасту, я тоже буду её защищать | Совместное развлечение, с семьями воспитанников посвященное 23 февраля Создание поделок для подарка папам, дедушкам  оформление макета «Георгиевская лента»;  создание фотовыставки «Мой дед и папа солдаты»; |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Лепка «Самолеты стоят на аэродроме», рисование «Самолеты летят» (Комарова Т.С.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рассматривание альбомов по теме, ситуативные разговоры, лепка «Салют», аппликация «Вот какие у нас флажки» (Лыкова И.А. ранний возраст)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой деде и папа – солдаты», участие в образовательной деятельности)

- консультации для родителей («Расскажу ребенку о подвиге его предков», «Почему мы защитники!»)

**Проект «8 марта»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели марта

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Цель:** Формировать первоначальные представления о женском дне - 8 марта, о признаках ранней весны

**Задачи:**

Вызвать желание проявлять заботу, внимание, чуткость и ласковое отношение к маме, бабушке

Способствовать возникновению желания сделать подарок своими руками для родных

Обеспечить развитие умения создавать композицию из готовых форм, правильно пользоваться кистью, клеем

Обеспечить развитие умения лепить предметы разными способами, создавать композиции, доводить свою работу до конца.

Обеспечить развитие умения рисовать предметы, явления разными способами, правильно пользоваться гуашью, кистью, карандашами

Способствовать развитию творческих способностей воспитанников, привлекать детей к подготовке к празднику, украшению группы.

Знакомить с признаками ранней весны

**Предполагаемый результат:**

Расширятся представления детей о маме, её профессии, индивидуальных особенностях

Дети умеют проявлять внимательное, заботливое, уважительное и благодарное отношение к своей маме, понимают значимость такого отношения

Расширятся представления о признаках ранней весны, о гербе города Иркутска.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Создание условий для реализации проекта

Подбор материалов для продуктивной деятельности

Подбор методической, художественной литературы, консультативного материала

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | 8 марта праздник, когда поздравляют женщин | Изготовим подарки для мам |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем празднуют 8 марта | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Кого и почему поздравляют? | Почитаем: В. Орлов «Мамин праздник», Ю. Коринец «Март», А. Барто «Все она», «Я с ней дружу», «Разговор с мамой», В. Берестов «Праздник мам», Г. Остер «Вредные советы», Воронкова Л. «Что сказала бы мама», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», Л. Пантелеев «Рассказы про Белочку и Тамарочку»  Поговорим: «Мама устала, надо помочь», «Бабушкин помощник», «Кто будет собирать игрушки и мыть посуду», «Я и моя мама»  Посмотрим иллюстрации «Празднование 8 марта», «Цветы», «Весна»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Цветок для мамочки» (Лыкова).  Лепка «Бабочка на цветке» (Колдина)  Аппликация «Мимоза» (Колдина), «Букет цветов» (Лыкова).  Конструирование «Подарок для мамы»  Поиграем:  Сюжетно-ролевые игры «Украсим платочек для бабушки», «Красивое одеяльце для мамы», «Мама на работе», «Дочки – Матери»  Поучим стихотворения о маме, бабушке |
| 2 | Что мы узнали? | 8 марта – это день когда поздравляют мам и бабушек, дарят им подарки. Это возможность порадовать маму, бабушку | Совместное развлечение с семьями воспитанников посвященное «8 марта»  - Коллективное изготовление коллажа «Поздравляем маму» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Веточка мимозы» (Горяева Н.А.), лепка «Цветы – сердечки» (Лыкова И.А.средняя группа)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Беседа «Как я помогаю маме», сри «Моя семья», аппликация «Цветы в подарок маме» (Комарова Т.С.)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в оформлении фотовыставки «Про маму», участие в образовательной деятельности)

- консультации для родителей

**Проект «Весна - красна»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 3,4 недели марта

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаем природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистичные представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

**Цель:** Формировать обобщенные представления о весне как времени года

**Задачи:**

Расширить и систематизировать знания детей о весне, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.

Способствовать развитию познавательной активности, желание узнать что-то новое

Способствовать развитию творческих способностей через разнообразную продуктивную деятельность

Поддерживать проявление инициативы дошкольников в самостоятельных наблюдениях

**Предполагаемый результат:**

Расширятся представления детей о сезонных изменениях (изменений в природе, растений веной, поведение зверей и птиц)

Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность

Способствовать развитию бережного отношения к природе

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Создание условий для реализации проекта

Подбор материалов для продуктивной деятельности

Подбор методической, художественной литературы, консультативного материала

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Весна – это время года | Понаблюдаем за изменениями в природе  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Почему наступает весна? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Как узнать, что наступила весна? | Почитаем: «Лиса и заяц», А. Плещеев «Весна», Л. Толстой «Птица свила гнездо», «Пришла весна», С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», Е. Карганова «Если снег повсюду тает…», В. Берестов «Весна», Г. Ладанщиков «Возвращаются певцы», И. Токмакова «Весна».  Поговорим: «Весна наступила», «Птицы прилетели», «Весна на Байкале», «Опасные сосульки», «Ног не мочи – не становись в ручьи»  Посмотрим иллюстрации «Весна пришла», «Весна на Байкале»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Весенние сосульки» (Колдина), «Багульник – предвестник весны»  Лепка «Сосульки - воображульки», «Мостик» (Лыкова)  Аппликация «Ходит в небе солнышко», «Ручеёк и кораблик» (Лыкова).  Поиграем:  Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?», «Украсим деревце», «Сложи узор»  Сюжетно-ролевые игры «Мы гуляем с мамой», «Прогулка по лесу», «Мы с папой…»,  Разучивание стихотворений о весне |
| 2 | Что мы узнали? | Весна | Коллективное изготовление коллажа «Весна пришла» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Весна. Земля проснулась» (Горяева Н.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Беседа «Прогулка весной», сри «Моя семья», рисование «Почки и листочки», аппликация «Живые облака» (Лыкова И.А.)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в подготовке к проекту: подбор литературы и иллюстраций, экскурсия с детьми в весенний лес, экскурсия по микрорайону, фото отчет или рассказ о экскурсии) - консультации для родителей

**Проект «Труд всему голова»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Срок проекта:** 3 недели

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:** ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

**Цель:** Познакомить дошкольников с разнообразием профессий и важности труда профессиональной деятельности, привлечь родителей к ознакомлению с профессиями детей

**Задачи:**

Формировать интерес к разным профессиям, к трудовой деятельности взрослых.

Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей.

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

Воспитывать уважение к профессиям взрослых, познакомить с литературными, художественными произведениями по тематике.

**Предполагаемый результат:**

Дети заинтересованы в узнавании нового, в том числе о профессиях своих родителей

Знание детьми о таких профессиях как повар, дворник, водитель, врач, швея, менеджер, кассир, продавец и т.д.

Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Создан альбом «Профессии наших родителей»

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, художественной, научно-познавательной литературы.

Сбор фотографий родителей воспитанников на работе

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Все люди работают | Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое труд? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Какие бывают профессии? | Посмотрим в интернете  Почитаем художественную литературу по теме. Благинина «Не мешайте мне трудиться!», Виктор Мороз  «Расскажите детям о космосе», «Дедушкин рассказ о космосе»  В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты», **Ольга Павловна**  Кто расскажет обо всем…, Н. Ушкина «Профессии».  Поговорим по теме.  Посмотрим иллюстрации «Профессии», «Космос», «Народные промыслы», «Знаменитые соотечественники»  Понаблюдаем за трудом взрослых, беседы с родителями, рассказы родителей о работе, о своей профессии.  Слушанье и исполнение народных песен  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Ракета в космос», «Железная дорога для доктора Айболита» (Колдина)  Лепка «Лямба» (Лыкова), «Повар» (Колдина)  Аппликация «Колобок на окошке» (Лыкова). |
|  | Взрослым надо помогать? | Разучивание стихотворений по теме  Составление сказки «Поможем Маше»  Дидактические игры: «Профессии», «Магазин», «Парикмахерская»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Мама готовит на кухне»  Празднование Пасхи  Рисование песком «Мои любимые животные из сказок», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Ракета в космос» |
| 3 | Что мы узнали? | Профессии бывают разные. Все взрослые трудятся. Я помогаю, как могу! | Творческое панно «Профессии» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Коллективная работа по созданию панно «Ракета в космосе», лепка «Что нужно маме для работы», дидактическая игра «Найди лишнее»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Беседы «Что ты знаешь о своей маме (папе)», «Расскажи, что мама делает дома», игра-забава «Я пеку, пеку, пеку»; аппликация «Моя любимая игрушка», лепка «Я пеку, пеку, пеку». (Лыкова И.А.)

**Проект «День Победы»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

В наши дни необходимо создание условий для воспитания у подрастающего поколения духовности, патриотизма, уважительного отношения к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны, укрепление связи поколений.

Почему же проект является социально – творческий? В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, вот почему вся работа была построена в этом направлении. Как известно, впечатления помогают лучше сформировать знания, увиденный и услышанный материал лучше усваивается.

Проект направлен на патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. В процессе реализации проекта формируется чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.

**Цель:** Формирование нравственных ценностей

**Задачи:**

Знакомить с праздником "День Победы"

Расширить представления детей о родной стране, о гербе, флаге и гимне России.

Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, празднике 9 Мая

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Этот праздник, который празднуют каждый год | Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое День Победы? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Зачем празднуют День Победы? | Почитаем художественную литературу: Е. Карганова «Ура!», Н. Найденова «Барабан», Л. Некрасова «Флажки», «День Победы!»  Поговорим: «Знакомство с праздником», «Наши деды воевали», «День Победы — праздник дедов»  Посмотрим альбомы «День Победы», «Моя страна», «Герб и флаг Российский»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Я флажок держу в руке» (Лыкова)  Конструирование. «Мой дом», «Магазин»  Дидактические игры «Составь флаг», «Собери предметы для магазина», «Посади овощи в грядку»  Презентация для дошкольников «День Победы»  Видео фильм «День Победы» |
| 3 | Что мы узнали? | День Победы – большой праздник, который отмечает вся наша страна. Этот день отмечают потому что мы победили врагов. | Творческое панно «Помню, горжусь»  изготовление плакатов «Как мы ходили на парад!» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Дидактическая игра «Сложи узор», аппликация «Живые облака», налеп «Салют» (Лыкова И.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рисование: «Вот какие у нас флажки», «Солнышко, колоколнышко», лепка: «Вот какой, у нас салют» (Лыкова И.А. ранний возраст)

**Работа с родителями:**  
Папка – передвижка « 9 мая – День Победы»;

**Проект «Мы – частичка большой страны»**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селе; своей стране; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны - данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

**Цель:** формировать у детей представление о России, знакомить с народными традициями

**Задачи:**

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Закрепить знания о том, что наша Родина называется **Россия**.

Продолжить знакомить с народными традициями и обычаями.

Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

**Предполагаемый результат:**

По окончанию проекта у детей появляются представления о том, что наша страна Россия очень большая. У нее так же, как и у других стран есть своя символика – герб, флаг, гимн. Что у России есть такой символ, как русская березка, есть свои народные традиции. У детей закладываются такие чувства, как патриотизм, любовь к своей Родине, чувство интернационализма.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы хотим узнать? | Что такое мир | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Где я живу?? | Посмотрим в интернете  Почитаем художественную литературу «Наше Отечество» К. Ушинский, «Люблю березку русскую» Б. Житков  Поговорим!  Понаблюдаем за трудом взрослых, труд на участке  Посмотрим альбомы «Моя страна», «Герб и флаг Российский»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Российский флаг» (Колдина), «Филимоновские игрушки», «Божья коровка» (Лыкова).  Лепка рельефная «Река Ангара»,  Аппликация «Неваляшка танцует» (Лыкова),  Конструирование. «Мой дом», «Магазин»  Дидактические игры «Составь флаг», «Собери предметы для магазина», «Посади овощи в грядку», «Кто, где живет», «Большие и маленькие дома».  создание альбома «Моя страна – Россия», коллективная работа - коллаж «Страна моя родная»  Прослушивание песен «То березка, то рябина», «С чего начинается Родина?», «Гимн Российской федерации» |
| 2 | Что мы узнали? | Наша страна большая, называется Россия. В ней живет много разных людей. Людей нужно уважать вне зависимости от их внешнего вида и того чем они занимаются. | Коллаж «Широка страна моя родная».  Итоговое занятие: «Мы рисуем мир!» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки», раскрашивание «Дымковская игрушка» (Лыкова И.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рисование: «Вот какие птички», лепка «Вот какие пальчики» (Лыкова И.А. ранний возраст)

**Работа с родителями:**

- экскурсии родителей с детьми по городу, микрорайону; участие в итоговом мероприятии проекта: « Вот и год прошел».

