

Тема: «Вот какие мы стали большие»

Программное содержание:

Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.

Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.

Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя.

общеразвивающие упражнения «Какие мы большие!»

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

Беседу «Что я знаю о себе». Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно:

Рассматривание картины «Игры с куклой» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева), учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, учить соотносить предметы, изображенные на картине, с соответствующими предметными картинками.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Беседу «Наши игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Рисование «Шарики с цветами мы рисуем сами». Упражнять в технике «печатания». Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Аппликацию «Вот какой у нас букет». Воспитывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов аппликации: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков. Развивать чувство формы и композиции.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

для слушания («Маленькая ночная серенада» муз. В.А. Моцарта, «Весною» «С. Майкапара»);

для пения («Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой);

для музыкально-ритмических движений («Весёлая пляска» муз. М. Картушиной, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, «Приседай» муз. А. Роомере);

для игры ДМИ («Бубен и погремушки» муз. М. Картушиной);

для развлечения «Ладушки в гостях у бабушки».

модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,

флажки, ленточки, бубны, кегли,

иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

рассмотреть иллюстрации;

рассмотреть отражение в зеркале;

исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями;

выполнить несложные постройку «Мебель для куклы Кати».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;

рассматривание кукольной одежды;

сравнение пальчиков взрослого с детскими;

игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета);

развивающая игра «Что могут мои ручки»;

сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости собирались»;

развивающая игра «Зеркало» (повторение мимики лица воспитателя);

чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню», Е Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья»;

ситуативный разговор «Я потерялся» - учить правильно себя вести, если потерялся на улице;

дидактическая игра «Ребенок и кукла» – учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и куклы;

пальчиковая игра «Моя семья» - формировать знания о своей семье;

пальчиковая гимнастика "Вот какие мы стали большие";

дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, как и герои произведений, что уже многое умеют делать сами;

рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;

игры со шнурами, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет).

упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю», учить вежливо просить у товарища игрушку;

чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»;

чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла», помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.

Гигиенические процедуры:

Игровые ситуации «Покажем кукле, как правильно одеваться»;

художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;

игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».

Завтрак, обед, полдник, ужин:

игровая ситуация «Научим Неумейку пользоваться салфеткой»;

дидактическое упражнение «Покажем кукле, как нужно раскладывать ложки».

создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроем стол и пригласим гостей;

игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;

раскладывание элементов (шаров, флажков, цветов) на фланелеграфе;

уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;

бумагопластика «Конфеты на тарелке для друзей»;

чтение С. Прокофьева сказки «Когда можно плакать?» из серии «Машины сказки», вызывать желание слушать произведение, побуждать к соотношению содержания произведений с личным опытом детей;

обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;

наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);

упражнение в рисовании цыплят, цветов, флажков пальчиком на подносах с крупой;

дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;

рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд), учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна;

рассматривание одежды куклы Кати, одевание куклы на прогулку, уточнение представлений об одежде, о назначении цвете вещей, последовательности одевания;

дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик».

Примерный план образовательной работы с детьми 4-5 лет

Тема : «Вот мы какие стали большие»

Программное содержание :

1. Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь , сочувствие, желание быть справедливым).

2. Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята».

Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

Конструирование «Мы построим детский сад». Обращать внимание детей на здание детского сада, выделяя части, форму, расположение по отношению к самой большой части и назначение. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

«Познание» (развитие кругозора)

Исследовательскую деятельность «Что я умею». Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Закрепление представлений ребенка о себе. Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года, провести опыт «Что я могу сделать за это время» (песочные часы), учить детей составлять «Ленту времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).

