

## Аппликация на тему «Букет цветов»

### **Программные задачи:**

#### *воспитательные:*

- воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе.

#### *развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, цветового восприятия, творческих способностей. Развитие интереса к результату своей работы;

- активизация в речи детей существительных (весна, зелень, цветы, стебель, листик, бутон); эпитетов (красивые, цветущие, нежные, зеленые, белые и т. д.). Развитие правильной связной речи с помощью пальчиковой гимнастики.

#### *образовательные:*

- закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах).

**Демонстрационный материал:** наглядное пособие «Цветы».

**Раздаточный материал:** альбомный лист; детали аппликации (стебельки, листочки, вазочка); клей; кисть для клея; салфетки.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о весне, траве, деревьях, цветах, рассматривание строения цветов на схемах, рассматривание цветов на клумбах, иллюстраций в книгах и пособиях

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент:**

Ребята, какое сейчас время года? Почему вы так решили? (Весна. Всё вокруг зеленое, появилась трава, распускаются цветы и т. д.)

Скажите, а где вы видели цветы и какие?

**Послушайте стихотворение Н. Мельник**

Расцвели ромашки

На лесной опушке,

Белые рубашки,

Жёлтые макушки.

**Послушайте еще одно стихотворение Е. Краснова.**

Незабудки

Незабудок глазки голубые

Из травы доверчиво глядят:  
Добрые, наивные, живые –  
Как у самых маленьких ребят.  
У ручья, в низинке и в прохладе,  
Посредине солнечного дня,  
Словно просят, прямо в душу глядя:  
«Не срывай, но не забудь меня! »

- Вам понравились стихотворения? О каких цветах говорится в них?  
(ромашка, незабудки)

- Какие части цветов вы знаете?

- Давайте посмотрим на картинки. (Рассматриваем картинки, находим у цветов стебелек, листочки, бутоны, чем цветы отличаются)





- Сегодня мы с вами изобразим букет из этих цветов. Давайте все вместе произнесём волшебные слова, чтобы наши цветочки зацвели.

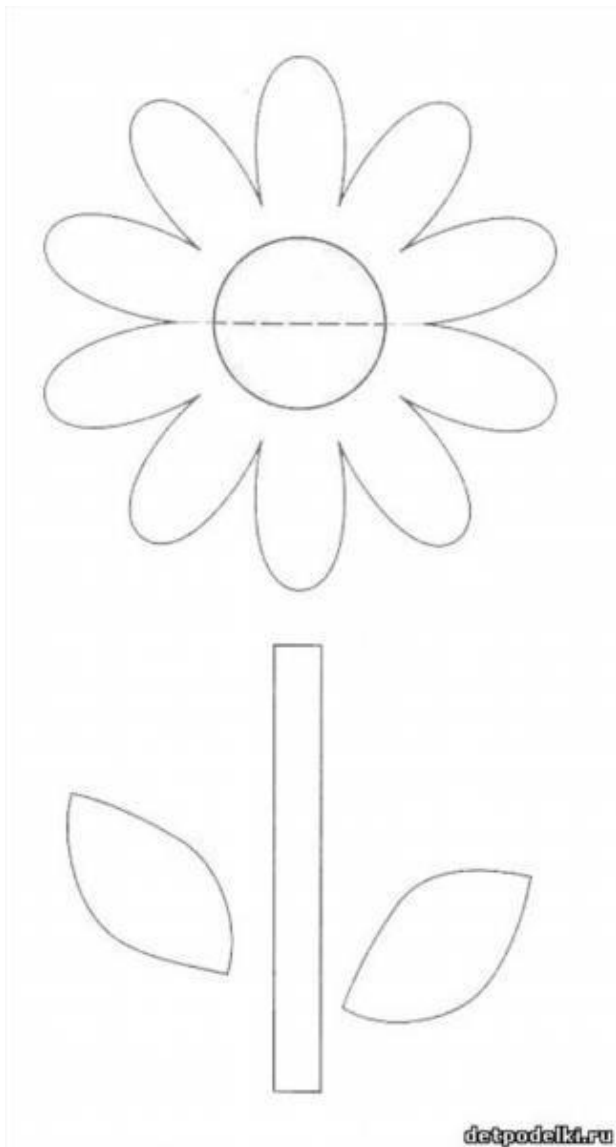
## **2. Пальчиковая гимнастика:**

Утром рано он закрыт,  
Но к полудню ближе  
Раскрывает лепестки, красоту их вижу.  
К вечеру цветок опять закрывает венчик,  
И теперь он будет спать  
До утра, как птенчик.

*(Кисти рук плотно сомкнуты. Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон. Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок. Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок. Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон).*

## **3. Объяснение – показ:**

- Для сегодняшней работы нам потребуются лист бумаги, детали аппликации (стебельки, листочки и бутоны, клей, кисть для клея, салфетки, вазочки).



-Сначала мы приклеиваем стебельки, потом – листочки, а затем – цветки-бутоны.

- Как надо намазывать детали? (всю, все края)

- Покажите, как надо держать кисть.

Дети берут свои кисти. Слежу, чтобы они правильно держали кисти (два пальца держат кисть чуть выше металлической части, на третьем пальце кисть лежит).

- Правильно. Берите свои детали, намазывайте клеем и наклеивайте.