- участие родителей в сборе краеведческого материала

- консультации для родителей «Воспитание юного патриота в семье»

**Проект «Лето»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:**

**Образовательная область:** воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители

**Цель:** Формировать первичные представления о лете как времени года

**Задачи:**

Формировать первичные представлений о характерных признаках лета,

Развивать представления о цветах, насекомых, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда,

Знакомить с летними изменениями в природе Прибайкалья

Способствовать развитию чувства гордости за свой город, желание беречь окружающую среду.

**Предполагаемый результат:**

Дети знают, что наступило лето, о мире растений, насекомых и животных, узнают и называют некоторые из них.

Возникло желание беречь флору и фауну окружающую их

Вызвать желание передать свои впечатления в лепке, рисовании и аппликации.

Способствовать развитию умений правильно пользоваться кистью, гуашью, клеем, создавать композиции.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подготовка методической, художественной литературы, иллюстративного материала, материала для исследовательской работы на улице (лупы, емкости для пересыпания-переливания, мел, игрушки для игры с песком)

*Основной этап* .

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Лето это время года | Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое Лето? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Что я буду делать летом? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации о лете, альбомов «Насекомые», «Цветы»  Рассматривание и рассказывание растений, ухода за ними  Игра-драматизация по произведению «Живые цветы Байкала: семейство бабочек. Журнал Сибирячок 2008 №4  Отгадывание загадок  Понаблюдаем за сезонными изменениями в природе  Экспериментирование с растениями «Растения дышат»  Почитаем художественную литературу перевод С. Могилевской «У солнышка в гостях», пер. с болг. Л. Грибовой «Пых», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница – то слон, то львица»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Цыплята и одуванчики», «Солнышко, раскидай колечки» (Лыкова), «Летнее небо» (Колдина)  Лепка «Грядки», «Гусеница», «Красивая бабочка» (Колдина)  Аппликация «Соберем урожай», «Жучки» (Колдина), «Цыплята на лугу»(Лыкова)  Дидактические игры «Собери картинку», «Рыбы, грибы, ягоды и цветы», «Растения подводного мира Байкала» |
|  |
| 3 | Что мы узнали? | Солнце греет, наступает лето. Лето – это интересное время потому что летом много интересных насекомых, трав и деревьев. Еще летом можно купаться и загорать на солнышке. | Мастерская: изготовление макета Летняя поляна |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя», аппликация «У солнышка в гостях», «Кораблики отправились в путь», лепка «Фантазии из природного материала»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Лепка «Идет по тропинке Лето», рисование «Вот какие птички», (Лыкова И.А.)

**Работа с родителями:** вовлечение в проектную деятельность**:** помощь родителей в подборе иллюстративного материала, познавательной и художественной литературы. Маршруты выходного дня. Составление коротких рассказов с детьми о проведенных выходных, об увиденном и узнанном новом.

**Консультация** «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета».**Средняя группа**

Познание в образной форме дает возможность по-новому посмотреть на привычные предметы, вещи, явления, наполнить их красками, яркими характеристиками, пробуждая у детей удивление, радость, творческий интерес к воспринимаемым объектам, желание самому что-либо сделать (нарисовать, вылепить, составить из геометрических фигурок и т.д.)

**Цель:** первоначальное творческое приобщение детей к окружающему миру и накопление опыта отношения к нему, и формирование умений передавать свои впечатления, мысли, чувства в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
2. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
3. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
4. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
5. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
6. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не

горбиться, не наклоняться низко над столом,; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

1. Поощрять проявление активности и творчества.

**Проект «Здравствуй Байкал»**

**Тип проекта**: исследовательско-творческий

**Срок проекта**: 1 неделя сентября

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители

**Актуальность**:

Байкал является одним из чудес света России. «Кто на Байкале не бывал, тот Сибири не видал!»

Испокон веку все поражало человека в Байкале. Страх перед необузданными силами стихии и почтение к необычному водоему всегда испытывали как местное население, так и пришедшие в Прибайкалье русские. До сих пор многочисленная категория людей, чья деятельность связана с Байкалом, прибрежное население в мыслях и наяву обращаются к нему не иначе как к морю. И знакомство с флорой и фауной Прибайкалья даст возможность сформировать представления дошкольников об обитателях, особенностях строения и приспособления к условиям жизни, расширение кругозора детей.

**Цель:** Познакомить детей с озером Байкал

**Задачи:**

1. Формировать представления о традициях и обычаях народностей Байкала.
2. Знакомить с ремёслами и фольклором Прибайкалья
3. Способствовать развитию любопытства у воспитанников через ознакомление с флорой, фауной Прибайкалья и последующим их изображение на бумаге, в лепке и аппликации.

**Предполагаемый результат:**

Расширение представлений детей о традициях и обычаях народностей Байкала, его флоры и фауны

Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Выставка работ воспитанников «Байкал – жемчужина Сибири»

**Этапы работы над проектом:**

Подготовительный этап:

Подбор материала и оборудования для образовательных мероприятий, игр с детьми

Участие в выставке работ на тему «Защитим Байкал», подборка фотографий, литературы

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

Основной этап:

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Озеро – это место, где много воды и есть лес | Посмотрим иллюстрации, фотографии!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Какое озеро Байкал? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации «Байкал – великое озеро»,  Видео – путешествие «Заповедное ожерелье Байкала»  Съездим на экскурсию с родителями на озеро Байкал |
|  | Кто живет в Байкале? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации «Природа Байкала», «Флора и фауна Байкала»  Съездим на экскурсию с родителями на озеро Байкал  Рисование «Нерпенок», «Рыбы Байкала» |
|  | Какие растения и деревья и животные растут (живут) рядом с Байкалом? | Посмотрим иллюстрации «Природа Байкала», «Флора и фауна Байкала»,  Чтение рассказов С. Бунтовской «Экологически чистые сказки с берега Байкала», журнал Сибирячок «Отдых на берегу Байкала», «Байкал и природоохранная этика» 2002 № 3 с. 11, 48, народная сказка «Про нерпу», Скрягина Л. «Сказка о нерпах», Трофимов М., стихотворение «Нерпенок»  Поговорим «Кто живет на Байкале», «Что делают на Байкале люди», «Что интересного вы видели, когда ездили на Байкал?» и т.п.  Послушаем звучание народных инструментов, музыкальных произведений  Рисование «Нерпенок», «Рыбы Байкала», «Черемша»  Лепка «Брусника на веточке»  Поиграем: дидактические игры «Третий лишний», «Собери дерево», «Угадай, кто это?», «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей»  Эксперименты с водой, воздухом, водой |
| 2 | Что мы узнали? | Об озере Байкал, о его флоре и фауне | оформление выставки «Байкал – жемчужина Сибири»;  - изготовление плакатов «Серебристое богатство», «Береги Байкал» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми**

«Дедушка Байкал» (рисование восковыми мелками, ватной палочкой)

«Мой мир в красках» (рисование акварелью). С целью развития у детей интереса к рисованию, развитие их способностей.

**Индивидуальная работа с проблемными детьми**

«Вот реченька река, под названьем Ангара» (рисование красками, создание ситуации успеха, привлечение ребенка к изобразительной деятельности)

**Работа с родителями:**

Экскурсия с родителями на берега Байкала, в «Лимнологический музей», «»Дендрарий»

**Проект «Я люблю детский сад?»**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения, обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. Важно, чтобы воспитателя и детей объединяла духовная общность и увлеченность, при которых забывается, что педагог – это руководитель и наставник. Воспитатель должен стать другом для ребенка. И, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. Только при сердечном отношении в душе ребенка может зародиться доверие, любовь, доброта к людям, вера в справедливость старших. Без этой веры невозможно единение воспитанника и воспитателя, а значит, невозможен единый воспитательно-педагогический процесс.

Открыть в ребенке доброе, светлое, пробудить в нем стремление к знаниям, активности, самостоятельности, воспитать у него трудолюбие – вот основные задачи педагогов детского сада. Это решается во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по развитию любопытства и творчества необходимо, для начала, ввести детей в первую общественную среду – детский сад. Заложить основы искренней благодарности к сотрудникам детского сада за их сердца и теплоту души. Познакомить с ближайшим окружением второго родного дома – детского сада.

**Цель:** Развитие любопытства, желания узнать что-то новое, перенести на бумагу то, что узнали посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Формирование у детей яркого эмоционального отклика, пробуждение интереса к рисованию восковыми мелками, красками, к самому процессу рисования.

Создание выразительного пластического образа на основе лепки из пластилина, аппликации

Расширять представления детей об игрушках.

Формировать бережное отношение к игрушкам.

**Предполагаемый результат:**

Сформированное положительное отношение к детскому саду.

Создание обстановки доверия и заинтересованности к общению между воспитателем и детьми, между воспитателем и родителями воспитанников.

Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Создание плаката «Я люблю детский сад!»

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

Сбор информации о семьях воспитанников, подбор консультативного материала для родителей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

*Основной этап:*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Детский сад – это место, куда мы приходим каждый день, у нас здесь есть много друзей, здесь мы играем, занимаемся | Сходим на экскурсию по детскому саду!  Спросим у старших детей  Почитаем рассказ З. Александрова «Мой Мишка», М. Зощенко «Показательный ребенок», В. Осеева «Волшебная иголочка», Н. Забила «Ясочкин садик», «Наш любимый детский сад», С. Георгиев «Бабушкин садик». А. Барто «Игрушки», Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Кто работает в детском саду? | Ситуативные разговоры: «Кто работает в детском саду?», «Какие профессии вы знаете?»  рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - слушание и исполнение песен «про детский сад»;  - развивающие игры «Собери мозаику», «Что нужно повару» и др.;  - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;  Посмотрим иллюстрации «Профессии в детском саду», «Одежда мальчиков и девочек»; «Детский сад».  Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы») |
|  |  | Какие правила есть в детском саду? | Посмотрим иллюстрации «Новенькая», «Режим детского сада»  Проведем беседы «Наш детский сад», «Мои друзья», «Воспитатель глазами детей», «Мы идем в детский сад». |
|  | Какие игрушки есть в детском саду? | Поговорим: «Кто работает в детском саду?», «Дружная семья», «Что такое хорошо и что такое плохо» «Мои любимые игрушки», «Мы играем – не ломаем»  Почитаем: З. Александрова «Мой Мишка»  А. Барто «Игрушки», Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);  Посмотрим иллюстрации, «Какие бывают игрушки»  рисование «Мишутка» (Колдина), «Настоящее волшебство», Кисть волшебная рисует» (Горяева)  аппликация: «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы», «Веселые змейки»;  рисование песком «Моя любимая игрушка»  разучивание стихотворений по теме: «Игрушки», «Ножки, ножки, где вы были?» и др  Поиграем: сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад»; «Детский сад»; дидактические игры «Азбука настроений», «Кто веселее», «Части тела», «Составь портрет»; «В гостях у Мойдодыра»  День Мойдодыра. |
| 2 | Что мы узнали? | Детский сад приходят дети,  Очень разные на свете,  И дружить они хотят,  Очень много здесь ребят | Оформление книжек – малышек: «Режим дня», «Что такое хорошо – что такое плохо!»  - оформление панно «Ладошки нашей группы» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

рисование «Моя любимая игрушка», лепка «Волшебное существо», аппликация «Картинки для стульчиков» (Лыкова И.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

«Чудо – водичка», «Кисточка танцует», лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто…», (Лыкова И.А.)

**Работа с родителями:**

Анкетирование родителей «Я доверяю детскому саду?»

Памятка для родителей « Что мой ребенок делает в детском саду, и как я могу помочь»

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду.

**Консультации для родителей:**

«Режим дня в детском саду!»

«Что нужно, ребенку в детском саду»

Папки – передвижки: «Гимнастика для ума на выходные»

Печатные консультации: «Полезные и вредные игрушки», «Играем дома»

**Проект «Осень, она какая?»**

**Тип проекта**: исследовательско – творческий

**Срок проекта**: 2 месяца

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область**: познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Познание ребенком окружающего мира начинается с восприятия, дающего различные ощущения и впечатления. Среди всего разнообразия окружающего мира ребенок живет, познает мир и передает свои впечатления о нем в своих работах, в том числе и по изобразительной деятельности. С помощью игры, разнообразных игровых приемов, приобретающих эстетическую окрашенность, дети вступают в активные взаимоотношения с предметами, явлениями природы, веществами. Игра помогает ребенку на основе полученных впечатлений создавать свою новую реальность в условиях образовательной деятельности.