«Труд» (рукотворный мир)

Выполнить поделку в подарок родителям «Когда я был маленьким», учить детей лепить маленьких «пеленашек» в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках), использовать мелкие пуговицы, ленточки, спичечные коробки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их

повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

Рисование «Что мы умеем рисовать». Учить задумывать содержание работы, доводить замысел до конца, используя знакомые технические приемы рисования. Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

Аппликацию «Красивые салфетки для украшения группы». Продолжать учить детей составлять узоры из декоративных элементов (цветы, листья) на салфетке (круге, квадрате). Упражнять в вырезывании округлых форм (листьев). Развивать умение строить композицию на основе по центру, по краям, по углам, по диагонали, от центра лучиками и др. Совершенствовать умение подбирать элементы узора в зависимости от цвета фона.

«Музыка»

Для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. , «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова;

Для пения (попевка «Кукушечка» р. н.п., «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Тяв-тяв» муз. В. Герчик;

Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко);

Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз. С. Прокофьева);

Для развития танцевально-игрового творчества («Упражнение с цветами» муз. А. Жилина);

Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»;

Развлечение «Наш любимый детский сад».

Конструктор Лего;

Наборы мелких игрушек;

Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;

Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;

Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.

Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.

Бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям :

Рассказать о семейных традициях, реликвиях;

Рассмотреть семейные альбомы;

Рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;

Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;

Прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;

Создать древо жизни своей семьи;

Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;

Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах :

Утро: Вечер:

Рассматривание фотографий «Какими мы были и какими мы стали?»;

Речевые игры "Добрые слова", "Назови ласково", «Разговор по телефону сына с мамой», «Разговор по телефону внука с бабушкой»;

Ситуативный разговор "Самое волшебное слово на свете";

Чтение стихотворения М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу»;

Беседа «Что значит – быть большим?»;

Беседа "Добрые поступки в группе";

Рассматривание иллюстраций и беседа «Как устроен человек?», «Люди разного возраста»;

Рассматривания иллюстраций "Мода мужчин и женщин";

Обследование одежды детей (материал, цвет, рельеф);

Игра «Рассмотри свое лицо в зеркале», привлечь внимание малышей к конструкции человеческого лица: глаз, бровей, носа, рта; цвет глаз и волос (в

ходе игры попросите детей посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться, нахмуриться, посмотреть вверх, вправо...);

Рассматривание с детьми детских портретов, выполненных разными художниками (А. Дюрер, А. Матисс, В. Серов, М. Сарьян и др.);

Создание выставки работ «Мы дружим» (автопортреты и портреты друзей);

Ретроспективное рассматривание рисунков детей за год;

Дидактическая игра «Составь портрет», «Собери портрет»;

Дидактическая игра «Режим дня»;

Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;

Пальчиковые игры с бумажными шариками;

Дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление умения правильно различать и называть части суток.

Разучивание с детьми произведения стихотворения «Вот когда я взрослым стану», А. Барто «Как Вовка взрослым стал»; «Я расту».

Рассказывание детей о себе «Чему я научился» (системный подход);

Рассматривание фотографий с изображением сюжетов из жизни группы за год;

Рассматривание иллюстрации в книгах о здоровье, о строении тела ребенка, взрослого;

Рассматривание фотографий родственников (находить внешние сходства с родственниками);

Просмотр мультфильма «Нехочуха»;

Чтение стихотворения Я. Аким «Неумейка»;

Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.;

Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»;

Возведение постройки «Гараж для машины»;

Упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки;

Дидактическая игра «Чем похожи такие разные предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах;

Дидактические игры на классификацию предметов «Что мне нужно из одежды (обуви) для прогулки (для похода в гости, на праздник)»,

закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, названии и назначении, свойствах и качествах;

Беседа о родных людях, о своей родословной, рассматривание генеалогического древа (начать с дедушек и бабушек).

Гигиенические процедуры: Завтрак, обед, полдник, ужин:

Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;

Ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу»,

Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны».

Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Больница».

Подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади»;

Игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие ребята»;

Самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план образовательной работы с детьми 5-6 лет

Тема : «Вот мы какие стали большие»

Программное содержание :

1. Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.

3. Формирование активной позиции через проектную деятельность , взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Наша группа»;

Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год;

Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи;

Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Гигиенические процедуры: Завтрак, обед, полдник, ужин:

Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;

Ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»;

Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;

Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».