**Цель:** формирование познавательных способностей через продуктивную деятельность

**Задачи:**

* Побуждать детей к тому, чтобы узнать что-то новое
* Обеспечить развитие умение детей придумывать и воплощать различные образы на основе схематичных или неполных изображений
* Формирование у детей яркого эмоционального отклика, пробуждение интереса к рисованию восковыми мелками, красками, к самому процессу рисования
* Создание выразительного пластического образа на основе лепки из пластилина, соленого теста
* Способствовать развитию интереса к природным формам, красоте осени
* Способствовать возникновению желания воссоздать всю красоту природы своими руками и соединить в один образ

**Предполагаемый результат:**

* Расширение знаний воспитанников о сезонных изменений в природе, об осени, её признаках и дарах;
* Пополнить словарный запас;
* Формирование активности и заинтересованности детей в познавательной и художественно-эстетической деятельности.
* Изготовление макета «Заколдованного леса»

**Этапы работы над проектом**:

*Подготовительный этап:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду, подбор консультативного материала для родителей

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду

*Основной этап:*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Осень – это время года. Это когда на улице холодно, дует холодный ветер, краснеют листья. Мы одеваемся теплее, чем лето. | Сходим на экскурсию по микрорайону, в лес!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое осень? | Спросим у старших детей.  Видео – экскурсия «Осенний лес», «Осень в Иркутске».  Почитаем: И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», А. Пантелеев «В лесу», Ю. Тувим «Хозяйка с базара...», С. Козлов «Ежик в тумане», загадки об овощах и фруктах  Понаблюдаем на прогулке за изменением в природе: «Осенние цветы и трав», «Листопад» «Наш огород»  Рисование: «Осенние листья» (Колдина),  Листопад», «Дождь» (Лыкова).  Просмотр м/ф: Карусель № 25 «Про черепаху».  Рисование песком «Деревья и кусты», По замыслу» |
|  | Помидор друг яблоку или чем отличаются овощи от фруктов? | Ситуативные разговоры: «Какие бывают овощи?», «Вкусно?»  Посмотрим иллюстрации «Огород», «Фруктовый сад»  Просмотр м/ф: «Мешок яблок».  Поговорим: «В осеннем лесу», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники».  Составим рассказ из серии «Поможем Маше»  Рисование: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (Лыкова), «Яблоко и груша» (Колдина)  Лепка: «Огурец и помидор» (Лыкова)  Аппликация: «Ширма с фруктами» (Колдина), «Заюшкин огород» (Лыкова),  Рисование песком «Птички клюют ягоды», «Яблоки и груши»  игра «Собираем урожай», игра с пальчиками «Засолим капусту», игра «Угадай на вкус», «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало» |
|  |  | Почему грибы такие? | Посмотрим иллюстрации «Разные грибы», «Где растут грибы»  Попросим родителей рассказать о грибах  Проведем беседы «Грибы полезные или вредные», «Пойдем в лес».  Посмотрим видео ролик «Как растут грибы»  Слепим ««Мухомор» (Лыкова), сделаем аппликацию «Грибное лукошко» (Лыкова)  Почитаем А. Пантелеев «В лесу» из рассказов «О Белочке и Тамарочке»  Рисование песком «Гриб, грибочек» |
|  | Зачем мы собираем ягоды? | Поговорим: «Какие ягоды мы знаем», «Какие ягоды вкуснее: лесные или садовые»  Лепка: «Корзина с брусникой» (Колдина), «Вот какой у нас арбуз» (Лыкова),  Почитаем: С. Козлов «Ежик в тумане»  Посмотрим иллюстрации, «Какие бывают ягоды»  Конструирование «Заборчик для грядки»  рисование песком «Птички на веточке»  Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Назови гриб или ягода», «Чего не стало» |
| 2 | Что мы узнали? | Осень бывает разная (холодная, дождливая, теплая, красивая, листопадная); осень приносит разные дары | – конкурс «Забавные подделки из овощей»  - участие в выставке работ на тему «Осень в городе», «Смотри, что я нашел!»;  - разучивание стихотворений об осени;  - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций;  развлечение «Осень, в гости просим!» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

рисование «Осенний пейзаж», «Осенние дары» (ватные палочки), «Золотые колосья пшеницы», «Грибное семейство» (Горяева Н.А.)

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

рисование «Яблочко с листочком и червячком», «Падают, падают листья…», аппликация «Листопад» (Лыкова И.А. младшая группа)

**Работа с родителями:**

Реализация проекта: Выставка – конкурс «Забавные подделки из овощей»

- участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций;

- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к образовательному процессу в детском саду.

**Проект «Что такое 7- я?»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Сроки проекта**: 1неделя

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг, а также совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение.

**Цель:** Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, ролевых отношениях

**Задачи:**

1. Дать детям элементарные знания о семье, расширять представления детей о семье.
2. Продолжать формировать представления о взаимоотношениях между детьми и родителями, других членов семьи.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
4. Обеспечить развитие умения рисовать предметы, явления разными способами, правильно пользоваться гуашью, кистью, карандашами
5. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Этапы работы над проектом**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, создание фотоальбома «Семьи воспитанников», «Моя мама»

Подбор художественной литературы по теме, обогащение предметно-развивающей среды (пополнить настольными играми, предметами для сюжетно ролевых игр «Семья», «Детский сад»)

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Семья – это близкие нам люди, с которыми мы живем вместе. | Посмотрим иллюстрации, семейные фотографии!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Кто такие бабушка и дедушка; тетя и дядя? | Посмотрим в интернете  Посмотрим фото «Моя семья»,  Поговорим на тему: «Как я помогаю дома», «Мои родители работают», «Как мы отдыхаем», «Мои бабушка и дедушка»  Почитаем: «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский,  «Мамина работа» Е. Пермяк  Д . Родари, «Мамина дочка» В. Белов,  «Косточка» К. Ушинский, «Старый дед и внучек» Л. Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский;  Поиграем: «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Кем быть?», «Сложи картинку», «Определи возраст», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?»  «Исправь Незнайку», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Назови, как тебя дома ласково называют?» |
|  | Взрослым надо помогать? | Разучивание стихотворений по теме  Составление сказки «Поможем Маше»  -рисование «Кто, кто в рукавичке живет» (Лыкова), «Семья неваляшек» (Колдина)  -лепка «Сонюшки-пеленашки» (Лыкова), «Семья матрёшек» (Колдина)  -конструирование «Теремки», «Домики с забором и воротами»  -аппликация «Неваляшки» (Колдина)  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Мы идем в магазин», «Поездка в парк»;  Рисование песком «Моя любимая чашка» |
| 2 | Что мы узнали? | Моя семья это близкие любимые люди, которых люблю я, и они любят меня | Совместное развлечение с семьями воспитанников посвященное «Дню Матери»  Фотовыставка «Моя любимая мамочка»  - изготовление плакатов «Мы отдыхаем вместе» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми**

Рисование «Белая краска - волшебница», лепка «Мы танцуем» (Горяева Н.А.)

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности**

лепка «Баю-бай, засыпай», «Робин – Бобин Барабек» (Лыкова младшая группа)

**Работа с родителями:**

Беседы с родителями: «Особенности развития ребенка 4-5 лет», «Можно ли обойтись без наказания?»

Консультации: «Права ребенка в семье», «Научим малыша рисовать по-взрослому», «Роль отца в семейном воспитании»

**Проект Моя малая Родина**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Сроки проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

Дошкольное детство – пора открытий. Чувство Родины… Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота. Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение, перекати – поле. Воспитывать любовь к родному городу – значит связывать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами. В.А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края – это источник любви к Родине….. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

**Цель:** систематизация знаний детей о родном городе

**Задачи:**

1. Формировать первичные ценностные представления о своей стране её названии, единстве и символике.
2. Формировать представления о родном крае, его символике.
3. Приобщать к истории и культуре своего города.
4. Воспитывать любовь и привязанность к малой Родине

**Предполагаемый результат:** повышение уровня знаний о своем городе, желание узнать о своем городе что-то новое.

**Этапы работы над проектом**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, подбор литературы, консультативного материала для родителей

Обогащение предметно-развивающей среды (пополнить настольно-печатными играми, предметами для сюжетных игр)

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем?  Что мы хотим узнать? | Город это место где много домов, есть магазины, дороги, много машин | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
|  | Город Иркутск | Экскурсия с родителями с целью ознакомления с достопримечательностями микрорайона  Видео путешествие «Иркутск. История легенды», просмотр мультфильма из серии Мульти Россия «Иркутская область», «Москва»  Ситуативные разговоры и обсуждения видео и фото  Слушание гимна Иркутска  Разучивание стихотворений по теме  Рассматривание альбомов «Мой город»  Рассказы из личного опыта  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Дома для матрёшек», (Колдина) «Флаг России»  Лепка «Железная дорога» (Колдина)  Аппликация «Город» (Колдина)  Рисование песком «Солнышко, куда ты прячешься?», «По замыслу»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мы едем в парк», сюжет «Я гуляю во дворе»  - д/и «Четвёртый лишний»  - д/и «Найди одинаковые машины», «Найди одинаковые дома»  - речевые игры «Закончи предложение», «Подбери признак», « Кто, что умеет делать?»  - Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль» |
| 2 | Что мы узнали? | Наш город большой и красивый. Город – это много домов и дорог. По дорогам ездят разные машины. | Панно-аппликация « Мой город» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:** рисование «Терем - теремок» (Горяева Н.А.)

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в образовании:** аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (Комарова Т.С.)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (экскурсия родителей с детьми по микрорайону Университетский, составление фотогазеты «Я живу в Университетском», подбор фотографий микрорайона и т.д.).

- консультации для родителей «Как познакомить ребенка с родным городом»

«Памятка для родителей «Безопасность ребенка на улице и дома»

**Проект «Братья наши меньшие»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

**Цель:** Познакомить детей с животным миром, их связью со средой обитания

**Задачи:**

1. Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека, о многообразии животного мира.
2. Развивать поисковую деятельность, способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы
3. Развивать творческие навыки, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации

**Предполагаемый результат:**

У детей будет сформированы представления о животных как «меньших братьях» человека, о многообразии животного мира.

Дети будут правильно называть животных и их детенышей, знать, чем они питаются, какую пользу приносят. Отличать диких животных от домашних.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор методической и художественной литературы, загадок по теме

Подбор наглядно-иллюстративного материала, демонстративного материала, набор игрушек

Привлечение родителей к работе над проектом: изготовление лэпбука «Домашние животные», «Дикие животные», принести фотографии для выставки «Мой любимец»

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Животные окружают нас везде, они живут с нами рядом, мы о них заботимся | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Почему они называются дикие? | Поговорим о диких животных и птицах, о животных и эндемиках озера Байкал  Посмотрим иллюстрации, репродукции картин «Дикие животные», «Птицы»  Почитаем народные сказки «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Лиса и волк»  Сыграем в  - сюжетно-ролевую игру «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  разучивание стихов о животных  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы);  -инсценировка стихотворения «Зайки серые сидят» В. Антоновой.  -составление сказки «Поможем Маше»  -рисование «Светлячок»,(Лыкова) «Встреча лисы и колобка» (Колдина)  -лепка «Зайчик» (Колдина), «Мышка – норушка» (Лыкова)  -конструирование из бумаги «Мордочка лисы»(Колдина)  Рисование песком «Дикое животное» |
|  | Домашние – это, какие? | Беседы о домашних животных и птицах  «Домашние животные»  Бычок – черный бочок, белые копытца», «Гуси – лебеди», «Детки в клетке» С. Маршак, К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Муха – цокотуха», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке»  составление сказки «Поможем Маше»  аппликация «Цыплёнок», «Будка для собаки» (Колдина)  конструирование из бумаги «Мордочка щенка» (Колдина)  рисование «Цыпленок», «Котенок» (Колдина)  рисование песком «Домашнее животное»  - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - разучивание стихов о животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; |
| 2 | Что мы узнали? | Узнали, что животный мир разнообразен. Животные бывают разные – маленькие и большие, дикие и домашние. Рядом с нами живут наши питомцы, о которых мы заботимся. | Выставка «Мой питомец»  Выставка рисунков «Разнообразный животный мир» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

«Рисуем колючую сказку», «Кисонька – мурысонька»

**Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности:**

д/и «Угадай животное», «Узнай детеныша», «Кто, чем питается» рисование «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова Т.С.), лепка по сказке «Три поросенка»

**Работа с родителями:**

- привлечение родителей к проектной деятельности: участие в оформлении выставки «Мой питомец», составление краткого рассказа о любимом питомце. Участие родителей в оформлении «Красной книги Прибайкалья»

- консультации для родителей (Рекомендации родителям по теме недели «Дикие животные», «Домашние животные в жизни ребенка»).

**Проект «Зимушка – Зима»**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 3 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

Все дети любят зиму, но по проведённому опросу оказалось, что дети путают названия времен года, почему времена года сменяют друг друга, что было бы, если бы зимой не было снега. Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности: игры, забавы, эксперименты, Новый год и т. д., позволяет устанавливать причинно– следственные связи. Исходя из потребностей, интересов детей работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед, на более высокий уровень. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей сближает, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

**Цель:** Расширить представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, на Байкале и в городе, о взаимосвязи природных явлений, о труде людей зимой, о зимних видах спорта, ветрах Байкала.
2. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, развитие стремления помогать зимующим птицам.
3. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного
4. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
5. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
6. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Сформированные у детей разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о труде людей зимой, о зимних видах спорта в зимний период.

Воспитание бережного отношения к природе родного края

Сформированные представления о Новом годе как веселом и добром празднике

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

1. Подбор методической литературы по теме.
2. Подбор художественной литературы для чтения детям.
3. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Разработка памяток, рекомендаций для родителей.

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Зима – это время года, которое наступает после осени. На улице становиться холодно, идет снег | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Почему наступает зима? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Какая зима? | - посмотрим иллюстрации по теме «Зима», «Зимние узоры», «Зима в Иркутске», «Зима на Байкале», «Три ветра Ольхона», «Вечер на Байкале»  Побеседуем о ветре, «Зимние забавы», «Что делают зимой звери», «Как мы одеваемся зимой», «Зима – художница»;  - почитаем художественную литературу: народные сказки «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идет», Е. Ильина «Наша елка»  - поучим стихотворения по теме;  - послушаем и попоем песни по теме;  - составим сказку «Поможем Маше»  - лепка ««Снегурочка танцует» (Лыкова), «Снежинка» (Колдина), «Новогодние игрушки» (Лыкова), «Сибирское угощение для туристов»;  - аппликация «Красавица Ангара в тихую погоду», «Белая снежинка»; «Елка из леса» (Колдина)  - конструирование «Ледяной городок»;  - рисование «Зимний пейзаж», «Елочный шар»(Колдина), «Морозные узоры» (Лыкова), «Танец ветра»;  Рисование песком «Зимушка, зима! Снеговик», «Маленькой елочке холодно зимой», «Рукавичка».  - дидактические игры «Кто, чем питается», «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает», «Найди пару;  - экскурсия в зимний парк;  - экспериментирование со снегом, льдом, ветром; |
| 3 | Что мы узнали? | Зима бывает разная: снежная, холодная, красивая | Выставка «Зима – художница»  праздник «Новый год у ворот».  Организация совместных поделок воспитанников и родителей «Снежные поделки»  Акция «Берегите ёлочку» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Мишка в снегу» (рисование ватными палочками), «Птица – вьюга», «Волшебная сказка зимы», «Бабочки – снежинки» (Горяева Н.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:** рисование «Подарки для снегурочки» (Горяева Н.А.), аппликация «Бусы на елку»

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (Изготовление кормушек, зимних поделок из природного и бросового материала (ёлочки), лепка фигур из снега (вместе с детьми).

Участие в фотовыставке на тему «Зимние забавы»).

-  консультации для родителей в папках передвижках;

- участие в создании новогодних костюмов;

- Чтение литературы и просмотр телепередач дома  «Барбарики», «Лунтик»,  «Смешарики», «Уроки тетушки совы» зимние серии;

- заучивание стихотворений, потешек, прогулка с детьми, зимние забавы.

**Проект «Я - человек»**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1,5 месяца

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления о человеке, о правильном образе жизни и здоровье.
2. Формировать первичные представления о здоровье озера Байкал, его эндемиках санитарах, о значимости чистоты и здоровья.
3. Формировать представления о доме, его частях, мебели, посуде, продуктах питания;
4. Формировать представления о фольклорных праздниках: Рождество, Масленица.
5. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
6. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Дети узнают больше о строении своего тела, о собственном здоровье, о значимости чистоты и здоровья.

Сформированные представления о доме, его частях, мебели, посуде, продуктах питания, о фольклорных праздниках: Рождество, Масленица.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, подборка фотографий, литературы.

Оформление предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Для человека необходимо много вещей. | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем человек придумал (мебель, одежду, бытовую технику)? | Почитаем: «Пальчик – мальчик», «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой, Смирнов А.В. В тайге у Байкала, «Где шумит Ангара», «Морской змей и маленькая хлорелла»  Посмотрим иллюстрации из альбома «Одежда», «Мебель», «Дом и его части», «Посуда и продукты питания», «Водоросли Байкала»;  Поговорим о том, что узнали, что еще хотим узнать;  Поиграем «Дом», «Накроем на стол для гостей», «Магазин», «Кукла собралась на улицу», Больница «Больница в Байкале – санитары озера»  Составим сказку «Поможем Маше»  Нарисуем ««Крючка, Злючка и Зака - Закорючка» (Лыкова), «Моя зимняя шапка», «Есть такие мальчики», «Чашка» (Колдина), «Обитатели Озера»,  Аппликация «Полезное. Вредное», «Полосатый коврик», «Шапка и варежки для куклы», «Теремок», (Колдина), «Чашки трёх медведей» (Лыкова) «Водоросли озера»  Лепка «Стол и стул», «Пирог», «Девочка в платье» (Колдина), «Я пеку, пеку…», «Миски трех медведей» (Лыкова) «Байкальская губка»  Конструирование: «Мебель для куклы», «Мой дом»  Дидактические игры «Построим дом, стол, стул из геометрических фигур», «Мы не скажем, а покажем»,  Эксперименты с песком «Песок может двигаться» |
|  | Зачем соблюдать правила гигиены? | Послушаем стихотворения по теме  Составим сказку «Поможем Маше»  -Посмотрим иллюстрации из энциклопедии «Мое тело»  Почитаем: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»,  Поиграем в сюжетные игры  Больница «Визит к диетологу», «Какие продукты правильные»; дидактические игры «Построим дом, стол, стул из геометрических фигур», «Мы не скажем, а покажем»,  Эксперименты с водой «Есть ли у воды запах?»  Фольклорные праздники Рождество, Масленица  Рисование песком «Я рисую, что хочу» |
| 3 | Что мы узнали? |  | Совместное развлечение с семьями воспитанников «Я хочу, могу и буду» Творческое панно «Я – человек» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Лепка «Хоровод человечков», рисование «Два жадных медвежонка» (Лыкова И.А.), рисование ватными палочками «Укрась платье модницы», «Чайная пара»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рассматривание иллюстрации, дидактические игры «Геометрическое лото», «Одень Мишку», «Построй такое же», экспериментирование с водой, рисование «Укрась рубашку», аппликация «Вкусное угощение»

**Работа с родителями:**

**-** вовлечение родителей в проектную деятельность (участие родителей в образовательной деятельности, создание книжек – малышек, совместно с детьми, лэпбуков)

- консультации для родителей

**Проект** «Транспорт»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. В течение недели были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (пассажирский, грузовой, наземный).

**Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Задачи:**

* Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).
* Расширять знания детей о профессии водитель.
* Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
* Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
* Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
* Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.
* Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.

**Предполагаемый результат:**

формирование четкого представления о транспортных средствах

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Транспорт – это машины, они бывают разные | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем он нужен? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации «Транспорт», «Шофер привез овощи в детский сад», «Правила дорожного движения»  Поговорим: «Наши помощники – машины» |
|  | Какой транспорт бывает? | Почитаем: Ч. Янчарской «Самокат», И. Токмаковой «Поиграем?» («На машине ехали»), Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед», В. Берестова «Про машину», А. Барто «Грузовик», Б. Житкова «Как мы в зоосад приехали» из цикла «Что я видел»  Поговорим: «Куда идут машины», «По дороге в детский сад», «Кто работает на транспорте», «Разный транспорт».  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование: «Улица», «Отремонтируем машине колеса»  Разучивание и исполнение песен по теме  Аппликация «Поезд едет тук-тук-тук» (Лыкова)  Лепка «Лодка с веслами»( Колдина)  Поиграем в:  -сюжетно-ролевые игры «Мы – водители», «Гараж», «Ремонт машин», «ГИБДД»  -дидактические игры «Машины для папы, дедушки», «Развесим флажки»  Послушаем стихотворения о транспорте |
| 3 | Что мы узнали? | Транспорт бывает разный, он нужен для помощи людям | Выставка работ «Наши машины» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Дом на колесах**»** (ГоряеваН.А.),рисование ватными палочками, восковыми мелками + акварель «Машина едет»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Раскрашивание «Светофор», «Машины»

Разучивание и исполнение песен по теме

**Работа с родителями:**

**-** вовлечение родителей в проектную деятельность (участие родителей в образовательной деятельности, создание книжек – малышек, совместно с детьми)

- консультации для родителей

**Проект** «День защитника Отечества»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

В каждой семье есть своя память о событиях великой войны и великой победы, которую ценой своей жизни, герои войны подарили потомкам. Мы не имеем права забывать эти события, и обязаны хранить память вечно, передавая подвиги наших солдат из поколения в поколение. Перед нами стоит задача найти наиболее верный метод информирования и приобщения дошкольников. Создать условия для воспитания у подрастающего поколения духовности, патриотизма, уважительного отношения к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны, укрепление связи поколений.

**Цель:** Познакомить детей с Российской армией и, её ролью в современном обществе. Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою страну.
2. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
3. Донести до каждого ребёнка, что он является гражданином РФ, и в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.
4. Познакомить и рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков, танкистов,

пограничников и их подготовки к защите Отечества.

1. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
2. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Заинтересованность детей темой «Защитники Отечества», проявление их познавательной активности.

Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество и детальность в работе.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

подбор тематических альбомов «Защитники отечества», «Военная техника», «Рода войск»

подбор художественной литературы

сбор информации о родителях и родственниках детей, служивших в рядах вооружённых сил и воевавших в Великую Отечественную Войну (фотографии, краткий рассказ).

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Защитник Родины – это человек который защищает свою страну | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
|  | Что мы хотим узнать? | Зачем защищать Родину? | Почитаем: Л Кассиль «Мои защитники», « К 23 февраля. Детский рассказ» http://detskiychas.ru/prazdniki/23-fevralya/k\_23\_fevralya\_detyam/  Поговорим: «Мой папа сильный», «Наши защитники», «Дедушка – воин», «Солдаты, какие они?»  Посмотрим иллюстрации: «Военные профессии», «Праздники»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Самолеты летят» (Лыкова)  Разучивание и исполнение песен по теме  Аппликация «Военный корабль» (Колдина)  Лепка «Самолет»(Колдина)  Конструирование «Гараж для военной техники»  Поиграем:  Коммуникативные игры: «Ручеёк», «Волшебные слова», «Подарок», «Цветик - семицветик»  Сюжетно-ролевые игры «Солдаты», «Мы – водители», «Гараж», «Ремонт машин», «ГИБДД»  Игры театрализации  Коммуникативные игры: «Ручеёк», «Волшебные слова», «Подарок», «Цветик - семицветик»  Дидактические игры «Машины для папы, дедушки», «Развесим флажки» Разучивание стихотворений о папе, дедушке к празднику |
| 2 | Что мы узнали? | Мои папа, дедушка и другие взрослые защитники нашей Родины. Когда я вырасту, я тоже буду её защищать | Совместное развлечение, с семьями воспитанников посвященное 23 февраля Создание поделок для подарка папам, дедушкам  оформление макета «Георгиевская лента»;  создание фотовыставки «Мой дед и папа солдаты»; |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Конструирование «Кораблики», лепка «Кружка для папы»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Аппликация: «Вот какие у нас кораблики», лепка «Угощение для папы»

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (участие родителей в оформлении фотовыставки «Мой дед и папа – солдаты», участие в образовательной деятельности)

- консультации для родителей «Расскажу ребенку о подвиге его предков», «Почему мы защитники»

**Проект «8 марта»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Цель:** Формировать первоначальные представления о женском дне - 8 марта, о признаках ранней весны

**Задачи:**

1. Учить проявлять заботу, внимание, чуткость и ласковое отношение к маме, бабушке
2. Знакомить с признаками ранней весны
3. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
4. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Расширятся представления детей о маме, её профессии, индивидуальных особенностях

Дети умеют проявлять внимательное, заботливое, уважительное и благодарное отношение к своей маме, понимают значимость такого отношения

Расширятся представления о признаках ранней весны, о гербе города Иркутска.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Создание условий для реализации проекта

Подбор материалов для продуктивной деятельности

Подбор методической, художественной литературы, консультативного материала

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Каждый год поздравляют женщин | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Зачем празднуют 8 марта | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Кого и почему поздравляют? | Почитаем: В. Орлов «Мамин праздник», Ю. Коринец «Март», А. Барто «Все она», «Я с ней дружу», «Разговор с мамой», В. Берестов «Праздник мам», Г. Остер «Вредные советы», Воронкова Л. «Что сказала бы мама», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», Л. Пантелеев «Рассказы про Белочку и Тамарочку»  Поговорим: «Мама устала, надо помочь», «Бабушкин помощник», «Кто будет собирать игрушки и мыть посуду», «Я и моя мама»  Посмотрим иллюстрации «Празднование 8 марта», «Цветы», «Весна»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Веточка мимозы» (Колдина)  Лепка «Цветы - сердечки» (Лыкова), «Кулон для мамы» (Колдина)  Аппликация «Цветы в вазе» (Колдина)  Конструирование «Подарок для мамы»  Поиграем:  Сюжетно-ролевые игры «Украсим платочек для бабушки», «Красивое одеяльце для мамы», «Мама на работе», «Дочки – Матери»  Дидактические игры «Сложи цветок», «Загадки и отгадки», «Сказка из ладошек»  Поучим стихотворения о маме, бабушке |
| 3 | Что мы узнали? | 8 марта – это день когда поздравляют мам и бабушек, дарят им подарки | Совместное развлечение с семьями воспитанников посвященное «8 марта»  - Коллективное изготовление коллажа «Поздравляем маму» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование «Портрет цветка», игра – забава «Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!» (Горяева Н.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Беседа «Как я помогаю маме», сри «Моя семья», рисование « Красивые цветы», аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме» (Комарова Т.С.)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в оформлении фотовыставки «Про маму», участие в образовательной деятельности)

- консультации для родителей

**Проект «Весна - красна»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

**Цель:** Формировать обобщенные представления о весне как времени года

**Задачи:**

Расширить и систематизировать знания детей о весне, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.

Развивать познавательную активность, желание узнать что-то новое

Развивать творческие способности через продуктивную деятельность

Поддерживать проявление инициативы дошкольников в самостоятельных наблюдениях

**Предполагаемый результат:**

Знание детей о сезонных изменениях (изменений в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц).

Развитие творческих способностей через лепку, рисование, аппликацию

Воспитание бережного отношения к природе.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала;

Подготовка материала для продуктивной деятельности, в том числе самостоятельной

Подбор материалов, игр, атрибутов для игровой, познавательной деятельности

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Весна – это время года, которое наступает после зимы, тает снег | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Почему наступает весна? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Как узнать, что наступила весна? | Почитаем: «Лиса и заяц», А. Плещеев «Весна», Л. Толстой «Птица свила гнездо», «Пришла весна», С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», Е. Карганова «Если снег повсюду тает…», В. Берестов «Весна», Г. Ладанщиков «Возвращаются певцы», И. Токмакова «Весна».  Поговорим: «Весна наступила», «Птицы прилетели», «Весна на Байкале», «Опасные сосульки», «Ног не мочи – не становись в ручьи»  Посмотрим иллюстрации «Весна пришла», «Весна на Байкале»  Составим сказку «Поможем Маше»  Рисование «Дерево» (Колдина), «Багульник – предвестник весны»  Лепка «По реке плывет кораблик», (Лыкова) «Цветные зонтики» (Колдина)  Аппликация «Воробьи в лужах» (Лыкова), «Ландыш» (Колдина)  Поиграем:  Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?», «Украсим деревце», «Сложи узор»  Сюжетно-ролевые игры «Мы гуляем с мамой», «Прогулка по лесу», «Мы с папой…»,  Разучивание стихотворений о весне |
| 2 | Что мы узнали? | Весна | Коллективное изготовление коллажа «Весна пришла» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

рисование «Весенний солнечный букет», (Горяева Н.А.) «Березы», «Ветка яблони» рисование ватной палочкой

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Сложи узор», Рисование «Солнышко нарядись, красное покажись», лепка «Почки и листочки» (Лыкова И.А.), наблюдения за сезонными изменениями в природе

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в подготовке к проекту: подбор литературы и иллюстраций, экскурсия с детьми в весенний лес, экскурсия по микрорайону, фото отчет или рассказ о экскурсии)

- консультации для родителей

**Проект «Труд всему голова»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Срок проекта:** 3 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность:** ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

**Цель:** Познакомить дошкольников с разнообразием профессий и важности труда профессиональной деятельности, привлечь родителей к ознакомлению с профессиями детей

**Задачи:**

1. Формировать интерес к разным профессиям, к трудовой деятельности взрослых.
2. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей.
3. Воспитывать уважение к профессиям взрослых, познакомить с литературными, художественными произведениями по тематике.
4. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
5. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Дети заинтересованы в узнавании нового, в том числе о профессиях своих родителей

Знание детьми о таких профессиях как повар, дворник, водитель, врач, швея, менеджер, кассир, продавец и т.д.

Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Создан альбом «Профессии наших родителей»

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подбор иллюстративного материала, художественной, научно-познавательной литературы.

Сбор фотографий родителей воспитанников на работе

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Все взрослые работают, есть разные профессии | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое труд? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Какие бывают профессии? | Посмотрим в интернете  Почитаем художественную литературу по теме. Благинина «Не мешайте мне трудиться!», Виктор Мороз  «**Расскажите детям о космосе**», **«Дедушкин рассказ о космосе»**  В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты», **Ольга Павловна**  Кто расскажет обо всем…, Н. Ушкина «Профессии».  Поговорим по теме.  Посмотрим иллюстрации «Профессии», «Космос», «Народные промыслы», «Знаменитые соотечественники»  Понаблюдаем за трудом взрослых, беседы с родителями, рассказы родителей о работе, о своей профессии.  Слушанье и исполнение народных песен  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Звездное небо», «Петух и краски», «Разноцветные яички (Колдина)  Лепка «Звезды и кометы» (Лыкова), «Повар» (Колдина)  Аппликация «Строитель», «Ветка вербы» (Колдина), «Ракеты и кометы», «Мышонок – моряк» (Лыкова). |
|  | Взрослым надо помогать? | Разучивание стихотворений по теме  Составление сказки «Поможем Маше»  Дидактические игры: «Профессии», «Магазин», «Парикмахерская»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Мама готовит на кухне»  Празднование Пасхи  Рисование песком «Мои любимые животные из сказок», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Ракета в космос» |
| 3 | Что мы узнали? | Профессии бывают разные. Все взрослые трудятся. Я помогаю, как могу! | Творческое панно «Профессии» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Коллективная работа по созданию панно «Ракета в космосе», лепка «Что нужно маме для работы», дидактическая игра «Найди лишнее»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Беседы «Что ты знаешь о своей маме (папе)», «Расскажи, что мама делает дома»

аппликация «Украшение платочка» (Комарова Т.С.), игра-забава «Я пеку, пеку, пеку», лепка «Я пеку, пеку, пеку» (Лыкова И.А.)

**Работа с родителями:**

- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в подготовке к проекту: подбор литературы и иллюстраций, экскурсия с детьми на свое рабочее место (по возможности), фото отчет или рассказ о экскурсии)

- консультации для родителей

**Проект «Этих дней не смолкнет слава»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

В наши дни необходимо создание условий для воспитания у подрастающего поколения духовности, патриотизма, уважительного отношения к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны, укрепление связи поколений.

Почему же проект является социально – творческий? В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, вот почему вся работа была построена в этом направлении. Как известно, впечатления помогают лучше сформировать знания, увиденный и услышанный материал лучше усваивается.

Проект направлен на патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. В процессе реализации проекта формируется чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа.

**Цель:** Формирование нравственных ценностей

**Задачи:**

1. Знакомить с праздником "День Победы"
2. Расширить представления детей о родной стране, о гербе, флаге и гимне России.
3. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ
4. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
5. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы начальные представления о ВОВ, празднике 9 Мая

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | 9 мая каждый год люди празднуют этот праздник | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое День Победы? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Зачем празднуют День Победы? | Почитаем художественную литературу: Е. Карганова «Ура!», Н. Найденова «Барабан», Л. Некрасова «Флажки», «День Победы!»  Поговорим: «Знакомство с праздником», «Наши деды воевали», «День Победы — праздник дедов»  Посмотрим альбомы «День Победы», «Моя страна», «Герб и флаг Российский»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование «Салют» (Колдина)  Лепка «Салют»  Конструирование. «Мой дом», «Магазин»  Дидактические игры «Составь флаг», «Собери предметы для магазина», «Посади овощи в грядку»  Презентация для дошкольников «День Победы»  Видео фильм «День Победы» |
| 3 | Что мы узнали? | День Победы – большой праздник, который отмечает вся наша страна. Этот день отмечают потому что мы победили врагов. | Творческое панно «Помню, горжусь»  - изготовление плакатов «Как мы ходили на парад!» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Дидактическая игра «Сложи узор», рисование «Придумаем узоры, чтобы радовали взоры», «Салют на День Победы»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рисование «Флажки на веревочке висят», «Солнышко, колоколнышко», лепка «Вот какой у нас салют»

**Работа с родителями:**  
- вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в подготовке к проекту: подбор литературы и иллюстраций, экскурсия с детьми на вечный огонь, на парад (по возможности), фото отчет или рассказ о экскурсии), папка – передвижка « 9 мая – День Победы»;

**Проект «Мы – частичка большой страны»**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Срок проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Образовательная область:** познание, художественно-эстетическое

**Актуальность**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селе; своей стране; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны - данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

**Цель:** формировать у детей представление о России, знакомить с народными традициями

**Задачи:**

1. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
2. Закрепить знания о том, что наша Родина называется Россия.
3. Продолжить знакомить с народными традициями и обычаями.
4. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.
5. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
6. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

По окончанию проекта у детей появляются представления о том, что наша страна Россия очень большая. У нее так же, как и у других стран есть своя символика – герб, флаг, гимн. Что у России есть такой символ, как русская березка, есть свои народные традиции. У детей закладываются такие чувства, как патриотизм, любовь к своей Родине, чувство интернационализма.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для детей по теме.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

*Основной этап*

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы хотим узнать? | Что такое мир | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
|  | Где я живу?? | Посмотрим в интернете  Почитаем художественную литературу «Наше Отечество» К. Ушинский, «Люблю березку русскую» Б. Житков  Поговорим!  Понаблюдаем за трудом взрослых, труд на участке  Посмотрим альбомы «Моя страна», «Герб и флаг Российский»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование ««Русский хоровод», «Дымковские птицы», «Разноцветные картинки» (Колдина)  Лепка рельефная «Река Ангара», «Филимоновские игрушки-свистульки» (Лыкова).  Аппликация «Воздушные шары» (Колдина)  Конструирование. «Мой дом», «Магазин»  Дидактические игры «Составь флаг», «Собери предметы для магазина», «Посади овощи в грядку», «Кто, где живет», «Большие и маленькие дома».  создание альбома «Моя страна – Россия», коллективная работа - коллаж «Страна моя родная»  Прослушивание песен «То березка, то рябина», «С чего начинается Родина?», «Гимн Российской федерации» |
| 2 | Что мы узнали? | Наша страна большая, называется Россия. В ней живет много разных людей. Людей нужно уважать вне зависимости от их внешнего вида и того чем они занимаются. | Коллаж «Широка страна моя родная».  Итоговое занятие: «Мы рисуем мир!» |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки», раскрашивание «Дымковская игрушка» (Лыкова И.А.)

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Рисование: «Нарисуй, какую хочешь картинку», «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (Комарова Т.С.)

**Работа с родителями:**

- экскурсии родителей с детьми по городу, микрорайону; участие в итоговом мероприятии проекта: « Вот и год прошел».

- участие родителей в сборе краеведческого материала

- консультации для родителей «Воспитание юного патриота в семье»

**Проект «Лето»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Срок проекта:** 2 недели

**Участники проекта:**

**Образовательная область:** воспитанники средней группы, воспитатель, родители

**Цель:** формировать первичные представления о лете как времени года

**Задачи:**

1. Формировать первичные представлений о характерных признаках лета,
2. Развивать представления о цветах, насекомых, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда,
3. Знакомить с летними изменениями в природе Прибайкалья
4. Способствовать развитию чувства гордости за свой город, желание беречь окружающую среду.
5. Способствовать возникновению желания передавать свои чувства, желания на бумаге, использовать для этого полученные умения, правильно пользоваться карандашами, красками, кистью. Развивать чувство цвета, формы, композиции
6. Закреплять умение лепить конструктивным способом, создавая в лепке задуманное, правильно подбирать цвет, форму, величину.

**Предполагаемый результат:**

Дети знают, что наступило лето, о мире растений, насекомых и животных, узнают и называют некоторые из них.

Возникло желание беречь флору и фауну окружающую их

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап*

Подготовка методической, художественной литературы, иллюстративного материала, материала для исследовательской работы на улице (лупы, емкости для пересыпания-переливания, мел, игрушки для игры с песком)

*Основной этап* .

Непосредственная работа с детьми по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Наши действия |
| 1 | Что мы знаем? | Это время года, которое наступает после весны. На улице становится тепло | Посмотрим иллюстрации!  Обсудим! |
| 2 | Что мы хотим узнать? | Что такое Лето? | Зададим вопрос взрослым!  Посмотрим в интернете!  Возьмем энциклопедию!  Обсудим! |
| Что я буду делать летом? | Посмотрим в интернете  Посмотрим иллюстрации о лете, альбомов «Насекомые», «Цветы»  Рассматривание и рассказывание растений, ухода за ними  Игра-драматизация по произведению «Живые цветы Байкала: семейство бабочек. Журнал Сибирячок 2008 №4  Отгадывание загадок  Понаблюдаем за сезонными изменениями в природе  Экспериментирование с растениями «Растения дышат»  Почитаем художественную литературу перевод С. Могилевской «У солнышка в гостях», пер. с болг. Л. Грибовой «Пых», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница – то слон, то львица»  Составление сказки «Поможем Маше»  Рисование: «Солнце и облако», «Бабочка», (Колдина) «Одуванчики в траве»  Лепка «Лебедь на озере», «Улитка», (Колдина)  Аппликация «Божья коровка», «Ромашки на лугу» (Колдина), «Цветочная клумба» (Лыкова)  Дидактические игры «Собери картинку», «Рыбы, грибы, ягоды и цветы», «Растения подводного мира Байкала» |
|  |
| 3 | Что мы узнали? | Солнце греет, наступает лето. Лето – это интересное время потому что летом много интересных насекомых, трав и деревьев. Еще летом можно купаться и загорать на солнышке. | Мастерская: изготовление макета Летняя поляна |

**Индивидуальная работа с одаренными детьми:**

Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя», аппликация «Кораблики отправились в путь», «Зверюшки», лепка «Фантазии из природного материала»

**Работа с детьми, испытывающими трудности в образовательном процессе:**

Лепка «Идет по тропинке Лето», рисование «Вот какие птички»,

**Работа с родителями:**

- экскурсии родителей с детьми по городу, микрорайону; участие в итоговом мероприятии проекта: « Вот и год прошел».

- участие родителей в сборе краеведческого материала

- консультации для родителей «Лето», «Опасные травы и насекомые»

**III. Дидактическая копилка**

**Образовательные мероприятия с детьми**

Конспект образовательной деятельности познавательной деятельности во 2 младшей группе: «Путешествие на Байкал».

Автор – составитель: воспитатель 4 группы Егорова И.Н.

**Цель:** Создать условия для закрепления знаний детей об озере Байкал.

**Задачи:**

1. Вызвать желание у детей узнавать природу родного края;
2. Обеспечить развитие речи, мышления, восприятия, памяти;
3. Подвести к мысли о том, что нужно бережно относиться к природе.

**Приоритетная образовательная область**: познание

**Интеграция образовательных областей**: познание, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, художественно-музыкальное развитие

**Виды детской деятельности**: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Оборудование:** Книга С. Бунтовской «Экологически чистые сказки с берега Байкала» рассказ «Для чего нерпе когти», презентация о Байкале, макет Байкала, игрушка - Нерпенок; белый пластилин, картон синего цвета, заготовки нерпенка из белой бумаги, клей.

**Техническое обеспечение**: программное обеспечение Power Point: демонстрация слайдов, аудиозапись «спокойной» музыки.

**Предварительная работа:** чтение сказок Софьи Бунтовской о Байкале, рассматривание иллюстраций, просмотр фильма о Байкале, экскурсия детей с родителями на Байкал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание | Задача, решаемая на данном этапе | Деятельность ребенка | | Деятельность взрослого | Предполагаемый результат |
| 1 часть Орг. Момент | | | | | | |
| Приветствие | Пальчиковая игра «Как живешь?» Музыка «шум прибоя» Беседа: Ребята слышите, что это такое? А, вы любите путешествовать? Вы с мамами и папами ездили на Байкал? Ну, тогда вам просто будет отгадать загадку:  А что это такое?  Такое голубое,  Холодное, как льдина,  Прозрачно, как стекло? | Заинтересовать большую часть детей. Переключить детей с игровой деятельности на познавательную | | Завершение самостоятельной деятельности | Организация детей на образовательную деятельность | Заинтересованность детей, способность детей сосредотачивать свое внимание на познавательной деятельности |
| 2 часть Основная | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации | (на слайде изображение Байкала)  Расскажите мне про ваше путешествие. Как вы ездили на Байкал! Что вы видели? Что почувствовали, когда увидели Байкал? А помните мы с вами читали рассказ из этой книги? А, кто помнит для чего нерпе когти? Ой смотрите кто это? (слайд с изображением нерпенка) А, я к вам в гости приплыла Давайте знакомиться? Только я потерялась помогите мне, пожалуйста! Ребята поможем нерпенку? | Привлечь детей к познавательной деятельности | Рассказывают о своих впечатлениях о поездке на Байкал. Выслушивают проблему и стараются е решить | | Организация детей через создание проблемной ситуации | Создание проблемной ситуации |
| Выполнение действий | Рассказ нерпенка  А вы знаете, что озеро Байкал - самое древнее озеро на земле. А ещё это самое глубокое озеро в мире. И оно очень большое. Байкальская вода необыкновенно чиста, и можно увидеть то, что находится глубоко. А кто живет в Байкале вы знаете? (слайды с изображением животных Байкала) | Побуждать на открытый диалог, развивать диалогическую речь, мышление, восприятие, память | Обсуждение беседы с героем пришедшим в гости и взрослым, ответы на вопросы, умение работать в подгруппах | | Пояснение к слайдам, участие в диалоге | Проявление мышления, построение речевого высказывания |
| Физминутка | - Море волнуется , раз  Море волнуется, два  Морская фигура - замри! (3 раза) | Снять напряжение, восстановить умственную работоспособность | Выполнение движений по тексту | |  | Снятие напряжения, восстановленная работоспособность |
| Продуктивная деятельность | Нерпенок (игрушка): Ребята, с вами весело, но мне так хочется, чтобы у меня было много друзей!  Воспитатель: А, давайте поможем? А я знаю, как помочь - надо найти друзей. Поможем нерпенку? (работа с пластилином или аппликация).  Воспитатель: Вы хотите узнать, понравились ли новые друзья нашей гостье?  Воспитатель: Нерпенок благодарит вас за помощь и говорит: “До свидания!” | Организация детей для продуктивной деятельности | Дети выполняют работу по выбору  Ответы детей.  Дети рассматривают свои работы и прощаются с нерпенком. | | Помогает детям | Условия для взаимодействия детей со взрослым.  Условия для развития самостоятельности.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для проявления познавательной активности. |
| 3 часть Итоговая | | | | | | |
| Анализ результатов деятельности. рефлексия | Скажите, вам понравилось? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались? Скажите, а что нужно сделать, чтобы у нерпенка было много настоящих друзей? (чтобы вода была чистая, много рыбы и т.д.) | Подведение итогов образовательной деятельности | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу и работу других детей | | Задает наводящие вопросы о проделанной работе | Подведение к мысли о том, что нужно бережно относиться к природе |

**Конспект организации игровой деятельности в средней группе «Необычный гость»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей об осени, осенних явлениях.

2. Обобщить и активизировать словарный запас детей на тему «Осень».

3. Продолжать учить моделировать по образцу.

4. Развивать творческие способности посредством изображения «Осеннего пейзажа», «ловли» рыбок.

5. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные способности.

6. Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

7. Воспитывать доброжелательность, желание помочь герою, самостоятельность.

**Материал:** игрушка Пингвин, цветной фон, цветные камни, вырезанные из картона деревья, солнце без лучей, туча, 2 контейнера, муляжи фруктов и овощей, гидрогель, формы фруктов, пальчиковые краски, листы бумаги, пластилин, счетные палочки.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

**Организационный момент.**

В: К нам гость прилетел с берегов Антарктиды, а кто это - вы узнаете, если отгадаете загадку:

На полюсе южном

Морозном и вьюжном.

Родился у мамы детеныш один.

Он в море ныряет,

Простуды не знает,

Ведь он настоящий …. (Пингвин)

В: Правильно, ребята! Это пингвин и зовут его Тим. Давайте с ним поздороваемся.

**Пальчиковая гимнастика «Зверята здороваются»**

Повстречались два котёнка

И поздоровались: Мяу-мяу!

Повстречались два щенка

И поздоровались: Ав-ав!

Повстречались два жеребёнка

И поздоровались: Иго-го!

Повстречались два теленка

И поздоровались: Му-у!

Повстречались два тигрёнка

И поздоровались: Р-р-р!

На каждую строчку соединять

поочерёдно пальцы правой и

левой рук, начиная с мизинца.

Показать «когти» тигрят.

В: Молодцы!

В: Ребята, наш гость не знает, что такое осень! Откуда он прилетел, там всегда зима. Давайте же, расскажем ему, что такое осень и нарисуем «Осенний пейзаж».

**Игра на развитие мелкой моторики рук «Нарисуем картину»**

Дети называют по очереди признаки осени и с помощью силуэтов предметов и цветных камней рисуют «Осенний пейзаж».

Листья на деревьях стали желтыми, красными;

Часто идет дождь;

Солнце прячется за тучи;

На улице стало холодно.

В: Ребята, давайте покажем, как стало холодно.

**Речедвигательное упражнение с элементами психогимнастики «Солнце и тучка».**

За тучку солнышко зашло,

Стало зябко и свежо.

(Съёживаемся, обнимая себя за плечи)

Солнце вышло из-за тучки,

Мы теперь расслабим ручки.

(Расправляем плечи, расслабляемся).

В: Ребята, а чтобы совсем не замерзнуть предлагаю собрать урожай. Овощи в ведро, а фрукты в корзинку.

**Физическая минутка «Сбор урожая»**

В.: нам пингвин привез в подарок шарики, давайте выложим с вами фрукты при помощи этих шариков

В: Молодцы!

В: Ребята, пингвинёнок проголодался, надо накормить. Чем он питается?

Д: Рыбой.

В: Давайте наловим пингвинёнку рыбы и покормим его.

**Рисование пальчиковыми красками или лепка из пластилина (**по выбору)Дети «ловят» рыбу.

В: Сколько рыбок поймал Максим? Маша?

У кого рыбок больше? У кого меньше?

В: Пингвиненок, говорит спасибо! Он сытый и довольный и ему пора домой!

Предлагаю сделать самолет и отправить нашего гостя домой.

**Моделирование из счетных палочек «Самолет»**

 В: Ребята, у вас хорошие самолеты получились, пингвиненок очень быстро долетит к себе домой. Давайте попрощаемся с пингвиненком

Д: До свидания!

В: Вам понравился наш гость?

Д: Да.

В: Что никогда не видел пингвиненок?

Д: Осень.

В: Как вы думаете пингвиненок теперь знает, что такое осень?

Д: Да.

В: Что вам больше всего запомнилось? Дети делятся впечатлениями.

**Интегрированное образовательное мероприятие по развитию творческих способностей у младших дошкольников в условии реализации ФГОС ДОО**

**Тема:** «Поможем Маше»

**Возрастная группа:** 3 – 4 года

**Интеграция образовательных областей**: художественно-эстетическая, речевая, познавательная, физическая

**Оборудование и материал:** макет города,фигурки:девочка Маша, продавец, мама. Прилавок магазина «Овощи – фрукты», заготовки для рисования «зебры», светофора, для коллективной аппликации «Солнышко лучистое»: лист тонированной бумаги, солнышко, лучики, белые салфетки, пластилин желтого, красного, зеленого цветов. Гуашь черного, красного, желтого, зеленого цветов, кисточки, баночки с водой, клей карандаш.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, фантазии

**Задачи:**

1. Способствовать развитию умения придумывать несколько связанных по смыслу предложений по заданной теме, умению слушать сверстника, дополнять его мысли.
2. Способствовать закреплению знаний о правилах дорожного движения, о том, как правильно переходить через дорогу, какие есть цвета у светофора. На какой свет можно переходить через дорогу.
3. Совершенствовать умение создавать композиции при помощи изобразительных средств, обеспечить развитие фантазии
4. Способствовать развитию умения решать проблемные ситуации
5. Вызвать желание помочь персонажу и придумать, как помочь

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, беседы по прочитанным сказкам, разнообразная продуктивная деятельность, просмотр мультфильмов на разные темы, обсуждение персонажей, наблюдения за прохожими, работниками детского сада, игра «Что бы было если…»

**Предполагаемый результат**: создание с детьми на основе взрослого персонажей и подготовленных материалов новой сказки.

**Ход**

В.: Ребята, а помните, мы с вами сочиняли сказку?

Д.: да

В.: А про кого мы её сочиняли? Кто был героем сказки?

Д.: про девочку Машу, которая была непослушной и в лесу заблудилась!

В.: А давайте, мы с вами продолжим нашу сказку о приключениях девочки Маши? (ответы детей)

Маша вернулась после приключений в лесу домой. А жила она … А где Маша жила?

Д.: в городе

В.: в каком городе? Волшебном или настоящем? Как мы с вами?

(ответы детей)

В.А каким может быть город? (ответы детей), показ фото с изображением городов

В.: Ну так вот жила девочка Маша в городе … Однажды мама попросила Машу. Маша сходи, пожалуйста, … куда? (показ фото магазина?) (в магазин, купи… (а что можно купить?), но маме нужно было купить яблок). Маша взяла с собой (что?) и пошла. Идет Маша по улице.

С детьми проводится подвижная игра «По ровненькой дорожке»: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки раз, два, три. По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам (прыгают на двух ногах, с продвижением вперед) в яму – бух. (сели на корточки) Вылезли из ямы (дети поднимаются). По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке устали наши ножки. Устали наши ножки. Вот наш дом, там мы живем. Вот Маша и дошла до нужного места, но здесь нужно переходить через дорогу. А как?

Д.: по «зебре», по светофору.

В.: нет «зебры», нет светофора. Что делать? Сломался светофор! Предложения детей. Взрослый подводит детей к тому, что нужно нарисовать «зебру» и светофор. Дети распределяют кто – что будет делать, выполняют работу.

Наша Маша по зеленому цвету светофора, по «зебре» перешла через дорогу. Видит, продавец плачет. Маша спрашивает: (говорят дети) Что ты плачешь? Что случилось?

Продавец ей отвечает: Вот все яблоки и апельсины пропали! Что делать не знаю? (взрослый подводит детей к мысли, что нужно продавцу помочь, как? Слепить фрукты. Дети распределяют кто – что будет лепить, выполняют работу). Продавец рад, благодарит детей. Маша покупает яблоки. И двигается дальше. В этот момент в городе становиться темно. Что случилось? В небе солнышко пропало! Было, было и пропало! Что же делать? (взрослый подводит детей к тому, что в сказке можно солнышко сделать самим. Взрослый предлагает детям заготовку для аппликации «солнышко». Дети выполняют работу, вместе распределяя между собой, кто будет клеить солнышко, кто лучики, а кто облака). Солнышко снова сияет над городом. С детьми проводиться пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Солнышко, солнышко погуляй у речки (шевелят пальчиками обеих рук)

Солнышко, солнышко разбросай колечки. (быстро сжимают и разжимают кулаки)

Мы колечки соберем, золоченые возьмем (делают хватательные движения щепотью)

Покатаем, поваляем (круговые движения ладонь об ладонь)

И назад тебе вернем (поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)

Маша с яблоками возвращается домой.

Мама благодарит Машу. А как можно поблагодарить? (ответы детей) Давайте, и мы друг друга поблагодарим за работу

В.: молодцы ребята! На это наша сказка подходит к концу. Скажите мне, пожалуйста, что мы сегодня делали? Чем Маше помогали? Как правильно нужно переходить через дорогу? Вам понравилось? А вы захотите рассказать нашу сказку дома родителям?

**Образовательное мероприятие по проекту «Осень, она какая?»**

Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о красоте осени, её дарах.

Задачи:

Создать условия для развития у воспитанников любопытства

Способствовать развитию у детей мелкой моторики, умеренно создавать законченную композицию с помощью разных способов изобразительной деятельности

Способствовать формированию чувства цвета, формы, законченности, желания беречь окружающую природу

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическая

Интеграция образовательных областей: познание, речевая, физическая

Оборудование: программное обеспечение к Microsoft Power Point, сюжетные картинки: овощи, фрукты, грибы, одежда, дерево – яблоня осенью, ромашки, трава желтая, пруд осенний, цветы, лето, белка с грибами, собака с зонтиком, бабочка, дети с корзинками, неоконченный макет леса, иллюстрации леса с грибами, деревьями, заготовки листьев для аппликации, веточки рябины, животных (заяц, лиса), пластилин, цветные восковые мелки, клей-карандаш, музыкальное сопровождение

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», А. Пантелеев «В лесу», Ю. Тувим «Хозяйка с базара...», С. Козлов «Ежик в тумане», загадки об овощах и фруктах

Просмотр м/ф: Карусель № 25 «Про черепаху», «Мешок яблок».

Беседы и занятия: «В осеннем лесу», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники».

Наблюдения: проводились ежедневно на прогулках

Рисование: «Ветка осеннего дерева», «Яблоко с листочком», «Листопад», «Дождь».

Аппликация: «Блюдо с фруктами»

Лепка: «Тарелочка с ягодками», «Огурец и помидор», «Деревья»

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало»

Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу…»

Хороводы: «Есть у нас огород», «Что нам осень принесла»

Игровая деятельность:

игра «Сад, огород, поле», игра «Во саду ли, в огороде», игра «Собираем урожай», игра с пальчиками «Засолим капусту», игра «Угадай на вкус»

Конструирование «корзинка для овощей»

Ход мероприятия

Звучит музыка «Осень» в гости к детям приходит Гриб – боровик коренной лесовик, заходит и плачет

Вед: Здравствуй Гриб – боровик коренной лесовик, ты почему плачешь, что случилось?

Г.: Ой, горе у меня горе пришел я к вам помощи просить. Лес у меня заколдовался, никого найти не могу. Помогите, мне ребята, пожалуйста!

Вед: Ну, что ребята поможем Лесовику?

Дети: да, поможем!

Вед: А чем мы тебе помочь можем Лесовик?

Г: Расколдуйте, мне лес. Но для этого вы должны выполнить задания! Сможете?

Дети: сможем

Г: Первое задание: Отгадай загадку!

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

Что за время года? – спросим.

Нам ответят: Это …

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад –

Это просто …

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать,

А на травке – бархат синий.

Это что такое?

Ягоды не сладость,

Зато глазу радость

И садам украшенье,

А друзьям угощенье. (Рябина)

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы.

Г.: Все загадки отгадали, молодцы. А теперь справитесь ли со следующим заданием

Дидактическая игра «Найди лишнее»

6 серий картинок: одежда, овощи, грибы, фрукты, 2общих

Молодцы все правильно сделали, а теперь отдохнем (физ. минутка)

Г.: А теперь осталось совсем чуть-чуть расколдуйте моих друзей!

Вед: Ну, что ж ребята, смотрите, что нам принес Лесовик (неоконченный макет леса, заготовки ягодок для аппликации, животных (заяц, лиса), пластилин, цветные восковые мелки, клей-карандаш). Это лес только он заколдованный. Для того, чтобы его расколдовать нужно заселить его, животными, грибами и ягодами.

Выбирайте кто, что будет делать, и давайте расколдуем для Лесовичка его лес.

Дети выполняют работу. После того как макет готов взрослый незаметно для детей в макет леса ставит фигурку Лесовичка и говорит от лица фигурки:

Г.: Спасибо вам ребята спасли вы мой лес и моих друзей. До свидания!

Взрослый в заключении: Давайте полюбуемся на наш лес! Красиво у нас получилось?

Это потому что все старались? Вам понравилось помогать Лесовичку? А что больше всего понравилось? Чем еще мы можем с вами добавить лес для Лесовичка?

Я очень рада, что вам понравилось, спасибо!

**Интегрированное образовательное мероприятие по развитию творческих способностей у младших дошкольников в условии реализации ФГОС ДОО**

**Тема:** «Поможем Маше»

**Возрастная группа:** 3 – 5 лет

**Интеграция образовательных областей**: художественно-эстетическая, речевая, познавательная, физическая

**Оборудование и материал:** макет группы,фигурки:девочка Маша, девочки и мальчики, заготовки для рисования игрушек, пластилин разных цветов. Гуашь разных цветов, кисточки, баночки с водой.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, фантазии

**Задачи:**

1. Способствовать развитию умения придумывать несколько связанных по смыслу предложений по заданной теме, умению слушать сверстника, дополнять его мысли.
2. Способствовать закреплению знаний о правилах поведения в группе.
3. Совершенствовать умение создавать композиции при помощи изобразительных средств, обеспечить развитие фантазии
4. Способствовать развитию умения решать проблемные ситуации
5. Вызвать желание помочь персонажу и придумать, как помочь

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, беседы по прочитанным сказкам, разнообразная продуктивная деятельность, просмотр мультфильмов на разные темы, обсуждение персонажей, наблюдения за работниками детского сада, игра «Что бы было если…»

**Предполагаемый результат**: создание с детьми на основе взрослого персонажей и подготовленных материалов новой сказки.

**Ход**

В.: Ребята, давайте сегодня попробуем сочинить сказку?

Д.: да

В.: смотрите, у нас с вами есть вот такие персонажи! девочка Маша, девочки и мальчики, макет группы. Какую сказку мы можем с вами сочинить?

Д.: как Маша первый раз пришла в детский сад (ответы детей)

В.: Однажды девочка Маша пришла в детский сад. Ёй сначала было страшно, а потом … (что произошло потом? ответы детей)

Д. к ней подошли дети и решили познакомиться, а для этого они подарили Маше игрушку (детям по ходу сказки предлагается нарисовать или слепить игрушку на выбор).

В.: после этого дети решили подарить Маше свои игрушки, но мальчики заспорили у кого игрушка лучше. Между ними возник спор. Как нужно поступить, чтобы разрешить спор и не допустить драку? (ответы детей)

В: предлагаю обсудить спорную ситуацию. Из-за чего возник спор?

Д: из-за игрушек

В: что нужно сказать мальчикам чтобы они не сорились?

В.: молодцы ребята! На этом наша сказка подходит к концу. Скажите мне, пожалуйста, что мы сегодня делали? Чем Маше помогали? Как правильно нужно решать спор? Вам понравилось? А вы захотите рассказать нашу сказку дома родителям?

|  |
| --- |
| **Интегрированное образовательное мероприятие по развитию детей в познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО**  **в средней группе**  **Тема:**По мотивам русской народной сказки «Три медведя»  **Возрастная группа:** 4 – 5 лет **Оборудование и материал:** презентация к занятию «Три медведя», игрушка – сорока, три медведя, телеграмма. Геометрические фигуры – квадраты, треугольники, круги, мяч, аудио запись «самолеты», «шум леса»,  **Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, физическое развитие.  ***Цель:*** *формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.*  ***Задачи:***   * Способствовать развитию стремления оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации,  прививать доброжелательное отношение к сказочным героям. * Закреплять умение называть предметы квадратной, круглой и треугольной формы, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. * Формировать представления о порядковом счете, обеспечивать развитие умения правильнопользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от расположения * Закреплять представления детей о последовательности частей суток * способствовать развитию связной речи, наблюдательности, мыслительной активности, умению высказывать и обосновывать свои суждения.   **Планируемые результаты:**   * Умение называть и использовать в игре геометрические фигуры * Сформированные умения количественного счета * Умение называть части суток   **Используемые приемы:**  Приемы: погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, голосовая и эмоциональная модуляция  **Предварительная работа:** Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».  Выполнение заданий на формирование зрительного восприятия.  **Ход:  Воспитатель:**  - Ребята, посмотрите к нам кто – то прилетел! (К нам в гости прилетела птица!)  - Как называется птица?  - Она принесла телеграмму (читаю телеграмму)  На поляночку весной  Прибыль весь народ лесной:  Вышли из лесу медведи,  Да как начали реветь, кто сдвинул наши стулья?  кто кровати нам помял?  Кто посмел прийти к нам в гости и наш домик поломал? - Ребята, про каких медведей идет речь? (сказка «Три медведя»)  - Вы знаете как в сказке звали медведей? (1-сынишку – Мишутка, 2- папу- Михайло Иванович , 3- маму-Настасья Петровна)  - Как помочь медведям? (Построить для них новый домик)  - Я согласна с вами, давайте мы с вами отправимся в сказку к трём медведям и поможем им построить новый дом!  - Но как мы попадём в сказку? (можно сказать волшебные слова, поехать на автобусе и т.д.)  -А что бы узнать, на чём мы сегодня отправимся в путешествие, отгадайте загадку:  Вот стальная птица В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? (самолёт)  - Высоты не боитесь? (нет) Если вы такие смелые, я приглашаю вас занять места в самолёте  - Пилоты, заводите моторы, расправляем крылья… полетели!  (Звучит музыка «Шум самолёта») - Мы летим над горами, над морями, над лесами. Всё ближе и ближе сказочная страна. Самолёты заходят на посадку, медленно опускаются на землю.  **Слайд №1**(слайд с изображением леса, бабочек, цветов) (звучит музыка «Шум леса»)  - Мы попали в сказку. А вот лесная поляна. Домик медведей сломан. Нас никто не встречает, наверное, медведи ушли в лес. Давайте погуляем, полюбуемся красотой леса!!!  - Посмотрите, какие здесь столы-пенёчки. На пенёчках что-то лежит. Подойдём к ним?  - Ребята, что лежит на пенёчках?  (Геометрические фигуры)  - Это какая фигура? (круг) Как вы узнали, что это круг?  - Как называется эта фигура? (квадрат)  - Какие стороны у квадрата? (Равные, одинаковые)  - А это какая фигура? (треугольник) Как вы узнали, что это треугольник?  - Это какая фигура? (прямоугольник). Как вы узнали, что это прямоугольник?  - Что можно из геометрических фигур сделать для медведей? (дом)  - Что есть у дома (стена)? Ставим стену  - Какой формы стена? (Квадратная)  - Чего не хватает у дома? (крыши)  - Какой формы крыша? (треугольной)  - Из чего можно сделать крышу?  - Правильно, из треугольника!  - Сделайте крышу у дома.  - Что ещё не хватает у дома? (окна). Из чего будем делать окно? (из круга)  - Из чего можно сделать забор? (из прямоугольника)  -Постройте забор возле домика  - Посмотрите, какой чудесный дом построили мы для медведей!  **Слайд №2**(на экране появляется дом)  - Хотите посмотреть, какой чудесный дом построили мы для медведей! (на экране появляется дом)  -Что же интересно находится внутри дома?  **Слайд №3**(на экране появляется картинка с внутренней стороны дома)  - Как красиво, уютно в доме. Здесь есть предметы, похожие на разные геометрические фигуры.  - Показываю детям квадрат.  - Назовите предметы такой же формы (картина, окно)  Показываю детям круг.  - Назовите предметы такой же формы (кружки на шторках, тарелки, мяч…)  - Показываю детям треугольник.  - Назовите предметы такой же формы (часы, пирамидка..)  **Физминутка**  - Дети, мы хорошо поработали, медведей ещё нет, пока мы их ждём, я предлагаю поиграть в игру «Что за чем?»( Дети образуют круг. Взрослый в центре круга. Он бросает мяч кому – нибудь из детей, задаёт вопрос, например: «Утро. А за ним?». Поймавший отвечает на него «День» и бросает мяч воспитателю)  Раздаётся шум  - А вот и хозяева вернулись!  - Дети, давайте вспомним, как звали медведей в сказке «Три медведя».  **Слайд №4** (На экране появляются медведи)  (здороваются).  -Как вы думаете, сколько медведей?  - Какой по счёту пришёл Михайло Иваныч, Настасья Петровна, Мишутка?  **Слайд №5**  - Медведи, проходите, пожалуйста, в новый дом.  - Какойпо счёту Мишуткавошёл в дом?  - Какая по счёту Настасья Петровна?  - Какой по счёту Михайло Иванович?  - Сколько всего медведей?  - Как вы узнали? (сосчитали)  - Всего три медведя  - Медведи проголодались. Давайте накроем им стол. Представим что наши геометрические фигуры это посуда. Какая фигура будет служить тарелкой? (круг). Кружкой? (квадрат). Ложкой? (прямоугольник)  - Сколько им нужно тарелок?  - Хотите посчитать?  - Три тарелки  - Сколько кружек?  - Хотите посчитать?  - Три кружки.  - Сколько им нужно ложек?  - Три ложки. Молодцы накрыли на стол. Что нам нужно сказать медведям? (Проходите за стол, приятного аппетита)  (говорят медведи)  - Спасибо дети! Нам очень понравился новый дом!  - Мы очень рады были помочь вам, но, к сожалению, пришло время прощаться и возвращаться в группу.  - До свидания.  **Слайд №6**  - Ребята, хотите обратно в детский сад, тогда, заводите свои самолёты. Полетели!(Звучит музыка).  - Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад!  - Дети вам понравилось в лесу у медведей? (Да, очень.)  - Что полезного сделали? -Сегодня мы помогли трём медведям. Что вы для них сделали? (построили новый дом)  -Что было самым интересным? Что вам понравилось больше всего? А что для вас было самым трудным? Вам было весело во время нашего путешествия? Вы хотите ещё отправиться в сказку? |

**Интегрированное образовательное мероприятие по развитию детей в познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО**

**в средней группе**

**Тема:** «Поможем паровозику»

**Возрастная группа:** 4 – 5 лет

**Оборудование и материал:**набор палочек пяти цветов на каждого ребенка (по одной палочке каждого цвета), набор плоскостных цветных палочек (для воспитателя), набор из 15 белых палочек на каждого ребенка, презентация, мультфильм «Паровозик из Ромашкова»

**Приоритетная образовательная область:** познание

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, физическое развитие.

**Цель:**формирование элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет в совместной игровой деятельности с использованием палочек Кюизенера.

**Задачи:**

* Добиться усвоения умения детей различать палочки по длине, способствовать развитию зрительного глазомера.
* Подвести детей к правильному выбору палочки нужной длины или цвета по словесному указанию взрослого.
* Обеспечить развитие знаний о цвете и длине.
* Обеспечить применение на практикеумения считать до 5.
* Подводить детей к пониманию, что у палочки каждого цвета есть свое число.
* Побуждать детей в ответах употреблять слова «длиннее», «короче».

**Планируемые результаты:**

* Сформированность умения различать палочки по длине, цвету
* Сформированность умения считать до 5

**Приемы**:погружение в игровую ситуацию, индивидуальная, коллективная работа, голосовая и эмоциональная модуляция

**Предварительная работа:** Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова», беседа, самостоятельные игры с палочками Кюизенера

Ход занятия:

- Ребята, вы помните, какой мы вчера смотрели мультик? (ответы детей)

Сегодня мне позвонили со станции и сказали, что паровозик опять где-то задержался. Я стала искать паровозик и нашла его. Оказывается он, как всегда, остановился полюбоваться ландышами…

Слайд №3

Просмотр фрагмента из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

- Когда паровозик и пассажиры вернулись к вагончикам, их не оказалось на месте. Паровозик очень расстроился. Он ведь обещал, что больше не будет опаздывать. И теперь не знает, как ему довести пассажиров до станции.

Давайте поможем паровозику, присоединим ему новые вагончики.

Слайд №5

Вагончики мы сделаем из замечательных цветных палочек. Они все разного цвета и разной длины. Начинать ставить вагончики будем с самого короткого. Найдите самую короткую палочку. Какого она цвета? Поставьте ее рядом с паровозиком. Это наш первый вагончик.

- Находим опять самую короткую палочку. Какого она цвета? Ставим ее рядом белым вагончиком. (Таким образом, составляется весь поезд).

- Давайте посчитаем, сколько вагончиков у нашего поезда. Чтобы не ошибиться, при счете нужно дотрагиваться пальчиком до каждого вагончика (дети считают вагоны).

- Молодцы! У нашего поезда 5 вагонов.

Далее воспитатель задает вопросы:

Покажите самый длинный вагончик. Какого он цвета?

Покажите самый короткий вагончик. Какого он цвета?

Какого цвета вагончик стоит рядом с желтым? Какой из длиннее?

Какого цвета вагончик между розовым и красным?

Покажите вагончик, который стоит рядом с белым. Какого он цвета? Он длиннее или короче белого?(Учить детей давать развернутые ответы)

Устали? Давайте отдохнем!

Физминутка «вот так»

А теперь давайте отправим наш паровозик на станцию, иначе его будут ругать

- Наш поезд готов к отправлению, пассажиры готовы занимать свои места. Пассажирами у нас будут белые палочки. Т.к. все вагончики разной длины, то и пассажиров в них будет разное количество. Давайте поможем им правильно распределиться по вагонам. Посадка начинается с самого короткого вагона. Возьмите одного «пассажира» и посадите в белый вагончик. (Дети кладут палочку рядом с вагончиком, или на него). Сколько пассажиров поместилось в белом вагоне? (один)

- Теперь будем сажать пассажиров в розовый вагон. Посчитайте, сколько пассажиров поедет в розовом вагончике (воспитатель показывает лазерной указкой на экране, а дети считают).

Таким образом, дети сажают пассажиров во все вагоны.

- Все пассажиры заняли свои места, можно отправляться в путь. Паровозик обрадовался, что можно ехать дальше и помчался на станцию Ромашкова, напевая свою песенку.

Слайд №6

Просмотр фрагмента из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»

- Ребята, что мы с вами сегодня делали? (ответы детей)

- Скажите, может кто-то помнит, сколько пассажиров розовом вагоне? (ответы детей)

Спросить о количестве пассажиров в остальных вагонах.

- Ребята, вы молодцы, помогли паровозику, и он говорит вам спасибо.

**Игры, физминутки**

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. Лучше, если физ. минутки не будут повторяться. Вот, некоторые из них:

***Большой — маленький***

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*

***По ровненькой дорожке***

По ровненькой дорожке,

*Дети идут шагом,*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

*прыгают на двух ногах,*

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

*приседают на корточки*

***Раз-два***

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,

Раз-два — руки вниз.

***Зайка***

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

***Пальчики***

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

*На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.*

***А над морем — мы с тобою!***

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

*(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

*(Дети делают плавательные движения руками.)*

***А сейчас мы с вами, дети***

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз..

Раз, два, три, четыре –

Вот летит ракета ввысь!

*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол раке­ты»; 3—4 — основная стойка.)*

***А теперь на месте шаг***

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

*(Ходьба на месте.)*

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!*(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись, *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

***Бабочка***

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

***Будем в классики играть***

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке.)*

***Будем прыгать, как лягушка***

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок! *(Прыжки.)*

***Ванька-встанька***

Ванька-встанька, *(Прыжки на месте.)*

Приседай-ка. *(Приседания.)*

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! *(Хлопки в ладоши.)*

***Веселые прыжки***

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, *(Прыжки на одной и двух ногах.)*

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре -

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре -

И на месте походили. *(Ходьба на месте.)*

***Ветер***

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.

***Ветер веет над полями***

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

***Ветер тихо клен качает***

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз - наклон и два - наклон,

Зашумел листвою клен.

*(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)*

***Вечером***

Вечером девочка Мила *(Шагаем на месте.)*

В садике клумбу разбила, *(Прыжки на месте.)*

Брат ее мальчик Иван *(Приседания.)*

Тоже разбил... стакан! *(Хлопаем в ладоши.)*

***Видишь, бабочка летает***

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*

— Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

***Во дворе стоит сосна***

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. *(Стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)*

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *(Наклоны корпуса вперёд-назад.)*

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. *(Рывки руками перед грудью.)*

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)*

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. *(Дети идут на места.)*

***Вот летит большая птица***

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*

Наконец, она садится

На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)*

***Вот под елочкой***

Вот под елочкой зеленой

*(Встали.)*

Скачут весело вороны:

*(Прыгаем.)*

Кар-кар-кар!

*(Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Целый день они кричали,

*(Повороты туловища влево-вправо.)*

Спать ребятам не давали:

*(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Кар-кар-кар!

*(Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

Только к ночи умолкают

*(Машут руками как крыльями.)*

И все вместе засыпают:

*(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*

Кар-кар-кар!

*(Тихо.)*

*(Хлопки над головой в ладоши.)*

***Поднимайте плечики***

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

*(Энергичные движения плечами).*

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

(Приседания)

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко!

*(Прыжки на месте)*

Дидактические игры

**«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»**

Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.

Материал: карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.

Правила игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.

Игровые действия: дорисовка по памяти знакомых растений, раскрашивание их в необходимые цвета.

**«Портреты»**

Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.

Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.

Действия детей: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет

**«Кто играет с нами в прятки»**

Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.

Материал: карточки с фоном разного цвета (зеленый, желтый, полосатый, коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки правильности выполненного задания, помощи при изображении зверей.

Правила игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.

Игровые действия: угадывание «хитрых» животных, рисование их на карточках с соответствующим фоном.

**Панно «Осень праздничная»**

Цель: передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности.

Игровые задания:

Дети вспоминают признаки осени, праздников в городе (деревни); отмечают, как это выражается в цвете.

На больших листах бумаги (2-3 листа) «художники» (бригада «художников» выполняют композицию, вырезая изображения из бумаги согласно замыслу); можно использовать и природный материал, готовые формы.

«Главные художники» комментируют коллективные работы. Участники игры (жюри) решают, кому присудить первое (второе, третье) место.

После игры из сделанных панно может быть подготовлена общая композиция.

Оборудование: 2-3 листа бумаги для фона, цветная бумага, природный материал, клей, ножницы, кисти, дипломы победителям.

Консультации для родителей

Список литературы

1. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
10. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с. 14-е издание, перераб. и доп.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2016
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
14. Маленький художник: пособие для работы с детьми 3 – 4 года/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011
15. Маленький художник: пособие для работы с детьми 4 – 5 лет/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011
16. Источник: <http://refleader.ru/jgeqasjgebew.html>